

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กลิ่นประทุม ทองนาค. รูปแบบห้องสมุดวิทยาลัยครูในอนาคต. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,
2530.
- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาฝึกหัดครูในสังกัด
กรมการฝึกหัดครูระยะเวลา 5 ปี พ.ศ.2510. กรมการฝึกหัดครู,
2508.
- กิ่งทอง ศิริมงคล. พฤติกรรมการค้นหาและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเขียน
วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยลัยขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528. ข่าวสภา
การฝึกหัดครู (4 ธันวาคม 2528): 4.
- คณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณ, สำนักงาน. สหวิทยาลัยทักษิณ ม.ป.ท.
ม.ป.ป.
- โครงการศูนย์วิทยบริการ. ม.ป.ท. : ม.ป.ป.
- ชุตินา สัจจนันท์. สารนิเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. นนทบุรี : สาขา
วิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
บรรณกิจ, 2525.
- ประภาวดี สืบสนธิ์. การใช้และการแสวงหาสารนิเทศของเกษตรกรอำเภอ
มะขาม จังหวัดจันทบุรี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____ . ความต้องการใช้สารนิเทศ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา :
การพัฒนาทรัพยากรสารนิเทศ. หน้า 293-333. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

- พิมพ์ร่ำไพ เปรมสมิทธิ. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการและการแสวงหา
 สารนิเทศในประเทศไทย กลยุทธ์การแสวงหาสารนิเทศ. ใน การสัมมนา
 ความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา เรื่องกลยุทธ์การแสวงหา
 สารนิเทศ. หน้า 7-22. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2533.
- พิมพ์ อินแบบ. ความสำเร็จและความล้มเหลวในการค้นหาหนังสือของนักศึกษา
 ในหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภ สวัสดิวัลลภ, และคนอื่น ๆ. สรุปผลการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชา
 บรรณารักษศาสตร์ของสถาบันการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวง
 ศึกษาธิการ. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชา
 บรรณารักษศาสตร์. หน้า 1-9. ยะลา : วิทยาลัยครูยะลา,
 2516.
- วิจิตร ศรีสอาน. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา.
 ใน รายงานการสัมมนาความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา
 ครั้งที่ 4 เรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาห้องสมุดสถาบัน
 อุดมศึกษา. หน้า 23-25. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2528.
- สลิต แก้วเชื้อ. 100 ปี โรงเรียนฝึกหัดครู...สู่สถาบันราชภัฏ. ครุปริทัศน์
 14 (กันยายน 2535): 37-50.
- สรุปผลการสัมมนาเรื่องมาตรฐานและรูปแบบของห้องสมุดระดับอุดมศึกษาในสังกัด
 กระทรวงศึกษาธิการ. ใน สรุปผลการสัมมนาเรื่องมาตรฐานและรูปแบบ
 ของห้องสมุดระดับอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.
 หน้า 1-27. เชียงใหม่ : วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2529.
- สุทธิลักษณ์ อ่าพันวงศ์. การใช้บริการห้องสมุดและการเขียนรายงานการค้นคว้า.
 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- สุราษฎร์ธานี, วิทยาลัยครู. คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2535. สุราษฎร์ธานี :
 วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี, 2535.
- เสาวภา จารุสกุล. แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสวงหา
 สารนิเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาต่างประเทศ

- Auster, E. Organizational behavior and information seeking, lesson for libraries. Special Libraries 73 (July 1982) : 173-182.
- Chen, C.C., and Hernon, P. Information seeking : assesing and anticipation user need. New York : Neal-Shuman, 1982.
- Day, Joan M. Student information use and course demands. Education Libraries Bulletin 26 (summer 1983) : 16-23.
- Dunn K. Psychological needs and source linkage in undergraduate information seeking behavior. College & Research Libraries 47 (September 1986): 475 - 481.
- Ford, Geoffery. The use of medical literature : a preliminary survey. London : British Library, 1980. อ้างถึงใน ประภาวดี สืบสนธิ. การใช้และการแสวงหาสารนิเทศของเกษตรกร อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- Ford, Geoffrey. Progress in documentaion : research in user behaviour in university libraries. Journal of Documentation 29 (1973): 85-106.
- Grogan, Denis. Science and Technology : An introduction to the Literature. 4 th ed. London : Clive Bingley, 1982. อ้างถึงใน เสาวภา จารุสกุล. แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศของนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริณูตามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- Jakobovits, L.D., and Jakobovits, D.N. Learning the library : taxonomy of skills and errors. College & Research Libraries 4 (May 1987): 203-214.

- King, D.W., and Palmour, V.E. How needs are generated ; what we have found out about them. In The nationwide provision and use of information : ASLIB. London : Library Association, 1981. อ้างถึงใน ประภาวดี สืบสนธิ. การใช้และการแสวงหาสารนิเทศของเกษตรกร อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- Krikelas, J. Information-seeking behavior : patterns and concepts. Drexel Library Quarterly 19 (Spring 1983): 5-20.
- Kuhlthau, C.C. Developing model of the library search process : cognitive and affected. RQ (Winter 1988) : 234-242.
- _____. Perceptions of the information search process in libraries : a study of change from high school through college. Information Processing & Management 24 (1988): 419-427.
- Marquis, D.G., and Allen, T.J. Communication patterns in applied technology. American Psychology 21 (November 1966): 1064. quoted in Bouazza, Abdelmajid. Information user studies. Encyclopedia of Library and Information Science. 44 (1989): 144-164.
- Pack, P., and Pack, M.F. Colleges learning and libraries : the future. London : Clive Bingley, 1988.
- Palmer, Roger. C. Online reference and information retrieval. 2 nd ed. Littleton, Colorado : Libraries Unlimited, 1987.
- Prentice, A. Information seeking patterns of professional. Public Library Quarterly 2 (1980): 27-60.
- Prythrech, Ray, comp. Harrold's Librarians' Glossary. 6 th ed. Hants : Gower Publishing, 1987.

- Stevens, Norman D. The History of information. Advance in Librarianship 14 (1986): 1-48.
- Subramanyam, T. A study of information seeking behavior of doctoral candidates in social sciences. Herald of Library Science 22 (July-October, 1983) : 200-204.
- Taylor, Roberts. Question-negotiation and information seeking in libraries. College & Research Libraries 29 (1968): 178-194.
- Tuckett, H.W., and Stoffe, C.J. Learning theory and the self-reliant library use. RQ 24 (Fall 1984) : 58-66.
- Wilson, I.D. On user studies and information needs. The Journal of Documentation 37 (March 1981) : 3-15.
- Young Heartsill, ed. The ALA glossary of library and information science. Chicaco : American Library Assosiation, 1983.



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สหวิทยาลัยทักษิณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศในกระบวนการค้นคว้าเพื่อการเขียนรายงาน

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สหวิทยาลัยทักษิณ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ
ในกระบวนการค้นคว้าเพื่อการเขียนรายงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยกำหนด
ขั้นตอนในการทำรายงานของนักศึกษา 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนเลือกหัวข้อการทำรายงาน
2. ขั้นตอนกำหนดประเด็นสำคัญของเนื้อหา
3. ขั้นรวบรวมข้อมูล

แต่ละขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วยคำถามในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. วิธีการแสวงหาสารนิเทศ
2. ประเภทของสารนิเทศ
3. แหล่งสารนิเทศ
4. การนำประสบการณ์จากการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ
5. ปัญหาการแสวงหาสารนิเทศ

คำนิยาม

ข้อสนเทศหรือสารนิเทศ (Information) หมายถึงข้อเท็จจริง เหตุการณ์ ความรู้ที่ถ่ายทอด หรือบันทึกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร

หนังสือพิมพ์ รายงานหรือสิ่งที่ได้รับจากการสังเกต การถ่ายทอดบันทึกข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบ

พฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศ (Information Seeking Behavior) หมายถึงการกระทำหรือการปฏิบัติใด ๆ ก็ตามของบุคคลในอันที่จะค้นหาข้อมูลที่จะตอบสนองความต้องการ

แหล่งสารนิเทศ (Information Sources) หมายถึงสถาบันการศึกษา หน่วยงาน บุคคลและสื่อมวลชนที่จัดหา รวบรวมและเผยแพร่สารนิเทศได้แก่

สถาบันการศึกษา	คือ ห้องสมุดของวิทยาลัย
หน่วยงาน	คือ หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน
บุคคล	คือ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ บรรณารักษ์ ครอบครัวและเพื่อน
สื่อมวลชน	คือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่เป็นความจริง

1. ท่านเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครู

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1.1 นครศรีธรรมราช | <input type="checkbox"/> 1.2 ภูเก็ต |
| <input type="checkbox"/> 1.3 ยะลา | <input type="checkbox"/> 1.4 สงขลา |
| <input type="checkbox"/> 1.4 สุราษฎร์ธานี | |

2. ท่านกำลังศึกษาในคณะวิชา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 2.1 ครุศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 2.2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> 2.3 วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 2.4 วิทยาการจัดการ |

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศเพื่อการค้นคว้าตามขั้นตอนต่าง ๆ
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดตามความเป็นจริง

ขั้นที่ 1 ขั้นเลือกหัวข้อการทำรายงาน

1. ท่านมีวิธีการการแสวงหาสารนิเทศในขั้นนี้ในระดับใด

ข้อที่	วิธีการแสวงหาสารนิเทศ	ปฏิบัติมากที่สุด	ปฏิบัติมาก	ปฏิบัติปานกลาง	ปฏิบัติน้อย	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติ
1.1	ค้นจากบัตรรายการ	---	---	---	---	---	---
1.2	ค้นจากดัชนีวารสาร	---	---	---	---	---	---
1.3	ค้นจากวิทยานิพนธ์	---	---	---	---	---	---
1.4	ดูจากบรรณานุกรมท้ายบทความ/ หนังสือ	---	---	---	---	---	---
1.5	อ่านผ่าน ๆ จากหนังสือหลาย ๆ เล่ม	---	---	---	---	---	---
1.6	ปรึกษาอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ	---	---	---	---	---	---
1.7	ปรึกษาคูคคลในครอบครัว	---	---	---	---	---	---
1.8	ปรึกษาเพื่อน	---	---	---	---	---	---
1.9	ขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์	---	---	---	---	---	---
1.10	อื่น ๆ โปรดระบุ	---	---	---	---	---	---

2. ท่านใช้สารนิเทศต่อไปนี้เพียงใดในการเลือกหัวข้อการทำรายงาน

ข้อที่	ประเภทของสารนิเทศ	ใช้มากที่สุด	ใช้มาก	ใช้ปานกลาง	ใช้น้อย	ใช้น้อยที่สุด	ไม่ได้ใช้
2.1	หนังสือ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.2	หนังสืออ้างอิง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.3	วิทยานิพนธ์	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.4	รายงานวิจัย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.5	วารสาร	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.6	เอกสารทางวิชาการเช่นเอกสารประกอบคำบรรยาย อภิปราย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.7	คำบรรยาย การอภิปราย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.8	โสตทัศนวัสดุ เช่น วีดิโอ สไลด์ เทปคาสเซ็ท	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.9	ข้อมูลที่ได้จากข้อทดลองในห้องปฏิบัติการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.10	อื่น ๆ โปรดระบุ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ในการเลือกหัวข้อการทำรายงาน ท่านแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อ)

สถาบันการศึกษา

- () 3.1 ห้องสมุดวิทยาลัย
() 3.2 ห้องสมุดคณะวิชา
() 3.3 ห้องสมุดภาควิชา

หน่วยงาน

- () 3.4 ห้องสมุดประชาชน
() 3.5 หน่วยงานของรัฐ
() 3.6 หน่วยงานเอกชน

บุคคล

- () 3.7 อาจารย์
() 3.8 ผู้เชี่ยวชาญ
() 3.9 บรรณารักษ์
() 3.10 ครอบครัว
() 3.11 เพื่อน

สื่อมวลชน

- () 3.12 วิทยุ
() 3.13 โทรทัศน์
() 3.14 หนังสือพิมพ์
อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. จากการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ท่านสามารถนำ
ประสบการณ์จากการเรียนวิชาดังกล่าวตามเนื้อหาต่อไปนี้ ไปใช้ในการแสวงหา
สารนิเทศในชั้นนี้เพียงใด

ข้อที่	เนื้อหาวิชาห้องสมุดและ การศึกษาค้นคว้า	นำไปใช้ มากที่สุด	นำไปใช้ มาก	นำไปใช้ ปาน กลาง	นำไปใช้ น้อย	นำไปใช้ น้อย ที่สุด	ไม่ได้ นำไปใช้
4.1	วัสดุห้องสมุด	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4.2	การจัดหมู่หนังสือ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4.3	บัตรรายการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4.4	วารสารและดัชนีวารสาร	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4.5	หนังสืออ้างอิง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4.6	การเขียนรายงานทาง วิชาการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นกำหนดประเด็นสำคัญของเนื้อหา

5. ท่านมีวิธีการแสวงหาสารนิเทศในชั้นนี้อยู่ในระดับใด

ข้อที่	วิธีการแสวงหาสารนิเทศ	ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อยที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ
5.1	พิจารณาจากหนังสือที่คิดว่า เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.2	ดูจากวารสารทุกชื่อเรื่อง ที่เกี่ยวข้อง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.3	ค้นจากวิทยานิพนธ์	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.4	ปรึกษาอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.5	ปรึกษาคณาจารย์ในครอบครัว	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.6	ปรึกษาเพื่อน	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.7	ขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.8	อื่น ๆ โปรดระบุ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ท่านใช้สารนิเทศต่อไปนี้เพียงใดในชั้นนี้

ข้อที่	ประเภทของสารนิเทศ	ใช้มากที่สุด	ใช้มาก	ใช้ปานกลาง	ใช้น้อย	ใช้น้อยที่สุด	ไม่ได้ใช้
6.1	หนังสือ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.2	หนังสืออ้างอิง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.3	วิทยานิพนธ์	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.4	รายงานการวิจัย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.5	วารสาร	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.6	เอกสารทางวิชาการ เช่น เอกสารประกอบคำบรรยาย อภิปราย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.7	คำบรรยาย การอภิปราย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.8	วัสดุทัศนวัสดุ เช่น วิดีโอ สไลด์ เทปคาสเซ็ท	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.9	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองในห้อง ปฏิบัติการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6.10	อื่น ๆ โปรดระบุ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

7. ในการกำหนดประเด็นสำคัญของเนื้อหา ท่านแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อ)

สถาบันการศึกษา

- () 7.1 ห้องสมุดวิทยาลัย
 () 7.2 ห้องสมุดคณะวิชา
 () 7.3 ห้องสมุดภาควิชา

หน่วยงาน

- () 7.4 ห้องสมุดประชาชน
 () 7.5 หน่วยงานของรัฐ
 () 7.6 หน่วยงานเอกชน

บุคคล

- () 7.7 อาจารย์
 () 7.8 ผู้เชี่ยวชาญ
 () 7.9 บรรณารักษ์
 () 7.10 ครอบครัว
 () 7.11 เพื่อน

สื่อมวลชน

- () 7.12 วิทยุ
 () 7.13 โทรทัศน์
 () 7.14 หนังสือพิมพ์
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. จากการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ท่านสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนวิชาดังกล่าวตามเนื่อหาดังต่อไปนี้ ไปใช้ในการแสวงหาสารนิเทศในชั้นนี้เพียงใด

ข้อที่	เนื้อหาวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า	นำไปใช้มากที่สุด	นำไปใช้มาก	นำไปใช้ปานกลาง	นำไปใช้น้อย	นำไปใช้น้อยที่สุด	ไม่ได้นำไปใช้
8.1	วัสดุห้องสมุด	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8.2	การจัดหมู่หนังสือ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8.3	บัตรรายการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8.4	วารสารและดัชนีวารสาร	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8.5	หนังสืออ้างอิง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8.6	การเขียนรายงานทางวิชาการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. ท่านใช้สารนิเทศต่อไปนี้เพียงใดในการรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	ประเภทของสารนิเทศ	ใช้มากที่สุด	ใช้มาก	ใช้ปานกลาง	ใช้น้อย	ใช้น้อยที่สุด	ไม่ได้ใช้
10.1	หนังสือ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.2	หนังสืออ้างอิง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.3	วิทยานิพนธ์	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.4	รายงานการวิจัย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.5	วารสาร	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.6	เอกสารทางวิชาการ เช่น เอกสารประกอบคำบรรยาย อภิปราย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.7	คำบรรยาย การอภิปราย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.8	วัสดุทัศนวัสดุ เช่น วีดีโอ สไลด์ เทปคาสเซ็ท	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.9	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองในห้อง ปฏิบัติการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10.10	อื่น ๆ โปรดระบุ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. ในการรวบรวมข้อมูลการทำรายงาน ท่านแสวงหาสารนิเทศจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อ)

สถานการศึกษา

- () 11.1 ห้องสมุดวิทยาลัย
 () 11.2 ห้องสมุดคณะวิชา
 () 11.3 ห้องสมุดภาควิชา

หน่วยงาน

- () 11.4 ห้องสมุดประชาชน
 () 11.5 หน่วยงานของรัฐ
 () 11.6 หน่วยงานเอกชน

บุคคล

- () 11.7 อาจารย์
 () 11.8 ผู้เชี่ยวชาญ
 () 11.9 บรรณารักษ์
 () 11.10 ครอบครัว
 () 11.11 เพื่อน

สื่อมวลชน

- () 11.12 วิทยุ
 () 11.13 โทรทัศน์
 () 11.14 หนังสือพิมพ์

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. จากการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ท่านสามารถนำประสบการณ์จากการเรียนวิชาดังกล่าวตามเนื้อหาต่อไปนี้ ไปใช้ในการแสวงหาสารนิเทศในชั้นนี้เพียงใด

ข้อที่	เนื้อหาวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า	นำไปใช้มากที่สุด	นำไปใช้มาก	นำไปใช้ปานกลาง	นำไปใช้น้อย	นำไปใช้น้อยที่สุด	ไม่ได้นำไปใช้
12.1	วัสดุห้องสมุด	-----	-----	-----	-----	-----	-----
12.2	การจัดหมู่หนังสือ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
12.3	บัตรรายการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
12.4	วารสารและดัชนีวารสาร	-----	-----	-----	-----	-----	-----
12.5	หนังสืออ้างอิง	-----	-----	-----	-----	-----	-----
12.6	การเขียนรายงานทางวิชาการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศ

13. ท่านประสบปัญหาจากการแสวงหาสารนิเทศในห้องสมุด

ทั้ง 3 ขั้นตอนดังกล่าวเพียงใด

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด	ไม่เป็น ปัญหา
1.	สารนิเทศที่มีอยู่ล้าสมัย	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.	สารนิเทศที่มีไม่ตรงกับ ความต้องการ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3.	สารนิเทศที่ไม่เพียงพอกับ การเขียนรายงาน	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4.	การจัดเก็บสารนิเทศยาก แก่การค้นหา	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5.	ขาดแคลนคู่มือช่วยค้น (เช่น บัตรรายการ ดัชนีวารสาร บรรณานุกรม เฉพาะวิชา	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็น ปัญหา มากที่สุด	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา ปานกลาง	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด	ไม่เป็น ปัญหา
6.	นามานุกรม เครื่องมือช่วยค้นที่มีอยู่ให้ รายละเอียดไม่เพียงพอกับ การค้นหา	-----	-----	-----	-----	-----	-----
7.	ไม่พบสารนิเทศที่ต้องการ แม้จะค้นจากคู่มือช่วยค้น ต่าง ๆ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8.	การให้ความร่วมมือของ บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ ในการค้นหาสารนิเทศยัง ไม่ดีพอ	-----	-----	-----	-----	-----	-----
9.	อื่น ๆ โปรดระบุ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แนวการสอนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวการสอนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ หน้าที่ การให้บริการและระเบียบการใช้ห้องสมุดทั่ว ๆ ไป ฝึกการใช้ห้องสมุดของสถานศึกษา รู้จักประเภทของวัสดุห้องสมุดและการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี การทำบันทึก การอ่าน การเขียนบรรณานุกรม ฝึกการเขียนรายงานทางวิชาการจากการค้นคว้า การเลือกหัวข้อเรื่อง การวางโครงเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การเรียบเรียงเชิงอรรถและบรรณานุกรม

จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ หน้าที่และการให้บริการของห้องสมุดประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. ใช้บริการของห้องสมุดได้ถูกต้อง
3. ค้นคว้าวัสดุอุปกรณ์ในห้องสมุดประกอบการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้อง
4. อธิบายกระบวนการและการทำรายงานการค้นคว้าตามแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง

รายละเอียดของเนื้อหา

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด
ความหมายของห้องสมุด
ความสำคัญของห้องสมุด
วัตถุประสงค์ของห้องสมุด
ประเภทของห้องสมุด
บริการของห้องสมุดสมัยใหม่

2. แนะนำหอสมุดของวิทยาลัยครู
สถานที่
วัสดุอุปกรณ์
บริการ
ระเบียบและมารยาทการใช้ห้องสมุด
3. ทฤษฎีการห้องสมุด การจัดเก็บและการใช้
ทรัพยากรตีพิมพ์
ทรัพยากรไม่ตีพิมพ์
4. การจัดหมวดหมู่หนังสือและการจัดเรียงหนังสือบนชั้น
ความหมายและประโยชน์
ระบบการจัดหมวดหมู่หนังสือที่ควรรู้จัก
เลขเรียกหนังสือ
การจัดเรียงหนังสือบนชั้น
5. บัตรรายการ (หนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
ความหมาย ประโยชน์และลักษณะของบัตรรายการ
ส่วนประกอบของบัตรรายการ
ชนิดของบัตรรายการ
การเรียงบัตรรายการ
การใช้บัตรรายการ
6. หนังสืออ้างอิง
ความหมายของหนังสืออ้างอิง
ลักษณะของหนังสืออ้างอิง
ประโยชน์ของหนังสืออ้างอิง
ประเภทของหนังสืออ้างอิง และการใช้
หนังสืออ้างอิงที่ควรรู้จัก
7. การเขียนบรรณานุกรมและเชิงอรรถ
บรรณานุกรม
เชิงอรรถ
8. การเขียนรายงาน
ความหมาย
วัตถุประสงค์ของการเขียนรายงาน

ส่วนต่าง ๆ ของรายงาน
ลำดับชั้นในการเขียนรายงาน
ลักษณะของรายงานที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. บรรยาย
2. นำชมห้องสมุด
3. ฝึกการเขียนรายงาน

การวัดผลและการประเมินผล

1. ผลงานที่ปฏิบัติ
2. สอบระหว่างภาค
3. สอบปลายภาค



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางอัญชลี บุญญานุกูล สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2517 และเข้าศึกษาต่อ
ในหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531
ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 ที่วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
สทวิทยาลัยทักษิณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย