

รูปแบบการพัฒนาระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร



นางประนอม รอดคำดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-001-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A MODEL FOR DEVELOPING WELLNESS LEVEL  
OF UNIVERSITY STUDENTS  
IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Branom Rodcundee

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy  
Higher Education Department  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-001-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนาระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร

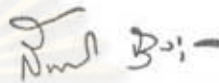
โดย นางประนอม รอดคำดี

ภาควิชา อุดมศึกษา สาขาวิชาอุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ถานอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต



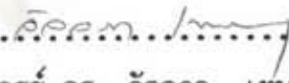
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

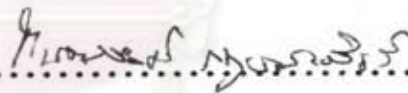


.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิตารัตน์ บุญบุณ)





.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)



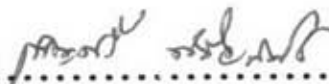
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ถานอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร)



.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวิโลกุล)



.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรารุณ บวรศิริ)



.....กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ แพทย์หญิงเพ็ญศรี นิชัยสนิธ)





## พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ประណอม รอดคำดี : รูปแบบการพัฒนาระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา ในกรุงเทพมหานคร (A MODEL FOR DEVELOPING WELLNESS LEVEL OF UNIVERSITY STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ รศ. ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร์, 234 หน้า ISBN 974-632-001-7

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสุขสมบูรณ์ ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยจํากัดรับของรัฐ ทั้ง 9 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขสมบูรณ์ ของนิสิตนักศึกษา ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา การเรียน และด้านจิตวิญญาณ และศึกษาสมการ พยากรณ์ที่ทำนายความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาแล้วนำเสนอรูปแบบการพัฒนาความสุขสมบูรณ์ของนิสิต นักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีสุดท้าย ทั้ง 4 สาขาวิชา คือ มนุษยศาสตร์, สังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 2,948 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนจำนวน 2,280 คน คิดเป็นร้อยละ 77.34

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.4) มีความสุขสมบูรณ์อยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนระดับสูงและระดับต่ำมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 15.4 และ 14.2 ตามลำดับ ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาในทางบวกที่ระดับนัยสำคัญ .01 ได้แก่ เพศหญิง คะแนน คุณภาพบริการสวัสดิการและสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย และคะแนนพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของ นิสิตนักศึกษา ปัจจัยที่สัมพันธ์ในทางลบ ได้แก่ สาขาวิชาที่นิสิตนักศึกษาเรียน คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพและเทคโนโลยี สาขาวิชามนุษยศาสตร์, และที่อยู่อาศัยที่เป็นบ้านของตนเอง สมการพยากรณ์มีความ สามารถอธิบายความผันแปรของคะแนนความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา ได้ร้อยละ 19.2

ความสุขสมบูรณ์ =  $277.974 + 2.322$  พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม -  $10.267$  สาขาวิชาวิทยาศาสตร์+ เทคโนโลยี -  $8.041$  ที่พัก (บ้านตนเอง) -  $8.426$  สาขามนุษยศาสตร์ +  $4.076$  เพศหญิง +  $.049$  เวลาที่อ่านนิตยสารและหนังสือพิมพ์

ผู้วิจัยได้เสนอรูปแบบการพัฒนาความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา โดยยึดนิสิตนักศึกษาเป็น ศูนย์กลาง และการจัดสวัสดิการ บริการ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถพัฒนาความสุขสมบูรณ์ทั้ง 6 ด้าน ของนิสิตนักศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้กลวิธี 8 ประการ ที่สามารถนำอักษรหลักมาเรียงเข้าเป็น คำว่า "WELLNESS" คือ พิจารณาองค์รวมของความสุขสมบูรณ์และปัจจัย, ประเมินความสุขสมบูรณ์เป็น ระยะ ๆ ตั้งแต่แรกเข้าศึกษา, คำนึงถึงค่านิยม ความเชื่อของทุกคน, เลือกผู้นำที่มีความผูกพันกับภาระงาน, ปรับเปลี่ยนบรรทัดฐานของกลุ่ม, ผักผ่อนทักษะที่จำเป็น, จัดกลุ่มช่วยเหลือและกระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ ทั้งนี้ รูปแบบการพัฒนามีลักษณะเป็นวงกลมซ้อนกัน 3 วง อันแสดงถึงความเคลื่อนไหวต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง รูปแบบ ดังกล่าวได้ผ่านการทดลองใช้ในลักษณะของโครงการกิจกรรมกลุ่มกับนิสิตหอพักจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อเสนอแนะเน้นว่า ควรมีการนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้กับนิสิตนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้า เรียนในชั้นปีที่ 1 เพื่อประเมินความสุขสมบูรณ์ พฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา และสภาพแวดล้อม สวัสดิการ บริการในมหาวิทยาลัย ควรนำสมการทำนายปัจจัยความสุขสมบูรณ์มาใช้สร้างรูปแบบที่เหมาะสมและเป็น ไปได้ในการพัฒนาความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในแต่ละมหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....อุดมศึกษา  
สาขาวิชา.....อุดมศึกษา  
ปีการศึกษา.....2537

ลายมือชื่อนิสิต.....*วิภาดา รอดคำดี*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*วิภาดา เทพหัสดิน ณ อยุธยา*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่เรียกหา.....*วิภาดา รอดคำดี*



## C243747: MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: MODEL / WELLNESS / UNIVERSITY STUDENTS

BRANOM RODCUMDEE : A MODEL FOR DEVELOPING WELLNESS LEVEL OF UNIVERSITY STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS, DISSERTATION ADVISORS : ASSO. PROF. WALLAPA S. DEVAHASTIN, Ed.D., ASSO. PROF. THANOMWONG KRITPET, Ph.D. 234 pp. ISBN 974-632-001-7

The purposes of this research were to investigate the wellness level of undergraduate students in nine government universities in Bangkok Metropolis, to explore the relationships between students' background, university services and welfare, environment, students' behaviors of student activity participation in campus, and students' wellness in 6 dimensions; physical, social, emotion, intellectual, occupation, and spiritual. Finally, to propose a model for developing the wellness level of university students in Bangkok Metropolis. The samples were 2,948 first and last year students in 4 majors : Humanities, Social Sciences, Physical Sciences and Technology, and Biological and Health Sciences, from 9 government universities in Bangkok Metropolis.

The results of the study were as follows :

1. The students' wellness level were mostly at the medium level (70.4 percent), the high and low levels were 15.4 and 14.2 percent respectively.

2. The students' wellness positive predictors were students' behaviors in student activity participation, femininity, and time using in reading newspapers and magazines. The negative predictors were the students' majoring in Physical Sciences and Technology, own home residence, and majoring in Humanities. The 19.2 percent of variance was explained in the equation. "Wellness" = 277.974 + 2.322BEH - 10.267MJ3 - 8.041RES1 - 8.426MJ1 + 4.076SEX + .049NEWS

3. The proposed model for developing wellness of university students was approved by group of experts and was tested with a group of students living in Chulalongkorn University hall of residence. The model composed of 3 circles; focusing on student the center, the other factors circling around are student behaviors, appropriate welfare and services and university environment which effect all 6 dimensions of wellness. The 8 strategic compositions are chosen to be around the outer circle to symbolised dynamic and continuous activities utilized for developing students' wellness. Which include Wholistic, Evaluation, Value, Leadership commitment, Changing Norms, Exercise skills, Support groups, Stimulate new ideas.

The suggestion was the emphasis on applying the Wellness test and the instrument measuring students' behaviors, the university environment, services and Welfare since the beginning of student life. The students' wellness level score should be used to develop the model appropriate for the students. The suggested equation should be used in considering the feasible and appropriate process in order to promote student wellness in all dimensions within the university context.

ภาควิชา.....อุดมศึกษา

สาขาวิชา.....อุดมศึกษา

ปีการศึกษา.....2537

ลายมือชื่อนิติ.....*น.ร. บรม อดุลย์*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*กิตติมา ทรัพย์งาม*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....*วิไลวรรณ ทรัพย์งาม*



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทนหัสติน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ก่อตั้งภาควิชาอุดมศึกษา ผู้จุดประกายความคิดด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษาแก่ผู้วิจัย รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความทุ่มเทเอาใจใส่ของท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณท่านหัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษาที่เป็นแสงสว่าง และความอบอุ่นของนิสิตตลอดเวลา

ขอขอบพระคุณท่านกรรมการสอบประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สักัญญา โขวิไลกุล รองศาสตราจารย์ ดร. วรภรณ์ บวรศิริ และ ศาสตราจารย์ แพทย์หญิงเพ็ญศรี นิชัยสินธ์ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านให้ข้อเสนอแนะให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ท่านผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบของ โครงการพัฒนาความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาและท่านต่อไปได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการทดสอบเครื่องมือ และรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยทั้ง 9 สถาบัน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ท่านคณบดี รองคณบดี ฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา บุคลากรฝ่ายบริการ การศึกษา และฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา ทุกสถาบัน โดยเฉพาะ รองศาสตราจารย์ ดร. เรณูมาศ อุ่นแจ่ม แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอขอบคุณนิสิตนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณนิสิตหอพักจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ร่วมในโครงการอย่างเข้มแข็งโดยตลอด ขอขอบคุณคุณวัลลภ ตั้งคณานุรักษ์ ศิษย์เก่าดีเด่น คณะครุศาสตร์ และครูทุกคนของมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก ที่ช่วยให้กิจกรรมค่ายเขาใหญ่ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำหรับทุนการวิจัยครั้งนี้ ส่วนหนึ่งได้มาจากทุนอุดหนุนของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้ลาศึกษาต่อ และช่วยเหลือทุกสิ่งทุกอย่างเสมอมา

ผู้วิจัยขอรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้โอกาสทางการศึกษา และประสิทธิ์ประสาทวิชาจนสามารถก้าวมาถึงจุดนี้ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์จุมพล นางสาววิสาข์ เด็กชายปิยะพล รอดคำดี ที่ช่วยสนับสนุนและให้กำลังใจทุกครั้งที่มีปัญหา ขอขอบคุณ คุณวันดี จงคงคา ที่ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล นิสิตสาขาสุขภาพที่ช่วยบันทึกข้อมูล ขอขอบคุณ คุณนันทิยา ตงสาส์ ที่ช่วยพิมพ์และจัดรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้เรียบร้อยสวยงาม

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านทั้งที่ได้เอ่ยชื่อนามมาแล้วและที่ไม่สามารถเอ่ยครบถ้วนทุกท่านได้ พระคุณครั้งนี้ ได้จารึกไว้แล้วอย่างซาบซึ้งตลอดไป

ประนอม รอดคำดี





## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	
กิตติกรรมประกาศ.....	
สารบัญตาราง.....	
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ลักษณะนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย.....	11
แนวคิดในการพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	16
ความสำคัญและบทบาทของสุขภาพและความสุขสมบูรณ์แก่นิสิตนักศึกษา.....	24
รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย	
สรุปผลการวิจัย.....	156
อภิปรายผลการวิจัย.....	164
ข้อเสนอแนะ.....	180
บรรณานุกรม.....	183
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	192
ภาคผนวก ข. รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	194
ภาคผนวก ค. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	196
ภาคผนวก ง. แบบสอบถาม.....	201
ภาคผนวก จ. แบบประเมินโครงการ.....	216
ภาคผนวก ฉ. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาจำแนกแต่ละสถาบัน.....	218
ภาคผนวก ช. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี.....	219
ภาคผนวก ซ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการสวัสดิการและสภาพแวดล้อมใน มหาวิทยาลัยของนักศึกษาในสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี.....	120
ประวัติผู้เขียน.....	234

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนตัวอย่างประชากรของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษา	57
ตารางที่ 2	ลำดับที่ของพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา กิจกรรม และบริการที่ส่งผลต่อ ความสุขสมบูรณ์.....	62
ตารางที่ 3	ลำดับที่ของพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา กิจกรรม และสวัสดิการที่ส่งผล ทางลบต่อความสุขสมบูรณ์.....	63
ตารางที่ 4	นิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่เรียน อายุ ที่อยู่อาศัยปัจจุบัน และ แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย ( $n = 2280$ ).....	81
ตารางที่ 5	ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนิสิตนักศึกษา เวลาที่ใช้ในการเดินทางไปกลับ ระหว่างที่พักกับสถานศึกษา และเวลาที่ใช้ในการดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ และอ่านหนังสือพิมพ์.....	82
ตารางที่ 6	น้ำหนักตัวและส่วนสูงของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศ.....	83
ตารางที่ 7	การรายงานถึงการมีโรคประจำตัว สุขภาพโดยรวม และสุขภาพจิต ของนิสิตนักศึกษา.....	84
ตารางที่ 8	ระดับคุณภาพของบริการ สวัสดิการ และสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม ( $n = 2280$ คน).....	85
ตารางที่ 9	พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษา จำแนก ตามรายข้อและรายด้าน ( $n = 2280$ คน).....	89
ตารางที่ 10	ความสุขสมบูรณ์ด้านร่างกายของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม ( $n = 2280$ ).....	91
ตารางที่ 11	ความสุขสมบูรณ์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็น รายข้อและ โดยรวม ( $n = 2280$ คน).....	93
ตารางที่ 12	ความสุขสมบูรณ์ด้านเพศสัมพันธ์ และอารมณ์ ของนิสิตนักศึกษา จำแนก เป็นรายข้อและ โดยรวม ( $n = 2280$ คน).....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 13 ความสุขสมบูรณ์ด้านสติปัญญาของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม (n = 2280 คน).....	97
ตารางที่ 14 ความสุขสมบูรณ์ด้านการงานอาชีพของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวม (n = 2280 คน).....	98
ตารางที่ 15 ความสุขสมบูรณ์ด้านจิตวิญญาณของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ และ โดยรวม.....	99
ตารางที่ 16 นิสิตนักศึกษาในแต่ละสถาบัน และ โดยรวม จำแนกตามระดับความสุข สมบูรณ์.....	101
ตารางที่ 17 ความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน (n = 2280)..	102
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา ระหว่างเพศหญิงกับ เพศชาย.....	103
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา ระหว่างชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีสุดท้าย.....	104
ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความสุขสมบูรณ์ของนิสิตศึกษาระหว่างชั้นปีที่ 1 กับ ชั้นปีสุดท้าย จำแนกเป็นรายด้านและ โดยรวม.....	105
ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความสุขสมบูรณ์ของนิสิต นักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	106
ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสุขสมบูรณ์รายด้านกับ คะแนนความสุขสมบูรณ์ โดยรวม.....	107
ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับความสุขสมบูรณ์ของ นิสิตนักศึกษา.....	108
ตารางที่ 24 ค่าสัมประสิทธิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสุขสมบูรณ์กับ คะแนนเฉลี่ย คุณภาพของบริการและสวัสดิการ และคะแนนพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมความสุขสมบูรณ์ (n = 2280).....	109
ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ ความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษา (วิธี stepwise).....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านร่างกายของนิสิตนักศึกษา.....	112
ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านสังคมของนิสิตนักศึกษา.....	113
ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านอารมณ์ของนิสิตนักศึกษา.....	114
ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านสติปัญญาของนิสิตนักศึกษา.....	115
ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านการงานอาชีพ (การเรียน) ของนิสิตนักศึกษา.....	116
ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านจิตวิญญาณ ค่านิยม จริยธรรม ของนิสิตนักศึกษา.....	117
ตารางที่ 32 เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างความสุขสมบูรณ์ของนิสิตกลุ่ม ทดลองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการเป็นรายบุคคล (n = 19).....	143
ตารางที่ 33 ระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตก่อนและหลังการทดลอง (n = 19)....	145
ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสุขสมบูรณ์ ของนิสิตกลุ่มทดลอง จำแนกเป็นรายด้านก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ (19 คน).....	146
ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา กลุ่มทดลองที่ร่วมกิจกรรมค่ายผาแก้วผาไม่ เขาใหญ่ ระหว่างวันที่ 11 - 12 มีนาคม 2538 (n = 22).....	147
ตารางที่ 36 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาในสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี.....	219
ตารางที่ 37 ระดับคุณภาพของบริการสวัสดิการ และสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม (n = 500 คน).....	220
ตารางที่ 38 ระดับของพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา จำแนกตามรายข้อและรายด้าน (n = 500 คน).....	224



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 39 นักศึกษาในสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและ เทคโนโลยี จำแนกตามระดับความสุขสมบูรณ์ (n = 500).....	226
ตารางที่ 40 ความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาในสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพและเทคโนโลยี จำแนกเป็นรายด้าน.....	227
ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาในสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย.....	227
ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ของนักศึกษาในสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และเทคโนโลยี.....	228
ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านร่างกายของนักศึกษาสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี.....	229
ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ในการเลือกตัวแปรพยากรณ์ความสุข สมบูรณ์ด้านสังคมของนักศึกษาสถาบันที่สอนเฉพาะสาขาวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี.....	230

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษา ของ Hurst.....	27
แผนภูมิที่ 2 รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษา ของ Dickson.....	39
แผนภูมิที่ 3 รูปแบบการพัฒนาความสุขสมบูรณ์ (WELLNESS MODEL).....	119
แผนภูมิที่ 4 ระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาจำแนกแต่ละสถาบัน.....	218



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย