

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย ภัณฑ์รายบด และขอเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับมูลฝ่ายน้ำของการเรียนการสอน สาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในกลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออกเดินทาง โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับมูลฝ่ายน้ำด้านการใช้หลักสูตรพอลศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการสอนของผู้ให้การอบรม ด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ด้านอุปกรณ์ สตานท์ และเครื่องอ่านนายความสะท้อน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสคพศนูปกรณ์

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มศิษย์อย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ให้การอบรม และกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี ในกลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออกเดินทางเนื่องจากจำนวน 8 สถาบัน รวม 355 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มผู้ให้การอบรม 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57 และได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้เข้ารับการอบรม 290 คน คิดเป็นร้อยละ 90.62

น้ำข้อมูลที่ได้มารวบรวม โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเที่ยว เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง 8 สถาบัน แยกต่างกันในด้านใดด้านหนึ่ง จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ค่าทางสถิติ "ที" (t-test) และนำมาเสนอในรูปตาราง และความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้การอ่อน懦 และผู้เข้ารับการอบรมคงนี้

1.1 สถานภาพของผู้ให้การอ่อน懦 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และมีคุณทางการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา

1.2 สถานภาพของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีคุณทางการศึกษาสูงสุด ป.สูง (พลศึกษา) ส่วนใหญ่สอนวิชาพลานามัย วิชาที่สอนคือ พลานามัย การเข้ารับการอบรมโดยวิธีการสมัครเรียน สาเหตุที่เลือกเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะมีความชอบและความสนใจ ส่วนใหญ่มาจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตอําเภอเมือง

2. ผลการวิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับมัธยุทการเรียนการสอน ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ของผู้ให้การอบรมทั้ง 8 สถาบัน ในค้านทั่ว ๆ ทั้งนี้

2.1 มัธยุทการใช้หลักสูตรพลศึกษา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาระลีม่า มีความเห็นว่า มัธยุท ที่ประสบอยู่ในระดับมากเรื่องความลำบากทั้งนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำสั่งดึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตร วิชาพลศึกษาไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะ ออก. มัธยุทเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรปกติ และหลักสูตรนี้ กำหนดไว้สัมฤทธิ์ผลก็มาน้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาระลีม่า มีความเห็นว่า มัธยุทที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ นหลักสูตรวิชาพลศึกษา ไม่ได้คำสั่งดึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนมัธยุทที่ประสบอยู่ในระดับมาก

เรียงตามลำดับคือ วัดถูประสังค์ของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ ปรัชญาพลศึกษา โครงการ อคป. มีเมญ่าฯ เนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในไม้ได้คำนึงถึงความ

แตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุน การเป็นครูพลศึกษา และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุบลราชธานี มีความเห็นว่า เมญ่าฯ ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคึ้งนี้คือ หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในไม้ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม และโครงการ อคป. มีเมญ่าฯ เนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุบลราชธานี มีความเห็นว่า เมญ่าฯ ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคึ้งนี้คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในไม้ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ เลย มีความเห็นว่า เมญ่าฯ ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ สารคาม มีความเห็นว่า เมญ่าฯ ที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป และวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในไม้ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม



ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสภณศกร มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับที่ก็คือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ในไก่ค่านึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรวิชาพลศึกษาในมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

2.2 มีผู้ที่ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุนภราษฎร์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ส่วนผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ที่คิดในการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรม และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุบูรีรัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา ส่วนผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับที่ก็คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ที่คิดในการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรม ได้รับความรู้ทางด้านพักษะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสท่อไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสูรินทร์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬา ส่วนผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ที่คิดในการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุบลราชธานี มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับที่ก็คือ ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการ

แข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุตรานี มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั่งนี้คือ ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ทางด้านทักษะจากการเรียนน้อยเกินไปจนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ เลย มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคั่งนี้คือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ที่คลินในการแข่งขันกีฬา ขาดการวางแผนงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม และขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุนหาราชานน มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ที่คลินในการแข่งขันกีฬา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสกลนคร มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ที่คลินในการแข่งขันกีฬา และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดค่ายนิการแข่งขันกีฬา

2.3 นักเรียนการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุนราษฎร์ เป็น นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือก้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุนราษฎร์ มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางพศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือก้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม และไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสุรินทร์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกชั้น

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุลราชานี มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกชั้น

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุลราชานี มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกชั้น

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ เลย มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือเข้าสอนในท่องเวลา และไม่มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม ทั้งในชั่วโมงเรียน และนอกชั่วโมงเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุน้ำสารคาม มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เข้าสอนในท่องเวลา และหากการปักปน และปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสกลนคร มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับน้อย

2.4 มีผู้ที่akanการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุน้ำสารคาม มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ หากเรียนบ่อย และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุบูรัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูงในมีเวลา สpare การปักปนทางภาษาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน หากเรียนบ่อย ห้อง เดินทางมาอบรมไกลเกินไป มีหน้าที่และควรรับผิดชอบต่อหน่วยงานทันท่วงทันหากไม่สามารถเดินไป ขาดความกระือรร์ในการเรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียน การสอน และขาดความรับผิดชอบในการเรียน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสุรินทร์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ส่วนผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง หากเรียนบ่อย ไม่มีเวลาค้างค่าวา เเพ่นเดิน และมีสุขภาพไม่ดี ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุอุบราชานี มีความเห็นว่า ญี่ปุ่นาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ไม่มีความรู้ความเช้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในห้องเรียนได้ทัน ต้องเดินทางมาอบรมให้กลับเกินไป

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุอุบราชานี มีความเห็นว่า ญี่ปุ่นาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ในรูปแบบเดิมทั้งหมด ขาดความรู้พื้นฐาน ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกอบรมทักษะที่สำคัญ ๆ นอกจากนี้จากการที่ไม่สามารถเขียนและคาดการณ์ได้

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุฯ เดิม มีความเห็นว่า ญี่ปุ่นาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดการเรียนน้อย ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง มีหน้าที่และความรับผิดชอบท่อนว่างงานทันสังกัดมากเกินไป ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุน้ำสารคาม มีความเห็นว่า ญี่ปุ่นาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนผลศึกษา ขาดการเรียนน้อย เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง มีหน้าที่และความรับผิดชอบท่อนว่างงานทันสังกัดมากเกินไป และไม่มีเวลาสำหรับการฝึกอบรมทักษะที่สำคัญ ๆ นอกจากนี้จากการที่ไม่สามารถเขียนและคาดการณ์ได้

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุสกอลนคร มีความเห็นว่า ญี่ปุ่นาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดความรู้พื้นฐาน ขาดการเรียนน้อย เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป และไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม

2.5 ญี่ปุ่นาค่าอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุน้ำสารคาม มีความเห็นว่า ญี่ปุ่นาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ไม่ได้รับความสะดวกในการเปิด-จ่าย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาร์ มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ งบประมาณของภาควิชาในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากำถาง ๆ น้อยเกินไป ห้องน้ำ ห้องส้วม ในถูกสุขาลักษณะ และมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และน้ำดื่มน้ำใช้ไว้ไม่เพียงพอ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสูรินทร์ มีความเห็นว่า เนื้อหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่ได้รับความสำคัญในการเบิก-จ่าย งบประมาณของภาควิชาในค้านอุปกรณ์สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากำถาง ๆ น้อยเกินไป และสถานที่เรียนคับแคบไม่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งรบกวนมาก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุลราชานี มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากำถาง ๆ น้อยเกินไป

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุอุลราชานี มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกขอ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ เลย มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับมากคือ ห้องน้ำ ห้องส้วม ในถูกสุขาลักษณะ และมีไม่เพียงพอ นอกนั้นประสบมัธยหานี้อยู่ในระดับน้อย

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุมหาสารคาม มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับน้อยทุกขอ

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสกลนคร มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก และขาดสถานที่เปลี่ยนเส้นทางแต่งกาย

2.6 มัธยหานการวัดและประเมินผล

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาราชสีมา มีความเห็นว่า มัธยหานี้ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เข้มมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวัดและประเมินผลขั้นคุณภาพความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และไม่สามารถวัดผลทักษะทาง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุด คือการวัดและประเมินผลขั้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม สร้างเมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ในสามารถวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน และไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ແเนื่องในแต่ละวิชา

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาร์ราชธานี มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ การวัดและประเมินผลขั้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุภาร์ราชธานี มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ในมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ແเนื่องในแต่ละวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้คะแนนด้านความพึงใจ ความสนใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเกินไป และไม่สามารถวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ เลย มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ การวัดและประเมินผลขั้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม และให้คะแนนทางด้านทุนภูมิภูมิปัญญาอย่างมาก

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ สารคาม มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ เป็นผู้ที่มีความต้องการเรียนรู้

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ สกลนคร มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ มีความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียน

2.7 เมญ่าด้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุฯ สารคาม มีความเห็นว่า เมญ่าที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านผลิตภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการห้องฉายภาพยนตร์ไม่ได้รับความสะดวกหรือมีข้อบกพร่องมาก ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือเบอยเกินไป

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมากก็อ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านผลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมากก็อ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านผลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และบริการให้ยืมโดยพนักงานประจำของวิทยาลัยไม่สะดวกหรืออนุญาตไม่ได้

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับก็อ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสาร ทางด้านผลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด ญี่ปุ่นเข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด และบริการห้องฉาย-ภาพยันตร์ไม่ได้รับความสะดวก หรือมีข้อตอนบุญมาก

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับก็อ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านผลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และญี่ปุ่นเข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยกรุงเทพฯ มีความเห็นว่า มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมากที่สุดก็อ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ทั่วไป มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมากก็อ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านผลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และญี่ปุ่นเข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

ญี่ปุ่นในการอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัมย์ มีความเห็นว่า มีผู้หาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับก็อ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านผลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ญี่ปุ่นเข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด

ผู้ให้การอบรมของวิทยาลัยครุสกูลนกร มีความเห็นว่า แนวที่ประสมคู่ในระดับมาก เรียงลำดับก็อ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้าน พลศึกษาไม่เพียงพอห้องเรียนกว้าง และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการหัว ๆ ไป ไม่เพียงพอ ห้องเรียนกว้าง

3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมห้อง 8 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับแนวที่ประสมค้านการใช้หลักสูตรหลักศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการรับและประเมินผล และด้านการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทศนูปกรณ์ ไม่แตกต่างกัน อ่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และห้องเรียนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .25

เนื้อความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมห้อง 8 สถาบัน เกี่ยวกับแนวที่ประสมค้านการสอน ของผู้ให้การอบรม และด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคูหวยวิธีการของนิวเเมนคูลัส

แนวที่ค้านการสอนของผู้ให้การอบรม พิพากษา ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม วิทยาลัยครุรีรัมย์ก้าวเดินฯวิทยาลัยครุสกูลนกร วิทยาลัยครุฯกรราษฎร์มา วิทยาลัยครุอุตรชานี วิทยาลัยครุสุนทร วิทยาลัยครุมหาสารคาม วิทยาลัยครุฯเลย และวิทยาลัยครุอุบลราชธานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แนวที่ค้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พิพากษา ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม วิทยาลัยครุนกรราษฎร์มา กับวิทยาลัยครุอุตรชานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวที่ประสมค้านการเรียนการสอน ในสาขาวิชา เอกพลศึกษา ของผู้เข้ารับการอบรมห้อง 8 สถาบัน ในค้านพ่าง ๆ ดังนี้

4.1 มัธย่าด้านการใช้หลักสูตรหลักศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุนคราชสีมา มีความเห็นว่า มัธย่าด้านการอบรมอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำบากคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน และโครงการ อคป. มีมัธยาน้องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุนคราชสีมา มีความเห็นว่า มัธย่าที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำบากคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรมระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรในเมืองสมกับระยะเวลาเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน การจัดเนื้อหาหลักสูตรในส่วนคุลinary กับคะแนนที่กำหนดไว้ และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสุรินทร์ มีความเห็นว่า มัธย่าที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำบากคือ โครงการ อคป. มีมัธยาน้องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป และหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุอุบลราชธานี มีความเห็นว่า มัธย่าที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรื่องความลำบากคือ ระยะเวลาของการอบรมตามที่กำหนดไว้ 2-6 ปี นั้นนานเกินไป วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม และโครงการ อคป. มีมัธยาน้องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุอุคราณี มีความเห็นว่า มัธย่าที่ประสนอยู่ในระดับน้อยทุกขอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ วิชาบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา มีจำนวนรายวิชามากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก คือ โครงการ อกป.มัชชาเนื่องจากใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสกูลนคร มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

4.2 มัชชาค้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุนราษฎร์ มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสให้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้คัดเลือกในการแข่งขันกีฬา หากความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสให้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดทำเบินการแข่งขันกีฬา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุบูรีรัมย์ มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสให้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้คัดเลือกในการแข่งขันกีฬา ให้รับความรู้ทางค้านหักหงะจากการเรียนน้อยเกินไป จนไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยเกินไป ไม่มีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป หากความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสให้ฝึกหัดการเป็นผู้จัดทำเบินการแข่งขันกีฬา การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ไม่มีการจัดกิจกรรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสูรินทร์ มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ หากความร่วมมือจากผู้ให้การอบรมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในมีการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

ໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ທາງຄ້ານທັກມະຈາກກາຣເຮືອນນ້ອຍເດີນໄປ ຈົນໄມ້ສາມາດນຳໄປໃຫ້ໃນກາຣັກ
ກິຈກາຣເສວິນໜັກສູກຮຽ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນເຈົ້ານໍາທີ່ ແລະ
ຜູ້ທັດລິນໃນກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນຜູ້ຈົກກໍາເນີນກາຣ
ແຂ່ງຂັນກີ່ພາ

ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນຂອງວິທຍາລັບຄຽວອຸນລາຮັບການ ມີຄວາມເຫັນວ່າ
ນັ້ນໜໍາທີ່ປະສົບອູ່ໃນຮະດັບນາກ ເຮືອງຄາມລຳດັບກືອ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກ
ກາຣເປັນຜູ້ຈົກກໍາເນີນກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ມີກາຣັກກິຈກາຣເສວິນໜັກສູກຮຽນນ້ອຍເດີນໄປ ກາຣ
ປະຊາສົມພັນນີ້ໃໝ່ເຖິງເນື່ອມີກາຣັກກິຈກາຣ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ເຂົ້າວ່ານ
ກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນເຈົ້ານໍາທີ່ແລະຜູ້ທັດລິນໃນ
ກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ໃນມີກາຣປະເມີນພລກິຈກາຣເສວິນໜັກສູກຮຽທີ່ຈົດຂັ້ນເພື່ອນໍາໄປປັນປຸງ
ແກ້ໄຂໃນໂອກາສທ່ວໄປ

ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນຂອງວິທຍາລັບຄຽວເລີຍ ມີຄວາມເຫັນວ່າ ນັ້ນໜໍາທີ່
ປະສົບອູ່ໃນຮະດັບນ້ອຍທຸກໆຂອງ

ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນຂອງວິທຍາລັບຄຽວເລີຍ ມີຄວາມເຫັນວ່າ ນັ້ນໜໍາທີ່ປະສົບ
ອູ່ໃນຮະດັບນາກ ເຮືອງຄາມລຳດັບກືອ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນຜູ້ຈົກ
ກໍາເນີນກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ກາຣປະຊາສົມພັນນີ້ໃໝ່ເຖິງເນື່ອມີກາຣັກກິຈກາຣ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນ
ນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນເຈົ້ານໍາທີ່ແລະຜູ້ທັດລິນໃນກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ມີກາຣັກກິຈກາຣ
ເສວິນໜັກສູກຮຽນນ້ອຍເດີນໄປ ແລະ ໃນມີກາຣປະເມີນພລກິຈກາຣເສວິນໜັກສູກຮຽນນ້ອຍເດີນໄປ ແລະ
ໃນມີກາຣປະເມີນພລກິຈກາຣເສວິນໜັກສູກຮຽທີ່ຈົດຂັ້ນ ເພື່ອນໍາໄປປັນປຸງແກ້ໄຂໃນໂອກາສທ່ວໄປ

ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນຂອງວິທຍາລັບຄຽວນາສາຮຄານ ມີຄວາມເຫັນວ່າ ນັ້ນໜໍາ
ທີ່ປະສົບອູ່ໃນຮະດັບນາກ ເຮືອງຄາມລຳດັບກືອ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນ
ຜູ້ຈົກກໍາເນີນກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ຝຶກທັກກາຣເປັນເຈົ້ານໍາທີ່ແລະ
ຜູ້ທັດລິນໃນກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ ແລະຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນນາຄໂອກາສໄດ້ເຂົ້າວ່ານກາຣແຂ່ງຂັນກີ່ພາ

ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຣອນຂອງວິທຍາລັບຄຽວສົກລົນທຣ ມີຄວາມເຫັນວ່າ ນັ້ນໜໍາທີ່
ປະສົບອູ່ໃນຮະດັບນາກກືອ ກາຣປະຊາສົມພັນນີ້ໃໝ່ເຖິງເນື່ອມີກາຣັກກິຈກາຣ

4.3 มัชชาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฑาราชสีมา มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ในมีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ในไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร และเข้าสอนไม่ตรงเวลา

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฑารุนทร์ มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เข้าสอนไม่ตรงเวลา ในไม่ได้เตรียมสอนเท่าที่ควร ในมีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป ในมีการซื้อขายลักษณะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (course outline) ในช่วงโคงปฐมนิเทศ ขาดการนำแนวคิดใหม่ มาขยายปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ในมีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรมทั้งในช่วงโคงเรียนและนอกช่วงโคงเรียน ยังเลือกวิธีสอน และกิจกรรมให้ไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม และไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะ และเข้าใจอย่างแจ้งแจ้ง

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฑารุนทร์ มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป ในไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร เข้าสอนไม่ตรงเวลา ในมีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ในไม่สามารถอธิบายและสาธิตให้ผู้เข้ารับการอบรม มีทักษะและเข้าใจอย่างแจ้งแจ้ง และไม่มีการซื้อขายลักษณะเนื้อหาวิชา และรายละเอียดในการเรียนการสอน (course outline) ในช่วงโคงปฐมนิเทศ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฑาราชานี มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ บีดเอกสารที่คนของหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเป็นหลักในการเรียน การสอนมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฑาราชานี มีความเห็นว่า มัชชาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ ในมีเวลาให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฯ เจย มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียนตามลำดับก็อ ไม่มีเวลาให้ค่าปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม ไม่มีการซึ้งสังฆะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ และขาดความสนใจในการค้นคว้า และวิจัยทางพลศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฯ สารานุกรม มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียนตามลำดับก็อ ไม่มีเวลาให้ค่าปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม มีงานอื่นมากเกินไป จนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง หรือขาดส่วนบอย และไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฯ สกัดนศ. มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมากก็อ ไม่มีการซึ้งสังฆะเนื้อหาวิชาและรายละเอียดในการเรียนการสอน (course outline) ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

4.4 นักเรียนค้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฯ สารานุกรม มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียนตามลำดับก็อ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และทักษะในกีฬาต่าง ๆ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชั้นเรียนมีมากเกินไป ขาดความรู้เชิงลึก ขาดความพร้อมในการอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน และต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูฯ รัมย์ มีความเห็นว่า นักเรียนที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียนตามลำดับก็อ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงานทันสัมภ์มาก เกินไป มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ซึ่งให้การอบรมมากเกินไป ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกซ้อมทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ขาดความรู้พื้นฐาน ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์ และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนพลศึกษา ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย และทักษะในกีฬาต่าง ๆ ไม่มีการช่วยเหลือกันและกันทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสุนทร มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมในค้านอุปกรณ์และเครื่องใช้ที่จำเป็นในการเรียนผลศึกษา ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไป และมีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุอุนราชานี มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ขาดเรียนบ่อย ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกสอนทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในกีฬาต่าง ๆ และขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุอุครชาณี มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเวลาสำหรับการฝึกสอนทักษะกีฬาต่าง ๆ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน และไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฯ เลย มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง มีหน้าที่และภาระนักศึกษาต้องหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ขาดเรียนบ่อย และมีสุขภาพไม่ดีซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุนหาสารคาม มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดเรียนบ่อย ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป และมีหน้าที่และความรับผิดชอบต้องหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสกลนคร มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ เสียค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขาดความรู้ชั้นพื้นฐาน มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติม มีหน้าที่และความรับผิดชอบต้องหน่วยงานต้นสังกัดมากเกินไป และขาดเรียนบ่อย

4.5 นัญหาค้าปลีกกรณีที่ เครื่องอ่านนายความสະគາກ

บัญชีเข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ราชสีมา มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสันตอบในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่ได้รับความสำคัญในการเปิด-ขาย ห้องน้ำ ห้องส้วม ในถูกสุขลักษณะและน้ำไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ กับบัญชีเข้ารับการอบรม สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีสิ่งรบกวนมาก บริการของห้องพยาบาล ในอันวายความสำคัญแก่บัญชีเข้ารับการอบรม น้ำดื่มน้ำใช้ ไม่เพียงพอและขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภาร์รัตน์ มีความเห็นว่า ปัญหานี้ประสนบอยู่ในระดับมาก เรื่องตามลำดับก็อ ห้องน้ำ ห้องส้วม ในสูงสุดลักษณะและมีในเพียงพอ สถานที่เรียนก็แคมป์ไม่เป็นสักส่วน และมีจังหวะการงานมาก อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ กับผู้เข้ารับการอบรม น้ำดื่มน้ำใช้ ไม่เพียงพอ งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ น้อยเกินไป ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และไม่ได้รับความสะดวกในการเปิด-ปิด

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสูรินทร์ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ น้ำก่ำ น้ำใช้ ไม่เพียง สถานที่เรียนคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน และมีลิ่งรบกวนมาก ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแท่งคัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่ถูกสุขาภิบาล และไม่เพียงพอ อุปกรณ์มีชำนาวไม่เพียงพอ กับผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้รับความสำคัญในการเบิก-จ่าย สนับสนุนขาดความปลดปล่อย เป็นหลุม เป็นบ่อ มีเศษสักมาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์มีความเห็นว่า มีผู้ที่
ประสบผลอยู่ในระดับมากที่สุด น้ำใจน้ำใจ มีไม่เพียงพอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุศาสตร์ มีความเห็นว่า มีส่วนที่
ประสบผลอยู่ในระดับมากก่อ งบประมาณของภาควิชาในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง
ค่านวมความสะอาดถูกทั่ง ๆ น้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครูเลย มีความเห็นว่า เมื่อหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ งบประมาณของภาควิชานักอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ น้อยเกินไป น้ำดื่มน้ำใช้ มีไม่เพียงพอ และไม่ได้รับความสำคัญในการเบิก-จ่าย

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า
มัธยหาดีประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาใน้านอุปกรณ์ สถานที่ และ
เครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภาระต่าง ๆ น้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มัธยหาดี
ประสบอยู่ในระดับมากคือ งบประมาณของภาควิชาใน้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง
อ่านวิเคราะห์ความสัมภาระต่าง ๆ น้อยเกินไป

4.6 มัธยหาด้านการวัดและประเมินผล

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า
มัธยหาดีประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ทั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูงเกินไป
ระยะเวลางานของการสอนวิชาลดลงก็ตามไม่เหมาะสมกับปริมาณและลักษณะของชั้นเรียน ให้
คะแนนทางค้านทักษะมากเกินไป การจัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้
การอบรม ในคะแนนทางค้านทฤษฎีน้อยเกินไป ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบ
ถ้วนตามเนื้อหาวิชา ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในคะแนน
ทางค้านความตั้งใจ ความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มัธยหาดี
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ทั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูงเกินไป มีความ
ล้าช้าในการตัดสินใจและการเรียน ไม่สามารถวัดผลทักษะต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามเนื้อหาวิชา
และการวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มัธยหาดี
ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ให้คะแนนทางค้านความตั้งใจ ความสนใจ
และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยเกินไป ในคะแนนทางค้านทฤษฎีน้อย
เกินไป ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่যั่งยืนในแท่นวิชา ไม่สามารถวัดผลได้
ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน มีความล้าช้าในการตัดสินใจและการเรียน ทั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะ
สูงเกินไป และไม่มีการซึ้งแจงเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มัธยหาดี
ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ยั่งยืน
ในแท่นวิชา และยังคงการสอนปลายภาคไม่รักคุณ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ทั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะสูง เกินไป และยังควบคุมการสอนปลายภาคไม่รักกุม

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ เลย มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การวัดและประเมินผลขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม ผู้เข้ารับการอบรมไม่เคยมีส่วนร่วมในการประเมินผล และผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอน

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ สามารถ นิ่มๆ ที่ประสนอยู่ในระดับน้อยทุกขอ

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์สกัดครั้งนี้ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ในมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ແเนื่องในแต่ละวิชา และผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอน

4.7 เมื่อหักก้านการใช้แหล่งกันกว้าง และการให้บริการโสสหศูนย์ปกรณ์

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพศศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า บริการให้เชื้อมิโซสหศูนย์ปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวกหรือน้อยเกินไป ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอตัวจานวนผู้เข้ารับการอบรม ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดมีเครื่องอ่าน่วยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ และขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุภัณฑ์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ บริการให้เชื้อมิโซสหศูนย์ปกรณ์ของวิทยาลัยไม่สะดวก หรือน้อยเกินไป ห้องสมุดคับแคบเกินไปไม่เพียงพอตัวจานวนผู้เข้ารับการอบรม ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไปไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ห้องสมุดมีเครื่องอ่าน่วยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ ขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด ระยะเวลาของการให้เชื้อมิโซสหศูนย์ปกรณ์จากห้องสมุดแต่ละครั้งน้อยเกินไป ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพศศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุด และบริการห้องน้ำชายหญิงไม่ให้รับความสะดวกหรือมี

ขั้นตอนยุ่งยาก

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสุรินทร์ มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีเครื่องอ่านวยความสะดวก เช่น โถะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอแก่การใช้ ห้องสมุดคับแคบเดินไปไม่เพียงกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม และขาดความสะดวกในการใช้ห้องสมุด

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุอุบลราชธานี มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ในไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุอุบลราชธานี มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ในไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุฯ เผย มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมากคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุมนหาสารคาม มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ในไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรมของวิทยาลัยครุสกลนคร มีความเห็นว่า มีผู้ที่ประสนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ในไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความติดค้างของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 8 สถาบัน ผลปรากฏว่า ความติดค้างของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับมีผู้ที่ร่วมทั้ง ทุกค้าง แยกทางกันอย่างน้อยสักัญญาที่ระดับ .05

เมื่อความคิดค้านของบุ๊เข้ารับการอบรมทั้ง 8 สถาบัน เกี่ยวกับมูลน้ำดื่มทั่วไป ทุกค้าน แต่ก่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ ค่ายวิชการซึ่งนิวแรมคูดลส์

มูลน้ำดื่มการใช้หลักสูตรผลศึกษา พบว่า ความคิดค้านของบุ๊เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครู เ雷ย์ กับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม กับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุตรธานี กับวิทยาลัยครูสุรินทร์ กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ กับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แต่ก่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

มูลน้ำดื่มการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พนัก ความคิดค้านของบุ๊เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูอุตรธานี กับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูสกอนคร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครู เ雷ย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกอนคร กับวิทยาลัยครู เ雷ย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหานสารคาม กับวิทยาลัยครู เ雷ย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกอนคร กับวิทยาลัยครู เ雷ย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี กับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แต่ก่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

มูลน้ำดื่มการสอนของบุ๊ให้การอบรม พนัก ความคิดเห็นของบุ๊เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครูสกอนคร กับวิทยาลัยครู เ雷ย์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุตรธานี กับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี กับวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสกอนคร กับวิทยาลัยครู เ雷ย์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี กับวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ กับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ แต่ก่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครุอุตสาหานีกับวิทยาลัยครุสากลนกร วิทยาลัยครุสุนทร์ วิทยาลัยครุอุบราชานี วิทยาลัยครุนกรราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรัมย์ วิทยาลัยครุเสถียร วิทยาลัยครุอุบราชานี วิทยาลัยครุนกรราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรัมย์ วิทยาลัยครุมหาสารคามกับวิทยาลัยครุนกรราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรัมย์ วิทยาลัยครุสากลนกร กับวิทยาลัยครุนกรราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรัมย์ วิทยาลัยครุสุนทร์กับวิทยาลัยครุบูรัมย์ วิทยาลัยครุอุบราชานีกับวิทยาลัยครุบูรัมย์ วิทยาลัยครุนกรราชสีมากับวิทยาลัยครุบูรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

มูลนิธิการวัดและประเมินผล พนวิจกรรมคุณภาพเชิงรับการอบรม
วิทยาลัยครุสกลนกรกนวิทยาลัยครุภูรีรัมย์ วิทยาลัยครุสุรินทร์ และวิทยาลัยครุนคราชสีมา
วิทยาลัยครุนหาสารคามกับวิทยาลัยครุภูรีรัมย์ วิทยาลัยครุสุรินทร์ และวิทยาลัยครุนคราชสีมา
วิทยาลัยครุอุตรธานีกับวิทยาลัยครุภูรีรัมย์ วิทยาลัยครุสุรินทร์กับวิทยาลัยครุนคราชสีมา
วิทยาลัยครุอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครุภูรีรัมย์ วิทยาลัยครุสุรินทร์ และวิทยาลัยครุนคราชสีมา
วิทยาลัยครุเขยใหญ่กับวิทยาลัยครุภูรีรัมย์ วิทยาลัยครุสุรินทร์ และวิทยาลัยครุนคราชสีมา
วิทยาลัยครุภูรีรัมย์กับวิทยาลัยครุสุรินทร์ และวิทยาลัยครุนคราชสีมา แตกต่างกันอย่างน้อย^{สำคัญที่ระดับ .01}

เนื้อหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า และการให้บริการโสตทัศน์ปกรณ์ พนวจ ความ
คิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม วิทยาลัยครุภัณฑ์สารคามกับวิทยาลัยครุอุตรชานี วิทยาลัยครุ
อุบลราชธานี วิทยาลัยครุสุรินทร์ วิทยาลัยครุนคราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรีรัมย์
วิทยาลัยครุสกลนครกับวิทยาลัยครุอุตรชานี วิทยาลัยครุอุบลราชธานี วิทยาลัยครุสุรินทร์
วิทยาลัยครุนคราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรีรัมย์ วิทยาลัยครุ เเลยกับวิทยาลัยครุอุบลราชธานี
วิทยาลัยครุสุรินทร์ วิทยาลัยครุนคราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรีรัมย์ วิทยาลัยครุอุตรชานี
กับวิทยาลัยครุนคราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรีรัมย์ วิทยาลัยครุอุบลราชธานีกับวิทยาลัยครุ
นคราชสีมา และวิทยาลัยครุบูรีรัมย์ วิทยาลัยครุสุรินทร์กับวิทยาลัยครุนคราชสีมา และ
วิทยาลัยครุบูรีรัมย์ แต่ก่อต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครุภัณฑ์วันออกเดินทางเนื่องพนักงาน ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาในด้านต่าง ๆ ทุกค้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับภาระการเรียนการสอนเพลศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นรายชื่อ พนักงาน

6.1 แนวทางการใช้หลักสุทธิ์品格ศึกษา

ผู้ในการอบรมมีความเห็นว่ามัญหาที่ประสนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับก็เป็น

- วิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษามีให้ค่านึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เข้ารับการอบรม
 - หลักสูตรพลศึกษามีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
 - หลักสูตรที่กำหนดไว้สนับสนุนการเป็นครูพลศึกษาน้อยเกินไป
 - โครงการ อกป. มีแนวโน้มมาจากใช้หลักสูตรเดียวกับกับหลักสูตรภาคปกติ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่ามีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- โครงการ อกป. มีผู้มาเนื่องจากใช้หลักสูตรเรียนกันกับหลักสูตรภาคปกติ

จากการเรียนเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับผู้มาด้านการใช้หลักสูตรพลศึกษา พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้

- วิชาเลือกที่ทำหน้าที่ในหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม
- หลักสูตรพลศึกษาไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน

6.2 ผู้มาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า ผู้มาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมหากโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมหากโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้คัดเลือกในการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมหากโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัด ดำเนินการแข่งขันกีฬา
- หากการวางแผนงานร่วมกับระหว่างผู้ให้การอบรม และผู้รับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่ามีผู้ที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมหากโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้คัดเลือกในการแข่งขันกีฬา
- ผู้เข้ารับการอบรมหากโอกาสได้ฝึกหัดการเป็นผู้จัด ดำเนินการแข่งขันกีฬา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับมัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

6.3 มัญหาด้านการสอนของผู้ให้การอบรม

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่ามัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- เข้าสอนไม่ตรงเวลา

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่า มัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับมัญหาในด้านการสอนของผู้ให้การอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

- มีประสบการณ์ในการสอนน้อยเกินไป
- ไม่ได้เตรียมการสอนเท่าที่ควร

6.4 มัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่ามัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ

- ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป
- เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง
- ขาดเรียนน้อย
- ไม่มีเวลาค้นคว้าเพื่อเตรียม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่ามัญหาที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ

- เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมสูง
- ต้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป

- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป
- ขาดเรียนบ่อย

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับมุ่งหมายในค้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

- มีงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้การอบรมมากเกินไป

6.5 มุ่งหมายค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากัด

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่ามุ่งหมายที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- งบประมาณของภาควิชาในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากัด ๆ น้อยเกิน

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่ามุ่งหมายที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- งบประมาณของภาควิชาในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากัด ๆ น้อยเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับมุ่งหมายในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความสัมภากัด พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ

- อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม

6.6 มุ่งหมายการวัดและประเมินผล

ผู้ให้การอบรม มีความเห็นว่ามุ่งหมายที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- การวัดและประเมินผลชั้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้การอบรม

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่ามุ่งหมายที่ประสบอยู่ในระดับมากคือ

- ตั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะไว้สูงเกินไป

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับมุ่งหมายในค้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กังนี้คือ

- ผู้เข้ารับการอบรมทุจริตในการสอน

6.7 ผู้นำค้านการใช้แหล่งศักดิ์ศรีและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า ผู้นำที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่อง

ความล่ากับกังนือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่วๆไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นว่าผู้นำที่ประสบอยู่ในระดับมาก เรื่องความล่ากับกังนือ

- ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร และเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

- ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้ให้การอบรม กับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับผู้นำค้านการใช้แหล่งศักดิ์ศรี และการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ พบว่า ผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 กังนือ

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องสมุด

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุสาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

อภิปรายบด

1. มัญหาค้านการใช้หลักสูตรผลศึกษา จากผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ ถึงที่ บุญสม นาร์กิน (2523 : 9) ให้กล่าวไว้ว่า "จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประณีตศึกษาและมัชยนศึกษา ซึ่งໄດ້ປະກາດໃຫ້ນາກັ້ອແຕ່ປ.ศ.2521 ໂດຍໄມ່ມີການປັບປຸງທີ່ຮ່ວມມືນແປ່ງແປ່ງหลักสูตรການປຶກທັກຄຽງ ຫ່າຍເຊັກຄວາມສອຄຄລ້ອງ" นີ້ ຈຶ່ງເປັນການສັງຄະກະໂຄຍກຮ່ວມມືນເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມ ໙ີ້ອງຈາກຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມເປັນຄຽງທີ່ສອນວິชาພາລານາມີຍອບໍ່ໃນໂຮງເຮັດວຽກປະນິຍາ ແລະມັນຍົມສຶກສາ ແຕ່ຫຼັກສູງທີ່ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມໄນ້ສອຄຄລ້ອງກັນຫຼັກສູງປະນິຍາ ແລະມັນຍົມສຶກສາທີ່ໄຮ້ໃນນັ້ນຈຸບັນ ຈຶ່ງທ່ານີ້ເກີດມັນຫາແລະໄນ້ມຽວລຸວັດຖຸປະສົງທີ່ແຫ່ງຈິງຂອງຫຼັກສູງໄດ້ ຈຶ່ງເປັນການສົມຄວາມອ່ານຸ່າຍື່ງທີ່ຈະມີການປັບປຸງຫຼັກສູງຂອງສັກການປຶກທັກຄຽງທີ່ໃຫ້ຍົ່ງໃນນັ້ນນີ້ໄໝສອຄຄລ້ອງກັນຫຼັກສູງປະນິຍາ ແລະມັນຍົມສຶກສາທີ່ໃຫ້ຍົ່ງໃໝ່ເໜີມສົມ ເພື່ອເພີ່ມມະນຸລີທີ່ກາພີໃນການເຮັດວຽກສອນໃໝ່ມາກີ່ລື້ນ

ອີກປະກາຣ໌ໜຶ່ງຜູ້ໃໝ່ກາຮອນຮມແລະຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມ ມີຄວາມເຫັນວ່າ ປະສົມມັນຫາໃນເຮື່ອງ ວິຊາເລືອກທີ່ກໍາທັນຄວາມໃໝ່ໃນຫຼັກສູງວິชาພາລີສຶກສາ ໃນໄດ້ກໍານົងຄົງຄວາມແກກຄໍາກໍາຄວາມສົນໃຈ ແລະຄວາມຄົນຄອງຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມ ທ່ານີ້ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມຫາຄແຮງງົງໃຈ ແລະໄນ້ກະຕືອອົບນີ້ໃນການເຮັດວຽກເທົ່າທີ່ກວາ ທ່ານີ້ເປັນສາເໜັກຂອງມັນຫາການເຮັດວຽກສອນໄດ້ ຈຶ່ງເປັນການສົມຄວາມທີ່ຈະປັບປຸງຮາຍວິຊາເລືອກທີ່ກໍາທັນຄວາມໃໝ່ໃນຫຼັກສູງໃໝ່ເໜີມສົມ

2. ມັນຫາໃນຄ້ານາກາຮັດກິຈກໍາຮມເສີມຫຼັກສູງ ຈາກການວິຈັບພນວ່າ ທັງຜູ້ໃໝ່ໃນກາຮອນຮມ ແລະຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມປະສົມມັນຫານາກໃນເຮື່ອງ ຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມຫາຄໂອກາສໄດ້ປຶກທັກການເປັນເຈັ້ານໍາທີ່ແລະຜູ້ຕົກລົງໃນການແຂ່ງຂັນກີ່ກາ ພາກໂອກາສໄດ້ປຶກທັກການເປັນຜູ້ຈັກກໍາເນີນການແຂ່ງຂັນກີ່ກາ ພາກກາງວາງແນນງານຮ່ວມກັນຮ່ວ່າງຜູ້ໃໝ່ກາຮອນຮມ ແລະຜູ້ເຂົ້າຮັບກາຮອນຮມ ຢື່ນການຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ ກິຈກໍາຮມເສີມຫຼັກສູງມີຄວາມສຳຄັນເປັນອຍາງນາກ ຄົງທີ່ ວິຈັບ ຮາມວູງຮົງກົງ (2522 : 125) ກລ່າວໄວ່ວ່າ "ການນໍາຫຼັກສູງໄປໃໝ່ໃໝ່ສັນຖິ່ນ ການຈຸດມຸ່ນໍາຍຂອງຫຼັກສູງ ຈໍາເປັນທີ່ອັນຈັດກິຈກໍາຮມໃນຫຼັກສູງ ແລະກິຈກໍາຮມເສີມຫຼັກສູງ ຄວນກັນໄປ ສ່າເພັງແກ້ກິຈກໍາຮມໃນຫຼັກສູງຮ່ວມກິຈກໍາຮມການເຮັດວຽກສອນແກ່ເພີ່ມອ່ານຸ່າຍ ເດືອນ

ไม่สามารถบันดาลให้เป็นสังคัญกรรมบรรดุ เป้าหมายอย่างสมบูรณ์ได้" คงนั้นกิจกรรมเสริมหลักสูตร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนกว้างขึ้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาพลศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา จะทำให้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ ตลอดจนทักษะที่ถูกต้องของกิจกรรมพลศึกษา นอกจากนี้ การแข่งขันกีฬาจะช่วยให้มีประสบการณ์ในการซักการแข่งขัน ได้โอกาสฝึกหัดและเพิ่มชื่น ตลอดจนมีความรู้ในติดติกิจกรรมแข่งขันต่าง ๆ ด้วย การที่ผู้เข้ารับการอบรมขาดโอกาส นี้ไป อาจจะเป็นสาเหตุมาจากการฝึกอบรมที่จัดในวันเสาร์-อาทิตย์ มีการเรียนการสอน เที่ยวน ถ้าจะรอดให้ในเวลาอื่น ๆ ผู้เข้ารับการอบรมก็ไม่สามารถเข้าร่วมได้ เพราะต้อง ท่าน้ำที่รับผิดชอบก่อหน่วยงานตนสังกัด ทำให้มีเวลาอ้อม ไม่สะดวกที่จะเข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้เกิดปัญหาขาดโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรค้าง ๆ เห็นสมควรอย่าง ยิ่งที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มขึ้น ในช่วงเวลาจำกัด และกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

3. ปัญหาค้านการสอนของผู้ให้การอบรม จากผลการวิจัยพบว่า หั้งผู้ให้การ อบรม และผู้เข้ารับการอบรม ประสบปัญหามากในเรื่อง ผู้ให้การอบรมไม่มีเวลาให้ คำปรึกษาและความช่วยเหลือค้านการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม หั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ โอกาสและเวลาไม่เอื้ออำนวย เพราะผู้ให้การอบรมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการ สอนหั้งโครงการ อบรม แนะแนวศึกษาภาคปักติเดลฯ และยังมีงานหน้าที่ความรับผิดชอบ อื่น ๆ อีก ส่วนผู้เข้ารับการอบรมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบก่อหน่วยงานตนสังกัดใน วันราชการ และกองนารับการฝึกอบรมในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ อีก นอกจากนี้ยังต้อง มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ๆ อีกด้วย มีผลทำให้โอกาสและเวลาหั้งของผู้ให้การ อบรม และผู้เข้ารับการอบรมในการที่จะได้พบปะปรึกษาหารือกันจึงน้อยลง หรืออาจ ไม่ทรงกัน ซึ่งอาจจะมีผลให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่เข้าใจในผลการเรียน หรืออาจ มีเวลาเพียงครู่เดียวในการหารือกัน อาจจะเป็นทันท่วงทันให้เกิดความห้างเหิน เป็นผลให้ เกิดความไม่สะดวกในการไปขอคำปรึกษา หรือขอคำแนะนำเมื่อเกิดปัญหาขึ้น โดยเฉพาะ อย่างยิ่งผู้เข้ารับการอบรมที่ประสบปัญหานี้ก็ เช่นเดียวกัน เพราะการที่ผู้ให้การอบรมไม่มี ประสบความ สำเร็จในการศึกษา ย่อมต้องการคำปรึกษาอย่างยิ่ง จึงนับได้ว่าปัญหานี้เป็นปัญหา ที่สำคัญยิ่งที่สุดควรจะให้ความรับประทานปัจจุบันแก่ไข ในการที่จะจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา

และความช่วยเหลือด้านการเรียนแก้ปัญเข้ารับการอบรม ซึ่งจะจ่ายสั่งเสริมให้การเรียน การสอนบรรดุณค่ามเป้าหมายให้ถึงขีน

4. ปัญหาด้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ผลกระทบวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมขาดเรียนบ่อย เนื่องจากขาดเรียนในการเข้ารับการอบรมสูง ท้องเดินทางมาอบรมไกลเกินไป ไม่มีเวลา空ค่าว่างเพิ่มเติม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคหลักของการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเมื่ออย่างยิ่ง โดยเฉพาะในเรื่องขาดเรียนบ่อย ไม่มีเวลา空ค่าว่างเพิ่มเติมนั้น นับได้ว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้มีความรู้และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้สอนหรือปฏิบัติหน้าที่งานประจำให้อย่างมีสมดุลย์ ซึ่งสมควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไข โดยที่หน่วยงานทันสังกัดเบิกโอกาสให้มีเวลาอย่างพอเพียงในการค้นคว้าเพิ่มเติม หรือให้โอกาสเติมที่ในการศึกษาหาความรู้เพื่อการอบรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีประสิทธิภาพในการเรียนเป็นอย่างดี

5. ปัญหาด้านอุปกรณ์ สтанที่ และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความลับ จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรม มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบอยู่เป็นอย่างมากคือ งบประมาณของภาควิชาในด้านอุปกรณ์ สтанที่และเครื่องอ่านวิเคราะห์ความลับอย่างมาก น้อยเกินไปซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการฝึกอบรมวิชาพลศึกษา เพราะจะเป็นการช่วยการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่ง คือ วาระครั้งที่ ๒๕๑๓ : ๒๕ ได้กล่าวไว้ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะให้ผลลัพธ์นั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอ และมีความสามารถในการสอนคือแล้ว ต้องมีสถานที่ และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอคือ"'

6. ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผล จากการวิจัยพบว่า ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า ประสบปัญหามาก คือ การวัดและประเมินผลซึ่งอยู่กับความทึบตอนผู้ให้การอบรม ส่วนผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่า ประสบปัญหามาก คือ ตั้งเกณฑ์ในการสอนทักษะไว้สูงเกินไป จากข้อเสนอแนะ ผู้ให้การอบรมให้ความเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถที่จะไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตั้งนั้น

การวัดและประเมินผลจึงต้องมีคัญเข้ารับการอบรมในการทั้งเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ซึ่งยังวิจัยเห็นว่าอาจจะเป็นเพราะความแตกต่างระหว่างบุคลของผู้เข้ารับการอบรม เนื่องจากความสามารถทางหักษะ และพื้นฐานทางหลักศึกษา ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมส่วนหนึ่งจบการศึกษาทางสาขาวิชาพลศึกษามาก่อน อีกส่วนหนึ่งไม่เคยเรียนทางสาขาวิชาพลศึกษามาก่อน จึงเป็นอุปสรรคยังมีผลทำให้เกิดปัญหาในการวัดและประเมินผล แต่ถึงอย่างไร ก็ตามผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมได้เสนอแนะว่าควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แน่นอน และควรมีการชี้แจงให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบถึงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลด้วยหน้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่การเตรียมตัวล่วงหน้าของผู้เข้ารับการอบรมเป็นอย่างยิ่ง

7. ปัญหาในค้านการใช้แหล่งค้นคว้าและการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ จากการวิจัยพบว่าผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมประสบปัญหามากในเรื่อง ห้องสมุดมีหนังสือวิชาการทั่ว ๆ ไป ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า และห้องสมุดมีหนังสือ วารสารและเอกสารทางด้านพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า จึงนับได้ว่ามีความสำคัญของการศึกษาค้นคว้ามาก เพราะจะเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ชื่น ซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปกรณ์มหा�วิทยาลัย



ขอเสนอแนะ

1. เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้ในการปีก่อนนี้ ไม่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรปัจจุบัน แม้จะยังมีกิจชาที่ใช้อยู่ปัจจุบัน กังนั้นการมีการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครุภจรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการปีก่อนนี้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรปัจจุบัน หลักสูตรปัจจุบันและมัชymศึกษาซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการปีก่อนนี้อย่างแท้จริง

2. ในค้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยเข้ารับการอบรมสามารถนำไปใช้ในการสอนหรือปฏิบัติหน้าที่งานประจำเพื่อพัฒนาการศึกษาได้ ตลอดจนพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญขึ้นได้ เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเป็นผู้ชี้กีฬากลางๆ จัดการ ทางค้านการ เป็นผู้ชี้กีฬา และการจัดทำอุปกรณ์ทางค้านพลศึกษาแก้ท่องถิ่น เป็นต้น

3. ในค้านการสอนของผู้ให้การอบรม ควรจัดให้อาจารย์ผู้ให้การอบรมมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในการให้คำปรึกษา และแนะนำในทุก ๆ ด้าน แก่ผู้เข้ารับการอบรมโดยการจัดร่วมกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือในการเรียนแก่ผู้เข้ารับการอบรม

4. ในค้านการเรียนของผู้เข้ารับการอบรม ควรมีการปรับปรุงระบบการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรม โดยการใช้การทดสอบสมรรถภาพทางกาย หรือทดสอบทักษะพื้นฐานทางกีฬา เพื่อที่จะได้ผู้เข้ารับการอบรมที่มีพื้นฐานทางพลศึกษาพอสมควร เพื่อจะทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนกีฬา

5. วิทยาลัยครุภจรจะแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณของภาควิชาพลศึกษา ในค้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอ

6. ควรมีการจัดทำแบบประเมินผลสำหรับคุณภาพของวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เข้ารับการอบรมสำหรับการศึกษาเพิ่มเติม นอกเวลาเรียน

7. ควรจัดให้มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ แก่ผู้เข้ารับการอบรมและให้ความสะดวกในการเดินทาง อยู่ใกล้กับสถานที่ในการปีก่อนพัฒนาตัวเองเรียน และนักเรียน

8. ควรจัดให้มีเวลาเพื่อ และเครื่องอำนวยความสะดวกความสะดวกอย่างเพียงพอ และปลอดภัย เช่น ห้องที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำคุ้ม น้ำใช้ เป็นต้น

9. ในด้านการวัดและประเมินผล ผู้ในการอบรมในเหล่าวิทยาลัยครุศาสตร์มี การประเมินผู้ให้การอบรมในแเคลอร์รายวิชาร่วมกัน ในการพิจารณาจากบุคลากรและทดสอบ ใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานเป็นอย่างเดียวกัน พร้อมทั้งการชี้แจง เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลทุกวิชาไว้ผู้เข้ารับการอบรมทราบ

10. ในด้านการใช้แหล่งค้นคว้า และการใช้บริการโสคพนูปกรณ์ ควรจัดให้มีหนังสือ วารสาร ทางท่านศึกษา และวิชาการทั่ว ๆ ไป ให้เพียงพอคือการค้นคว้า และให้ความสะดวกในการใช้บริการ เช่น บริการยืมหนังสือ บริการห้องน้ำยาพาณิชย์ และบริการโสคพนูปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ศึกษาการกิจกรรมผลการปฏิบัติงานทางค้านการสอนพลศึกษา ของผู้ที่ผ่านการรับรอง ตามโครงการอบรมครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชา พลศึกษา

2. ศึกษาดูถูกิจกรรมทางกฎหมายของครุษูลที่ผ่านการอบรมโครงการอบรมครุ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา

3. ประเมินผลโครงการอบรมครุและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยครุ

อุปราชกรรณมหาวิทยาลัย