



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่หนึ่ง ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งวิเคราะห์โดยการแจกแจงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละลักษณะ

ส่วนที่สอง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้สถิติไคสแควร์ และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์การันจอร์ แล้วตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ ในส่วนที่สองนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

A หมายถึง อายุปฏิทินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

A_1 = ช่วงอายุ 17 ปีและต่ำกว่า

A_2 = อายุ 18 ปี

A_3 = อายุมากกว่า 18 ปี

G หมายถึง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

G_1 = คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60

G_2 = ช่วงคะแนนร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 64.99

G_3 = ช่วงคะแนนร้อยละ 65 ถึงร้อยละ 69.99

G_4 = ช่วงคะแนนร้อยละ 70 ถึงร้อยละ 74.99

G_5 = ช่วงคะแนนร้อยละ 75 ถึงร้อยละ 79.99

G_6 = คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

B หมายถึง ภูมิภาค

B_1 = ภาคเหนือ

B_2 = ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

B_3 = ภาคใต้

B_4 = ภาคกลาง

B_5 = ภาคตะวันออก

B_6 = กรุงเทพมหานคร

C หมายถึง ระดับการศึกษาของบิดา

C_1 = ระดับประถมศึกษา

C_2 = ระดับมัธยมศึกษา

C_3 = ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา

D หมายถึง ระดับการศึกษาของมารดา

D_1 = ระดับประถมศึกษา

D_2 = ระดับมัธยมศึกษา

D_3 = ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา

E หมายถึง อาชีพของบิดา

E_1 = รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ

E_2 = ลูกจ้างเอกชน

E_3 = ธุรกิจส่วนตัว

E_4 = เกษตรกรรม

E_5 = อื่น ๆ

F หมายถึง อาชีพของมารดา

F_1 = รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ

F_2 = ลูกจ้างเอกชน

$F_3 =$ ธุรกิจส่วนตัว

$F_4 =$ เกษตรกรรม

$F_5 =$ อื่น ๆ

M หมายถึง รายได้ต่อเดือนของบิดา

$M_1 =$ ไม่เกิน 1,000 บาท

$M_2 =$ ระหว่าง 1,001 บาทถึง 2,000 บาท

$M_3 =$ ระหว่าง 2,001 บาทถึง 3,000 บาท

$M_4 =$ ตั้งแต่ 3,001 บาทขึ้นไป

N หมายถึง รายได้ต่อเดือนของมารดา

$N_1 =$ ไม่เกิน 1,000 บาท

$N_2 =$ ระหว่าง 1,001 บาทถึง 2,000 บาท

$N_3 =$ ระหว่าง 2,001 บาทถึง 3,000 บาท

$N_4 =$ ตั้งแต่ 3,001 บาทขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียด ในแต่ละส่วนมีดังต่อไปนี้

1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เมื่อจำแนกตามสภาพส่วนตัวแล้ว จะเห็นได้ว่าเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 57.82 กลุ่มตัวอย่างที่อายุ 18 ปีมีมากที่สุดถึงร้อยละ 57.82 รองลงมาก็คืออายุ 17 ปีและต่ำกว่า มีร้อยละ 27.05 และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากกว่า 18 ปีมีน้อยที่สุดร้อยละ 15.14 เมื่อพิจารณาในเรื่องคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.71 ที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระหว่างร้อยละ 75 ถึงร้อยละ 79.99 มีจำนวนร้อยละ 9.93 ถ้าพิจารณาในเรื่อง

ภูมิลาเนาแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลาเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีมากที่สุดคือร้อยละ 24.57 และร้อยละ 20.60 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลาเนา อยู่ในภาคตะวันออกมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.18 รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสภาพส่วนตัว

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ ชาย	170	42.18
หญิง	233	57.82
รวม	403	100.00
อายุปฏิทิน		
17 ปีและต่ำกว่า	109	27.05
18 ปี	233	57.82
มากกว่า 18 ปี	61	15.14
รวม	403	100.00
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ต่ำกว่าร้อยละ 60	74	18.36
ระหว่างร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 64.99	82	20.35
ระหว่างร้อยละ 65 ถึงร้อยละ 69.99	60	14.89
ระหว่างร้อยละ 70 ถึงร้อยละ 74.99	50	12.41
ระหว่างร้อยละ 75 ถึงร้อยละ 79.99	40	9.93
ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	44	10.92
ไม่ตอบ	53	13.15
รวม	403	100.00

ตารางที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสภาพส่วนตัว (ต่อ)

ลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิภาค		
ภาคเหนือ	69	17.12
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	99	24.57
ภาคใต้	83	20.60
ภาคกลาง	70	17.37
ภาคตะวันออก	37	9.18
กรุงเทพมหานคร	45	11.17
รวม	403	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อจำแนกตามสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดาและมารดา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาที่มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 24.32 ระดับการศึกษาของมารดาของกลุ่มตัวอย่างก็มีลักษณะเดียวกัน กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีมารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีร้อยละ 78.91 ระดับมัศึกษามีร้อยละ 14.14 รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาและมารดา

ระดับการศึกษา	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	248	61.54	318	78.91
มัธยมศึกษา	98	24.32	57	14.14
สูงกว่ามัธยมศึกษา	41	10.17	16	3.97
ไม่ตอบ	16	3.97	12	2.98
รวม	403	100.00	403	100.00

ถ้าพิจารณาตามลักษณะอาชีพของบิดา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีบิดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมมีมากที่สุด ร้อยละ 32.26 รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ และประกอบธุรกิจส่วนตัวมีเป็นอันดับรองลงมา คือร้อยละ 28.29 และร้อยละ 25.06 ตามลำดับ ถ้าพิจารณาตามอาชีพของมารดา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีมารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และประกอบอาชีพ "อื่น ๆ" มีมากที่สุดคือร้อยละ 34.75 และร้อยละ 33.75 ตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างที่มีมารดาเป็นลูกจ้างเอกชน มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.49 รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ	114	28.29	22	5.46
ลูกจ้างเอกชน	31	7.69	6	1.49
ธุรกิจส่วนตัว	101	25.06	94	23.33
เกษตรกรรม	130	32.26	141	34.75
อื่น ๆ	20	4.96	136	33.75
ไม่ตอบ	7	1.74	4	0.99
รวม	403	100.00	403	100.00



ถ้าพิจารณาคามระดับรายใดต่อเนื่องของบิคา พบว่า บิคาของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากมีรายใดไม่เกิน 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.23 รองลงมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่บิคามีรายใดอยู่ระหว่าง 1,001 บาทถึง 2,000 บาท และ 2,001 บาทถึง 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.32 และร้อยละ 20.60 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่บิคา มีรายใดต่อเนื่องตั้งแต่ 3,001 บาทขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 14.14 และถ้าพิจารณาคามระดับ รายใดต่อเนื่องของมารคา จะพบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 64.02 นั้น มารคามีรายใด ไม่เกิน 1,000 บาท ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มารคามีรายใดอยู่ ระหว่าง 1,001 บาทถึง 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.14 ที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มตัวอย่างที่มารคามีรายใดตั้งแต่ 3,001 บาทขึ้นไป รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับรายใดต่อเนื่องของบิคา และมารคา

ระดับรายใดต่อเนื่อง	บิคา		มารคา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 1,000 บาท	146	36.23	258	64.02
1,001 - 2,000 บาท	98	24.32	57	14.14
2,001 - 3,000 บาท	83	20.60	39	9.68
3,001 บาทขึ้นไป	57	14.14	22	5.46
ไม่ตอบ	19	4.71	27	6.70
รวม	403	100.00	403	100.00

เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสาขาวิชาที่เลือก จะเห็นได้ว่า สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเลือกมากที่สุด คือ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 34.99 สาขาวิชาสังคมศาสตร์ถูกเลือกมากเป็นอันดับรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 22.33 สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเลือกน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาจิตรศิลป์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 2.48 และร้อยละ 3.23 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาที่เลือก

สาขาวิชาที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	28	6.95
การศึกษา	26	6.45
จิตรศิลป์	13	3.23
สังคมศาสตร์	90	22.33
นิติศาสตร์	29	7.20
วิทยาศาสตร์	10	2.48
วิศวกรรมศาสตร์	25	6.20
แพทยศาสตร์*	141	34.99
เกษตรศาสตร์**	33	8.19
ไม่ตอบ	8	1.99
รวม	403	100.00

หมายเหตุ

* สาขาวิชาแพทยศาสตร์ รวมถึง วิชาการพยาบาล ช่างครุภัณฑ์ เภสัชศาสตร์ และสาขารณสุขศาสตร์ แต่ไม่รวม สัตวแพทยศาสตร์

** สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รวมถึง สัตวแพทยศาสตร์ด้วย.

2. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ กับสาขาวิชาที่เลือก

การหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้สถิติไคสแควร์ และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์การถ่วง แล้วตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังนี้

1. เพศ จากการกระจายของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาแต่ละสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเลือกแล้ว จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขานิติศาสตร์ สังคมศาสตร์ และแพทยศาสตร์ เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขานิติศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเกษตรศาสตร์ เป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนสาขาวิชาการศึกษา วิศวกรรมศิลป์ และวิทยาศาสตร์นั้น สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเพศที่เลือกสาขากลับกลาวไม่แตกต่างกันมากนัก (ดังตารางที่ 6) และความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงเท่ากับ 0.3857

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกกับเพศ พบว่า สาขาวิชาที่เลือกและเพศสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า เพศเกี่ยวข้องกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามเพศ

สาขาวิชาที่เลือก	เพศ					
	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	6	1.52	22	5.57	28	7.09
การศึกษาศาสตร์	12	3.04	14	3.54	26	6.58
วิจิตรศิลป์	6	1.52	7	1.77	13	3.29
สังคมศาสตร์	37	9.37	53	13.42	90	22.78
นิติศาสตร์	25	6.33	4	1.01	29	7.34
วิทยาศาสตร์	6	1.52	4	1.01	10	2.53
วิศวกรรมศาสตร์	18	4.56	7	1.77	25	6.33
แพทยศาสตร์	32	8.10	109	27.59	141	35.70
เกษตรศาสตร์	22	5.57	11	2.78	33	8.35
รวม	164	41.52	231	58.48	395	100.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อายุปฏิบัติ เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามอายุปฏิบัติ จะเห็นว่า โดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชาที่เลือกแล้วพบว่า สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสาขาวิชาวิจิตรศิลป์เท่านั้น ที่ถูกเลือกโดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีอายุ 17 ปีและต่ำกว่า และอายุ 18 ปีมากที่สุด ส่วนสาขาวิชาอื่นที่เหลือ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี (ดูตารางที่ 7) และความสัมพันธ์ระหว่างอายุปฏิบัติกับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การันจอร์ เท่ากับ 0.1868

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกกับอายุปฏิบัติ ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า อายุปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 7 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามอายุปฏิบัติ

สาขาวิชาที่เลือก	อายุปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่าง							
	A ₁		A ₂		A ₃		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
มนุษยศาสตร์	11	2.78	13	3.29	4	1.01	28	7.09
การศึกษา	7	1.77	15	3.80	4	1.01	26	6.58
วิจิตรศิลป์	6	1.52	5	1.27	2	0.51	13	3.29
สังคมศาสตร์	25	6.33	51	12.91	14	3.54	90	22.78
นิติศาสตร์	9	2.28	16	4.05	4	1.01	29	7.34
วิทยาศาสตร์	0	0.00	8	2.03	2	0.51	10	2.53
วิศวกรรมศาสตร์	5	1.27	15	3.80	5	1.27	25	6.33
แพทยศาสตร์	39	9.87	85	21.52	17	4.30	141	35.70
เกษตรศาสตร์	5	1.27	20	5.06	8	2.03	33	8.35
รวม	107	27.09	228	57.72	60	15.19	395	100.00

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือก สาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชาแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาวิจิตรศิลป์ ส่วนใหญ่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และนิติศาสตร์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระหว่างร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 65 เป็นส่วนมาก กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระหว่างร้อยละ 60 ถึงร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนใหญ่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ส่วนใหญ่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์นั้น มีกระจายอยู่ในทุกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก และความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ 0.4307

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า สาขาวิชาที่เลือกสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวข้องกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาขาวิชาที่เลือก	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน													
	G ₁		G ₂		G ₃		G ₄		G ₅		G ₆		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	2	0.58	9	2.62	6	1.75	5	1.46	2	0.58	1	0.29	25	7.29
การศึกษา	12	3.50	6	1.75	3	0.87	2	0.58	0	0.00	1	0.29	24	7.00
วิจิตรศิลป์	4	1.17	2	0.58	2	0.58	2	0.58	2	0.58	0	0.00	12	3.50
สังคมศาสตร์	13	3.79	23	6.71	11	3.21	12	3.50	9	2.62	4	1.17	72	20.99
นิติศาสตร์	5	1.46	8	2.33	6	1.75	1	0.29	1	0.29	6	1.75	27	7.87
วิทยาศาสตร์	0	0.00	3	0.87	1	0.29	2	0.58	3	0.87	0	0.00	9	2.62
วิศวกรรมศาสตร์	1	0.29	3	0.87	2	0.58	5	1.46	7	2.04	5	1.46	23	6.71
แพทยศาสตร์	23	6.71	17	4.96	23	6.71	20	5.83	13	3.79	24	7.00	120	34.99
เกษตรศาสตร์	11	3.21	11	3.21	4	1.17	0	0.00	3	0.87	2	0.58	31	9.04
รวม	71	20.70	82	23.91	58	16.91	49	14.29	40	11.66	43	12.54	343	100.00

4. ภูมิลำเนา เมื่อแจกแจงกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภูมิลำเนาแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และนิเทศศาสตร์นั้น มีภูมิลำเนากระจายอยู่ในทุกภาคของประเทศ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้เป็นส่วนใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาจิตรศิลป์นั้น ไม่มีใครเลยที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเกษตรศาสตร์ มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ และกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางมากที่สุดควยสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน (รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 9) และความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนา กับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงร เท่ากับ 0.3684

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกกับภูมิลำเนา พบว่า สาขาวิชาที่เลือกและภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ภูมิลำเนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวข้องกับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ศูนย์วิทยพัทพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามภูมิภาค

สาขาวิชาที่เลือก	ภูมิภาค												รวม	
	B ₁		B ₂		B ₃		B ₄		B ₅		B ₆			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	6	1.53	2	0.51	9	2.30	3	0.77	2	0.51	6	1.53	28	7.14
การศึกษา	3	0.77	7	1.79	3	0.77	5	1.28	2	0.51	5	1.28	26	6.63
วิจิตรศิลป์	0	0.00	4	1.02	2	0.51	2	0.51	1	0.26	3	0.77	12	3.06
สังคมศาสตร์	15	3.83	17	4.34	27	6.89	14	3.57	5	1.28	11	2.81	89	22.70
นิติศาสตร์	2	0.51	7	1.79	5	1.28	6	1.53	4	1.02	5	1.28	29	7.40
วิทยาศาสตร์	0	0.00	6	1.53	4	1.02	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	2.55
วิศวกรรมศาสตร์	3	0.77	8	2.04	4	1.02	3	0.77	2	0.51	5	1.28	25	6.38
เกษตรศาสตร์	26	6.63	32	8.16	25	6.38	31	7.91	13	4.59	8	2.04	140	35.71
เกษตรศาสตร์	6	1.53	16	4.08	4	1.02	3	0.77	2	0.51	2	0.51	33	8.42
รวม	61	15.56	99	25.26	83	21.17	68	17.35	36	9.18	45	11.48	392	100.00

5. ระดับการศึกษาของบิดา จากการกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา พบว่า ระดับการศึกษาของบิดาของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแต่ละสาขาวิชา ทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 10) และความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าสัมประสิทธิ์การันจอร์ เท่ากับ 0.1602

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกกับระดับการศึกษาของบิดา ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า ระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 10 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

สาขาวิชาที่เลือก	ระดับการศึกษาของบิดา							
	C_1		C_2		C_3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	16	4.22	8	2.11	4	1.06	28	7.39
การศึกษา	16	4.22	7	1.85	1	0.26	24	6.33
วิจิตรศิลป์	8	2.11	1	0.26	2	0.53	11	2.90
สังคมศาสตร์	50	13.19	22	5.80	14	3.69	86	22.69
นิติศาสตร์	16	4.22	8	2.11	4	1.06	28	7.39
วิทยาศาสตร์	7	1.85	2	0.53	0	0.00	9	2.37
วิศวกรรมศาสตร์	16	4.22	6	1.58	2	0.53	24	6.33
แพทยศาสตร์	93	24.54	33	8.71	11	2.90	137	36.15
เกษตรศาสตร์	21	5.54	8	2.11	3	0.79	32	8.44
รวม	243	64.12	95	25.07	41	10.82	379	100.00

๕๘. ระดับการศึกษาของมารดา เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่างๆ ตามระดับการศึกษาของมารดาแล้ว จะเห็นได้ว่า ทุกสาขาวิชา ระดับการศึกษาของมารดา ของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับประถมศึกษา เกือบทั้งหมด (รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 11) และความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของมารดาและสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงเท่ากับ 0.1971

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกกับระดับการศึกษาของมารดา ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า ระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ ๑๐ การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่างๆ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

สาขาวิชาที่เลือก	ระดับการศึกษาของมารดา							
	D ₁		D ₂		D ₃		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	20	5.22	5	1.31	1	0.26	26	6.79
การศึกษา	23	6.01	2	0.52	0	0.00	25	6.53
วิจิตรศิลป์	10	2.61	0	0.00	1	0.26	11	2.87
สังคมศาสตร์	65	16.97	17	4.44	6	1.57	88	22.98
นิติศาสตร์	20	5.22	6	1.57	2	0.52	28	7.31
วิทยาศาสตร์	9	2.35	1	0.26	0	0.00	10	2.61
วิศวกรรมศาสตร์	19	4.96	5	1.31	0	0.00	24	6.27
แพทยศาสตร์	120	31.33	14	3.66	5	1.31	139	36.29
เกษตรศาสตร์	25	6.53	6	1.57	1	0.26	32	8.36
รวม	311	81.20	56	14.62	16	4.18	383	100.00

๒.7. อาชีพของบิดา เมื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะอาชีพของบิดา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่วนมากบิดารับราชการ ประกอบธุรกิจส่วนตัวและเกษตรกร กรรม กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาการศึกษาวินยาศาสตร์และเกษตรศาสตร์นั้น บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมมากที่สุด รัฐบาลการมากรองลงมา กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิจิตรศิลป์และวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนมากแล้วบิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์เกือบทั้งหมด บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ธุรกิจส่วนตัวและรับราชการ ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 12) และความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงเท่ากับ 0.298

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างสาขาวิชาที่เลือกและอาชีพของบิดา ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า อาชีพของบิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพของบิดา

สาขาวิชาที่เลือก	อาชีพของบิดา										รวม	
	E ₁		E ₂		E ₃		E ₄		E ₅			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	9	2.31	0	0.00	8	2.05	10	2.56	1	0.26	28	7.18
การศึกษา	8	2.05	3	0.77	3	0.77	11	2.82	0	0.00	25	6.41
วิจิตรศิลป์	2	0.51	2	0.51	6	1.54	2	0.51	0	0.00	12	3.08
สังคมศาสตร์	29	7.44	7	1.79	28	7.18	21	5.38	5	1.28	90	23.08
นิติศาสตร์	11	2.82	0	0.00	8	2.05	7	1.79	2	0.51	28	7.18
วิทยาศาสตร์	3	0.77	0	0.00	2	0.51	4	1.03	1	0.26	10	2.56
วิศวกรรมศาสตร์	6	1.54	4	1.03	8	2.05	5	1.28	2	0.51	25	6.41
แพทยศาสตร์	33	8.46	10	2.56	35	8.97	54	13.85	7	1.79	139	35.64
เกษตรศาสตร์	11	2.82	1	0.26	3	0.77	16	4.10	2	0.51	33	8.46
รวม	112	28.72	27	6.92	101	25.90	130	33.33	20	5.13	390	100.00

7-8. อาชีพของมารดา การกระจายของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะอาชีพของมารดา มีลักษณะดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิจิตรศิลป์ ส่วนมากมารดาประกอบอาชีพ "อื่น ๆ" อันได้แก่ แม่บ้าน ถึงแก่กรรมและรับบ้านาญ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีมารดาประกอบธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชามนุษยศาสตร์ การศึกษาและสังคมศาสตร์ มีมารดาประกอบอาชีพ "อื่น ๆ" มากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกรกรรมและธุรกิจส่วนตัว ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชานิติศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและประกอบอาชีพ "อื่น ๆ" มากที่สุด ควบคู่กันที่เท่ากัน กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์และเกษตรศาสตร์ มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม "อื่น ๆ" และธุรกิจส่วนตัวมากที่สุดตามลำดับ (รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 13) และความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของมารดากับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การันเจอร์ เท่ากับ 0.3004

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างอาชีพของมารดากับสาขาวิชาที่เลือก ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า อาชีพของมารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12
 ตารางที่ 13 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามอาชีพของมารดา

สาขาวิชาที่เลือก	อาชีพของมารดา											
	F ₁		F ₂		F ₃		F ₄		F ₅		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	1	0.26	0	0.00	7	1.79	9	2.30	10	2.56	27	6.91
การศึกษาศาสตร์	2	0.51	1	0.26	4	1.02	8	2.05	10	2.56	25	6.39
วิจิตรศิลป์	0	0.00	0	0.00	3	0.77	2	0.51	8	2.05	13	3.32
สังคมศาสตร์	6	1.53	2	0.51	21	5.37	24	6.14	37	9.46	90	23.02
นิติศาสตร์	6	1.53	1	0.26	6	1.53	8	2.05	8	2.05	29	7.42
วิทยาศาสตร์	1	0.26	0	0.00	2	0.51	7	1.79	0	0.00	10	2.56
วิศวกรรมศาสตร์	1	0.26	0	0.00	6	1.53	9	2.30	9	2.30	25	6.39
แพทยศาสตร์	4	1.02	2	0.51	37	9.46	52	13.30	44	11.25	139	35.55
เกษตรศาสตร์	1	0.26	0	0.00	7	1.79	16	4.09	9	2.30	33	8.44
รวม	22	5.64	6	1.53	93	23.79	135	34.53	135	34.53	391	100.00



๘. รายได้ของบิดา จากการกระจายของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของบิดา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาการศึกษาและเกษตรศาสตร์ บิดามีรายได้ไม่เกิน 1,000 บาทเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชามนุษยศาสตร์ วิจิตรศิลป์ นิติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ รายได้ของบิดากระจายอยู่ในทุกระดับด้วยสัดส่วนที่ไม่ต่างกันมากนัก กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาสังคมศาสตร์ บิดามีรายได้อยู่ระหว่าง 1,001 บาทถึง 2,000 บาทมากที่สุด และรายได้ไม่เกิน 1,000 บาทมากเป็นอันดับรองลงมา กลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาแพทยศาสตร์ บิดามีรายได้ไม่เกิน 1,000 บาทมากที่สุด (รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 14) และความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดากับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การันจอร์ เท่ากับ 0.2286

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างรายได้ของบิดากับสาขาวิชาที่เลือก ปรากฏว่า ไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า รายได้ของบิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามรายได้ของบิดา

สาขาวิชาที่เลือก	รายได้ของบิดา									
	M ₁		M ₂		M ₃		M ₄		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	7	1.86	7	1.86	9	2.39	4	1.06	27	7.18
การศึกษา	11	2.93	5	1.33	4	1.06	4	1.06	24	6.38
วิจิตรศิลป์	4	1.06	3	0.80	2	0.53	2	0.53	11	2.93
สังคมศาสตร์	24	6.38	26	6.91	19	5.05	15	3.99	84	22.34
นิติศาสตร์	7	1.86	8	2.13	7	1.86	6	1.60	28	7.45
วิทยาศาสตร์	3	0.80	2	0.53	4	1.06	1	0.27	10	2.66
วิศวกรรมศาสตร์	9	2.39	7	1.86	5	1.33	4	1.06	25	6.65
แพทยศาสตร์	59	15.69	33	8.78	23	6.12	19	5.05	134	35.64
เกษตรศาสตร์	18	4.79	6	1.60	8	2.13	1	0.27	33	8.78
รวม	142	37.77	97	25.80	81	21.54	56	14.89	376	100.00

๑-10. รายได้ของมารดา จากการกระจายของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของมารดา (ดังแสดงไว้ในตารางที่ 15) จะเห็นว่า ในทุกสาขาวิชา มารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีรายได้ไม่เกิน 1,000 บาท และความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของมารดากับสาขาวิชาที่เลือกของกลุ่มตัวอย่างมีค่าสัมประสิทธิ์การันจ์ร เท่ากับ 0.2456

เมื่อตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างรายได้ของมารดากับสาขาวิชาที่เลือก ปรากฏว่าไม่มีหลักฐานสนับสนุนว่า รายได้ของมารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาในการ ศึกษาคณะระดับอุดมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามรายได้ของมารดา

สาขาวิชาที่เลือก	รายได้ของมารดา									
	N ₁		N ₂		N ₃		N ₄		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มนุษยศาสตร์	20	5.43	2	0.54	4	1.09	1	0.27	27	7.34
การศึกษา	17	4.62	3	0.82	3	0.82	1	0.27	24	6.52
จิตรศิลป์	10	2.72	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	2.72
สังคมศาสตร์	53	14.40	13	3.53	12	3.26	3	0.82	81	22.01
นิติศาสตร์	15	4.08	6	1.63	4	1.09	4	1.09	29	7.88
วิทยาศาสตร์	5	1.36	2	0.54	2	0.54	1	0.27	10	2.72
วิศวกรรมศาสตร์	18	4.89	5	1.36	0	0.00	1	0.27	24	6.52
แพทยศาสตร์	90	24.46	23	6.25	9	2.45	9	2.45	131	35.60
เกษตรศาสตร์	25	6.79	3	0.82	2	0.54	2	0.54	32	8.70
รวม	253	68.75	57	15.49	36	9.78	22	5.98	368	100.00

สรุปผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์และการตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าไคสแควร์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สรุปไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สรุปค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับการเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ลักษณะต่าง ๆ	ค่าสถิติไคสแควร์	ค่าสัมประสิทธิ์การถ่วง	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ
เพศ	69.0150*	0.3857	8
อายุปฏิทิน	14.2802	0.1868	16
ภูมิลำเนา	61.5407**	0.3684	40
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	78.1307*	0.4307	40
ระดับการศึกษาของบิดา	9.9890	0.1602	16
ระดับการศึกษาของมารดา	15.4814	0.1971	16
อาชีพของบิดา	38.0092	0.2980	32
อาชีพของมารดา	38.7794	0.3004	32
รายได้ของบิดา	20.7267	0.2286	24
รายได้ของมารดา	23.6199	0.2456	24

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หรือ $p < .01$

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ $p < .05$