

การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามการวิจัยของตนเอง



นางสาว อีรพร ยุณะลิขิต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

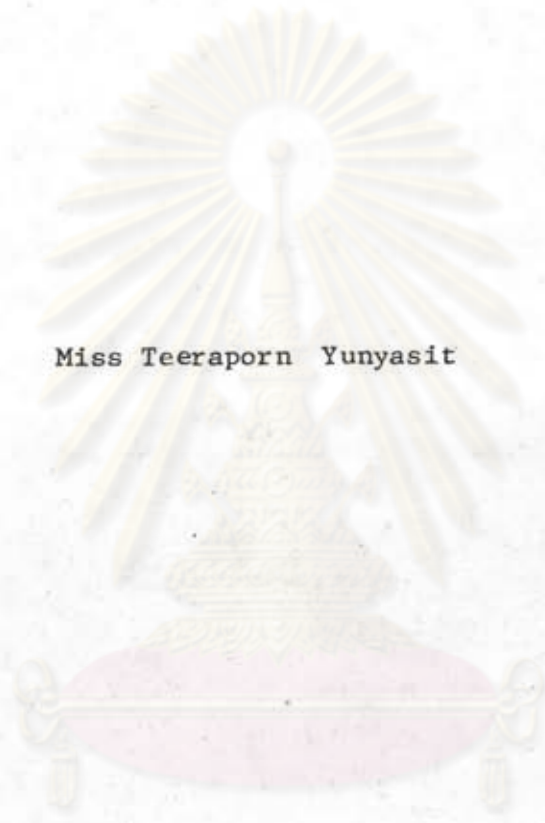
ISBN 974-577-076-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016781

1103H 05X

TASK PERFORMANCE CONCERNING GUIDANCE OF CLASSROOM TEACHERS IN  
ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF  
THE BANGKOK PRIMARY EDUCATION AS PERCEIVED BY THEMSELVES



Miss Teeraporn Yunyasit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
ตามการรับรู้ของตนเอง

โดย

นางสาว อีพร ยุณะสิทธิ์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท

รองศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มี



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... ศนบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มี)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)



ธีรพร มุขยະสิทธิ์ : การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง (TASK PERFORMANCE CONCERNING GUIDANCE OF CLASSROOM TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE BANGKOK PRIMARY EDUCATION AS PERCEIVED BY THEMSELVES) อ.ที่ปรึกษา : ผศ. ดร.น้อมศรี เลท, รศ.วัชรวิ ทรัพย์มี, 145 หน้า ISBN 974-577-076-7

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแนะแนวของครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า ครูประจำชั้นได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแนะแนวดังนี้

ด้านแนะแนวการศึกษา 1. ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ได้แนะแนวการศึกษาโดยสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ 2. มีการศึกษาและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลในด้านการเรียนโดยศึกษาจากระเบียบสะสม 3. ให้บริการสนเทศในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนโดยการจัดป้ายนิเทศ 4. มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนโดยการเชิญผู้ปกครองมาพบแล้วช่วยกันแก้ไข 5. มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนในห้องของครูประจำชั้นเอง 6. ได้เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเรื่องสถานศึกษาและวิธีเตรียมตัวในการศึกษาต่อ

ด้านแนะแนวอาชีพ 1. ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ได้แนะแนวอาชีพโดยการสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ 2. มีการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลในด้านความสามารถและทักษะโดยใช้วิธีสังเกต 3. ให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิดและปฏิบัติอย่างอิสระ เพื่อให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเอง 4. ให้บริการสนเทศเกี่ยวกับลักษณะอาชีพแต่ละประเภทอย่างกว้าง ๆ 5. ให้การปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แนวทางในการเตรียมตัวเพื่อเลือกอาชีพ 6. ไม่มีบริการติดตามผลในการแนะแนวอาชีพ

ด้านแนะแนวส่วนตัวและสังคม 1. ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ได้แนะแนวส่วนตัวและสังคมโดยการสอดแทรกในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ 2. มีการศึกษาและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลในด้านประวัติส่วนตัวโดยการสัมภาษณ์ 3. ให้บริการสนเทศเกี่ยวกับการปรับตัวกับบุคคลแวดล้อมโดยให้ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาและได้รับการแนะแนวแล้วโดยใช้วิธีการสังเกต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิสิต ..... ธีรพร มุขยະสิทธิ์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... ผศ.ดร.น้อมศรี เลท



TEERAPORN YUNYASIT : TASK PERFORMANCE CONCERNING GUIDANCE OF CLASSROOM TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE BANGKOK PRIMARY EDUCATION AS PERCEIVED BY THEMSELVES. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.NORMSRI CATE, Ph.D., ASSO.PROF.WACHAREE SUPMEE. 145 PP. ISBN 974-577-076-7

The purpose of this research was to investigate task performance concerning guidance of classroom teachers in elementary schools under the Jurisdiction of the Office of the Bangkok Primary Education as perceived by themselves.

The findings were as follows;

With regard to educational guidance, 1. Most classroom teachers guided by integrating in teaching all subjects. 2. Classroom teachers gathered and recorded individual learning information by study cumulative records. 3. Classroom teachers provided the information of supplementary activities for learning promotion by making supervisory bulletin. 4. Parents of studnets with learning difficulties were invited to consult with teachers to solve the problems. 5. Classroom teachers followed up the achievement of the students in their own class only. 6. Guest lecturers were invited to lecture about educational institutions and further study preparation.

Concerning vocational guidance, 1. Most classroom teachers guided by integrating in teaching all subjects. 2. Observation teachique was employed to gather information about student competence and skills 3. Students were encouraged to express ideas and practice freely so that they knew their own competence. 4. Provided informations about characteristics of each type of vocations in general. 5. Employed the personal and group counseling method to prepare students for vocation selection. 6. No follow-up stuides were made.

With respeat to personal and social guidance, 1. Most classroom teachers guided by integrating in teaching all subjects. 2. Classroom teachers gathered and recorded individual students' demographic information by interview. 3. Provided information about adjustment to the people involved by admit other people's opinions and train to be good leader and good follower. 4. Observation was employed to follow up the students with difficulties who had been guided already.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความรู้และความกรุณาให้ช่วยเหลือเป็นอย่างดีของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท และ รองศาสตราจารย์ วัชรวิ ทรัพย์มี ที่ได้กรุณา ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตลอดมา และนอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ วาวิ ธีระจิตร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ กรุณาแก้ไข ปรับปรุงให้วิทยานิพนธ์นี้มีความถูกต้อง และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้สละ เวลาช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้ ในการวิจัยจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเพื่อนครูทุกคนที่ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลเพื่อใช้สำหรับการ วิจัย

ขอขอบคุณ คุณห้องศรี เงินยีนง คุณพัศษา กวางทอง คุณวราภรณ์ สานติธรรม คุณสุวิระ เศษะเอนก คุณอัมพร จันสุตะ ที่กรุณาช่วยเหลือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ อย่าง รวดเร็ว และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ประถมศึกษาทุกท่านที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ พ่อ แม่ บ้า ที น้อง ที่ให้การศึกษาและให้กำลังใจในการ เรียนด้วยดีตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ธันวาคม ๒๕๖๕



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ .....	1
แนว เหตุผลและทฤษฎีที่สำคัญ .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
การแนะแนวกับการศึกษา .....	9
ความสำคัญและความจำเป็น หลักการ จุดมุ่งหมาย ของการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา .....	12
ความสำคัญและความจำเป็นของการแนะแนวใน โรงเรียนประถมศึกษา .....	12
หลักการของการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา .....	15
จุดมุ่งหมายของการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา .....	16
ความหมายและประเภทของการแนะแนว .....	17
ความหมายของการแนะแนว .....	17
ประเภทของการแนะแนว .....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและสหภาพ	
การจัดการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด	
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร .....	29
การจัดการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ...	29
สหภาพการจัดการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	
สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ..	34
บทบาทของครูในการแนะแนว .....	35
บทบาทของครูทุกคนในการแนะแนว .....	35
บทบาทของครูประจำชั้น เกี่ยวกับการแนะแนว .....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	44
การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำรา .....	44
ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร .....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย .....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	102
สรุปผลการวิจัย .....	103
อภิปรายผล .....	106
ข้อเสนอแนะ .....	114
บรรณานุกรม .....	116
ภาคผนวก .....	123
ประวัติผู้เขียน .....	145





ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนและตัวอย่างประชากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งตามขนาดของโรงเรียน	47
2	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว . . . . .	51
3	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามความรู้และความสนใจในการแนะแนว . . . . .	53
4	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการประสานงานและการขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว . . . . .	56
5	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามช่วงเวลาในการแนะแนวการศึกษา . . . . .	58
6	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลคานแนะแนวการศึกษา . . . . .	59
7	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	60
8	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนดีขึ้น . . . . .	61
9	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการค้นคว้าและการเสริมแรงในการค้นคว้า . . . . .	62
10	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน . . . . .	64
11	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ . . . . .	65
12	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน . . . . .	66
13	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาในการเรียน . . . . .	67

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการให้นักเรียน ประสบความสำเร็จในการเรียน .....	68
15	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการให้ข้อมูลด้าน แนะแนวการศึกษา .....	69
16	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการเสนอข้อมูล ด้านแนะแนวการศึกษา .....	70
17	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน .....	71
18	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ .....	73
19	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการส่งเสริม นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน .....	74
20	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการติดตามผล แนะแนวการศึกษา .....	75
21	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ใน การติดตามผลแนะแนวการศึกษา .....	76
22	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนก ตามการติดต่อขอข้อมูลเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ .....	77
23	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนก ตามการให้ข้อมูลเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ .....	78
24	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนก ตามวิธีให้ข้อมูลเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ .....	79
25	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนก ตามวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ	80

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามเวลาที่แนะนำอาชีพ .....	81
27	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลด้านแนะแนวอาชีพ .....	82
28	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล	83
29	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเอง .....	84
30	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ .....	85
31	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการเสนอข้อมูลด้านอาชีพ .....	86
32	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการติดต่อขอข้อมูล .....	88
33	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการทำให้นักเรียนตระหนักถึงนิสัยการทำงานที่ดี .....	89
34	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีปลูกฝังนิสัยที่ดีในการทำงาน .....	90
35	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามวิธีการช่วยให้นักเรียนได้แนวทางในการเตรียมตัวเพื่อเลือกอาชีพ .....	91
36	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตามบริการติดตามผลแนะแนวอาชีพ .....	92
37	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามเวลาแนะนำส่วนตัวและสังคม .....	93

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลด้านแนะแนวส่วนตัวและสังคม .....	94
39	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	95
40	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามการให้ข้อมูลเพื่อแนะแนวส่วนตัวและสังคม .....	96
41	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการให้ข้อมูล .	97
42	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการพัฒนาให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี .....	98
43	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ .....	99
44	จำนวนและร้อยละของครูประจำชั้น จำแนกตามวิธีการติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหา และได้รับการแนะแนวแล้วด้านส่วนตัวและสังคม	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย