

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับชั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ โดยแจกแจงความถี่ค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ คำอธิบาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 8 ทั้ง 10 ด้าน คือ

1. การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง
2. การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม
3. การปกครองดูแลให้ความอบอุ่น และความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ใน
โรงเรียน
4. การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่
5. การวางแผน ควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงาน ของครู
6. การวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล
เพื่อประสานงาน กับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กตภาพ
7. การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงาน
ด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
8. การวางแผนและวัดค่าให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็น
ปัจจุบัน เพื่อป้องกันแก้ปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว
9. การประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบ

คำอธิบาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าร้อยละมีดังนี้

น้อยกว่าร้อยละ 35.00	หมายถึง	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติงานปรากฏให้เห็นน้อย
ร้อยละ 35.00 - 65.00	หมายถึง	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติงานปรากฏให้เห็นปานกลาง
มากกว่าร้อยละ 65.00 ขึ้นไป	หมายถึง	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติงานปรากฏให้เห็นมาก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ทั้ง 10 ด้าน ดังกล่าววิเคราะห์โดยวิธีหาผลรวมของคะแนนในแต่ละระดับของปัญหาแล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองที่ปรากฏให้เห็นน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองที่ปรากฏให้เห็นน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองที่ปรากฏให้เห็นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองที่ปรากฏให้เห็นมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ฝ่ายปกครองที่ปรากฏให้เห็นมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	สถานภาพ	ผู้บริหาร N=100		อาจารย์ N=299		รวม N=399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ							
1.	ชาย	76	76.00	157	52.51	233	58.40
2.	หญิง	24	24.00	142	47.49	166	41.60
2. อายุ							
1.	21-30 ปี	1	1.00	42	14.05	43	10.78
2.	31-40 ปี	48	48.00	179	59.87	227	56.89
3.	41-50 ปี	28	28.00	73	24.41	101	25.31
4.	51-60 ปี	23	23.00	5	1.67	28	7.02
3. อายุราชการ							
1.	น้อยกว่า5ปี	2	2.00	15	5.02	17	4.26
2.	5-10 ปี	5	5.00	72	24.08	77	19.30
3.	11-15 ปี	18	18.00	138	46.15	156	39.10
4.	16-20 ปี	40	40.00	49	16.39	89	22.30
5.	มากกว่า20ปี	35	35.00	25	8.36	60	15.04

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ ที่	สถานภาพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=100		N=299		N=399	
4. วุฒิทางการศึกษา							
	สูงสุด						
1.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	9.00	18	6.02	27	6.77
2.	ปริญญาตรี	88	88.00	255	85.28	343	85.96
3.	ปริญญาโท	3	3.00	26	8.70	29	7.27
4.	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
5. ประสบการณ์ในการ ทำงานในโรงเรียนนี้							
1.	น้อยกว่า 5 ปี	26	26.00	52	17.39	78	19.55
2.	5-10 ปี	27	27.00	119	39.80	146	36.59
3.	11-15 ปี	17	17.00	95	31.77	112	28.07
4.	16-20 ปี	18	18.00	22	7.36	40	10.03
5.	มากกว่า 20 ปี	12	12.00	11	3.68	23	5.76

จากตารางที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 58.40 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 41.60 ผู้บริหารเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงคือเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.00 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 24.00 อาจารย์เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงคือเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 52.51 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 47.49

จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.89 รองลงมาอายุระหว่าง 41-50 ปีคิดเป็นร้อยละ 25.31 อายุระหว่าง 51-60 ปีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.02 ผู้บริหาร มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมาอายุระหว่าง 41-50 ปีคิดเป็นร้อยละ 28.00 อายุระหว่าง 21-30 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.00 อาจารย์อายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.87 รองลงมาอายุระหว่าง 41-50 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.41 อายุระหว่าง 51-60 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.67

จำแนกตามอายุราชการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 11-50 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.10 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 16-20 ปีคิดเป็นร้อยละ 22.30 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.26 ผู้บริหารมีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ อายุราชการมากกว่า 20 ปีคิดเป็นร้อยละ 35.00 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.00 อาจารย์มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาคือ อายุราชการ 5-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.08 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.02

จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.96 รองลงมาคือปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 7.27 และต่ำกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.77 ผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 9.00 และวุฒิปริญญาโทน้อยที่สุดคิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 3.00 อาจารย์มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.28 รองลงมา คือ วุฒิปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 8.07 และต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.02 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมา คือ 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 28.07 และมากกว่า 20 ปี น้อยที่สุดคิดเป็น

ร้อยละ 5.76 ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.00 รองลงมาคือ น้อยกว่า 5 ปีคิดเป็นร้อยละ 26.00 และมากกว่า 20 ปีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.00 อาจารย์มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมาคือ 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละ 31.77 และมากกว่า 20 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.68

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ ในการปฏิบัติงานของ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองในเรื่องการแต่งตั้งกรรมการฝ่ายปกครอง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ในโรงเรียนมีคณะกรรมการ ฝ่ายปกครองหรือไม่						
1.	มี	80	80.00	271	90.64	351	87.97
2.	ไม่มี	20	20.00	28	9.36	48	12.03
	ถ้ามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ฝ่ายปกครอง ปฏิบัติโดยวิธีใด	(N = 80)		(N = 271)		(N = 351)	
1.	เลือกตั้งจาก คณะครู-อาจารย์	52	65.00	145	53.51	197	56.13
2.	แต่งตั้งโดยผู้บริหารเอง	46	57.50	190	70.11	236	67.24
3.	สรรหาโดยผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายปกครอง						
	แล้วเสนอผู้บริหารแต่งตั้ง	68	85.00	192	70.84	260	74.17

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
4.	สรรหาโดยคณะกรรมการ ของโรงเรียน	39	48.75	68	25.09	107	30.48

จากตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง ใช้วิธีการสรรหาโดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง แล้วเสนอผู้บริหารแต่งตั้งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 74.17 รองลงมาได้แก่วิธีการแต่งตั้งโดยผู้บริหารเองคิดเป็นร้อยละ 67.24 วิธีการสรรหาโดยคณะกรรมการของโรงเรียนนั้น พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 30.48 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการแต่งตั้งกรรมการฝ่ายปกครองของโรงเรียนนั้นใช้วิธีการสรรหา โดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง แล้วเสนอผู้บริหารแต่งตั้งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 85.00 ส่วนวิธีการสรรหา โดยการเลือกตั้งจากคณะครูอาจารย์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาได้แก่วิธีการแต่งตั้งโดยผู้บริหารคิดเองคิดเป็นร้อยละ 57.50 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง ใช้วิธีการสรรหาโดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง แล้วเสนอผู้บริหารแต่งตั้งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกันคิดเป็นร้อยละ 70.84 รองลงมาได้แก่วิธีการวิธีการแต่งตั้งโดยผู้บริหารเองคิดเป็นร้อยละ 70.11 ส่วนวิธีการเลือกตั้งจากคณะครู-อาจารย์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 53.51 และวิธีการสรรหาโดยคณะกรรมการของโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.09

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการเสนอให้มีการคัดเลือกหรือแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.	ผู้ช่วยฝ่ายปกครองเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง อย่างไร						
1.	ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา	82	82.00	226	75.59	308	77.19
2.	หัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้าคณะ/สี	75	75.00	211	70.57	286	71.68
3.	ครูที่ปรึกษาประจำชุมนุม	56	56.00	102	34.11	158	39.60
4.	ครูเวรประจำวัน/วันหยุด	74	74.00	167	55.85	241	60.40

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการคัดเลือกหรือแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครอง พบว่า มีการแต่งตั้งครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 77.19 รองลงมาคือการแต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้าคณะ/สี คิดเป็นร้อยละ 71.68 การแต่งตั้งครูเวรประจำวัน วันหยุดมีการปฏิบัติ

อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 60.40 และการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชุมนุมมีการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 39.60 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการแต่งตั้ง
 คณะกรรมการฝ่ายปกครองจากครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็น
 ร้อยละ 82.00 รองลงมาคือวิธีการแต่งตั้งจากหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้าคณะ/สี และครูเวร
 ประจำวันวันหยุดคิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 74.00 ตามลำดับ ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการ
 ฝ่ายปกครองครูที่ปรึกษาประจำชุมนุมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 56.00
 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองจากครูประจำชั้นหรือ
 ครูที่ปรึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 75.59 รองลงมาคือ การแต่งตั้งจาก
 หัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้าคณะ/สี คิดเป็นร้อยละ 70.57 ส่วนวิธีการแต่งตั้งจากครูประจำวัน/
 วันหยุดมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.85 และวิธีการแต่งตั้งจากครูที่ปรึกษา
 ประจำชุมนุมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 34.11



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการปกครอง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการปกครองโดยวิธีใดบ้าง						
1.	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด เพื่อให้สนองนโยบายของ กรมสามัญศึกษาและโรงเรียน	62	62.00	207	69.23	269	67.41
2.	ผู้ช่วยฝ่ายปกครองกำหนด เพื่อให้สนองนโยบาย กรมสามัญศึกษาและโรงเรียน	56	56.00	142	47.49	198	49.62
3.	คณะกรรมการปกครอง ประชุมวางแผนเพื่อ กำหนดแนวปฏิบัติ	73	73.00	225	75.25	220	55.14
4.	คณะกรรมการแผนงาน โรงเรียนประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ	51	51.00	86	28.76	137	34.33

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
5.	คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ	42	42.00	100	33.44	142	35.59

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองในเรื่องการกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการปกครองพบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการปกครองพบว่าการปฏิบัติโดยวิธีการให้คณะกรรมการปกครองประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 74.69 รองลงมาได้แก่วิธีการกำหนดแนวปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้สนองนโยบายของกรมสามัญศึกษาและนโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.41 ส่วนวิธีการกำหนดแนวปฏิบัติโดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองกำหนดเพื่อสนองนโยบายของกรมสามัญศึกษาและโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 49.62 และวิธีการที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 35.59 วิธีการที่คณะกรรมการแผนงานที่โรงเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 34.33 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าวิธีการที่ คณะกรรมการปกครองประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 73.00 วิธีการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อให้สนองนโยบายของกรมสามัญศึกษาและนโยบายของโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อให้สนองนโยบายกรมสามัญศึกษาและของโรงเรียนและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 62.00, 56.00 และ 51.00 ตามลำดับ ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า วิธีการที่คณะกรรมการปกครองประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 75.25 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อให้สนองนโยบายของกรมสามัญศึกษาและของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.23 วิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อให้สนองนโยบายกรมสามัญศึกษาและของโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 47.43 ส่วนวิธีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่การที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติและคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 33.44 และ 28.76 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และโครงการประจำปีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	การทำแผนปฏิบัติงานและโครงการประจำปีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง มีการจัดทำอย่างไร						
1.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองจัดทำแผนปฏิบัติงานและโครงการด้วยตนเอง	42	42.00	105	35.12	147	36.84
2.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองสั่งการให้คณะกรรมการปกครองเสนอโครงการเพื่อประชุมในคณะทำงาน	56	56.00	160	53.51	216	54.14
3.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองเข้าร่วมประชุมและวิเคราะห์กับคณะกรรมการปกครองเพื่อพิจารณาทำแผนและโครงการของฝ่าย	68	68.00	178	59.53	246	61.65

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง ในเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติงานและโครงการประจำปี ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองเข้าร่วมประชุมและวิเคราะห์กับคณะกรรมการปกครอง เพื่อพิจารณาทำแผนและโครงการของฝ่ายคิดเป็นร้อยละ 61.65 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองสั่งการให้คณะกรรมการปกครองเสนอโครงการเพื่อประชุมในคณะทำงาน และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองจัดทำแผนปฏิบัติงาน และโครงการด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 54.14 และ 36.84 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการจัดทำตารางกิจกรรม หรือปฏิทินของฝ่ายปกครอง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	การจัดทำตารางกิจกรรมหรือปฏิทินของฝ่ายปกครองจัดทำในลักษณะใด						
1.	จัดทำเป็นรายสัปดาห์	42	42.00	75	25.08	117	29.32
2.	จัดทำเป็นรายเดือน	45	45.00	75	25.08	120	30.08
3.	จัดทำรายปีการศึกษา	57	57.00	180	60.20	237	59.40
4.	จัดทำรายภาคการศึกษา	51	51.00	163	54.52	214	53.63

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองในเรื่องการจัดทำตารางกิจกรรมหรือปฏิทินของฝ่ายปกครอง พบว่า วิธีการจัดทำตารางกิจกรรมเป็นรายปีการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาคือวิธีการจัดทำตารางกิจกรรมเป็นรายภาคคิดเป็นร้อยละ 53.63 ส่วนวิธีการจัดทำเป็นรายเดือนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 30.08 รองลงมาคือวิธีการจัดทำตารางกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 29.32 ตามลำดับ ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า วิธีจัดทำตารางกิจกรรมเป็นรายปีการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 57.00 รองลงมาคือวิธี

การจัดทำตารางกิจกรรมเป็นรายภาคการศึกษา วิธีการจัดทำเป็นรายเดือนและวิธีการจัดทำเป็นรายสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 51.00, 45.00 และ 42.00 ตามลำดับ

ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า วิธีการจัดทำเป็นรายปีการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 60.20 รองลงมาคือ วิธีการจัดทำเป็นรายภาคการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 54.52 วิธีการจัดทำตารางกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์และวิธีการจัดทำเป็นรายเดือนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.08 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการจัดระบบการนิเทศงานปกครองภายในโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมี การจัดระบบนิเทศงานปกครอง ภายในโรงเรียนอย่างไร						
1.	จัดประชุมและร่วม วิเคราะห์กับคณะกรรมการ นิเทศภายในเพื่อจัดระบบ นิเทศภายใน	50	50.00	87	29.10	137	34.30
2.	สั่งการให้คณะกรรมการ ฝ่ายปกครองร่วมกันจัดระบบ การนิเทศภายใน	40	40.00	99	33.11	139	34.84
3.	ผู้ช่วยฝ่ายปกครองจัด และ กำหนดงานนิเทศภายใน ด้วยตนเอง	48	48.00	152	50.83	200	50.13
4.	ผู้ช่วยฝ่ายปกครองและคณะ กรรมการฝ่ายปกครองร่วม ประชุมเพื่อจัดระบบการ นิเทศภายใน	67	67.00	155	51.84	222	55.64

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองในเรื่องการจัดระบบนิเทศงานปกครองภายในโรงเรียน พบว่าวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองและคณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมประชุมเพื่อจัดระบบการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.64 รองลงมาคือวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองจัด และกำหนดงานนิเทศภายในด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 50.13 ส่วนวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองสั่งการให้คณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมประชุมเพื่อจัดระบบการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 34.84 รองลงมาคือวิธีการจัดประชุมและร่วมวิเคราะห์กับคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อจัดระบบนิเทศภายในคิดเป็นร้อยละ 34.30 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองและคณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมประชุมเพื่อจัดระบบการนิเทศภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 67.00 รองลงมาคือวิธีการจัดประชุมและร่วมวิเคราะห์กับคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดระบบนิเทศภายในคิดเป็นร้อยละ 50.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองและคณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมประชุมเพื่อจัดระบบการนิเทศภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 51.84 รองลงมาคือวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองจัด และกำหนดงานนิเทศภายในด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 50.83 ส่วนวิธีการที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองสั่งการให้คณะกรรมการฝ่ายปกครองร่วมกันจัดระบบการนิเทศภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.11 รองลงมาคือวิธีการจัดประชุมและร่วมวิเคราะห์กับคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดระบบนิเทศภายในคิดเป็นร้อยละ 29.10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการจัดทำแบบฟอร์มสำหรับใช้ในงานปกครอง

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
7.	ผู้ช่วยฝ่ายปกครองได้จัดทำแบบฟอร์มอะไรบ้าง สำหรับใช้ในงานปกครอง						
1.	ใบลา	55	55.00	114	38.13	169	42.36
2.	ใบติดต่อกับผู้ปกครอง	69	69.00	189	63.21	258	64.66
3.	ใบสัญญากับผู้ปกครอง	59	59.00	156	52.17	215	53.88
4.	บัตรประจำตัวนักเรียน	45	45.00	147	49.16	192	48.12
5.	ใบขออนุญาตเข้าชั้นเรียน	58	58.00	155	51.84	213	53.38
6.	ใบขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน	70	70.00	222	74.25	292	73.18
7.	ใบสำคัญภาคทัณฑ์ ทัณฑ์บน	73	73.00	193	64.55	266	66.67

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองในเรื่องการจัดทำแบบฟอร์มสำหรับใช้ในงานปกครอง พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดทำใบขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 73.18 รองลงมาคือ คือได้จัดทำใบสำคัญภาคทัณฑ์ ทัณฑ์บนคิดเป็นร้อยละ 66.67 วิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางได้แก่

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดทำใบติดต่อกับผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 64.66 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองจัดทำใบสัญญากับผู้ปกครองและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดทำใบขออนุญาตเข้าชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 53.88 และ 53.38 ตามลำดับ ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดทำ ใบขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 74.25 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดทำใบสำคัญภาคทัณฑ์ ทัณฑ์บน มีการปฏิบัติในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 64.55 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดทำใบติดต่อกับผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 63.21



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องการปฐมนิเทศนักเรียนต้นปีการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
8.	การปฐมนิเทศนักเรียนต้นปีการศึกษา ผู้ที่มีส่วนร่วมคือใครบ้าง						
1.	ฝ่ายแนะแนว	70	70.00	232	77.60	302	75.90
2.	ฝ่ายวิชาการ	72	72.00	226	75.00	298	74.90
3.	ฝ่ายปกครอง	68	68.00	227	75.90	295	74.10
4.	ฝ่ายบริหาร	72	72.00	222	74.20	294	73.90
5.	ฝ่ายธุรการ	70	70.00	202	67.60	272	68.30

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในเรื่องการปฐมนิเทศนักเรียนต้นปีการศึกษา พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการปฐมนิเทศนักเรียนคือฝ่ายแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหาร และฝ่ายธุรการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 75.90, 74.90, 74.10, 73.90, และ 68.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องลักษณะการปฐมนิเทศนักเรียนต้นปีการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
9.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง และฝ่ายแนะแนวปฐมนิเทศนักเรียนในต้นปีการศึกษา อย่างไร						
1.	แนะนำ กฎ ระเบียบ	71	71.00	240	80.27	311	77.94
2.	แนะนำการใช้อาคารสถานที่	56	56.00	195	65.22	251	62.91
3.	แนะนำความประพฤติ	61	61.00	208	69.57	269	67.42
4.	แนะนำการใช้รถใช้ถนน	59	59.00	148	49.50	207	51.88
5.	แนะนำครู-อาจารย์	57	57.00	162	54.18	219	54.89
6.	แนะนำการทำความเคารพ	61	61.00	159	53.18	220	55.14
7.	แนะนำการเลือกชมชน	46	46.00	135	45.15	181	45.36
8.	แนะนำด้านต้นทุนการศึกษา	56	56.00	167	55.85	223	55.90

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท

ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ในเรื่องลักษณะที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง
 และฝ่ายแนะแนวปฐมนิเทศนักเรียนในต้นปีการศึกษาพบว่า ในการปฐมนิเทศนักเรียนมีการแนะนำ
 กฎ ระเบียบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 77.94 รองลงมาคือ การแนะนำความ
 ประพฤติคิดเป็นร้อยละ 67.42 ส่วนการแนะนำการใช้อาคารสถานที่ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 62.91 รองลงมาคือ การแนะนำด้านทุนการศึกษาและการแนะนำการ
 ทำความเคารพคิดเป็นร้อยละ 55.90 และ 55.14 ตามลำดับ ในด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามี
 การแนะนำ กฎ ระเบียบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 71.00 ส่วนการแนะนำ
 ความประพฤติมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 61.00 รองลงมาคือ การแนะนำ
 ความเคารพคิดเป็นร้อยละ 59.00 ในด้านอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการแนะนำ กฎ ระเบียบ
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 80.27 รองลงมาคือ การแนะนำความประพฤติคิดเป็น
 ร้อยละ 69.59 ส่วนการแนะนำด้านทุนการศึกษามีการปฏิบัติในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ
 55.85 รองลงมาคือ การแนะนำครู-อาจารย์คิดเป็นร้อยละ 54.18



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องการแจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติตนแก่นักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
10.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้แจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติตน แก่นักเรียนอย่างไร						
1.	จัดทำคู่มือนักเรียน	67	67.00	213	71.23	280	70.17
2.	ชี้แจงกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ในการประชุมครูและนักเรียน	69	69.00	177	59.19	246	61.65
3.	ประชาสัมพันธ์กฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ เป็นใบปลิวหรือแผ่นพับ	44	44.00	90	30.10	134	33.58

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในเรื่องการแจ้งกฎ ระเบียบข้อบังคับและวิธีปฏิบัติตนแก่นักเรียน พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองได้แจ้งกฎระเบียบและข้อบังคับและวิธีปฏิบัติตนแก่นักเรียน

โดยจัดทำคือนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 70.17 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้มีการแจ้งกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ในการประชุมครูและนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 61.65 ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการประชาสัมพันธ์กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ เช่น ใบปลิวหรือแผ่นพับ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.58 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองมีการชี้แจงกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ในการประชุมครูและนักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 69.00 รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองได้จัดทำคือนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.00 ในส่วนของอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้มีการจัดทำคือนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 71.23 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจงกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ในการประชุมครูและนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.19 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ เช่น ใบปลิว หรือแผ่นพับมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 30.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องวิธีการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง มีวิธีการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนอย่างไร						
1.	มอบหมายให้ครูเวรอบรม ตอนเช้าหน้าเสาธง	61	61.00	186	62.00	247	61.00
2.	มอบหมายให้ครูประจำชั้น เป็นผู้อบรมความประพฤติ	73	73.00	227	75.91	300	75.19
3.	มอบหมายให้หัวหน้าระดับ หรือคณะสีเป็นผู้อบรม	66	66.00	149	49.83	215	54.14
4.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามัคคีและการอยู่ร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การ พัฒนาโรงเรียน ฯลฯ	68	68.00	183	61.20	251	62.91
5.	จัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยและการ ปกครอง เช่น สภานักเรียน	73	73.00	187	62.54	260	65.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		N = 100		N = 299		N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความ กตัญญู เช่น จัดงานวันแม่	66	66.00	176	58.86	242	60.65
7.	จัดนิทรรศการต่อต้าน ยาเสพติด และการใช้ยา ในทางที่ผิด	59	59.00	164	54.85	223	55.90

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียม
ประเพณีและวัฒนธรรมในเรื่องวิธีการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหาร
ฝ่ายปกครองมีวิธีการส่งเสริมความประพฤติแก่นักเรียนโดยวิธีการมอบหมายให้ครูประจำชั้น
เป็นผู้อบรมความประพฤติมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 75.19 รองลงมาคือวิธี
การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการปกครอง
เช่น สภานักเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.16 วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีและการอยู่
ร่วมกัน เช่น กิจกรรมกีฬาสี การพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็น
ร้อยละ 62.91 และวิธีการมอบหมายให้ครูเวรอบรมตอนเช้าหน้าเสาธงคิดเป็นร้อยละ 61.90
ในด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการส่งเสริมความประพฤติแก่
นักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยวิธีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้อบรมความ
ประพฤติและโดยวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการปกครอง เช่น สภานักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 73.00 เท่ากัน ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีและการอยู่ร่วมกัน

เช่น กิจกรรมกีฬา การพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 68.00 และวิธีการมอบหมายให้หัวหน้าระดับหรือคณะเป็นผู้อบรมความประพฤติคิดเป็นร้อยละ 66.00

ในด้านอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองมีการส่งเสริมประพฤตินักเรียนโดยวิธีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้อบรมความประพฤติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 75.91 ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และการปกครอง เช่น สถานักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 62.54 วิธีการมอบหมายให้ครูเวรอบรมตอนเช้าหน้าเสาธงคิดเป็นร้อยละ 62.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องวิธีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ประพฤติดี

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
12.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง มีวิธีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนประพฤติดีอย่างไร						
1.	ยกย่องชมเชย	73	73.00	205	68.56	278	69.67
2.	คัดเลือกศึกษาต่อ	57	57.00	150	50.17	207	51.88
3.	มอบใบประกาศเกียรติคุณ	62	62.00	182	60.87	244	61.15
4.	ให้ทุนการศึกษา	54	54.00	154	51.51	208	52.13

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในเรื่องวิธีการส่งเสริมความประพฤติดีนักเรียนพบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนโดยการยกย่องชมเชย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.67 ส่วนวิธีการมอบใบประกาศเกียรติคุณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 61.15 และการให้ทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.13

ตารางที่ 15 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องวิธีการส่งเสริมศีลธรรม จรรยา มารยาทของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ส่งเสริมศีลธรรม จรรยา มารยาทของนักเรียนอย่างไร						
1.	จัดทำโครงการอบรม จริยธรรม ศีลธรรม และ ประเพณีแก่นักเรียน	65	65.00	180	60.20	245	61.40
2.	เชิญวิทยากรบรรยายสาธิต ให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน	76	76.00	170	56.86	246	61.65
3.	จัดให้มีการประกวด ศีลธรรม จรรยา มารยาท	66	66.00	173	57.86	239	59.90
4.	ประกาศเกียรติคุณนักเรียน ที่ชนะการประกวดศีลธรรม จรรยา มารยาท	68	68.00	162	54.18	230	57.64

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
5.	จัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ การเข้า ค่าย จริยธรรม การทำบุญ ต่าง ๆ เช่น การตักบาตร ฯลฯ	71	71.00	192	64.21	263	65.91

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องการส่งเสริมศีลธรรม จรรยาบรรณของนักเรียน พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองปฏิบัติโดยวิธีการจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ การเข้าค่ายจริยธรรม การทำบุญต่างๆ เช่น การตักบาตร ฯลฯ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.91 วิธีการเชิญวิทยากรบรรยายสาธิต ให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 61.65 รองลงมาคือ วิธีการจัดทำโครงการอบรม จริยธรรม ศีลธรรม และประเพณีแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.40 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารฝ่ายปกครองปฏิบัติโดยวิธีการเชิญวิทยากรบรรยาย สาธิต ให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมแก่นักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 76.00 รองลงมาคือการจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ การเข้าค่ายจริยธรรม การทำบุญต่าง ๆ เช่น การตักบาตร ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 71.00 และวิธีการจัดทำโครงการอบรม

จริยธรรม ศิลธรรมและประเพณีแก่นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 65.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองปฏิบัติโดยวิธีการจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ การเข้าค่ายจริยธรรม การทำบุญต่าง ๆ เช่น การตักบาตร ฯลฯ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 64.21 รองลงมาคือ วิธีการจัดทำโครงการอบรมจริยธรรมศิลปธรรม และประเพณีแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องการส่งเสริม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ได้ส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างไร						
	1. จัดนิทรรศการ และจัด บอร์ด วันสำคัญตาม ประเพณีต่าง ๆ	58	58.00	159	53.18	217	54.39
	2. ร่วมประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการจัด งานประเพณี เช่น ลอยกระทง ฯลฯ	56	56.00	186	62.21	242	60.65
	3. ร่วมงานประเพณีในท้องถิ่น เช่น การทำบุญตักบาตร ฯลฯ	57	57.00	188	62.88	245	61.40

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
4.	จัดงานในโรงเรียนและ เชิญบุคลากรในชุมชนมา ร่วม เช่น การจัดการ เลี้ยงขันโตก	61	61.00	154	51.51	215	53.88

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ในเรื่องการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดสอดคล้องกันว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางโดยใช้วิธีการร่วมงานประเพณีในท้องถิ่น เช่น การทำบุญตักบาตร ฯลฯ และวิธีการร่วมประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการจัดงานประเพณี เช่น ลอยกระทง ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 61.40 และ 60.65 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ในเรื่องการจัดสวัสดิการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
15.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองได้จัดสวัสดิการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน อย่างไร						
	1. จัดสารวัตรนักเรียน,						
	ลูกเสือ	56	56.00	135	45.48	192	48.12
	2. จัดเวรยามตามจุดต่าง ๆ	69	69.00	163	54.52	232	58.15
	3. จัดครูเวรคอยช่วยดูแลตามจุดต่าง ๆ	74	74.00	232	77.59	305	76.69
	4. จัดหัวหน้าระดับ คณะ/สี						
	ตรวจตราทั่วบริเวณโรงเรียน	62	62.00	176	58.86	238	59.65

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนในเรื่องการจัดสวัสดิการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนพบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการจัดครูเวรคอยดูแลจุดต่าง ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.69 วิธีการจัดหัวหน้าระดับ/คณะ/สี ตรวจตราทั่วบริเวณโรงเรียนมีการปฏิบัติ

อยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.65 และวิธีการจัดเวรยามตามจุดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.15 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองใช้วิธีการจัดครุเวรคอยดูแลตามจุดต่าง ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมาคือวิธีการจัดเวรยามตามจุดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 69.00 วิธีการจัดหัวหน้าระดับ/คณะ/สีตรวจตราทั่วบริเวณโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 62.00 และวิธีการจัดสารวัตรนักเรียน.ลูกเสือคิดเป็นร้อยละ 56.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการจัดครุเวรคอยดูแลตามจุดต่าง ๆ มีการปฏิบัติมากอยู่ในระดับคิดเป็นร้อยละ 77.59 วิธีการจัดหัวหน้าระดับ/คณะ/สีตรวจตราทั่วบริเวณโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 58.86 และวิธีการจัดเวรยามตามจุดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ในเรื่องวิธีการจัดสวัสดิการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16.	ผู้ช่วยบริหารฝ่ายปกครอง มีการจัดสวัสดิการแก่นักเรียน อย่างไร						
1.	จัดห้องนันทนาการ	60	60.00	166	55.51	226	56.54
2.	จัดบริการทางไปรษณีย์	52	52.00	163	54.52	215	53.88
3.	จัดบริการบ้านพักในโรงเรียน สำหรับนักเรียนยากจนและอยู่ ห่างไกล	44	44.00	108	36.12	152	38.10
4.	จัดบริการด้านยานพาหนะ รับส่งนักเรียน	43	43.00	85	28.43	128	33.08
5.	จัดบริการส่งเสริมอาชีพ และการทำงานในวันหยุด	48	48.00	158	50.17	206	51.62
6.	จัดช่วยเหลือด้านเงินทุน การศึกษา	58	58.00	109	36.45	167	41.85

จากตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนในเรื่องวิธีการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนพบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการจัดห้องนันทนาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 56.54 รองลงมาใช้วิธีการจัดบริการทางไปรษณีย์คิดเป็นร้อยละ 53.88 และใช้วิธีการจัดบริการด้านงานยานพาหนะรับส่งนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.08 ในด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการจัดห้องนันทนาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือวิธีการจัดช่วยเหลือด้านเงินทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.00 ในด้านอาจารย์พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการจัดห้องนันทนาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.51 รองลงมาคือวิธีการจัดบริการทางไปรษณีย์คิดเป็นร้อยละ 54.52 และวิธีการจัดบริการด้านยานพาหนะรับส่งนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 28.43



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องการปรับปรุงแก้ไขความประพฤตินักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีวิธีการปรับปรุงแก้ไขความประพฤตินักเรียนอย่างไร						
1.	อบรม แนะนำ ตักเตือนด้านความประพฤติของนักเรียน	77	77.00	239	79.93	316	79.20
2.	บันทึกหักคะแนนความประพฤติผู้ที่กระทำผิด	55	55.00	150	50.17	205	51.38
3.	สอบสวน ลงโทษ ผู้ที่กระทำผิด	76	76.00	232	77.59	308	77.19
4.	การเชิญผู้ปกครองมาภาคทัณฑ์ และทำทัณฑ์บน	77	77.00	222	74.25	299	74.94
5.	ให้ออก	56	56.00	174	58.19	230	57.64

จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ในเรื่องการปรับปรุงแก้ไข

ความประพฤตินักเรียนพบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง
ใช้วิธีอบรมแนะนำตักเตือนด้านความประพฤติของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ
79.20 รองลงมาคือวิธีการสอบสวนลงโทษผู้ที่กระทำผิดคิดเป็นร้อยละ 77.19 ส่วนวิธีการให้ออก
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 57.64 และวิธีการบันทึกหักคะแนนความ
ประพฤตินักเรียนที่กระทำผิดคิดเป็นร้อยละ 51.38



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องการลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
18.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัย โรงเรียนอย่างไร						
1.	ให้อ่านจกแก่ครูอาจารย์ที่พบเห็น สอบสวนและลงโทษ	53	63.00	152	50.84	215	53.88
2.	ให้คณะกรรมการการปกครองที่มีอยู่สอบสวนลงโทษ	73	73.00	213	71.24	286	71.68
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นรายกรณีสอบสวนลงโทษ	55	55.00	119	39.80	174	43.61
4.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองเป็นผู้สอบสวนลงโทษเอง	65	65.00	156	52.17	221	55.39

จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียน และครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องวิธีการลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบของโรงเรียนพบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าผู้ช่วยฝ่ายปกครองใช้วิธีการมอบหมายให้คณะกรรมการปกครองที่มีอยู่สอบสวนลงโทษมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 71.68 ส่วนวิธีการที่ผู้ช่วยฝ่ายปกครองเป็นผู้สอบสวนลงโทษเองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.39 และวิธีการที่ผู้ช่วยฝ่ายปกครองให้อำนาจแก่ครูอาจารย์ที่พบเห็นสอบสวนและลงโทษคิดเป็นร้อยละ 53.88



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19.	โรงเรียนของท่านมีสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอะไรบ้าง						
	1. ตราประจำโรงเรียน	80	80.00	205	68.56	285	71.34
	2. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	71	71.00	220	73.58	291	72.93
	3. ธงประจำโรงเรียน	70	70.00	226	75.59	296	74.19
	4. เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน	79	79.00	229	76.59	308	77.19

จากตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า โรงเรียนมีเพลงมาร์ชประจำโรงเรียน มีธงประจำโรงเรียน มีสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนและมีตราประจำโรงเรียน เป็นสัญลักษณ์ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 77.79, 74.19, 72.93 และ 71.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำ ด้านความประพฤติของนักเรียน และครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนอย่างไร						
	1. กำหนดบทบาทของคณะกรรมการนักเรียน	66	66.00	188	62.88	254	63.66
	2. ให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการ	68	68.00	149	49.83	217	54.39
	3. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานตามโครงการ	61	61.00	138	45.15	199	49.87
	4. ติดตามดูแลการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	58	58.00	158	51.17	211	52.88
	5. ควบคุมการทำงาน ให้เป็นไปตามโครงการที่วางไว้	53	53.00	151	50.50	204	51.13

จากตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ในเรื่องการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนพบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีกำหนดบทบาทของคณะกรรมการนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 63.66 รองลงมาคือ วิธีการให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการคิดเป็นร้อยละ 54.39 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ใช้วิธีการให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาคือ วิธีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.00 ส่วนวิธีการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานตามโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 61.00 ในส่วนของอาจารย์พบว่าวิธีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 62.88 และการติดตามดูแลการทำงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยคิดเป็นร้อยละ 51.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียน และครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ในเรื่องการแนะนำให้ครูสามารถปรับตัวในโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการแนะนำครูให้สามารถปรับตัวในโรงเรียนอย่างไร						
1.	ปฐมนิเทศครู อาจารย์ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ หรือโอนย้ายมา	66	66.00	96	32.11	162	40.60
2.	แนะนำขนบธรรมเนียมประเพณี	55	55.00	101	33.78	156	39.10
3.	ให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแก่ครู อาจารย์ที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เช่น การแต่งกาย	52	52.00	167	55.85	219	54.88
4.	ตักเตือนและให้คำแนะนำเมื่อครู อาจารย์กระทำผิดหรือบกพร่องในหน้าที่						
	รายการ	51	51.00	154	51.50	205	51.38

จากตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและ ครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ในเรื่องการแนะนำให้ครู สามารถปรับตัวในโรงเรียนพบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ได้ให้ความช่วยเหลือ และคำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 54.88 รองลงมาคือวิธีการตักเตือนและให้คำแนะนำเมื่อครู อาจารย์กระทำผิด หรือบกพร่องในหน้าที่ราชการคิดเป็นร้อยละ 51.38 ในส่วนของผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าวิธีการประชุมพิเศษครู-อาจารย์ ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่หรือโอนย้ายมามีการปฏิบัติอยู่ ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาคือวิธีการแนะนำขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 55.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าวิธีการให้ความช่วยเหลือ และคำ ปรึกษาแก่ครู อาจารย์ที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.85 รองลงมาคือวิธีการตักเตือน และให้คำแนะนำ เมื่อครู อาจารย์กระทำผิด หรือบกพร่องในหน้าที่ราชการคิดเป็นร้อยละ 51.50 ส่วนวิธีการประชุมพิเศษ อาจารย์ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่หรือโอนย้ายมามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.78 และวิธีการแนะนำขนบธรรมเนียมประเพณีคิดเป็นร้อยละ 32.11

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหา การมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู ในเรื่องการควบคุมการมาโรงเรียนของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการควบคุมการมาโรงเรียนของนักเรียนอย่างไร						
1.	กำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน	78	78.00	191	63.88	269	67.42
2.	กำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน	79	79.00	207	69.23	286	71.63
3.	ติดตามควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เมื่อนักเรียนป่วย ลา หรือ ขาดเรียนเป็นระยะ ๆ	63	63.00	199	66.56	262	65.66

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
4.	ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นในการ ป้องกัน และแก้ปัญหาการ ขาดเรียน การหนีเรียน และการมาเรียนสายของ นักเรียน	64	64.00	218	72.91	282	70.68

จากตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการทำงานของครูในเรื่องการควบคุมการมาโรงเรียนของนักเรียน พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 71.63 รองลงมาคือ วิธีร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นในการป้องกันและแก้ปัญหาการขาดเรียน การหนีเรียน และการมาเรียนสายของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.68 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า วิธีผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.00 รองลงมาคือวิธีกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ส่วนวิธีร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าระดับชั้นในการป้องกันและแก้ปัญหาการขาดเรียน การหนีเรียน และการมาเรียนของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 64.00 วิธีติดตามควบคุมการมาเรียนของนักเรียนและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

เมื่อนักเรียนป่วย ลา หรือขาดเรียนเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นในการป้องกันและแก้ปัญหาการขาดเรียน การหนีเรียน และการมาเรียนสายของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 72.91 รองลงมาคือวิธีกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.23 ส่วนวิธีการกำหนดระเบียบว่า ด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 63.88



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนควบคุม และแก้ปัญหา การมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู ในเรื่องการควบคุมการมาโรงเรียนของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองของโรงเรียนมีการวางระเบียบการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนอย่างไร						
1.	ให้ขออนุญาตครูประจำชั้น	65	65.00	136	45.48	201	50.38
2.	ให้ขออนุญาตครูเวร	72	72.00	183	61.20	255	63.90
3.	ให้ขออนุญาตหัวหน้าระดับหรือ คณะ/สี	45	45.00	101	33.78	146	36.59
4.	ให้ขออนุญาตผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง	64	64.00	223	74.58	287	71.93
5.	ให้ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน	58	58.00	116	38.80	174	43.61

จากตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู ในเรื่องการควบคุมการมาโรงเรียนของนักเรียน พบว่าผู้ช่วย

ผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการวางระเบียบการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีให้
 ขออนุญาตผู้ช่วยฝ่ายผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 71.93 วิธี
 การให้ขออนุญาตครูเวรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมาคือวิธี
 การให้ขออนุญาตครูประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ 50.38 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า
 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการให้ขออนุญาตครูเวรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ
 72.00 วิธีการให้ขออนุญาตครูประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 65.00
 รองลงมาคือวิธีการให้ขออนุญาตผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองคิดเป็นร้อยละ 64.00 ในส่วนของ
 อาจารย์พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการให้ขออนุญาตผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการ
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 74.58 วิธีการให้ขออนุญาตครูเวรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 61.20 รองลงมาคือวิธีการให้ขออนุญาตครูประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ
 45.48 และวิธีการให้ขออนุญาตหัวหน้าระดับหรือ คณะ/สัมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็น
 ร้อยละ 33.78



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู ในเรื่องการควบคุมการมาโรงเรียนของอาจารย์

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร N = 100		อาจารย์ N = 299		รวม N = 399	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมี การควบคุมการมาทำงานของ ครู อาจารย์ หรือไม่						
1.	มี	92	92.00	257	85.95	349	87.47
2.	ไม่มี	8	8.00	42	14.05	50	12.53
	ถ้ามี เป็นลักษณะใด	(N = 92)		(N = 257)		(N = 379)	
1.	กำหนดระเบียบในการทำงาน ของครู อาจารย์	67	72.82	142	55.25	209	59.89
2.	กำหนดแนวปฏิบัติในการขอ อนุญาตออกนอกบริเวณ โรงเรียน	56	60.86	135	52.92	192	55.01
3.	แจ้งระเบียบการลาให้ครู อาจารย์ทราบ	55	59.78	62	24.12	117	33.52
4.	แจ้งสถิติการป่วย ลา ขาด ให้ครู อาจารย์ทราบ	47	47.00	54	21.01	101	25.31

จากตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครูในเรื่องการควบคุมการมาโรงเรียนของอาจารย์พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการควบคุมการมาทำงานของครูอาจารย์โดยวิธีการกำหนดระเบียบในการทำงานของครูอาจารย์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.89 รองลงมาคือวิธีการกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.01 วิธีการแจ้งระเบียบการลาให้ครูอาจารย์ทราบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.52 และวิธีการแจ้งสถิติการป่วย ลา ขาดให้ครูอาจารย์ทราบคิดเป็นร้อยละ 25.31 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการกำหนดระเบียบในการทำงานของครู-อาจารย์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 72.82 วิธีการกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 60.86 รองลงมาคือวิธีการแจ้งระเบียบการลาให้ครู-อาจารย์ทราบคิดเป็นร้อยละ 59.78 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการกำหนดระเบียบในการทำงานของครูอาจารย์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.25 รองลงมาคือ วิธีการกำหนดวิธีปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.92 ส่วนวิธีการแจ้งระเบียบการลาให้ครูอาจารย์ทราบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 24.12 และวิธีการแจ้งสถิติการป่วย ลา ขาด ให้ครูอาจารย์ทราบคิดเป็นร้อยละ 21.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนว ให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
25.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีกิจกรรมร่วมกับงานแนะแนวในการ ปรับปรุง แก้ไข ความประพฤติของนักเรียน						
1.	ศึกษาระเบียบสละสม	44	44.00	105	35.45	150	37.59
2.	ออกเยี่ยมบ้าน	62	62.00	135	45.15	197	49.37
3.	เรียกพบเป็นรายบุคคล	76	76.00	218	72.91	294	73.68
4.	แก้ปัญหาพร้อมกับผู้ปกครอง	67	67.00	225	73.35	292	73.18

จากตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีเรียกพบเป็นรายบุคคลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาคือวิธีการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 73.18 วิธีการออกเยี่ยมบ้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 49.37 และวิธีการศึกษาระเบียบสละสมคิดเป็นร้อยละ 37.59

ตารางที่ 28 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกัตภาพ ในเรื่องการประสานงานกับงานแนะแนววิเคราะห์ปัญหาและวิจัยปัญหาความประพฤตินักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
26.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ได้ประสานงานกับงานแนะแนว วิเคราะห์และวิจัยปัญหาความ ประพฤตินักเรียน อย่างไร						
1.	จัดทำสถิติเกี่ยวกับปัญหา ความประพฤตินักเรียน	56	56.00	193	64.55	249	62.41
2.	ร่วมมือกับคณะครู อาจารย์ ในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อหา วิธีการปรับปรุง แก้ไขปัญหา ของนักเรียนในโรงเรียน	63	63.00	193	64.55	256	64.16
3.	ขอความร่วมมือกับชุมชนใน การแก้ไขปัญหานักเรียน	53	53.00	113	37.79	166	41.61

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
4.	ติดตามผลนักเรียนที่ออกจาก โรงเรียนไปแล้ว เพื่อนำ ข้อเสียด่าง ๆ มาปรับปรุง งานของฝ่ายปกครอง	48	48.00	117	39.13	165	41.35

จากตารางที่ 28 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกัตภาพในเรื่องการประสานงานกับงานแนะแนว วิเคราะห์และวิจัยปัญหาความประพฤติของนักเรียน โดยความร่วมมือกับคณะครูอาจารย์ในการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาความประพฤติของนักเรียนพบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีร่วมมือกับคณะครูอาจารย์ในการวิเคราะห์วิจัย เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไขปัญหานักเรียนในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 64.16 รองลงมาคือ วิธีการจัดทำสถิติเกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.41

ตารางที่ 29 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 54		N = 162		N = 216	
29.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วหรือไม่						
1.	มี	54	54.00	162	54.18	216	54.14
2.	ไม่มี	46	43.00	137	45.82	183	45.86
	ถ้ามี มีวิธีใดบ้าง	(N = 54)		(N = 162)		(N = 216)	
1.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนววางแผน กำหนดวิธีการติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้ว	30	55.55	91	56.17	121	56.01
2.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวติดตามผลศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอ	24	44.44	88	54.32	112	51.86

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		N = 54		N = 162		N = 216	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.	ร่วมมือกับหน่วยงานใน โรงเรียน ติดตามผลด้าน ความประพฤตินักเรียน ที่ออกไปแล้ว	24	44.44	45	27.77	63	29.16
4.	ขอความร่วมมือจาก หน่วยงาน สถาบัน ชุมชน ในการติดตามผลความ ประพฤติของศิษย์เก่าที่เป็น สมาชิกอยู่ในหน่วยงาน สถาบัน หรือชุมชนนั้น ๆ	32	59.25	51	31.48	77	35.64
5.	จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าปีละ 1 ครั้ง	26	48.14	40	24.69	61	28.24
6.	เชิญศิษย์เก่ามาประชุม ร่วมงานวางแผนพัฒนา โรงเรียน	14	25.92	28	17.28	36	16.66

จากตารางที่ 29 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีร่วมมือกับฝ่ายแนะแนว วางแผนกำหนดวิธีติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้วมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 56.01 รองลงมาคือ วิธีร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวติดตามผลศิษย์เก่า อย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 51.86 และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยใช้วิธีร่วมมือกับหน่วยงาน ในโรงเรียน ติดตามผลด้านความประพฤตินักเรียนที่ออกไปแล้ว วิธีจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าปีละ 1 ครั้ง และวิธีเชิญศิษย์เก่ามาประชุมร่วมงานวางแผนพัฒนาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.16, 28.24 และ 16.66 ตามลำดับ ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ใช้วิธีขอความร่วมมือจากหน่วยงาน สถาบัน ชุมชน ในการติดตามผลความประพฤติของศิษย์เก่าที่เป็นสมาชิกในหน่วยงาน สถาบัน หรือชุมชนนั้น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 59.25 รองลงมาคือวิธีร่วมมือกับฝ่ายแนะแนว วางแผนกำหนดวิธีการติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้วคิดเป็นร้อยละ 55.55 และวิธีเชิญศิษย์เก่ามาประชุมร่วมงานวางแผนพัฒนาโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 25.92 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีร่วมมือกับฝ่ายแนะแนววางแผนกำหนดวิธีการติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้ว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 56.17 รองลงมาคือวิธีร่วมมือกับฝ่ายแนะแนว ติดตามผลศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 54.32 วิธีที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือวิธีขอความร่วมมือจากหน่วยงาน สถาบัน ชุมชน ในการติดตามผลความประพฤติของศิษย์เก่าที่เป็นสมาชิกในหน่วยงาน สถาบัน หรือชุมชนนั้น ๆ วิธีร่วมมือกับหน่วยงานในโรงเรียนติดตามผลด้านความประพฤตินักเรียนที่ออกไปแล้ว วิธีจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าปีละ 1 ครั้ง และวิธีเชิญศิษย์เก่ามาประชุมร่วมงานวางแผนพัฒนาโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.48, 27.77, 24.69, และ 17.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผน และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน ป้องกันปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว ในเรื่องลักษณะการรวบรวมข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมี การรวบรวมข้อมูลและสถิติ เกี่ยวกับ นักเรียน อย่างไร						
	1. ทำทะเบียนประวัติและผล การเรียนเป็นรายบุคคล	49	49.00	136	45.48	185	46.37
	2. ทำทะเบียน หรือแฟ้ม รวบรวมรายละเอียดของ พฤติกรรมด้านความประพฤติ ทั้งที่ควรแก้ไข และที่ควร ส่งเสริมหรือยกย่องชมเชย	72	72.00	182	60.87	254	63.66
	3. ทำสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับงานด้านปกครอง เป็นปัจจุบันเสมอ	62	62.00	157	52.51	219	54.89

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ทำสถิติหรือข้อมูลเกี่ยวกับ ความประพฤตินักเรียนต่าง ต่าง ๆ ตามระยะเวลา เช่น ทุกสัปดาห์ เมื่อสิ้น เดือน สิ้นภาคเรียน เป็นต้น	58	58.00	169	56.52	227	56.89

จากตารางที่ 30 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน ป้องกันปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว ในเรื่องลักษณะการรวบรวมข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับนักเรียนพบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีการทำทะเบียนหรือแฟ้มรวบรวมรายละเอียดของพฤติกรรมด้านความประพฤติกรรม ทั้งที่ควรแก้ไข และที่ควรส่งเสริมหรือยกย่องชมเชยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 63.66 รองลงมาคือ วิธีการทำสถิติหรือข้อมูลเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนต่าง ๆ ตามระยะเวลา เช่น ทุกสัปดาห์ เมื่อสิ้นเดือน สิ้นภาคเรียน เป็นต้นคิดเป็นร้อยละ 56.89 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการทำทะเบียนหรือแฟ้มรวบรวมรายละเอียดหรือพฤติกรรมด้านความประพฤติ ทั้งที่ควรแก้ไข และที่ควรส่งเสริมหรือยกย่องชมเชยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 72.00 วิธีการทำสถิติหรือข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานด้านปกครองเป็นปัจจุบันเสมอมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมาคือ วิธีการทำสถิติหรือข้อมูลเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน
 ด้านต่าง ๆ ตามระยะเวลา เช่น ทุกสัปดาห์ เมื่อสิ้นเดือน สัปดาห์เรียน เป็นต้นคิดเป็นร้อยละ
 58.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าวิธีการทำทะเบียนหรือแฟ้มรวบรวมรายละเอียด
 ของพฤติกรรมด้านความประพฤติกรรม ทั้งที่ควรแก้ไขและที่ควรส่งเสริม หรือยกย่องชมเชย
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาคือวิธีการทำสถิติหรือข้อมูล
 เกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนด้านต่าง ๆ ตามระยะเวลา เช่น ทุกสัปดาห์ เมื่อสิ้นเดือน
 สัปดาห์เรียน เป็นต้นคิดเป็นร้อยละ 56.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผน และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน ป้องกันปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว ในเรื่องผู้มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 100		N = 299		N = 399	
29.	ในการรวบรวมข้อมูลและสถิติผู้มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล มีใครบ้าง						
	1. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง	56	56.00	165	55.18	221	53.39
	2. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	44	44.00	90	30.10	134	33.53
	3. อาจารย์ฝ่ายปกครอง	59	59.00	202	67.56	261	63.41
	4. อาจารย์ประจำชั้น	64	64.00	200	66.89	264	66.17
	5. อาจารย์แนะแนว	53	53.00	153	51.17	206	31.63

จากตารางที่ 31 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน ป้องกันปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนวในเรื่องผู้มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล คือ อาจารย์ประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 66.17 อาจารย์ฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองคิดเป็นร้อยละ 53.39 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 33.53 และอาจารย์แนะแนว

คิดเป็นร้อยละ 31.63 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ผู้มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล คือ อาจารย์ประจำชั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมาคือ อาจารย์ฝ่ายปกครองคิดเป็นร้อยละ 59.00 ในส่วนของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ผู้มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลคืออาจารย์ฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 67.50 รองลงมาคืออาจารย์ประจำชั้นคิดเป็นร้อยละ 66.89 ส่วนผู้ช่วยฝ่ายปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.18 รองลงมาคืออาจารย์แนะแนวคิดเป็นร้อยละ 51.17 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 30.10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานผู้ปกครอง และร่วมมือกันแก้ปัญหาของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30.	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างไร						
1.	มีการมอบตัวนักเรียนและประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ	84	84.00	250	83.61	334	84.46
2.	เชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาร่วมปรึกษาเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหา	87	87.00	229	76.59	316	79.20
3.	เชิญชวนครู อาจารย์ เยี่ยมเยียนผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อสอบถามปัญหาต่าง ๆ	55	55.00	121	40.47	176	44.11
4.	จัดงานพบปะสังสรรค์ของสมาคมผู้ปกครอง และครู	43	43.00	105	35.12	148	37.09

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน เช่น วันสถาปนาโรงเรียน พิธีมอบเกียรติบัตร ฯลฯ	52	52.00	154	51.51	206	51.63
6.	เชิญชวนครู อาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองในบางโอกาส เช่น งานทำบุญ งานบวช เป็นต้น	54	54.00	130	45.48	184	46.12

จากตารางที่ 32 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองและร่วมมือกันแก้ปัญหาของนักเรียนพบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีมอบตัวนักเรียนและประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 84.46 รองลงมาคือวิธีเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาร่วมปรึกษาเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาคิดเป็นร้อยละ 79.20 ส่วนวิธีเชิญชวนครูอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองในบางโอกาส เช่น งานทำบุญ งานบวช เป็นต้น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 51.63 และวิธีเชิญชวนครูอาจารย์เยี่ยมเยียนผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อสอบถามปัญหาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 46.12 ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาร่วมปรึกษาเพื่อร่วมมือ

กันแก้ไขปัญหา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 87.00 รองลงมาคือวิธีมอบตัวนักเรียน และประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 84.00 ส่วนวิธีเชิญชวนครูอาจารย์เยี่ยมเยียนผู้ปกครองที่บ้านเพื่อสอบถามปัญหาต่าง ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาคือวิธีเชิญชวนครูอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองในบางโอกาส เช่น งานทำบุญ งานบวช เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 54.00 ในส่วนของอาจารย์พบว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครองใช้วิธีมอบตัวนักเรียน และประชุมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 83.61 รองลงมาคือวิธีเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาร่วมปรึกษาเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.59 ส่วนวิธีเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนเช่น วันสถาปนาโรงเรียนพิธีมอบเกียรติบัตร ฯลฯ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 51.51 และวิธีเชิญชวนครูอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองในบางโอกาสเช่น งานทำบุญ งานบวช เป็นต้นคิดเป็นร้อยละ 45.48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
ในการปฏิบัติงาน ของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง
ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ
ในงานปกครอง

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ปัญหาการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในงานปกครอง						
1.1	ครู-อาจารย์ชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลามาทำงานปกครอง	2.35	0.44	2.66	0.27	2.50	0.35
1.2	ครู-อาจารย์ ไม่สนใจในการ ทำงานปกครอง	2.30	0.29	2.47	0.25	2.38	0.27
1.3	ครู-อาจารย์ ไม่มีความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย	2.35	0.41	2.13	0.23	2.25	0.32
1.4	ครู-อาจารย์ ไม่มีความ สามารถในงานที่ได้รับ มอบหมาย	2.26	0.24	2.29	0.22	2.28	0.23
	รวม	2.32	0.34	2.39	0.26	2.35	0.29

จากตารางที่ 33 แสดงค่าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้า ฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการแต่งตั้งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในงานปกครองปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรค พบว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลามาทำงาน ปกครองเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้ง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในงานปกครองพบว่าปัญหาครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลา ทำงานปกครอง คำนอาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) ส่วน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองในเรื่องการปฏิบัติงาน ตามแผนและโครงการของฝ่ายปกครอง

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.	ปัญหาการปฏิบัติงานตามแผน และโครงการของฝ่ายปกครอง						
2.1	การปฏิบัติงานตามแผนและโครงการไม่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	2.22	0.26	2.53	0.28	2.33	0.27
2.2	การปฏิบัติตามแผนและโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	2.18	0.22	2.40	0.27	2.29	0.24
	รวม	2.20	0.24	2.47	0.27	2.34	0.25

จากตารางที่ 34 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของหัวหน้าฝ่ายปกครองปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของฝ่ายปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการไม่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานตามแผน และโครงการ

ไม่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ด้านอาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.53$) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.22$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ในเรื่องการนิเทศภายในของ ฝ่ายปกครอง

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3.	ปัญหาการนิเทศภายในของฝ่ายปกครอง						
3.1	การวางแผนงานนิเทศในโรงเรียนไม่รัดกุมพอ	2.20	0.24	2.40	0.29	2.30	0.26
3.2	ครู-อาจารย์ ไม่สนใจในการนิเทศงานปกครอง	2.21	0.28	2.37	0.22	2.29	0.25
3.3	ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง	2.22	0.26	2.26	0.24	2.24	0.28
3.4	ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครู-อาจารย์ที่ทำงานปกครอง	2.29	0.29	2.15	0.34	2.22	0.31
	รวม	2.24	0.27	2.29	0.74	2.26	0.27

จากตารางที่ 35 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศภายในของฝ่ายปกครองปรากฏอยู่ใน

ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านการวางแผนงาน
นิเทศในโรงเรียนไม่รัดกุมพอ ด้านครู-อาจารย์ไม่สนใจในการนิเทศงานปกครอง ด้านขาดการ
ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานปกครองและด้านไม่ได้รับความร่วมมือจาก
ครู-อาจารย์ที่ทำงานปกครองอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30, 2.29, 2.24$ และ 2.22
ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝายปกครอง

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ปัญหาการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในงานปกครอง	2.32	0.34	2.39	0.26	2.35	0.28
2.	ปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของฝายปกครอง	2.25	0.24	2.47	0.27	2.35	0.25
3.	ปัญหาการนิเทศภายในของฝายปกครอง	2.24	0.87	2.46	0.57	2.34	0.86
4.	ปัญหาการจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานปกครอง	2.04	0.87	2.46	0.57	2.26	0.86
	รวม	2.22	0.43	2.40	0.46	2.33	0.42

จากตารางที่ 36 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝายปกครอง ปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ปัญหาการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในงานปกครอง และปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของฝายปกครอง อยู่ในระดับน้อยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.35$) ปัญหาการนิเทศภายในของฝายปกครอง และปัญหาการจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานปกครองอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$ และ 2.26 ตามลำดับ)

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในด้านอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ในเรื่องการจัดกิจกรรมของนักเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5.	ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมของนักเรียน						
5.1	นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดไว้	2.33	0.32	2.46	0.37	2.40	0.34
5.2	ครู-อาจารย์ไม่แนะนำการร่วมกิจกรรมแก่นักเรียน	2.16	0.81	2.46	0.96	2.21	0.88
5.3	ครู-อาจารย์ไม่รับผิดชอบในงานที่ปรึกษากิจกรรม	2.27	0.87	2.35	0.99	2.31	0.73
5.4	กิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือกิจกรรมวิชาการ ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	2.16	0.56	1.45	0.69	1.81	0.62
	รวม	2.23	0.64	2.13	0.75	2.18	0.69

จากตารางที่ 37 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมของนักเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและ

อุปสรรคพบว่าด้านนักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดไว้ ด้านครู-อาจารย์ไม่รับผิดชอบในงานที่ปรึกษากิจกรรม ด้านครู-อาจารย์ไม่แนะนำการร่วมกิจกรรมแก่นักเรียน และด้านกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือกิจกรรมวิชาการ ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควรอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} = 2.40, 2.31, 2.21 และ 1.81 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ในเรื่องการอบรมศีลธรรม และจรรยา มารยาทแก่นักเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.	ปัญหาการอบรมศีลธรรม และจรรยา มารยาทแก่นักเรียน						
6.1	ไม่มีการจัดทำโครงการอบรม ศีลธรรม จรรยา มารยาทแก่ นักเรียน	1.97	0.47	2.29	0.35	2.13	0.41
6.2	ไม่มีการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.01	0.59	2.28	0.62	2.19	0.63
6.3	นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท	2.08	0.45	2.28	0.62	2.18	0.63
6.4	นักเรียนไม่มีการพัฒนา ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท	2.02	0.48	2.43	0.44	2.23	0.46
	รวม	2.01	0.42	2.34	0.46	2.18	0.50

จากตารางที่ 38 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการอบรมศีลธรรม และจรรยา มารยาทแก่นักเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) เมื่อแยกใน

รายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านนักเรียนไม่มีการพัฒนาด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ด้านไม่มีการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้านนักเรียนไม่สนใจร่วมกิจกรรมด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ด้านไม่มีการจัดทำโครงการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาทแก่นักเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย (\bar{x} = 2.23, 2.19, 2.18, และ 2.13 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมของครู อาจารย์ในกิจกรรมของ ชมชน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.	ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของครู อาจารย์ในกิจกรรมของชมชน						
7.1	ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่สามารถไปร่วมกิจกรรมได้	2.22	0.24	2.72	0.36	2.47	0.42
7.2	ครู-อาจารย์มีภารกิจ ทางครอบครัวมากไม่สามารถไปร่วมกิจกรรมได้	2.18	0.20	2.63	0.28	2.41	0.24
7.3	ครู-อาจารย์ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของชมชน	2.04	0.35	2.59	0.34	2.32	0.35
7.4	ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ครู อาจารย์ไปร่วมกิจกรรมของชมชน	2.17	0.39	2.77	0.79	2.47	0.59
	รวม	2.15	0.30	2.67	0.44	2.42	0.40

จากตารางที่ 39 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา

มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของครูอาจารย์ในกิจกรรมของชุมชนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้และขาดการประชาสัมพันธ์ให้ครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 2.47$ เท่ากัน) ครู-อาจารย์มีภารกิจทางครอบครัวมากไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ และครู-อาจารย์ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 2.41$ และ 2.32 ตามลำดับ) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในด้านขาดการประชาสัมพันธ์ให้ครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครู-อาจารย์มีภารกิจทางครอบครัวมากไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ และครู-อาจารย์ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 2.77, 2.72, 2.63$ และ 2.63 ตามลำดับ) ในส่วนของผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมากไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ครู-อาจารย์มีภารกิจทางครอบครัวมากไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ครู-อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและครู-อาจารย์ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 2.22, 2.18, 2.17$ และ 2.04 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5.	ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมของนักเรียน	2.23	0.64	2.13	0.75	2.18	0.69
6.	ปัญหาการอบรมศีลธรรม และจรรยา มารยาทแก่นักเรียน	2.01	0.42	2.34	0.46	2.18	0.50
7.	ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของครู อาจารย์ในกิจกรรมของชุมชน	2.15	0.30	2.67	0.44	2.42	0.40
	รวม	2.13	0.45	2.38	0.55	2.26	0.53

จากตารางที่ 40 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์มีความสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่าปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของครู-อาจารย์ในกิจกรรมของชุมชนเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของครู-อาจารย์ในกิจกรรมของชุมชน มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.15$)

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ในเรื่องสวัสดิการนักเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	ปัญหาการจัดสวัสดิการนักเรียน						
8.1	การจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ไม่เพียงพอกับความ ต้องการ	2.25	0.97	2.33	0.23	2.29	0.30
8.2	ไม่มีการจัดที่พักอาศัยใกล้ ๆ โรงเรียน หรือภายในโรงเรียน ให้นักเรียน	2.80	0.40	2.85	0.48	2.82	0.39
8.3	นักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริม ด้านอาชีพและการทำงานใน วันหยุด	2.60	0.40	2.82	0.37	2.71	0.38
8.4	ขาดการจัดสวัสดิการบางอย่าง เช่น การบริการทางไปรษณีย์ ฯลฯ	2.55	0.97	2.69	0.85	2.62	0.91
	รวม	2.55	0.66	2.67	0.48	2.61	0.49

จากตารางที่ 41 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาด้านสวัสดิการนักเรียนปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคมีความคิดเห็นว่าด้านไม่มีการจัดที่พักอาศัยใกล้ ๆ โรงเรียน หรือภายในโรงเรียนให้นักเรียนด้านนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพและการทำงานในวันหยุดและด้านขาดการจัดสวัสดิการบางอย่าง เช่น การบริการทางไปรษณีย์ ฯลฯ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.82, 2.71$ และ 2.62 ตามลำดับ) และด้านการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนไม่เพียงพอกับความ ต้องการ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.29$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่ ในเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9.	ปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของครู-อาจารย์ในโรงเรียน						
9.1	การกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติของฝ่ายปกครองมากเกินไป	2.11	0.95	2.45	0.77	2.28	0.83
9.2	ระเบียบและแนวปฏิบัติไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	1.95	0.85	1.56	0.64	1.76	0.74
9.3	ครู-อาจารย์ไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามกฎ-ระเบียบและแนวปฏิบัติที่วางไว้	2.11	0.63	2.23	0.74	2.17	0.68
	รวม	2.05	0.81	2.08	0.71	2.07	0.75

จากตารางที่ 42 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียน และครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบ และแนวปฏิบัติของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.07$) และเมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าด้านการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติของฝ่ายปกครองมากเกินไป ด้านครู-อาจารย์ไม่สนใจที่จะปฏิบัติตามกฎ-ระเบียบและแนวปฏิบัติที่วางไว้ ด้านระเบียบและแนวปฏิบัติไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28, 2.17$ และ 1.76 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่ ในเรื่องการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10.	ปัญหาการส่งเสริมความประพฤติ ของนักเรียน						
10.1	ครูเวรไม่สนใจอบรมนักเรียน หน้าเสาธง	1.96	0.29	2.32	0.33	2.14	0.31
10.2	ครูประจำชั้น ไม่สนใจอบรม ความประพฤติของนักเรียน	2.12	0.21	2.46	0.32	2.29	0.27
10.3	หัวหน้าระดับ หรือคณะสี ไม่ติดตามตรวจงานในหน้าที่	2.19	0.34	2.54	0.42	2.37	0.38
10.4	นักเรียนไม่สนใจร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความประพฤติที่ โรงเรียนจัดขึ้น	2.09	0.32	2.40	0.55	2.25	0.43
	รวม	2.09	0.29	2.43	0.41	2.26	0.35

จากตารางที่ 43 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้าน

ความประพฤตินักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหา การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ด้านหัวหน้าระดับ หรือคณะสีไม่ติดตามตรวจงานในหน้าที่ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนด้านหัวหน้าระดับหรือคณะสีไม่ติดตามตรวจงานในหน้าที่ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่ ในเรื่องการพิจารณาความดีความชอบของนักเรียนที่ประพฤติดี

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11.	ปัญหาการพิจารณาความดีความชอบ ของนักเรียนที่ประพฤติดี						
11.1	ครู-อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ ในการคัดเลือกนักเรียนที่ ประพฤติดี	2.22	0.22	2.36	0.17	2.32	0.19
11.2	เกิดความขัดแย้งในการ พิจารณานักเรียนที่ประพฤติดี	2.22	0.26	2.36	0.18	2.33	0.22
	รวม	2.22	0.24	2.36	0.18	2.33	0.20

จากตารางที่ 44 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครู ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหา การพิจารณาความดีความชอบของนักเรียนที่ประพฤติดี ปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านเกิด

ความขัดแย้งในการพิจารณานักเรียนที่ประพฤติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) ด้านครู-อาจารย์
ไม่ให้ความร่วมมือในการคัดเลือกนักเรียนที่ประพฤติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในด้านการให้คำแนะนำ ในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9.	ปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของครู-อาจารย์ในโรงเรียน	2.05	0.81	2.08	0.71	2.07	0.75
10.	ปัญหาการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน	2.09	0.29	2.43	0.41	2.26	0.35
11.	ปัญหาการพิจารณาความดีความชอบของนักเรียนที่ประพฤติดี	2.22	0.24	2.36	0.18	2.33	0.20
	รวม	2.13	0.45	2.29	0.45	2.22	0.43

จากตารางที่ 45 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่สังกัดอยู่ ปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านปัญหาการพิจารณาความดีความชอบของนักเรียนที่ประพฤติดี ด้านปัญหาการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน และปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบและแนวปฏิบัติของครู-อาจารย์ในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33, 2.26$ และ 2.07 ตามลำดับ)

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผน ควบคุม แก้ไขปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาโรงเรียนของครูในเรื่องการให้ความร่วมมือในการควบคุมดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12.	ปัญหาการให้ความร่วมมือในการดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน						
12.1	ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความร่วมมือ	2.09	0.21	2.41	0.23	2.25	0.22
12.2	ครู-อาจารย์มีภารกิจสอนมาก ไม่มีเวลาดูแลกวาดชั้นนักเรียนได้มากเท่าที่ควร	2.23	0.25	2.35	0.27	2.29	0.16
12.3	ครู-อาจารย์ไม่สนใจควบคุมดูแลและกวาดชั้นให้นักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบ	2.07	0.25	2.29	0.38	2.18	0.23
	รวม	2.13	0.23	2.35	0.37	2.24	0.20

จากตารางที่ 46 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผน ควบคุม

แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาโรงเรียนของครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
เกี่ยวกับปัญหาการให้ความร่วมมือในการควบคุม คุณดูแล ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านครู-อาจารย์มี
ภารกิจสอนมาก ไม่มีเวลาดูแลกวดขันนักเรียนได้มากเท่าที่ควร ด้านขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อ
ให้ความร่วมมือด้านครู-อาจารย์ไม่สนใจควบคุมดูแล และกวดขันให้นักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบ
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29, 2.25$ และ 2.18 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผน ควบคุม แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาโรงเรียนของครูในเรื่องการลงโทษและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.	ปัญหาด้านการลงโทษและแก้ไขความประพฤติของนักเรียน						
13.1	ครู-อาจารย์ปล่อยปละละเลยไม่ลงโทษเด็กขณะที่ทำผิด	2.05	0.28	2.42	0.29	2.24	0.28
13.2	การลงโทษนักเรียนของครู-อาจารย์ไม่มีแนวโน้มในการลงโทษในทิศทางเดียวกัน	2.05	0.28	1.58	0.23	1.81	0.25
13.3	ครู-อาจารย์บางท่านลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ	1.78	0.15	2.32	0.18	2.05	0.17
13.4	การลงโทษนักเรียนไม่เป็นไปตามระเบียบที่วางไว้	1.89	0.13	2.31	0.18	2.10	0.15
	รวม	1.94	0.21	2.16	0.22	2.05	0.21

จากตารางที่ 47 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผน ควบคุม แก้

ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาโรงเรียนของครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
เกี่ยวกับปัญหาด้านการลงโทษและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($x =$
 2.05) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านครู-อาจารย์ปล่อยปละละเลยไม่
ลงโทษเด็กขณะที่ทำผิด ด้านการลงโทษนักเรียนไม่เป็นไปตามระเบียบที่วางไว้ ด้านครูอาจารย์
ของท่านลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุและด้านการลงโทษนักเรียนของครู-อาจารย์ไม่มีแนวโน้มใน
การลงโทษในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับน้อย ($x = 2.24, 2.10, 2.05$ และ 1.81
ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในกรปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุม แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาโรงเรียนของครู

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12.	ปัญหาการให้ความร่วมมือในการควบคุมดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	2.13	0.23	2.35	0.37	2.24	0.20
13.	ปัญหาด้านการลงโทษและแก้ไขความประพฤตินักเรียน	1.94	0.21	2.16	0.22	2.05	0.21
	รวม	2.04	0.22	2.26	0.29	2.15	0.21

จากตารางที่ 48 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุมแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาโรงเรียนของครูปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.15$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าปัญหาด้านการให้ความร่วมมือในการควบคุมดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและปัญหาด้านการลงโทษและแก้ไขความประพฤตินักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$ และ 2.05 ตามลำดับ)

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนว ให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ ในเรื่องปัญหาความประพฤติของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
14.	ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ เช่น						
14.1	ด้านการแต่งกาย	2.31	0.85	2.86	0.88	2.59	0.86
14.2	การทะเลาะวิวาท	1.84	0.50	2.66	0.41	2.25	0.45
14.3	ขี้สว	2.05	0.96	2.55	0.67	2.36	0.81
14.4	ลักทรัพย์	1.84	0.99	2.38	0.88	2.11	0.93
14.5	ยาเสพติด	1.80	0.42	2.17	0.43	1.99	0.42
14.6	การพกอาวุธ	1.67	0.98	1.98	0.87	1.83	0.92
14.7	หนีเรียน	2.00	0.35	2.79	0.42	2.40	0.38
14.8	มาสาย	2.40	0.52	2.91	0.53	2.66	0.52
14.9	เล่นการพนัน	2.15	0.38	2.39	0.39	2.27	0.38
14.10	เที่ยวสถานที่ที่ไม่เหมาะสม	1.98	0.45	2.37	0.57	2.18	0.51
	รวม	2.00	0.64	2.51	0.61	2.26	0.61

จากตารางที่ 49 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝอยปกครองในด้านการวิเคราะห์ และวิจัย ปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ภาพมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาด้านความประพฤตินักเรียนในด้านต่าง ๆ ปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านการแต่งกายและมาสาย ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59, 2.66$) ด้านการทะเลาะวิวาท ชู้สาว หนีเรียน และมาสาย เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25, 2.26, 2.36$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคปรากฏอยู่ในระดับปานกลางในด้าน มาสาย การแต่งกาย หนีเรียน การทะเลาะวิวาท และชู้สาว ($\bar{X} = 2.91, 2.86, 2.79, 2.61$ และ 2.55) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ($\bar{X} = 2.40, 2.31, 2.00, 2.05$ และ 1.84) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกัตภาพ ในเรื่องการวิเคราะห์ วิจัย ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15.	ปัญหาด้านการวิเคราะห์ วิจัยปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล						
15.1	ไม่มีการวิเคราะห์วิจัยปัญหา นักเรียนอย่างเป็นระบบ	2.21	0.24	1.98	0.36	2.09	0.37
15.2	ครู-อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่ อื่น ๆ อีกมาก ไม่มีเวลาว่าง มาทำงานด้านนี้	2.13	0.25	2.87	0.26	2.50	0.23
15.3	บุคลากรฝ่ายปกครองไม่มี ความรู้ในการวิเคราะห์วิจัย ปัญหานักเรียน	2.17	0.21	2.46	0.24	2.32	0.20
15.4	ขาดการประสานงานกับ ฝ่ายต่าง ๆ	2.32	0.20	2.35	0.22	2.34	0.19
15.5	ไม่มีโครงการวิเคราะห์ วิจัยในฝ่ายปกครอง	2.53	0.29	2.72	0.31	2.63	0.28
	รวม	2.27	0.24	2.48	0.28	2.38	0.25

จากตารางที่ 50 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกัตภาพ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการวิเคราะห์ วิจัย ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวิเคราะห์วิจัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีโครงการวิเคราะห์วิจัยในฝ่ายปกครองและด้านครู-อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีกมาก ไม่มีเวลาว่างมาทำงานด้านนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$ และ 2.50 ตามลำดับ) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาครูอาจารย์ไม่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีกมากไม่มีเวลาว่างมาทำงานด้านนี้และปัญหาไม่มีโครงการวิเคราะห์วิจัย ในฝ่ายปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$ และ 2.72 ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาไม่มีโครงการวิเคราะห์ วิจัยในฝ่ายปกครองเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) ส่วนปัญหาครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีกมาก ไม่มีเวลาว่างมาทำงานด้านนี้ เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.	ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ	2.00	0.64	2.51	0.61	2.26	0.61
15.	ปัญหาด้านการวิเคราะห์ วิจัยปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล	2.27	0.24	2.48	0.28	2.38	0.25
	รวม	2.14	0.44	2.50	0.45	2.32	0.43

จากตารางที่ 51 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหา

ด้านความประพฤตินักเรียนในด้านต่าง ๆ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.51$) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียน ที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16.	ปัญหาด้านการติดตามผลนักเรียนที่ ออกไปแล้ว						
16.1	ขาดการประสานงานกับฝ่าย แนะแนว ในการวางแผน ติดตามผลนักเรียนที่ออก ไปแล้ว	2.19	0.25	2.49	0.29	2.34	0.27
16.2	ศิษย์เก่าไม่ให้ความร่วมมือ ในการร่วมวางแผนพัฒนา โรงเรียน	2.29	0.30	2.87	0.24	2.58	0.28
16.3	การประชาสัมพันธ์ศิษย์เก่า ไม่ประสบความสำเร็จ เท่าที่ควร	2.38	0.32	2.75	0.22	2.56	0.28
16.4	ไม่มีการชุมนุมศิษย์เก่า อย่างสม่ำเสมอ	2.32	0.27	2.73	0.24	2.53	0.26

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16.5	ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผล ความประพฤติกของศิษย์เก่า	2.23	0.21	2.94	0.21	2.58	0.20
	รวม	2.28	0.27	2.76	0.24	2.52	0.18

จากตารางที่ 52 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาด้านการติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้วปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่าด้านศิษย์เก่าไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน และด้านชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผล ความประพฤติกของศิษย์เก่า อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากัน ($\bar{X} = 2.58$) ด้านการประชาสัมพันธ์ศิษย์เก่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรและด้านไม่มีการชุมนุมศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$ และ 2.53 ตามลำดับ) ด้านขาดการประสานงานกับฝ่ายแนะแนว ในการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้ว อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในด้านชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผลความประพฤติกของศิษย์เก่า ศิษย์เก่าไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ศิษย์เก่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และไม่มีการชุมนุมศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.94, 2.87, 2.75$ และ

2.73 ตามลำดับ) และปัญหาด้านขาดการประสานงานกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้วเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.49$) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาการประชาสัมพันธ์ศิษย์เก่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ไม่มีการชุมนุมศิษย์เก่าอย่างสม่ำเสมอ ศิษย์เก่าไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามผล ความประพฤติกของศิษย์เก่า และขาดการประสานงานกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกไปแล้ว ($\bar{x} = 2.38, 2.32, 2.29, 2.23$ และ 2.19) ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผน และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติ เกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17.	ปัญหาการรวบรวมข้อมูลและสถิติที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน						
17.1	ไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.13	0.19	2.63	0.15	2.38	0.14
17.2	ขาดการประสานงานในการเก็บสถิติและข้อมูล	2.19	0.21	2.43	0.20	2.31	0.19
17.3	ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ	2.12	0.19	2.27	0.19	2.20	0.18
17.4	ไม่มีการจัดทำสถิติและข้อมูลเป็นปัจจุบันไว้อย่างสม่ำเสมอ	2.04	0.14	2.35	0.13	2.20	0.20
	รวม	2.12	0.18	2.42	0.17	2.27	0.18

จากตารางที่ 53 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติ เกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการรวบรวมข้อมูล และสถิติที่

เกี่ยวข้องกับนักเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าอยู่ในระดับน้อยในด้านไม่ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้านขาดการประสานงานในการเก็บสถิติและข้อมูล ($\bar{X} = 2.38$ และ 2.31 ตามลำดับ) ด้านขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ และไม่มีการจัดทำสถิติและข้อมูลเป็นปัจจุบันไว้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.20$ เท่ากัน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน ในเรื่องความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการเรื่องแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18.	ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ปัญหา ความประพฤติของนักเรียน						
18.1	ผู้ปกครองไม่สนใจมาพบตัวและประชุมกับนักเรียน	1.92	0.99	2.57	0.87	2.25	0.92
18.2	ผู้ปกครองไม่สนใจติดตามแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	1.99	0.67	2.61	0.51	2.30	0.59
18.3	ผู้ปกครองไม่สนใจติดต่อกับทางโรงเรียน	1.95	0.58	2.62	0.63	2.29	0.61
18.4	ผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน	2.54	0.63	2.53	0.73	2.54	0.68
	รวม	2.10	0.72	2.58	0.68	2.35	0.70

จากตารางที่ 54 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับ ผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนด้านผู้ปกครอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) ด้าน ผู้ปกครองไม่สนใจติดตามแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ด้านผู้ปกครองไม่สนใจติดต่อกับทาง โรงเรียนและด้านผู้ปกครองไม่สนใจมามอบตัวและปฐมนิเทศนักเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30, 2.29$ และ 2.25 ตามลำดับ) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์มีความ คิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในด้านผู้ปกครองไม่สนใจติดต่อกับทางโรงเรียนผู้ปกครอง ไม่สนใจติดตามแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สนใจมามอบตัวและปฐมนิเทศ นักเรียน และผู้ปกครองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.62, 2.61, 2.57,$ และ 2.53 ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาด้านผู้ปกครองประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) ส่วนปัญหาผู้ปกครองไม่ สนใจติดตามแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ผู้ปกครองไม่สนใจติดต่อกับทางโรงเรียน และ ผู้ปกครองไม่สนใจมามอบตัวและปฐมนิเทศนักเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.99, 1.95$ และ 1.92 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน ในเรื่องการออกเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาที่บ้านของครู-อาจารย์

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
19.	ปัญหาการออกเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาที่บ้านของครู-อาจารย์						
19.1	ครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาไปเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน	2.35	0.42	2.89	0.35	2.62	0.21
19.2	ครูอาจารย์มีภารกิจทาง ครอบครัวมาก ไม่มีเวลา ออกไปเยี่ยมเยียนบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน	2.07	0.38	2.69	0.28	2.38	0.33
19.3	ครู-อาจารย์ไม่สนใจออก เยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครอง	2.22	0.54	2.72	0.47	2.47	0.50
19.4	ผู้ปกครองที่แท้จริงของ นักเรียนไม่อยู่ที่บ้าน (ไปทำ งานต่างจังหวัด)	2.20	0.36	2.54	0.39	2.41	0.23
	รวม	2.21	0.42	2.73	0.39	2.47	0.36

จากตารางที่ 55 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับ ผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการออกเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาที่บ้านของครูและนักเรียนปรากฏอยู่ใน ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์มี ความคิดเห็นว่าปัญหาด้านครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาไปเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนอยู่ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) ด้านครู-อาจารย์ไม่สนใจออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครอง ด้านผู้ ปกครองที่แท้จริงของนักเรียนไม่อยู่ที่บ้าน (ไปทำงานต่างจังหวัด) ด้านครู-อาจารย์มีภารกิจทาง ครอบครัวยุคมาก ไม่มีเวลาออกไปเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47, 2.41$ และ 2.38 ตามลำดับ) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ ในระดับปานกลางในด้านครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาไปเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน ครู-อาจารย์ไม่สนใจออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครอง ครู-อาจารย์มีภารกิจทางครอบครัวยุคมากไม่มี เวลาออกไปเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียน และผู้ปกครองที่แท้จริงของนักเรียนไม่อยู่บ้าน (ไปทำงานต่างจังหวัด) ($\bar{X} = 2.89, 2.72, 2.69$ และ 2.54 ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารมี ความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านครู-อาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ไม่มีเวลาไปเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ครู-อาจารย์ไม่สนใจออกเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองผู้ปกครองที่แท้จริงของ นักเรียนไม่อยู่บ้าน (ไปทำงานต่างจังหวัด) และครู-อาจารย์มีภารกิจทางครอบครัวยุคมาก ไม่มี เวลาออกไปเยี่ยมเยียนบ้านผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 2.35, 2.22, 2.20$ และ 2.07 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
20.	ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน						
20.1	ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ	2.03	0.28	2.55	0.21	2.29	0.25
20.2	ผู้ปกครองมีภารกิจมากไม่สามารถร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้	2.11	0.25	2.87	0.37	2.68	0.31
20.3	ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	2.11	0.37	2.45	0.48	2.28	0.42
20.4	ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพราะคิดว่าเป็นงานราชการ	1.99	0.49	2.59	0.57	2.29	0.53
	รวม	2.06	0.34	2.62	0.41	2.39	0.38

จากตารางที่ 56 แสดงค่าตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน ในกิจกรรมของโรงเรียนปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าปัญหาค้านผู้ปกครองมีภารกิจมากไม่สามารถร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) ด้านขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและด้านชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพราะคิดว่าเป็นงานราชการ อยู่ในระดับน้อย เท่ากับ ($\bar{X} = 2.29$) เท่ากันและค้านผู้ปกครองไม่สนใจที่จะมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในด้านผู้ปกครองมีภารกิจมากไม่สามารถร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพราะคิดว่าเป็นงานราชการ และขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 2.87, 2.59$ และ 2.55 ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านผู้ปกครองมีภารกิจมากไม่สามารถร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ ขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบและชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพราะคิดว่าเป็นงานราชการ ($\bar{X} = 2.11, 2.03$ และ 1.99 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18.	ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน	2.10	0.72	2.58	0.68	2.35	0.70
19.	ปัญหาการออกเยี่ยมเยียนนพปช. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาที่บ้านของครู-อาจารย์	2.21	0.42	2.73	0.39	2.47	0.36
20.	ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน	2.06	0.34	2.62	0.41	2.39	0.38
	รวม	2.12	0.49	2.64	0.49	2.40	0.48

จากตารางที่ 57 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน ปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่าปัญหาการออกเยี่ยมเยียนนพปช.ผู้ปกครองนักเรียน

ที่มีปัญหาที่บ้านของครู-อาจารย์ ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียนและปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย (\bar{X} = 2.47, 2.39 และ 2.35 ตามลำดับ) ถ้าพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในด้านปัญหาการออกเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครอง นักเรียนที่มีปัญหาที่บ้านของครู-อาจารย์ ปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียนและปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน (\bar{X} = 2.73, 2.62 และ 2.58 ตามลำดับ) ส่วนผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านปัญหาการออกเยี่ยมเยียนพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาที่บ้านของครู-อาจารย์ ปัญหาความร่วมมือของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนและปัญหาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในกิจกรรมของโรงเรียน (\bar{X} = 2.21, 2.10 และ 2.06 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของความคิดเห็นของผู้บริหารและ
อาจารย์ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหาร
โรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 8

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง	2.20	0.43	2.40	0.46	2.33	0.42
2.	การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรม	2.13	0.45	2.38	0.55	2.26	0.53
3.	การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและ ความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ ในโรงเรียน	2.55	0.66	2.67	0.48	2.61	0.49
4.	การให้คำแนะนำด้านความประพฤติ ของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ สังกัดอยู่	2.13	0.45	2.29	0.45	2.22	0.43
5.	การวางแผน ควบคุม แก้ปัญหาการ มาโรงเรียนของนักเรียน และการ มาโรงเรียนของครู	2.04	0.22	2.26	0.29	2.15	0.21

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะปัญหาและอุปสรรค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.	การวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกัตภาพ	2.14	0.44	2.50	0.45	2.32	0.43
7.	การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.28	0.27	2.76	0.24	2.52	0.18
8.	การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบันเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว	2.12	0.18	2.42	0.17	2.27	0.18
9.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมนักเรียน	2.12	0.49	2.64	0.49	2.40	0.48
	รวม	2.19	0.40	2.48	0.39	2.34	0.37

จากตารางที่ 58 แสดงค่าความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรครวมในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ปรากฏอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อแยกในรายชื่อของปัญหาและอุปสรรคพบว่า ด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$ และ 2.52 ตามลำดับ) ด้านการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมนักเรียน ด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ ด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบันเพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว ด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ด้านการให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่สังกัด ด้านการวางแผน ควบคุม แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาโรงเรียนของครู อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40, 2.33, 2.32, 2.27, 2.26, 2.22$ และ 2.15 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย