



บรรณานุกรม

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. ประมวลศัพท์เทคนิควิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- คัมภีร์ มัลลิกะมาส. "พยาบาลกับความรับผิดชอบ". นิตยสารโรงพยาบาลกลาง. 12 (เมษายน - มิถุนายน 2518) : 18 - 35.
- จำเนียร ช่วงโชติ. จิตวิทยาการเรียนรู้อยู่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.
- ฐรีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วรวิจิตรการพิมพ์, 2518.
- ถวิล ชาราโกชน์. จิตวิทยาสังคม. ลพบุรี : โรงพิมพ์ทัศนโกศลการพิมพ์, 2522.
- ทวี ท่อแก้ว, และอบรม สันภิบาล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โพธิสามต้นการพิมพ์, 2518.
- นภาพร นนทกร. "ความคิดเห็นของพยาบาลที่มีต่อนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ก้าวหน้าการพิมพ์, 2519.
- บุญชอบ กิจปรีดาบริสุทธ์. "ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อการแพทย์และสาธารณสุข." ประชากรศึกษา. 7 (ธันวาคม 2523) : 27
- ประคอง กรรณสูตร, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พันทิพา อุทัยสุข. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- พรรณนิภา เกษะประกร. "ความคิดเห็นของพยาบาลที่มีต่อนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516

- พิมพ์ คำณวน. "การสำรวจความคิดเห็นและความสนใจในวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย สิริราชพยาบาล ปี 2521." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พวงพร สลึงค์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยส่วนตัวและโดยทุนของสถาบันการศึกษาในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2518." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ไพฑูริย์ เทวรักษ์. จิตวิทยา : ศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน. (ม.ป.ท.), 2523.
- พาริกา อิมราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรมการพิมพ์, 2522.
- ลัดดา กิติวิภาต. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ละม่อม ศรีจันทร์พานิช. "พยาบาลกับการพัฒนา. "จดหมายเหตุนิตยสารพยาบาล. 15 (กรกฎาคม 2509) : 215.
- ละออ หุตาขงกูร. การจัดการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญา : มาตรฐานการศึกษาพยาบาล. (ม.ป.ท.), 2518.
- _____ . นิเทศวิชาชีพพยาบาล. (ม.ป.ท.), 2516
- วิจิตร ศรีสอาน. การจัดการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี : ปรกษาและระบบการศึกษาในมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ท.), 2518.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย คณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

- วิเชียร ทวีลาภ, "ตักเกณท์ของวิชาชีพ! จดหมาย เหตุการพยาบาล. 10 (สิงหาคม 2503) : 36.
- _____ . "ท่านเป็นพยาบาลชั้นวิชาชีพจริงหรือ." วารสารพยาบาล 23 (กรกฎาคม 2517) : 204.
- วิไล ลีสุวรรณ. "การกระจายของพยาบาลระดับปริญญาตรีในประเทศ." วิทยานพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. คำราจิตเวชศาสตร์ : พยาณาการของบุคคลิกภาพ. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2520.
- สงวน สุทธิเลิศ และคณะ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ ฯ : ซัยศิริการพิมพ์, 2522.
- สมจิต ธนาสุกาญจน์. จิตวิทยากับการศึกษา. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2522.
- สมคิด รักษาศัพท์ และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในคลินิก. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- โสภา ชูพิบูลย์ และอรทัย ชื่นมณเฑียร. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- สุณีย์ ชีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- Astin, A.W. The College Environment. Washington D.C. ; American Council on Education, 1968.
- Astin, A.W. and J.L. Holland. "The Environment Technique." A Way to Measure College Environments Education Psychology. 52 (1961) : 308 - 316.
- Bany, Marry A., and Louis V. Johnson. Educational Social Psychology. New York : Macmillan Publishing Co., 1975.
- Bixler, Genevieve K., and Roy W. Bixler. "The Professional Status of Nursing." American Journal of Nursing. 59 (August 1959) : 1142.
- Bredenberg, Viola Constance. Nursing Service Research. Philadelphia : J.B. Lippincott co., 1951.
- Brophy. Jere E., and Thomas L. Good. Teacher - Student Relationships : Causes and Consequences. New York : Holt, Rinchart and Winston Co., 1974.
- Centra, J.A., and R.L. Linn. "On Interpreting Students Perceptions of their College Environment." Measurement and Evaluation in guidance. 3 (1970) : 102 - 106.
- Dalme, France C. "A Study of the Relationship of Nursing Students' Perceptions of Selected Environment Influence and the Students' Development of Professional Identity." Unpublished doctoral dissertation, University of Colorado, 1971.
- Feldman, Kenneth A. "Assessing the Influences of Different College Environment." In College and Student. pp. 143 - 148. Edited by Arnold P. Goldstein and Leonard krasner. New York : Perganan Press, 1972.

- Garrison, Karl C., and Magoon Robert. Educational Psychology. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co., 1972.
- Griffin, Gerald Joseph, and H. Joane King Griffin. Jensen's History and Trends of Professional Nursing. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1965.
- Hall, Catherin M. "Who Control the Nursing Profession ? Role of the Professional Association." International Council of Nurses Nursing and Nursing Proceedings of the 15th Quadrennial Congress. (13 - 15 May 1973) : 27 - 34.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3rd ed. New York; Hacourt Brace & world, Inc., 1962.
- Hinchiff, Susan M. Teaching Clinical Nursing. Chunchil livingstone: Langman Inc., 1979.
- Kelman, H. "Processes of Opinion Changes." Public Opinian Quarterly. 25 (Fall 1961) : 57 - 78.
- Kramer, Marlene. "Team Nursing A means of An End ?." Nursing Out Look. 10 (October 1971) : 648 - 652.
- Lambertson, Eleanor C. Education for Nursing Leadership. Philadelphia: Lippincott Co., 1958.
- Marthin, H.W. "Education and Service : Division and Unity." In Roles and Relationship in Nursing Education. New York : National League for Nursing, 1959.
- Margaret, Jacobson D. "Effective Behavior of Teacher of Nursing as Determined by their Students." Nursing Research. 15 (Summer 1966) : 218 -- 224.

- Mayter, Jean. "Guide Lines for Selecting Learning Experience."
Nursing Out Look. 15 (December 1967) : 63 - 65.
- Mehrens, William A., and Irvin J. Lehmann. Standardized Tests in Education. 2nd ed. New York : Holt Rinchart and Winston, 1975.
- Rauen, Karen C. "Expectations of the Clinical Instructor as Role Model." The Journal of Nursing Education. 13 (August 1974) : 33 - 39.
- Schein, Edgar. Professional Education : Some New Directions. New York : Mc Graw, 1973.
- Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing. 2nd ed. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1972.
- Shenk, Katherine. "Teaching Distributive Nursing." Nursing Out Look. 24 (September 1976) : 574 - 577.
- Smith, Dorothy W. Perspective on Clinical Teaching. New York : Springer Publishing Co., 1968.
- Thornburg, Hershel D. School Learning and Instruction Monterey. California : Wadsworth Publishing Co., 1973.
- World Health Organization. World Health Statistics Annual. Geneva : World Health Organization, 1978.
- Yamane, Taro. Statistics An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.



ภาคผนวก ก.
สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน

(Taro Yamane)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ความคลาดเคลื่อนที่กำหนดให้

N = 607 คน

e กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อน ได้ 5%
หรือ $e = 0.05$

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{607}{1 + 607 (0.05)^2}$$

$$n = 241$$

ผู้วิจัยจึงกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดเท่ากับ 250 คน เพื่อจะได้กลุ่มตัวอย่างสังกัดละ 50 คน เท่า ๆ กัน

การหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

สูตรสัมประสิทธิ์ r = $\frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum si^2}{Sx^2}\right)$

n = จำนวนข้อสอบ

si^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

Sx^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบ

ทั้งหมด หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

$$Sx^2 = \frac{\sum Ex^2}{N} - \left(\frac{\sum Ex}{N}\right)^2$$

$$= \frac{864944}{20} - \left(\frac{4111}{20}\right)^2$$

$$= 43247.20 - 42250.80$$

$$Sx^2 = \underline{996.40}$$

$$d = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{Esi^2}{Sx^2} \right)$$

$$d = \frac{74}{74-1} \left(1 - \frac{40.64}{996.40} \right)$$

$$d = (1.01)(0.96)$$

$$d = 0.97$$

หาค่ามัธยิมเลขคณิตของการรับรู้ในสภาพแวดล้อมและความคิดเห็นต่อวิชาชีพ
โดยโศภิตรา

$$\bar{x} = \frac{Ex}{N}$$

$$Ex = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}$$

ตัวอย่าง หาค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนแบบสอบถามข้อที่ 1 ที่นักศึกษาพยาบาล คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการรับรู้ต่อกันเพื่อนในตารางที่ 2 ข้อที่ 1

$$\bar{x} = \frac{Ex}{N}$$

$$Ex = 113$$

$$N = 50$$

$$\bar{x} = \frac{113}{50}$$

$$\bar{x} = \underline{\underline{2.26}}$$

ตารางที่ 2 ข้อที่ 1

คนที่	ค่าแทน (x)	x^2
1	1	1
2	2	4
3	3	9
4	2	4
5	1	1
6	3	9
7	2	4
8	2	4
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
50	3	9
N	Ex	Ex ²
50	113	283

หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{Ex^2}{N} - \left(\frac{Ex}{N}\right)^2}$$

$$Ex = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$Ex^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบ}$$

ตัวอย่าง

หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบสอบถามข้อที่ 1 ที่นักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนในตารางที่ 2 ข้อที่ 1

$$SD = \sqrt{\frac{Ex^2}{N} - \left(\frac{Ex}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{283}{50} - \left(\frac{113}{50}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{5.66 - 5.1076}$$

$$SD = \sqrt{0.5524}$$

$$SD = \underline{\underline{0.74}}$$

ศูนย์วิทยพักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในคลีนิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้สูตรของเพียร์สัน

$$r = \frac{NExy - ExEy}{\sqrt{[NEx^2 - (Ex)^2][NEy^2 - (Ey)^2]}}$$

r = สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
 Ex, Ey = ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x, y
 Ex^2, Ey^2 = ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x, y
 Exy = ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร
 N = จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่าง หาคาสหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพ
พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ตารางที่ 23 ข้อ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ข้อ 1

การรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อน

คนท. ข้อที่	1	2	3	1	.	.	18	x	x ²	y	xy
1	1	2	2	.	.	.	2	43	1849	48	2064
2	2	3	3	.	.	.	2	47	2209	43	2021
3	3	4	2	.	.	.	2	57	3249	59	3363
.
.
.
50	3	4	4	.	.	.	1	55	3025	46	2116
N								Ex	Ex ²	Ey	Exy
50								2542	129894	2697	137738

ความคิดเห็นต่อวิชาชีพ

คนท. ข้อที่	1	2	3	.	.	.	19	y	y ²
1	2	4	2	.	.	.	1	48	2304
2	1	2	3	.	.	.	2	43	1849
3	4	4	3	.	.	.	1	59	3481
.
.
.
50	3	3	2	.	.	.	2	46	2116
N								Ey	Ey ²
50								2677	147837



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อหาความตรงกัน เนื้อหา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด รักษาสัตย์ หัวหน้าภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ อาจารย์ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา พันธ์ศรี คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. อาจารย์ คุณอุคม สุภาไตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
5. อาจารย์ ฉายาเจ็ด อภิชาติบุตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ
6. อาจารย์ สากร ทองชวีช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ
7. อาจารย์ สาลินี เสวตเรช ผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลโรงพยาบาลสมิทธัน
8. อาจารย์ ศิริอนันต์ จูทะเทมีย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล โรงพยาบาลหัวเฉียว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/8342

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา นิสิตปริญญาโทบัณฑิตศึกษาศาสตร์
พยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของ
สภาพแวดล้อมคักสรรในคลีนิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล" ใน
การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจแบบสอบถามความตรงตามเนื้อหาของ
แบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใ้เห็นลิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 0527680 - 2

ที่ พม. 0309/8435

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

เนื่องด้วยนางสาวดวงศรี เกียรติเลิศเนภา นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
พยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพ
แวดล้อมคักสรรในคลินิกกับความคิดเห็นต่อวิธีการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล" ในการนี้
นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นิสิตได้ เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตัวเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้ นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยพัชกร

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุนนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

๒

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 สิงหาคม 2525

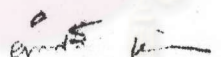
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ดิฉัน นางสาวดวงศรี เกียรติเลิศนภา นิสิตแผนกวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมคักสรรในคลีนิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่อาจารย์พยาบาล และผู้บริหาร สถานศึกษาพยาบาล ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในคลีนิกต่อไป

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ เป็นรายบุคคล นอกจากจะแสดงเป็นส่วนรวมเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น หวังในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวดวงศรี เกียรติเลิศนภา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคักสรรในคลินิกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้สภาพแวดล้อมในคลินิคือ กลุ่มเพื่อน

อาจารย์ พยาบาลประจำการ และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาล

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในวงเล็บหรือเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความจริง

- | | | |
|--------------|--------|------------------------------------|
| 1. สถานศึกษา | () | 1. คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทาลัยมหิดล |
| | () | 2. วิทาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย |
| | () | 3. วิทาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ |
| | () | 4. วิทาลัยพยาบาลเก็การุณย์ |
| | () | 5. โรงเรียนพยาบาลนครินทร์และอนามัย |

กองการศึกษากกรมแพทยทหารเรือ

2. อายุ.....ปี

ศูนย์วิทยพักร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้สภาพแวดล้อมในคลินิก คือ กลุ่มเพื่อน
อาจารย์ พยาบาลประจำการ และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาล

โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย
ล้อมรอบตัวเลขข้อที่ตรงกับความจริงมากที่สุด เพียงข้อเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ โดยกำหนด
ให้ความคิดเห็นที่เป็นไปในทางบวก (Positive) ดังนี้

- คะแนน 4 เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- คะแนน 3 เห็นด้วย
- คะแนน 2 ไม่เห็นด้วย
- คะแนน 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

สำหรับความคิดเห็นที่เป็นไปในทางลบ (Negative) กำหนดให้

- คะแนน 4 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- คะแนน 3 ไม่เห็นด้วย
- คะแนน 2 เห็นด้วย
- คะแนน 1 เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งแวด ล้อม	ความคิดเห็น			
	เห็นคว ย อย่างยั ง	เห็นคว ย	ไม่เห็นคว ย	ไม่เห็นคว ย อย่างยั ง
การรับรู ของนักศึกษาคอ กกลุ่มเพื่ อน				
1. เพื่ อร่ว มชั นส่ว นมากนั กจะชว ยปกปอง เพื่ อนคว ยกัน เมื่ อให้ การพยบาลที่ นึก	4	3	2	1
2. เพื่ อนส่ว นมากยั นคื ให้ความชว ย เหลือหรื อ แนะ นำ เกี่ยว กั บการให้ การพยบาลผุ ่วย ชั งกัน แล ะกัน	4	3	2	1
3. เมื่ อฉั มได้ รับมอ บหมายให้ คุ ณผุ ่วยที่ มี บั ทา เพื่ อน ๆ จะชว ยฉั มแก้ บั ทา	4	3	2	1
4. เพื่ อน ๆ ร่ว มมื อชว ย เหลือ กั นใน การท างาน ที่ เป็น กุ ม	4	3	2	1
5. เมื่ อเพื่ อน ๆ ไม่ ได้ ปฏิ บั ทาให้ คุ ณคอง ตามแบบ วิชา ชี พ เรา จะตัก เต็ นกัน เอง	4	3	2	1
6. เพื่ อน ๆ แล ะฉั มมี ความตั งใจที่ จะให้ การ พยบาลผุ ่วยให้ คื ที่ สุ ด	4	3	2	1
7. ไม่ มี การชั งคื ชั ง เคน ในหนุ ่ เพื่ อน	4	3	2	1
8. เพื่ อน ๆ ให้ความสน ใจใน การ เรื่ ยน การสอน อ ยู่ เสมอ	4	3	2	1
9. นัก ศึกษาคื ด้ ว่า ได้ รับการเตรี ยมตัว มาอย่าง คื ใน ค านการฝึก ปฏิ บั ทิ	4	3	2	1
10. นัก ศึกษาคอง ท างานคว ยความชั นชั นแฉ่ งเพื่ จะ เป็น พยบาลที่ คื	4	3	2	1
11. เพื่ อน ๆ นั กจะถาม กั นเอง เกี่ยว กั บการให้ การ พยบาล กอน ที่ จะถาม อาจารย์	4	3	2	1

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. เพื่อนส่วนมากและฉันจะเลาถึงประสบการณ์ ในการเรียนรู้ให้กันฟัง	4	3	2	1
13. นักศึกษาส่วนมาก เห็นด้วยกับความคาดหวังของ สถานศึกษาต่อวิชาชีพพยาบาลและถือว่าเป็น สิ่งสำคัญ	4	3	2	1
14. ผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะไม่ปรึกษาหารือกัน ในการวางแผนการพยาบาลแต่ละขอคำแนะนำ จากอาจารย์ หรือพยาบาลประจำการก่อน	1	2	3	4
15. นักศึกษารู้สึกพึงพอใจที่จะทำงานตามที่อาจารย์ มอบหมายให้ จะได้อะไรไม่เกิดความยุ่งยากแก่ตัวเอง	1	2	3	4
16. นักศึกษารู้สึกว่าเขาไม่สามารถจะทำการพยาบาล ให้ดีขึ้นได้	1	2	3	4
17. นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรพยาบาลมีทฤษฎีมาก เกินไป เพราะบางทฤษฎีไม่ได้นำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง	1	2	3	4
18. นักศึกษาส่วนมากรู้สึกไม่สบายใจ เพราะได้รับ ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	1	2	3	4

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. อาจารย์จะควบคุมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดใน ขณะฝึกปฏิบัติงานตลอดเวลา	1	2	3	4
2. อาจารย์ไม่ให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วม ในการวางแผน เนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน	1	2	3	4
3. อาจารย์ให้การนิเทศแก่นักศึกษาที่ศึกษาค้น ตนเองน้อยมาก	1	2	3	4
4. อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงาน นอกแนวทางที่วางไว้	1	2	3	4
5. อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษา เวลาขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	1	2	3	4
6. อาจารย์ไม่ให้ความสนใจว่านักศึกษาต้องการอะไร	1	2	3	4
7. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดแคบในด้านการศึกษา และไม่สนใจความก้าวหน้าของโลก	1	2	3	4
8. อาจารย์ควรให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ เทคนิคทางการพยาบาลมากกว่านี้	1	2	3	4
9. อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการมองปัญหา ระหว่างการศึกษาด้วยสังคมอยู่เสมอ	4	3	2	1
10. อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วย ประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาคิดหาวิธีการ พยาบาลที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วยแต่ละคน	4	3	2	1
11. อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	3	2	1

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง
การรับรู้ของนักศึกษาตออาจารย์พยาบาล				
12. เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน เขียน รายงานหรือมีการสอบ อาจารย์จะเน้น การพัฒนาการที่เหมาะสมของนักศึกษา	4	3	2	1
13. เมื่อนักศึกษามีเหตุผลที่จะได้รับการยอมรับจาก อาจารย์เป็นอย่างดี ถึงแม่ว่าจะขัดกับความ คิดเห็นของอาจารย์ก็ตาม	4	3	2	1
14. อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทางคาน ความคิดและการแก้ปัญหาทางการพยาบาล อยู่เสมอ	4	3	2	1
15. อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการ สรุปแนวความคิด ของการ เป็นพยาบาล	4	3	2	1
16. อาจารย์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิด ประสบการณ์ในการ เรียนรู้ที่คืบขึ้น	4	3	2	1
17. อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้สนใจในการแก ปัญหาระหว่างการพยาบาลกับสังคมรวม กับชุมชน	4	3	2	1
18. อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยตั้ง เงื่อนไขและวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลไว่กอน	4	3	2	1
19. อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของ การพยาบาลอย่างทั่วถึง	4	3	2	1

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การรับรู้ของนักศึกษา คอพยาบาลประจำการ				
1. พยาบาลประจำการ สอนให้ให้ความช่วยเหลือนักศึกษา เท่าที่จะทำได้	4	3	2	1
2. พยาบาลประจำการ สอนให้สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	4	3	2	1
3. พยาบาลประจำการ สอนให้ให้การพยาบาลที่ดีที่สุด เท่าที่เขาคouldทำได้	4	3	2	1
4. เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือพยาบาลประจำการจะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	4	3	2	1
5. พยาบาลประจำการ สอนให้มีความสนใจในการพยาบาลใหม่ ๆ ที่นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติอยู่	4	3	2	1
6. เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	4	3	2	1
7. กรณีที่พยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษาบอกเขา	4	3	2	1
8. เมื่อนักศึกษาต้องการ จะทำการพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการ สอนใหญ่ จะสอนให้แก่นักศึกษา	4	3	2	1
9. พยาบาลประจำการ สอนใหญ่ ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมา ซึ่งจะให้นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	4	3	2	1
10. พยาบาลประจำการ สอนใหญ่ จะยกย่องชมเชยนักศึกษาเมื่อนักศึกษาทำงานดี	4	3	2	1

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาล เก่า ๆ จะลาออกไป	1	2	3	4
12. พยาบาลประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะ จับผิดนักศึกษาตลอดเวลา	1	2	3	4
13. การที่จะทำงานร่วมกับพยาบาลประจำการ ได้เป็นอย่างดีต้องทำตามที่เขาสั่ง	1	2	3	4
14. เมื่อพยาบาลประจำการคนหนึ่งไม่ชอบเรา เขาจะบอกให้คนอื่น ๆ รู้	1	2	3	4
15. ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นพยาบาลหัวหน้าเวร นักศึกษาเชื่อว่าเขาจะสามารถให้การ พยาบาลได้ดีกว่านี้	1	2	3	4
16. นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาล ประจำการจ้องมองดูการทำงานของ นักศึกษาตลอดเวลา	1	2	3	4
17. พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สังเกตการ ทำงานของนักศึกษาในส่วนที่เขาจะวิจารณ์ นักศึกษาได้เท่านั้น	1	2	3	4
18. พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะวิจารณ์ อาจารย์เมื่ออาจารย์ทำการพยาบาลไม่ ถูกต้อง	1	2	3	4

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง
1. ฉันมีความพากฎมีใจที่จะแนะนำตัวเองกับ คนทั่วไปว่าฉันเป็นพยาบาล	4	3	2	1
2. ฉันคิดว่าพยาบาลเป็นอาชีพที่มีประโยชน์	4	3	2	1
3. ฉันคิดว่าในฐานะพยาบาลฉันมีความสำคัญเท่า เทียมกับบุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ในการบริการ คานสุขภาพอนามัย	4	3	2	1
4. ฉันคิดว่างานพยาบาลเป็นงานที่น่าพอใจ น่า ศึกษาและมาศึกษาคามผลงาน	4	3	2	1
5. ฉันสนใจที่จะทำการพยาบาลให้แกผู้ป่วยมากกว่า นั่งทำงานที่โต๊ะทำงาน	4	3	2	1
6. ฉันเต็มใจที่จะตอบปัญหา เมื่อผู้ป่วยและญาติซักถาม ปัญหาขอของใจในคานการ เจ็บป่วยและการพยาบาล	4	3	2	1
7. ฉันยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยทุกเวลาเมื่อผู้ป่วย ขอความช่วยเหลือ	4	3	2	1
8. ฉันมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกวิธีปฏิบัติ การพยาบาลได้ตามที่ฉันต้องการ	4	3	2	1
9. ฉันคิดว่าพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อ ผู้ป่วยและให้กำลังใจแกผู้ป่วยและญาติ	4	3	2	1
10. ฉันคิดว่าบรรยากาศที่ดีในการทำงานคานการ พยาบาลมีความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้มี การพัฒนาคานวิชาชีพพยาบาลอย่างมาก	4	3	2	1

สิ่งแวดลอม	ความคิดเห็น			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. ฉันคิดว่าหลักมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งที่สำคัญในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานคานการพยาบาล	4	3	2	1
12. ฉันมีความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพพยาบาล	4	3	2	1
13. ฉันรู้สึกผิดหวังมากเมื่อเรียนพยาบาล	1	2	3	4
14. การฝึกงานแต่ละวันในคลินิก เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	1	2	3	4
15. ฉันเกลียดการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	1	2	3	4
16. ถ้ามีโอกาสเลือกใหม่ฉันจะไม่เป็นพยาบาล	1	2	3	4
17. วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	1	2	3	4
18. วิชาชีพพยาบาลทำให้คนขาดความคิดสร้างสรรค์ เพราะต้องทำงานตามคำสั่งตลอดเวลา	1	2	3	4
19. วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้ากว่าวิชาชีพอื่น	1	2	3	4

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวดวงศรี เกียรติเลิศนา

วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ จากโรงเรียน
พยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์แมคคอร์มิค จังหวัดเชียงใหม่
ปี 2518
ค.บ. (พยาบาล) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปี 2522

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน พยาบาลอันดับ 3 แผนกศัลยกรรม โรงพยาบาลโรงงานยาสูบ



ศูนย์วิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย