

การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง



นางสัชชา มัตไอดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

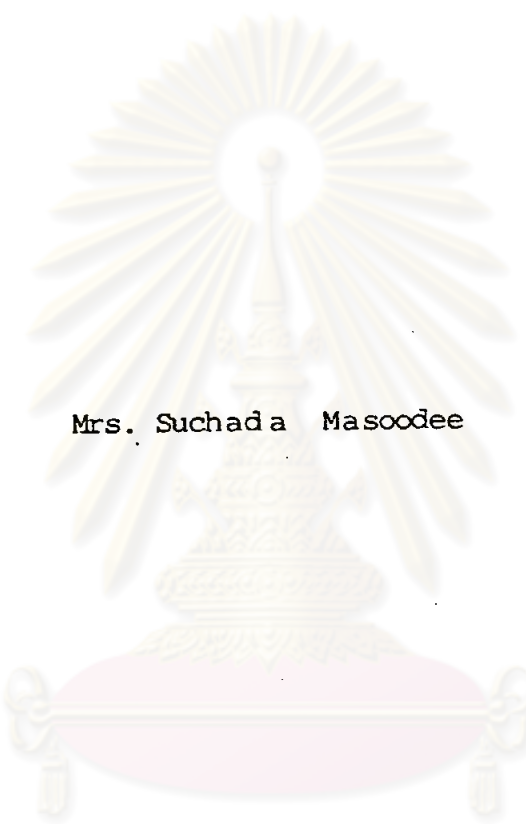
พ.ศ. ๒๕๒๘

ISBN 974-564-995-3

010980

17938285

A Survey of Student Role Orientations as Perceived
by Students in Ramkhamhaeng University



Mrs. Suchada Masoodee

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fullillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โดย

นางสุชานา มัตไธคี

ภาควิชา

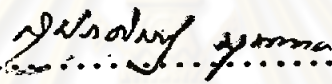
อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

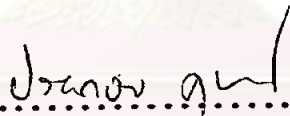
รองศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี อาชวอรุ่ง

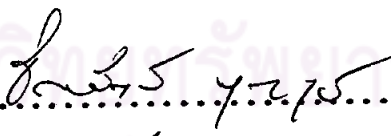


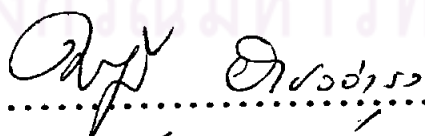
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กุลรัตน์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญบุษ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอรุ่ง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อนิสิต นางสุชากา มัตโธคี

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอว์รุ่ง

ภาควิชา อุดมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๘



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง และเพื่อเปรียบเทียบแนวบทบาทนักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ คณะวิชา ภูมิภาค สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม (อาชีพบิดา และรายได้บิดามารดา) และลักษณะที่พักอาศัย

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research Method) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มาเรียนประจำในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามคณะวิชาเป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๕๐๐ คน แจกแบบสอบถามไปตามชั้นเรียน ห้องสมุด ตึกกิจกรรมนักศึกษา และตามกลุ่มต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ได้รับแบบสอบถามคืนสมบูรณ์จำนวน ๔๘๒ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยของนักวิชาการ นำมาประมวลเป็นแนวบทบาทนักศึกษาที่สามารถครอบคลุมลักษณะของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย ๔ แนวบทบาท จากนั้นจึงนำมาสร้างเป็นข้อกระทงที่สอดคล้องกับพฤติกรรมและสภาพแวดล้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale)

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล ใ้คนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ห้สดานภาพส่วนตัวนักศึกษา ด้วยค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับแนวทบทวนนักศึกษาใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ด้วยค่าสถิติ ที-เทสต์ (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยค่าสถิติ เอฟ-เทสต์ (F-test) การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffé)

สรุปผลการวิจัย

๑. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการรับรู้ตามแนวทบทวนในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพสูงที่สุด และรองลงมาคือ แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา แนวทบทวนที่มีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ต่ำสุดคือ แนวทบทวนที่ห้ข้อเป็นพิธี

๒. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบทวนนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ คณะวิชา ภูมิภาค เนว สถานภาพครอบครัว (อาชีพบิดา รายได้ บิดามารดา) และลักษณะที่พักอาศัย มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

๒.๑ แนวทบทวนทางวิชาการ และการเป็นทีกษิต พบว่า นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่าง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาภาคใต้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษภาคกลาง นักศึกษาภาคตะวันออกเฉลี่ยเหนือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษภาคตะวันออก นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้ บิดามารดาในระดับค้งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจ เอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว และมีรายได้ บิดามารดาในระดับสูง นักศึกษาที่พักอาศัยบ้านหรือหอพักเอกชนให้เข้ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่ห้กับานบิดามารดา หรือบ้านญาติ

๒.๒ แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา พบว่า นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ ส่วนนักศึกษาที่ คณะวิชา ภูมิภาค เนว สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม และลักษณะที่พักอาศัยต่างกัันไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

๒.๓ แนวทบทวนในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิง

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจสูงกว่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามารคามีรายได้รวมกันสูงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาศึกษาที่บิดามารคามีรายได้น้อย นักศึกษาที่พักบ้านหรือหอพักเอกชนให้เช่า และนักศึกษที่พักบ้านบิดามารดาหรือบ้านญาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่พักรับ

๒.๔ แนวโน้มพบาในการนับประสมการจากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ พบว่ามีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษหญิง ในบางพฤติกรรมนักศึกษาคณะนิติศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาที่พักบ้านหรือหอพักเอกชนให้เช่า และนักศึกษที่พักบ้านบิดามารดาหรือบ้านญาติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่พักรับ

๒.๕ แนวโน้มพบาในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในบางพฤติกรรมนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ นักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาภาคตะวันออก นักศึกษาที่บิดามารคามีรายได้น้อยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาศึกษาที่บิดามารคามีรายได้ระดับสูง

๒.๖ แนวโน้มพบาในการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษหญิง นักศึกษาภาคใต้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษภาคกลางและภาคตะวันออก ในบางพฤติกรรมนักศึกษาที่บิดามารคามีรายได้น้อยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่บิดามารคามีรายได้ระดับสูง นักศึกษาที่พักบ้านหรือหอพักเอกชนให้เช่ามีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษที่พักบ้านบิดามารดาหรือบ้านญาติ และนักศึกษาที่พักรับ

๒.๗ แนวโน้มพบาที่ทำพอเป็นพิธี พบว่าในบางพฤติกรรมนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ และในบางพฤติกรรมพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและนักศึกษาคณะนิติศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคณะบริหารธุรกิจ

๒.๘ แนวโน้มพบาที่นครนงคทางการเมือง พบว่า นักศึกษาเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษหญิงในทุกพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักศึกษาคณะนิติศาสตร์และนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์มีค่าเฉลี่ย

ในเกือบทุกพฤติกรรมสูงกว่านักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
 นักศึกษาระดับปริญญาโทมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษาที่ปีตาประกอบ
 อาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้ คบิความรุดรระดับต่ำมีค่าเฉลี่ยในบางพฤติกรรมสูงกว่านักศึกษาระดับ
 นักศึกษาที่ปีตาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและมีรายได้ คบิความรุดรระดับสูง นักศึกษาที่พัทบ้าน
 หรือหอพัท เอกชนให้เข้ามีค่าเฉลี่ยในเกือบทุกพฤติกรรมสูงกว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีที่พัทบ้านมีความรุดรหรือ
 บ้านญาติและนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่พัทบ้าน

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยควรที่จะจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับแนวทบทวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งใน
 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การให้บริการ การจัดสวัสดิการนักศึกษา ตลอดจนการจัด
 กิจกรรมนักศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง อันจะช่วยให้ให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดของตน
 อย่างอิสระ บนพื้นฐานแห่งความถูกต้องอย่างมีเหตุและผล สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่
 มีอาชีพและมีสติปัญญาในการที่ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำประโยชน์มาใช้
 ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The instrument contains the characteristics of Thai students 8 role orientations, and the unique environment Ramkhamhaeng's students. Rating scale with 5 scales and 48 questions made up the questionnaire.

3. Data were analyzed by using frequency and percentage analysis of the opinions on Role Orientations by using means, standard deviation, t-test and F-test. Scheffe's Method was used to test differences by pairs.

Conclusions

The results of the study are as follows :

1. The students of Ramkhamhaeng University had the highest average score in General Vocational Role Orientation, followed by the Intellectual Role Orientation. The lowest average score was the Ritualistic Role Orientation.

2. The comparative study highlights divided by sex, faculty, domicile, economic status and address are as follows :

2.1 There were significant differences among male students and female students in Role Orientation of being Academic and Scholarly at .05 level. Female students ranked higher than male students at .01 level. The students in Faculty of Education ranked higher than the students in Faculty of Business-Administration, Faculty of Science, Faculty of Political Science and Faculty of Law. Students from Southern part ranked higher than students from the central region. Moreover, students from the Northeastern region ranked higher than the East. Students who come from the agricultural families with low income ranked higher than those from higher socio-economic status.

9

Students who stayed in dormitories or rented houses have higher rank than those living with relatives or parents.

2.2 Male students who are in Intellectual Role Orientation had average score higher than female students at .001 level. However no significant differences were reported in faculty, domicile, socio-economic status and residence.

2.3 Role Orientation in Consummatory Collegiate of male students ranked higher than female students at .05 level. Students in Faculty of Business Administration had average score higher than those from Faculty of Education. Students from high income families ranked higher than those from low income families. Students living with parents, relatives in dormitories or rented houses have higher average score than those staying in the monasteries.

2.4 Regarding Role Orientation in Instrumental Collegiate Performance, significant differences at .05 level were indicated as follows :

Male students had higher average score than female students. In some behaviors, students from Faculty of Law ranked higher than students from Faculty of Business Administration but ranked lower than students from Faculty of Humanities. Students staying in dormitories and rented houses or living with parents and relatives have higher average score than those staying in the monasteries.

2.5 Role Orientation in General Vocational indicated that male students scored higher rank than female students. In some behaviors there were significant differences at .05 level.

Students in Faculty of Education have higher average score than those of Economics, Sciences and Law. Students from Business Administration ranked higher than those from Political Science, Sciences, Humanities, Law and Economics Students from the North-East ranked higher than those from the East. Students from low income families have higher average score than those from high income families.

2.6 Role Orientation in Social Development was found to have a significant difference at .05 level between male and female students. Students from the South tended to have higher average score than those from the Central and the East. In some behaviors, students with low income families and staying in dormitories or rented houses ranked higher than those from high income families and living with their parents or relatives and or in monasteries.

2.7 Ritualistic Role Orientation found to have significant differences at .001 level in some behaviors when compared with female students Furthermore, significant differences were found in other behaviors at .05 level. That is students from School of Business Administration and School of Law had higher rank than those from School of Education. And students from Political Science ranked higher than students from Business Administration .

2.8 Role Orientation of Political Activists indicated that male students tended to have higher perception in every aspect of behaviors than female students at .001 level. Almost all of the rest of behaviors in this role orientation were found to be significantly different at .05 level, Students from Law and Political Science had higher average score than those from school of Business

Administration Humanities and Sciences. Students from the South had higher perceptions in all aspects of behaviors than Students from the Central and the East. Students with agricultural and low income families tended to have higher perceptions in some behaviors of this role orientation than those with privately owned businesses and high income families. Students staying in the dormitories or rented houses had higher perceptions in almost every aspect of behaviors than those living with parents or relatives or in the monasteries.

Recommendations

It is suggested that Ramkhamhaeng University should provide environments appropriate for teaching-learning activities, services, welfare as well as efficient management of student activities, suitable to particular role orientations portrayed by the students perception, so as to promote free thinking among students, able to develop oneself to fit in certain occupations, and encourage creativity necessary for innovations and be logically sound individuals.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระผู้เป็นเจ้าที่ทรงโปรดประทานให้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอกล่าวนามให้ปรากฏ ณ ที่นี้

คณะบุคคลแรก ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้กำลังใจด้วยความหวังดีมาโดยตลอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กุปรัตน์ อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช ตลอดจนคณาจารย์ในภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ข้อชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำอันทรงคุณค่า ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สินสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.ทองเวียน อมรัชกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม นวรสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนาวั ชจรศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กุปรัตน์ อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช อาจารย์ ดร.พีรพันธุ์ พาลุสุข

คุณวิบูลย์ พันธุ์ศรี หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อนและน้อง ๆ ในงานกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยดีเสมอมา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับกำลังใจ และการสนับสนุน จาก คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ซึ่งนับว่ามีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของบุคคลทั้งหลาย ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงดังเจตนารมณ์ของผู้วิจัย จึงใคร่ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขอพระผู้เป็นเจ้าทรงโปรดประทานความสุข ความเจริญ แด่ทุกท่านดั่งใจกล่าวนาม ณ ที่นี้ด้วยเทอญ.

สารบัญ



ท
หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	ท
สารบัญตาราง	ณ
บท	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
ข้อคำถามในการวิจัย	๓
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๔
ข้อตกลงเบื้องต้น	๕
ความจำกัดของการวิจัย	๕
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	๕
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๗
ลําคับขั้นตอนในรายงานการวิจัย	๗
๒. บรรณคดี และงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมย่อยและ แนวบทบาทนักศึกษา	๘
ความสัมพันธ์ระหว่าง แนวบทบาท และพฤติกรรมของนักศึกษา	๑๒
รูปแบบของ แนวบทบาท	๑๓

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการแบ่งประเภทของนักศึกษา	๑๖
ลักษณะนิสัยนักศึกษาในประเทศไทย	๒๙
งานวิจัยในประเทศ	๓๕
งานวิจัยต่างประเทศ	๓๖
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๓๘
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	๓๘
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๙
ลักษณะของแบบสอบถาม	๔๒
การทดสอบและปรับปรุงเครื่องมือ	๔๓
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๔
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	๔๔
เกณฑ์เทียบระดับ เหนือบทบาทของนักศึกษา	๔๕
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๖
๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๔๖
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔๖
วิธีดำเนินการวิจัย	๔๖
สรุปผลการวิจัย	๔๔
อภิปรายผลการวิจัย	๔๖
ข้อเสนอแนะ	๑๐๖
บรรณานุกรม	๑๑๐
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	๑๑๖
ภาคผนวก ข.	๑๒๒
ประวัติผู้วิจัย	๒๗๓

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ สถานภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง แสดงจำนวนนักศึกษา และคณาจารย์	๕๘
๒ สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง แสดงประเภท ขององค์กรกิจกรรมที่สนใจและเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๕๑
๓ เปรียบเทียบผลรวมค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวบทบาท ทั้ง ๘ แนวบทบาทของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	๕๖
๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาททั้ง ๘ แนวบทบาท	๕๓
๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของการรับรู้ตามแนวบทบาททั้ง ๘ แนวบทบาทของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหงในต่างคณะวิชา	๕๕
๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการ รับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ค ของนักศึกษ มหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๕๘
๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ...	๕๙
๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๖๐
๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการ รับรู้ตามแนวบทบาททั้ง ๘ แนวบทบาท ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างภูมิภาค	๖๑
๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๖๔

๑๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพนักรณรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๖๕
๑๒	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพทั้ง ๔ แนวสหภาพ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีความอาชีพต่างกัน	๖๖
๑๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพทางวิชาการ และการเป็นสมาชิกของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๖๗
๑๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพนักรณรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีความอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....	๖๘
๑๕	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพทั้ง ๔ แนวสหภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ คบิคารมารการรวมกันเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน	๖๙
๑๖	การ เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพทางวิชาการ และการเป็นสมาชิกของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ระดับรายได้ คบิคารมารการรวมกันต่อ เดือนต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....	๗๐
๑๗	การ เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพนักรณรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ คบิคารมารการรวมกันต่อ เดือนต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....	๗๑
๑๘	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวสหภาพทั้ง ๔ แนวสหภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน	๗๒
๑๙	การ เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวสหภาพทางวิชาการ และการเป็นสมาชิก ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน	๗๓

ตารางที่

หน้า

๒๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พหุศาสตร์ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๘๐
๒๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พหุศาสตร์ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๘๑
๒๒	แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวบทบาททั้ง ๘ แนวบทบาท ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	๑๒๒
๒๓	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททั้ง ๘ แนวบทบาท ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยจำแนกตามเพศ	๑๓๐
๒๔	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา	๑๓๘
๒๕	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมเวลามีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน มักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอน เป็นการส่วนตัวหรือ เขียนจดหมายตามปัญหาทางวิชาการ กับอาจารย์ผู้สอน ของนักศึกษาในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่...	๑๔๐
๒๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง นักศึกษาจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ ของนักศึกษาร ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....	๑๔๑
๒๗	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียนระหว่างนักศึกษาร ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๔๒

๒๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว บทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ต เกี่ยวกับพฤติกรรม การ เข้าฟังการ บรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โดยไม่ขาดเรียน ในทุกวิชาที่ลงทะเบียน เรียน ของนักศึกษาฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....	๑๔๓
๒๙	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวบทบาทในการใช้สติปัญญา ของนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา	๑๔๔
๓๐	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ของนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา	๑๔๖
๓๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับพฤติกรรม เต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แม้จะเสียการเรียนก็ตาม ระหว่าง นักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๔๘
๓๒	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวบทบาทในการน ำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ ประโยชน์ ของนักศึกษาฯ ในต่างคณะวิชา	๑๔๙
๓๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวบทบาทในการน ำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรมความพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มใน สถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม ระหว่างนักศึกษาฯ ในต่าง คณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๕๑
๓๔	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวบทบาทในการน ำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรม การเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม เพื่อ ต้องการที่จะเรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงาน อันจะเป็น แนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต ของนักศึกษา ฯ ในต่าง คณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๕๒

๓๕	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาในต่างคณะวิชา	๑๕๓
๓๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรมการมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้มีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ	๑๕๔
๓๗	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป ระหว่างนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ	๑๕๖
๓๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรมการพยายามค้นหาตั้งตาเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปหางานทำในรายได้เป็นของตนเอง ของนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ	๑๕๗
๓๙	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ของนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา	๑๕๘
๔๐	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทที่พอเป็นพิธี ของนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา	๑๖๐
๔๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทที่พอเป็นพิธี เกี่ยวกับพฤติกรรมการไม่กระตือรือร้นในการเรียนเท่าใดนัก ระหว่างนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ	๑๖๒

ตารางที่ ๑

- ๔๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนที่พอเป็นพิธี เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเลือกเรียนในคณะวิชา
ที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุดและไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แก่ชีวิต
ระหว่างนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๑๖๓
- ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวทบทวนที่ตรงกลางทาง การเมือง ของนักศึกษาในต่างคณะวิชา.. ๑๖๔
- ๔๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนที่ตรงกลางทาง การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมสามารถอภิปราย
หรือ แสดงความคิดเห็นต่อต่าการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือ
องค์การนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา ฯ ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของ
เซฟเฟ่ ๑๖๖
- ๔๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนที่ตรงกลางทาง การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการพยายามที่จะ
เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน ของนักศึกษา
ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๑๖๗
- ๔๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนที่ตรงกลางทาง การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมความสนใจ-
และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเมืองจากแหล่ง
ข้อมูลในสถาบันและสื่อมวลชน ของนักศึกษาในต่างคณะวิชา โดย
วิธีการของเซฟเฟ่ ๑๖๘
- ๔๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนที่ตรงกลางทาง การเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วม
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของ
นักศึกษารัฐในฐานะเป็นปวงชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความ
ยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาในต่างคณะวิชา
โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ๑๖๙

ตารางที่

๔๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบที่จะ
สนทนากับบุคคลอื่น ๆ เกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหว
ทางการเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษา
ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ๑๑๐

๔๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้
แนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์คของนักศึกษา ที่มี
ภูมิลำเนาต่างกัน ๑๑๑

๕๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ความแนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ค เกี่ยวกับพฤติกรรม
ชอบใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่อทวนหนังสือประกอบ และคนควา
หาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ระหว่าง
นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ๑๑๓

๕๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวบทบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษย์ค เกี่ยวกับพฤติกรรมการ
กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน ก็จะพยายามเรียนให้ได้
เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
ต่อไป ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่.... ๑๑๔

๕๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้
แนวบทบาทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ๑๑๕

๕๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแลลทางเดียวของคะแนนเฉลี่ย
การรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่
ของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ๑๑๖

๕๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการนำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์
ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ๑๑๗

๕๕	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน	๑๘๑
๕๖	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะ และ ฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๘๓
๕๗	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน	๑๘๔
๕๘	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวบทบาทที่พึงพอใจเป็นพหุ ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ...	๑๘๖
๕๙	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน	๑๘๘
๖๐	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อต่างานการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยหรือองค์การนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๙๐
๖๑	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน ของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่	๑๙๑
๖๒	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับการเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบัน	๑๙๑

และสื่อมวลชน ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของ
เซฟเฟ่ ๑๙๒

๖๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยตามการรับรู้
แนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วม
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของ
นักศึกษาในฐานะเป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง
ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนา
ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่ ๑๙๓

๖๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ความแนว
บทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบสนทนากับบุคคล
อื่นเกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่า
สนทนาเรื่องอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการ
ของเซฟเฟ่ ๑๙๔

๖๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว
บทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการเลือกตั้งคณะ
กรรมการองค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาประจำปี นักศึกษา
จะไม่พลาดโอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง ระหว่าง
นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๑๙๕

๖๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคี้ยวระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์คของนักศึกษาที่อาชีพ
บิดาต่างกัน..... ๑๙๖

๖๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว
บทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์ค เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบใช้เวลา
ว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชา
ที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางขึ้น ของนักศึกษา ที่มีความอาชีพต่างกัน
โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๑๙๘

ตารางที่

๖๘	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ ความแนวพบทางททางวิชาการและการเป็นศึกษิต เกี่ยวกับพฤติกรรม ในการเรียนจะทุ่มเทความพยายามในการศึกษาค้นคว้าทบทวนวิชา ที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียนของ นักศึกษา ที่บิตามมีอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	๑๙๙
๖๙	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ ความแนวพบทางททางวิชาการและการเป็นศึกษิต เกี่ยวกับพฤติกรรม การเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องโดยไม่ขาดเรียน ในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษา ที่อาชีพบิตาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	๒๐๐
๗๐	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนน เฉลี่ยของการรับรู้ความแนวพบทางทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษา ที่อาชีพบิตาต่างกัน.....	๒๐๑
๗๑	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย ของการรับรู้ความแนวพบทางทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา อย่างเต็มที่ ของนักศึกษา ที่บิตามมีอาชีพต่างกัน.....	๒๐๓
๗๒	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย ของการรับรู้ความแนวพบทางทในการนั้ประสพสารณั้การททำ กิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาที่บิตามมีอาชีพ ต่างกัน.....	๒๐๔
๗๓	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของ การรับรู้ความแนวพบทางทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของ นักศึกษา ที่บิตามมีอาชีพต่างกัน.....	๒๐๖
๗๔	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของ การรับรู้ความแนวพบทางทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษา ที่บิตามมีอาชีพต่างกัน.....	๒๐๘

ตารางท

หน้า

๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของ
การรับรู้ตามแนวบทบาทที่พอเป็นพิธี ของนักศึกษา ที่บิดา
มีอาชีพต่างกัน..... ๒๑๑

๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองของนักศึกษา
ที่บิดามีอาชีพต่างกัน..... ๒๑๓

๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบ
เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองเพราะถือว่าเป็นหน้าที่
ของนักศึกษาในฐานะเป็นปณิธานของประเทศที่จะผดุงความ
ถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่าง
นักศึกษา ที่บิดามีอาชีพต่างกัน..... ๒๑๕

๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบ
ที่จะสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเป็นไปและความเคลื่อนไหว
ทางการเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาที่บิดา
มีอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๑๖

๑๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่
เคยพลาดโอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักศึกษาและสโมสร
นักศึกษาประจำปี ของนักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกัน
โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๑๗

๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของ
การรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์ตของ
นักศึกษา ที่ระดับรายได้บิดามารดาต่างกัน..... ๒๑๘

- ๔๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรม
ชอบใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้า
หรือรวบรวมในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางขึ้นของนักศึกษา
ที่ระดับรายได้ คำนีความราคาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๒๐
- ๔๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของการ
รับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรม
เมื่อมีปัญหหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะชวนช่วย
ศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการ
ส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน
ของนักศึกษา โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๒๑
- ๔๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง จะอ่านบทเรียนนั้น
มาก่อนล่วงหน้าเสมอ ของนักศึกษา ที่ระดับรายได้ คำนีความราคา
ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๒๒
- ๔๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมการเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
โดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษา
ที่ระดับรายได้ คำนีความราคาแตกต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๒๓
- ๔๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญา ของนักศึกษา
ที่ระดับรายได้ คำนีความราคาต่างกัน..... ๒๒๔
- ๔๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย
การรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่าง
เต็มที่ ของนักศึกษาที่ระดับรายได้ คำนีความราคาต่างกัน..... ๒๒๖

ตารางที่

หน้า

- ๘๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ความแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถานับอุดมศึกษาอย่างเต็มที่
เกี่ยวกับพฤติกรรมเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อนแมจะ
เสียการเรียนก็ตาม ของนักศึกษาที่ระดับรายได้ค่ามราคา
ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ้..... ๒๒๘
- ๘๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ความแนวบทบาทในการนั้ประสบการณ์จากการทำ
กิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษา ที่ระดับรายได้ค่ามราคา
ต่างกัน..... ๒๒๘
- ๘๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของ
การรับรู้ความแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของ
นักศึกษา ที่ระดับรายได้ค่ามราคาต่างกัน..... ๒๓๑
- ๘๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ความแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับ
พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเพื่อ
ช่วยส่งเสริมทักษะ และการฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ
อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต ของนักศึกษา
ที่ระดับรายได้ค่ามราคาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ้..... ๒๓๓
- ๘๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ความแนวบทบาทในการพัฒนาสังคมของนักศึกษา
ที่ระดับรายได้ค่ามราคาต่างกัน..... ๒๓๔
- ๘๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้
ความแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมเมื่อมอง
เห็นปัญหาจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไป
ให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น ของนักศึกษาที่ระดับรายได้ค่า
มราคาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ้..... ๒๓๖

ตารางท

๔๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ความแนวทบาทที่ท่าพอเป็นพิธีของนักศึกษา ที่ระดับรายไคของบิคามารดาตรงกัน..... ๒๓๗

๔๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองของนักศึกษา ที่ระดับรายไคของบิคามารดาต่างกัน..... ๒๓๘

๔๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคูของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมความพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดตั้งขึ้นทั้งในและนอกสถาบันของนักศึกษา ที่ระดับรายไคของบิคามารดาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๔๑

๔๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคูของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการร่วมชอบิเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะเป็นปณูชาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน ของนักศึกษาที่ระดับรายไคของบิคามารดาแตกต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๔๒

๔๖) การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคูของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่เคยพลาดโอกาสไปใช้สิทธิลงคะแนเสียงเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการรองคณการนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษาประจำปี ของนักศึกษา ที่ระดับรายไคของบิคามารดาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ..... ๒๔๓

๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบาทวิชาการ และการเป็นสีกษิตของนักศึกษา ที่ลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน..... ๒๔๔

ตารางที่ ๑

หน้า

๘๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบและค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางขึ้นของนักศึกษา ที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๔๖

๑๐๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาล่วงหน้าก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ของนักศึกษาที่มีลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๔๗

๑๐๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการทุ่มเทความพยายามในการศึกษาค้นคว้าบททวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษาที่มีลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๔๘

๑๐๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องโดยมิขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาที่มีลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๔๙

๑๐๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาที่มีลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๕๐

๑๐๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษาที่มีลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๕๒

ตารางท

หน้า

๑๐๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ไม่มีวิชาเรียน ของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่..... ๒๕๕

๑๐๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๕๕

๑๐๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้ารับฝึกชองงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะเรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคตของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่..... ๒๕๖

๑๐๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษา ที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๕๘

๑๐๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคมของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๖๐

๑๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการให้มนุษยชาติหรือเพื่อนร่วมสังคม มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่..... ๒๖๒

ตารางที่

๑๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
การรับรู้ตามแนวทบทวนในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรม
ที่พยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความ
ช่วยเหลือแก่สังคมนั้น หากมองเห็นปัญหาสังคม ของนักศึกษา
ที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๖๓

๑๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียวระหว่างคะแนน
เฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนที่ทำพอเป็นพิธีของนักศึกษา ที่มี
ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๖๔

๑๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ย
ของการรับรู้ตามแนวทบทวนที่นครรงค์ทางการ เมืองของนักศึกษา
ที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน..... ๒๖๖

๑๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
การรับรู้ตามแนวทบทวนที่นครรงค์ทางการ เมือง เกี่ยวกับ
พฤติกรรมความสามารถอภิปรายหรือ แสดงความคิดเห็นต่อตัว
การบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือองค์การนักศึกษา
ของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๖๘

๑๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
การรับรู้ตามแนวทบทวนที่นครรงค์ทางการ เมือง เกี่ยวกับ
พฤติกรรมความพยายามเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดตั้ง
ขึ้นทั้งในสถาบันและนอกสถาบันของนักศึกษา ที่ลักษณะที่พหุอาศัย
ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่..... ๒๖๘

๑๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
การรับรู้ตามแนวทบทวนที่นครรงค์ทางการ เมือง เกี่ยวกับ
พฤติกรรมชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองเพราะ
ถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะเป็นปัญญาชนของ
ประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิ
มนุษยชน ของนักศึกษาที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการ
ของเซฟเฟ่ ๒๗๐

๑๑๑) การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
 การรับรู้ตามแนวทบทวนกิจกรรมองค์กรทางกรเมือง เกี่ยวกับ
 พฤติกรรมชอบสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเป็นไปและ
 ความเคลื่อนไหวทางกรเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ
 ของนักศึกษาที่ลักษณะที่พิกอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....

๒๗๑

๑๑๔) การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ย
 การรับรู้ตามแนวทบทวนกิจกรรมองค์กรทางกรเมือง เกี่ยวกับ
 พฤติกรรมการไม่เคยพลาดโอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนน
 เสียงเลือกตั้งเมื่อมีตอร์เลือกตั้งคณะกรรมการอสมัคร
 นักศึกษาหรือสโมสรประจำปีของนักศึกษา ที่ลักษณะที่พิกอาศัย
 ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่.....

๒๗๒

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย