



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยการติดตามผลบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในมหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่การงานอยู่ในกลุ่มจังหวัดภายใต้ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตั้งแต่จังหวัดชุมพร จนถึงจังหวัดตราด รวม 13 จังหวัด จำนวน 400 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.25 ข้อมูลทั้งหมดนี้ได้นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1. ชาย	300	86.96
	2. หญิง	45	13.04
2.	อายุ		
	1. 26 - 30 ปี	45	13.04
	2. 31 - 35 ปี	189	54.78
	3. 36 - 40 ปี	72	20.87
	4. 41 - 45 ปี	36	10.43
	5. เกินกว่า 45 ปี	3	0.87
3.	ประสบการณ์ด้านการสอนพลศึกษานับถึงปัจจุบัน		
	1. 1 - 5 ปี	55	15.94
	2. 6 - 10 ปี	122	35.36
	3. 11 - 15 ปี	118	34.20
	4. 16 - 20 ปี	22	6.38
	5. ไม่ได้สอน	28	8.12

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4.	วุฒิสูงสุด ก่อนที่เข้ารับการศึกษาตามโครงการ อ.ค.ป.		
	1. ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา)	195	56.52
	2. ป.กศ. ชั้นสูง (วิชาเอกอื่น ๆ)	85	24.64
	3. อื่น ๆ	65	18.84
5.	ตำแหน่งหน้าที่ก่อนเข้ารับการอบรม		
	1. อาจารย์ใหญ่	3	0.87
	2. ครูใหญ่	9	2.61
	3. หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสายวิชา	136	39.42
	4. ประธานกลุ่มโรงเรียน	3	0.87
	5. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือกิ่งอำเภอ	13	3.77
	6. อื่น ๆ	95	27.54
6.	เหตุจูงใจที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ อ.ค.ป. สาขาวิชาพลศึกษา		
	1. ต้องการเพิ่มวุฒิของตนเองให้สูงขึ้น	285	82.61
	2. เพื่อหาโอกาสการทำงานที่พอใจและก้าวหน้ามากกว่าเดิม	213	61.74
	3. ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงาน	273	79.13
	4. ต้องการปรับขึ้นเงินเดือน	41	11.88
	5. ผู้บังคับบัญชาแนะนำให้เข้ารับการอบรม	21	6.09
	6. มีเพื่อนแนะนำชักชวน	24	6.96
	7. อื่น ๆ	21	4.09

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7.	เมื่อสำเร็จการฝึกอบรมแล้วได้สอนนักศึกษาหรือไม่		
	1. สอน	295	85.51
	2. ไม่สอน	50	14.49
8.	ระดับโรงเรียนที่สอนวิชาพลศึกษา		
	1. ระดับอนุบาล	25	7.25
	2. ระดับประถมศึกษา	226	65.51
	3. ระดับมัธยมศึกษา	94	27.25
9.	ลักษณะข้อบ่งชี้และบทบาทของการประกอบกิจกรรมด้านวิชาชีพลูกเสือ และก๊ฬาในปัจจุบัน (ถ้ามีตำแหน่งหน้าที่การงานหลายด้าน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	1. เป็นผู้ให้การนิเทศทางพลศึกษาและก๊ฬา	48	13.91
	2. เป็นผู้ตัดสินก๊ฬา	263	76.23
	3. เป็นผู้ฝึกสอนก๊ฬา	270	78.26
	4. เป็นผู้จัดการทีม	113	32.75
	5. เป็นกรรมการคัดเลือกตัวนักก๊ฬา	189	54.78
	6. เป็นผู้ให้บริการกิจกรรมพลศึกษา และก๊ฬาในชุมชน	196	53.91
	7. เป็นผู้จัดกิจกรรมก๊ฬาในโรงเรียน	275	79.71
	8. เป็นวิทยากรให้การอบรมทางพลศึกษา และก๊ฬา	86	24.93
	9. เป็นผู้ให้การอบรม ลูกเสือ อนุภษาชาด เนตรนารี	67	19.42
	10. เขียนเอกสารเกี่ยวกับการพลศึกษาและก๊ฬา	14	4.06
	11. เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพลูกเสือ	26	7.54
	12. ร่วมประชุมทางวิชาการด้านพลศึกษา และก๊ฬา	120	34.78
	13. อื่น ๆ	15	4.35

จากตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 86.96 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 54.78 ประสบการณ์ด้านการสอนพลศึกษาระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 35.36 และ 11 - 15 ปี ร้อยละ 34.20 วุฒีก่อนเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.52 วุฒิระดับ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.64 ป.ม. คิดเป็นร้อยละ 18.84 ตำแหน่งหน้าที่การงานหลังเข้ารับการฝึกอบรมแล้ว ยังทำหน้าที่สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.51 ส่วนใหญ่ สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.51 สอนระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.25 เมื่อสำเร็จการศึกษาบรบแล้ว มีลักษณะชอบชายและบทบาทในกิจกรรมด้าน วิชาชีพลศึกษาในปัจจุบัน คือ เป็นผู้จัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.71 เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา คิดเป็นร้อยละ 78.26 เป็นผู้ตัดสินกีฬา คิดเป็นร้อยละ 76.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการความมุ่งหมายของหลักสูตร	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1.	ให้เป็นผู้มีทักษะ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมพลศึกษา สามารถนำไป ถ่ายทอดและบริการสังคม	2.92	0.72	มาก
2.	ให้มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ยึดมั่นใน จรรยาบรรณของครูพลศึกษา	3.37	0.61	มาก
3.	ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้ง ปลูกฝัง ความมีหัวใจเป็นนักกีฬา	3.48	0.58	มาก
4.	ให้สามารถนำความรู้ ความสามารถใน วิชาการต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	3.12	0.65	มาก
5.	ให้มีความรับผิดชอบ มีรสนิยม และ บุคลิกภาพตามแบบฉบับวัฒนธรรม ไทย	2.90	0.59	มาก
6.	ให้มีความสามารถที่จะนำความรู้ทาง พลศึกษา ไปสอนในโรงเรียนได้	3.29	0.79	มาก
รวม		3.18	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าปริมาณของโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบัน โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา มีโอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับมากเมื่อคิดรวมทุกรายข้อ ก็มีโอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับมากด้วย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนวิชาภาคทฤษฎี ของหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคทฤษฎี	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.63	0.75	มาก
2.	พละ 322 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา	2.44	0.74	น้อย
3.	พละ 311 บรรดิกการทางพลศึกษา	2.42	0.77	น้อย
4.	พละ 411 การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา	2.90	0.79	มาก
5.	พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2.95	0.70	มาก
รวม		2.67	0.75	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าบัณฑิตสาขาพลศึกษา ที่เรียนหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน จากรายวิชา พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว พละ 411 การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา และวิชา 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมาก นอกนั้นมีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย เมื่อคิดรวมทุกรายข้อก็มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนภาคทฤษฎี ของหลักสูตรแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคทฤษฎี	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	ผล 112 การจัดและการบริหารผลศึกษา	3.33	0.67	มาก
2.	ผล 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	3.35	0.60	มาก
3.	ผล 142 นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3.25	0.69	มาก
	รวม	3.25	0.65	มาก

ตารางที่ 4 แสดงว่านิสิต สาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนหลักสูตรแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานจากรายวิชา ผล 112 การจัด และบริหารทางพลศึกษา ผล 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา และผล 142 นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม อยู่ในระดับมาก เมื่อคิดรวมทุกรายข้อก็มีโอกาสนำไปใช้มากเช่นกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เรียนภาคปฏิบัติ ของหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคปฏิบัติ	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	พละ 161 ฟุตบอล 1	3.00	1.04	มาก
2.	พละ 261 ฟุตบอล 2	2.92	0.86	มาก
3.	พละ 164 วอลเลย์บอล 1	3.32	0.74	มาก
4.	พละ 264 วอลเลย์บอล 2	3.26	0.74	มาก
5.	พละ 163 บาสเกตบอล 1	2.25	1.06	น้อย
6.	พละ 263 บาสเกตบอล 2	2.18	1.02	น้อย
7.	พละ 162 รักบี้ 1	1.37	0.60	น้อยที่สุด
8.	พละ 262 รักบี้ 2	1.35	0.60	น้อยที่สุด
	รวม	2.46	0.83	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา ที่เรียนหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 โอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน จากรายวิชา พละ 161 ฟุตบอล 1 พละ 261 ฟุตบอล 2 พละ 164 วอลเลย์บอล 1 และ พละ 264 วอลเลย์บอล 2 อยู่ในระดับมาก ส่วนรายวิชา 163 บาสเกตบอล 1 พละ 263 บาสเกตบอล 2 มีโอกาสนำไปใช้ อยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้มีโอกาสนำไปใช้ในระดับน้อยที่สุดในน้อยที่สุด และเมื่อคิดรวมทุกรายวิชาที่มีโอกาส นำไปใช้อยู่ในระดับน้อย



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนภาคปฏิบัติ ของหลักสูตรแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคปฏิบัติ	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	ผละ 151 กรีทา 1	3.46	0.56	มาก
2.	ผละ 152 กรีทา 2	3.15	0.72	มาก
	รวม	3.31	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าบัณฑิตสาขาพลศึกษาที่เรียนหลักสูตรแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน จากรายวิชา ผละ 151 กรีทา 1 และ ผละ 152 กรีทา 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อคิดรวมทุกรายข้อ ก็มีโอกาสนำไปใช้ในระดับมากเช่นกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนภาคปฏิบัติ ของหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคปฏิบัติ	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	พละ 171 แคมมินตัน	2.12	0.86	น้อย
2.	พละ 381 ตะกร้อ และเซปักตะกร้อ	2.52	0.92	มาก
3.	พละ 462 แฮนด์บอล	2.43	0.93	น้อย
4.	พละ 481 กระบี่กระบอง	1.71	0.91	น้อย
	รวม	2.20	0.91	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน จากวิชาพละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย และเมื่อคิดรวมทุกรายชื่อก็มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนวิชาภาคปฏิบัติ ของหลักสูตรแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคปฏิบัติ	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ	3.09	0.67	มาก
2.	พละ 242 เกมเบ็ดเตล็ด	3.69	0.46	มากที่สุด
	รวม	3.37	0.57	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 มีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน จากวิชา พละ 142 เกมเบ็ดเตล็ด อยู่ในระดับมาก ส่วนรายวิชา พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับมากและเมื่อคิดรวมทุกรายข้อก็มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปริมาณโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี ของหลักสูตรแบบที่ 1 และแบบที่ 2 ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ลำดับที่	รายการรายวิชา ในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
1.	พละ 171 แบดมินตัน	2.14	0.83	น้อย
2.	พละ 172 มวยสากล 1	2.08	0.90	น้อย
3.	พละ 173 เทเบิลเทนนิส	2.70	0.86	มาก
4.	พละ 181 มวยไทย 1	2.12	0.92	น้อย
5.	พละ 192 ยูโด 1	1.55	0.69	น้อย
6.	พละ 245 การบริหาร	3.13	0.83	มาก
7.	พละ 246 การบริหารสำหรับหญิง	2.32	0.94	น้อย
8.	พละ 271 มวยสากล 2	1.90	0.91	น้อย
9.	พละ 272 ว่ายน้ำ	1.83	0.86	น้อย
10.	พละ 273 ยิมนาสติกส์	1.47	0.88	น้อย
11.	พละ 281 มวยไทย 2	2.06	0.92	น้อย
12.	พละ 291 ยูโด 2	1.54	0.67	น้อย
13.	พละ 341 โมเดิร์นแดนส์	1.57	0.67	น้อย
14.	พละ 342 การเดินร่ำพันเมืองของไทย และนานาชาติ	2.30	0.92	น้อย
15.	พละ 361 โปโลน้ำ	-	-	-
16.	พละ 362 ซ็อกกี	1.46	0.62	น้อยที่สุด
17.	พละ 371 เทนนิส	1.68	0.82	น้อย
18.	พละ 372 กระโดดน้ำ	-	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการรายวิชาภาคทฤษฎี	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ความหมาย
19.	พละ 373 จักรยาน	-	-	-
20.	พละ 374 ยกน้ำหนัก	-	-	-
21.	พละ 281 ตะกร้อ และเซปักตะกร้อ	2.54	0.90	มาก
22.	พละ 441 ลีลาศ	2.03	0.96	น้อย
23.	พละ 461 ซอฟท์บอล	1.43	0.76	น้อยที่สุด
24.	พละ 462 แฮนด์บอล	2.45	0.93	น้อยที่สุด
25.	พละ 471 เทนนิส 2	1.79	0.88	น้อยที่สุด
26.	พละ 472 ยิงธนู	-	-	-
27.	พละ 273 กอล์ฟ	-	-	-
28.	พละ 474 โบว์ลิ่ง	1.25	0.54	น้อยที่สุด
29.	พละ 475 ดาบสากล	-	-	-
30.	พละ 481 กระบี่กระบอง	1.78	0.96	น้อย
31.	พละ 491 โอกีโด	1.29	0.56	น้อยที่สุด
	รวม	1.53	0.63	น้อย

จากตารางที่ 9 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบัน จากวิชา พละ 173 เทเบิลเทนนิส พละ 245 กายบริหาร พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ อยู่ในระดับมาก ส่วนรายวิชา พละ 362 ช็อกกี พละ 461 ซอฟท์บอล พละ 462 แฮนด์บอล พละ 474 โบว์ลิ่ง และ พละ 491 โอกีโด มีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อยที่สุด นอกนั้นมีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน และเมื่อนิยามเป็นรายชื่อมีโอกาสนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาในโครงการฝึกอบรม และ บุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ลำดับที่	รายการ	ปริมาณของโอกาสการนำไปใช้		
		ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน	ความหมาย มาตรฐาน (SD)
1.	ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ	1.93	0.69	น้อย
2.	ด้านเนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	1.96	0.76	น้อย
3.	ด้านเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติ	1.97	0.82	น้อย
4.	ด้านเนื้อหาวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี	1.69	0.69	น้อย
	รวม	1.89	0.74	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาประสบปัญหาจากโครงการ ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย เมื่อคิดรวมทุก รายข้อก็ประสบปัญหา อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

ในส่วนที่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีข้อ เสนอแนะ จึงมีข้อ เสนอแนะ เพียงบางส่วน ผู้วิจัยขอ นำ เสนอประเด็นสำคัญในแต่ละด้านมาจัดหมวดหมู่ แล้วหาค่าความถี่ โดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร
  - 1.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร เขียนไว้อย่างสมบูรณ์แบบ ดีแล้ว
  - 1.2 ผู้มีหน้าที่ เขียนความมุ่งหมายของหลักสูตร น่าจะอธิบายการสอนที่จะ ทำให้บรรลุความมุ่งหมาย

## 2. ด้านเนื้อหาภาคทฤษฎี

- 2.1 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไว้มากมายเกินไป ทำให้อาจารย์สอนอย่างเร่งรีบ เพื่อให้จบหลักสูตร การสอนจึงไม่มีคุณภาพ
- 2.2 เนื้อหาในภาควิชาทฤษฎี ไม่สามารถนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา
- 2.3 อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้ ความสามารถด้านการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่

## 3. ด้านเนื้อหาภาคปฏิบัติ

- 3.1 ควรหาวิทยากรที่ใหม่ - แปรลกและทันสมัย มาให้ผู้เรียนบ้างไม่ใช่สอนซ้ำซากอย่างปัจจุบัน
- 3.2 ควรเพิ่มเวลาเรียนในภาคปฏิบัติ ให้มากกว่าที่กำหนดตามหลักสูตร
- 3.3 ควรจัดการแข่งขันกีฬาทุกประเภทหลังจากเรียนจบแต่ละวิชา เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์
- 3.4 ควรจัดการฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับกติกา ระเบียบการแข่งขัน หรือสิ่งที่แก้ไขเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม ในกิจกรรมกีฬาทุกประเภท
- 3.5 ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความสามารถระดับสูงมาสาธิตการสอนเป็นครั้งคราว

## 4. ด้านกิจกรรมเลือกเสรี

- 4.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เลือกเรียนอย่างเสรี ตามความสนใจ และความถนัด ไม่ใช่บังคับให้เลือกเรียน
- 4.2 วิชาเลือกเสรีที่เปิดสอน ควรทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่นนั้น ๆ
- 4.3 อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ควรมีอย่างเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน

ข้อเสนอแนะทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับหลักสูตรของโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาประจำการ 3 ด้าน คือ

ก. ด้านการสอน

1. วิชาเลือกเสรี ควรเปิดสอนตามความสมัครใจของผู้เรียน ไม่ควรเปิดตามใจผู้สอน
2. ควรเปิดสอนวิชาที่กำลังนิยมในปัจจุบัน แม้จะไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ควรสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา
4. ควรเปิดหลักสูตรการอบรมกีฬาหลัก ระยะสั้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หมุนเวียนให้ครบทุกประเภท
5. ควรเน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร
6. ชั่วโมงผลศึกษา ควรเพิ่มเวลาให้มากกว่าที่หลักสูตรกำหนด
7. ภาคปฏิบัติ ควรจัดการแข่งขันทุกครั้งหลังจากเรียนจบเนื้อหาแล้ว เพื่อความชำนาญทั้งการแข่งขัน และการตัดสิน
8. ควรสอนให้ครบตามหลักสูตร เต็มเวลา และเต็มความสามารถ
9. อาจารย์ผู้สอนมีน้อย และไม่มีความสามารถเฉพาะวิชา จึงทำให้การสอนไม่มีคุณภาพและไม่เหมาะสมกับวิชาที่สอน
10. ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มากที่สุด เพราะสังคมไม่ยอมรับ ครูพลศึกษาที่เล่นกีฬาไม่เป็น
11. อาจารย์ผู้สอน ควรเน้นวิธีการสอนที่ใหม่ และทันสมัยกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
12. อาจารย์ผู้สอน ควรเข้มงวดกับผู้เรียน เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคปกติ
13. อาจารย์ผู้สอนขาดความยุติธรรมในการวัดผล เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน



ข. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียน

1. อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ
2. ความมีสระว่ายน้ำ สนามเทนนิสในวิทยาลัยครู
3. ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกบางอย่างเท่านั้น
4. ไม่ควรไปขอใช้สถานที่เรียน ของส่วนราชการอื่น เพราะวิทยาลัยครู เป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงในระดับจังหวัด
5. สถานที่เรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
6. ความมีโรงฝึกพลศึกษามากกว่านี้
7. ความมีห้องน้ำ ห้องอาบน้ำ และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว
8. การบริการให้ใช้สถานที่ และอุปกรณ์ไม่ดี

ค. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย 1 ครั้ง ในแต่ละภาคเรียน
2. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บ้าง เท่าที่ผ่านๆมาไม่เคยจัดกิจกรรมให้เลย
3. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุก ๆ อย่างให้เหมือนกับภาคปกติ
4. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสนใจของสังคมในท้องถิ่น
5. ไม่ควรจัดให้ เพราะผู้เข้ารับการอบรมไม่นิยมมาร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย