

ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร : พหุกรณีศึกษา



นางชุตินธร ปานะดิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-2904-9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**TEACHER DEVELOPMENT NEEDS FOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
CURRICULUM SUBJECT GROUP IN THE EXPANSION OF OPPORTUNITY
EDUCATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF BANGKOK
METROPOLIS : MULTIPLE CASE-STUDY**



Mrs. Chutintorn Panadich

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Health Education**

Department of Physical Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-2904-9

ชุตินธร ปานะดิษฐ์ : ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร : พหุกรณีศึกษา (TEACHER DEVELOPMENT NEEDS FOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM SUBJECT GROUP IN THE EXPANSION OF OPPORTUNITY EDUCATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF BANGKOK METROPOLIS : MULTIPLE CASE-STUDY) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์, 165 หน้า. ISBN 974-17-2904-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพที่ประกอบไปด้วย การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนสุขศึกษาหรือครูผู้สอนพลศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การสังเกต พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาหรือครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 6 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความต้องการการอบรมการจัดทำหลักสูตรเพิ่ม ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ และมีความต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรที่แน่นอน
2. ความต้องการการพัฒนาครูด้านการเตรียมการสอน พบว่า ทุกโรงเรียนมีความต้องการเอกสารตำรา วิชาการใหม่เพื่อใช้ในการศึกษาหน้า มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์แนะนำการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ความต้องการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ทุกโรงเรียนมีความต้องการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ความต้องการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ทุกโรงเรียนมีความต้องการสื่อประเภทของจริง หุ่นจำลอง วิดีทัศน์ หนังสือแบบเรียน และหนังสือในการค้นคว้า
5. ความต้องการการพัฒนาครูด้านวัดและประเมินผลพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการการอบรม และคู่มือแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4483699927 : MEJOR HEALTH EDUCATION

KEY WORD : TEACHER DEVELOPMENT NEEDS

CHUTINTORN PANADICH : TEACHER DEVELOPMENT NEEDS FOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM SUBJECT GROUP IN THE EXPANSION OF OPPORTUNITY EDUCATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION IN BANGKOK METROPOLIS : MULTIPLE CASE – STUDY : ASST. PROF. SUCHITRA SUKONTHASAB, PP 165, ISBN 974-17-2904-9

The purpose of this research was to study the teacher development needs for health and physical education curriculum subject group in the expansion of opportunity education school. This research is the qualitative method consisted of interviewing the academic assistant instructor, the head department of health and physical education curriculum subject group, health and physical teachers and the students in Mattayom 1 – 3 and observing the teaching behavior of both health teachers and physical teachers in the six expansion of opportunity education schools.

The results were as follows :

1. Most teachers need additional training in health and physical education curriculum subject group on training workshop through specialist lecturers from academic department specific curriculum writing formats are also required.
2. All schools need new text books, and supervisors to recommend curriculum analysis to organize standardized lesson plan.
3. All schools need to develop models for teaching and learning management that emphasized on student centered.
4. All schools need real media, models, videos, text books and books for researches.
5. Most teachers need knowledge and the manual on measurement and evaluation suitable for basic curriculum in 2001.

Department Physical Education

Student 's Signature

Field of study Health Education

Advisor 's Signature

Academic Year 2002

Co – advisor 's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้กำลังใจ และคำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม ที่ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสนอแนะเครื่องมือในการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมการสอน และขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสุขศึกษาหรือครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้ง 6 โรงเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี พร้อมทั้งขอบคุณพี่และน้องๆ ฝ่ายอบรมอนามัยบ้าน ทุกคนที่ให้กำลังใจ และโอกาสในการลาศึกษาต่อ

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ครอบครัวมณีรัตน์ และครอบครัว ปานะดิษฐ ที่ให้กำลังใจ และความช่วยเหลือในการเรียนและการทำวิจัยครั้งนี้ ให้สำเร็จได้ด้วยดี

ชุตินทร ปานะดิษฐ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฌ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายและประเมินความต้องการ.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู.....	8
หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการดำเนินการเรียนการสอน.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	23
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การสร้างเครื่องมือ.....	37
การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	124
รายการอ้างอิง.....	137
ภาคผนวก.....	141
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	142
ข หนังสือขอความร่วมมือ	144
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	147
ง ตารางจำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอน ของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา.....	156
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	165

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตร.....	108
2	ความต้องการการพัฒนาครูด้านการเตรียมการสอน.....	110
3	ความต้องการการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	112
4	ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อการสอน.....	114
5	ความต้องการการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล.....	116
6	สรุปความต้องการการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ของแต่ละ โรงเรียน.....	118



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา และช่วยส่งเสริมให้คนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า แต่สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญทางวิทยาการใหม่ๆ อย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดภาวะวิกฤตในด้านต่างๆ เช่น วิกฤตทางศีลธรรม ปัญหายาเสพติด ชุมชนล่มสลาย ครอบครัวอ่อนแอ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อเป็นกุญแจสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี อันเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของไทยเพื่อให้สอดคล้องและสนองตอบความต้องการของชีวิต และสังคมไทย

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นการปฏิรูปวิธีการจัดการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ผสมผสานกับการปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 10) โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะกลุ่มสาระนี้มุ่งพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการและคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) เพราะสุขภาพเป็นรากฐานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเจริญเติบโตที่เหมาะสม

ตามวัยซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี อันจะนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ครูจัดเป็นบุคลากรสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 เพราะครูเป็นผู้ที่สามารถจัด ประสบการณ์และบรรยากาศในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพ ครูจึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ดังนั้นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะและเทคนิควิธีสอนในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องเชื่อมโยง บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

จากสภาพของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วเป็นผลทำให้กรุงเทพมหานคร ได้ขยายการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร ให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่ด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับสูง จากรายงานการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 - 2543 มีปัญหาและอุปสรรคหลายด้าน ดังนี้ ด้านบุคลากร คือ บุคลากรไม่เพียงพอและไม่สมัครใจที่จะสอนชั้นมัธยมศึกษา (สอนคาบเกี่ยว) ขาดครูทั้งด้านจำนวนและวิชาเฉพาะ ขาดเจ้าหน้าที่ธุรการ ขาดครูงานทะเบียนและวัดผล ครูโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย สอนไม่ตรงความถนัด (วิชาเอก) สอนหลายระดับชั้น (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา) ครูสอนหลายวิชาและหลายหน้าที่ ครูอัตราจ้างไม่รับผิดชอบในหน้าที่เท่าที่ควร เพราะคิดว่าไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ ครูผู้สอนไม่เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดปัญหาผู้สาว หนีเรียน ยาเสพติด การแต่งกาย เป็นต้น ด้านวัสดุอุปกรณ์ คือ อุปกรณ์ไม่พร้อม ขาดการซ่อมบำรุง และวัสดุที่ส่งให้ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ด้านงบประมาณ คือ จัดสรรงบประมาณไม่ตรงเป้าหมายที่โรงเรียนต้องการ และด้านอื่นๆ คือ นักเรียนขาดความรับผิดชอบในตนเอง (การแต่งกาย ความประพฤติ การเอาใจใส่ในการเรียน) นักเรียนไม่สามารถเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีได้ตามความสนใจ เพราะข้อจำกัดด้านสถานที่ อุปกรณ์ และวิทยากร ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร นโยบายตามวิสัยทัศน์ของกรุงเทพมหานครยังไม่ได้รับการสนับสนุน และมีนักเรียนมาก (หน่วยศึกษานิเทศก์, 2543)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร คงมีปัญหาและอุปสรรคมากมายเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในหลายด้าน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของสังคมไทยในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนไปแล้วสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนั้นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ต้องมีการพัฒนาตนเองและควรได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ ให้มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันเป็นการทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังกล่าว การพัฒนาต้องเริ่มด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และประเมินความต้องการในการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของครูผู้สอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาความต้องการการพัฒนาครูในเรื่องหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาวางแผนหรือจัดทำโครงการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษา กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 6 โรงเรียน ใน 6 พื้นที่ ดังนี้

- 1.1 กลุ่มรัตนโกสินทร์ ได้แก่ โรงเรียนวัดชัยมงคล เขตปทุมวัน
- 1.2 กลุ่มบูรพา ได้แก่ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เขตบางเขน
- 1.3 กลุ่มศรีนครินทร์ ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน เขตมีนบุรี
- 1.4 กลุ่มกรุงธนใต้ ได้แก่ โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร เขตบางบอน
- 1.5 กลุ่มกรุงธนเหนือ ได้แก่ โรงเรียนฉิมพลี เขตตลิ่งชัน
- 1.6 กลุ่มเจ้าพระยา ได้แก่ โรงเรียนพูนสิน เขตพระโขนง

2. ประเด็นที่ต้องการศึกษาประกอบด้วย

- 2.1 ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.2 ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการเตรียมการสอน
- 2.3 ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ เทคนิควิธีสอน
- 2.4 ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.5 ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ความต้องการการพัฒนาครู หมายถึง ความมุ่งหวังของครูที่จะได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพทางด้านทักษะและความชำนาญในด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและ ประเมินผล

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและ ครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา การสร้างเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนตาม โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หมายถึง ผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดูแลงานวิชาการ ภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

หัวหน้าหมวดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2545

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2545

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เพื่อทราบความต้องการการพัฒนาครูในเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผน หรือจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอสาระที่เป็นทฤษฎี หลักการ แนวคิด และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรียงลำดับดังนี้

1. ความหมายและการประเมินความต้องการ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู
3. หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการดำเนินการเรียนการสอน
4. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายและการประเมินความต้องการ

ความต้องการ (Needs)

1. ความหมายของความต้องการ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของความต้องการไว้หลายทัศนะ ดังนี้

แพรวพราย รัตน์ดิลกพานิชย์ (2529) ได้ให้ความหมายของความต้องการ (needs) ว่าหมายถึงสภาพที่ครูไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและครูควรจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถเพิ่มมากขึ้น

ดารา ครูส่ง (2536) ได้ให้ความหมายของความต้องการ (needs) ว่าหมายถึง สิ่ง จูงใจหรือสิ่งที่ผลักดันให้เกิดการอยากได้ อยากมี อยากเป็น และในที่สุดเกิดการกระทำหรือพฤติกรรมขึ้น

จากความหมายของความต้องการดังกล่าว สรุปได้ว่า ความต้องการ หมายถึง สภาพ ที่มีความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังหรือสภาพที่อยากให้มีกับสภาพที่ปรากฏเป็นจริงใน ปัจจุบัน สภาพความแตกต่างดังกล่าวเป็นสภาพที่ควรได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประเภทของความต้องการ

ประเภทของความต้องการจำแนกตามความคาดหวัง จำแนกเป็น 4 ประเภท (Mckillip, 1987 อ้างถึงใน อมรรัตน์ คำแดง, 2539) ได้แก่

1. Normative needs เป็นความต้องการจำเป็นในรูปของความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น กำหนดโดยมาตรฐานที่ชัดเจน มาตรฐานเหล่านั้นอาจถูกกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ เช่น คณะกรรมการประกันคุณภาพ เป็นต้น

2. Expressed needs เป็นความต้องการจำเป็นในรูปของความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น แต่สภาพที่ควรจะเป็นกำหนดจากความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ

3. Comparative needs หรือ Relative needs เป็นความต้องการจำเป็นในรูปของความแตกต่างระหว่างการได้รับบริการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่แตกต่างกัน

4. Felt needs หรือ Perceived needs เป็นความต้องการจำเป็นตามการรับรู้หรือความรู้สึกของบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากการประสบปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย

3. ขั้นตอนในการประเมินความต้องการ

สุวิมล ว่องวาณิช (2531) ได้เสนอขั้นตอนในการประเมินความต้องการ ดังต่อไปนี้

1. พยายามกำหนดสิ่งที่มุ่งหวัง (What should be?)
2. พยายามวัดสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (What is?)
3. หาความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2
4. ศึกษาสาเหตุหรือเหตุผลที่ทำให้เกิดความแตกต่าง (ปัญหา) ในข้อ 3
5. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา

ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจะทำให้เราทราบข้อมูลในการวางแผนหรือจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู

การพัฒนาครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 หน้าที่ของครูในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงต้องปฏิบัติตามกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงการศึกษาในลักษณะการปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงเป็นภารกิจที่มีกฎหมายรองรับ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต้องถือ

ปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาที่สอดคล้องต่อการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูและพัฒนาการเรียนการสอน มีดังนี้

หมวด 4 มาตราที่ 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หมวด 4 มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

หมวด 7 มาตรา 56 การผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 9 มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2537

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลจะเกิดกับผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผล
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลวาทที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ดังนั้น ครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานของวิชาชีพ

การพัฒนาครู

นักการศึกษาได้กล่าวถึงการพัฒนาครูหรือบุคลากรต่างๆ ไว้ดังนี้

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2520 อ้างถึงในแพรวพราว รัตน์ดิลกพาณิชย์, 2529) ได้ให้ความหมายในการพัฒนาครูว่า การพัฒนาครูเน้นที่การเรียนการสอน มีความหมายเทียบได้กับคำว่า ปรับปรุงหรือส่งเสริมการสอน

กิติมา ปรีดีดิลก (2534) กล่าวว่าการพัฒนาบุคลากรหมายถึง กระบวนการหรือกรรมวิธีต่างๆ ที่จะเพิ่มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ให้แก่บุคลากร ตลอดจนพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ดี มีความรับผิดชอบต่องาน อันจะทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมศักดิ์ สินธุระเวชช์ (2543) กล่าวว่าครูเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติการเรียนรู้จึงต้องเริ่มที่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูเป็นอันดับแรกอันได้แก่

1. ครูมีการพัฒนาให้มีความรู้ในเรื่อง เนื้อหาที่สอน จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิควิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน
2. ครูมีการพัฒนาให้มีความสามารถและทักษะในเรื่องการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดแผนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้และการสร้างสื่อการเรียนรู้
3. ครูมีการปรับบทบาทให้เป็นผู้ชี้แนะ หรือเป็นผู้จัดการให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายหรือมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ให้ข้อมูลย้อนกลับ (ติดตามความก้าวหน้าบันทึก

ผลการเรียน แฟ้มสะสมผลงาน) ให้การยอมรับ และรับรู้ความรู้สึกของนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี

เพิ่มวูช บุษปามาตะนัง (2543) กล่าวว่า ครูในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงน่าจะเป็นคนที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ เป็นคนทันสมัย มีวิสัยทัศน์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา มีความรู้ในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นคนสนใจใคร่รู้ ศึกษาค้นคว้าวิจัย การฝึกอบรม คุนงานเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่อยู่เสมอ เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน (Instruction) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และยังต้องมีความเพียบพร้อมในคุณธรรม จริยธรรม

จากแนวคิดดังกล่าวจึงอาจสรุปได้ว่า การพัฒนาครูหมายถึง การส่งเสริมหรือการช่วยเหลือครูให้มีโอกาสในการเพิ่มศักยภาพให้สูงขึ้น โดยเฉพาะศักยภาพในการสอน ความรู้และมีทัศนคติที่ต่อการทำงาน ดังนั้นการพัฒนาครูจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรและของหน่วยงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน

จุดมุ่งหมายของการพัฒนาครู

กรรณิการ์ พงษ์สนิท (2524 อ้างถึงใน แพรวพราย รัตน์คิลกพาณิชย์, 2529) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนาครูไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดบริการ ประสบการณ์ เทคนิคใหม่ๆ และทักษะที่จำเป็นแก่การปฏิบัติงาน
2. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางพุทธิปัญญา และการพัฒนาทุกด้านแก่ครู อันส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและความก้าวหน้าของสถาบัน
3. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้คุ้นเคยกับแหล่งความรู้ และข้อมูลรวมทั้งบุคลากรที่จะเป็นประโยชน์แก่ครูในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานด้านต่างๆ ของครู
4. เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนทัศนะและข้อคิดเห็น ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวกับการสอนและปัญหาอื่นๆ ภายในสถาบันที่ครูทำงานอยู่

องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาครู

การพัฒนาครูให้เกิดประโยชน์มากที่สุดนั้นประกอบไปด้วยปัจจัยหลายอย่าง ที่ส่งผลต่อการจัดการพัฒนาครูให้ประสบผลสำเร็จ คณะทำงานพัฒนาการเรียนการสอน (2523 อ้างถึงใน สุระศักดิ์ เทียสุระ, 2540) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่

1. บุคคล ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้ที่มีความตั้งใจและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง
 - 1.2 วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ
 - 1.3 ผู้บังคับบัญชาทุกระดับจะต้องเล็งเห็นความสำคัญ และให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง
2. งบประมาณ ได้แก่ เงิน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการพัฒนา รวมทั้งสิ่งจูงใจทั้งทางเศรษฐกิจ และการบำรุงขวัญหรือกำลังใจ
3. บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ได้แก่ สถานที่ เวลา บุคลิกภาพและพฤติกรรมของบุคคล ฯลฯ ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา
4. การสื่อข้อความและการประสานงาน ทั้งการจัดการที่ดีที่จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ นโยบาย และข้อความที่เสริมสร้างทัศนคติ ความเข้าใจอันดีในเรื่องที่จะพัฒนาในครั้งนั้นๆ
5. อื่นๆ เช่น การยอมรับ กำลังใจ และความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกันจากสมาชิกทุกระดับ

จากที่กล่าวมาพบว่ามีองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู มี 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่อยู่ภายในตัวบุคคล ได้แก่ ความตั้งใจของผู้เข้ารับการพัฒนา และองค์ประกอบที่อยู่ภายนอก ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และคนที่อยู่ในองค์กร รวมทั้งรูปแบบของการจัดการพัฒนา

3. หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการดำเนินการเรียนการสอน

ความหมายของหลักสูตร

สังัด อุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวถึงคำนิยามของหลักสูตรไว้ 4 ประการดังนี้

1. หลักสูตร คือ สิ่งที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ได้จัดเรียงลำดับความยากง่ายหรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้ว
2. หลักสูตรประกอบด้วยประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งได้วางแผนไว้เป็นการล่วงหน้าเพื่อมุ่งหวังจะให้เด็กได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ

3. หลักสูตรเป็นสิ่งที่สังคมสร้างขึ้นเพื่อให้ประสบการณ์ทางการศึกษาแก่เด็กในโรงเรียน

4. หลักสูตรประกอบด้วยประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียน ซึ่งเขาได้ทำ ได้รับรู้และได้สนองตอบต่อการแนะแนวของโรงเรียน

ธำรง บัวศรี (2544) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหากิจกรรมและประมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนดำเนินการจัดขึ้นไม่ว่าจะเป็นภายใน หรือภายนอกโรงเรียนให้แก่ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

การนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่จะนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีบทบาทในการใช้หลักสูตรคือครูใหญ่ และครูประจำชั้น ซึ่งมีการวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังนี้

1. การเตรียมวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ครูใหญ่และคณะกรรมการโรงเรียนจะต้องศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่แท้จริงคืออะไร มีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชนอย่างไร โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในเรื่อง การวางแผนและนโยบาย การเตรียมบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ และการจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรรวมทั้งแหล่งข้อมูลต่างๆ

2. การเตรียมการจัดอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ มีจุดมุ่งหมายที่เกิดประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรของครูอย่างแท้จริง ควรมีการดำเนินการอบรมในรูปแบบประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ทุกคนได้วิเคราะห์ถึงปัญหาของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน กำหนดการสอนและจัดประสบการณ์เรียน โดยครูใหญ่ต้องนิเทศก์และบริการครูอย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรงบประมาณหรือบริการด้านวิชาการอื่น จะช่วยให้ขวัญและกำลังใจของครูผู้ใช้หลักสูตรดีขึ้น

3. การจัดครูเข้าสอนเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ครูมีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็ก และหลักสูตรจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่อยู่ที่ครูเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นครูต้องมีการเปลี่ยน

แปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ในสังคมอยู่เสมอ เพื่อจัดประสบการณ์เรียนของเด็กให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้

4. การจัดตารางสอน เป็นการบริหารและบริการหลักสูตรให้ดำเนินการสอนให้เหมาะสม กับวัย ความสามารถของผู้เรียนและเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อช่วยในการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การจัดบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน ได้แก่ การทำโครงการสอน แผนการสอน พัฒนาคู่มือครู แบบเรียนและสื่อการสอน

6. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาของ โรงเรียนและประชาชนในชุมชน เพื่อให้ทราบว่า การใช้หลักสูตรใหม่นั้น ลูกหลานของเขาจะเกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างไรในการเรียนรู้ เจตคติ ค่านิยม และความสามารถในการแก้ปัญหา

7. การจัดสภาพแวดล้อมและการเลือกสรร โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรถ้าได้เลือกสรร อย่างดีและก่อประโยชน์อย่างมากต่อครู และผู้เรียน อันได้แก่ สภาพแวดล้อมและ กิจกรรมภายนอกห้อง เรียน เช่น การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การเชิญอนามัย โรงเรียนเข้ามาช่วยเหลือเรื่องสุขภาพ อนามัยของเด็ก การจัดบริการอาหารกลางวัน เป็นต้น การบริการด้านวิชาการแก่ครูเป็นส่วนหนึ่งที่จะ ช่วยเหลือสิ่งแวดล้อมทางวิชาการที่ให้ประโยชน์ อาจจัดทำได้หลายรูปแบบ เช่น การส่งไปศึกษาอบรม ระยะสั้น ในเรื่องที่กำลังปฏิบัติอยู่เพื่อเสริมความเข้าใจให้มีทัศนะอันกว้างขึ้น การไปร่วมประชุมสัมมนา การไปศึกษาดูงานโรงเรียนและการเชิญวิทยากรมาสาธิต ฝึกปฏิบัติหรือบรรยายในหัวข้อที่ครูต้องการ

8. การจัดโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ และต้องกระทำเป็นขั้นตอน ถ้าจุดมุ่งหมายของการใช้หลักสูตรกำหนดไว้อย่างชัดเจน การประเมินผล เพื่อปรับปรุงก็จะทำได้ง่ายและตรงจุด ว่าการปรับปรุงควรจะเริ่มที่จุดใดบ้าง วิธีการที่จะทำนั้นจะทำอย่าง ไร และการประเมินผลหลักสูตรควรคำนึงถึงการประเมินผลทั้งในระยะสั้นและระยะยาวด้วย

ขอบข่ายการนำหลักสูตรไปใช้

สังด์ อุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวว่า ระบบการใช้หลักสูตรจะประกอบด้วย 3 ลักษณะคือ

1. งานบริหารและบริการหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการในเรื่องการเตรียมบุคลากรก่อน ที่จะนำหลักสูตรไปใช้ โดยจัดให้มีการให้ความรู้หรือชี้แจงให้ผู้ที่จะใช้หลักสูตรเข้าใจถึงจุด มุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรที่ได้ จัดทำขึ้นนอกจากนั้นยังเป็นการเตรียมในเรื่องการจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุ หลักสูตรอันได้แก่ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนทุกชนิดที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความสะดวกและ ช่วยเหลือครูให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งการจัดบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน ได้แก่

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น การบริการห้องสอนวิชาเฉพาะ บริการเกี่ยวกับห้องสมุด สื่อการเรียนการสอนบริการเกี่ยวกับเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล บริการแนะแนว เป็นต้น

2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรหมายถึง กิจกรรมซึ่งเริ่มตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การจัดทำแผนการสอน ซึ่งเป็นการขยายรายละเอียดของหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ จนถึงขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3. งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ได้แก่ การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนว่าได้ดำเนินการด้วยความถูกต้อง หรือมีปัญหาใดเกิดขึ้นหรือไม่หากมีปัญหาก็จะได้นำไปให้ลู่ลวงไป นอกจากนี้อาจจะให้การสนับสนุนและการส่งเสริมการใช้หลักสูตรด้วยการจัดตั้งศูนย์วิชาการ ซึ่งอาจทำในลักษณะของศูนย์ให้บริการแนะนำช่วยเหลือหรือจัดตั้งโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ซึ่งจะเป็นโรงเรียนที่สามารถดำเนินการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพในลักษณะใดลักษณะหนึ่งซึ่งพอจะเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวว่า ในการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับท้องถิ่นหรือระดับโรงเรียนนั้น มีงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 2 งานดังนี้

1. งานบริหารหลักสูตร เป็นการบริหารและดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้บริหารจะเป็นแกนนำ โดยมีผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าหมวดวิชา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เสริมการบริหารหลักสูตร เช่น กรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการบริหารวิชาการ เป็นต้น มีกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ

1.2 การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน

1.3 การจัดครูเข้าสอน

1.4 การจัดตารางสอน

1.5 การจัดแผนการสอน

1.6 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

1.7 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น อาคารสถานที่ งบประมาณ การบริการห้องสมุด เป็นต้น

1.8 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.9 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน

2. งานสอน เป็นการนำหลักสูตรที่วางแผนไว้ไปสู่การสอน ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของครูผู้สอนที่จะให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตร มีกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

2.1 การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตร

- 2.2 การวางแผนการสอน
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.4 การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.5 การจัดสอนซ่อมเสริม
- 2.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จากขอบข่ายการใช้หลักสูตรจะเห็นได้ว่าผู้บริหารและครูมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปใช้ ในขณะที่เดียวกันต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่จะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ 2 ประการ คือ การบริหารหลักสูตร และการสอนของครู

บทบาทของบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

บุคลากรในโรงเรียนที่จะทำหน้าที่บริหารการใช้หลักสูตรมีอยู่หลายระดับแต่ระดับต่างก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน บุคลากรเหล่านี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน

ผู้บริหารโรงเรียน

สังค์ อุทรานันท์ (2528) กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่อย่างชัดเจน ให้บริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนชนิดต่างๆ แก่ครู ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้กำลังใจและบำรุงขวัญแก่ครูผู้ใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ชาญชัย อาจินสมารจาร (2540) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีหน้าที่ต่อไปนี้ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ด้านไปในแนวทางเดียวกัน และก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นในระหว่างบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

งานฝ่ายวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางมาก ซึ่งผู้บริหารไม่สามารถจะปฏิบัติได้ลำพังคนเดียว จึงมีการแต่งตั้งผู้ช่วยให้รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการ โดยรับนโยบายจากผู้บริหาร นำมาวางแผนปฏิบัติโดยร่วมประสานงานกับครูผู้สอน เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่คาดหมายไว้ งานวิชาการต่างๆ ที่ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจะต้องรับผิดชอบดูแล

กิตติมา ปรีดีดิลก (2534) กำหนดว่า ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับงานวิชาการ จะวางโครงการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ควบคุมดูแล การจัดตารางสอน และจัดทำโครงการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร ให้ความร่วมมือกับหัวหน้า หมวดในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับการสอน และสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้น มีการอบรมชี้แจงครูให้เข้าใจวิธีการปฏิบัติทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดผล มีการจัดทำคู่มือครูและคู่มือการเรียนของนักเรียน ทั้งยังจัดให้มีโครงการในกิจกรรม ทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน

หัวหน้าหมวดวิชา

หัวหน้าหมวดวิชา มีหน้าที่โดยตรงในการบริหารงานด้านวิชาการเหมือนกับอาจารย์ ใหญ่แต่มีขอบเขตเฉพาะในหมวดวิชาของตน หัวหน้าหมวดจะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับครูผู้สอนใน หมวดวิชาของตนมากที่สุด และมีสิทธิเต็มที่ในการควบคุมดูแลครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ เต็มความสามารถ งานวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับความเอาใจใส่ของหัวหน้าหมวด เป็นสำคัญ

สังัด อุทรานันท์ (2528) มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้าสายวิชาควรมี บทบาทเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการนำการใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้ คือศึกษารายละเอียดและ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองรับผิดชอบอย่างแท้จริง ช่วยวางแผนและจัดทำแผนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ตนเองรับผิดชอบ จัดหาวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และให้บริการแก่ครูคนอื่นที่อยู่ในสายเดียวกัน มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของตนเองอย่างสม่ำเสมอทำการประสานงานการใช้หลักสูตรกับหมวดวิชาอื่นหรือ สายวิชาอื่นเพื่อให้การใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กิตติมา ปรีดีดิลก (2534) ได้กำหนดงานวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชา ในเรื่อง การวางแผนการสอนเป็นระยะร่วมกับครูในหมวดวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตร ให้คำแนะนำหรือนิเทศ ครูในหมวดเรื่องหลักสูตร การสอน หนังสือแบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน วิธีสอน และการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควบคุมดูแลการเรียนการสอนในหมวดวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการประชุมครู ในหมวดวิชาโดยสม่ำเสมอ เพื่อเสนอแนะให้คำปรึกษาหรือช่วยแก้ไขด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูใน หมวดได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอยู่เสมอ ประสานงานกับหัวหน้า หมวดวิชาอื่น ๆ ศึกษานิเทศก์ และสถาบันอื่นที่จะให้ความช่วยเหลือทางวิชาการหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ จัดนิทรรศการ สาธิตกิจกรรม สนับสนุนการจัดตั้งชุมชนทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถเชิงพฤติกรรมยิ่งขึ้น ควบคุมเรื่องการวัดผลให้เป็นไปตามระเบียบ วัดผลประเมินผลการเรียนการสอนในหมวดวิชา และเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคลใน โรงเรียน

ชูศรี สุวรรณโชติ (2544) มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาเป็นบุคลากรที่มีความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดกับการใช้หลักสูตร ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรนั้นๆ มีการกำกับ ดูแลครูในการใช้หลักสูตรตามที่กำหนด ทั้งนี้รวมถึงการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดหาวัสดุและสื่อการเรียนการสอนมาให้บริการกับครูผู้สอนในสายวิชานั้นๆ นิเทศประเมินผลหลักสูตร และติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูภายในสายวิชาอย่างสม่ำเสมอและมีการประสานงานกับสายวิชาอื่นเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และรวมกันใช้หลักสูตรให้ได้ผลดี

ครูผู้สอน

สังค์ อุทรานันท์ (2528) ได้กล่าวถึง ครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ คือครูต้องทำการศึกษาหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองใช้อย่างชัดเจน ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น ทำการสอนให้ถูกต้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ใช้อยู่ พยายามค้นหาวิธีการที่เหมาะสมหรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

กิติมา ปรีดีดิลก (2534) กล่าวว่า ครูผู้สอนมีความสำคัญมากในโรงเรียน เพราะเป็นผู้ปฏิบัติการสอนและให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง ครูมีบทบาทในการจัดทำโครงการสอนให้สมบูรณ์ เตรียมการสอน เตรียมอุปกรณ์ และจัดหาอุปกรณ์ที่จะใช้ในบทเรียนนั้น ๆ ให้ตรงตามจุดประสงค์ มีการประเมินผลตามกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ หากความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์ในการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

สรุปว่าครูผู้สอน คือ ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนทุกคน ซึ่งครูจะเป็นตัวจักรสำคัญยิ่งในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะว่าหลักสูตรจะประสบผลสำเร็จไม่ได้ถ้าครูไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างเพียงพอ ดังนั้น ครูทุกคนจึงควรศึกษาบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตน

การดำเนินการเรียนการสอน

การดำเนินการเรียนการสอน เป็นกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ของครูในการวางแผนปฏิบัติของงาน หรือใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างเหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

ด้านการเตรียมการสอน

การเตรียมการสอนเป็นการเตรียมความพร้อมของครูในการศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้วนำแนวทางไปวางแผนในการเลือกเนื้อหาสาระของบทเรียน จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนเตรียมสื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือในการวัดประเมินผล เพื่อเป็นการวางแผนการสอนให้เป็นระบบและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) กล่าวว่า การเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

บทบาทด้านการเตรียมการ ประกอบด้วย

1. การเตรียมตนเอง ครูจะต้องเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของผู้เป็นแหล่งความรู้ (resource person) ในหัวข้อเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบรวมทั้งข้อมูลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. การเตรียมแหล่งข้อมูล ครูจึงต้องเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งในรูปแบบของสื่อการเรียน ใบความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ
3. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน คือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด
4. การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครูจะต้องพิจารณาและกำหนดว่า จะใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ใด เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
5. การเตรียมการวัดและประเมินผล ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และวัดให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของกระบวนการ (process) และผลงาน (product) ที่เกิดขึ้นทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะ (Skill)

ดังนั้นกิจกรรมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการสอนของครูก่อนที่จะเริ่มการสอนนั้น ต้องมีการเลือกหรือกำหนดเนื้อหาวิชา โดยคำนึงถึง สาระ ความรู้ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่นำไปใช้สอนแล้วทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และรูปแบบการประเมิน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คาเตอร์ วี กูด (Carter V. Good, 1973) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน คือ รูปแบบของการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของกลุ่ม ซึ่งคำนึงถึงการพัฒนาในด้าน การปฏิสัมพันธ์ ทักษะในการร่วมมือ การค้นหาความจริง และการประเมินผลร่วมทั้งครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนแบบประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการเรียนการสอน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ของครูโดยการใช้วิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ใหม่ ตลอดจนเกิดทักษะตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกัน ถ้าครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมหรือไม่น่าสนใจเพียงพอแล้ว การเรียนการสอนก็จะไม่ประสบผลสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ผลดี

ทิสนา แจมมณี (2543) กล่าวว่า แนวการจัดการสอนที่ดีนั้นต้องจัดการเรียนรู้ทั้งด้าน ทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป และควรมีการดำเนินการสอนที่ลักษณะสำคัญดังนี้

1. ควรจัดการเรียนการสอน โดยยึดจุดมุ่งหมายหลักซึ่งได้แก่กระบวนการพึ่งตนเองหรือการพัฒนาเป็นแกนในการสอนตลอดหลักสูตร
2. ควรจัดการเรียนการสอน ให้มีลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดและความเข้าใจในสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริง
3. ควรจัดการเรียนการสอน ให้มีการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีแลปฏิบัติควบคู่กันไปอย่างมีสมดุล เพื่อให้ผู้เรียน ได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อความรู้กับการปฏิบัติจริง และการส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ ให้มาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถและความชำนาญในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ควรจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมประจำวันและวิถีชีวิตของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้เป็นตัวอย่างที่ดีผู้เรียนในเรื่องต่างๆ ที่ต้องการปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประการสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นแรงจูงใจที่สำคัญให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ต่อการเรียน เห็นคุณค่า ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ต้องเน้นที่กระบวนการและยึดหลักว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมี

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งสนใจและถนัด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง คือ เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ส่วนครูจะเป็นผู้ประสานงาน ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนต้องการ กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรม และเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญ การเรียนการสอนดำเนินไปโดยการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เช่น การอภิปรายการทำกิจกรรมกลุ่ม การทดลอง การประดิษฐ์ การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น

ครูผู้สอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

สื่อการสอน

สื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวกลางระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ในการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนอันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สื่อการสอนมีหลายชนิด ครูผู้สอนควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนการสอนสูงสุด

ประเภทสื่อการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2521) ได้แบ่งสื่อการเรียนการสอนออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้คือ

1. สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อเล็กๆ ที่ทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพ เสียง และตัวอักษร ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน ตำรา ของจริง หุ่นจำลอง ฯลฯ วัสดุแล้วอาจแบ่งย่อยได้เป็น วัสดุที่เสนอความรู้ตายตัวของมันเอง และวัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทกลไกเป็นตัวนำเสนอความรู้

2. สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ คือ สื่อใหญ่ที่เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ที่จะถ่ายทอดไปยังครูและนักเรียน ต้องอาศัยวัสดุมาใส่ในตัวของมันสื่อประเภทนี้ ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพเลื่อน เครื่องฉายข้ามศีรษะ โทรทัศน์ ฯลฯ

3. สื่อการเรียนการสอนประเภทเทคนิค และวิธีการสอน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ครูหรือนักเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละครและหุ่น การศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ

สื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนและครู เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างแจ่มแจ้งชัดเจนขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบว่า นักเรียนได้ถึงจุดหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่เพียงใดผลจากการวัดและประเมินผลจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ได้ สำหรับความหมายของการวัดและประเมินผลนั้น

คาเตอร์ วี กูด (Carter V. Good, 1973) ได้กล่าวว่าการวัดผล (Measurement) เป็นกระบวนการในการให้คำนิยามคุณลักษณะของบุคคลเป็นตัวเลข การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยยึดเกณฑ์มาตรฐาน

อุทุมพร จามรมาน (2540) ได้กล่าวว่าการวัดผล (Measurement) คือการให้ตัวเลขกับลักษณะตามกฎที่กำหนด การประเมินผล (Evaluation) คือ การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่วัดตามเกณฑ์ภายในและภายนอก

กล่าวโดยสรุปการประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วิธีการวัดและการประเมินที่ยอมรับกันว่า สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) เพราะเป็นวิธีการที่สามารถค้นหาความสามารถและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน และยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) กล่าวถึงบทบาทด้านการประเมินผล เป็นบทบาทที่ครูผู้สอนต้องดำเนินการเพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ครูควรเตรียมเครื่องมือและวิธีการให้พร้อมก่อนถึงขั้นตอนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง และการวัดควรให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง (Authentic measurement) จากการปฏิบัติ (Performance) และจากแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ซึ่งในการวัดและประเมินผลนี้นอกจากครูจะเป็นผู้วัดและประเมินผลเองแล้ว ผู้เรียนและสมาชิกของแต่ละกลุ่มควรจะมีบทบาทร่วมวัดและประเมินตนเองและกลุ่มด้วย

การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

เป็นการประเมินเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้จะมีประสิทธิภาพเมื่อประเมินการปฏิบัติของผู้เรียนในสภาพที่เป็นจริง วิธีการที่ใช้ประเมิน ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกจากผู้เกี่ยวข้องแบบทดสอบวัดความสามารถจริง การรายงานตนเอง และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ลักษณะที่สำคัญของการประเมินจากสภาพจริง

1. เป็นการประเมินที่กระทำไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถทำได้ตลอดเวลากับทุกสถานการณ์ ทั้งที่โรงเรียน บ้านและชุมชน
2. เป็นการประเมินที่เน้นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่แสดงออกมาจริง ๆ
3. เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเด่นชัด และให้ความสำคัญกับการพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียน
4. เน้นการประเมินตนเองของผู้เรียน
5. ตั้งอยู่บนพื้นฐานของสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริง
6. ใช้ข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติในทุกด้าน ทั้งที่โรงเรียน บ้านและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
7. เน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น ซึ่งเป็นผลจากการบูรณาการความรู้ความสามารถหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน
8. เน้นการวัดความสามารถในการคิดระดับสูง (ทักษะการคิดที่ซับซ้อน) เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์
9. ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
10. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง

สรุปว่า การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จะเป็นการวัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและเป็นการวัดความรู้ความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี และช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานให้แก่นักเรียนในการมีส่วนร่วมคิด แสดงสร้างสรรค์และผลิตงานด้วยตนเอง

4. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหา โดยประกอบไปด้วยกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
7. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุล และมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และเกิดการพัฒนากับความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
- สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว
- สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
- สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
- สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษขั้นพื้นฐาน

- สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
- มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของมนุษย์
- สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว
- มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
- สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
- มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 : ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผนการฝึกปฏิบัติการตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพโดยใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเอง ตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของ สภาวะ สุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นด้วย

การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือตามปรัชญาของวิชา และนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนของตน และปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และสะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน
3. เน้นการ ประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน
4. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การเลือกสื่อการเรียนรู้มีหลักและวิธีดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ด้านใดบ้างจากบทเรียนนั้น
2. ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน เช่น วัย ระดับชั้น ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม
3. พิจารณาคูสมบัติของสื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดว่าสามารถสร้างความสนใจและให้ความหมายต่อประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง
4. พิจารณาความเป็นไปได้และค่าใช้จ่าย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน บางเรื่อง แต่หากมีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายและความไม่สะดวกในด้านอื่น ๆ ก็อาจเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทภาพ สไลด์ หรือวีดิทัศน์แทน เป็นต้น
5. พิจารณาธรรมชาติของสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ บางเรื่องต้องเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ หรือดูจากการสาธิตด้วยการใช้สื่อที่เป็นของจริงหรือของจำลอง บางเรื่องต้องเรียนรู้จากสภาพจริง และบางเรื่องต้องอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากการอ่าน

5. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนโยบายสำคัญประการหนึ่งของรัฐบาลที่ต้องการให้ประชากรทุกคนมีโอกาสได้เรียนจนจบมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับตัวให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2539) ได้กำหนดเป้าหมายทางการจัดการศึกษาไว้ว่า ในปี พ.ศ. 2539 จะเพิ่มอัตราการเรียนต่อ ม.1 ในระบบโรงเรียนให้ได้ถึงประมาณร้อยละ 73 นักเรียนชั้น ป.1 ทั้งหมด และสามารถจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ได้ภายในปี พ.ศ. 2544

จากนโยบายดังกล่าว กรุงเทพมหานครเป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ กรุงเทพมหานครจึงได้สนองนโยบายรัฐบาลที่เตรียมการขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี ซึ่งพัฒนาแผนการศึกษากรุงเทพมหานครฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2539) ได้กำหนดนโยบายการศึกษากรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา

ด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุน การขยายโอกาสทางการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของท้องถิ่น โดยเน้นบริการแก่เด็กผู้ด้อยโอกาส
2. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
3. เร่งพัฒนาครูผู้สอน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
5. ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเร่งพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานทางวิชาการ
6. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเพื่อนำผลไปแก้ไขปัญหาคือการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการสอน

จากนโยบายดังกล่าวกรุงเทพมหานครได้มอบหมายให้แก่สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รับผิดชอบโครงการ ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 โดยใช้ชื่อโครงการว่า การขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่ด้อยโอกาสจะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการพัฒนาความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่เร่งรัดการขยายการศึกษานำไปสู่การศึกษาภาคบังคับ
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของรัฐบาลในส่วนที่ยังไม่ทั่วถึง

แนวการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจะต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรผู้บริหาร โรงเรียนครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องควรได้ทำการศึกษาแนวทางการดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อผู้เรียนการเตรียมการในแต่ละด้าน เช่น การประชาสัมพันธ์ การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเตรียมวัสดุครุภัณฑ์ การเตรียมอาคารสถานที่ และนอกจากนี้ยังมีแนวการดำเนินการในด้านๆ อื่นดังนี้

1. การเตรียมบุคลากร การจัดเตรียมบุคลากร ควรคำนึงถึงคุณวุฒิ สาขาวิชาเอก ความถนัด ความสนใจ ฯลฯ กรณีไม่มีครูที่มีวุฒิ วิชาเอกในรายวิชาที่เปิดทำการสอนในรายวิชาที่เปิดทำการสอน ควรพิจารณาจากบุคลากรที่อาสาสมัคร มีความสนใจในการสอนวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนควรแสวงหาและเตรียมบุคลากรในท้องถิ่น เพื่อจะทำหน้าที่เป็นวิทยากรภายนอก

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน ต้องจัดทำตารางสอนตามแผนการเรียนให้สัมพันธ์ระหว่างบุคลากรรายวิชา คาบเวลาและชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน ควรคำนึงถึงความถนัด และความชำนาญพิเศษของแต่ละบุคคล โดยยึดหลักให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน

3. การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นเรื่องใหม่ที่โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจะต้องพัฒนาบุคลากรให้พร้อม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติตามหลักสูตรในการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรจะกระทำได้หลายวิธีดังนี้

- 3.1 เข้าอบรมตามที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดและโรงเรียนจัดเอง
- 3.2 จัดหาเอกสารให้ครูศึกษา ค้นคว้า
- 3.3 ศึกษาดูงานการเรียนการสอนจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
- 3.4 ส่งไปศึกษาจากสถาบันสอนวิชาชีพ สถานประกอบการ หรือจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
- 3.5 ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น และวิทยากรภายนอกมาสอนให้ครูได้ศึกษาจนครูเกิดความชำนาญสามารถสอนนักเรียนได้
- 3.6 จัดสัมมนาครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดูด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครู การพัฒนาตนเองและการนิเทศ

จุไรรัตน์ แพรพพราย (2531) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศระหว่างสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาก กลุ่มตัวอย่างคือครูสุขศึกษา จำนวน 121 คน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการสอนสุขศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ เรื่อง การนำหลักสูตรและเนื้อหาวิชามาประยุกต์ใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน แหล่งข้อมูลทางด้านวิชาการ มีความต้องการการนิเทศทางด้าน สุขศึกษาอยู่ในระดับมากคือ การใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา การเขียนแผนการสอนหรือโครงการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การวิเคราะห์ข้อสอบและการปรับปรุงข้อสอบ แหล่งข้อมูลทางวิชาการ การไปศึกษาและดูงาน การแนะนำการใช้เอกสารและวัสดุการสอน การจัดอบรมให้ความรู้ การนิเทศแบบปรึกษารายบุคคลการติดตามผลและประเมินผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

วัชระ ชานูตะโร (2533) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 580 คน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาในระดับมาก ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ คือ การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้านความรู้และทักษะในหลักสูตรและเนื้อหา คือ ความเข้าใจใน หลักการและปรัชญาในการสอนพลศึกษา ความรู้และทักษะวิธีการสอนในแบบต่างๆ ด้านสมรรถภาพในการเรียนการสอน คือ สามารถในการตั้งวัตถุประสงค์การสอนเชิงพฤติกรรมได้ดี สามารถในการทำบันทึกการสอนและโครงการสอนได้ดี สามารถเลือกเนื้อหา วิธีและ กิจกรรมการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถสอนให้เด็กรู้จักคิด ใฝ่หาความรู้ และสามารถปลูกฝังคุณธรรมและระเบียบวินัยในการสอนวิชา พลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ ความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ความรู้ความเข้าใจหลักและวิธีประเมินผลทางพลศึกษาได้ถูกต้อง

งามจิตร อ่อนมิ่ง (2537) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ใน โรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยใช้แบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบประมาณค่า ครอบคลุมสภาพการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์และปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ 9 กิจกรรมกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูจำนวน 411 คน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมด้านการปฐมนิเทศมีปัญหาที่ครูอาจารย์ใหม่ไม่ให้ความสำคัญ ครูขาดขวัญและกำลังใจ และความรู้ที่ได้จากการปฐมนิเทศไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงของครูอาจารย์ในโรงเรียน ปัญหาด้านการอบรมเกิดจากไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ก่อนการฝึกอบรม ปัญหาด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการเกิดจาก เนื้อหาสาระที่จัดประชุมไม่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติจริงและขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ปัญหาด้านการจัดการประชุม เกิดจากขาดการเตรียมการก่อนประชุม ทำให้ผู้เข้าประชุมเกิดความเบื่อหน่าย บุคลากรไม่เคยมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาที่จะดำเนินการประชุมปัญหาด้านการจัดการสัมมนาทางวิชาการ เกิดจากครูยังให้ความสำคัญน้อย ครูไม่ยอมรับแนวคิดใหม่ที่ได้จากการสัมมนาและยังคงปฏิบัติงานเหมือนเดิม ปัญหาด้านการส่งเสริมให้มีการเรียนต่อครูมีความต้องการในการศึกษาต่อ แต่ขาดขวัญและกำลังใจ ปัญหาด้านการศึกษาคูงานนอกสถานที่คือ การที่ครูไม่มีความสามารถพอที่จะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์กับงานของตนได้ ไม่มีการวางแผนเกี่ยวกับบุคลากรที่จะไปศึกษาคูงาน ปัญหาด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ บุคลากรละเลย ขาดการเอาใจใส่เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก สำหรับปัญหาด้านการสับเปลี่ยนหน้าที่เกิดจากครูมีความยึดมั่นถือมั่นในบทบาทเดิมของตน

สุระศักดิ์ เพ็ญสุระ (2540) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความต้องการในการพัฒนาครูเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย กลุ่มครูที่ให้สัมภาษณ์จำนวน 25 คน และกลุ่มครูที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจำนวน 94 คน วิธีการจัดเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย พบว่า ครูทั้ง 2 ระดับได้รับการพัฒนาเป็นส่วนน้อย สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ควรได้รับการพัฒนามีจำนวน 12 ข้อ คือ 1) ครูใช้วิธีการสอนที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ 2) ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ครูไม่มีการบูรณาการเนื้อหาเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมระหว่างรายวิชา 4) ครูมีจำนวนสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนจำนวนน้อย โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ 5) ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองได้ 6) ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน 7) ครูไม่นิยมใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่วนใหญ่เน้นการใช้หนังสือเรียนและสื่อที่เป็นธรรมชาติ 8) ครูขาดการประเมินผลด้านทักษะการปฏิบัติงาน ผลงานจิตสำนึกตลอดจนจริยธรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 9) เพื่อนและตัวนักเรียนเองไม่ได้มีส่วนในการประเมินผล 10) ครูไม่ได้ใช้แบบตรวจสอบ แบบสังเกตที่เป็นเอกสารที่ชัดเจน 11) ครูยังไม่ได้นำผลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานมาใช้ในการประเมินผลนักเรียน 12) ครู

ไม่ได้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานให้กับนักเรียน ส่วนความต้องการของครูด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการพัฒนา ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาร่วมกับครูท่านอื่นๆ ในโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

รุ่งทิพย์ ชื่องหลิม (2540) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์เทคนิคกลุ่ม สมมุติ นัยแบบปรับปรุงในการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาลักษณะข้อมูลที่จัดเก็บด้วยเทคนิคกลุ่มสมมุติ นัยแบบปรับปรุงในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาครูประจำการควรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร และ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเทคนิคกลุ่มสมมุติ นัยแบบปรับปรุง กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 10 แห่งจำนวน 120 คน วิธีการจัดเก็บข้อมูลใช้เทคนิคกลุ่มสมมุติ นัยแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ครูประจำการควรได้รับการพัฒนามากที่สุด ได้แก่ 1) ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน 2) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และ 3) ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่ครูประจำการเห็นว่ามีค่ามากที่สุด ได้แก่ 1) วิทยากรขาดความรู้และความชำนาญในเรื่องที่อบรม 2) ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร และ 3) เรื่องที่จัดอบรมเป็นเรื่องไม่ทันสมัยและเคยจัดอบรมแล้ว ครูประจำการมีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรดังนี้ 1) จัดการประชุมหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) วิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่จัดอบรม และ 3) มีการนิเทศติดตามผลหลังการอบรมอย่างมีระบบ

พัชรี ชันอาสาสะวะ (2544) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ โดยศึกษาจากกลุ่มครูจำนวน 824 คน วิธีการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนทุกระดับการศึกษาทั้ง อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รวมถึงครูเขตเมือง และเขตห่างไกลชุมชนเมืองมีความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาในด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและด้านผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเร่งด่วนมากกว่าด้านความรู้และทัศนคติ การใช้วิธีสอน รูปแบบการสอน และการจัดสรรเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าครูส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 97 ใช้รูปแบบการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือมากที่สุด รองลงมา คือ การสอนแบบแผนผังความคิด และการสอนแบบอริยสัจสี่/โครงงาน/สืบค้นความรู้ ตามลำดับ

2. งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

วิจิตรา บุญบา (2534) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือนิเทศก์จังหวัด ศึกษาานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มวิชา จำนวนทั้งสิ้น 900 คน วิธีการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับครูมีงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก บุคลากรไม่เพียงพอ เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ วิทยากรในการให้ความรู้และช่วยเหลือครูในการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตรไม่เพียงพอ ด้านสภาพการใช้หลักสูตรพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีเอกสารหรือชุดการสอน สื่อมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน ด้านการสอนของครูพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ในเรื่องการวัดและประเมินผล ผู้บริหารไม่สนับสนุนและไม่มีเวลาในการนิเทศ

จิรพรรณ รัตนวิระประดิษฐ์ (2534) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือครูสุขศึกษา จำนวน 252 คน วิธีการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดกิจกรรมการสอนสุขศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ครูสุขศึกษาใช้วิธีการบรรยาย สาธิต ทดลอง กระบวนการกลุ่มกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการ 9 ขั้น ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการเรียนการสอนสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจากผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและมีความต้องการที่จะได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์มากที่สุด ปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรโดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย อย่างไรก็ตามยังพบว่า มีปัญหามากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ วางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เลือกลงแก้ปัญหา ติดตามผลงานและปรับปรุงแก้ไขงาน ประเมินผลงานในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในระดับมาก คือ คู่มือเอกสารที่ใช้ในการค้นคว้าในการจัดกิจกรรมการสอน งบประมาณสนับสนุน

การเรียนการสอน การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สุขศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการ

ประคอง ขำดิษ (2538) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล” มีวัตถุประสงค์ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือผู้บริหารและครูจำนวน 120 โรงเรียน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบ สัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารและครู และแบบสังเกตการสอนของครู

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนมีปัญหาในเรื่องการขาดแคลนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ด้านบุคลากรพบว่า ขาดแคลนครูในบางวิชา ด้านวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนเอกสาร หลักสูตร ครูขาดทักษะการสอนในระดับมัธยมศึกษาจึงไม่สามารถเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ ขาดงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมและจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ขาดการเตรียม คู่มือการวัดและประเมินผล

จากงานวิจัยที่ได้รวบรวมข้างต้นสรุปได้ว่า ปัญหาการใช้หลักสูตร ที่ได้พบส่วนใหญ่ จะเป็นในด้านของความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาการใช้สื่อการเรียน และปัญหาการวัดและประเมินผล

งานวิจัยต่างประเทศ

ฟอล์คเคนเบอร์รี่ (Faulkenberry, 1980) ได้ทำการศึกษา เรื่องการสอนสุขศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐคาโรไลน่า (A Study of Health Instruction in South Carolina Public Senior High Schools) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพของโปรแกรมการสอนสุขศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหาและเสนอแนะแนวทางพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามครูสุขศึกษาจำนวน 164 คน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาสุขศึกษาแยกเป็นวิชาต่างหากไม่รวม กับวิชาอื่น วิชาสุขศึกษายังไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอจากผู้บริหารระดับท้องถิ่นและระดับ รัฐ ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดคุณวุฒิทางสุขศึกษา ตำราและคู่มือมีคุณภาพต่ำยังใช้เป็นแนวทางได้ น้อย และครูสุขศึกษารู้ปัญหาของการสุขศึกษาในโรงเรียน และมีความต้องการที่จะให้มีการ พัฒนาการสุขศึกษาในโรงเรียนต่อไป ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้โรงเรียนควรแต่งตั้งบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิเหมาะสมเป็นผู้ประสานงานสุขศึกษาในโรงเรียน 1 คน เพื่อดำเนินงาน สุขศึกษาในโรงเรียนทั้ง 3 ด้านอย่างครบถ้วน

เรย์มอน (Raymond, 1981) ได้ทำการศึกษาเรื่อง เรื่องการศึกษาแบบพรรณนาเกี่ยวกับโปรแกรมการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลแห่งรัฐจอร์เจีย (A Descriptive Study of health Instruction Program in Georgia Public Schools, Grade 8 – 12) โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างไว้ 100 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ครูสุขศึกษา ครูพลศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านพลศึกษาควรมีส่วนร่วมในการวางแผนและการสอนสุขศึกษามากที่สุด โรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการสวัสดิภาพคณะกรรมการสุขภาพไว้เป็นกิจกรรมสุขภาพสำหรับการจัดหลักสูตรสุขศึกษาในโรงเรียนควรจัดให้รัดกุม โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรในโรงเรียนครูสุขศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาในโรงเรียนควรเป็นผู้มีหน้าที่ในเรื่องนี้

เบล (Bell, 1984) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมกรรมการสอนเพื่อที่จะเลือกมาปรับปรุงการสอนและการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาครู : การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และการจูงใจในการเรียนการสอน” มีจุดประสงค์เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าของครูฝึกสอน ครูที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศที่มีต่อการนำหลักการในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เลือกมาบางข้อมาใช้ในการฝึกสอน โดยใช้ตรรกะการวัดผล ระเบียบการสอนของครูฝึกสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การพัฒนาความเชื่อมั่นในวิชาชีพ 2) การเตรียมการสอน 3) ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา 4) แบบแผนการแบ่งกลุ่ม 5) การใช้แรงจูงใจ 6) การควบคุมชั้นเรียนและวินัยในห้องเรียน 7) การใช้สื่อการสอน 8) การสังเกตการสอน 9) การให้ข้อมูลย้อนกลับ และ 10) การประเมินผลได้ทำการศึกษากับครูฝึกสอน 2 กลุ่ม เป็นการใช้วิธีแบบเก่า คือ การสังเกตและการประเมินผลธรรมดา

ผลการวิจัยพบว่า การใช้ตรรกะดังกล่าวไม่ได้ส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา รูปแบบการสอน การใช้วิธีการดั้งเดิมโดยการสังเกตการสอนและการประเมินผลได้ผลเท่าเทียมกัน จากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียน แต่ละคนเห็นความสำคัญ และมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนนอกจากนี้เทคนิคการใช้แรงจูงใจในการสอนก็มีความสำคัญ และมากพอ ๆ กับวินัยและการจัดชั้นเรียน

ลอเรนซ์ (Laurenz, 1984) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดอบรมครูผู้ฝึกใหม่ของการสอนสุขศึกษา (A New Approach to Health Education in Service Training) ดำเนินการวิจัยโดยจัดการอบรมครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้นในรูปแบบโครงการ (The Ports School Program) โดยกระบวนการทั้งหมดได้ผ่านการทดลองใช้มาแล้วจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และปัญหาจากครูประจำการของแต่ละท้องถิ่นในการร่วมจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในลักษณะชุดอบรมสำเร็จรูป เพื่อให้ครูผู้บริหารระดับท้องถิ่นร่วมกับ "The Portal Leaders" เป็นผู้จัดดำเนินการอบรม

ผลการวิจัยปรากฏว่า การจัดการอบรมครูประจำการได้ส่งผลกระทบไปถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนสุขศึกษาในชั้นเรียนการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมสุขศึกษาและทำให้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของครูและสภาพพื้นฐานทางวิชาการทั้งหมดที่มีอยู่เดิมของท้องถิ่น ตลอดจนโครงการที่จะดำเนินต่อไปในอนาคต

บิชอป (Bishop, 1984) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูและการรับรู้ของศึกษานิเทศก์ในพฤติกรรมการสอนที่คาดหวังและพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงในวิทยาลัยของรัฐบาล” มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนที่คาดหวัง และ พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริงจากการรับรู้ของครูและศึกษานิเทศก์ โดยใช้แบบสอบถามที่มีชื่อว่า แบบสอบถามพฤติกรรมครู (Teacher Behavior Description Questionnaire) (TBDO) สอบถามครูผู้สอนวิชาต่างๆ ในวิทยาลัยจำนวน 270 คน และศึกษานิเทศก์ในวิทยาลัยต่างๆ 5 วิทยาลัย จำนวน 54 คน

ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการรับรู้ของครูและศึกษานิเทศก์ในพฤติกรรมการสอนที่ คาดหวังและพฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติจริง โดยครูจะรับรู้ การปฏิบัติพฤติกรรมทั้งสองมากกว่าศึกษานิเทศก์ เพศ เชื้อชาติ และวิชาที่สอนจะมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมที่คาดหวัง เชื้อชาติ อายุ จะมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง

จากการวิจัยในต่างประเทศนั้นสรุปได้ว่า ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียน การสอนมาก การใช้สื่อการสอน เทคนิคการใช้แรงจูงใจ มีความสำคัญพอๆ กับการจัดห้องเรียน และการมีวินัยในห้องเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอน สุขศึกษา และ โรงเรียนควรมีกิจกรรมสุขภาพในโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตในรูปแบบ ของพหุกรณีศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนสุขศึกษาหรือครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 60 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนละ 3 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน หัวหน้าหมวดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน ครูผู้สอนสุขศึกษา หรือ ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นละ 1 คน โรงเรียนละ 3 คน รวมเป็นจำนวน 18 คน รวมกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนทั้งสิ้น 36 คน โรงเรียนที่เป็นพื้นที่ศึกษา

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการสัมภาษณ์และการสังเกต จากโรงเรียนที่มีบริบทที่หลากหลาย โดยเลือกจากกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครทั้ง 6 กลุ่ม โดยเลือกกลุ่มละ 1 โรงเรียน ดังนี้

1. กลุ่มรัตนโกสินทร์ ได้แก่ โรงเรียนวัดชัยมงคล เขตปทุมวัน เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเมือง
2. กลุ่มบูรพา ได้แก่ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เขตบางเขน เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มากกว่า 500 คน
3. กลุ่มศรีนครินทร์ ได้แก่ โรงเรียนสุร่อทรายทองดิน เขตมีนบุรี เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนศาสนาอิสลาม
4. กลุ่มกรุงธนใต้ ได้แก่ โรงเรียนพระยามนธราชาราชศรีพิจิตร เขตบางบอน เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนที่มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน
5. กลุ่มกรุงธนเหนือ ได้แก่ โรงเรียนฉิมพลี เขตตลิ่งชัน เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนที่มีจำนวนครูทั้งหมดน้อยกว่า 40 คน
6. กลุ่มเจ้าพระยา ได้แก่ โรงเรียนพูนสิน เขตพระโขนง เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนที่มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 50 คนและเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2545

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และครอบคลุม ในการตอบปัญหาการวิจัย ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ สำหรับการศึกษาครั้งนี้ จะทำการสัมภาษณ์
 - 1.1 ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้าหมวดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนสุขศึกษา หรือครูผู้สอนพลศึกษา อย่างละ 1 คน แนวคำถามการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษาในเรื่องความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล
 - 1.2 สัมภาษณ์นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นละ 1 คน ซึ่งมีแนวคำถามการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา
2. การสังเกต สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา คนละ 1 ครั้ง ๆ ละ 40 – 60 นาที เป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม โดยใช้เครื่องมือสังเกตแบบสำรวจรายการโดยสร้างเป็นแบบสำรวจรายการ ดังนี้

การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แนวทางการสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการสัมภาษณ์ได้กำหนดโครงสร้างแนวคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษาในด้านความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 นำแนวทางการสัมภาษณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมในการเรียงลำดับของข้อคำถาม

ขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขแนวทางการสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย โดยพิจารณาความเข้าใจในคำถาม และความราบรื่นในการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 5 นำแนวทางในการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง โดยนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบจนมีความสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้จริง

2. แบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและความงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดรูปแบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา โดยสร้างเป็นแบบตรวจสอบรายการดังนี้

1. การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
2. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
3. การจัดกิจกรรมการสอน
4. การใช้สื่อการสอน
5. การวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสังเกต และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนไปทดลองใช้กับครูผู้สอนสุขศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อตรวจสอบเครื่องมือก่อนดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเตรียมตัวและวางแผนในการเก็บข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยศึกษาวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ เอกสารและงานวิจัยในเรื่องของการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงและการเขียนรายงานการวิจัย จนมีความมั่นใจว่าจะสามารถดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพได้

1.2 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อกำหนดกรอบการสังเกตและแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1.3 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษานักเรียน นักเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการศึกษาวิจัย

1.4 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานโดยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนสุขศึกษาหรือครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.5 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร แจกถึงโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง

1.6 จัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ได้แก่ สมุดบันทึก เทปบันทึกเสียง และกล้องถ่ายภาพ

1.7 ผู้วิจัยทำความเข้าใจในขั้นตอน และประเด็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตและสัมภาษณ์

2. การเข้าสู่สนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยเดินทางไปสำรวจสถานที่ตั้งของโรงเรียน และเส้นทางในการเดินทางไปเก็บข้อมูลล่วงหน้าก่อนเข้าสนาม เพื่อความสะดวกในการเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างสัมพันธภาพกับผู้ให้ข้อมูลในการสังเกตและการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ สามารถแบ่งขั้นตอนการสัมภาษณ์ออกได้เป็น 4 ขั้นตอน คือ

1.) ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ การศึกษาข้อมูลและประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์ การกำหนดนัดหมายเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่สัมภาษณ์ การเตรียมแนวคำถาม แบบสัมภาษณ์ และวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการสัมภาษณ์

2.) ขั้นการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยแนะนำตัวและวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ ดำเนินการ สัมภาษณ์ด้วยบรรยากาศที่เหมาะสม ให้ได้เนื้อหาข้อมูลครบตามแบบสัมภาษณ์

3.) ขั้นการบันทึกการสัมภาษณ์ โดยใช้เครื่องบันทึกเสียงและผู้วิจัยบันทึกผลการสัมภาษณ์ในทันที โดยการบันทึกได้บันทึกตามข้อเท็จจริง ไม่มีอคติและไม่แสดงความคิดเห็นของผู้วิจัยมีการทบทวนผลการสัมภาษณ์ และมีการสรุปผลการสัมภาษณ์ทุกครั้ง

4.) ขั้นปิดการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอบคุณผู้ให้การสัมภาษณ์

2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมฟังการสัมภาษณ์และสังเกตการเก็บข้อมูลการวิจัยในพื้นที่ศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขวิธีการเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกำหนดการ

รายละเอียดในการเก็บข้อมูล

วันที่	กิจกรรม
23 – 27 ธ.ค. 45	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 6 แห่ง ในการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
7 ม.ค. 46	ส่งจดหมายขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
20 – 24 ม.ค. 46	ส่งจดหมายขออนุญาตเก็บข้อมูล แก่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 6 แห่ง และนัดเวลาในการสัมภาษณ์ และการสังเกต
5 ก.พ. 46	สัมภาษณ์ครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนพูนสิน
	สัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนนิมพลี
6 ก.พ. 46	สัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน
7 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน
10 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนพระยามนชาติราชศรีพิจิตร
11 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนวัดชัยมงคล
12 ก.พ. 46	สัมภาษณ์ครูผู้สอนพลศึกษา และสังเกตการสอนครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนวัดชัยมงคล
	สังเกตการสอนครูผู้สอนสุขศึกษา โรงเรียนพระยามนชาติราชศรีพิจิตร
13 ก.พ. 46	สัมภาษณ์ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา และสังเกตการสอน โรงเรียนนิมพลี
14 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนพูนสิน
18 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนพระยามนชาติราชศรีพิจิตร
19 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนสุขศึกษา โรงเรียนวัดชัยมงคล
21 ก.พ. 46	สัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
24 ก.พ. 46	สังเกตการสอนครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์

การตรวจสอบข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มา โดยจะตรวจสอบในด้านความครบถ้วนของข้อมูล ความเป็นจริงของข้อมูล และความแม่นยำและความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) คือ การพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ ประกอบด้วย

1. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation)

เป็นการตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งได้แก่ แหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคล เป็นการตรวจสอบด้านความถูกต้องของข้อมูลว่า เมื่อต่างเวลากัน ต่างสถานที่กัน และผู้ให้ข้อมูลต่างบุคคลหรือการได้มาของข้อมูลต่างกันแล้วข้อมูลที่ได้อาจจะเหมือนเดิมหรือไม่

2. การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation)

ผู้วิจัยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องเดียวกัน เช่น ใช้การสังเกตควบคู่กับการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analysis Induction) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนสุขศึกษา หรือ ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และการสังเกตพฤติกรรมการสอนครูผู้สอนสุขศึกษา หรือ ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มาจัดการจำแนกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. การถอดเทปการสัมภาษณ์อย่างละเอียดทุกพื้นที่
2. การกรองคำสำคัญจากการถอดเทป
3. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบคำสำคัญที่ได้จากการถอดเทป
4. สรุปประเด็นความต้องการในการพัฒนาครูจากคำสำคัญทั้งหมด
5. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบประเด็นเรื่องความต้องการการพัฒนาครูที่สรุปได้จากข้อ 4
6. เขียนรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลงานวิจัยเป็นลักษณะเชิงพรรณนา (description) และพรรณนาวิเคราะห์ (analysis description) และการนำเสนอในรูปแบบตาราง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตในรูปแบบของพหุกรณีศึกษา พื้นที่ในการศึกษาประกอบด้วยโรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ โรงเรียนสุเหร่า ทรายกองดิน โรงเรียนพระยามนชาตราชศรีพิจิตร โรงเรียนฉิมพลี และโรงเรียนพูนสิน ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลจาก ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน หัวหน้าหมวดสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน ครูผู้สอน สุขศึกษา หรือ ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน และ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นละ 1 คน โรงเรียนละ 3 คน รวมเป็นจำนวน 3 คน และรวมกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนทั้งสิ้น 36 คน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการ เรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

2.3 ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา

โดยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์แต่ละโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนวัดชัยมงคล
2. โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
3. โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน
4. โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร
5. โรงเรียนนิมพลี
6. โรงเรียนพูนสิน

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 โดยขยายการศึกษาจากระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งสิ้น 60 โรงเรียน ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และ โรงเรียนจะเริ่มเปลี่ยนหลักสูตร เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในปีการศึกษา 2546

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนตามเขตพื้นที่ ได้ 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มรัตนโกสินทร์ กลุ่มบูรพา กลุ่มศรีนครินทร์ กลุ่มกรุงธนใต้ กลุ่มกรุงธนเหนือ และกลุ่มเจ้าพระยา

ขนาดของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งตามจำนวนนักเรียนได้ 3 ขนาด คือ

- โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน
- โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียน 401 – 800 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียน 801 คนขึ้นไป

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 6 โรงเรียน คือ

1. กลุ่มรัตนโกสินทร์ ได้แก่ โรงเรียนวัดชัยมงคล เขตปทุมวัน
2. กลุ่มบูรพา ได้แก่ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เขตบางเขน
3. กลุ่มศรีนครินทร์ ได้แก่ โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน เขตมีนบุรี
4. กลุ่มกรุงธนใต้ ได้แก่ โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร เขตบางบอน
5. กลุ่มกรุงธนเหนือ ได้แก่ โรงเรียนนิมพลี เขตตลิ่งชัน
6. กลุ่มเจ้าพระยา ได้แก่ โรงเรียนพูนสิน เขตพระโขนง

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดชัยมงคล

โรงเรียนวัดชัยมงคล เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เดิมชื่อ โรงเรียนวัดช่างแสง เป็นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดชัยมงคล เขตปทุมวัน ซึ่งเป็นเขตชุมชนเมือง โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนพระราม 1 ประมาณ 100 เมตร ชุมชนในเขตโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนแออัด ได้แก่ ชุมชนบ้านครัวใต้ และชุมชนบ้านครัวเหนือ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 1 ไร่ 3 งาน 24 ตารางวา มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 4 หลัง อาคารเรียนมีความสูงหลังละ 4 ชั้น สนามกีฬาเป็นพื้นซีเมนต์ ที่อยู่กลางระหว่างอาคารเรียนทั้ง 4 หลัง มีห้องพลศึกษาไว้เก็บอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 และได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2535

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนวัดชัยมงคล ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 14 ห้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นอนุบาล 1	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	1	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	2	ห้อง

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนวัดชัยมงคลปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 440 คน จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีจำนวนทั้งสิ้น 185 คน มีนักเรียนห้องละประมาณ 30 คน

จำนวนครู

ครูในโรงเรียนมีทั้งสิ้นจำนวน 22 คน เป็นครูประจำการจำนวน 18 คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 4 คน

จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่าโรงเรียนไม่มีครูหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา แต่มีครูสอนสุศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน

1. ครูผู้สอนวิชาสุศึกษา วุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุศึกษา มีหน้าที่เป็นครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเป็นครูสอนวิชาสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษามาประมาณ 10 ปี นอกจากนั้นยังเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาไทย และวิชาพุทธศาสนาด้วย มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกคณิตศาสตร์ โทนาฏศิลป์ มีหน้าที่เป็นครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาพลศึกษา ทำการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษามาประมาณ 5 ปี มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ และมีกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอน คือ ครูฝึกซ้อมนักกีฬา

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนวัดชัยมงคลมีชมรม เพื่อเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ ได้แก่ ชมรมด้านยาเสพติด ชมรมฟุตบอล

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษา จากการศึกษา พบว่า

1). นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการส่งครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาไปอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

เวลาที่มีการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตร เราก็ส่งครูในวิชานั้นไปอบรม

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

2). ลักษณะของกิจกรรมการอบรมที่ครูได้รับ มีลักษณะดังนี้

2.1) วิทยากร วิทยากรที่ให้ความรู้ในการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิทยากรของสำนักงานการศึกษาที่เคยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกรมวิชาการ

ผู้อบรมเป็นครูที่เคยผ่านการอบรมจากกรมวิชาการ แล้วมา
กระจายแก่โรงเรียนในเขต

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

2.2) ระยะเวลาการอบรม การอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นระยะเวลา 2 วัน

อบรม 2 วัน เมื่อเดือนพฤศจิกายน ในวันเสาร์ – อาทิตย์
ที่โรงเรียนวัดปทุมวนาราม

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

2.3) วิธีการคัดเลือกการส่งครูไปอบรม พบว่า โรงเรียนเป็นผู้เลือกครูไปอบรม โดยพิจารณาจากวิชาที่ครูรับผิดชอบ เนื่องจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีภาระงานสอน 2 วิชาโรงเรียนจึงได้มอบหมายให้ครูไปอบรมในวิชาอื่น ทำให้ครูไม่ได้อบรมการทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน

ผมไม่ได้อบรมเรื่องนี้ ผมไปอบรมคณิตศาสตร์ หมวดพลาณามัย
ให้น้องเขาไปอบรม แล้วมาจัดทำในสาระนี้

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

ช่วงที่จัดทำหลักสูตรก็อยู่ในกลุ่มสาระสังคมศึกษากลุ่มสาระนี้
ให้ครูที่อยู่ระดับประถมทำ

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 11 ก.พ. 46

2.4) ผลจากการอบรม พบว่า ครูที่ได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ไม่สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดได้อย่างชัดเจน

น้องไปอบรมมาแล้วมาถ่ายทอด พอเข้าใจบ้าง

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพการเตรียมการสอนและการทำแผนการสอน

การเตรียมการสอนและการทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากศึกษาพบว่า

1). การจัดทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1) ครูผู้สอนสุขศึกษามีการทำแผนการสอนเป็นประจำ เพื่อนำมาใช้ในการเตรียมเนื้อหาการสอน โดยครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่จะสอนจากแผนการสอน

ทำแผนการสอนก็จะดูเนื้อหา ก่อน แล้วจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน

มักทำรายภาค เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนที่สำนักการศึกษาจัดให้

ครูผู้สอนพลศึกษา / 11 ก.พ. 46

1.2) ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการทำแผนการสอน ซึ่งครูได้ให้เหตุผลว่ามีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำแผนการสอน และการสอนในวิชาพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน เพราะครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การเตรียมการสอนคือ การเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอนในชั่วโมง

เรารู้ว่าคาบนี้จะสอนอะไร ฝึกตามอุปกรณ์ แผนการสอนพอ

เป็นของเก่าไม่มีเวลาทำแผนการสอน ผมเลิกงานก็ต้องมา

ฝึกเด็กเล่นกีฬา ถึง 5 – 6 โมงเย็นกลับบ้านหมดแรง บางครั้ง

เสาร์ – อาทิตย์ เรียกเด็กมาฝึกอีก เขามาตรวจก็ว่าทำไมไม่มี

แผนการสอน เพราะมันไม่มีเวลาจริง ๆ

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

2). การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีลักษณะการเตรียมการสอนเป็น 2 ลักษณะ

2.1) มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนสุขศึกษามีการเตรียมการสอนโดยใช้
เนื้อหาจากหนังสือที่สำนักการศึกษาให้ เพราะมีภาระงานมาก

เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนที่สำนักการศึกษาจัดให้
สอนวิชาสุขศึกษาชั้น ม. 1 – 3 6 คาบ / สัปดาห์ ภาษาไทย 8 คาบ / สัปดาห์
และยังเป็นครูประจำชั้นด้วย ถ้าช่วงไหนครูขาดก็ถูกจับไปเสริม

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 11 ก.พ. 46

2.2) ไม่มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่
จำเป็นที่ต้องเตรียมการสอนเพราะตนเองรู้ว่าจะต้องสอนอะไรในชั่วโมง

เรารู้ว่าคาบนี้จะสอนอะไร ฝึกตามอุปกรณ์

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการ
ตรวจแผนการสอนเป็นเป็นครั้งคราว

แผนการสอนของครู ก็ดูบ้าง ผมไม่ค่อยมีเวลาเพราะผมต้องสอนด้วย

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พบว่า ครูทุกคนได้อบรมเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม
ลักษณะของรายวิชา และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการเรียนการสอนดังนี้

1). การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่า ครูสุขศึกษาทำการสอนตาม
แบบเรียนและมีการทำรายงานร่วมด้วย และสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า การจัดการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาใช้วิธีการปฏิบัติ

ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม แต่โรงเรียนกำลังเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทุกคน
กำลังปรับเรื่อย ๆ กำลังศึกษารายละเอียดในเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญ
ทุกคนอบรมกันหมดแล้ว วิทยากรส่วนใหญ่เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย

รองฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

ครูสอนตามหนังสือ มีรายงานบ้างเล็กน้อย

นักเรียนชั้น ม.1, ม.2 / 19 ก.พ. 46

เขาต้องฝึกฝนมาก ๆ จะเกิดทักษะเอง การเรียนวิชาพลศึกษา

เขาต้องปฏิบัติจริง

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา พบว่าช่วงที่ผู้วิจัยเข้าไปศึกษาครูผู้สอนกำลังสอนนักเรียนในเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ ครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด และเป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอน มีการเตรียมสื่อประเภทแผ่นภาพบรรยายอาหารหลัก 5 หมู่ และเพลงเกี่ยวกับอาหาร ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง วิธีการสอนของครูโดยครูบรรยายสลับกับการซักถาม และมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ออกมาเปิดแล้วอ่านจากแผ่นภาพบรรยายอาหารหลัก 5 หมู่ ขณะสอนครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนตอบคำถาม หลังจากเรียนจบ ครูให้แผ่นใบงานเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ แบ่งกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนช่วยระดมความคิด

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พบว่าครูผู้สอนทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนไปปรับไม้ปิงปองแล้วเดาะลูกปิงปองจนหมดชั่วโมง

2). ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการบริการทางด้านสุขภาพ เช่นการตรวจฟัน การให้วัคซีนต่าง ๆ และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพบางโรงเรียน เช่น อบรมเกี่ยวกับสาธารณสุขมูลฐาน อบรมเกี่ยวกับการปราบลูกน้ำยุงลาย แต่ยังไม่มีการมาช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรวจฟัน ฉีดยา บางครั้งก็มาให้การอบรมเกี่ยวกับสาธารณสุขมูลฐานและมีนักเรียนเข้าร่วม โครงการอบรมเกี่ยวกับการปราบลูกน้ำยุงลายของศูนย์ด้วย

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 11 ก.พ. 46

สภาพการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา มีสื่อเป็นประเภท แผนภูมิ รูปภาพ ตำราและแบบเรียนจากสำนักการศึกษา

สื่อที่จัดทำเองเป็นพวกแผนภูมิ รูปภาพตำรา แบบเรียน
ที่ได้จากสำนักการศึกษา

ครูผู้สอนสุขศึกษา/ 11 ก.พ. 46

2). การได้รับการอบรมการจัดทำสื่อการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาพบว่าเคยได้รับการอบรมในด้านการผลิตสื่อ

เคยอบรมการจัดทำสื่อการสอนเมื่อประมาณปีที่แล้วในเขตปทุมวัน

ครูผู้สอนสุขศึกษา/ 11 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า โรงเรียนจะสนับสนุนทางด้านสื่อการสอน วิชาพลศึกษา เป็นประเภทอุปกรณ์กีฬา และได้รับการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์กีฬาจากการบริจาคจากองค์กรเอกชน

อุปกรณ์กีฬาส่วนใหญ่ได้จากเขต หรือสรรพากรที่อยู่ใกล้เคียงมาให้

ลูกบอล 14 ลูก ลูกวอลเลย์ 10 ลูก

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

สภาพการวางแผนการวัดและประเมินผล

การวางแผนการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การวางแผนการวัดและประเมินผลในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้ดังนี้

1.1) ครูผู้สอนสุขศึกษา ได้วางแผนการวัดและประเมินผลในวิชาสุขศึกษาตามจุดประสงค์ โดยมีการประเมินผล กลางภาค และปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ และมีการเก็บ

คะแนนจากรายงานของนักเรียน นอกจากนั้นมีการประเมินจากการสังเกตเกี่ยวกับคุณธรรม ความรับผิดชอบ และลักษณะนิสัยของนักเรียน

จะมีการวัดและประเมินผลเป็นจุดไปก่อน มีการสอบวัดผล
วิชากลางภาคหลังกลางภาคปลายภาค เก็บคะแนนจากรายงานบ้าง
มีคะแนนเกี่ยวกับความรับผิดชอบ นิสัย และคุณธรรมของเด็ก
โดยใช้การสังเกต

ครูผู้สอนสุขศึกษา/ 11 ก.พ. 46

1.2) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลเป็นรายภาค โดยมีการตั้งเกณฑ์การประเมินจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประเมินส่วนใหญ่เป็นการสังเกตในเวลาเด็กฝึกปฏิบัติ โดยเก็บคะแนนจากปฏิบัติในเวลาเรียนร้อยละ 80 และแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ร้อยละ 20

ประเมินโดยการสังเกต การแสดงออก ดูความสามารถของเด็ก
การสนใจเอาใจใส่ และมีสอบทฤษฎี 20 คะแนน กลางภาค ปลายภาค

ครูผู้สอนพลศึกษา/ 12 ก.พ. 46

2). ด้านการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พบว่า ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง และไม่เคยได้รับการอบรม และคำชี้แจงในเรื่องการประเมินตามสภาพจริง

เรื่องการประเมินตามสภาพจริง เชื่อมโยงกับการประเมิน
แฟ้มสะสมงานในหลักสูตรใหม่ยังไม่ค่อยเข้าใจ ไม่เคย
อบรมเรื่องนี้เลย

ครูผู้สอนสุขศึกษา/ 11 ก.พ. 46

การประเมินตามสภาพจริง ผมเข้าใจว่าผู้ประเมินคงมาสอบถาม
เด็กว่าเป็นอย่างไร ผมไม่เคยอบรมหรือ

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

2.3 ความต้องการการพัฒนาต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการให้มีการอบรมเพิ่ม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการให้มีการอบรมในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยวิทยากรจากกรมวิชาการเป็นผู้ให้การอบรมโดยตรง

ถ้ามีการอบรมอีก วิทยากรน่าจะเป็นผู้ที่มาถ่ายทอดจากกรมโดยตรง

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

2). มีความต้องการลักษณะการอบรมเป็น รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการเขียนหรือได้ลงมือปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

อยากให้เปิดการอบรมใหม่อีกรอบ ไม่ใช่เหมือนเดิมละ อยากให้ลงมือปฏิบัติจริง มันจะได้เข้าใจง่ายกว่า แล้วมีคนมาแนะนำเวลาลงมือทำด้วย

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 11 ก.พ. 46

3). มีความต้องการแนวการจัดทำหลักสูตรที่เป็นรูปแบบหรือมีแบบฟอร์มการเขียนที่เป็นรูปแบบแน่นอน

ช่วงผมไปอบรมคณิตศาสตร์ ผมรู้สึกว่ามันซับซ้อน ไม่แน่ใจว่าเข้าใจ หรือเปล่าผมว่าถ้ามีแบบฟอร์มแน่นอนก็ดี เราจะได้มาใส่สาระได้เลย

ครูพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

4). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือ แนะนำ หรือชี้แนะการจัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผมอยากให้ศึกษานิเทศก์มาให้ความกระจ่างในเรื่องการจัดทำสาระ
ว่าถูกต้องไหม มาแนะนำนะไม่ใช่มาจับผิด แล้วก็ไม่ต้องบอกว่าแก้ไข
อย่างไร

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้าน
เนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความ
ต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ที่จะใช้สอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษาหน้า

ทุกคนมีข้อสงสัยว่าเราทำสาระเสร็จแล้ว เราจะใช้หนังสืออย่างไร
สำนักการศึกษาไม่ได้ส่งหนังสือระดับมัธยมมาให้ ส่งแต่ระดับประถม

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

2). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร
จัดทำแผนการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐาน

เรื่องเอกสารเราไม่ชำนาญ อยากให้เขาแนะนำว่าทำอย่างไร
เอกสารจึงจะผ่าน เพราะส่วนใหญ่เอกสารเราทำคร่าว ๆ เพื่อ
ไว้สอนเด็ก

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จาก
การศึกษา พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความต้องการให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษาพัฒนารูปแบบ และปรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้วิจัยได้ทำ
การสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและสัมภาษณ์นักเรียนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของครู
พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใช้การบรรยายตามบทเรียนเป็นส่วนใหญ่

ครูบางส่วนกำลังปรับตัวในการผสมผสานวิธีการส่วนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

เด็กผมไม่พร้อม ครอบครัวมีปัญหา ทำให้การเรียนแบบเด็กเป็น
ศูนย์กลางทำไม่ได้ เพราะแบบนี้ครอบครัวต้องพร้อมในการช่วยเหลือ
ผมเป็นผู้ชี้แนะได้ แต่เด็กเขาไม่มีเวลาในการค้นคว้า มาเรียนบางครั้ง
ยังนั่งหลับเลย

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
สุขศึกษา มีความต้องการสื่อจำพวกที่ทำให้เด็กเกิดสนใจ ได้แก่ สื่อประเภทหุ่นจำลอง ภาพ
โปสเตอร์ สื่อประเภทอุปกรณ์ในการปฏิบัติจริง สื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน เช่น วีดิทัศน์

โมเดลหรือโปสเตอร์ภาพ แต่เวลาเราเขียนขอจากสำนักไป เราไม่ได้
ตรงตามงบที่ขอ เด็กได้ดูของจริง ได้ปฏิบัติจริง เขาจะสนใจมาก

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 11 ก.พ. 46

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล จากการศึกษา
พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการความรู้ในเรื่องการประเมิน
ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยขอให้มีการจัดอบรม และมีเอกสาร คู่มือครูเรื่องการวัดและ
ประเมินผล

การประเมินตามสภาพจริง ผมเข้าใจว่าผู้ประเมินคงมาสอบถาม
เด็กว่าเป็นอย่างไร ผมไม่เคยอบรมหรอก

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

เข้าใจโครงสร้างหลักสูตรทำสารระนะ
แต่การวัดและประเมินผลทำอย่างไรก็ยังไม่รู้

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ 11 ก.พ. 46

มีคู่มือเกี่ยวกับการประเมินที่ดี แต่ถ้าจัดอบรมด้วยยิ่งดีใหญ่

ครูครูผู้สอนสุขศึกษา / 14 ก.พ. 46

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางเขน โรงเรียนอยู่ติดถนนพหลโยธิน ชุมชนในเขตโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองที่มีประชากรอยู่อย่างหนาแน่น คือ ชุมชนบางเขน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนถึงฐานะปานกลาง และมาจากครอบครัวแตกแยก

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 13 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 9 หลัง และอาคารเรียนมีความสูงหลังละ 3-4 ชั้น สนามกีฬาเป็นพื้นหญ้า ที่อยู่หน้าอาคารสำนักงาน มีห้องพลศึกษาไว้เก็บอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ. 2538

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 83 ห้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นอนุบาล 1	จำนวน	7	ห้อง
ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	7	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	9	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	9	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	9	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	9	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	9	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	9	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	5	ห้อง

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 3,455 คน จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 612 คน มีนักเรียนห้องละประมาณ 40 คน

จำนวนครู

ครูในโรงเรียนมีทั้งสิ้นจำนวน 131 คน เป็นครูประจำการจำนวน 120 คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 11 คน

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 4 คน ครูผู้สอนสุศึกษา มีจำนวน 2 คน ครูผู้สอนพลศึกษา มีจำนวน 2 คน ซึ่งได้ทำการศึกษาครูผู้สอนสุศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาอย่างละ 1 คน ดังนี้

1). ครูผู้สอนสุศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เป็นครูสอนวิชาสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาประมาณ 7 ปี นอกจากนั้นยังเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 1 – 3 ด้วย มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

2). ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และวิชาลูกเสือมาประมาณ 7 ปี มีภาระงานสอนทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาจากการศึกษา พบว่า

1). นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคูด้านการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยผู้บริหารมีการดำเนินการจัดอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และมีการส่งครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาไปอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร

เราจัดอบรมให้ครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในทุกกลุ่มเมื่อเทอมที่แล้วและส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

2). ลักษณะของกิจกรรมการอบรมที่ครูได้รับ มีลักษณะดังนี้

2.1) วิทยากร วิทยากรที่ให้ความรู้ในการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิทยากรของสำนักงานการศึกษาที่เคยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกรมวิชาการ

อบรมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักจัดให้ ฟังไม่ค่อยเข้าใจ เนื่องจากผู้มาถ่ายทอด เป็นผู้บริหารที่เคยอบรมมาก่อน

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

2.2) ลักษณะการอบรม การอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการบรรยายประกอบการปฏิบัติจริงในจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเป็นระยะเวลา 5 วัน

จัดอบรมทำสาระ 5 วัน ทุกวันเสาร์

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

2.3) ผลจากการอบรม พบว่า ครูหัวหน้าหมวดที่ได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ค่อยมีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและนำความรู้มาถ่ายทอดได้ไม่ชัดเจน

ครูที่อบรม เข้าใจบ้าง ไม่เข้าใจบ้าง บางครั้งถ่ายทอดไม่เป็น

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

อบรมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักจัดให้ฟังไม่ค่อยเข้าใจ เนื่องจากผู้มาถ่ายทอด เป็นผู้บริหารที่เคยอบรมมาก่อน

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพการเตรียมการสอนและการทำแผนการสอน

การเตรียมการสอนและการทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากศึกษาพบว่า

1). การจัดทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษามีการทำแผนการสอนเป็นประจำ เพื่อนำมาใช้ในการเตรียมเนื้อหาการสอน โดยครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่จะสอนจากแผนการสอน

ที่ทำแผนเป็นรูปเล่มเลย เก็บไว้ส่งให้ผู้ช่วยตรวจทุกสัปดาห์
เวลาสอนดูจากแผน

ครูหัวหน้าหมวด /21 ก.พ. 46

1.2) ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการทำแผนการสอนในวิชาพลศึกษา เพราะครูผู้สอนรู้ว่าจะสอนอย่างไรในชั่วโมง

ผมไม่ทำแผนหรอก แต่ผมบอกได้ว่าผมจะสอนอะไร

ครูผู้สอนพลศึกษา / 21 ก.พ. 46

2). การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีลักษณะการเตรียมการสอนเป็น 2 ลักษณะ

2.1). มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนสุขศึกษามีการเตรียมการสอน โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือที่สำนักการจัดหาให้ เพราะมีภาระงานมาก

ที่ใช้หนังสือเป็นหลัก เพราะมีหน้าที่อื่นตอนพักกลางวันและตอนเย็น
ที่เป็นอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนผู้ใหญ่ ทำทุกหน้าที่ตั้งแต่สอนถึง
การเงินพัสดุด้วย

ครูหัวหน้าหมวด /21 ก.พ. 46

2.2). ไม่มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นที่
ต้องเตรียมการสอนเพราะตนเองรู้ว่าจะต้องสอนอะไรในชั่วโมง

ไม่ค่อยได้เตรียมเพราะรู้ว่าสอนอะไร

ครูผู้สอนพลศึกษา / 21 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการตรวจ
แผนการสอนเป็นเป็นประจำ

ที่ทำแผนเป็นรูปเล่มเลย เก็บไว้ส่งให้ผู้ช่วยตรวจทุกสัปดาห์

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พบว่า ครูทุกคนได้อบรมเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม
ลักษณะของรายวิชา และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการเรียนการสอนดังนี้

1). การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่า ครูสุขศึกษาทำการสอนบรรยาย
ตามแบบเรียนและมีการทำรายงานร่วมด้วย สำหรับการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า การจัดการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาใช้วิธีการปฏิบัติ

ครูทุกคนอบรมเรื่อง CHILD CENTER แล้ว แต่ครูก็ยังสอน
บรรยายแบบเดิม

รองฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

ส่วนมากครูสอนแบบบรรยายตามหนังสือ มีรายงานให้ค้นคว้าจาก
อินเทอร์เน็ตบ้างเล็กน้อย

นักเรียนชั้น ม.2, ม.3 / 21 ก.พ. 46

ผมจะสาธิต แล้วให้เข้าปฏิบัติในชั่วโมง

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา พบว่าช่วงที่ผู้วิจัยเข้าไปศึกษาครูผู้สอนกำลังสอนนักเรียนในเรื่องเพศ ครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยกับนักเรียน โดยให้นักเรียนมารายงานที่ค้นคว้า ซึ่งนักเรียนรายงานจากการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนแสดงการยอมรับ

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พบว่า ช่วงที่ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตพฤติกรรมการสอน ครูผู้สอนทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนอบอุ่นร่างกาย สอนสาธิตการใช้ไม้พลัด แล้วปฏิบัติจนหมดชั่วโมง

2). ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการบริการทางด้านสุขภาพ เช่นการตรวจฟัน การให้วัคซีนต่าง ๆ แต่ยังไม่มีการมาช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอน

อนามัยมานิดยา บางครั้งก็มาตรวจฟัน

ครูหัวหน้าหมวด / 11 ก.พ. 46

สภาพการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา มีสื่อเป็นประเภทหนังสือแบบเรียน สำหรับสื่อด้านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนยังไม่มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต แต่ครูมีการใช้สื่อประเภทอินเทอร์เน็ตโดยให้นักเรียนไปค้นคว้าที่ร้านอินเทอร์เน็ต

ที่ใช้หนังสือเรียน แบบเรียนที่ได้จากสำนักงานการศึกษา... โรงเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ต แต่จะให้เด็กไปค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตตามร้านทั่วไปแล้วมาทำรายงาน โดยเขียนชื่อ www. มาด้วย

ครูหัวหน้าหมวด/ 21 ก.พ. 46

2). การได้รับการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา พบว่าไม่เคยได้รับการอบรมในด้านการผลิตสื่อ

ไม่เคยยอมรับการจัดทำสื่อการสอนเลย

ครูหัวหน้าหมวด/ 21 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า โรงเรียนจะสนับสนุนทางด้านสื่อการสอน วิชาพลศึกษา เป็นประเภทอุปกรณ์กีฬา และได้รับการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์กีฬาจากการบริจาคจากองค์กรเอกชน

อุปกรณ์กีฬาได้จากงบและ สก. สข. เป็นบางปี

ครูผู้สอนพลศึกษา / 21 ก.พ. 46

สภาพการวางแผนการวัดและประเมินผล

การวางแผนการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การวางแผนการวัดและประเมินผลในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้ดังนี้

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษา ได้วางแผนการวัดและประเมินผลในวิชาสุขศึกษาตามจุดประสงค์ โดยมีการประเมินผล กลางภาค และปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ และมีการประเมินจากคะแนนจากรายงานของนักเรียน และสังเกตนักเรียนในช่วงโมงเรียน

สุขศึกษาจะเก็บ 70 : 30 เก็บคะแนนก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคใช้แบบทดสอบในหนังสือ เก็บคะแนนจากรายงานร่วมด้วย ดูและสังเกตเวลาเรียน

ครูหัวหน้าหมวด/ 21 ก.พ. 46

1.2). ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลเป็นรายภาค โดยมีการตั้งเกณฑ์การประเมินจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประเมินส่วนใหญ่เป็นการสังเกตในเวลาที่ได้ฝึกปฏิบัติ โดยเก็บคะแนนจากปฏิบัติในเวลาเรียนร้อยละ 80 และแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ร้อยละ 20

ส่วนมากสังเกตเวลาเรียน ทดสอบความสามารถในช่วงโมง มีสอบปลายภาค 20 คะแนน

ครูผู้สอนพลศึกษา/ 21 ก.พ. 46

2). ด้านการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พบว่า ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง และไม่เคยได้รับการอบรม และคำชี้แจงในเรื่องการประเมินตามสภาพจริง

เรื่องการประเมินตามสภาพจริง พวกครูไม่เคยอบรมหรือเรื่องนี้

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

2.3 ความต้องการการพัฒนาในด้านต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการให้มีการอบรมเพิ่ม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการให้มีการอบรมในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยวิทยากรจากกรมวิชาการเป็นผู้ให้การอบรมโดยตรง เพราะว่าวิทยากรที่มาอบรมให้ยังอธิบายได้ไม่ชัดเจน และต้องการลักษณะการอบรมเป็นรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการเขียนหรือได้ลงมือปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ถ้าถามว่าอยากอบรมไหมอีกไหม อยากนะ วิทยากรน่าจะมาจากกรมวิชาการช่วงอบรมได้ลงมือทำด้วย

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

2). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือ แนะนำ หรือชี้แนะการจัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

บอกตรง ๆ ว่า ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยแนะนำ ช่วงนี้เขามาประเมินภายใน น่าจะแนะนำวิธีการทำ ชี้แนะในเรื่องการทำสาระให้ตรงกับมาตรฐาน

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ที่จะใช้สอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษาหน้า

อยากได้หนังสือให้เด็กเพราะจำเป็นมาก ส่วนเนื้อหาที่จะสอน พี่ต้องช่วยตัวเองไปหาที่อื่น

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

2). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐาน

มาคูน้อย ทำสาระแผนได้คุณภาพใหม่

หัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษา พบว่า ครูทุกคนอบรมเรื่องการเรียนโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางแล้ว แต่ยังคงสอนในลักษณะการบรรยายตามหนังสือ และมีการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตบ้าง และผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและสัมภาษณ์นักเรียนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ใช้การบรรยายตามบทเรียนเป็นส่วนใหญ่

ครูทุกคนอบรมเรื่อง CHILD CENTER แล้ว แต่ครูก็ยังสอนบรรยายแบบเดิม

รองฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

ส่วนมากครูสอนแบบบรรยายตามหนังสือ มีรายงานให้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตบ้างเล็กน้อย

นักเรียนชั้น ม.2, ม.3/ 21 ก.พ. 46

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
 สุขศึกษา มีความต้องการสื่อจำพวกที่ทำให้เด็กสนใจ ได้แก่ วีดิทัศน์และการปฏิบัติจริง รวมทั้ง
 หนังสือใหม่

เด็กได้ดูของจริง ได้ปฏิบัติจริง เขาจะชอบ พวกวีดีโอ และหนังสือ
 ใหม่ ถ้าสำนักจัดให้ด้วยก็ดี

หัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล จากการศึกษา
 พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการความรู้ในเรื่องการประเมิน
 ตามสภาพจริงและคู่มือการวัดและประเมินผล

การประเมินตามสภาพจริง ผมไม่เคยอบรมหรือ

ครูผู้สอนพลศึกษา / 21 ก.พ. 46

สำนักควรมีการอบรมเรื่องวัดและประเมินผลว่าทำอะไร ให้ความ
 กระจำในเรื่องเหล่านี้เลย

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 21 ก.พ. 46

อยากได้คู่มือครูทุกเรื่อง สาระ การวัดและประเมิน

ครูหัวหน้าหมวด / 21 ก.พ. 46

3. สภาพทั่วไปของโรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน

โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บน
 ที่ดินของเขตมีนบุรี โรงเรียนอยู่ริมถนนคู่ขนาน ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม
 ได้แก่ ชุมชนริมคลองแสนแสบ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม และ
 ครอบครัวมีฐานะยากจนและเป็นครอบครัวแตกแยก

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 7 ไร่ 1 งาน 8 ตารางวา มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 5 หลัง และอาคาร
 เรียนมีความสูงหลังละ 3-4 ชั้น สนามกีฬาเป็นพื้นซีเมนต์ ที่อยู่กลางระหว่างอาคารเรียนทั้ง 4 หลัง
 มีห้องพละไว้เก็บอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2479

และได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ. 2536

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนสุเหร่าทราชกงดิน ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 47 ห้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นอนุบาล 1	จำนวน	6	ห้อง
ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	6	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	5	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	2	ห้อง

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนสุเหร่าทราชกงดินปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 1,508 คน จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 259 คน มีนักเรียนห้องละประมาณ 35 – 40 คน นักเรียนร้อยละ 99 นับถือศาสนาอิสลาม

จำนวนครู

ครูในโรงเรียนมีทั้งสิ้นจำนวน 60 คน เป็นครูประจำการจำนวน 53 คน ครูจ้างประจำการ 1 คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 6 คน เป็นครูที่นับถือศาสนาอิสลามทั้งสิ้น 19 คน

จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีจำนวน 2 คน เป็นครูผู้สอนสุศึกษา 1 คน และครูผู้สอนพลศึกษา 1 คน ซึ่งนับถือศาสนาพุทธ

1. ครูผู้สอนพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอนวิชาพลศึกษามาประมาณ 2 ปี มีภาระงานสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ นอกจากนั้นยังเป็นอาจารย์สอนวิชาลูกเสือ และมีกิจกรรมที่นอกเหนือจากงานสอน คือ ครูฝึกซ้อมนักกีฬา

2. ครูผู้สอนสุขศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยาสังคม ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว และเป็นครูสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งสอนวิชาสุขศึกษาประมาณ 2 ปี มีภาระงานสอนสุขศึกษาจำนวน 27 คาบ / สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน มีชมรมเพื่อเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ ได้แก่ ชมรมกินเพื่อสุขภาพ ชมรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากการศึกษา พบว่า

1). นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งครูแกนนำอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

ส่งครูแกนนำไปอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตร

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 6 ก.พ. 46

2). ลักษณะของกิจกรรมการอบรมที่ครูได้รับ มีลักษณะดังนี้

2.1) วิทยากร วิทยากรที่ให้ความรู้ในการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิทยากรของสำนักงานการศึกษาที่เคยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกรมวิชาการ

ผู้อบรมเป็นผู้บริหารที่เคยผ่านการอบรมจากกรมวิชาการ แล้วมากระจาย

แก่โรงเรียนในเขต

ครูหัวหน้าหมวด/ 6 ก.พ. 46

2.2) ลักษณะการอบรม การอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการบรรยายประกอบการปฏิบัติจริงในจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และเป็นระยะเวลา 5 วัน

อบรม 5 วัน ในเทอมนี้ ในวันจันทร์ – ศุกร์ ที่โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้อง
ได้ลงมือทำกับโรงเรียนในเขต

ครูหัวหน้าหมวด/ 6 ก.พ. 46

2.3) วิธีการคัดเลือกการส่งครูไปอบรม คือ การส่งครูแกนนำไปอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า ครูหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นครูแกนนำที่ได้รับการอบรมยังไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรอย่างแท้จริง

ที่ไปอบรมมา ยังไม่เข้าใจเท่าที่ควร แต่ละโรงเรียนก็ยังไม่ค่อยเข้าใจ

หัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

2.4) ผลจากการอบรม พบว่า ครูหัวหน้าหมวดเป็นครูแกนนำที่ได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ไม่สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดได้ชัดเจน

หลักสูตร ม. 1 กำลังดำเนินการจัดทำ... ครูแกนนำจะเป็นหลักรับ

ความรู้มา แล้วมาขยายต่อในโรงเรียน ครูแกนนำมีเพียงสาระ

ละ 1 คน ครูแกนนำ ยังมาขยายผลได้น้อย บางครั้งขยายผลไม่ได้

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 6 ก.พ. 46

ช่วงนี้กำลังเริ่มทำ มีงานอื่นมาต้องไปทำก่อน

หัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

ยังไม่ได้ศึกษารายละเอียดมากนัก ไม่ค่อยกระจ่างเท่าไร เพิ่งเริ่ม

เกริ่นแต่ยังไม่ได้ลงมือทำ ส่วนใหญ่ทำหลังเลิกเรียน แต่บางครั้ง

มีงานอื่นเข้ามา

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพการเตรียมการสอนและการทำแผนการสอน

การเตรียมการสอนและการทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากศึกษาพบว่า

1). การจัดทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1) ครูผู้สอนสุขศึกษามีการทำแผนการสอนเป็นประจำ เพื่อนำมาใช้ในการเตรียม เนื้อหาการสอน โดยครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่จะสอนจากแผนการสอน

เตรียมแผนการสอนเป็นรูปเล่ม ฝ่ายวิชาการตรวจ เนื้อหาการสอน

ค้นจากหนังสือแบบเรียน ห้องสมุด บางครั้งเอามาจากนิตยสารเพิ่มเติม

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

1.2) ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการทำแผนการสอน เพราะครูไม่มีเวลาในการทำแผนการสอน และการสอนในวิชาพลศึกษา และครูผู้สอน การเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอนในชั่วโมง

ไม่มีเวลาทำแผนหรือ เราเห็นว่าคาบนี้จะสอนอะไร ฝึกตามอุปกรณ์

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

2). การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีลักษณะการเตรียมการสอนเป็น 2 ลักษณะ

2.1) มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนสุขศึกษามีภาระงานสอน ทำให้ไม่สามารถหาเนื้อหาในการสอนได้ครบถ้วน

สอนวิชาสุขศึกษาชั้น ม. 1 – 3 7 คาบ / สัปดาห์ และยังเป็นครูแนะแนว

จึงไม่สามารถหาเนื้อหาของแต่ละวิชาได้ครบถ้วน

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

2.2) ไม่มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นที่
ต้องเตรียมการสอนเพราะตนเองรู้ว่าจะต้องสอนอะไรในชั่วโมง

เรารู้ว่าคาบนี้จะสอนอะไร ฝึกตามอุปกรณ์

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการตรวจแผน
การสอนเป็นเป็นประจำ

ฝ่ายวิชาการตรวจแผนทุกสัปดาห์

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พบว่า ครูทุกคนได้อบรมเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม
ลักษณะของรายวิชา และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการเรียนการสอนดังนี้

1). การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่า ครูสุขศึกษาสอนโดยบรรยาย
หน้าชั้นและมีการทำรายงานร่วมด้วย สำหรับการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า การเรียนวิชาพลศึกษาใช้
วิธีการปฏิบัติ

อบรมครูใหม่ ก็จะเน้นวิธีการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักการศึกษา
จัดให้การอบรม ส่วนในวิชาสุขศึกษา ยังไม่เคยอบรมเลย ส่วนมาก
เอาแนวทางจากอบรมวิชาอื่นมาประยุกต์ใช้

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

เคยอบรมเกี่ยวกับการจัดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่โรงเรียนจัดเอง
กีฬาใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่แล้ว

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

ชอบครูสอน ส่วนมากครูบรรยายหน้าห้อง ให้ทำรายงาน ภาพพลิก
รายงานไม่ค่อยมาก

นักเรียนชั้น ม.1, ม.2 / 6 ก.พ. 46

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา พบว่าครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด และเป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอน มีการเตรียมสื่อประเภทหนังสือแบบเรียน และภาพพอลิครุ่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุย วิธีการสอนของครูโดยครูบรรยาย และมีการกระตุ้นให้นักเรียนจับกลุ่มแล้วร่วมกันทำภาพพอลิครุ่นบรรยายเรื่องการปฐมพยาบาล ขณะสอนครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนซักถาม

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา พบว่าให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพในสนามกีฬาในช่วงโมงเรียน ซึ่งนักเรียนมีจำนวนประมาณ 80 คน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง

2). ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการบริการทางด้านสุขภาพ เช่นการตรวจฟัน การให้วัคซีนต่าง ๆ แต่ยังไม่มีการมาช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ชุมชนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากชุมชน ในการจัดกิจกรรมการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนบางอย่างขัดกับประเพณีของชุมชน

ส่วนมากจะเป็นอนามัยมาลิดยาให้ไม่ได้เขามาสอน ไม่มีใครมาสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์กีฬา แต่ชาวบ้านมาช่วยสร้างสนามกีฬา

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

ชุมชนไม่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนบางอย่าง เช่น การจับมือถือแขนหญิงชาย การสอนเรื่องเพศศึกษาการใช้เพลงประกอบการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนต้องระวังมาก ถ้าเด็กเล่าให้ผู้ปกครองทราบมันจะสะท้อนกลับมา เราจะเสีย ชุมชนแถวนี้มีประเพณีของชุมชนที่เข้มแข็งมาก

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ 6 ก.พ. 46

สอนตามแบบเรียน บางอย่างสอนไม่ได้ เช่น เรื่องคุมกำเนิด

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

จะสอนต้องคุยกับครูสอนศาสนาก่อนว่าสอนได้ไหม อย่างกระบี่
กระบอง สอนท่าไหว้ครูไม่ได้

ครูหัวหน้าหมวด/ 6 ก.พ. 46

สภาพการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ
พลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาสุศึกษา มีสื่อเป็นประเภทหนังสือแบบ
เรียน แผนภูมิ รูปภาพ และครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษายังไม่มีการใช้สื่อประเภทอินเตอร์เน็ตใน
การค้นคว้าข้อมูล

สื่อที่จัดทำเองเป็นพวกแผนภูมิ รูปภาพเก็บไว้ในตู้ห้อยแนว

โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าข้อมูล แต่ในวิชานี้ยังไม่มี

ครูผู้สอนวิชาสุศึกษา / 11 ก.พ. 46

2). การได้รับการอบรมการจัดทำสื่อการสอนของครูผู้สอนสุศึกษาและพล
ศึกษา พบว่าไม่เคยได้รับการอบรมในด้านการผลิตสื่อ

ไม่เคยอบรมการจัดทำสื่อการสอนเลย

ครูผู้สอนวิชาสุศึกษา / 11 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ
พลศึกษา พบว่า โรงเรียนจะสนับสนุนทางด้านสื่อการสอน วิชาพลศึกษา เป็นประเภทอุปกรณ์กีฬา
แต่ไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์กีฬาจากการบริจาคจากองค์กรเอกชน

อุปกรณ์ พวктеเบิลเทนนิส แบด ไม่พอไม่มีใครมาบริจาค

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

สภาพการวางแผนการวัดและประเมินผล

การวางแผนการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ
พลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การวางแผนการวัดและประเมินผลในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา แบ่งได้ดังนี้

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษา ได้วางแผนการวัดและประเมินผลในวิชา สุขศึกษาตามจุดประสงค์ โดยมีการประเมินผล กลางภาค และปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ และมีการเก็บคะแนนจากรายงานของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำงานกลุ่มและเดี่ยว ครูเป็นผู้แบ่งเนื้อหาให้นักเรียนค้นคว้า นำเสนอรายงาน นอกจากนั้นมีการประเมินจากการสังเกตความเอาใจใส่ ความสนใจในการเรียนของนักเรียน

จะมีการวัดและประเมินผลเป็นจุดไปก่อน มีการสอบวัดผลวิชากลางภาค หลังกลางภาค ปลายภาค เก็บคะแนนจากรายงานประเมินจากการที่เอาใจใส่ ความสนใจ กระตือรือร้น ผลงานแบ่งเนื้อหาให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนจับกลุ่มค้นคว้า แล้วมาเสนอรายงาน

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

1.2) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลเป็นรายภาค โดยมีการตั้งเกณฑ์การประเมินจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประเมินส่วนใหญ่เป็นการสังเกตในเวลาที่ได้ฝึกปฏิบัติ โดยเก็บคะแนนจากปฏิบัติในเวลาเรียนร้อยละ 80 และแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ร้อยละ 20

ประเมินพฤติกรรมเป็นส่วนมาก รวมถึงการใส่ใจ ทักษะการฝึกฝน กีฬาคะแนนเก็บ 80 สอบทฤษฎี 20

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

2). ด้านการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พบว่า ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ และไม่เคยได้รับการอบรม และคำชี้แจงในเรื่องการประเมินตามสภาพจริง

เรื่องการประเมินตามสภาพจริง ในหลักสูตรใหม่ ยังไม่เคยอบรมเรื่องนี้เลย

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

การประเมินตามสภาพจริง คือประเมินพฤติกรรม ถ้าจิตพิสัยไม่ผ่าน
ก็ไม่ผ่าน

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

2.3 ความต้องการการพัฒนาในด้านต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการให้มีการอบรมเพิ่ม ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความต้องการให้ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาในกลุ่มได้รับการอบรมพร้อมๆ กันทุกคน เพราะว่า ครูแกนนำที่ได้รับการอบรมเพียงคนเดียวไม่สามารถถ่ายทอดแก่ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาได้

อยากให้พัฒนา จัดอบรมทีละกลุ่มสาระ ให้ครูอบรมพร้อมกันทุกคน

เพราะการขยายผลโดยใช้ครูแกนนำเพียงคนเดียวได้ผลไม่ค่อยดี

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ 6 ก.พ. 46

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการให้มีการอบรมในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยวิทยากรจากกรมวิชาการเป็นผู้ให้การอบรมโดยตรง เพราะว่าวิทยากรที่มาอบรมให้ยังอธิบายได้ไม่ชัดเจน

ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนที่ได้อบรมแล้วมาถ่ายทอดให้ ช่วงที่ทำแต่ละ

โรงเรียนก็ยังไม่ค่อยเข้าใจอยากอบรมกับครูในกลุ่ม ช่วงอบรมได้

ลงมือทำด้วย วิทยากรน่าจะมาจากกรมวิชาการ

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

2). มีความต้องการลักษณะการอบรมเป็น รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการเขียนหรือได้ลงมือปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

อยากอบรมกับครูในกลุ่ม ช่วงอบรมได้ลงมือทำด้วย วิทยากรน่าจะ
มาจากกรมวิชาการ

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

3). มีความต้องการแนวการจัดทำหลักสูตรที่เป็นรูปแบบการเขียนที่เป็นตัวอย่าง

อยากได้แนวหลักสูตร แนวปฏิบัติ ตัวอย่าง

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

อยากได้ตัวอย่างมาศึกษาก่อนปรับเป็นของตนเอง

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

4). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือ แนะนำ หรือชี้แนะการจัดทำ
หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

อยากให้ศึกษานิเทศก์มาให้ความกระจ่างในเรื่องการจัดทำสาระ
ว่าถูกต้องไหม

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้าน
เนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ที่จะใช้สอนในหลักสูตรการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษา
หน้า

อยากได้เนื้อหาแต่ละวิชาอย่างครบถ้วน เราต้องการสาระเพิ่ม
ควรส่งมาให้เราบ้าง

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

2). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐาน

ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ ตรงไหนที่เราไม่เข้าใจ ไม่รู้จะเขียนอย่างไร

ครูหัวหน้าหมวด / 6 ก.พ. 46

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จาก การศึกษา พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความต้องการให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาพัฒนารูปแบบ และปรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยากได้คู่มือ ครู ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและสัมภาษณ์นักเรียนในเรื่องการจัดการเรียน การสอนของครู พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการบรรยายเป็นส่วนใหญ่

ครูทุกคนอบรม แล้ว

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 6 ก.พ. 46

ส่วนมากครูบรรยายหน้าห้อง สอนตามหนังสือ

นักเรียนชั้น ม.2, ม.3/ 6 ก.พ. 46

อยากได้คู่มือครู ตอนนี้ยังไม่เห็นเลย จะได้กระจ่างในทุกเรื่อง

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 11 ก.พ. 46

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน สุขศึกษา ยังคงมีความต้องการสื่อจำพวกที่ทำให้เด็กเกิดสนใจ ได้แก่ สื่อประเภทหุ่นจำลอง ภาพ ต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว สื่อประเภทอุปกรณ์ในการปฏิบัติจริง สื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน เช่น วัสดุสนั

วิชาสุขศึกษาบางบท เช่น เรื่องคุมกำเนิด เราจำเป็นต้องเลี้ยงที่จะ สอนตรง ๆ ถ้ามีสื่อมาช่วยทำให้นักเรียนกระจ่างขึ้น แต่ต้องทำ ในขอบเขตการปฏิบัติจริง เช่น การปฐมพยาบาล ทำให้นักเรียน สนใจ

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 6 ก.พ. 46

ส่วนสื่อ และอุปกรณ์ในวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ซึ่งไม่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนใกล้เคียงไม่มีใครมาบริจาคอุปกรณ์ไม่เพียงพอแก่นักเรียน

ครูผู้สอนพลศึกษา / 6 ก.พ. 46

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล จากการศึกษาพบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการความรู้ในเรื่องการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยขอให้มีการจัดอบรม ให้คำแนะนำและมีเอกสารคู่มือครูเรื่องการวัดและประเมินผลที่ใช้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำนักควรมีการอบรมหรือแนะนำเรื่องวัดและประเมินผลว่าทำอย่างไรให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 11 ก.พ. 46

4. สภาพทั่วไปของโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร

โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางขุนเทียน ซึ่งอยู่ติดกับสำนักงานเขตบางบอน โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนเอกชัย ประมาณ 300 เมตร ชุมชนในเขตโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนโรงงาน อุตสาหกรรม คือ ชุมชนบางบอน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 10 ไร่ 2 งาน 16 ตารางวา มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 5 หลัง และอาคารเรียนมีความสูงหลังละ 3-4 ชั้น สนามกีฬาเป็นพื้นซีเมนต์ ที่อยู่กลางระหว่างอาคารเรียนทั้ง 5 หลัง มีห้องพลศึกษาไว้เก็บอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 และได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2536

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 66 ห้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นอนุบาล 1	จำนวน	6	ห้อง
ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	6	ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	8	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	8	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	8	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	8	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	8	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	8	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	2	ห้อง

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตรปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 2,638 คน จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 265 คน มีนักเรียนห้องละประมาณ 40 – 45 คน

จำนวนครู

ครูในโรงเรียนมีทั้งสิ้นจำนวน 109คน เป็นครูประจำการจำนวน 92คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 11คน

จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 2 คน เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา 1 คน และครูผู้สอนพลศึกษา 1 คน

1. ครูผู้สอนสุขศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเป็นครูสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มาประมาณ 8 ปี โดยมีภาระงานสอนสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มาประมาณ 4 ปี มีภาระงานสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ นอกจากนั้นสอนวิชาลูกเสือด้วย

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร มีชมรมเพื่อเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ ได้แก่ ชมรมอาสาสมัคร โรงเรียนประจำห้อง

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า

1). นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยผู้บริหารมีการดำเนินการจัดการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

อบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่โรงเรียน

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 10 ก.พ. 46

2). ลักษณะของกิจกรรมการอบรมที่ครูได้รับ มีลักษณะดังนี้

2.1) วิทยากร วิทยากรที่ให้ความรู้ในการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิทยากรของสำนักงานการศึกษาที่เคยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกรมวิชาการ

เชิญวิทยากรของสำนักงานศึกษามาอบรม

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

2.2) ลักษณะการอบรม การอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการบรรยายประกอบการปฏิบัติจริงในจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และเป็นระยะเวลา 5 วัน

อบรมในการทำหลักสูตรทั้งหมด 5 วัน ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาอบรมที่โรงเรียน แล้วจัดทำสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ร่วมกับครูในเขตบางบอน

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

2.3) วิธีการอบรม คือ การให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อบรมเรื่องการจัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพร้อมกัน สามารถนำความรู้มาร่วมกันจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

อบรม 5 วัน ผมมาปรับปรุงแก้ไขจากการอบรมแล้วนำมาใช้กับนักเรียน
ทำกับครูหัวหน้าหมวด

ครูผู้สอนพลศึกษา / 10 ก.พ. 46

ทำตั้งแต่ปีที่แล้ว เป็นแบบบูรณาการพลและสุขศึกษารวมกัน ยึดหลัก
เดิม ๆ... มีแค่ 2 คน อบรมด้วยกันต้องปรึกษา

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

2.4) ผลจากการอบรม พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว

เพิ่งมาเมื่อ 2 มกราคม 46 เห็นครูเขาทำหลักสูตรใหม่กันเสร็จแล้ว

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 10 ก.พ. 46

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพการเตรียมการสอนและการทำแผนการสอน

การเตรียมการสอนและการทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากศึกษาพบว่า

1). การจัดทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการทำแผนการสอนเป็นประจำ เพื่อนำมาใช้ในการเตรียมเนื้อหาการสอน โดยครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่จะสอนจากแผนการสอน

แผนจะต้องส่งทุกสัปดาห์ ...

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

แผนการสอนในวิชาที่สอนส่งทุกสัปดาห์

ครูพลศึกษา / 10 ก.พ. 46

2). การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีลักษณะการเตรียมการสอนโดยใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนและใช้หนังสือในห้องสมุดประกอบ

... เนื้อหาเกี่ยวกับสุขศึกษา เอามาจากหนังสือเรียนสอนตาม
จุดประสงค์ที่เรียน บางครั้งเอามาจากนิตยสารในห้องสมุดเพิ่มเติม

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการตรวจแผนการสอนเป็นเป็นประจำ

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการตรวจแผนทุกสัปดาห์

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพบว่า ครูทุกคนได้อบรมเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะของรายวิชา และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการเรียนการสอนดังนี้

1). การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาสอนโดยการบรรยาย และมีการซักถามสลับกับการบรรยายเป็นบางช่วง นอกจากนั้นมีการทำ รายงานโดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยใช้เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนในการค้นคว้า ส่วนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาใช้การปฏิบัติจริง และมีการให้ทำค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาที่ไม่สามารถปฏิบัติได้

อบรมบ่อยมาก Child Centreเวลาสอนต้องหลากหลาย ให้ทำรายงาน
Mind Mapping มีการเล่นบทบาทสมมติ

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

ครูสอนบรรยายตามหนังสือให้ตอบ บางครั้งมีการทำ Mind Mapping
นิดหน่อย

นักเรียนชั้น ม.1, ม.2 / 10 ก.พ. 46

เน้นการปฏิบัติมากกว่า มีการค้นคว้าในวิชาฟุ้งแหลน ที่ไม่สามารถ
สอนได้อย่าง ม.2 ให้นักเรียนค้นประวัติและทักษะการฝึกมารายงาน

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ผู้สอนวิชาสุขศึกษา พบว่า ช่วงที่ผู้วิจัย
เข้าไปศึกษาครูผู้สอนกำลังสอนนักเรียนในเรื่องการดูแลสุขภาพจิต ครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียน
ให้สะอาด และเป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอน มีการเตรียมสื่อประเภทแผนผังความคิด
(Mind Mapping) ของนักเรียนห้องอื่นมาเป็นแบบ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับการ
ดูแลสุขภาพจิตในหนังสือแบบเรียน แล้วทำแผนผัง ความคิด (Mind Mapping) ส่งในชั่วโมงเรียน
ขณะทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน โดย
การเดินไปดูและติดตามการทำงาน

ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอน พบว่า ครูผู้สอนทักทายนักเรียน แล้วให้
นักเรียนเล่นบาสเก็ตบอล โดยการเลี้ยงลูกบาสตามแนวที่กำหนด

2). ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของ
โรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการบริการทาง
ด้านสุขภาพ เช่น การตรวจฟัน การให้วัคซีนต่าง ๆ และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ เช่น มาให้
ความรู้เกี่ยวกับโรคใหม่ ๆ นอกจากนั้น องค์กรเอกชนยังได้สนับสนุนทางด้านหน่วยแพทย์เคลื่อนที่
ในการรักษาครูและนักเรียนเป็นประจำ

จะมาดูแลเกี่ยวกับสุขภาพ มาตรวจให้วัคซีน และให้ความรู้เวลามีโรค
อะไรใหม่ ๆ นอกจากนั้น มีหน่วยแพทย์เคลื่อนที่มาให้การรักษาครู
นักเรียนชาวบ้านด้วย

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

สาธารณสุขเขามาประจำ บริการฉีดยา ตรวจสุขภาพ ทำฟันเท่าที่ดู
ชุมชนมีส่วนร่วมเรื่องการสอนในชั้นอนุบาลเท่านั้น

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 10 ก.พ. 46

สภาพการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา มีสื่อเป็นประเภทแผนภูมิ แผ่นภาพโปสเตอร์ที่จัดทำขึ้นเอง วิดีทัศน์ ไม่ได้ใช้ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ แต่ไม่มีการใช้สื่อประเภทอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูลในวิชาสุขศึกษาส่วนสื่อ และอุปกรณ์ในวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ

สื่อที่จัดทำเองเป็นพวกแผนภูมิ รูปภาพ ให้นักเรียน ม.3 ทำทอมนี้
ใช้กับนักเรียน ม.2 เทอมหน้าได้ พวกวิดีโอไม่ค่อยมี มีสื่อทางคอมพิวเตอร์
แต่วิชาสุขศึกษาไม่ได้ใช้

ครูหัวหน้าหมวด / 11 ก.พ. 46

อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ

ครูผู้สอนพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

2). การได้รับการอบรมการจัดทำสื่อการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา พบว่าเคยได้รับ การอบรมในด้านการผลิตสื่อ จากบริษัทที่มาขายอุปกรณ์เกี่ยวกับสื่อต่าง

อบรม มั่นนานมาแล้ว เขาจะเป็นยุค ๆ สินค้าไหนเข้ามาขายจะมาอบรมให้

ครูหัวหน้าหมวด / 11 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและผู้บริหารเปลี่ยนแปลงบ่อย อุปกรณ์กีฬาจึงไม่เพียงพอกับนักเรียน และไม่ได้รับการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์กีฬาจากการบริจาคจากองค์กรเอกชน

บอกตรง ๆ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของกลุ่มวิชานี้น้อยมาก ผู้บริหาร
เปลี่ยนแปลง คนหนึ่งมาก็อีกแบบหนึ่ง ผู้บริหารคนเดิมผมบอกเลยว่า
เขาไม่ส่งเสริม

ครูพลศึกษา / 12 ก.พ. 46

สภาพการวางแผนการวัดและประเมินผล

การวางแผนการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การวางแผนการวัดและประเมินผลในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้ดังนี้

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษา มีการวัดและประเมินผลในวิชาสุขศึกษาตามจุดประสงค์ โดยมีการประเมินผล กลางภาค และปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ และมีการเก็บคะแนนจากรายงานของนักเรียน นอกจากนี้มีการประเมินจากแบบสอบถาม และจิตพิสัยในห้องเรียน

ประเมินผลนักเรียนใช้แบบสอบถาม – ตอบ สังเกตคือพวกจิตพิสัย การถามตอบเวลาเรียนในห้องทอมหนึ่งมีสอบก่อน กลาง หลัง กลางภาค ปลายภาคเราประเมินงานตอนเขาส่งงาน

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

1.2). ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลเป็นรายภาค โดยมีการตั้งเกณฑ์การประเมินจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประเมินส่วนใหญ่เป็นการสังเกตในเวลาที่ได้ฝึกปฏิบัติ โดยเก็บคะแนนจากปฏิบัติในเวลาเรียนร้อยละ 80 และแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ร้อยละ 20

ประเมินช่วงก่อนเรียน เป็นเรื่องการทดสอบสมรรถภาพ ทักษะในชั่วโมงจะเป็นการให้คะแนนพฤติกรรม หรือเรียกว่าจิตพิสัยปฏิบัติ เพียง 80 คะแนน ทฤษฎี 20 คะแนน

ครูพลศึกษา / 10 ก.พ. 46

2). ด้านการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พบว่า ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง และไม่เคยได้รับการอบรม และคำชี้แจงในเรื่องการประเมินตามสภาพจริง

ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มันไม่น่าจะมีแบบแผนเหมือนกัน
แต่ละโรงเรียน เพราะแต่ละสถานที่สภาพแวดล้อมต่างกัน... ไม่เคย
อบรมเรื่องนี้จริงจัง

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

2.3 ความต้องการการพัฒนาด้านต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาคพบว่า ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกในการอบรมเรื่องการจัดทำ
สาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้และได้ลงมือในการจัดทำ
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน ครูจึงได้รับความช่วยเหลือในการ
จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี และครูทั้ง 2 ท่านมีความรู้และ
ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และในการจัดทำหลักสูตรกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

นำวิทยากรมาอบรมที่โรงเรียน อบรมกันหมดทุกคน ตอนแรกอบรม
รวมกันให้เข้าใจเหมือนกัน แล้วยแยกกันไปทำในแต่ละกลุ่มสาระ
ผู้บริหารให้เรามากไม่ขาดหรอก เพราะโรงเรียนเราเป็นโรงเรียนใหญ่

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในด้าน
เนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน จากการศึกษาคพบว่า

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการ
ใหม่ ๆ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการ
ใหม่ ๆ ที่จะใช้สอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและและพลศึกษา ในปีการศึกษาหน้า

ปัจจุบันมันไม่ทันเทคโนโลยี น่าจะมีมาใหม่เรื่อย ๆ

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

ผมต้องการหนังสือเกี่ยวกับกีฬา

ครูผู้สอนพลศึกษา / 10 ก.พ. 46

ผู้บริหารติดตามตลอด แผนจะต้องส่งทุกสัปดาห์ วิจัยในชั้นเรียน

ส่งเทอมละครั้ง มีการนิเทศภายในตลอด

ครูหัวหน้าหมวด / 12 ก.พ. 46

ผู้บริหารให้ส่งแผนการสอนในวิชาทุกสัปดาห์

ครูผู้สอนพลศึกษา / 10 ก.พ. 46

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษา พบว่า ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความต้องการให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้วิจัยได้ทำการสังเกต พฤติกรรมการสอนของครูและสัมภาษณ์นักเรียนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยังใช้การบรรยายเป็นส่วนใหญ่

ครูทุกคนอบรมแล้ว ปัจจุบันควรเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น

รองฝ่ายวิชาการ / 10 ก.พ. 46

ส่วนมากครูบรรยายหน้าห้อง สอนตามหนังสือ

นักเรียนชั้น ม.2, ม.3/ 12 ก.พ. 46

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา ยังคงมีความต้องการสื่อจำพวกที่ทำให้เด็กเกิดสนใจ ได้แก่ สื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน เช่น วีดิทัศน์ และภาพนิ่ง และสื่อที่ทันสมัยที่ใช้ในการประกอบการสอน และส่วนสื่อในวิชาพลศึกษา มีความต้องการอุปกรณ์กีฬา และหนังสือกีฬา

ถ้าได้พวกวีดีโอ ภาพนิ่ง ส่งมาให้ก็ดีสื่อปัจจุบันไม่ทันสมัย

น่าจะให้มีใหม่เรื่อย ๆ

ครูหัวหน้าหมวด / 11 ก.พ. 46

อุปกรณ์ไม่เพียงพอแก่นักเรียน ... ผมต้องการหนังสือเกี่ยวกับกีฬา

ครูผู้สอนพลศึกษา / 10 ก.พ. 46

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการเอกสารคู่มือครู เรื่องการวัดและประเมินผลที่ใช้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แนวทางหรือเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
เพื่อใช้กับหลักสูตรใหม่ ให้ผ่านมาตรฐานการประเมิน

ครูหัวหน้าหมวด / 10 ก.พ. 46

5. สภาพทั่วไปของโรงเรียนฉิมพลี

โรงเรียนฉิมพลี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล เป็นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนบรมราชชนนี และเข้าซอยสวนผักประมาณ 200 เมตร ชุมชนที่อยู่ในเขตของโรงเรียน เป็นชุมชนเกษตรกร คือ ชุมชนฉิมพลี และชุมชนสวนผัก นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 4 ไร่ อาคารเรียนมีทั้งสิ้น 4 หลัง อาคารเรียนมีความสูง 3 – 4 ชั้น มีสนามหญ้าปลูกต้นไม้เพื่อความสวยงาม และสนามกีฬาเป็นพื้นซีเมนต์อยู่กลางอาคารเรียนทั้ง 4 หลัง มีห้องพลศึกษาเก็บอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ พ.ศ. 2480 และได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเมื่อปี พ.ศ. 2539

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนฉิมพลี ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 28 ห้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นอนุบาล 1	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	2	ห้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	2	ห้อง

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนฉิมพลีปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 912 คน จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 255 คน มีนักเรียนห้องละประมาณ 35-40 คน

จำนวนครู

ครูในโรงเรียนมีทั้งสิ้นจำนวน 45 คน เป็นครูประจำการจำนวน 35 คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 9 คน

จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นครูผู้สอนวิชาสุศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา มีจำนวน 2 คน

1. ครูผู้สอนสุศึกษา วุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่ครูหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เป็นครูสอนวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มาประมาณ 5 ปี โดยมีหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน คือเป็นครูฝ่ายปกครอง และเป็นครูสอนวิชาลูกเสือ และครูในชมรมดนตรีสากลร่วมด้วย มีภาระงานสอน 22 คาบ/สัปดาห์

2. ครูผู้สอนพลศึกษา วุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มาประมาณ 3 ปี มีภาระงานสอน 20 คาบ/สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนฉิมพลีมีชมรมเพื่อเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ ได้แก่ มีชมรมเกี่ยวกับการด้านยาเสพติด

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาจากการศึกษา พบว่า

1). นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งมอบเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ส่งมอบเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกับโรงเรียนในเขต

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ 5 ก.พ. 46

2). ลักษณะของกิจกรรมการอบรมที่ครูได้รับ มีลักษณะดังนี้

2.1) วิทยากร วิทยากรที่ให้ความรู้ในการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิทยากรของสำนักงานการศึกษาที่เคยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกรมวิชาการ

วิทยากรของสำนักงานศึกษาเขามาอบรมให้วิทยากรสอนเข้าใจดี

หลักสูตรใหม่ก็ดี เพราะบางครั้งผมสอนพลศึกษาดังสุขศึกษามาใช้

ครูหัวหน้าหมวด / 5, 13 ก.พ. 46

2.2) จำนวนครั้งของการอบรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการอบรมการทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3 ครั้ง

อบรมมาเมื่อตอนที่แล้ว 3 ครั้ง ครั้งแรก 1 วัน ครั้งที่ 2 3 วัน และ

ครั้งที่ 3 กับอบรมร่วมกับครูแกนนำ 5 วัน ได้ลงมือเขียน นำมาใช้ได้เลย

ในเทอมหน้า เราต้องมาประยุกต์กับโรงเรียนเราในบางเรื่อง

ครูหัวหน้าหมวด / 5, 13 ก.พ. 46

2.3) ลักษณะการอบรม การอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการบรรยายประกอบการปฏิบัติจริงในจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิธีการอบรม คือ การให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอบรมเรื่องการจัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และสามารถนำความรู้มาร่วมกันจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

อบรมร่วมกับครูแกนนำ 5 วัน ได้ลงมือเขียน นำมาใช้ได้เลย
 ในทอมหน้า เราต้องมาประยุกต์กับโรงเรียนเราในบางเรื่อง

ครูหัวหน้าหมวด / 5, 13 ก.พ. 46

2.4) ผลจากการอบรม พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้
 รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และจัดทำหลักสูตรกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ประชุมครูสุขศึกษาทั้งเขตแล้วรวมกลุ่มเขียนหลักสูตร

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 5 ก.พ. 46

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน
 การสอน และการวัดและประเมินผลของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพการเตรียมการสอนและการทำแผนการสอน

การเตรียมการสอนและการทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 และพลศึกษา จากศึกษาพบว่า

1). การจัดทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการทำแผนการสอนเป็นรายเดือน

มีแผนการสอน เพราะที่นี้ส่งแผนทุกเดือน

ครูหัวหน้าหมวด / 5 ก.พ. 46

2). การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 มีลักษณะการเตรียมการสอน โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน

พยายามยึดหนังสือกระทรวง เอาเนื้อหามาสอน จากแบบเรียนอย่างเดียว

ครูหัวหน้าหมวด / 5 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการ
 ตรวจแผนการสอนเป็นเป็นประจำ

...ที่นี้ส่งแผนทุกเดือน

ครูหัวหน้าหมวด / 5 ก.พ. 46

แผนการสอนในวิชาที่สอนส่งทุกเดือน

ครูพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า ครูทุกคน ได้อบรมเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม ลักษณะของรายวิชา และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการเรียนการสอนดังนี้

1). การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา สอน โดยวิธีบรรยาย โดยใช้เนื้อหาในแบบเรียนเป็นหลัก มีการซักถามสลับกับการบรรยายเป็นบางช่วง นอกจากนี้มีการให้นักเรียนการค้นคว้าทำรายงานบ้าง ส่วนครูผู้สอนวิชา พลศึกษาใช้การปฏิบัติจริงในวิชา

ความรู้เอาจากแบบเรียนเป็นหลัก

ครูผู้สอนสุขศึกษา/ 5 ก.พ. 46

ครูสอนตามหนังสือ มีให้ทำรายงานบ้างเล็กน้อย

นักเรียนชั้น ม.2, ม.3 / 13 ก.พ. 46

ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา พบว่า ช่วงที่ผู้วิจัย เข้าไปศึกษา ครูผู้สอนกำลังสอน นักเรียนในเรื่องการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น ครูไม่ได้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด มีขยะอยู่หลังห้องจำนวนมาก มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการ ซักถามพูดคุยแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน วิธีการสอนโดยครูบรรยายตามหนังสือ มีการเล่าเหตุการณ์ หรือยกตัวอย่างร่วมด้วยขณะสอน และมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบคำถามบางช่วง มีการ สอดแทรกค่านิยมในเรื่องการรักษาความสะอาดของใช้ส่วนรวม เช่น การใช้ห้องน้ำโรงเรียน และมีการ เตือนในเรื่องสื่อเกี่ยวกับทางเพศต่าง ๆ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนส่วนใหญ่เป็นตำราเรียน

ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ช่วงที่ผู้วิจัยเข้าไปสังเกต พฤติกรรมการสอน พบว่า ครูผู้สอนทักทายนักเรียน แล้วสาธิตพร้อมบรรยายประกอบ โดยให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติตามในชั่วโมงเรียน

2). ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการ บริการทางด้านสุขภาพ เช่น การตรวจฟัน การให้วัคซีนต่าง ๆ การปราบลูกน้ำยุงลาย แต่ยังไม่มีการ มาช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอน

มีศูนย์อนามัยใกล้ ๆ มาฉีดวัคซีน โปลิโอ ให้ความรู้เกี่ยวกับการ
แปรงฟันการปราบลูกน้ำยุงลายอยากได้วิทยากรพิเศษจากข้าง
นอกมาช่วยสอนบ้าง

ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

สภาพการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา จากการศึกษา พบว่า

1). การใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา มีสื่อเป็นประเภทแผ่นภาพ โปสเตอร์ที่ซื้อมาเอง หนังสือแบบเรียน จากการสังเกต พบว่า ไม่มีสื่อทางคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้า ข้อมูล

สื่อสอนอาจใช้แผ่น Chart ไม่ได้ทำเอง แต่ไปซื้อเป็นรูปภาพมา
เช่น จราจร สัตว์มีพิษ และมีการจัดนิทรรศการ

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 5 ก.พ. 46

2). การได้รับการอบรมการจัดทำสื่อการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษา พบว่าครู ผู้สอนสุขศึกษาเคยได้รับการอบรมในด้านการผลิตสื่อ แต่ไม่ได้นำความรู้มาใช้

เคยอบรม แต่ไม่ได้นำมาใช้

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 5 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา พบว่า ได้รับการสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์กีฬาจากการบริจาคจากองค์กรเอกชน

อุปกรณ์ในวิชาพลศึกษามีเพียงพอ

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

ส่วนสื่อ และอุปกรณ์ในวิชาพลศึกษามีเพียงพอ ซึ่งได้รับการสนับสนุน
จากชุมชนใกล้เคียง เช่น สก. สข. บริจาคอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล
วอลเลย์ โต้ะปิงปอง เป็นต้น

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 5 ก.พ. 46

สภาพการวางแผนการวัดและประเมินผล

การวางแผนการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การวางแผนการวัดและประเมินผลในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา แบ่งได้ดังนี้

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษา ได้วางแผนการวัดและประเมินผลในวิชา
สุขศึกษาตามจุดประสงค์ โดยมีการประเมินผล กลางภาค และปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ และมี
การเก็บคะแนนจากทำแบบฝึกหัดของนักเรียน นอกจากนี้มีการประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์
ถามนักเรียนในชั้น

การวัดและประเมินผลครูผู้สอน กำหนดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 5 ก.พ. 46

ประเมินวิชาสุขศึกษา ผมใช้ในแบบเรียน บางครั้งจะมีในท้ายบท
แล้วเก็บคะแนนไว้ บางครั้งก็ทดสอบในชั่วโมง แล้วเก็บคะแนน
และมีการสอบกลางภาค ปลายภาคใช้ระบบการสังเกต สัมภาษณ์
ถามเจาะตามคนที่ไม่ค่อยสนใจเพื่อดูพื้นฐานความรู้ก่อนสอน

ครูผู้สอนสุขศึกษา / 5 ก.พ. 46

1.2). ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลเป็นรายภาค
โดยมีการตั้งเกณฑ์การประเมินจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประเมินส่วน
ใหญ่เป็นการสังเกตในเวลาที่ได้ฝึกปฏิบัติ โดยเก็บคะแนนจากปฏิบัติในเวลาเรียนร้อยละ 80 และ
แบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค ร้อยละ 20

ใช้การสังเกต และทดสอบในชั่วโมง เป็นบางครั้ง ดูตามความสามารถ
ของเด็กแต่ละคนมีสอบทฤษฎีตอนปลายภาค 5 ข้อ

ครูผู้สอนพลศึกษา / 13 ก.พ. 46

2). ด้านการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พบว่า ครูผู้สอน สุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง และไม่เคยได้รับการอบรม และคำชี้แจงในเรื่องการประเมินตามสภาพจริง

ไม่เคยอบรมเรื่องนี้จริงจัง

ครูหัวหน้าหมวด / 5 ก.พ. 46

2.3 ความต้องการการพัฒนาด้านต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกในการส่งอบรมเรื่องการจัดทำ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และได้ลงมือในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษากับครู โรงเรียนอื่นที่อยู่ในเขตเดียวกัน และครูทั้ง 2 ท่านมีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนจึงไม่มีความต้องการในด้านนี้

อบรมมาเมื่อเทอมที่แล้ว 3 ครั้ง ครั้งแรก 1 วัน ครั้งที่ 2 3 วัน และ ครั้งที่ 3 กับอบรมร่วมกับครูแกนนำ 5 วัน ได้ลงมือเขียน นำมาใช้ ได้เลยในเทอมหน้า เราต้องมาประยุกต์กับโรงเรียนเราในบางเรื่อง... วิทยากรสอนเข้าใจดี หลักสูตรใหม่ก็ดี เพราะบางครั้งผมสอน พลศึกษาดึงสุขศึกษามาใช้

ครูหัวหน้าหมวด / 5, 13 ก.พ. 46

ประชุมครูสุขศึกษาทั้งเขตแล้วรวมกลุ่มเขียนหลักสูตร

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/ 5 ก.พ. 46

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้าน เนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่า

มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ๆ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ที่มีเนื้อหาสมบูรณ์แบบครบถ้วน รวมทั้งมี

แบบทดสอบด้วย เพื่อใช้สอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สุขศึกษาและและพลศึกษา ในปีการศึกษาหน้า

ตำราที่ใช้สอนมีหลากหลาย จนตัวเองไม่รู้จะเลือกตัวไหน
วิชาสุขศึกษามีเรื่องโรคติดต่อ อยากให้มันเป็นเรื่องโรคปัจจุบัน
ตำราก็อยากให้สมบูรณ์แบบมีเนื้อหาและมีแบบทดสอบ ให้
สำนักส่งมาให้นักเรียนฟรีด้วย

ครูหัวหน้าหมวด / 5 ก.พ. 46

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1). ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ มีความต้องการการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่าครูผู้สอนไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสุขศึกษา และจากการสังเกตครูผู้สอนมีการสอนแบบ
เดิม คือการสอนแบบบรรยายรวมกับการซักถาม ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านการจัด
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ช่วงปีที่ผ่านมาไม่มีการอบรมเกี่ยวกับสุขศึกษาเลย ครูเขาสอนตามหนังสือ

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 5 ก.พ. 46

ถ้ามีการอบรมวิธีสอนในวิชาสุขศึกษาก็น่าจะดี

ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

2). ครูผู้สอนสุขศึกษา มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์หรือทางสำนักการศึกษา
ช่วยเหลือทางด้านวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา เพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่าง
ลึกซึ้งเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา

บางวันพูดออก บางวันพูดไม่ออก อึดอัดมาก อยากได้วิทยากรพิเศษ
มาช่วยสอนสุขศึกษา อย่างเรื่องเพศ โดยสำนักติดต่อวางแผนขอความ
ร่วมมือกับอนามัยให้มาช่วยไม่ใช่ให้โรงเรียนไขว่ขว้าเอง บางครั้งผม
ก็ไม่ค่อยมีเวลาที่จะไป

ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
 สุขศึกษา ได้แก่ แผ่นพับ โปสเตอร์ภาพ หนังสือแบบเรียน สื่อที่ใช้ในการประกอบการสอน เช่น
 วิดีทัศน์ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน

อยากได้สื่อวิดีโอ แผ่นพับ หรือ Chart ถ้าเรามีสื่อมาช่วยทำให้เด็ก
 เข้าใจง่ายขึ้นตำราก็อยากได้สมบูรณ์แบบ ก็มีเนื้อหาและมีแบบ
 ทดสอบ

ครูผู้สอนสุขศึกษาและครูพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับ
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จาก
 การศึกษา พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการคำแนะนำหรือ
 เอกสารคู่มือครูเรื่องการวัดและประเมินผลที่ใช้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

การประเมินตามสภาพจริง ผมไม่เคยได้รับการอบรม
 เพิ่มสะสมงานในวิชาสุขศึกษา ผมไม่ได้ใช้ ให้ทำแต่รายงาน

ครูหัวหน้าหมวด / 5 ก.พ. 46

อยากได้คู่มือครูที่ครบทุกเรื่อง ตอนนี้อยู่ไม่เห็นเลย หรือมาแนะนำ
 ก็ได้จะได้เข้าใจการประเมินที่ถูกต้อง

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

6. สภาพทั่วไปของโรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)

โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรุงเทพมหานคร
 ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตพระโขนง โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนสุขุมวิท ประมาณ 1 ก.ม. ชุมชนมี
 ลักษณะเป็นชุมชนเขตโรงงานอุตสาหกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 5 ไร่ 58 งาน 24 ตารางวา มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 3 หลัง และ
 อาคารเรียนมีความสูงหลังละ 4 ชั้น สนามกีฬาเป็นพื้นซีเมนต์ ที่อยู่กลางอาคารเรียนทั้ง 3 หลัง มี
 ห้องพลະไว้เก็บอุปกรณ์กีฬา โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510

และได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เมื่อปี พ.ศ. 2545

จำนวนห้องเรียน

โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์) ปัจจุบันมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 21 ห้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นอนุบาล 1	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นอนุบาล 2	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	2	ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	3	ห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	2	ห้อง

จำนวนนักเรียน

โรงเรียนพูนสินปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 820 คน จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 75 คน มีนักเรียนห้องละประมาณ 40 คน

จำนวนครู

ครูในโรงเรียนมีทั้งสิ้นจำนวน 33 คน เป็นครูประจำการจำนวน 27 คน เป็นครูจ้างสอนชั่วคราว 6 คน

จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 2 คน เป็นครูผู้สอนสุศึกษา 1 คน และครูผู้สอนพลศึกษา 1 คน

1. ครูผู้สอนสุศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุศึกษา ปริญญาโท เทคโนโลยีการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นครูประจำห้องสมุด และเป็นครูสอนวิชาสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาประมาณ 6 เดือน เนื่องจากโรงเรียนเพิ่งเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีการศึกษาแรก ช่วงเทอมแรกโรงเรียนยังจัดครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาไม่ลงตัว จึงจัดครูสอนสุศึกษาไว้ชั่วคราวก่อน โดยให้ครูที่มีชั่วโมงสอนน้อยให้สอนสุศึกษาไปด้วย ปัจจุบันครูผู้สอนสุศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในวิชาสุศึกษาระดับชั้นมัธยมแต่เพียงผู้เดียวมีภาระงานสอนวิชาสุศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์

2. ครูผู้สอนพลศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกพลศึกษา ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษา และเป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาประจำโรงเรียน สอนวิชาพลศึกษามาประมาณ 24 ปี มีภาระงานสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์) มีชมรมที่เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ ได้แก่ ชมรมออกกำลังกาย

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาคู่มือด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1 กิจกรรมพัฒนาคู่มือด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาคู่มือด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากการศึกษา พบว่า

1). นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาคู่มือด้านการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการส่งครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เคยอบรมแล้วกับเขตพระโขนง เมื่อเทอมต้น

ครูผู้สอนพลศึกษา / 14 ก.พ. 46

ส่งอบรมแล้ว ครูแกนนำมาถ่ายถอดแล้วจัดทำหลักสูตร ผสมสนับสนุน
เรื่องเวลาสถานที่ อาหารการกิน สุขศึกษาเขาทำเสร็จแล้ว

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 14 ก.พ. 46

2). ลักษณะของกิจกรรมการอบรมที่ครูได้รับ มีลักษณะดังนี้

2.1) วิทยากร วิทยากรที่ให้ความรู้ในการอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นวิทยากรของกรมวิชาการและวิทยากรของสำนักงานการศึกษาที่เคยได้รับการถ่ายทอดความรู้จากกรมวิชาการ

2.2) จำนวนครั้งของการอบรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการอบรมการทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครู 2 ครั้ง

อบรมครั้งแรกกับเขตพระโขนง 2 วัน วิทยากรจากกรมวิชาการ ต่อมา
ส่งไปอบรมอีก 5 วันไปในฐานะครูแกนนำ วิทยากรจากสำนักการศึกษา
ช่วงเชิงปฏิบัติการ... เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนที่ได้รับการอบรมจาก
กรมวิชาการรุ่นแรก

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

2.3) ลักษณะการอบรม การอบรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการบรรยายประกอบการปฏิบัติจริงในจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา และเป็นระยะเวลา 2 วันและ 5 วัน

2.4) วิธีการคัดเลือกการส่งครูไปอบรม คือ การส่งครูแกนนำไปอบรมเรื่อง
จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า ครูหัวหน้าหมวดเป็นครู
แกนนำและไม่ได้ร่วมจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาครูผู้สอนพลศึกษาของ
โรงเรียน โดยครูผู้สอนสุขศึกษาจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 เพียงคนเดียว

การอบรมครั้งนี้ยังไม่เพียงพอ ที่เป็นครูแกนนำและเลือกเข้ากลุ่มสุขศึกษา
และพลศึกษาในการเขียนและจัดทำหลักสูตร แต่พอมารวมกัน
ที่รู้ว่าเขาไม่จบทางด้านนี้มา พลละก็ไม่รู้ ต้องอาศัยวิทยากรจากสำนัก คือ
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เคยอบรมรุ่นแรกมา แต่ไม่ได้ความกระจ่าง เขาไป
อบรมมาจากกรมวิชาการ พอมาถ่ายทอดถึงเราบางทีมันก็ไม่เข้าใจ

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

ม. 1 ยังไม่ได้ทำ เพราะผู้บริหารให้ทำระดับ ป.1, ป.4

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

2.2 สภาพการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน
การสอน และการวัดและประเมินผลของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สภาพการเตรียมการสอนและการทำแผนการสอน

การเตรียมการสอนและการทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา จากศึกษาพบว่า

1). การจัดทำแผนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษามีการทำแผนการสอนเป็นประจำ เพื่อนำมาใช้ในการเตรียม เนื้อหาการสอน โดยครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาที่จะสอนจากแผนการสอน

แผนการสอนทำเป็นเล่มในหนึ่งเทอม ผู้ช่วยวิชาการขอ
เตรียมเนื้อหาจากหนังสือระดับมัธยม และในห้องสมุด

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

1.2). ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการทำแผนการสอน ซึ่งครูได้ให้เหตุผลว่ามีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำแผนการสอน และการสอนในวิชาพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน เพราะครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการเตรียมการสอนคือ การเตรียมอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะสอนในชั่วโมง

แผนการสอนทำปีเว้นปี เพราะสอน ป.1 – มัธยม 1 ทำคนเดียวแล้วเหนื่อย

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

2). การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีลักษณะการเตรียมการสอนเป็น 2 ลักษณะ

2.1). มีการเตรียมการสอนครูผู้สอนสุขศึกษามีการเตรียมการสอนโดยใช้เนื้อหาจากหนังสือที่สำนักการจัดหาให้และใช้หนังสือในห้องสมุดประกอบ

เตรียมเนื้อหาจากหนังสือระดับมัธยม และในห้องสมุด

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

2.2). ไม่มีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอนเพราะตนเองรู้ว่าจะต้องสอนอะไรในชั่วโมง

เตรียมการสอนส่วนใหญ่ไม่ได้เตรียม เพราะมันอยู่ในชีวิตอยู่แล้ว

เราจะรู้ว่าแต่ละชั้นจะสอนอะไร เตรียมสื่อให้เหมาะสม

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

3). ด้านการสนับสนุนการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีการตรวจแผนการสอนเป็นเป็นประจำ

แผนการสอนทำเป็นเล่มในหนึ่งเทอม ผู้ช่วยวิชาการขอ

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพบว่า ครูทุกคนได้อบรมเรื่องผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลักษณะของรายวิชา และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการเรียนการสอนดังนี้

1). การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา พบว่า ครูสุขศึกษาทำการสอนตามแบบเรียนและมีการทำรายงานร่วมด้วย และสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า การเรียนวิชาพลศึกษาต้องใช้วิธีการปฏิบัติจริง

ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม แล้วให้ใบงาน เราแนะนำอย่างเดียว ให้เขาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยพี่หาหนังสือที่ต้องค้นคว้ามานำให้ แล้วทำรายงานมารายงานหน้าห้อง

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

ครูสอนในห้องสมุด ตามแบบเรียนและมีการแบ่งงานให้ค้นคว้าเอง

นักเรียนชั้น ม.1 / 14 ก.พ. 46

สอนให้เรียนรู้ก่อน เด็กสามารถซ่อมได้ ตอนเรียน พักกลางวัน

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครู พบว่าช่วงที่ผู้วิจัยเข้าไปศึกษาครูผู้สอนกำลังสอนนักเรียนในเรื่องโรคติดต่อ ครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด และเป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอน มีการเตรียมสื่อประเภทหนังสือในห้องสมุด ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยแล้วชี้แจงเรื่องให้นักเรียนต้องทำในวันนี้ แนะนำวิธีการทำ ใบงาน และมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นคว้า โดยครูเสริมแรงจูงใจคือรางวัล ขณะสอนครูมีสีหน้ายิ้ม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนซักถาม หลังจากเรียนจบ ครูตรวจใบงาน เพื่อให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำได้ตรงประเด็น

ข้อมูลจากการสังเกตเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนของครู พบว่า ช่วงที่ผู้วิจัยเข้าไปสังเกตพฤติกรรมการสอน พบว่า ครูผู้สอนทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพ

2). ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการบริการทางด้านสุขภาพ เช่น ตรวจร่างกาย การให้วัคซีนต่าง ๆ และขอสื่อ แผ่นพับ โปสเตอร์เกี่ยวกับโรคติดต่อ และชุมชนยังไม่มี การมาช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอน

ศูนย์ 32 มาฉีดวัคซีน ทำฟัน ตรวจร่างกายเด็ก เขากำหนดเองว่ามา
เทอมก็ครั้งเรื่องการสอน เรายังไม่ได้ขอ แต่เราขอพวกแผ่นพับ
โปสเตอร์เรื่องโรคติดต่อชุมชนเรามีระดับความรู้น้อย บางคน
มาแนะนำสิ่งที่อยากได้ ซึ่งจริง ๆ มันไม่ตรงกับความต้องการ
ในการจัดการศึกษาเท่าไร

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

สภาพการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การใช้สื่อการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา มีสื่อเป็นประเภท แผ่นพับ แผ่นภาพโปสเตอร์ และหนังสือแบบเรียน

แผ่นพับ โปสเตอร์เรื่องโรคติดต่อขอจากศูนย์ 32

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

2). การได้รับการอบรมการจัดทำสื่อการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา พบว่าครูผู้สอนเป็นผู้ที่เคยได้รับการอบรมในด้านการผลิตสื่อจากการศึกษาระดับปริญญาโทด้านเทคโนโลยีการศึกษา

อาศัยเรียนเทคโนโลยีการศึกษาามาใช้ ส่วนใหญ่ใช้เป็นใบงาน

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

3) ด้านการสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า โรงเรียนจะสนับสนุนทางด้านสื่อการสอนวิชาพลศึกษา เป็นประเภทอุปกรณ์กีฬา

ช่วงนี้มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ ใด้งบของแต่ละปี บางครั้ง 3 ปีให้
มา 1 ครั้ง

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

สภาพการวางแผนการวัดและประเมินผล

การวางแผนการวัดและประเมินผลของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). การวางแผนการวัดและประเมินผลในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา แบ่งได้ดังนี้

1.1). ครูผู้สอนสุขศึกษา ได้วางแผนการวัดและประเมินผลในวิชา
สุขศึกษาตามจุดประสงค์ โดยมีการประเมินผล กลางภาค และปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ
ประเมินจากใบงาน และสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเมินการสอบกลางภาค และปลายภาคเป็นทฤษฎี สังเกตการณ์
ร่วมกิจกรรมของเขา เราประเมินตลอดประเมินจากใบงานที่เขาทำ

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

1.2). ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลเป็นรายภาค
โดยตั้งเกณฑ์การประเมินจากความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เครื่องมือที่ใช้ประเมินส่วนใหญ่
เป็นการสังเกตในเวลาที่เด็กฝึกปฏิบัติ โดยเก็บคะแนนจากปฏิบัติในเวลาเรียนร้อยละ 80 และแบบ
ทดสอบกลางภาค ปลายภาค ร้อยละ 20

ประเมินโดยการสังเกต การแสดงออก ดูความสามารถของเด็ก การสนใจ
เอาใจใส่ และมีสอบทฤษฎี 20 คะแนน กลางภาค ปลายภาค

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

2). ด้านการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน พบว่า ครูผู้สอน
สุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ไม่เคยได้รับการอบรม และคำชี้แจงในเรื่องการประเมิน
ตามสภาพจริง

ไม่เคยอบรมหรือ การประเมินตามสภาพจริง แต่ก็ให้นักเรียน
ทำใบงานประเมินจากใบงานด้วย

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

มันพูดลำบาก การประเมินตามสภาพจริงของภารกิจฯ คือเด็กบางคน
มีปัญหาไม่กล้าแสดงออก แต่เขามีความสามารถใช้ใหม่

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

2.3 ความต้องการการพัฒนาต่างๆ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการให้มีการอบรมเพิ่ม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา มีความต้องการให้มีการอบรมในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา โดยวิทยากรจากกรมวิชาการเป็นผู้ให้การอบรมโดยตรง เพราะว่าวิทยากรที่มาอบรมให้ยัง
อธิบายได้ไม่ชัดเจน

ถ้ามีการอบรมอีก วิทยากรน่าจะเป็นผู้ที่มาถ่ายทอดจากกรม โดยตรง
แล้วทำรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้จริงเลย

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

2). มีความต้องการลักษณะการอบรมเป็น รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการ
เขียนหรือได้ลงมือปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ถ้ามีการอบรมอีก ทำรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้จริงเลย

ครูผู้สอนพลศึกษา / 14 ก.พ. 46

3). มีความต้องการแนวการจัดทำหลักสูตรที่เป็นรูปแบบหรือมีแบบฟอร์มการ
เขียนที่เป็นรูปแบบแน่นอน

เข้าใจแค่ 40 : 60 มันยังงง คือมันยังสับสน ได้รูปแบบที่แน่นอน
มาคูกี้จะเข้าใจขึ้น

ครูผู้สอนพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

4). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์มาช่วยเหลือ แนะนำ หรือชี้แนะการจัดทำ
หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

อยากให้ศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ ไม่ชี้นำมาดำเนิน แล้วไม่บอก
ว่าต้องแก้ไขอย่างไร หรือหนังสือคู่มือการทำสาระการเรียนรู้

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้าน
เนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน จากการศึกษาพบว่า

1). มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการเอกสาร ตำราวิชาการใหม่ ๆ ที่จะใช้สอนในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในปีการ
ศึกษาหน้า

หนังสือที่จะให้เด็กค้นคว้ามีน้อยมาก แทบไม่มีในระดับมัธยมเลย
อยากให้ศึกษานิเทศก์ส่งหนังสือในระดับมัธยมมาให้มากกว่านี้
เพราะหนังสือที่ส่งมาเป็นของระดับมัธยมน้อยมาก

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

2). มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร
จัดทำแผนการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐาน

หลักการทำแผนที่ได้มา เป็นรูปแบบของกรมสามัญจากพี่สาว
ซึ่งพี่สาวทำงานอยู่กรมสามัญ เป็นหลักสูตรใหม่การรวมกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ เวลาช่วยแนะนำว่าแผนทำถูกต้องไหม

ครูผู้สอนพลศึกษา / 11 ก.พ. 46

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาของครูในด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีความต้องการให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาพัฒนารูปแบบ และปรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและสัมภาษณ์นักเรียนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ยังคงใช้การบรรยายเป็นส่วนใหญ่

ครูต้องปรับตัวในเรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ / 14 ก.พ. 46

สอนพละ ก็เป็นศูนย์กลางอยู่แล้ว

ครูพลศึกษา / 5 ก.พ. 46

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุศึกษา ยังคงมีความต้องการสื่อจำพวกที่ทำให้เด็กเกิดสนใจ ได้แก่ สื่อประเภทของจริง ภาพต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว สื่อประเภทอุปกรณ์ในการปฏิบัติจริง และหนังสือใหม่ เพื่อใช้ในการค้นคว้า

เด็กได้ดูของจริง ได้ปฏิบัติจริง เขาสนใจ... หนังสือใหม่ในระดับ

มัธยม เพื่อให้เขาได้ค้นคว้า เพราะหนังสือระดับมัธยมมีน้อยมาก

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการพัฒนาครูในด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา มีความต้องการความรู้ในเรื่องการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในมีรูปแบบดังนี้ การจัดอบรม และมีเอกสารคู่มือครูเรื่องการวัดและประเมินผลที่ใช้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

มีคู่มือเกี่ยวกับการประเมินที่ดี แต่ถ้าจัดอบรมด้วยยิ่งดีใหญ่

ครูหัวหน้าหมวด / 14 ก.พ. 46

จากการศึกษาโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง พบว่า ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งสรุปความต้องการการพัฒนาครูในแต่ละ ด้าน ของแต่ละ โรงเรียนได้ดังนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 สรุปความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตร

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการใช้หลักสูตร
1. วัดชัยมงคล	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดกลาง • ตั้งอยู่เขตปทุมวัน • เป็นเขตชุมชนเมือง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษา • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี วิชาเอกคณิตศาสตร์ โท นาฏศิลป์ • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ “...อบรมกับวิทยากรของกรมวิชาการ... ได้ลงมือทำ” 2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร “มีแบบฟอร์มแน่นอนก็ดี” 3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำการจัดทำหลักสูตร “อยากให้มาแนะนำเรื่องการทำหลักสูตร”
2. ไทยนิยมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางเขน • มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมเป็นจำนวนมากกว่า 500 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้นจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ศึกษา • มีภาระงานสอนทั้งสิ้นจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ “อยากอบรมอีก... ได้มีการลงมือเขียน... วิทยากรของกรมวิชาการนะ...” 2. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำการจัดทำหลักสูตร “...มาช่วยแนะนำการทำสาระ”
3. สุเหร่าทรายกองดิน	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตนนทบุรี • ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม • นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยา สังคม • มี ภาระ งาน สอน สุขศึกษาจำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการและครูได้รับการอบรมพร้อม ๆ กัน “อยากให้อบรมในการร่วมกันจัดทำทีละกลุ่ม... วิทยากรน่าจะมาจากกรมวิชาการ” 2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร “อยากได้ตัวอย่างมาศึกษา” 3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำการจัดทำหลักสูตร “...ให้ความกระจ่างเรื่องการจัดทำสาระ”

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการใช้หลักสูตร
4. พระยามนธาตุราชศรีพิจิตรี	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตบางบอน • มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน 	1.ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	ไม่มีความต้องการด้านนี้ “ทำตั้งแต่ปีที่แล้ว บูรณาการพลและสุขศึกษารวมกัน”
5. นิมพลี	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตตลิ่งชัน • มีจำนวนครูน้อยกว่า 40 คน 	1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา • มีภาระงาน สอน 22 คาบ/สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา • มีภาระงาน สอน 20 คาบ/สัปดาห์ 	ไม่มีความต้องการด้านนี้ “อบรม... 3 ครั้ง ... ได้ลงมือเขียนนำมาใช้ได้เลยในเทอมหน้า”
6. พูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตพระโขนง • ที่ เปิด สอน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2545 	1. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก สุขศึกษาปริญญาโทเทคโนโลยีการศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา สุขศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา พลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ “... วิทยากรของกรมวิชาการ... ทำรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง” 2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร “... ได้รูปแบบที่แน่นอน ... จะเข้าใจขึ้น” 3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำการจัดทำหลักสูตร “... มาแนะนำ หรือมีหนังสือคู่มือ”

ตารางที่ 2 สรุปความต้องการการพัฒนาครูด้านการเตรียมการสอน

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการเตรียมการสอน
1. วัดชัยมงคล	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียน ขนาด กลาง • ตั้งอยู่เขตปทุมวัน • เป็นเขตชุมชนเมือง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก สุขศึกษา • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภูมิศาสตร์ โท นาฏศิลป์ • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า “เราจะใช้หนังสืออย่างไรในปีหน้า” 2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน “เราไม่ชำนาญ อยากให้เขามาแนะนำ”
2. ไทยนิคมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียน ขนาด ใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางเขน • มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมเป็นจำนวนมากกว่า 500 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาศึกษา • มีภาระงานสอน ทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า “อยากได้หนังสือ... ที่ต้องช่วยตัวเองไปหาที่อื่น” 2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน “มาดูทำสาระ แผนได้คุณภาพไหม”
3. สุเหร่าทรายกองดิน	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตมีนบุรี • ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม • นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน วิชาพลศึกษาจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยา สังคม • มีภาระงานสอนจำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า “ต้องการสาระวิชาเพิ่ม” 2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน “...ช่วยเหลือตรงที่เราไม่เข้าใจ ไม่รู้จะเขียนอย่างไร”

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการเตรียมการสอน
4. พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตบางบอน • มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ</p> <p>“ปัจจุบันเทคโนโลยีไม่ทันสมัย... น่าจะมีใหม่ ๆ”</p> <p>“ต้องการหนังสือเกี่ยวกับกีฬา”</p>
5. นิมพลี	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตตลิ่งชัน • มีจำนวนครูน้อยกว่า 40 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงาน สอน 22 คาบ/สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา • มีภาระงาน สอน 20 คาบ/สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่ทันสมัย</p> <p>“ ตำราที่ใช้สอนมีหลากหลาย...อยากได้ตำราที่ทันสมัยและสมบูรณ์แบบ”</p>
6. พูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตพระโขนง • ที่ เปิด สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2545 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษาปริญญาโทเทคโนโลยีการศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา สุขศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี เอก พลศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา พลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ “หนังสือ... มีน้อยมากในระดับมัธยม... อยากให้ส่งมาให้มากกว่านี้” 2. ให้ศึกษานิเทศก์แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน “...มาช่วยแนะนำว่าทำแผนถูกต้องไหม”

ตารางที่ 3 สรุปความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
1. วัดชัยมงคล	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดกลาง • ตั้งอยู่เขตปทุมวัน • เป็นเขตชุมชนเมือง 	1. ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก สุขศึกษา • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภูมิศาสตร์ วิชาโท นาฏศิลป์ • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “ครูกำลังปรับตัวในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
2. ไทยนิคมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางเขน • มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมเป็นจำนวนมากกว่า 500 คน 	1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาศึกษา • มีภาระงานสอนทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “ครูอบรมเรื่อง Child Center... แต่ยังไม่สมบูรณ์แบบเดิม”
3. สุเหร่าทรายกองดิน	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตมีนบุรี • ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม • นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม 	1. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน วิชาพลศึกษาจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยา สังคม • มีภาระงานสอน จำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “ส่วนมากครูบรรยายหน้าห้อง สอนตามหนังสือ”

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
4. พระยามนธาตุ ราชศรีพิจิตร	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตบางบอน • มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูผู้สอนสุศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“ทุกคนควรเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ”</p> <p>“ส่วนมาครูบรรยายหน้าห้อง สอนตามหนังสือ”</p>
5. ฉิมพลี	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตตลิ่งชัน • มีจำนวนครูน้อยกว่า 40 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน สุศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน 22 คาบ/สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน 20 คาบ/สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนสุศึกษา และมีความต้องการวิทยากรในการช่วยการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุศึกษา</p> <p>“... ไม่ มี การ อบรม เกี่ยวกับสุศึกษา... ถ้ามีการ อบรมก็น่าจะดี”</p> <p>“... อยากให้วิทยากรพิเศษมาสอนสุศึกษาในบางบท”</p>
6. พูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตพระโขนง • ที่ เปิด ค สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2545 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนสุศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชาสุศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชาพลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“... ปรับตัวในการใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ”</p>

ตารางที่ 4 สรุปความต้องการด้านการใช้สื่อการสอน

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการใช้สื่อการสอน
1. วัดชัยมงคล	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดกลาง • ตั้งอยู่เขตปทุมวัน • เป็นเขตชุมชนเมือง 	1. ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก สุขศึกษา • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภูมิศาสตร์ วิชาโท นาฏศิลป์ • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการสื่อประเภทของจริง หุ่นจำลอง โปสเตอร์ภาพ อุปกรณ์ วิดีทัศน์ “โมเดล หรือโปสเตอร์ เด็กได้ดูของจริง เขาจะสนใจ”
2. ไทยนิยมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางเขน • มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมเป็นจำนวนมากกว่า 500 คน 	1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ศึกษา • มีภาระงานสอนทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการสื่อประเภท วิดีทัศน์ และหนังสือในการค้นคว้า “หนังสือใหม่ พวกวิดีโอ เด็กจะชอบ”
3. สุเหร่าทรายกองดิน	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตมีนบุรี • ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม • นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม 	1. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน วิชาพลศึกษาจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยา สังคม • มีภาระงานสอน จำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการสื่อ การปฏิบัติจริง “การปฏิบัติจริง... ทำให้นักเรียนสนใจ”

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการใช้สื่อการสอน
4. พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตบางบอน • มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการสื่อประเภท หนังสือ กีฬา วิดีทัศน์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน</p> <p>“ถ้าได้พวกวิดีโอ เทคโนโลยีใหม่ๆ ก็น่าจะดี”</p> <p>“... ต้องการหนังสือเกี่ยวกับกีฬา”</p>
5. นิมพลี	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตตลิ่งชัน • มีจำนวนครูน้อยกว่า 40 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน 22 คาบ/สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การ ศี ก ษ าระ ดั บปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน 20 คาบ/สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการสื่อประเภทแผ่นพับ โปสเตอร์ภาพ วิดีทัศน์ หนังสือแบบเรียน</p> <p>“อยากได้สื่อวี ดีโอ แผ่นพับ Chart ...สื่อจะช่วยทำให้เด็กเข้าใจง่าย”</p> <p>“ตำราที่มีเนื้อหาและแบบทดสอบ”</p>
6. พูนสิน (เพชรสุขอุปลัมภ์)	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตพระโขนง • ที่ เปิด สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2545 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การ ศี ก ษ าระ ดั บปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษาปริญญาโทเทคโนโลยีการศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา สุขศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การ ศี ก ษ าระ ดั บปริญญาตรีเอกพลศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา พลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการสื่อประเภท วิดีทัศน์ หนังสือในการค้นคว้า</p> <p>“... หนังสือใหม่ เพื่อให้เขาค้นคว้า”</p>

ตารางที่ 5 สรุปความต้องการด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการวัดและประเมินผล
1. วัดชัยมงคล	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดกลาง • ตั้งอยู่เขตปทุมวัน • เป็นเขตชุมชนเมือง 	1. ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก สุขศึกษา • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภูมิศาสตร์ วิชาโท นาฏศิลป์ • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการการอบรม และมีเอกสารคู่มือ การประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 “มีคู่มือ... ถ้าจัดอบรมยิ่งดี”
2. ไทยนิยมสงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตบางเขน • มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมเป็นจำนวนมากกว่า 500 คน 	1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา • มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา ศึกษา • มีภาระงานสอน ทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการการอบรม คำแนะนำ และมีเอกสารคู่มือการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 “ประเมินตามสภาพจริง ไม่เคยอบรม... อยากได้คู่มือ และการอบรม”
3. สุเหร่าทรายกองดิน	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตมีนบุรี • ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม • นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม 	1. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก พลศึกษา • มีภาระงานสอน วิชาพลศึกษา จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยา สังคม • มีภาระงานสอน จำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ 	มีความต้องการ การอบรม การประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 “...ควรมีการอบรมแนะนำเรื่อง การวัดและประเมินผลที่ใช้กับหลักสูตรใหม่”

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ด้านการวัดและประเมินผล
4. พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตบางบอน • มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 2.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอนจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการ มีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>“แนวทางหรือเอกสาร... การวัดและประเมินผล”</p>
5. นิมพลี	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตตลิ่งชัน • มีจำนวนครูน้อยกว่า 40 คน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน สุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงาน สอน 22 คาบ/สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงาน สอน 20 คาบ/สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการคำแนะนำการวัดและประเมินผล และมีเอกสารคู่มือที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>“คู่มือครู... มาแนะนำ... จะได้เข้าใจเรื่องการประเมินที่ ถูกต้อง”</p>
6. พูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์)	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • ตั้งอยู่ในเขตพระโขนง • ที่ เปิด สอน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2545 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษาปริญญาโทเทคโนโลยีการศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา สุขศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> • มี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มี ภาระงาน สอน วิชา พลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>มีความต้องการการอบรม มีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>“มีคู่มือ...ถ้าจัดอบรมก็ดี”</p>

ตารางที่ 6 สรุปความต้องการการพัฒนาคู่มือในด้านต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียน

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ความต้องการการพัฒนาคู่มือ				
			ด้านการใช้หลักสูตร	ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
1. วัดชัยมงคล	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดกลาง • ตั้งอยู่เขตปทุมวัน • เป็นเขตชุมชนเมือง 	<p>1. ครู ผู้ ส อ น วิ ษ า สุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก สุขศึกษา • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ/สัปดาห์ <p>2. ครู ผู้ ส อ น วิ ษ า พลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภูมิศาสตร์ วิชาโท นาฏศิลป์ • มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ/สัปดาห์ 	<p>1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ</p> <p>“...อบรมกับวิทยากรของกรมวิชาการ...ได้ลงมือทำ”</p> <p>2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร</p> <p>“มีแบบฟอร์มแน่นอนก็ดี”</p> <p>3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร</p> <p>“อยากให้มีคำแนะนำเรื่องการทำหลักสูตร”</p>	<p>1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า</p> <p>“เราจะใช้หนังสืออย่างไรในปีหน้า”</p> <p>2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>“เราไม่ชำนาญ อยากให้เขามาแนะนำ”</p>	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“ครูกำลังปรับตัวในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”</p>	<p>มีความต้องการสื่อประเภทของจริง หุ่นจำลองโปสเตอร์ภาพ อุปกรณ์ วัสดุทัศน</p> <p>“โมเดล หรือ โปสเตอร์ เด็กได้ดูของจริง เขาจะสนใจ”</p>	<p>มีความต้องการการอบรม และมีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>“มีคู่มือ...ถ้าจัดอบรมยิ่งดี”</p>

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ความต้องการการพัฒนาครู				
			ด้านการใช้หลักสูตร	ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
2. ไท ย นี ย ม สงเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็น โรงเรียนขนาดใหญ ● ตั้ง อยู่ บน ที่ ดิน ของเขตบางเขน ● มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมเป็นจำนวนมากกว่า 500 คน 	<p>1. ครูผู้สอน สุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ● มีภาระงานสอนเป็นทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ <p>2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ศึกษา ● มีภาระงานสอนทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ</p> <p>“อยากอบรมอีก... ได้มีการลงมือเขียน...วิทยากรของกรมวิชาการนะ...”</p> <p>2. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือนำการจัดทำหลักสูตร</p> <p>“...มาช่วยแนะนำการทำสาระ”</p>	<p>1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า</p> <p>“อยากได้หนังสือ... ที่ต้องช่วยตัวเองไปหาที่อื่น”</p> <p>2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>“มาคู่วางสาระ แผนได้คุณภาพใหม่”</p>	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“ครูอบรมเรื่อง Child Center... แต่ยังสอนบรรยายแบบเดิม”</p>	<p>มีความต้องการสื่อประเภทวีดิทัศน์และหนังสือในการค้นคว้า</p> <p>“หนังสือใหม่ พวกวีดีโอ เด็กจะชอบ”</p>	<p>มีความต้องการการอบรมและมีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>“ประเมินตามสภาพจริง ไม่เคยอบรม... อยากได้คู่มือ และการอบรม”</p>

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ความต้องการการพัฒนาคู				
			ด้านการใช้หลักสูตร	ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
3. สุเหร่าทรายกองดิน	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ● ตั้งอยู่บนที่ดินของเขตมีนบุรี ● ชุมชนในเขตโรงเรียนเป็นชุมชนศาสนาอิสลาม ● นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ● มีภาระงานสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ 2. ครูผู้สอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยาสังคม ● มีภาระงานสอนสุขศึกษาจำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการและครูได้รับการอบรมพร้อม ๆ กัน “อยากให้อบรมในการร่วมกันจัดทำที่ละกลุ่ม... วิทยากรน่าจะมาจากกรมวิชาการ” 2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร “อยากได้ตัวอย่างมาศึกษา” 3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร “...ให้ความกระจ่างเรื่องการจัดทำสาระ” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า “ต้องการสาระวิชาเพิ่ม” 2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน “...ช่วยเหลือตรงที่เราไม่เข้าใจไม่รู้จะเขียนอย่างไร” 	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“ครูทุกคนอบรมแล้ว”</p> <p>“ส่วนมากครูบรรยายหน้าห้องสอนตามหนังสือ”</p>	<p>มีความต้องการสื่อการปฏิบัติจริง</p> <p>“การปฏิบัติจริง... ทำให้นักเรียนสนใจ”</p>	<p>มีความต้องการการอบรมการวัดและประเมินผล ที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>“...ควรมีการอบรมแนะนำเรื่องการวัดและประเมินผลที่ใช้กับหลักสูตรใหม่”</p>

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ความต้องการการพัฒนาคู				
			ด้านการใช้หลักสูตร	ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
4. พระยามนธาตุราชศรีหิจร	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ • มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน 	<p>1.ครูผู้สอนสุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ <p>2.ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>ไม่มีความต้องการด้านนี้</p> <p>“ทำตั้งแต่ปีที่แล้ว บูรณาการผลและสุขศึกษารวมกัน”</p>	<p>มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ ๆ</p> <p>“ปัจจุบันเทคโนโลยีไม่ทันสมัย... น่าจะมีใหม่ๆ”</p> <p>“ต้องการหนังสือเกี่ยวกับกีฬา”</p>	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“ทุกคนควรเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ”</p>	<p>มีความต้องการสื่อประเภทวีดิทัศน์ หนังสือกีฬา และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน</p> <p>“ถ้าได้พวกวิดีโอ หนังสือกีฬา เทคโนโลยีใหม่ๆ ก็น่าจะดี”</p>	<p>มีความต้องการเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>“แนวทางหรือเอกสาร... การวัดและประเมินผล”</p>

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ความต้องการการพัฒนาคู่มือ				
			ด้านการใช้หลักสูตร	ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
6. พูนถิ่น (เพชรสุขอุปลักษณ์)	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ● ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2545 	<p>1. ครูผู้สอนสุศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุศึกษา ปริญญาโทเทคโนโลยีการศึกษา ● มีภาระงานสอนวิชาสุศึกษาจำนวน 12 คาบ / สัปดาห์ <p>2. ครูผู้สอนพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกพลศึกษา ● มีภาระงานสอนวิชาพลศึกษาจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ 	<p>1. มีความต้องการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ</p> <p>“... วิทยากรของกรมวิชาการ... ทำรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง”</p> <p>2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร</p> <p>“... ได้รูปแบบที่แน่นอน ... จะเข้าใจขึ้น”</p> <p>3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร</p> <p>“... มาแนะนำ หรือมีหนังสือคู่มือ”</p>	<p>1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ประกอบการศึกษาหน้า</p> <p>“หนังสือ... มีน้อยมาก ในระดับมัธยม... อยากให้ส่งมาให้มากกว่านี้”</p> <p>2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>“... มาช่วยแนะนำว่าทำแผนถูกต้องไหม”</p>	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>“... ปรับตัวในการใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ”</p>	<p>มีความต้องการสื่อประเภทหนังสือในการค้นคว้า</p> <p>“ได้ปฏิบัติ... หนังสือใหม่เพื่อให้เขากันคว้า”</p>	<p>มีความต้องการการอบรมเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>“...มีคู่มือ...ถ้าจัดอบรมก็ดี...”</p>

โรงเรียน	บริบท	ข้อมูลส่วนบุคคล	ความต้องการการพัฒนาครู				
			ด้านการใช้หลักสูตร	ด้านการเตรียมการสอน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ด้านการใช้สื่อการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล
5. ติมพิ	<ul style="list-style-type: none"> • เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ • มีจำนวนครูน้อยกว่า 40 คน 	<p>1. ครูผู้สอน สุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน 22 คาบ/สัปดาห์ <p>2. ครูผู้สอนพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา • มีภาระงานสอน 20 คาบ/สัปดาห์ 	<p>“ไม่มีความต้องการด้านนี้”</p> <p>“อบรม... 3 ครั้ง ... ได้ลงมือเขียนนำมาใช้ได้เลยในเทอมหน้า”</p>	<p>มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่ทันสมัย</p> <p>“ตำราที่ใช้สอน มีหลากหลาย... อยากได้ตำราที่ทันสมัยและสมบูรณ์แบบ”</p>	<p>มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอน สุขศึกษา และมีความต้องการวิทยากรในการช่วยการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา</p> <p>“... ไม่มีการอบรมเกี่ยวกับ สุขศึกษา... ถ้ามีการ อบรมก็น่าจะดี”</p> <p>“... อยากให้วิทยากรพิเศษมาสอนสุขศึกษาในบางบท”</p>	<p>มีความต้องการสื่อประเภท แผ่นพับ ไปสเตอร์ภาพ วัสดุทัศน หนังสือแบบเรียน</p> <p>“อยากได้สื่อวีดิโอ แผ่นพับ ไปสเตอร์ เพราะสื่อจะช่วยทำให้เด็กเข้าใจง่าย”</p>	<p>มีความต้องการคำแนะนำ เอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p> <p>“คู่มือครู ... มาแนะนำ... จะได้เข้าใจเรื่องการประเมินที่ ถูกต้อง”</p>

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตในรูปแบบ ของพหุกรณีศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในโรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนไทยนิคมสงเคราะห์ โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร โรงเรียนฉิมพลี และโรงเรียนพูนสิน ซึ่งได้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการโรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน หัวหน้า หมวดสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน ครูผู้สอน สุขศึกษา หรือ ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็น จำนวน 6 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นละ 1 คน โรงเรียนละ 3 คน รวม เป็นจำนวน 3 คน และรวมกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนทั้งสิ้น 36 คน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยการใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analysis Induction) และนำข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน สุขศึกษาและ พลศึกษา มาจำแนกข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้าง ข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้

ผู้วิจัยได้สรุปข้อมูลผลการวิจัยในแต่ละโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนวัดชัยมงคล
2. โรงเรียนไทยนิคมสงเคราะห์
3. โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน
4. โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร
5. โรงเรียนฉิมพลี
6. โรงเรียนพูนสิน

1. โรงเรียนวัดชัยมงคล

เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่เขตปทุมวัน ซึ่งเป็นเขตชุมชนเมือง มีครูผู้สอนสุศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาอย่างละ 1 ท่าน

ครูผู้สอนสุศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทนาฏศิลป์ มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์

ด้านการใช้หลักสูตร

1. มีความต้องการการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ
2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร
3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร

ด้านการเตรียมการสอน

1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ ที่จะใช้ในปีการศึกษาหน้า
2. ให้ศึกษานิเทศก์แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน

เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการใช้สื่อการสอน

มีความต้องการสื่อประเภทของจริง หุ่นจำลอง โปสเตอร์ภาพ อุปกรณ์ วัสดุทัศน

ด้านการวัดและประเมินผล

มีความต้องการการอบรม และมีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลของหลักสูตรที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. โรงเรียนไทยนิมสงเคราะห์

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เขตบางเขน ซึ่งเป็นเขตชุมชนเมือง มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เป็นจำนวนมากกว่า 500 คน

ครูผู้สอนสุศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

ด้านการใช้หลักสูตร

1. มีความต้องการการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ
2. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร

ด้านการเตรียมการสอน

1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ ที่จะใช้ในปีการศึกษาหน้า
2. ให้ศึกษานิเทศก์แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความต้องการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการใช้สื่อการสอน

มีความต้องการสื่อประเภทวีดิทัศน์ และหนังสือในการค้นคว้า

ด้านการวัดและประเมินผล

มีความต้องการการอบรม และมีเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3. โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เขตมีนบุรี ซึ่งเป็นเขตชุมชนศาสนาอิสลาม นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่นับถือศาสนาอิสลาม และมีครูผู้สอนสุศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาอย่างละ 1 ท่าน

ครูผู้สอนสุศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกจิตวิทยาสังคม มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 27 คาบ / สัปดาห์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์

ด้านการใช้หลักสูตร

1. มีความต้องการการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการและได้รับการอบรมพร้อม ๆ กัน
2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร
3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร

ด้านการเตรียมการสอน

1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ ที่จะใช้ในปีการศึกษาหน้า

2. ให้ศึกษานิเทศก์แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการใช้สื่อการสอน

มีความต้องการสื่อการปฏิบัติจริง

ด้านการวัดและประเมินผล

มีความต้องการการอบรม การวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

4. โรงเรียนพระยามนชาตุราชศรีพิจิตร

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เขตบางบอน มีจำนวนครูทั้งหมดมากกว่า 90 คน และมีครูผู้สอนสุศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอย่างละ 1 ท่าน

ครูผู้สอนสุศึกษา วุฒิกศษาระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิกศษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

ด้านการใช้หลักสูตร

ไม่มีความต้องการการพัฒนาด้านนี้

ด้านการเตรียมการสอน

มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการใช้สื่อการสอน

มีความต้องการสื่อประเภทวีดิทัศน์ หนังสือกีฬา และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล

มีความต้องการการอบรม เอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

5. โรงเรียนฉิมพลี

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เขตตลิ่งชัน มีครูจำนวนน้อยกว่า 40 คน มีครูผู้สอน
 สุขศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษาอย่างละ 1 ท่าน

ครูผู้สอนสุขศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอน
 รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ / สัปดาห์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
 วิชาเอกพลศึกษา มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 20 คาบ / สัปดาห์

ด้านการใช้หลักสูตร

ไม่มีความต้องการในการพัฒนาในด้านนี้

ด้านการเตรียมการสอน

มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ที่ทันสมัย

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความต้องการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญ

ด้านการใช้สื่อการสอน

มีความต้องการสื่อประเภทแผ่นพับ โปสเตอร์ วัสดุทัศน และหนังสือแบบเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล

มีความต้องการ คำแนะนำเรื่องการวัดและประเมินผล และเอกสารคู่มือที่ใช้ใน
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

6. โรงเรียนพูนสิน (เพชรอุปถัมภ์)

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เขตพระโขนง ซึ่งเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้น ในโรงการขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2545 และมีครูผู้สอนสุขศึกษาและครู
 ผู้สอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอย่างละ 1 ท่าน

ครูผู้สอนสุขศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสุขศึกษา มีภาระงานสอน
 รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คาบ / สัปดาห์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี
 วิชาเอกคณิตศาสตร์ มีภาระงานสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คาบ / สัปดาห์

ด้านการใช้หลักสูตร

1. มีความต้องการการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้
 วิทยากรของกรมวิชาการ

2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร

3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำการจัดทำหลักสูตร

ด้านการเตรียมการสอน

1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ ที่จะใช้ในปีการศึกษาหน้า
2. ให้ศึกษานิเทศก์แนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน

เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความต้องการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการใช้สื่อการสอน

มีความต้องการสื่อประเภทหนังสือในการค้นคว้า

ด้านการวัดและประเมินผล

มีความต้องการการอบรม เอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เมื่อพิจารณาความต้องการการพัฒนาในด้านต่างๆ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาของโรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้ง 6 โรงเรียน พบว่า

ด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรของโรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้ง 6 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน โรงเรียนพูนสิน มีความต้องการใน 3 ด้าน คือ

1. มีความต้องการการอบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ และโรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน มีความต้องการให้ครูได้รับการอบรมพร้อมกัน

2. ต้องการแบบฟอร์มการเขียนหลักสูตร

3. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำการจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์มีความต้องการใน 2 ด้าน คือ

1. มีความต้องการการ อบรมเพิ่มในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิทยากรของกรมวิชาการ

2. ให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือ แนะนำการจัดทำหลักสูตร

ส่วนโรงเรียนพระยามนธราชนครศรีพิจิตร และ โรงเรียนฉิมพลี ไม่มีความต้องการการพัฒนา ด้านนี้

ด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการเตรียมการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูด้านการเตรียมการสอนของโรงเรียนที่ทำการศึกษา ทั้ง 6 โรง พบว่าโรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนไไทยนิคมสงเคราะห์ โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน โรงเรียนพูนสิน มีความต้องการใน 2 ด้าน

1. มีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ๆ ที่จะใช้ในปีการศึกษาหน้า
2. ให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอนเพื่อให้ได้ตาม

เกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนโรงเรียนพระยามนธาสุราษฎร์พิจิตร และ โรงเรียนฉิมพลี มีความต้องการเพียงด้านเดียวคือความต้องการตำราวิชาการใหม่ๆ และทันสมัย

ด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้ง 6 โรง พบว่า ทุกโรงเรียนมีความต้องการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกเว้น โรงเรียนฉิมพลีที่มีความต้องการเพิ่มในส่วน วิธีการสอนสุขศึกษา และมีความต้องการวิทยากรในการช่วยจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา

ด้านการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ ของโรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้ง 6 โรง พบว่า ทุกโรงเรียนมีความต้องการสื่อประเภทของจริง หุ่นจำลอง ไปสเตอร์ภาพ อุปกรณ์ วีดีโอ และหนังสือในการค้นคว้า ยกเว้น โรงเรียนพระยามนธาสุราษฎร์พิจิตร มีความต้องการเพิ่มในส่วนสื่อเทคโนโลยีทันสมัยการสอน

ด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ความต้องการการวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้ง 6 โรง พบว่า มีความต้องการการอบรม คำแนะนำ และมีเอกสารคู่มือที่ใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิจัยที่มีประเด็นสำคัญ นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ความต้องการการพัฒนาครูด้านการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนไไทยนิคมสงเคราะห์ โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน และโรงเรียนพูนสิน มีความต้องการการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ

ผลศึกษาในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่ครูสามารถลงมือดำเนินการจัดทำได้เองโดยใช้แผนของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ ข้องหลิม (2540) ที่ว่า ความต้องการของครูประจำการในการจัดกิจกรรมการพัฒนาครู คือการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพราะการที่ครูได้ลงมือจัดทำหลักสูตรเองจะสามารถนำมาปรับใช้กับโรงเรียนได้ และครูมีความต้องการแบบฟอร์มในการเขียน ก็ เพื่อให้ได้รูปแบบที่ชัดเจน และสามารถทำความเข้าใจได้มากขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะวิทยากรในการอบรมครูไม่มีความชำนาญเพียงพอ หรือขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ อันสืบเนื่องมาจากวิทยากรได้รับการอบรมมาจากกรมวิชาการ และการอบรมโดยไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้ครูไม่มีความเข้าใจ ไม่สามารถนำไปใช้ได้ ประกอบกับบางโรงเรียนครูที่ส่งไปอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความเข้าใจอย่างแท้จริงจึงไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งการให้ความช่วยเหลือครูในเรื่องการใช้หลักสูตรใหม่เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการวางแผนงาน การเตรียมบุคลากร การเตรียมการจัดอบรมครูเพื่อใช้กับหลักสูตรใหม่ และควรมีการดำเนินการอบรมในรูปแบบประชุมเชิงปฏิบัติการ (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2525) และศึกษานิเทศก์มีหน้าที่ในการช่วยเหลือแนะนำครูในด้านการจัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจากว่าหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรใหม่ที่ต้องการได้รับความรู้และความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพราะปัจจุบันนี้มีการตรวจสอบและประเมินภายในโรงเรียน ครูจึงต้องการจัดทำหลักสูตรให้ถูกต้อง และผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งหลักการของการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาสที่กล่าวไว้ คือให้ครูสามารถสอบถาม และขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เพื่อให้มีความรู้และความชำนาญในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ แต่จากการศึกษาครูโรงเรียนพระยามนธราชศรีพิจิตรและโรงเรียนฉิมพลี ไม่มีความต้องการการอบรมเพิ่มเติมเนื่องจากผู้บริหารของโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมมาตั้งแต่ก่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารได้ส่งครูให้ได้รับการอบรมหลายครั้ง และได้ลงมือปฏิบัติจึงสามารถนำมาประยุกต์ใช้และจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนได้

นอกจากนั้น โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน มีความต้องการให้ครูในหมวดวิชาท่านอื่นได้รับการอบรมพร้อมกัน เนื่องจากว่า เมื่อครูไปรับการอบรมแล้วนำมาถ่ายทอด พบว่าไม่สามารถถ่ายทอดได้ เพราะครูที่ได้รับการอบรมอาจไม่เข้าใจในการอบรมครั้งนั้น ถ้าครูทุกคนในกลุ่มได้รับการอบรมพร้อมกันทำให้ได้ปรึกษาพร้อมกัน เมื่อกลับมาโรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรได้อย่างถูกต้องชัดเจน เหตุผลที่ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดครูไปอบรมได้ทุกคน เนื่องจากว่าโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอในการที่จะมอบหมายให้ท่านอื่นดำเนินการสอนแทนได้ในช่วงที่ครูไปอบรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิจิตรา บุษบา (2534) ที่พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรไม่เพียง

พอ ครุมีงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก อันเป็นผลให้โรงเรียนต้องส่งครูไปอบรมแล้วมาถ่ายทอดแก่ครูในหมวดวิชา

2. ความต้องการการพัฒนาครูด้านการเตรียมการสอน

ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนทุกโรงเรียนมีความต้องการเอกสารตำราวิชาการใหม่ ๆ ที่จะใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อใช้ในการเตรียมการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไรรัตน์ แพรวพราย (2531) ที่พบว่าครูสุขศึกษามีปัญหาในเรื่องการนำหลักสูตรและเนื้อหาวิชามาประยุกต์ใช้ เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระงานสอนมากถึง 20-24 คาบ/สัปดาห์ และมีกิจกรรมอื่นที่รับผิดชอบที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น ครูธุรการ ครูฝึกซ้อมนักกีฬา ครูฝ่ายปกครอง เป็นต้น จึงไม่มีเวลาในการค้นข้อมูล ทำให้ต้องเตรียมเนื้อหาการสอนจากหนังสือแบบเรียนที่สำนักหามาให้ ซึ่งในปัจจุบันนี้มีวิทยาการใหม่ ๆ ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นครูจึงมีความต้องการได้รับความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำมาใช้ในการเตรียมเนื้อหาวิชาให้มีความถูกต้องทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ 2539) โดยผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีหน้าที่จัดบริการวัสดุประกอบการเรียนการสอนและสื่อการเรียนให้แก่ครูผู้สอน (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2525) และมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในการแนะนำวิธีการจัดทำแผนการสอนที่ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน เพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่มี ความชำนาญในการเขียนแผนการสอนที่ถูกต้อง ด้วยเหตุผลที่ว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มักนำแผนการสอนเก่าๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมนั้นไม่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนในหลักสูตรใหม่ ๆ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรใหม่นั้นต้องมีการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลที่ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544) เพราะการจัดทำแผนการสอนอย่างมีระบบจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร (วัฒนาพร ระวังทุกข์ 2542)

3. ความต้องการการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการศึกษาพบว่า ทุกโรงเรียนต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี ชันอาสาอะวะ (2544) ที่พบว่า ครูทุกระดับชั้นมีความต้องการจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาทุกโรงเรียน ยังคงสอนแบบบรรยายและอธิบายตามแบบเรียน วิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนแบบยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระศักดิ์ เพ็ญสุระ (2540) ที่พบว่าครูใช้วิธีการสอนที่ยึดตัวครูเป็น

ศูนย์กลางในการเรียน การสอนวิธีนี้ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะครูผู้สอนยังคงเคยชินกับการสอนรูปแบบเดิม หรือครูผู้สอนอาจไม่ได้รับการนิเทศก์การสอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หรือกระตุ้นให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็นครู ผู้ช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษา ดังที่เพิ่มวุช บุปผามาตะนัง (2543) กล่าวว่า ครูในปัจจุบันนี้ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน (Instruction) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเอง และหลักการจัดการเรียนการสอนที่ให้บรรลุเป้าหมายตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต้องเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (ทศนา เขมมณี 2542) หรือเหตุที่ครูอธิบายบทเรียนตามเนื้อหาในแบบเรียน หรือเป็นเพราะ โรงเรียนไม่ได้สนับสนุนเอกสารในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีหนังสือที่จะใช้ในการค้นข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพราะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วย เช่น เอกสารที่ใช้ในการค้นคว้า สื่อต่างๆ เป็นต้น

ส่วนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผลการวิจัยพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนทุกแห่ง จะมีการติดต่อประสานงานกับศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในด้านการบริการสุขภาพมากกว่าการมาช่วยในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากว่าโรงเรียนจำเป็นต้องมีการตรวจสุขภาพและบริการทางสุขภาพแก่เด็กนักเรียนทุกคน จึงได้ประสานงานและขอความช่วยเหลือจากศูนย์สาธารณสุขใกล้เคียงในการมาบริการด้านสุขภาพ แต่ทางโรงเรียนยังไม่เคยติดต่อประสานงาน ในการขอความร่วมมือในการมาช่วยเป็นวิทยากรพิเศษในการสอนในวิชาสุขศึกษาในบางบทเรียน เช่นเรื่อง โรคต่างๆหรือความรู้ด้านเพศศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสุระศักดิ์เพ็ญสุระ (2540) ที่พบว่าสภาพและปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ควรได้รับการพัฒนาคือ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะการที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้เรียนจะได้รับความรู้โดยตรงจากวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญโดยเฉพาะ อันจะทำให้เด็กนักเรียนจะได้รับความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน และมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนนั้นมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งปัจจุบันนี้หลักการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 ในหมวด 4 มาตรา 24 ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้มีการประสานความร่วมมือกับบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้พบว่า บางโรงเรียนชุมชนมีบทบาทกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนมาก เช่น โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน ผู้วิจัยพบว่า ชุมชนของโรงเรียนเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็งทางศาสนา และประเพณีของชุมชนมีความขัดแย้งกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องจากว่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางบทเรียนของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อาจทำให้นักเรียนมีความรู้และนำไปปฏิบัติตามซึ่งผิดประเพณีของชุมชนที่ไม่ต้องการให้นักเรียนรับรู้และปฏิบัติเช่นนั้น ซึ่งขัดแย้งกับหลักกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องวางแผนการฝึกปฏิบัติให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพ เพื่อนำการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตจริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544)

4. ความต้องการพัฒนาครูด้านสื่อการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนสุขศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการสื่อจำพวกของจริง ภาพประกอบการสอน อุปกรณ์การปฏิบัติจริง วีดิโอและหนังสือใหม่ ๆ เนื่องจากครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ใช้สื่อประเภทหนังสือแบบเรียนและหนังสือในห้องสมุดบางเล่มน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระศักดิ์ เพ็ญสุระ (2540) ที่พบว่า ครูไม่นิยมใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงทำให้สื่อที่นำมาใช้ในการสอนไม่ทันสมัยและไม่น่าสนใจ อาจทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาในบทเรียนนั้น ได้อย่างชัดเจน เพราะการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์และกิจกรรมในการสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544) ซึ่งหลักการของสื่อคือตัวกลางระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ในการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด การที่ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ใช้สื่อประเภทหนังสือแบบเรียนและหนังสือในห้องสมุดบางเล่มน้อยนั้น อาจเนื่องจากครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ หรือขาดทักษะในการผลิตสื่อก็ได้หรืออีกเหตุผลหนึ่งอาจเกิดจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีงบประมาณจำกัด และมีสื่อไม่เพียงพอในการใช้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตรมีความต้องเพิ่ม คือ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน เพราะครูมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ สอดคล้องกับความคิดเห็นของเพิ่มวุธ นุบผามาตะนัง (2543) ที่ว่า ครูในยุคข้อมูลข่าวสาร น่าจะเป็นคนที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ ดังนั้นการพัฒนาครูด้านสื่อการเรียน อาจจะต้องดำเนินการสอน 2 ลักษณะคือ การผลิตสื่ออย่างง่ายที่หาได้ในท้องถิ่น และการรู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ

5. ความต้องการพัฒนาครูด้านการวางแผนการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาส่วนใหญ่ มีความต้องการได้รับความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในรูปแบบของการอบรม หรือเอกสารคู่มือครู เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สืบเนื่องมาจากครูผู้สอนสุขศึกษามักประเมินจากความรู้เป็นหลัก ไม่นำเพิ่มคะแนนมาประเมินร่วมด้วย เนื่องจากครูยังไม่เข้าใจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตรา บุญยา (2534) และ ประคอง ขำดิษ (2838) ที่พบว่า ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในเรื่อง การวัดและประเมินผลและขาดคู่มือการวัดและประเมินผล การได้รับความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่างๆจะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้าใจวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ดีขึ้น และส่งเสริมให้ครูพัฒนาในด้านการประเมินที่เน้นการบูรณาการ โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน และสามารถ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544) เพราะถ้าครูผู้สอนทุกคนมีหลักการประเมินที่ถูกต้อง จะส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมีความต่อเนื่องในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติ และผลการปฏิบัติของผู้เรียน (วัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ 2542)

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. โรงเรียนควรมีการจัดการอบรมให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนทุกกลุ่มวิชา วิธีการอบรมควรเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการซึ่งหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนในระดับชั้นแรกของทุกช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กรมวิชาการแจกเอกสารคู่มือการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีตัวอย่างการซึ่งหลักสูตรและการเขียนแผนการสอนมอบให้ครูให้ทั่วถึงและทันเวลา เพื่อให้ครูคู่มือแล้วเข้าใจ สามารถนำมาใช้อ้างอิงในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียน
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมควรสร้างโปรแกรมการพัฒนาครูในรูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (effective workshop) โดยจำลองกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ครูได้ประสบการณ์ในการอบรม เมื่อกลับมาโรงเรียนได้นำวิธีการอบรมมาทดลองให้แก่ครูในโรงเรียนเพื่อเป็นการสร้างและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และควรมีการอบรมต่อเนื่อง

ผู้วิจัยเสนอลักษณะการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

- 1). ให้ความรู้เรื่องการบูรณาการและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2). มีการประชุมกลุ่มระดมสมองและความคิด
- 3). จัดทำโครงการ

หมายเหตุ : ครูที่ได้รับการอบรมควรได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีการติดตามผลการทดลองการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน และติดตามพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครู

4. ศึกษานิเทศก์ควรมีเวลาในการนิเทศการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น และให้คำแนะนำ เมื่อทราบปัญหาและสามารถช่วยเหลือครูได้ตามความต้องการที่แท้จริง
5. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสุศึกษาได้รับการศึกษาดูงานของโรงเรียนทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู
6. โรงเรียนควรจัดโอกาสให้ครูได้เพิ่มเติมความรู้จากการศึกษาดูงานโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน และควรจัดหาหนังสือ วารสารเกี่ยวกับกีฬา สุขภาพ เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนในด้านการค้นคว้าข้อมูล เพื่อใช้ในการเตรียมเนื้อหาการสอน
7. ครูผู้สอนสุศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางสุขภาพในบางบทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรโดยตรง และยังกระตุ้นความสนใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
8. โรงเรียนควรจัดการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูผู้สอนในกรมสามัญศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษาได้ความรู้และประสบการณ์จากครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษาของกรมสามัญ ทั้งยังอาจเป็นที่เกี่ยวข้องในการแนะนำในการจัดการเรียนการสอนด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ กับครูสุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการใช้หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิติมา ปรีดีดิถก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์, 2534.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์จำกัด, 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

คณะกรรมการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานการจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 – 2543. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2543.

งามจิตร อ่อนมิ่ง. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษิตตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

จิรพรรณ รัตนวิระประดิษฐ์. สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

จุไรรัตน์ แพรวพราย. ปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการนิเทศของครูสุขศึกษา. ในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2539.

ชูศรี สุวรรณโชติ. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : บริษัท ทีชซิ่งเอ็ด จำกัด, 2544.

ชาญชัย อาจินสมารจาร. ทักษะภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : บริษัท มัลติอินฟอร์เมชัน เทคโนโลยี จำกัด, 2543.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ดารา ครูส่ง. ความต้องการฝึกอบรมสิ่งแวดลอมศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดลอม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- ทศนา แวมมณี. ทฤษฎีใหม่กับการศึกษา. วารสารวิชาการ. 2 (ธันวาคม-มกราคม 2543) : 2-14.
- ธีรารัง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- ประคอง ขำคิย. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- เพิ่มวรุช บุษปามาตะนัง. ครูไทยในสหัสวรรษใหม่. วารสารวิชาการ. 1 (มกราคม 2543) : 51-54.
- พัชรี ชันอาสาสะ. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- แพรวพราย รัตน์ดิลภพานิชย์. สภาพและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ในสหรัตน
โกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาบัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รุ่งทิพย์ ช้องหลิม. การประยุกต์เทคนิคกลุ่มสมมติแบบปรับปรุงในการศึกษาปัญหาและความ
ต้องการในการพัฒนาครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วิจิตรรา บุญบา. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชาการ, กรม. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน : มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2525.

- วัชรระ ชานูตะโร. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับประถมศึกษาเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัฒนาพร ระวังบุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร : คอมพิวเตอร์กราฟฟิค, 2542.
- สกาวรรตน์ ชุ่มเชย. การนำเสนอรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาครูประถมศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การปฏิรูปการเรียนรู้อย่างไรจึงจะได้ผล. วารสารวิชาการ. 5 (พฤษภาคม 2543) : 8-16.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2528.
- สุชาติ โสมิตรประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภาวดี จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุระศักดิ์ เพ็ญสุระ. การศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูเรื่องการสอนผู้พิการและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุวิมล ว่องวานิช. NEEDS ASSESSMENT แนวคิดและกระบวนการ ข่าวสารการวิจัยการศึกษา 11 (สิงหาคม-กันยายน) :13-17.
- อมรรัตน์ คำแดง. การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบพอลท์ทรีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทุมพร จามรมาน. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียน. กรุงเทพมหานคร : หจก. ฟินนี่พับบลิชชิง, 2540.

ภาษาอังกฤษ

- Bell, Shirley Jones. "An analysis of teaching behavior patterns intergrating selected instructional improvement principles and process into the student teaching Experience. An Interaction Analysis / Instructional Strategy Approach." **Dissertation Abstracts International**. Vol. 46 No.04 October, 1984.
- Bishop , Kebbth Ray. "A comparison of teacher perception and supervisors perception of disirable teacher behavior and actual teacher behavior in public junior college." **Dissertation Abstracts International**. 45 (1984) : 994 A.
- Carter V. Good. **Dichinary of Education**. New York : Macgraw – Hill Book Company, 1973.
- Faulkenberry, James Ronal. "A study of health instruction in South Carolina public senior high schools." **Dissertation Abstracts International**. 40 (1980) : 5739 A.
- Lawrenz, Frances. "A New Approach to Health Education in Service Training." **The Journal of School Health**. 54 (October 1984) : 353 - 354.
- Ramond, Radovich Frank. "A descriptive study of the health instruction programs in Georgia public school, grades 8-12." **Dissertation Abstracts International** 41 (1981) : 3437 A.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

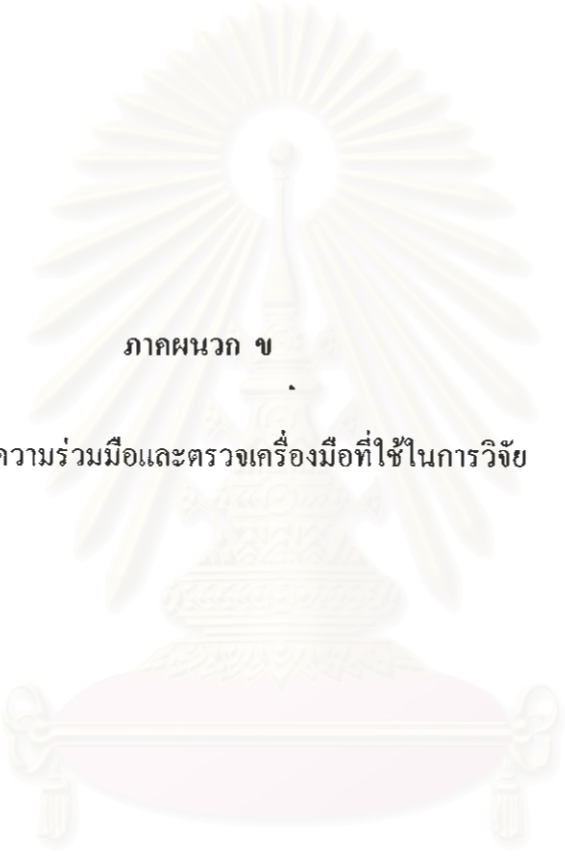
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท	อดีตอาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์	อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล	อาจารย์ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
อาจารย์จำลอง กุ่มบำรุง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
อาจารย์จุฑามาศ สรวินสูตร	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือและตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.0-2218-2680

ที่ ทม.0302(2700.0603)/0170

วันที่ 9 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นางชุตติร ปานะดิษฐ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร: พุทธรณีศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุขนรินทร์พย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น (ตามเอกสารที่แนบ)

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ทม.0302(2770.0603)/0169

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางชุตีธร ปานะดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร: พหุกรณีศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต กับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนสุขศึกษาหรือพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางชุตีธร ปานะดิษฐ์ ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาครู เรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

1. โรงเรียนมีนโยบายในการบริหารและจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างไร
2. โรงเรียนของท่านมีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและองค์กรในท้องถิ่นที่เข้ามาช่วยเหลือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือไม่/อย่างไร
3. ท่านมีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมของครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร
4. ท่านมีแนวทางในการสนับสนุนการพัฒนาครูในการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างไร
5. ท่านคิดว่าควรมีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างไร
6. ท่านมีความต้องการให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาเป็นอย่างไร
7. ท่านมีการบริการและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมการเรียนการสอน (โครงการสอน แผนการเรียนรู้ คู่มือครู แบบเรียน) กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างไร
8. ท่านมีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูผู้สอนอย่างไร

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. ผู้บริหารมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือไม่อย่างไร
2. ท่านมีความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทางด้านใดบ้างและอย่างไร/เพราะอะไร
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. ท่านมีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมของครูในหมวดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร
5. ท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างไร และ
6. ท่านมีการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนในหมวดด้านการเตรียมการเรียนการสอน (โครงการสอน แผนการเรียนรู้ คู่มือครู แบบเรียน) กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

7. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร/ครูควรปรับปรุงตนเองในเรื่องใดบ้าง
8. ท่านมีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาของครูผู้สอนในหมวดอย่างไร
9. หมวดวิชาของท่านมีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและองค์กรในท้องถิ่นที่เข้ามาช่วยเหลือกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาหรือไม่/อย่างไร

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ด้านหลักสูตร

1. ท่านมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาอย่างไร
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ท่านเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาหรือไม่ อย่างไร ท่านเคยได้รับคู่มือการจัดทำหลักสูตรหรือไม่

หมายเหตุ ถ้าท่านเคยได้รับการอบรม

- หน่วยงานใดเป็นผู้ฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
 - ความรู้ที่ท่านได้จากการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง
3. ถ้าท่านไม่เคยได้รับการอบรมท่านใช้วิธีการใดในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาอย่างไร
 4. โรงเรียนท่านมีการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาอย่างไร ผู้บริหารอำนวยความสะดวกด้านใดบ้าง

ด้านการเตรียมการสอน

1. ผู้บริหารมอบหมายให้ท่านสอนวิชาใดบ้าง สอนวันละกี่ชั่วโมง
2. ปัจจุบันท่านมีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนหรือไม่ หน้าที่ใดบ้าง
3. ท่านได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาอย่างไร
4. ท่านมีวิธีในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาอย่างไรในแต่ละภาคอย่างไร และทำร่วมกับใคร
5. ท่านมีการวางแผนและจัดทำแผนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อย่างไร
6. ท่านจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาหรือไม่จากแหล่งใดและมีเอกสารใดบ้าง
(เอกสารประกอบหลักสูตร หมายถึง แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน คู่มือประเมินผลการเรียน ใบงาน แบบฝึกหัด)
7. ท่านมีการเตรียมตนเองเพื่อรับการสอนตามหลักสูตรนี้อย่างไร

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน

1. ท่านมีแหล่งข้อมูลเพื่อเตรียมความรู้ให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรอย่างไร
2. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่จากใคร/อย่างไร
3. ท่านมีวิธีการเลือกรูปแบบในการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างไร ให้เหมาะสมและสอดคล้องความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
4. ท่านคิดว่ารูปแบบไหนที่น่าสนใจที่สุดเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดของท่าน ท่านคิดว่าทำได้อย่างไรและท่านจัดกิจกรรมใดบ้างที่เป็นกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนของท่านมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างไร
7. ท่านมีวิธีการใดให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถเผชิญและจัดการปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
8. โรงเรียนท่านมีชมรมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีบทบาทอย่างไร

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ท่านจัดหาและจัดทำสื่ออย่างไรให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ท่านมีสื่อการเรียนการสอนใดบ้างที่ใช้ประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ท่านใช้สื่อชนิดใดมากที่สุดในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและที่มีอยู่คิดว่าเหมาะสมหรือไม่
4. ท่านคิดว่าสื่อใดที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกิดประโยชน์ต่อการเรียนมากที่สุด
5. โรงเรียนท่านมีสื่อทางคอมพิวเตอร์หรือไม่ ถ้าท่านมีนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือไม่/อย่างไร

ด้านการวัดและประเมินผล

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อคำว่าประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง
2. ท่านมีการวางแผนอย่างไรต่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา
3. ท่านมีการดำเนินการในการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างไร
4. ท่านใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาใดบ้าง และใช้วิธีการอย่างไร
5. ท่านได้มีการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานในการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาหรือไม่อย่างไร

แนวคำถามเพื่อการสัมภาษณ์นักเรียน

1. การเรียนการสอนสุขศึกษาในชั้นเรียนเป็นอย่างไร ส่วนมากครูสอนด้วยวิธีใด ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีใด
2. นักเรียนอยากให้การเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและการประเมินผลเป็นอย่างไร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติม
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน			
1.1 พுகุยชักถาม แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน			
1.2 เล่าเหตุการณ์เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
1.3 ใช้สื่อการสอนโยงเข้าสู่บทเรียน			
1.4 อื่น ๆ			
.....			
2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน			
3. สอนเนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง			
4. วิธีการสอน โดย			
4.1 ครูบรรยายเองทั้งหมด			
4.2 ครูบรรยายสลับกับการซักถาม			
4.3 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม			
4.4 ใช้การสาธิต			
4.5 ใช้การสร้างสถานการณ์			
4.6 ใช้การทดลองปฏิบัติ			
4.7 ใช้เกม			
4.8 ใช้การอภิปราย			
4.9 ใช้สื่อ			
4.10 อื่น ๆ			
.....			
5. ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีการฝึกคิดและ			
แสดงความคิดเห็น			
6. ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีการฝึกลงมือปฏิบัติ			
7. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จาก โรงเรียน ชุมชน			
8. ครูมีการสอนที่สอดแทรกค่านิยมและคุณธรรม			
ที่พึงประสงค์			
9. ครูสรุปแนวความคิดสำคัญของบทเรียน			

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติม
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน			
1. ดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ
2. จัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอน ต่าง ๆ
3. มีการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งที่จะส่งเสริมการเรียน การสอน
4. ครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสขณะสอน
5. ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคน
6. ครูแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น พยักหน้า ตอบรับ
7. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติม
การใช้สื่อการสอน 1. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ 3. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและค้นพบความรู้ 4. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดและแก้ปัญหา 5. ใช้สื่อประเภทตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบ ในการเรียน 6. ใช้สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง 7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ			

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	บันทึกเพิ่มเติม
การวัดและประเมินผล			
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการสอน			
1.1 กระตุ้นให้นักเรียนซักถาม			
1.2 ทดสอบย่อย			
1.3 ติดตามและตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ			
1.4 ครูใช้คำถามเพื่อวัดความเข้าใจบทเรียน			
2. ครูสังเกตนักเรียนขณะนักเรียนปฏิบัติ			
3. ครูประเมินผลหลังการเรียนรู้และบันทึกสรุปการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง			
4. ครูให้นักเรียนได้ฝึกประเมินผลงาน และปรับปรุงตนเองจากการทำเพิ่มสะสมผลงาน			

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....



ภาคผนวก ง

ตารางจำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ครูสุขศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1. จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน				
1.1 พูดคุยซักถามแล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	6	100	-	-
1.2 เล่าเหตุการณ์เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-	-	6	100
1.3 ใช้สื่อการสอนโยงเข้าสู่บทเรียน	-	-	6	100
2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน	-	-	6	100
3. สอนเนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	1	16.7	5	83.3
4. วิธีการสอน โดย				
4.1 ครูบรรยายเองทั้งหมด	-	-	6	100
4.2 ครูบรรยายสลับกับการซักถาม	4	66.7	2	33.3
4.3 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม	3	50.0	3	50
4.4 ใช้การสาธิต	-	-	6	100
4.5 ใช้การสร้างสถานการณ์	-	-	6	100
4.6 ใช้การทดลองปฏิบัติ	-	-	6	100
4.7 ใช้เกม	-	-	6	100
4.8 ใช้การอภิปราย	-	-	6	100
4.9 ใช้สื่อ	2	33.3	4	67.7
4.10 อื่น ๆ ทำงานเดี่ยว	2	33.3	4	67.7
5. ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีการฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น	3	50.0	1	16.1
6. ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีการฝึกลงมือปฏิบัติ	-	-	6	100
7. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากโรงเรียน ชุมชน	-	-	6	100
8. ครูมีการสอนที่สอดคล้องกับค่านิยมและคุณธรรมที่พึงประสงค์	1	16.7	5	83.3
9. ครูสรุปแนวความคิดที่สำคัญของบทเรียน	1	16.7	5	83.3

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ครูพลศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1. จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน				
1.1 พูดยุทธศาสตร์แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	6	100	-	-
1.2 เล่าเหตุการณ์เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-	-	6	100
1.3 ใช้สื่อการสอนโยงเข้าสู่บทเรียน	-	-	6	100
2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน	-	-	6	100
3. สอนเนื้อหาที่มีการเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	-	-	6	100
4. วิธีการสอน โดย				
4.1 ครูบรรยายเองทั้งหมด	-	-	6	100
4.2 ครูบรรยายสลับกับการซักถาม	-	-	6	100
4.3 ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม	-	-	6	100
4.4 ใช้การสาธิต	6	100	-	-
4.5 ใช้การสร้างสถานการณ์	-	-	6	100
4.6 ใช้การทดลองปฏิบัติ	6	100	-	-
4.7 ใช้เกม	-	-	6	100
4.8 ใช้การอภิปราย	-	-	6	100
4.9 ใช้สื่อ	-	-	6	100
4.10 อื่น ๆ ทำงานเดี่ยว	-	-	6	100
5. ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีการฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น	-	-	6	100
6. ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนมีการฝึกลงมือปฏิบัติ	6	100	-	-
7. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากโรงเรียน ชุมชน	-	-	6	100
8. ครูมีการสอนที่สอดคล้องกับค่านิยมและคุณธรรมที่พึงประสงค์	-	-	6	100
9. ครูสรุปแนวความคิดที่สำคัญของบทเรียน	-	-	6	100

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

รายการ	ครูสุศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน				
1. ดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ	3	50.0	3	50.0
2. จัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอนต่าง ๆ	3	50.0	3	50.0
3. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน	-	-	6	100
4. ครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสขณะสอน	6	100	-	-
5. ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคน	6	100	-	-
6. ครูแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น พักหน้า คอบรับ	6	100	-	-
7. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	6	100	-	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

รายการ	ครูพลศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน				
1. ดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ	-	-	6	100
2. จัดสภาพห้องเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมวิธีสอนต่าง ๆ	6	100	-	-
3. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน	6	100	-	-
4. ครูมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสขณะสอน	6	100	-	-
5. ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคน	6	100	-	-
6. ครูแสดงการยอมรับเมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น พักหน้า ตอบรับ	6	100	-	-
7. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	6	100	-	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาด้านการใช้สื่อการสอน

รายการ	ครูสุขศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การใช้สื่อการสอน				
1. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา	3	50.0	3	50.0
2. ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ	3	50.0	3	50.0
3. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและค้นพบความรู้	2	33.3	4	66.7
4. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดและแก้ปัญหา	3	50.0	3	50.0
5. ใช้สื่อประเภทตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการเรียน	6	100	-	-
6. ใช้สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง	-	-	6	100
7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1	16.7	5	83.3

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้พลศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน

รายการ	ครูพลศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การใช้สื่อการสอน				
1. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา	6	100	-	-
2. ใช้สื่อเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ	6	100	-	-
3. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและค้นพบความรู้	6	100	-	-
4. ใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดและแก้ปัญหา	-	-	6	100
5. ใช้สื่อประเภทตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการเรียน	-	-	6	100
6. ใช้สื่อการสอนประเภท โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยู โทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง	-	-	6	100
7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	6	100	-	-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนสุขศึกษาด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ครูสุศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การวัดและประเมินผล				
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการสอน				
1.1 กระตุ้นให้นักเรียนซักถาม	-	-	6	100
1.2 ทดสอบย่อย	1	16.7	5	83.3
1.3 ติดตามและตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	2	33.3	4	66.7
2. ครูสังเกตนักเรียนขณะนักเรียนปฏิบัติ	4	66.7	-	-
3. ครูประเมินผลหลังการเรียนรู้และบันทึกสรุปการสอน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	-	-	6	100
4. ครูให้นักเรียน ได้ฝึกประเมินผลงาน และปรับปรุงตนเองจากการทำเพิ่มสะสมผลงาน	-	-	6	100

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ครูพลศึกษา			
	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน n = 6	ร้อยละ	จำนวน n = 6	ร้อยละ
การวัดและประเมินผล				
1. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการสอน				
1.1 กระตุ้นให้นักเรียนซักถาม	-	-	6	100
1.2 ทดสอบย่อย	-	-	6	100
1.3 ติดตามและตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	6	100	-	-
2. ครูสังเกตนักเรียนขณะนักเรียนปฏิบัติ	-	-	6	100
3. ครูประเมินผลหลังการเรียนรู้และบันทึกสรุปการสอน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	-	-	6	100
4. ครูให้นักเรียนได้ฝึกประเมินผลงาน และปรับปรุงตนเองจากการทำห้มีสะสมผลงาน	-	-	6	100

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางชุตินทร ปานะดิษฐ์ เกิดวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2510 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2544 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งวิทยากร ศูนย์ฝึกอบรม ปฐมพยาบาลและสุขภาพอนามัย สภากาชาดไทย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย