

การศึกษารูปแบบและวิเคราะห์เนื้อหาวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก



นางสาวพรทิพย์ วิจิตร

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
002883
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๓

I1bb01117

A STUDY OF FORMAT AND CONTENT ANALYSIS OF
THAI MAGAZINES FOR CHILDREN



MISS PORNTHIP WINISORN

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษารูปแบบและวิเคราะห์เนื้อหาวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก

โดย นางสาวพรทิพย์ วิจารณ์สร

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

[Signature] คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature] ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ม.ล. จ้อย นันทวิจิตร)

[Signature] กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช)

[Signature] กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก)

[Signature] กรรมการ
(นางสิรินทร์ ช่างโซติ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษารูปแบบและวิเคราะห์เนื้อหาวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก

ชื่อ นิสิต นางสาว พรทิพย์ วิจิตร

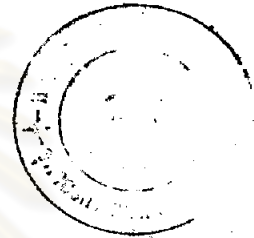
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยคนก

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๒๒

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประวัติและวิวัฒนาการของวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก และเยาวชนของไทย และความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อรูปแบบของวารสารภาษาไทยสำหรับเด็กที่พิมพ์จำหน่ายในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมุ่งที่จะวิเคราะห์เนื้อหาวารสารเหล่านั้น วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งได้เป็น ๒ ขั้นตอน คือ ขั้นแรก ให้กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อาสาสมัครเข้าร่วมการวิจัยเป็นจำนวน ๒๒๖ คน อ่านวารสาร ๔ ชื่อเรื่อง ได้แก่ ดาวรุ่ง เด็ก พุทธรักษา เพื่อนเด็ก และสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ ฉบับประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๒ และให้กลุ่มตัวอย่างอันประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๔๐ คน อ่านวารสาร ชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ และ ศรีตา ภายหลังจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๒ อ่านวารสารที่กำหนดให้แล้ว ๑ สัปดาห์ ผู้วิจัยจึงให้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบและเนื้อหาของวารสารที่อ่าน ส่วนการวิเคราะห์เนื้อหาวารสารนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะเนื้อหาวารสารสำหรับเด็กทั้ง ๔ ชื่อเรื่อง จำนวน ๑๑๔ ฉบับ อย่างละเอียด พร้อมทั้งได้สัมภาษณ์ผู้จัดทำวารสารทั้ง ๔ ชื่อเรื่อง เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำหมวดหมู่เนื้อหาของวารสารซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ประเภทใหญ่ ได้แก่ เนื้อเรื่องที่เสริมความรู้ตามหลักสูตร (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น) เนื้อเรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป กิจกรรม ข่าว และเนื้อเรื่องบันเทิง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปความคิดเห็นของผู้อ่าน

นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความเห็นว่ารูปร่างโดยทั่วไปของวารสารทั้ง ๔ ชื่อเรื่อง อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ โดยวารสารที่มีรูปแบบดีที่สุดได้แก่ เพื่อนเด็ก และเด็ก สิ่งที่ต้องปรับปรุงได้แก่ ระยะห่างระหว่างบรรทัดในดาวรุ่ง และระยะห่างระหว่างตัวอักษร (ช่องไฟ) ในสตรีสารภาคพิเศษ ฉบับเยาว์ นักเรียนระดับประถมศึกษาชอบอ่านการ์ตูนในเด็ก พุทธรักษา เพื่อนเด็ก และสตรีสาร ภาคพิเศษฉบับเยาว์ เป็นอันดับ ๑ ส่วนดาวรุ่ง นักเรียนเลือกอ่านนิทาน เป็นอันดับ ๑ สาเหตุของการเลือกอ่านเรื่องและคอลัมน์ในดาวรุ่งและเด็ก เพราะได้ความรู้ รองลงมาเพราะได้รับความเพลิดเพลินและสนุกสนาน ในทางตรงกันข้าม นักเรียนเลือกอ่านเรื่องและคอลัมน์ในพุทธรักษา เพื่อนเด็ก และสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ เพราะได้รับความเพลิดเพลิน รองลงมาเพราะได้รับความรู้

ส่วนวารสารชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ และสวิตานัน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเห็นว่ารูปร่างโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ เป็นวารสารที่มีรูปแบบดีที่สุด สิ่งที่ต้องปรับปรุงได้แก่ ภาพประกอบในชัยพฤกษ์ และชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ไม่ชัดเจน การแบ่งหน้าในชัยพฤกษ์ และระยะห่างระหว่างคอลัมน์ในสวิตาไม่สะดวกต่อการอ่าน และควรลดจำนวนโฆษณาในสวิตาลง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเลือกอ่านเรื่องในวารสารทั้ง ๓ ชื่อ ต่างกันไป นักเรียนชายชอบอ่านเรื่องวิทยาศาสตร์ในชัยพฤกษ์มากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงชอบคอลัมน์วรรณคดีไทย มากที่สุด เรื่องและคอลัมน์ในชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ซึ่งนักเรียนชอบอ่านมากที่สุดได้แก่ เรื่องอวกาศ และการสำรวจอวกาศ นักเรียนหญิงชอบคอลัมน์การ์ตูนมากที่สุด สวิตาเป็นวารสารซึ่งนักเรียนทั้งชายและหญิงชอบอ่าน ประวัตินุคคลสำคัญ และวิทยาการก้าวหน้ามากที่สุด รองลงมาชอบอ่านการ์ตูน และเรื่องที่ทำให้ความรู้ทั่วไปตามลำดับ สาเหตุของการเลือกอ่านเรื่องและคอลัมน์ในชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ และสวิตา เพราะได้ความรู้ รองลงมาเพราะได้รับความเพลิดเพลินและสนุกสนาน

เนื้อหาของวารสาร

วารสารที่มุ่งเสนอความบันเทิงมากกว่าความรู้ได้แก่ วารสาร ดาวรุ่ง เด็ก พุทธรักษา เพื่อนเด็ก และสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ วารสารทั้ง ๔ ชื่อ เน้นเรื่องบันเทิงต่างกันได้แก่

การ์ตูน มีลงในวารสารเกือบทุกฉบับ ยกเว้นดาวรุ่ง ซึ่งลงเฉพาะนิทาน เรื่องที่เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษามีลงในวารสารตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ เด็ก พุทธรักษา และสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ ส่วนเพื่อนเด็กลงน้อยที่สุด เรื่องที่เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมีลงมากที่สุดในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ ในขณะที่ไม่มีปรากฏในเด็กและพุทธรักษา สำหรับกิจกรรม เสริมทักษะ มีปรากฏในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์มากที่สุดเช่นกัน วารสารที่ไม่ลงกิจกรรมเลย ได้แก่ ดาวรุ่ง และพุทธรักษา ข่าวนี้อาจมีปรากฏเฉพาะในเพื่อนเด็กเท่านั้น

วารสารที่มุ่งเสนอความรู้มากกว่าความบันเทิง ได้แก่ ชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ และสรีดา ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ เป็นวารสารที่มุ่งเสนอความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกือบทั้งสิ้น วารสารซึ่งลงเรื่องที่ทำให้ความรู้และความบันเทิงในจำนวนใกล้เคียงกันคือ สรีดา ส่วนวารสารที่มุ่งเสนอเรื่องที่ทำให้ความรู้ทั่วไปหลายประเภท ได้แก่ ชัยพฤกษ์

ข้อเสนอแนะของผู้ทำวิทยานิพนธ์ต่อผู้ผลิตวารสาร ด้านรูปแบบควรเพิ่มขนาดของดาวรุ่งให้ใหญ่เท่าขนาดสมุดเรียน และในทางตรงกันข้ามควรลดขนาดชัยพฤกษ์ และชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ให้เล็กเท่าขนาดสมุดเรียน ควรเพิ่มจำนวนหน้าของวารสารทั้ง ๔ ชื่อ ควรพิมพ์ภาพประกอบเนื้อเรื่องในดาวรุ่ง เด็ก พุทธรักษา เป็นภาพสีบ้าง ด้านเนื้อหา ควรเพิ่มเรื่องที่เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา วิชาสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ในดาวรุ่ง เพื่อนเด็ก และสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ สำหรับสรีดาเพิ่มเฉพาะวิชาสังคมศึกษา ควรเพิ่มเรื่องที่เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาวิทยาศาสตร์ในชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ และสรีดา ควรลงกิจกรรมเสริมทักษะวิชาศิลปศึกษาในเด็กอย่างสม่ำเสมอ และไม่ควรถือเรื่องที่มีคำแปล ๒ ภาษา ในพุทธรักษา สำหรับข้อเสนอแนะต่อบรรณาธิการ บรรณาธิการห้องสมุดประชาชนและห้องสมุดโรงเรียน ควรบอกรับวารสารภาษาไทยสำหรับเด็กให้มากขึ้น เรื่องที่สุดเท่าที่จะทำได้ บรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนควรแนะนำให้นักเรียนอ่านเรื่องที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ในวารสารสำหรับเด็ก และบรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียนอาจเป็นตัวแทนจำหน่ายหรือตัวแทนบอกรับวารสารสำหรับเด็ก ซึ่งเห็นว่าเหมาะสมให้กับนักเรียน

Thesis Title: A Study of Format and Content Analysis of Thai Magazines
for Children

Name Miss Pornthip Winisorn

Advisor Associate Professor Klomchit Plywej
Associate Professor Puangkaew Poonyakanoke

Department Library Science

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the history and the development of Thai magazines for children, to study the opinions of students in elementary and junior high schools towards formats of Thai magazines for children, and moreover to analyze their contents.

The methods of studying were as follows:

a) Asking 226 students in Pratom Suksa 4, 5 and 6 as volunteers to read magazines: Dao Rung, Dek, Putharuksa, Poendek and Satri Sarn Supplement (Yao) published from June 1978 to June 1979. In the same way 180 students in Mathayom 1, 2 and Mathayom Suksa 2 were requested to voluntarily read Chaiyapruet, Chaiyapruet-Sciences and Sawita. After the said magazines were left to be read for one week, the questionnaires on their formats and contents were distributed to be answered.

b) Studying 8 magazine titles (119 issues) thoroughly, and also interviewing the magazines' editors. The results were used to classify into 5 subject matters: subject matter based on curriculum (Elementary Curriculum and Junior High Curriculum), general knowledge, activities,

news and recreation.

Research results are concluded as follows:

Conclusion of readers' opinions

The Elementary students have the ideas that all 5 magazines' formats are generally good. Poendek and Dek are those which have the best format. The line-spacing in Dao Rung and space between letters in Satri Sarn Supplement (Yao) should be improved. As for the contents, the students pick cartoons in Dek, Putharuksa, Poendek and Satri Sarn Supplement (Yao) for their first consideration, while, in Dao Rung, they choose to read tales of all kinds. The reasons for reading Dao Rung and Dek are to gain knowledge and entertainment respectively. On the other hand, their first preference in reading Putharuksa, Poendek and Satri Sarn Supplement (Yao) is recreation and to gain knowledge comes next.

The Junior High students have the ideas that the formats of Chaiyapruek, Chaiyapruek-Sciences and Sawita are satisfactory in general. Chaiyapruek-Sciences is the best. Illustrations in Chaiyapruek and Chaiyapruek-Sciences are not clear. Division of pages in Chaiyapruek and spaces of columns in Sawita are not suitable to read. Moreover, a number of advertisements in Sawita should be reduced. The Junior High students have different considerations in selecting the items to read. The boys enjoy reading the science articles in Chaiyapruek while the girls like column on Thai literature. Regarding Chaiyapruek-Sciences, the boys overwhelmingly read the items on space and space exploration but the girls choose the medical column for their first considerations.

As for Sawita, both boys and girls respectively read biography and scientific news, cartoons and general knowledge. The first reason for their reading is to gain knowledge and the second is to entertain themselves.

Magaziene's Contents

Dao Rung, Dek, Putharuksa, Poendek and Satri Sarn Supplement (Yao) are aimed for recreation more than knowledge. However, each title emphasizes differently: cartoons appear regularly in all magazines except Dao Rung which offers only tales. The subject matter supporting Elementary Curriculum is respectively presented in Dek, Putharuksa and Satri Sarn Supplement (Yao) while appearing the least in Poendek. The subject matter to substantiate Junior High Curriculum is found mostly in Satri Sarn Supplement (Yao) whereas there is nothing of the kind in Dek and Putharuksa. The activities are found mostly in Satri Sarn Supplement (Yao) as well, but none are offered in Dao Rung and Putharuksa. The news appears specifically only in Poendek.

The titles which determine to present knowledge more than recreation are Chaiyapruek, Chaiyapruek-Sciences and Sawita. Chaiyapruek-Sciences is the one which has only the science items. The title that provides a balanced proportion of knowledge and recreation is Sawita. Chaiyapruek has the objectives of including many categories of general knowledge.

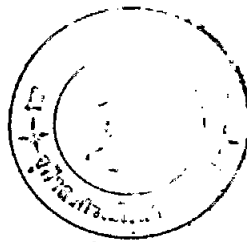
The recommendations of the author to the magazine publishers are: the size of the magazines, Dao Rung, Chaiyapruek and Chaiyapruek-Sciences, should either be enlarged or reduced to match that of an exercise book.

The number of pages in all the 8 magazines should be increased. Moreover, some illustrations to accompany the texts in Dao Rung, Dek and Putharuksa should be in color. As for the magazine's contents, Dao Rung, Poendek and Satri Sarn Supplement (Yao) should provide more subject matters supporting Elementary Curriculum in social studies and science studies, but for Sawita the need is only for an addition in social studies. Chaiyapruek, Chaiyapruek-Sciences and Sawita should include more subjects according to Junior High Curriculum. Activities on Arts should be offered regularly in Dek. The dual languages part in Putharuksa should be omitted.

The recommendations to the librarians are: to subscribe as many titles as possible to Thai magazines for children. The school librarians should guide the students to read the usefully interesting items in magazines and may provide services of acquiring good magazines to sell to the students or help making subscriptions for those who want them.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จล่วงมาได้ด้วยความช่วยเหลือของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยนก อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องอยู่ตลอดเวลาที่ทำการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ม.ล. จ้อย นันทวิษรินทร์ หัวหน้าภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ อาจารย์ สิริพันธ์ ช่วงโชติ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำบางประการอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย นอกจากนี้งานวิจัยจะสมบูรณ์ไม่ได้หากปราศจากความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนราชินี โรงเรียนเรวัต โรงเรียนวัดจันทร์นอก โรงเรียนวัดประจักษ์ศิลปาคม โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียน ยานนาเวศรียาตม โรงเรียนวัดบวรเม่งคณ และโรงเรียนวัดราชาธิวาส รวมทั้งผู้อำนวยการ และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ได้กล่าวมาข้างต้น ซึ่งได้กรุณาให้ความสะดวกในการเข้าไปเก็บ ข้อมูล อีกทั้งบรรณาธิการของวารสาร ชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ดาวรุ่ง เด็ก พุทธิรักษา เพื่อนเด็ก สตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ และสวิตา ซึ่งได้กรุณาให้เข้าถึงสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ ที่ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ลูกได้เล่าเรียนจนสำเร็จ และขอขอบพระคุณอาจารย์ พรประภา จุลปัสสาสน์ อาจารย์ คิมพรรณ รังสิกรรพุม อาจารย์ พวงทอง สิริสาสิ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนวัดบวรเม่งคณ บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน วัดราชาธิวาส และคุณวิรัช โรจนพิทยากร ซึ่งได้ช่วยเหลือให้งานวิจัยดำเนินไปได้ด้วยดี และเพื่อนร่วมรุ่นบรรณารักษ์ ๒๐ ทุกคน ตลอดจนผู้มีส่วนสนับสนุนอื่น ๆ ที่ได้กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้

พรทิพย์ วิจิตร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาของปัญหา	๑
การสำรวจและงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๙
ขอบเขตของการวิจัย	๙
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๑๐
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	๑๐
๒. วารสาร	๑๑
ความหมายของคำว่า วารสาร	๑๑
ความหมายของคำว่า นิตยสาร	๑๓
ประเภทของวารสาร	๑๔
ประเภทของวารสารไทย	๑๘
กำหนดออกของวารสาร	๑๘
ประวัติและวิวัฒนาการของวารสารสำหรับเด็กและเยาวชนของไทย	๒๐
จดหมาย เหตุแสงอรุณ	๒๑
รัตนาริทยา	๒๒

กุมารวิทยา	๒๓
กุลสตรี	๒๔
อัลบั้มข้อมูลโฆษณามัย	๒๕
เด็กไทย	๒๖
ลูกเสือสยาม	๒๗
หนังสือพิมพ์นักเรียน	๒๘
สวนกุหลาบวิทยา	๒๘
แถลงการศึกษา เทพศิรินทร์	๓๐
หนังสือพิมพ์เด็ก	๓๐
ครูเกษม	๓๒
ราชินีบำรุง	๓๒
บุพราชมัย	๓๓
ลูกเสือ	๓๕
อนุภาษา	๓๕
ชัยพฤกษ์	๓๖
ก้าวหน้า	๓๗
ครูสาร	๓๘
ดาวรุ่ง	๔๐
วีรธรรม	๔๐
แสนตารักฉบับเยาวชน	๔๑
หนูน้อยกลอยใจ	๔๒
วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า	๔๒
วุฒิธรรม	๔๓
อมสัณสารฉบับนักเรียน	๔๔

เด็กก้าวหน้า	๔๔
เพื่อนใจ	๔๕
พุทธรักษา	๔๖
ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	๔๗
สตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์	๔๘
หญ้าแพรก	๔๙
ฟ้าเมืองเด็ก	๕๐
โลกของเด็ก	๕๑
สรีตา	๕๑
เพื่อนเด็ก	๕๒
เด็ก	๕๓
๓. วิธีดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	๕๔
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	๕๕
การสร้างแบบสอบถาม	๕๗
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๘
การจัดกระทำกับข้อมูล	๕๘
การวิเคราะห์ข้อมูล	๖๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๓
๔. การวิเคราะห์เนื้อหาวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก	๑๐๐
การศึกษาเตรียมงาน	๑๐๐
ตัวอย่างประชากร	๑๐๔
การวิเคราะห์เนื้อหาวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก	๑๐๕
วิธีวิเคราะห์เนื้อหาวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก	๑๐๕

๕. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๕๔
สรุปผลการวิจัย	๑๕๕
ความคิดเห็นของผู้อ่านต่อรูปแบบและ เนื้อหาของวารสาร	๑๕๕
เนื้อหาของวารสาร	๑๕๗
อภิปรายผล	๑๖๑
ข้อเสนอแนะ	๑๖๔
ข้อเสนอแนะต่อผู้ผลิตวารสาร	๑๖๔
ข้อเสนอแนะต่อบรรณารักษ์	๑๖๕
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	๑๖๕
บรรณานุกรม	๑๖๖
ภาคผนวก	
ก. แบบสอบถาม เรื่อง รูปแบบและ เนื้อหาของวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก	๑๗๑
ข. เรื่องและคอลัมน์ในวารสารภาษาไทยสำหรับเด็ก	๑๘๖
ประวัติผู้เขียน	๒๗๖

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามอายุและเพศ ๕๕
๒	กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุและเพศ .. ๖๐
๓	กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ... ๖๑
๔	กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ๖๒
๕	ประเมินลักษณะภายนอกของ คาวรุ่ง ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๘ ปี ถึง ๑๔ ปี ๖๕
๖	อันดับที่ในการอ่านเรื่องหรือคอลัมน์ใน คาวรุ่ง ของนักเรียนระดับประถมศึกษา๖
๗	สาเหตุของการเลือกอ่านเรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏใน คาวรุ่ง ของนักเรียน ชายและนักเรียนหญิงระดับประถมศึกษา ๖๗
๘	ประเมินลักษณะภายนอกของเด็ก (วารสาร) ตามความคิดเห็นของนักเรียน อายุ ๘ ปี ถึง ๑๔ ปี ๖๘
๙	อันดับที่ในการอ่านเรื่องหรือคอลัมน์ในเด็ก (วารสาร) ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ๗๐
๑๐	สาเหตุของการเลือกอ่านเรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏในเด็ก (วารสาร) ของ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับประถมศึกษา ๗๑
๑๑	ประเมินลักษณะภายนอกของ พุทธรักษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๘ ปี ถึง ๑๔ ปี ๗๒
๑๒	อันดับที่ในการอ่านเรื่องหรือคอลัมน์ใน พุทธรักษา ของนักเรียนระดับประถม ศึกษา ๗๓
๑๓	สาเหตุของการเลือกอ่านเรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏใน พุทธรักษา ของนักเรียน ชายและนักเรียนหญิงระดับประถมศึกษา ๗๔

๑๔	ประเมินลักษณะภายนอกของเพื่อนเด็ก ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๘ ปี ถึง ๑๔ ปี	๗๕
๑๕	อันดับที่ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ใน เพื่อนเด็กของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๗
๑๖	สาเหตุของการเลือกอ่าน เรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏใน เพื่อนเด็ก ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับประถมศึกษา	๗๘
๑๗	ประเมิน ลักษณะภายนอกของสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๘ ปี ถึง ๑๔ ปี	๗๙
๑๘	อันดับที่ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา	๘๐
๑๙	สาเหตุของการเลือกอ่าน เรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับประถมศึกษา	๘๒
๒๐	ประเมินลักษณะภายนอกของ ชัยพฤกษ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๑๑ ปี ถึง ๑๖ ปี	๘๓
๒๑	อันดับที่ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ในชัยพฤกษ์ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๔
๒๒	อันดับที่ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ในชัยพฤกษ์ของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๖
๒๓	สาเหตุของการเลือกอ่าน เรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏในชัยพฤกษ์ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๘
๒๔	ประเมินลักษณะภายนอกของ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๑๑ ปี ถึง ๑๖ ปี	๘๙
๒๕	อันดับที่ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ในชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๑

๒๖ อันดับที่ใช้ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ใน ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนหญิง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๓

๒๗ สาเหตุของการ เลือกอ่าน เรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏในชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๕

๒๘ ประเมินลักษณะภายนอกของ สวิตา ตามความคิดเห็นของนักเรียนอายุ ๑๑ ปี
ถึง ๑๖ ปี ๘๖

๒๙ อันดับที่ใช้ในการอ่าน เรื่องหรือคอลัมน์ใน สวิตา ของนักเรียนชายและหญิง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๗

๓๐ สาเหตุของการ เลือกอ่าน เรื่องและคอลัมน์ที่ปรากฏใน สวิตา ของนักเรียน
ชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๘

๓๑ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏใน ดาวรุ่ง ๑๐๖

๓๒ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งปรากฏใน
ดาวรุ่ง ๑๐๗

๓๓ จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในดาวรุ่ง ๑๐๘

๓๔ จำนวน เรื่องบันเทิงแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในดาวรุ่ง ๑๐๘

๓๕ เปรียบเทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในดาวรุ่ง ... ๑๑๐

๓๖ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในเด็ก
(วารสาร) ๑๑๑

๓๗ จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในเด็ก (วารสาร) ๑๑๒

๓๘ จำนวนกิจกรรมซึ่งปรากฏในเด็ก (วารสาร) ๑๑๓

๓๙ จำนวน เรื่องบันเทิง ซึ่งปรากฏในเด็ก (วารสาร) ๑๑๔

๔๐ เปรียบเทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในเด็ก
(วารสาร) ๑๑๕

๔๑ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในพุทธศึกษา ๑๑๖

ตารางที่

หน้า

๔๒	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในพุทธศึกษา	๑๑๗
๔๓	จำนวน เรื่องบันเทิง ซึ่งปรากฏในพุทธศึกษา	๑๑๘
๔๔	เปรียบเทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในพุทธศึกษา ..	๑๑๘
๔๕	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในเพื่อนเด็ก	๑๒๐
๔๖	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งปรากฏใน เพื่อนเด็ก	๑๒๑
๔๗	จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในเพื่อนเด็ก	๑๒๒
๔๘	จำนวนกิจกรรม ซึ่งปรากฏในเพื่อนเด็ก	๑๒๓
๔๙	จำนวนข่าว ซึ่งปรากฏในเพื่อนเด็ก	๑๒๔
๕๐	จำนวน เรื่องบันเทิง ซึ่งปรากฏในเพื่อนเด็ก	๑๒๔
๕๑	เปรียบเทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในเพื่อนเด็ก ..	๑๒๖
๕๒	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในสตรีสาร ภาคพิเศษฉบับเยาว์	๑๒๗
๕๓	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งปรากฏใน สตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์	๑๒๘
๕๔	จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์ ..	๑๒๘
๕๕	จำนวนกิจกรรม ซึ่งปรากฏในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์	๑๓๐
๕๖	จำนวน เรื่องบันเทิงซึ่งปรากฏในสตรีสารภาคพิเศษฉบับเยาว์	๑๓๑
๕๗	เปรียบเทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในสตรีสาร ภาคพิเศษฉบับเยาว์	๑๓๒
๕๘	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์	๑๓๔
๕๙	จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งปรากฏใน ชัยพฤกษ์	๑๓๕
๖๐	จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์	๑๓๗

ตารางที่

หน้า

๖๑ จำนวนกิจกรรมซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์ ๑๓๘

๖๒ จำนวนข่าว ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์ ๑๓๙

๖๓ จำนวน เรื่องบันเทิง ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์ ๑๔๐

๖๔ เปรียบ เทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์ .. ๑๔๑

๖๕ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งปรากฏใน
ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ๑๔๒

๖๖ จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ ๑๔๓

๖๗ เปรียบ เทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในชัยพฤกษ์
วิทยาศาสตร์ ๑๔๖

๖๘ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งปรากฏในสวิตา . ๑๔๗

๖๙ จำนวน เรื่องที่ เสริมความรู้ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งปรากฏในสวิตา๑๔๘

๗๐ จำนวน เรื่องที่ให้ความรู้ทั่วไป ซึ่งปรากฏในสวิตา ๑๔๙

๗๑ จำนวนกิจกรรมซึ่งปรากฏในสวิตา ๑๕๐

๗๒ จำนวนข่าว ซึ่งปรากฏในสวิตา ๑๕๑

๗๓ จำนวน เรื่องบันเทิง ซึ่งปรากฏในสวิตา ๑๕๒

๗๔ เปรียบ เทียบจำนวนหน้าของ เรื่องแต่ละประเภท ซึ่งปรากฏในสวิตา ๑๕๓

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย