

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร
กับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวประทีป แจ่มจิตต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

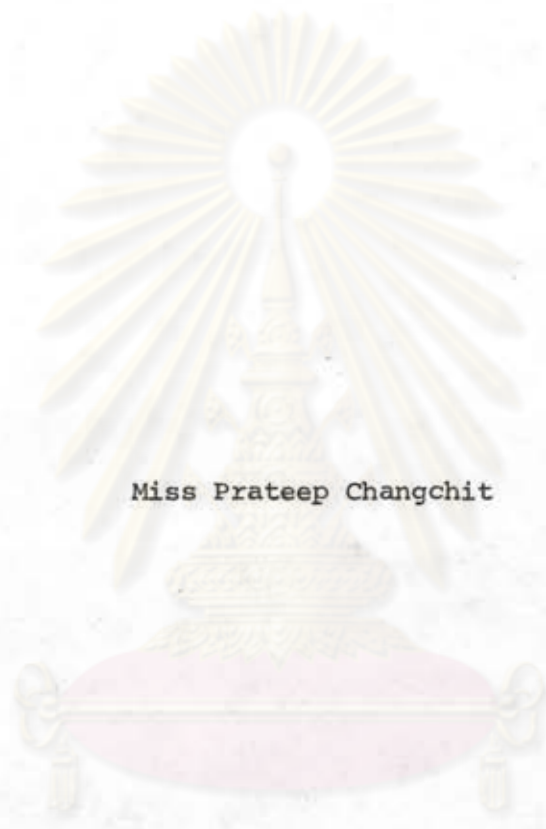
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-344-1
I 16246 06๕

012240

A COMPARISON OF THE ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING COMPREHENSION
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS TAUGHT BY THE SELECTED ACTIVITIES
AND THE REGULAR INSTRUCTIONAL LESSON PLAN ACTIVITIES DESIGNED
BY THE MINISTRY OF EDUCATION



Miss Prateep Changchit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรม
 ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

โดย นางสาวประทีป แฉ่งจิตต์

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โภวิทวที



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)
 รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)

.....
กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โภวิทวที)

.....
กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

หน้า A. ✓

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร
 กับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้ผลิต นางสาวประทีป แจ่มจิตต์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวาทวิท

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร กับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดยางลู้ธาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ละกลุ่มใช้เวลาสอน 39 คาบ (คาบละ 20 นาที) รวม 17 สัปดาห์ ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของทั้ง 2 กลุ่ม ผู้วิจัยได้ประเมินผลหลังจากสอนแต่ละแผนของกลุ่มแล้วนำคะแนนของแต่ละแผนมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยทดลองค่าที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการสอน 2 ชุดซึ่งได้แก่แผนการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร และแผนการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ แบบทดสอบมี 7 ฉบับ ซึ่งมีความเที่ยงเท่ากับ .76, .82, .78, .73, .78, .79, .79

และในระหว่างการทำทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน แผนการสอน แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านได้ผ่านการตรวจสอบจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญแล้ว

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. ในการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน 4 ด้านคือ ด้านการให้เหตุผลได้ว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ ด้านการวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง ด้านนำความรู้ที่เรียนไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้ และด้านแสดงความคิดเห็นและแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ผลปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร เกิดพฤติกรรมการทั้ง 4 ด้านมากกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of the Achievement in English Reading
 Comprehension of Prathom Suksa Six Students Taught
 by the Selected Activities and the Regular Instructional
 Lesson Plan Activities Designed by the Ministry of
 Education

Name Miss Prateep Changchit

Thesis Advisor Assistant Professor Pitrawan Kowitwathi

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purpose

The purpose of this research was to compare the achievement in English reading comprehension of Prathom Suksa Six students by using the selected activities and the regular instructional lesson plan activities designed by the Ministry of Education.

Procedures

The subjects were 60 Prathom Suksa Six students from Watyangsutharam School in Bangkok Metropolis academic year 1985. The subjects were divided into 2 groups. Each group was taught by different activities. The first group was taught by the selected activities while the other one was taught by the regular instructional lesson plan activities designed by the Ministry of Education. The time spent in teaching each group was 39 periods (twenty minutes per period) for 17 weeks.

In comparing the achievement in English reading comprehension of both groups, the researcher had evaluated the teaching results of each lesson plan by testing each group after finishing teaching, calculating the mean of the total scores of each group and using t-test technique.

The instruments used in this research were two kinds of English lesson plans; the selected activities lesson plan and the regular instructional lesson plan activities designed by the Ministry of Education. The other instruments were the English reading comprehension achievement test which had 7 copies for each group and the reliability coefficient of the tests were .76, .82, .78, .73, .78, .79, .79 and during the teaching of both groups the researcher observed the reading behavior by using the English reading behavior tables. The English lesson plan programs, the English reading comprehension achievement test and the English reading behavior tables were approved by the education experts.

Findings

1. The achievement in English reading comprehension of the group taught by selected activities was significantly higher than the group taught by the regular instructional lesson plan activities designed by the Ministry of Education at the level of 0.01.

2. In observing the reading behavior of both groups in 4 aspects: Judgments of Appropriateness, Giving Ideas and Critical Thinking, Applying Information to Solve the Problems in New Situation, and a New Way of Looking at Something, the result was that the students taught by the selected activities had attained the reading behavior in 4 aspects more than the students taught by the regular instructional lesson plan activities designed by the Ministry of Education.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวาทที อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้อำนวยการ เพื่อนครู และนักเรียน โรงเรียนวัดยางสุทธาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คุณ อรรถสิทธิ์ สิทธิประวัตติ ได้กรุณาจัดหาภาพประกอบในเครื่องมือการวิจัย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ พี่ และเพื่อนที่ให้การกำลังใจสนับสนุน และช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

ประทีป แจ่มจิตต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ความจำกัดของการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ทฤษฎีการเรียนรู้กับการอ่าน	14
ภาษา คำสัตรีเชิงจิตวิทยากับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	17
ความหมายของการอ่าน	18
ชนิดของการอ่าน	19
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน	20
การสอนตามแนวการเขียนภาษาเพื่อการสื่อสาร	22
การสอนอ่านตามแนว Communicative Approach	26
กิจกรรมการสอนอ่าน	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	31
งานวิจัยในประเทศ	31
งานวิจัยในต่างประเทศ	34

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
ตัวอย่างประชากร	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5 สรุปผลการวิจัยอภิปรายและข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	69
ประวัติผู้เขียน	177



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ผลการเลือกตัวอย่างประชากร	46
2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่าง การสอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรร และการสอนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ	48
3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลัง การทดลอง ระหว่าง กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรร และกลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ	48
4 จำนวนครั้ง ของนักเรียนที่เกิดพฤติกรรมในการอ่านในค่านักเรียนสามารถให้เหตุผลได้ว่าตัวละครปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่โดยจำแนกตามกลุ่มนักเรียนและบทเรียน	49
5 จำนวนครั้ง ของนักเรียนที่เกิดพฤติกรรมในการอ่าน ในค่านักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง โดยจำแนกตามกลุ่มนักเรียนและบทเรียน ..	50
6 จำนวนครั้ง ของนักเรียนที่เกิดพฤติกรรมในการอ่านในค่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปแก้ปัญหา ในสถานการณ์ใหม่ได้โดยจำแนกตามกลุ่มนักเรียนและบทเรียน	51
7 จำนวนครั้ง ของนักเรียนที่เกิดพฤติกรรมในการอ่านในค่านักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและบอกแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาได้โดยจำแนกตามกลุ่มนักเรียน	52
8 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 1	74
9 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 3	75
10 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 4	75
11 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 5	76

ตารางที่	หน้า
12 คำความยากและคำอ่านคำสำคัญ แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษา อังกฤษ บทที่ 6	77
13 คำความยากและคำอ่านคำสำคัญ แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษา อังกฤษ บทที่ 7	77
14 คำความยากและคำอ่านคำสำคัญ แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษา อังกฤษ บทที่ 8	78



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย