

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน เกม สภาพแวดล้อมทางบ้าน  
บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า



นางประนอม ทวีภาณุจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-281-8

I 16300324

010485

THE RELATIONSHIP BETWEEN PAST ACHIEVEMENT,  
HOME ENVIRONMENT, CLASSROOM CLIMATE, QUALITY  
OF INSTRUCTION, AND LEARNING ACHIEVEMENT IN  
LIFE EXPERIENCES OF PRATHOM SUKSA FIVE  
STUDENTS



Mrs. Pranom Thaweekanjana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน  
บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

โดย นางประนอม ทวีกาญจน์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา คร. ทวีวัฒน์ บิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*สุประคัลยา ชูมนะ*  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคัลยา ชูมนะ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*ดร. ประคอง วรรณสุธา*  
..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุธา )

*ดร. ทวีวัฒน์ บิตยานนท์*  
..... กรรมการ  
( ดร. ทวีวัฒน์ บิตยานนท์ )

*ดร. ทิเรก ศรีสุโข*  
..... กรรมการ  
( ดร. ทิเรก ศรีสุโข )

*ดร. สุวีณา สุวรรณเขตนิคม*  
..... กรรมการ  
( ดร. สุวีณา สุวรรณเขตนิคม )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน  
บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนกับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

ชื่อนิสิต นางประนอม ทวีภาณุจันท์

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2525



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อม  
ทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า และหากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด  
เพื่อนำมาสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 2 ชุด  
ชุดแรกมีตัวพยากรณ์ 4 ตัว คือ ผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน  
และคุณภาพของการสอน และชุดที่สองมีตัวพยากรณ์ 8 ตัว คือ ผลการเรียนเดิม ความสัมพันธ์  
ภายในครอบครัว สถานะทางเศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย บรรยากาศด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุน  
จากครู การแข่งขัน และคุณภาพของการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า  
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ  
แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน แบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน และแบบสอบถาม  
คุณภาพของการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรของเพียร์สัน  
และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้เดิม บรรยากาศในชั้นเรียน และคุณภาพของการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .428 .272 และ .220 ตามลำดับ

2. ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ชุด ดังกล่าว ต่างมีความสัมพันธ์พหุคูณกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ 4 ตัว พบว่าผลการเรียนรู้เดิม และบรรยากาศในชั้นเรียน สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ร้อยละ 25 ( R = .5002) และได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .4202 Z_I + .2588 Z_{III}$$

และเมื่อใช้ตัวพยากรณ์ 8 ตัว พบว่าผลการเรียนรู้เดิม และการสนับสนุนจากครู สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ร้อยละ 29 ( R = .5349) และได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .4209 Z_1 + .3453 Z_6$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      The Relationship between Past Achievement,  
Home Environment, Classroom Climate,  
Quality of Instruction and Learning  
Achievement in Life Experiences of  
Prathom Suksa Five Students

Name                Mrs. Pranom Thaweekanjana

Thesis Advisor    Dr. Taweewat Pitayanon

Department       Educational Research

Academic Year    1982



#### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the relationship between past achievement, home environment, classroom climate, quality of teachers' instruction and learning achievement in life experiences of Prathom Suksa Five students, and to construct the multiple regression equations for predicting learning achievement in life experiences from 2 sets of predictors. One consisted of 4 predictors: past achievement, home environment, classroom climate and quality of instruction, and the other consisted 8 predictors: past achievement, family relationship, economic status, home areas, involvement climate, teacher support, competition and quality of instruction. The samples were 400 Prathom Suksa Five students from some primary school in the Bangkok Metropolis. The instruments used

for collecting data were Home Environment Questionnaires, Classroom Climate Questionnaires and Quality of Instruction Questionnaires. The collected data were then analyzed by means of Pearson's product-moment correlation method and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows.

1. The correlations between learning achievement in life experiences and past achievement, classroom climate and quality of instruction were statistically significant at .01 level. Their correlation coefficients were .428, .272 and .220 respectively.

2. Each set of the predictors previously mentioned had statistically significant multiple correlations with learning achievement in life experiences at .01 level.

3. When the 4 predictors from the first set were used, it was found that only past achievement and classroom climate could explain 25 % ( $R=.5002$ ) of the total variance of the learning achievement in life experiences. The regression equation in standard scores form was :

$$Z' = .4202 Z_I + .2588 Z_{III}$$

In addition, when the 8 predictors from the second set were used, it was found that only past achievement and teacher support could explain 29 % ( $R=.5349$ ) of the

total variance of the learning achievement in life experiences. The regression equation in standard scores form was ;

$$Z' = .4209 Z_1 + .3453 Z_6$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กติกกรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา รวมทั้งศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชมมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาลี ทองธวัช อาจารย์สุตสวาท พลานันท์กุลธรร อาจารย์อรรถพรณ วีระกะลัส ผู้ทรงคุณวุฒิตั้งกล่าว ได้กรุณาพิจารณาคุณภาพของแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพันธ์ สุกมลสันต์ ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทความย่อภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ คณะครูอาจารย์ นักเรียนโรงเรียนวัดนางนอง และโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ และอาจารย์พันธ์ ทวีกาญจน์ แห่งวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ที่ช่วยแบ่งเบาภาระต่างๆ ให้ความช่วยเหลือทุกอย่าง และเป็นพลังใจอันสำคัญที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ประนอม ทวีกาญจน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฅ
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	6
ความจำกัดของการวิจัย .....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	7

2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....

3. วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	37

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....

40

บทที่	หน้า
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ . . . . .	54
ผลการวิจัย . . . . .	54
อภิปรายผลการวิจัย . . . . .	58
ข้อเสนอแนะ . . . . .	63
บรรณานุกรม . . . . .	64
ภาคผนวก . . . . .	72
ประวัติผู้เขียน . . . . .	92



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนที่ได้จากการสุ่ม จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ...	29
2. ค่าความเที่ยง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการวัดของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน . . . . .	34
3. ค่าความเที่ยง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการวัดของแบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน . . . . .	35
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวพยากรณ์ และระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ (เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ 4 ตัว) . . . . .	43
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับตัวพยากรณ์ และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ..	44
6. การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน . . . . .	45
7. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ ... ..	46
8. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวพยากรณ์ และระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ (เมื่อใช้ตัวพยากรณ์ ๘ ตัว) . . . . .	48
9. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ ตัวพยากรณ์ และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ...	50
10. การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน . . . . .	51

11. คำศัพท์ประสิทธิ์คถอยของตัวพยากรณ์ คำความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ของศัพท์ประสิทธิ์คถอยของตัวพยากรณ์ คำทดสอบศัพท์ประสิทธิ์คถอย  
ของตัวพยากรณ์ คำศัพท์ประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ คำความคลาดเคลื่อน  
มาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ ... .. 52



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย