

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาของปัญหา

จุดแรกของการศึกษา เกิดจากความพยายามเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากธรรมชาติ อันมีพื้นฐานมาจากความต้องการ ความอยากรู้อยากเห็น ความหวาดระแวง ความหวาดกลัว จึงทำให้มนุษย์เริ่มแสวงหาความรู้ ซึ่งบางทีก็อาจจะค้นพบด้วยความบังเอิญ หรือจากความเชื่อที่ได้รับสืบทอดกันมา ทำให้มนุษย์รู้จักสืบทอดมรดกทางการศึกษา ทำให้เกิดความเข้าใจและมองเห็นว่า การศึกษาจะช่วยให้มนุษย์ฉลาดขึ้น มีความเป็นอยู่ดีขึ้น รู้จักปรับตัว และแก้ปัญหาในการที่อยู่ร่วมกันในสังคมได้ดีขึ้น จึงอาจจะกล่าวได้ว่าการศึกษาคือ "การพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรม และค่านิยม หรือคุณธรรม เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ" <sup>1</sup>

"ในประเทศไทย การจัดการศึกษาได้มีระบบนี้ ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ซึ่งแต่เดิมการศึกษาสำหรับมวลชนเป็นไปคามยถากรรม โดยอาศัยวัดกับวังเท่านั้น และดูเหมือนอภิสิทธิ์ชนเท่านั้นที่จะมีโอกาสทางการศึกษา ในรัชสมัยของพระองค์ทรงเริ่มปฏิรูปและจัดระบบการศึกษาขึ้นมาใหม่ โดยได้โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งกรมเพื่อจัดการศึกษาขึ้นโดยเฉพาะ เรียกว่า กรมศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2430 และในอีก 5 ปีต่อมาก็ได้สถาปนาขึ้นเป็นกระทรวง เรียกว่า กระทรวงธรรมการ" <sup>2</sup>

<sup>1</sup> ภิญโญ สาร, หลักบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 9.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2435 - 2507 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507), หน้า 34.

โดยมีวัตถุประสงค์ ซึ่งวรวีทย์ วสินสรากร กล่าวว่า "เพื่อส่งเสริมหนังสือไทยให้รุ่งเรือง แพร่หลาย เป็นคุณแก่ราชการและความเจริญแก่บ้านเมือง การจัดการศึกษาในสมัยนั้น จึงมุ่งผลิตคนออกมาเพื่อรับราชการเป็นหลัก โดยไม่คำนึงถึงการศึกษาที่จะนำความรู้ออกไปรับใช้สังคม อย่างแท้จริง คนที่มีโอกาสจะได้รับการศึกษา และคนที่ได้รับการศึกษาจะได้รับเกียรติและ ยกย่องจากประชาชนเสมือนผู้วิเศษ คนละชั้นกับบุคคลที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา ซึ่งยัง สืบทอดมาจนทุกวันนี้" <sup>3</sup>

การศึกษาในประเทศไทยได้รับการปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา แต่ข้อจำกัดไม่สอดคล้อง ความความเป็นจริง และความต้องการของชนกลุ่มใหญ่ ทำให้ประเทศชาติล่าหลัง ผลผลิตคนออก ประเทศชาติไม่พัฒนา รายเฉลี่ยต่อหัวต่ำ ชาคบุคคลากรระดับกลางในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังคน เพราะฉะนั้นปัญหาที่จะพัฒนาประเทศได้นั้น ต้องแก้ที่ระบบการศึกษา และการพัฒนากำลังคน ซึ่งพร้อม พานิชภักดิ์ กล่าวว่า "ประเทศไทยกำลังต้องการคนใน ระดับกลาง เพื่อพัฒนาประเทศถึงปีละ 59,861 คน บุคคลในระดับกลางที่กล่าวถึงนี้คือบุคคล ในระดับมัธยมศึกษา ถ้าการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขาดคุณภาพ การเตรียมคนเพื่อ ออกมาพัฒนาประเทศชาติก็จะขาดคุณภาพ นอกจากนั้นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการ ศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการวางวิถีชีวิตในอนาคตของเยาวชน ซึ่งจะเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในวันหน้า อัน จะมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นประชากรที่มีคุณภาพและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ" <sup>4</sup>

ในทำนองเดียวกัน สุกใจ เหล่าสุนทร ใ้กล่าวว่า "ถ้าพลเมืองมีการศึกษาคำ ความสามารถในการผลิตก็จะต่ำ และในทางกลับกันถ้าพลเมืองมีการศึกษาสูง ความสามารถในการผลิตก็

<sup>3</sup> วรวีทย์ วสินสรากร, การศึกษาของไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516), หน้า 335.

<sup>4</sup> พร้อม พานิชภักดิ์, "ความต้องการกำลังคนในระยะแผนพัฒนาฉบับที่ 3 ของ ประเทศไทย", วารสารการศึกษาแห่งชาติ (กรุงเทพมหานคร : สภาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ปีที่ 5, ธันวาคม 2513), หน้า 24.

ย่อมสูงไปด้วย ซึ่งจะทำให้รายได้ของประชากรสูงขึ้น ประเทศชาติก็จะพัฒนาได้มากขึ้น" 5

นอกจากจะมองการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านมัธยมศึกษาในแง่ของเศรษฐกิจและ  
การพัฒนาประเทศแล้ว สิ่งที่จะต้องมองควบคู่กันไปก็คือ คุณธรรมและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์  
ฝึกคนให้มีคุณสมบัติ เป็นพลเมืองที่มีศีลธรรมและวัฒนธรรม มีระเบียบวินัย ฉะนั้น ในการจัด  
การศึกษาจึงให้สอดคล้องกัน เอื้ออำนวยกันและกัน โดยมีจุดประสงค์สำคัญคือ การพัฒนาและ  
ความอยู่รอดของประเทศ รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในด้านการมัธยม  
ศึกษา จึงได้พยายามขยายการมัธยมศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ดังที่  
กรมสามัญศึกษา 6 ได้จัดสรรงบประมาณด้านมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2519 เป็นจำนวน  
เงินสูงถึง 1,602,997,400 บาท และนับวันจะสูงขึ้นเป็นเงาตามตัว ปริมาณของโรงเรียน  
จำนวนครู และนักเรียน ก็จะมีเพิ่มตามขึ้นมาตามอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากร ปัญหาอื่น ๆ  
ก็จะติดตามมา เช่น การสร้างและขยายโรงเรียน ปัญหาคุณภาพ ปัญหาครูไม่พอเพียง  
ปัญหาสูญเสียค่าทางการศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่สำคัญก็คือ ระบบโครงสร้างของ  
โรงเรียนนับวันจะกว้างขวางและทวีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงาน  
บุคคล ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน ปัญหาบริหารโรงเรียนซึ่งจะมีขนาดใหญ่มากขึ้น แต่ขาด  
เอกภาพในการดำเนินการ ซึ่งปัจจุบันเป็นปัญหาใหญ่ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปกำลังประสบ  
อยู่ สร้างความยุ่งยากและก่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินการไม่จบสิ้น

กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้คาดหมายโดยอาศัยข้อมูล  
สำรวจจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ ซึ่งจะสรุปเป็นตารางให้เห็นแนวโน้มของการเพิ่ม  
ปริมาณนักเรียน ครู และโรงเรียน ตามแผนพัฒนาระยะที่ 4 ดังในตารางที่ 1 ดังนี้

5 สุกใจ เหล่าสุนทร, "วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา", จุลสารสมาคมการศึกษา  
ฉบับที่ 7 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรพการ, 2505), หน้า 2.

6 กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, สรุปยอดเงินงบประมาณในแผนพัฒนาการศึกษา  
ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515 - 2519 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอัด  
สำเนา, 2519), หน้า 4.

ตารางที่ 1

สรุปปริมาณนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระหว่างปีการศึกษา 2520 - 2524 <sup>7</sup>

ชั้น	2520	2521	2522	2523	2524
มศ.คน	801,800	1,327,560	1,528,600	1,749,600	1,885,700
มศ.ปลาย	149,900	178,800	207,400	237,000	276,200
รวม	951,700	1,506,360	1,736,000	1,986,600	2,161,900

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าปริมาณนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากทุก ๆ ปี จึงน่าวิตกว่าการจับบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในปัจจุบันและอนาคต จะมีคุณภาพตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นตลอดเวลาหรือไม่ เพราะเด็กในระยะนี้จัดได้ว่าอยู่ในระยะวัยรุ่น เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของการที่จะเปลี่ยนแปลงเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า และการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย และจิตใจนี้เป็นสิ่งที่ยากยิ่ง

เมื่อปริมาณนักเรียนทวีมากขึ้น ปริมาณของจำนวนครูและการจัดตั้งโรงเรียนก็ต้องจัดให้สอดคล้องกัน ซึ่งกองแผนงาน กรมสามัญศึกษา ได้คาดหมายไว้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

<sup>7</sup> กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 พ.ศ. 2520 - 2524 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารอัครสำเนา, 2519), หน้า 5.



ตารางที่ 2°

ปริมาณครูและโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระหว่างปีการศึกษา 2520 - 2524<sup>8</sup>

ปริมาณ	2520	2521	2522	2523	2524
ครู	55,254	92,646	112,821	135,153	152,717
โรงเรียน	1,043	1,143	1,243	1,343	1,443

จากตารางที่ 2 นี้ แสดงให้เห็นว่าปริมาณครู และจำนวนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้ทวีขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงน่าจะได้มีการศึกษาถึงระบบบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยละเอียด รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาประสบอยู่ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาเสนอส่วนราชการที่เกี่ยวข้องทราบและหาทางปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงระบบบริหารมัธยมศึกษาเสียใหม่ เพราะระบบบริหารที่ดีจะสามารถลดปัญหาต่างได้ อันจะทำให้การพัฒนาการศึกษาของชาติบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษางานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้

<sup>8</sup> กองแผนงาน, กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดิม หน้า 6.

1. ศึกษาโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ศึกษางานบริหารภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะด้านวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน ความสัมพันธ์กับชุมชน งานธุรการโรงเรียน ได้แก่งานบริการ และอื่น ๆ ในประเภทเดียวกัน
3. ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของระบบบริหารภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาและปัญหา งานบริหารการศึกษาทั้ง 5 ประเภท ดังกล่าว

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเฉพาะงานบริหารการศึกษา ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เฉพาะในเขตการศึกษา 7 เท่านั้น โรงเรียนที่ใช้เป็นประชากรในการวิจัยเป็นทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายสายสามัญ
2. ในการวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการวิจัยในเขตการศึกษา 7 เท่านั้น
3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงงานบริหารการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเฉพาะงานหลัก 5 ประเภท ได้แก่งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และงานธุรการของโรงเรียน
4. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จากกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มประชาชน

#### คำจำกัดความ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อาจจะมี ความหมายแตกต่างไปจากคำที่ใช้โดยทั่วไป จึงขอให้ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึงโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ<sup>9</sup>

<sup>9</sup> สัมภาษณ์ นายประยุทธ์ ทหารแก้ว ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา, เมื่อวันที่

งานบริหารการศึกษา หมายถึงงานหลัก 5 ประเภท ของผู้บริหารอันได้แก่ งานที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคคล งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน งานธุรการ และกิจการนักเรียน<sup>10</sup>

ผู้บริหาร หมายถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งอยู่ประจำโรงเรียน และนอกโรงเรียน แยกเป็น

1. ผู้บริหารที่อยู่ประจำภายในโรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษ รวมทั้งผู้ช่วยทุกระดับ
2. ผู้บริหารภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อธิบดี รองอธิบดี กรมสามัญศึกษา ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ และผู้ช่วยฯ<sup>11</sup>

นักวิชาการ หมายถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารงานสอนภายในของโรงเรียน ได้แก่ ครู อาจารย์ และหัวหน้าสาขาวิชา<sup>12</sup>

เขตการศึกษา 7 หมายถึงจังหวัดต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 7 ของประเทศไทย ประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้คือ จังหวัดเพชรบูรณ์ พิษณุโลก ตาก สุโขทัย อุตรดิตถ์ พิจิตร กำแพงเพชร และนครสวรรค์<sup>13</sup>

<sup>10</sup> ภิญโญ สาร, หลักบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 446.

<sup>11</sup> สัมภาษณ์ นายประยุทธ์ ทหารแก้ว ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา, เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2519.

<sup>12</sup> สัมภาษณ์ นายประยุทธ์ ทหารแก้ว ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา, เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2519.

<sup>13</sup> ชำ เลื่อง วุฒิจันทร์ และถวัลย์ สนธิอนุเคราะห์, "พระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่กระทรวงศึกษาธิการออกเป็นเขต พ.ศ.2516" กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 155.



## ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

ผลจากการวิจัยนี้ คาดว่าจะเป็นประโยชน์โดยตรงแก่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งในเขตศึกษา 7 และเขตอื่น ๆ ตลอดจนจะทำให้ทราบถึงปัญหาของระบบบริหาร และงานทั้ง 5 อย่างที่เกี่ยวข้อง ทำให้มองเห็นสภาพของโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการบริหารงาน เพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกำกับการบริหารโรงเรียน ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของตนเอง ให้ลดน้อยลงไปได้ เพื่อให้การบริหารในระดับมัศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาภาคสนาม (field study) โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคในการสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการสอบถาม แล้วรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็น จากกลุ่มผู้บริหารการศึกษาที่ประจำอยู่ใน และนอกโรงเรียน จากกลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มประชาชน หรือผู้ปกครองนักเรียน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาระดับกรมสามัญศึกษา และกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### 2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษา กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 คือจังหวัดเพชรบูรณ์ พิษณุโลก สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร พิจิตร อุตรดิตถ์ และนครสวรรค์ รวม 8 จังหวัด ซึ่งมีโรงเรียนในปีการศึกษา 2518 รวมทั้งสิ้น 75 โรงเรียน

### 3. การสุ่มตัวอย่างประชากร

การวิจัยครั้งนี้ใช้จังหวัดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกมาร้อยละ 50 ของจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง (simple random sampling) โดยวิธีใช้ตารางสุ่มกำหนดหมายเลขลงในชื่อจังหวัดที่เป็นกลุ่มประชากร แล้วเลือกสุ่มหมายเลขจากตารางสุ่ม ได้จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษา 7 รวม 4 จังหวัด คือจังหวัดตาก



สุโขทัย กำแพงเพชร และนครสวรรค์

เมื่อได้จังหวัดเป็นกลุ่มตัวอย่างแล้ว ได้ใช้วิธีเดียวกันนี้สุ่มตัวอย่างโรงเรียนมาใช้ในการวิจัยร้อยละ 50 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกองการมัธยมศึกษา ได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 17 โรงเรียน และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งจังหวัดและโรงเรียน ตอบแบบสอบถามตามเกณฑ์ดังนี้

- 1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 100
- 2. กลุ่มนักวิชาการ ร้อยละ 40 ของแต่ละโรงเรียน
- 3. กลุ่มประชาชน โรงเรียนละ 10 คน

นอกจากแบบสอบถามแล้ว ผู้ดำเนินการวิจัยได้เดินทางไปสังเกตและสัมภาษณ์โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งผู้บริหารทั้งในและนอกโรงเรียน ประมาณร้อยละ 85 ของจังหวัดและโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เดินทางไปสังเกต สัมภาษณ์ และส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วให้ส่งกลับคืนมาทางไปรษณีย์

5. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ของความถี่แต่ละข้อคำถาม โดยแยกทำเป็นตารางคำตอบของผู้บริหาร นักวิชาการ และประชาชน ตลอดจน หาค่าเฉลี่ยในทางสถิติของงานแต่ละประเภทเปรียบเทียบกัน

6. ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล ได้จัดลำดับขั้นของการเสนอไว้ดังนี้

บทที่ 1 ประกอบด้วยความเป็นมาของปัญหา ความมุ่งหมายของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความ ประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษา และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 ได้ค้นคว้าเกี่ยวกับวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เอกสารอ้างอิง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้

บทที่ 3 กล่าวถึงปัญหาการบริหารงานมัธยมศึกษา วิธีดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอเป็นรูปตารางและอธิบายประกอบ

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย ผลิปราย ความคิดเห็นเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะ