

## เอกสารอ้างอิง

1. โกศล วิสัยดิษฐ์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 และข้อคิดเห็น.  
กรุงเทพมหานคร, สำนักพิมพ์ประสานมิตร, พ.ศ.2522 : 1-12
2. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย. พระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พ.ศ.  
2512. เอกสารจัดสำเนา.
3. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย. พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
พ.ศ.2522. เอกสารจัดสำเนา.
4. มติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 16 พฤษภาคม 2510.
5. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย. ข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.  
กันยายน 2531 จัดสำเนา : 3-25
6. ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานประจำปี 2528. กองแผนงาน, 2528 : 2
7. อาทรร ช่นเห็นชอบ. นโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย. กองแผนงาน 2527 : 15
8. วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 2528 : 1-18, 44
9. ประกอบ คูปรัดน์. การกำหนดวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการ  
จัดอภิปรายทางวิชาการ เรื่อง ทางเลือกของสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น ณ  
จังหวัดพิษณุโลก ระหว่างวันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2532
10. สิปปนนท์ เกตุทัต. "วิวัฒนาการของมหาวิทยาลัยของต่างประเทศและของไทย" ใน 20 ปี  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มปป. 2530
11. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "อุดมศึกษานั้น...ประการใด." คำลัทธิอุดมศึกษาเพื่อ  
การพัฒนาสถาบัน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 : 21
12. เกษม ลู่วรรณกุล. ทิศทางของมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531

13. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานประจำปี 2523.
14. วิจิตร ศรีสอ้าน. "ความพยายามในการแสวงหารูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัย".  
รายงานการสัมมนาเรื่อง รูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยในอนาคต ณ จังหวัด  
เชียงใหม่ 17-29 พฤษภาคม 2525. กองแผนงาน, สำนักงานปลัดทบวง  
มหาวิทยาลัย. 2525.
15. กองแผนงาน, สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. ครบรอบ 16 ปี ทบวงมหาวิทยาลัย.  
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2531.
16. กระทรวงศึกษาธิการ. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2435-2507. พระนคร :  
โรงพิมพ์สุริยสาร, 2507 : 343
17. อรรถัย โทธิสุ่ย. "พัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย", วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2530.
18. สัมหมาย จันทร์เรือง. "การศึกษาเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย".  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.
19. กองวิทยาลัยเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. "รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหาร  
วิทยาลัยเอกชน" วันที่ 16-19 พฤศจิกายน 2518 ณ โรงแรมรถไฟ จังหวัด  
เชียงใหม่.
20. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร :  
อักษรเจริญทัศน์, 2530 : 777
21. นววรรณ พันธุเมธา. "ภาษาลับ". สตรีสารรายสัปดาห์ : 101-102, 41(47-12  
กุมภาพันธ์ 2532).
22. New Webster's Dictionary of the English Language & 1981 by the  
Delair Publishing Company, Inc. 1981 : 763
23. So Sethaputra. "New Model English-Thai Dictionary". พระนคร :  
ไทยวัฒนาพานิช 2513 : 586

24. รงชัย สันติวงษ์. การส่งเสริมการขยาย. กรุงเทพมหานคร : ประพันธ์คำสตร์การพิมพ์, 2510 : 47
25. กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505
26. กระทรวงศึกษาธิการ. "96 ปีของกระทรวงศึกษาธิการกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชน". 96 ปีกระทรวงศึกษาธิการ 1 เมษายน 2531. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531 : 71
27. อาทร ชนเห็นชอบ. "วิธีการส่งเสริมสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" ในรายงานการสัมมนาเรื่อง การวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) วันที่ 21-22 พฤศจิกายน 2524 ณ โรงแรมรถไฟ จังหวัดเชียงใหม่
28. Thienchai Kerananth. "A Management and Efficiency of Private Higher Education" in Planning Workshop for Development of Higher Education Institutions, 1986
29. จรูญ ลู่ภาพ. "การอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทบวงมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน". การประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเอกชนกับทบวงมหาวิทยาลัย. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย 2526.
30. ประทีป ม.โกมลมาศ. "การวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน". รายงานการสัมมนาเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระยะที่ 5. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524 : 43.
31. บัณฑิต บูณาค. "มาตรการควบคุม ส่งเสริม และประสานงานระหว่างทบวงมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน". รายงานการสัมมนาเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระยะที่ 5. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524 : 61

32. ไสว สุทธิพิทักษ์. "มาตรการควบคุม ส่งเสริม และประสานงานระหว่างทบวงมหาวิทยาลัย กับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." รายงานการสัมมนาเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ระยะที่ 5. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย 2524 : 161-162
33. วิจิตร ศรีสอ้าน. สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2531.
34. วิจิตร ศรีสอ้าน. "ทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." ใน 20 ปีมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. มปป. 2531 : 67-76
35. Kodansha. Encyclopedia of Japan, Dodansha Ltd. 1983 และ Isao Amagi. Higher Education in Japan - Problems and Prospects-General Japan Society for the Promotion of Science, 1977.
36. รัชทอง วิริยเวทย์กุล, และ พรทิพา เชื้อวัฒนากุล. รายงานการไปศึกษา ตงาน ด้าน มหาวิทยาลัยเอกชน ณ ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2523 - 16 พฤศจิกายน 2523. กรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.
37. สัมมาน รังสิโยภักดิ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2 อักษรศาสตร์การพิมพ์, 2520.
38. ญายศรี คำชาย. "การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในการพัฒนาประเทศ." ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
39. ประไพพรรณ โพธิ์กระจ่าง. "บทบาทในด้านการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่ สังคมและการถ่ายทอดวิชาศิลปวัฒนธรรมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
40. คำมิ่ง แลวงทรัพย์. "ทัศนคติของผู้บริหารและคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่อการ ปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่ต่องการของคณะกรรมการเฉพาะกิจของทบวงมหาวิทยาลัย." ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

41. เอนก คัลโกลุ่ม. "งานบริหารการศึกษาของวิทยาลัยเอกชน." ปรินซิพนิพนธ์มหาบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
42. นพ ศรัญญาต. "สถานการณ์ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." เงินอุดหนุนวิจัย ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.
43. วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ. "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยาลัยเกริก, เงินทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย, 2528.
44. สุนิลา อิมบัวรุ่ง. "ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร." วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ, เงินทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย 2529.
45. วิจิตร ศรีสอ้าน. "แนวทางความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกับเอกชน." การบรรยาย เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2531 ณ ทบวงมหาวิทยาลัย, เอกสารอัดสำเนา.
46. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ทบวงมหาวิทยาลัย. "ลักษณะความร่วมมือทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" เอกสารอัดสำเนา.
47. หนังสือสภาการศึกษาแห่งชาติ ที่ 1102/6559 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2531
48. อาทร์ ชนเห็นชอบ. "นโยบายหลักของทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." รายงานการประชุมผู้แทนทบวงในสภาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน วันที่ 24 พฤษภาคม 2527. "กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย 2527.
49. สำนักงบประมาณ กระทรวงการคลัง. เอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2526 ถึงปี 2530. กรุงเทพมหานคร. บพิธการพิมพ์. 2525.
50. หนังสือทบวงมหาวิทยาลัย ที่ ทม 0207/26328-39 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2526
51. จุฑมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การล้มตัวอย่างทางการศึกษา เล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร, โครงการตำราวิชาค่าสตร้อุดสาหกรรม, 2530 : 30.
52. ประเสีรัฐ ณ นคร. สัมภาษณ์. 21 ธันวาคม 2529.

53. อาหาร ช่นเห็นชอบ. สัมภาษณ์. 27 กันยายน 2531.
54. ฤทธิ์ จวีรัตน์. สัมภาษณ์. 10 ตุลาคม 2531.
55. ไสว ลูทธิพิทักษ์. สัมภาษณ์. 23 กันยายน 2531.
56. ปัจฉัย บุณนาค. สัมภาษณ์. 4 ตุลาคม 2531.
57. พรชัย มงคลวนิช. สัมภาษณ์. 15 กันยายน 2531.
58. รัชนิพร พุคยาภรณ์. สัมภาษณ์. 15 พฤศจิกายน 2531.
59. แสง ล่งวนเรือง. สัมภาษณ์. 5 กันยายน 2531.
60. ยืน ปาระเคน. สัมภาษณ์. 21 เมษายน 2531.
61. บำรุง กัสต์เจริญ. สัมภาษณ์. 10 สิงหาคม 2531.
62. สรสิงห์ ชูปวา. สัมภาษณ์. 27 กันยายน 2531.
63. ปราณี วงษ์ชวลิตกุล. สัมภาษณ์. 25 กันยายน 2531.
64. ลุณีย์ ไชยชนะ. สัมภาษณ์. 8 ตุลาคม 2531.
65. ประพันธ์ ธรรมมาศรีอ่อน. สัมภาษณ์. 14 กันยายน 2531.
66. ทวีศักดิ์ โสภณ. สัมภาษณ์. 8 มกราคม 2530.
67. กรรณิการ์ ตันประเสริฐ. สัมภาษณ์. 20 กันยายน 2531.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤษภาคม 2531

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยดิฉัน น.ส.อัญชลี สิตบุตร นิสิตภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง กิจทางการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
 ของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งมี รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุม  
 การวิจัย คาดว่าผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการบริหารงานของทบวงมหาวิทยาลัย  
 และการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ในฐานะที่ท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของทบวงมหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้บริหาร/  
 คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาของท่านได้โปรดพิจารณาแบบ  
 สอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ ค่าตอบของท่านไม่มีผิด - ถูก และจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่าน  
 ประการใด การเสนอข้อมูลจะกระทำในรูปของกลุ่มบุคคลเท่านั้น

ดิฉัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบ  
 พระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(น.ส.อัญชลี สิตบุตร)

นิสิตภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทิศทางการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย

-----

ความนำ

พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไว้ว่า ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดมาตรฐานและให้ความเห็นชอบหลักสูตร รวมทั้งติดตามประเมินการจัดการศึกษา และประสานการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัดและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน นอกจากนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 ในการพิจารณาการคัดเลือกและเปิดดำเนินการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน การรับรองมาตรฐานการศึกษา การควบคุมโดยติดตามทางด้านทรัพย์สิน ปัญญา การรับความช่วยเหลือทางการเงิน เพื่อให้เกิดความมั่นคงแก่สถาบันและประเทศชาติ แต่ถึงกระนั้นก็ดี ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีบทบาทส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ปฏิบัติการกิจของสถาบันอุดมศึกษาโดยดำเนินการขอเงินอุดหนุนจากรัฐบาล จัดทำเป็นโครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ การวิจัย การแต่งตำรา การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และได้มีบทบาทช่วยเหลือทางด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การดำเนินการเพื่อการยกเว้นภาษีนำเข้าอุปกรณ์การศึกษา การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่บุคคลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ฯลฯ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุณาให้ความคิดเห็นและโปรดตอบแบบสอบถามนี้ เพื่อจะนำไปเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็นสามส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง สถานภาพผู้ตอบ

ส่วนที่สอง ความต้องการการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ส่วนที่สาม วิธีการที่ทบวงมหาวิทยาลัยควรดำเนินการเพื่อส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ส่วนที่สี่ ปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย



ส่วนที่หนึ่ง

สำนักงานของผู้ตอบ (สำหรับกรรมการและเจ้าหน้าที่ทบวงมหาวิทยาลัย)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับลักษณะของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 ปี - 29 ปี

30 ปี - 39 ปี

40 ปี - 49 ปี

50 ปี - 59 ปี

60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิกการศึกษา

น้อยกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี/ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งวิชาการ

อาจารย์

ผู้ช่วยคณบดี/คณาจารย์

รองคณบดี/คณาจารย์

คณบดี/คณาจารย์

5. ปัจจุบันท่านเกี่ยวข้องกับทบวงมหาวิทยาลัยในฐานะ

กรรมการสภาบัณฑิตศึกษา เอกชน

กรรมการสภาบัณฑิตศึกษา เอกชน

กรรมการพิจารณาเปิดดำเนินการหลักสูตรฯ

กรรมการมาตรฐานการศึกษา

กรรมการสอบโล่ภายนอก

กรรมการพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนฯ

กรรมการพิจารณาการจัดตั้งมหาวิทยาลัย เอกชน

กรรมการบริหารเงินอุดหนุนโครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท

กรรมการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาบัณฑิตศึกษา เอกชน

กรรมการส่งเสริมการแต่ง แปล และเรียบเรียงตำราในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

กรรมการกลั่นกรองรายการครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาฯ

เจ้าหน้าที่กองสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

ID 1-3

--	--	--

4

--

5

--

6

--

7

--

8-9

--	--

## แบบสอบถามส่วนที่สอง

## ความต้องการการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้รับอนุญาตให้รับภาระจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในความดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย เนื่องจากท่านเป็นบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของทบวงมหาวิทยาลัย หรือทำงานเกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ท่านคิดว่าสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องการการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

- 1 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ต้องการน้อย
- 3 หมายถึง ต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง ต้องการมาก
- 5 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ระดับความต้องการ	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
ความต้องการส่งเสริมจากทบวงฯ							
<u>ด้านบริหาร</u>							
1. การร่วมมือกันวางแผนจัดการศึกษาระหว่างทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							11 <input type="checkbox"/>
2. การส่งเสริมให้เอกชนได้ร่วมรับภาระในการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้น							12 <input type="checkbox"/>
3. การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนดำเนินการกิจการของอุดมศึกษาอย่างมีมาตรฐาน							13 <input type="checkbox"/>
4. การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารงานภายใน โดยผ่านสภาของสถาบันแห่งนั้น							14 <input type="checkbox"/>
5. การทำหน้าที่เป็นองค์กรรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							15 <input type="checkbox"/>
6. การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							16 <input type="checkbox"/>

ระดับความต้องการ ความต้องการล่งเล่ริมจากทบวงฯ	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
7. การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้มหาวิทยาลัยเอกชน							
7.1 กระทรวงศึกษาธิการ (เช่น เพื่อยกเว้นภาชี อากาศนำเข้า อุปกรณ์การศึกษา การขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ฯลฯ)							17 <input type="checkbox"/>
7.2 กระทรวงกลาโหม (เช่น เพื่อขอม่อนผันการ เข้ารับราชการทหาร ฯลฯ)							18 <input type="checkbox"/>
7.3 กระทรวงมหาดไทย (เช่น เพื่อขออนุญาต เข้ามาศึกษาเป็นการชั่วคราว เพื่อศึกษาหรือ เป็นผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ฯลฯ)							19 <input type="checkbox"/>
7.4 การประสานงานระหว่างสถาบันอุดมศึกษา เอกชนของรัฐกับเอกชน ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันอย่างจริงจัง							20 <input type="checkbox"/>
8. การรับรองให้ปริญญาภาคติมศักดิ์ของสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน							21 <input type="checkbox"/>
9. การรับรองตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน							22 <input type="checkbox"/>
10. การให้อิสระแก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในการ เก็บอัตราค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม ทุกระดับการศึกษา <u>ด้านวิชาการ</u>							23 <input type="checkbox"/>
11. การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพสามารถสร้างงานและประกอบอาชีพ อิสระ							24 <input type="checkbox"/>

ระดับความต้องการ ความต้องการสิ่งเสริมจากทรวงฯ	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
12. การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี							25 <input type="checkbox"/>
13. การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี							26 <input type="checkbox"/>
14. การกำหนดคุณสมบัติของคณาบดี หัวหน้าสาขาวิชาและอาจารย์ ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน							27 <input type="checkbox"/>
15. การกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน							28 <input type="checkbox"/>
16. การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนจัดอบรมวิชาการแก่คณาจารย์ เพื่อพัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียน การสอน							29 <input type="checkbox"/>
17. การประเมินผลการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ได้รับรองมาตรฐานแล้ว							30 <input type="checkbox"/>
18. การส่งเสริมการแต่งตั้งข้าราชการของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							31 <input type="checkbox"/>
19. การส่งเสริมด้านวัสดุ อุปกรณ์แก่สถาบันอุดมศึกษา เอกชน							32 <input type="checkbox"/>
20. การส่งเสริมการปรับปรุงระบบสารสนเทศและห้องสมุดของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							33 <input type="checkbox"/>
21. การส่งผู้เชี่ยวชาญ ไปช่วยแนะนำด้านการจัดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้							34 <input type="checkbox"/>

ระดับความต้องการ	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
ความต้องการสิ่งเสริมจากทบวงฯ							
22. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยของอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษา เอกชน							35 <input type="checkbox"/>
23. การจัดสรรงบประมาณเพื่อค่ายอาสาพัฒนาชนบท ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							36 <input type="checkbox"/>
24. การส่งเสริมการบริการชุมชนของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							37 <input type="checkbox"/>
25. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของ สถาบันอุดมศึกษา เอกชน							38 <input type="checkbox"/>
26. การแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							39 <input type="checkbox"/>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามส่วนที่สาม

ทิศทางที่ทบวงมหาวิทยาลัยควรดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ทบวงมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานศึกษา  
ทบวงมหาวิทยาลัยจึงส่งเสริมด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นหลัก แต่ในขณะเดียวกัน  
การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้อง "คงอยู่" และสามารถ "พัฒนา" หรือ "เจริญ  
เติบโต" ต่อไปในอนาคต ท่านคิดว่า ทิศทางที่ทบวงมหาวิทยาลัยควรดำเนินการเพื่อส่งเสริมสถาบัน  
อุดมศึกษาเอกชนต่อไปนี้ ควรอยู่ในระดับใด

- 1 หมายถึง ทิศทางที่ควรเป็นน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ทิศทางที่ควรเป็นน้อย
- 3 หมายถึง ทิศทางที่ควรเป็นปานกลาง
- 4 หมายถึง ทิศทางที่ควรเป็นมาก
- 5 หมายถึง ทิศทางที่ควรเป็นมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
<u>ด้านบริหาร</u>							
1. ทบวงฯ ควรมีการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษา เอกชนอย่างชัดเจน ด้วยการไม่ล้าหลังสนับสนุนให้สถาบัน อุดมศึกษาของรัฐเปิดสอนในสาขาวิชาที่เข้าซ้อนกับ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ถ้าหากทำได้เท่าเทียม กับที่รัฐจัด							41 <input type="checkbox"/>
2. ทบวงฯ แจกนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ผู้ บริหารสถาบันทราบ							42 <input type="checkbox"/>



ประเด็นคำถาม	ทิศทางที่ควรเป็น					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
3. ทบวงฯ ควรจัดทำในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ เพื่อประโยชน์ในด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							43
3.1 อบรมการบริหารวิชาการแก่ผู้บริหารสถาบันฯ							<input type="checkbox"/>
3.2 จัดทำหนังสือคู่มือการปฏิบัติที่เกี่ยวกับทบวงฯ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถาบันฯ ได้ปฏิบัติ							44
3.3 อำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนร่วมประชุมสัมมนา หรือจัดงานในประเทศและต่างประเทศ							45
3.4 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทัศนคติระหว่างอาจารย์ต่างสถาบันเป็นประจำ							46
4. ทบวงฯ ควรจัดตั้งคณะกรรมการกลางหนึ่งชุดเพื่อประเมินวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง							47
5. ทบวงฯ ควรเป็นศูนย์ประสานงานกลางระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในการแลกเปลี่ยนด้านบริหารและวิชาการ							48
6. ทบวงฯ ควรอุดหนุนช่วยเหลือสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยกระทำดังต่อไปนี้							
6.1 ให้ข้าราชการในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ไปเป็นอาจารย์พิเศษในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							49
6.2 ให้ข้าราชการในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยให้เบิกเวลานั้นสำหรับการคำนวณค่าเหมาจ่าย บำนาญเหมือนเดิมเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วย บำนาญเพิ่มเติมเวลาราชการตามกฎหมายว่าด้วย บำนาญข้าราชการ							50

กิจกรรมที่ควรเป็น	น้อยที่สุด ← → มากที่สุด					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
เพิ่มเติมคำถาม							
6.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศไปช่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							51 <input type="checkbox"/>
6.4 ให้อุปการะการศึกษา							52 <input type="checkbox"/>
6.5 ให้เงินอุดหนุน (Subsidy) แก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีผลงานที่ดี							53 <input type="checkbox"/>
6.6 จัดตั้งกองทุนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนกู้ยืมไปพัฒนาสถาบันในอัตราดอกเบี้ยต่ำ							54 <input type="checkbox"/>
6.7 สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีความคล่องตัวในการกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงค่าธรรมเนียม							55 <input type="checkbox"/>
6.8 จัดสรรงบประมาณส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรณีที่เปิดสอนสาขาวิชาที่ขาดแคลน							56 <input type="checkbox"/>
7. ทบวงฯ ควรดำเนินการให้รัฐลดภาษีเงินบริจาคที่บุคคลบริจาคเงินเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							57 <input type="checkbox"/>
8. ทบวงฯ ควรให้ผู้อยู่ประกอบการมอบให้ทบวงมหาวิทยาลัยจัดสรร ควรได้จัดสรรให้นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้วย							58 <input type="checkbox"/>
9. ทบวงฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาสถาบันของตน <u>ด้านวิชาการ</u>							59 <input type="checkbox"/>
10. ทบวงฯ ควรให้อิสระสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่จะกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาของแต่ละสถาบัน							60 <input type="checkbox"/>
11. เปิดโอกาสสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเข้าร่วมในการสอบคัดเลือกกรรม (entrance) ของทบวงมหาวิทยาลัย							61 <input type="checkbox"/>

ประเด็นคำถาม	นัยที่ล้น ← → มากที่ล้น					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
12. ทบวงฯ ควรให้โครงการขอความสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ให้บุคลากรและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ส่งเหตุการณ์หรือฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ							62 <input type="checkbox"/>
13. ทบวงฯ เป็นศูนย์รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร							63 <input type="checkbox"/>
14. ทบวงฯ ควรให้คณะกรรมการติดตามและเสนอแนะมาตรฐานการสอบของอาจารย์							64 <input type="checkbox"/>
15. ทบวงฯ ประสานงานให้ภาคเอกชนมีส่วนช่วยเหลือในด้านเสริมสัมรรถภาพการเรียนการสอน							65 <input type="checkbox"/>
16. ทบวงฯ ประสานงานเพื่อการร่วมมือในเรื่องการใช้ห้องสมุดระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและสถาบันเอกชน							66 <input type="checkbox"/>
17. ทบวงฯ สัตอบรมในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ เพื่อประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							
17.1 เทคนิคการสอนสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							67 <input type="checkbox"/>
17.2 เทคนิคการแต่งตำรา							68 <input type="checkbox"/>
17.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา							69 <input type="checkbox"/>
17.4 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา							70 <input type="checkbox"/>
17.5 การพัฒนาหลักสูตร							71 <input type="checkbox"/>
17.6 จรรยาบรรณครู							72 <input type="checkbox"/>
17.7 วิธีดำเนินการวิจัยการศึกษา							73 <input type="checkbox"/>

น้อยที่สุด ← → มากที่สุด

<div style="text-align: center;">ทิศทางที่ควรเป็น</div> <div style="text-align: left;">ประเด็นคำถาม</div>	1	2	3	4	5	ไม่ตอบเพราะ	
18. ทบวงฯ ควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนรับทุนวิจัยต่างประเทศที่ผ่านทบวงฯ							74 <input type="checkbox"/>
19. ทบวงฯ ควรสนับสนุนการพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							75 <input type="checkbox"/>
20. ทบวงฯ วางระเบียบให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนกำหนดชั่วโมงการสอนของอาจารย์ที่ทำวิจัยให้เหมาะสม							76 <input type="checkbox"/>
21. ทบวงฯ เผยแพร่งานบริการชุมชนของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							77 <input type="checkbox"/>
22. ทบวงฯ เผยแพร่งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน							78 <input type="checkbox"/>
23. ทบวงฯ คัดเลือกและประกาศเกียรติคุณของสถาบันดีเด่นในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม							79 <input type="checkbox"/>
24. ปัจจุบัน ทบวงฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชนบทเท่านั้น ท่านคิดว่าทบวงฯ ควรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่อไปนี้ ระดับใด							11 <input type="checkbox"/>
24.1 แนะนำการศึกษาอาชีพ							12 <input type="checkbox"/>
24.2 ชมรมศิลปวัฒนธรรม							13 <input type="checkbox"/>
24.3 การพัฒนาจริยธรรมนักศึกษา							14 <input type="checkbox"/>
24.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์							15 <input type="checkbox"/>
24.5 การพัฒนาบุคลิกภาพ ที่ค้นคิด ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน							16 <input type="checkbox"/>
24.6 การประชุมสัมมนานักศึกษาเพื่อสร้างทัศนคติในการพึ่งตนเอง							17 <input type="checkbox"/>
24.7 การแนะนำเพื่อการสร้างงานด้วยตนเอง							17 <input type="checkbox"/>

แบบสอบถามส่วนที่สี่

ปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษา เอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย

ตามที่ท่านได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษา เอกชนและทบวงมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาพอสมควร ท่านอาจได้ประสบปัญหาหลายด้านที่เกิดจากทบวงมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ท่านคิดว่า ปัญหาต่อไปนี้ เป็นปัญหาในระดับใด โปรดแสดงเป็นค่าน้ำหนักความคิดเห็น คือ

- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด

น้อยที่สุด ← → มากที่สุด

ปัญหา	ระดับปัญหา					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
<u>ปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมที่เกิดจากทบวงมหาวิทยาลัย</u>							
1. ทบวงฯ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีการประชุมบ่อยครั้ง ทำให้การประสานงานไม่ราบรื่น							21 <input type="checkbox"/>
2. การกำหนดเกณฑ์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนปฏิบัติตามสาขาวิชาต่าง ๆ ทำให้มีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน							22 <input type="checkbox"/>
3. ขาดบุคลากรที่เข้าใจปัญหาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							23 <input type="checkbox"/>
4. ผู้ทรงคุณวุฒิในสำนักงานปลัดทบวงมีน้อย ทำให้ต้องเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก							24 <input type="checkbox"/>

น้อยที่สุด ← → มากที่สุด

ระดับปัญหา ปัญหา	ระดับปัญหา					ไม่ตอบเพราะ	
	1	2	3	4	5		
5. ผู้ทรงคุณวุฒิของทบวงฯ ที่เป็นกรรมการ พิจารณาหลักสูตรมักจะมีค่านิยมความคิดของ สถาบันที่ตนสังกัด							25 <input type="checkbox"/>
6. ทบวงฯ ไม่ได้ใช้อำนาจตามกฎหมายต่อ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน							26 <input type="checkbox"/>
7. ทบวงฯ ขาดการศึกษาและการวางแผน ล่วงหน้าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน							27 <input type="checkbox"/>
8. งบประมาณที่จัดสรรเพื่อการวิจัยและการ แต่งตั้งข้าราชการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนยังไม่ เพียงพอ							28 <input type="checkbox"/>
9. ระเบียบขั้นตอนของทบวงฯ ทำให้การ พิจารณางานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ล่าช้า ปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมที่เกิดจาก สถาบันอุดมศึกษาเอกชน							29 <input type="checkbox"/>
10. การขออนุญาตเปิดสาขาวิชาเป็นไปตามความ ต้องการของสถาบัน ซึ่งไม่ต้องการอิงเกณฑ์ ทบวงฯ							30 <input type="checkbox"/>
11. การแยกจากกันไม่ชัดเจนระหว่างผู้รับใบอนุญาต กับฝ่ายบริหารและสภาของสถาบัน มิได้ทำหน้าที่ อย่างเต็มที่ตามกฎหมายกำหนด ซึ่งทำงานใน ลักษณะงานประจำมากกว่างานริเริ่ม							31 <input type="checkbox"/>
12. ทัศนคติของ เจ้าของและผู้ลงทุนยังไม่สอดคล้อง กับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา							32 <input type="checkbox"/>

น้อยที่สุด ← → มากที่สุด

ระดับปัญหา ปัญหา	1	2	3	4	5	ไม่ตอบเพราะ	
13. การกระจายอำนาจการบริหารงานในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนยังมีน้อย							33 <input type="checkbox"/>
14. การที่ทบวงฯ ควบคุมค่าหน่วยกิตและจำนวน นักศึกษา ทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัว							34 <input type="checkbox"/>
15. สถาบันอุดมศึกษา เอกชนต้องใช้จ่ายเงินกู้และเสีย ดอกเบี้ย เป็นปัญหาของสถาบัน							35 <input type="checkbox"/>
16. สถาบันอุดมศึกษา เอกชนขาดผู้บริหารมืออาชีพ							36 <input type="checkbox"/>
17. การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในส่วน ภูมิภาค มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องต่อไปนี้ ระดับใด							
17.1 การจัดหาหัวหน้าสาขาวิชา							37 <input type="checkbox"/>
17.2 อาจารย์ผู้สอน							38 <input type="checkbox"/>
17.3 นักศึกษา							39 <input type="checkbox"/>
17.4 เงินในการดำเนินงานสถาบัน							40 <input type="checkbox"/>
18. บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนส่วนมาก ไม่ทราบเรื่องทางด้านบริหาร/วิชาการ อย่างทั่วถึง							41 <input type="checkbox"/>
19. บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนมีจำกัด							42 <input type="checkbox"/>
20. หลักประกันความมั่นคง สวัสดิการสำหรับ บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ยังไม่เพียงพอ							43 <input type="checkbox"/>
21. สถาบันอุดมศึกษา เอกชนประสบปัญหาในการ หาหัวหน้าสาขาวิชาที่มีคุณตามเกณฑ์ของทบวง เช่น สาขาวิชานิติศาสตร์							44 <input type="checkbox"/>

น้อยที่สุด ← → มากที่สุด

ระดับปัญหา	1	2	3	4	5	ไม่ตอบเพราะ	
ปัญหา							
22. ผู้มีวุฒิและประสบการณ์สูงไม่สนใจทำงาน ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน							45 <input type="checkbox"/>
23. มีการเข้าออกของอาจารย์บ่อยมาก ทำให้ การพัฒนาการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง							46 <input type="checkbox"/>
24. อาจารย์ประจำเพิ่งสำเร็จการศึกษาและยัง ไม่มีประสบการณ์ในการสอนเพียงพอ							47 <input type="checkbox"/>
25. การมีอาจารย์พิเศษมากเกินไปทำให้ไม่มีผู้ช่วย ดูแลนักศึกษา							48 <input type="checkbox"/>
26. สถาบันฯ ยังไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการ สอนที่เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา							49 <input type="checkbox"/>
27. ด้านการเรียนการสอนมีข้อจำกัดและเป็นปัญหา คือ							50 <input type="checkbox"/>
27.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน							51 <input type="checkbox"/>
27.2 การจัดชั้นเรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนมาก							52 <input type="checkbox"/>
27.3 ระบบการวัดผลและทะเบียนนักศึกษา ยุ่งยาก							53 <input type="checkbox"/>
27.4 หนังสือห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ							<input type="checkbox"/>

ข้อเสนอนอเหนืออื่น ๆ เติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ ..... วันที่ .....

1. การบริหารงานของทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
2. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
3. ท่านคิดว่าสถาบันอุดมศึกษา เอกชนจะเจริญเติบโตในลักษณะใด ทบวงมหาวิทยาลัยมีบทบาทการส่งเสริมอย่างไรบ้าง
4. ปัญหาและอุปสรรคของทบวงมหาวิทยาลัยที่จะส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ประเภทและขนาดกลุ่มตัวอย่าง ทบวงมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายนามกลุ่มประชากร	จำนวน (คน)	ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	ได้รับคืน (ฉบับ)
1	กรรมการสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	15	5	4
2	กรรมการพิจารณา เปิดดำเนินการหลักสูตร	70	25	31
3	กรรมการสอบไล่ภายนอก	60	20	20
4	กรรมการมาตรฐานการศึกษา	113	51	31
5	กรรมการพิจารณา กำหนดอัตรา ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	4	2	-
6	กรรมการจัดตั้งมหาวิทยาลัย เอกชน	9	3	3
7	คณะกรรมการกลั่นกรองรายการ ศรุ วัณท์ และอุปกรณ์การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนที่อยู่ในข่ายได้รับการยกเว้นภาษี อากร	4	2	3
8	กรรมการ ส่ง เสริมการวิจัย เพื่อเข้ามาสถาบัน อุดมศึกษา เอกชน	8	3	4
9	กรรมการบริหาร เงินอุดหนุนโครงการบริหาร สังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท	5	2	1
10	กรรมการ ส่ง เสริมการ แต่ง แพล และ เรียบเรียงตำราในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	9	3	4
11	กรรมการ สภา สถาบันอุดมศึกษา เอกชน	42	14	9
12	เจ้าหน้าที่กอง สถาบันอุดมศึกษา เอกชน	22	20	18
	รวม	361	160	124

ตารางที่ 32 ประเภทและขนาดกลุ่มตัวอย่างสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

	สถาบัน	ผู้บริหารระดับสูง	ผู้บริหารระดับกลาง	ผู้บริหารระดับต้น	รวม
		อธิการฯ รอง/ผู้ช่วย	คณบดี ผอ. สังกาฯ	หน.สาขาวิชา หัวหน้าศูนย์	
1.	ม.ธุรกิจบัณฑิตย์	4	7	11	24
2.	ม.หอการค้าไทย	3	8	17	28
3.	ม.เทคโนโลยีสุรนารี	4	12	8	24
4.	ม.ศรีปทุม	2	10	9	21
5.	ส.เทคโนโลยีบัณฑิต (เกริก)	3	12	10	25
6.	ว.หัวเฉียว	1	2	7	10
7.	ว.รังสิต	3	10	6	19
8.	ว.เอเชียอาคเนย์	2	3	5	10
9.	ว.วงษ์ชวลิตกุล	1	8	5	14
10.	ว.สยามบัณฑิต	1	4	3	8
11.	ว.ภาคกลาง	1	3	4	8
12.	ว.บัณฑิตพัฒนศึกษา	1	2	3	7
13.	ว.ศรีโสมภณ	1	2	2	5
14.	ว.ศรีอัสสโน (มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ)	1	3	5	9
รวม		28	89	95	212
รวมสิ่งจริง		28	89	95	212
ได้รับคืน		16	85	83	184

ตารางที่ 33 การให้ปริญญาโทดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2527-2532

สถาบัน	ผู้รับและชื่อปริญญาโทดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ประเภท	ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นชอบ
ศรีวิไลวิทยา	พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ปริญญานิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	11 ร.ศ.27
	พล.อ.อาทิตย์ กำลังเอก ปริญญานิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	11 ร.ศ.27
	นายเรียว เจริญวัฒนา ปริญญานิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	11 ร.ศ.27
หอการค้าไทย	พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ปริญญาเศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	8 ม.ค.28
	ศรีวิไลวิทยา	นายอึ้งยง ลี้สวัสดิพานิชย์ ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป
นายบุญยิต คุ้มไควนิษฐ์ ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์		ทั่วไป	1 ม.ค.29

ตารางที่ 33 (ต่อ)

สถาบัน	ผู้รับและชื่อปริญญาบัตรเดิมศักดิ์	ประเภท	ทบวงมหาวิทยาลัยเห็นชอบ
พายัพ	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ปริญญาวิทยาศาสตร ศษ.ภ.บัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การพยาบาลและผดุงครรภ์)	ทั่วไป	29 เม.ย.29
ศรีปทุม	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ปริญญานิติศาสตร ศษ.ภ.บัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	29 เม.ย.29
ศรีปทุม	นายเพทาย วัฒตกุล ปริญญานิติศาสตร ศษ.ภ.บัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	9 ก.พ.31
ศรีปทุม	สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ปริญญาบริหารธุรกิจศษ.ภ.บัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	7 มิ.ย.31
ศรีปทุม	พล.ต.อ.ประมาธ อดิเรกสาร ปริญญานิติศาสตร ศษ.ภ.บัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	11 ต.ค.31
เทคนิคสยาม	พล.อ.เปรม ติณสูลานนท์ ปริญญาบริหารธุรกิจศษ.ภ.บัณฑิตกิตติมศักดิ์	ทั่วไป	10 ม.ค.32

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์

1. กลุ่มเจ้าหน้าที่ทบวงมหาวิทยาลัย

- |     |                       |           |
|-----|-----------------------|-----------|
| 1.1 | ดร.ประเสิร์ฐ          | ณ นคร     |
| 1.2 | ดร.อาทร               | ชนเห็นชอบ |
| 1.3 | ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร | ศรีสอ้าน  |
| 1.4 | นายฤทธิ์              | ฉวีรัตน์  |

2. กลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

- |      |                     |               |
|------|---------------------|---------------|
| 2.1  | นายโล้ว             | สุทธิพิทักษ์  |
| 2.2  | ศาสตราจารย์ป๋อฉัย   | บุญนาค        |
| 2.3  | นายพรชัย            | มงคลาธิเชิ    |
| 2.4  | นางสาวรัชฎีพร       | ศุภยาภรณ์     |
| 2.5  | ดร.แสง              | สงวน เรือง    |
| 2.6  | นายปิ่น             | ปาระเคน       |
| 2.7  | รองศาสตราจารย์บำรุง | กสัดเจริญ     |
| 2.8  | นายสรสิงห์          | ชูปว่า        |
| 2.9  | นางปราณี            | วงษ์สวัสดิกุล |
| 2.10 | ดร. สุนัย           | ไยยย่นะ       |
| 2.11 | นายประพันธ์         | ธรรมาศรีอ่อน  |
| 2.12 | นายทวีศักดิ์        | โลภณะ         |
| 2.13 | แพทย์หญิงกรรณิการ์  | ดีมประเสิร์ฐ  |

ดร.ประเสริฐ ณ นคร

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ.2517 - พ.ศ.2522

สัมภาษณ์ วันที่ 21 ธันวาคม 2529

เวลา 10.00 - 11.30 น. ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาระสำคัญมีดังนี้

1. การบริหารงานของทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ควบคุมนโยบาย ในฐานะกระทรวง ทบวงฯ มีบทบาทในการดูแลมาตรฐานการศึกษา ในเรื่องอื่น ๆ ทบวงฯ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวมากนัก ปล่อยให้ เป็นอิสระและสถาบันอุดมศึกษา เอกชนดำเนินการบริหารทางสถาบัน แต่ละแห่ง

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเอกชน โดยลักษณะเป็นธุรกิจ แต่เป็นธุรกิจที่ไม่ให้กำไรแก่เจ้าของ ผลกำไรที่ได้มาสถาบันฯ จะต้องจัดสรรเข้ากองทุนต่าง ๆ ตามกฎหมาย ถ้าจะค้ากำไรก็ไม่ควรทำสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ปัญหาบุคลากร อาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีอัตราการออกสูง เพราะอัตราค่าจ้างไม่สูงพอ การเลื่อนวิทยฐานะของอาจารย์ไม่จริงจังพอ ความก้าวหน้าไม่มีอาจารย์ก็อยู่ไม่ได้ ผู้สอนผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนยังมีปัญหา หากได้ยากโดยเฉพาะสถาบันฯ ที่ตั้งในส่วนภูมิภาค

ปัญหาล่าช้าตามภาพ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (21 แห่ง ในขณะนั้น) มีทั้งดีและที่ยังอ่อนอยู่ สมาคมอุดมศึกษาเอกชนก็มีการควบคุม ดึงเตือน และพยายามที่จะช่วยดึงกันขึ้นไป

ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาที่ ทบวงฯ ควบคุมหย่อนไม่ได้ เพราะทบวงฯ มีหน้าที่รับรองมาตรฐาน ถ้ามีมาตรฐานการศึกษา ทาง ก.พ.จะดีราคาเทียบวุฒิ หากสถาบันใดไม่สนใจที่จะดีราคาก็ได้ ทบวงฯจึงต้องมีระบบกรรมการสอบไล่ภายนอกเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณารับรองมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาทางการเงิน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนยังถูกควบคุมค่าหน่วยกิต เพราะนโยบายของรัฐอาจจะคิดว่าประชาชนจะเดือดร้อน แต่ในแนวคิดอีกทางน่าจะปล่อยให้มิอัสระการเก็บค่าเล่าเรียน เพราะผลกำไรจะต้องเข้ากองทุนต่าง ๆ ของสถาบันอยู่แล้ว และหากสิ่งผลทำให้มาตรฐานสูงขึ้นไป

### 3. บทบาทการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

3.1 ส่งเสริมให้เขาเปิดสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยจัดหาเงินอุดหนุนดอกเบี้ย ถูกที่สุดหรือเสียดอกเบี้ยแพง แล้วแต่ลักษณะสาขาที่เปิดตามความต้องการของประเทศ เช่น ถ้าเปิดทางแพทย์หรือวิศวกรรมก็ให้กู้เงินได้ในราคาที่ถูกลง ถ้าเปิดสอนทางสังคมศาสตร์ก็ให้กู้ในอัตราธรรมดา ถ้าไม่รัฐต้องเก้อหนุน เพราะต้องการให้เขาเปิดในสาขาที่รัฐเปิดสอนเองแล้วจะต้องลงทุนสูง เป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐต่อไป

3.2 ส่งเสริมด้านอาจารย์ผู้สอน โดยให้วิทยากรที่จะให้ความรู้ในรูปแบบของสัมมนา การอนุญาตให้ผู้สอนของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไปสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีแนวคิดอีกว่า น่าจะกำหนดให้สอนได้ไม่เกินกว่าที่สอนอยู่ในมหาวิทยาลัยเดิม แต่ต้องไม่เกิน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในกรณีที่อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้วิชาการ (Sabbatical Leave) ไปทำผลงานวิจัยหรือเขียนหนังสือ ตำรา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนอาจใช้วิธีปฏิบัติเช่นเดียวกับต่างประเทศ คือ รับเงินเดือนตามปกติ 6 เดือน หากลาไปปีหนึ่งรัฐก็จ่ายเพียง 6 เดือน ส่วนที่เหลือไม่จ่ายให้ ถึงกระนั้นก็อาจถูกเหิงเลี้ยงจากภายนอกเพราะอาจารย์มหาวิทยาลัยพิเศษกว่าข้าราชการชั้นอยู่แล้ว นอกจากนี้การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยตกลงกับสถาบันของรัฐให้โควตาพิเศษกับอาจารย์ผู้สอนที่มาจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.3 การยอมรับในทางวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีตำแหน่งศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เช่นเดียวกับสถาบันฯ ของรัฐ เป็นการยอมรับทางวิชาการ



และเป็นสิ่งรบกวนใจให้เกิดการวิสัย การแต่งตั้งข้าราชการที่มีคุณภาพด้วย

#### 4. ปัญหาและอุปสรรคของทบวงมหาวิทยาลัยที่จะส่ง เสริมสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

4.1 ปัญหานโยบายและอำนาจหน้าที่ หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการ อุดมศึกษามีหลายสังกัด ทำให้เกิดการ เปิดสอนในสาขาวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน และส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษา เอกชน การควบคุมตามนโยบายการจัดการศึกษาของแต่ละกระทรวงน่าจะเป็นบทบาทของ คณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ

4.2 หักข้อคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเอกชนว่า ผลกำไรเป็นของ เอกชนเองไม่ได้ เป็นของรัฐ เป็นอุปสรรคที่จะดำเนินการ เกื้อหนุนในด้านต่าง ๆ ซึ่งทบวงฯ ได้ชี้แจงและดำเนินการ ช่วยเหลือทั้งทางการเงินและอื่น ๆ ต่อไป

4.3 ในกรณีที่กรรมการที่ทบวงมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับ หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน มีปัญหาที่แนวความคิดยึดติดกับสถาบัน ของตนเองเกินไป ทบวงฯ ได้รับทราบภายหลัง ทางแก้ไขทบวงฯ ต้องทำความเข้าใจในนโยบาย กับกรรมการด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.อาทร ชนเห็นชอบ

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ.2522 - พ.ศ.2530

สัมภาษณ์ วันที่ 27 กันยายน 2531

เวลา 13.00 - 13.45 น. ณ ทบวงมหาวิทยาลัย

สาระสำคัญของประเด็น

1. การบริหารงานของทบวงมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ทบวงฯ ตำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 โดยกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามที่กำหนดไว้ในเรื่องมาตรฐานการศึกษา การเปิดสอน การเปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย และอื่น ๆ ลักษณะการตำเนินการไม่ได้ควบคุมตามกฎหมาย แต่เข้าไปในเชิงส่งเสริมหรือ regulate คอยดูแลมากกว่า ทบวงฯ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีขึ้นเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาที่จะเข้าเรียน ส่งเสริมให้ตำรงอยู่อย่างมีมาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนา

การที่รัฐอุดหนุนส่งเสริมให้เอกชนตำเนินการต่าง ๆ เท่ากับรัฐพัฒนาการอุดมศึกษา รัฐเข้าไปเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาอุดมศึกษาเอกชนหรือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ส่งเสริมให้คนไทยมีขีดความสามารถทางวิชาการ ซึ่งจะเป็นกำลังอำนาจของชาติและกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

วิธีการส่งเสริมของทบวงฯ ทำในรูปของแผนการพัฒนา มุ่งส่งเสริมในรูปการอุดหนุนเป็นเงินทุน รูปแบบส่งเสริมทางวิชาการในรูปแบบ inkind มากกว่า incash เนื่องจาก excellent center อยู่ที่สถาบันของรัฐ ทบวงฯ ได้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ผูกโยงให้ excellent center ของรัฐ ได้มีส่วนช่วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่าง ๆ เช่น เชิญอาจารย์ของรัฐไปเป็นกรรมการสอบไล่ภายนอก กรรมการมาตรฐานการศึกษา กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในรูปแบบที่มีส่วนร่วมเข้าไปแนะนำเอกชน ทบวงฯ มีขีดจำกัดเรื่องงบประมาณ ทบวงฯ ไม่ได้

ช่วยเรื่องเงินอุดหนุน แต่ก็ช่วยทุกอย่างที่ทำได้ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

## 2. ปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดจากสื่อความเข้าใจ เช่น ในเรื่องมาตรฐานการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย มีส่วน recognition สถาบันอุดมศึกษาเอกชนว่ามีมาตรฐานเท่าของรัฐ ในส่วนนี้เป็นประโยชน์ ต่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวงฯ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ จนถึงเรื่อง accreditation หรือการรับรองวิทยฐานะทั้งของสถาบันและของสาขาวิชา เป็นการช่วยทาง inkind แต่ก็ดูเหมือนว่ายังไม่ได้ส่งเสริม

นอกจากนี้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีปัญหาในเรื่องข้อรายละเอียดต่าง ๆ ที่จะต้อง ปฏิบัติตามกฎหมาย เอกชนเป็นนักปฏิบัติ ใช้วิธีปฏิบัติให้สำเร็จมากกว่าต้องปฏิบัติตามข้อบังคับกฎหมาย ซึ่งแตกต่างจากวิธีของราชการที่จะต้องมีระเบียบกฎหมายให้ปฏิบัติ การกำหนดแนวทางที่จะให้ไป กันได้นั้น ขั้นตอนของราชการควรจะลดลงให้เท่าที่จำเป็น กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ควรกำหนดเป็น "แนวทางในการดำเนินการ" เพื่อให้เกิด autonomy มากที่สุด

บทบาทที่ทบวงควรทำเพื่อการส่งเสริมคือ มีการปรึกษาหารือในการจะออกกฎหมาย ต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยในการดำเนินการ เพราะทบวงฯ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นหุ้นส่วน ที่อยู่ในฝ่ายผลิต ให้แก่กลุ่มผู้บริโภคคือ นักศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติด้วย ของโลกก็ได้ เพราะมีนักศึกษาต่างชาติมา เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้วย นอกจากนี้ จะต้องมีความจริงจังใจของผู้บริหารที่จะยอมรับแนวทางให้ทั้งสองฝ่ายปฏิบัติภารกิจได้ตาม ความมุ่งหวัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2530 - ปัจจุบัน

สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2531

เวลา 8.30 - 9.15 น. ณ ห้องทำงานปลัดทบวง

-----

สาระสำคัญของประเด็น

1. การบริหารงานของทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

หลักการที่รัฐบาลเปิดโอกาสให้เอกชนร่วมรับภาระจัดการศึกษา ก็มุ่งจะให้แบ่งเบาภาระ เพราะว่าถ้ารัฐจัดแต่ผู้เดียวก็อาจเกินกำลังทรัพยากรของรัฐ การศึกษาระดับนี้ เป็นระบบรัฐนาราชกร์ เอกชนเป็นฝ่ายเสริม เอกชนที่เข้ามาจัดก็ไม่ควรทำให้เป็นภาระแก่รัฐบาลมากขึ้น มิฉะนั้นรัฐก็จัดเสียเอง เหมือนกับที่เคยจัด การศึกษาที่เอกชนจัดนี้ถือว่าเป็นการลงทุนชนิดหนึ่ง เพราะผู้ถือใบอนุญาตสามารถแบ่งกำไรจากการดำเนินงานได้ 15% หลังจากจัดสรรกำไรเข้ากองทุนต่าง ๆ แล้ว บทบาทหน้าที่ของรัฐจึงเห็นว่า จะต้องดูแลการศึกษาที่เอกชนจัดให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นการประกันให้แก่ประชาชนว่าเมื่อเข้าไปเรียนในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนที่รัฐบาลอนุญาตให้เปิด เขาจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เหมือนกับกระทรวงอุตสาหกรรม ต้องดูแลโรงงานอุตสาหกรรมเพื่อมิให้ประชาชนถูกหลอกในผลผลิตที่ผลิตออกมาแล้ว ไม่ได้มาตรฐาน เกิดเป็นพิษกับประชาชน

บทบาทหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัยทำสองด้าน ด้านหนึ่งทำหน้าที่เป็น accreditation เพื่อไปรับรองวิทยฐานะ ไปรับรองมาตรฐานการศึกษา เอกชน สศทบวงฯ จึงต้องมีเกณฑ์ที่สังคมยอมรับ ถ้าสังคมไม่ยอมรับมาตรฐานฯ ผลเสียก็จะตกแก่บัณฑิตและแก่สถาบันเอง หน้าที่อีกด้านหนึ่งคือ หน้าที่ส่งเสริมก็มองในแง่เดียวกับการส่งเสริมการลงทุน เช่นหาแหล่งเงินกู้ระยะยาว ดอกเบี้ยต่ำ ยกเว้นภาษีอุปกรณ์การศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา เอกชนส่งเข้ามา เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนที่จะสร้างปัจจัยในทางคุณภาพ เช่นพัฒนาคณาจารย์ ส่งเสริม

กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสโดยตรง ส่งเสริมการวิจัย การแต่งตำรา  
ซึ่งสอดคล้องกับการส่งเสริม mind มากกว่า incash

## 2. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.1 หลักเกณฑ์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรที่จะรู้ถึงเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ ซึ่งทบวง  
ปีตหลักการว่า เกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนต้องเสมอภาคกัน  
และก่อนการคัดเลือกสถาบันผู้ขอคัดเลือกจะต้องรู้ถึงเกณฑ์เหล่านี้อยู่แล้ว การทำให้ทบวงฯ หย่อนเกณฑ์  
เพื่อประโยชน์ในการลงทุนค่าเงินกิจการนั้น เป็นคนละเรื่องกัน

2.2 การบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำนวนหนึ่ง มีการดำเนินการลักษณะ  
ครอบครัว เป็นการลงทุนเฉพาะกลุ่มเดียว ไม่ใช่เป็นลักษณะการลงทุนของมหาชน ในกรณีเช่นนี้  
ผู้บริหารจะพิจารณาแต่ในเชิงการลงทุนของเขา แต่รัฐมองดูว่าใครมาลงทุนก็แล้วแต่ มาตรการ  
ส่งเสริมก็มีได้ภายในขอบเขตที่จะส่งเสริม โดยทำให้เขาล่ามารถลงทุนและอยู่ได้ รัฐส่งเสริม  
เท่าที่รัฐจะทำได้

2.3 ข้อเรียกร้องที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่ให้สถาบันของรัฐขยายในสาขาวิชา เช่น  
เดียวกับสาขาวิชาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนนั้น จะให้รัฐจัดเป็นข่าวกับตำราสำหรับมหาวิทยาลัย  
ของรัฐและเอกชนเสียเลยทำไม่ได้ เพราะจะกลายเป็นผูกขาด รัฐให้โอกาสแก่ผู้เรียนทั้งแก่  
ผู้มีฐานะ เศรษฐกิจดีและผู้ยากจน นโยบายของทบวงคือ เมื่อเอกชนร่วมรับภาระ เอกชนต้อง  
จัดในสิ่งที่ตนเองถนัด มีความต้องการของผู้เรียนและแข่งขันกับสถาบันอื่นได้ก็ทำไป รัฐก็ฟัง  
ระวังว่าในสิ่งที่เอกชนทำได้ดีแล้ว มีความต้องการเพียงพอแล้ว รัฐอาจไม่ขยายสาขาวิชา  
นั้น แต่ในสาขาวิชาที่รัฐทำอยู่ก่อนจะให้ยกเลิกนั้นไม่ได้

2.4 ปัญหาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนล้มเลิกกิจการ เป็นเพราะ management ของผู้  
บริหาร

2.5 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่มีแผนระยะยาวของการปฏิบัติงาน ทบวงคัดเลือกวิธีการ  
ส่งเสริมรองรับไม่ได้

### 3. บทบาทที่ทบวงมหาวิทยาลัยควรส่งเสริม

ทบวงฯ ส่งเสริมในกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยเสริมคุณภาพการศึกษา เช่น ขอมติ ค.ร.ม. ให้อาจารย์ผู้สอนของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ไปสอนให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในเวลาราชการเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์ที่มีคุณภาพ สักทุนวิจัยให้ สักทุนแต่งตำราให้ เงินอุดหนุนสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาพัฒนาชนบทเพื่อขยายประสิทธิภาพ และขณะมีทบวงได้มี นโยบายให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชน เก็บค่าเล่าเรียนได้ตามที่กำหนดเอง เพื่อส่งเสริมให้มีการ พัฒนาสถาบันและจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ทิศทางการจัดการศึกษาของเอกชน ควรที่จะทำในสาขาที่เขาถนัดมีความพร้อม และเป็นสาขาที่ต้องการ เขามีสิทธิที่จะเลือกลงทุน เลือกทำ เขาจะต้องพิจารณาถึงสัดส่วนที่ เขาจะเข้าไปจัดการเสริมในสาขาที่เขาอยู่ เขาสามารถอยู่ได้และเจริญมั่นคง ในส่วนของรัฐ เป็นผู้ชี้แนะว่าสาขาใดเป็นที่ต้องการใหม่ ส่วนของสถาบันที่จัดตั้งใหม่ รัฐจะช่วยให้ว่าสถานที่ตั้งของ สถาบันควรตั้งหรือไม่ และเคารพเอกชนว่า เมื่อเขาจะตั้งและมีปัจจัยพร้อม และพิสูจน์ได้ว่าจะ สามารถจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ทบวงมหาวิทยาลัยก็สนับสนุนจัดตั้งสถาบัน ในอนาคต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรจะถึงจุดอิ่มตัว สถาบันที่อยู่ได้ต้องเป็นสถาบันที่มีมาตรฐาน สถาบัน ที่ไม่คิดจะหายไป สถาบันที่เกิดใหม่จะต้องเทียบกับสถาบันเดิมที่ประสบความสำเร็จแล้ว ดังนั้น จะต้องพร้อมให้เติมที่ แนวโน้มของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนจะต้องมีลักษณะพิเศษจริง ๆ เพื่อที่ แข่งขันกันให้ เป็นที่ยอมรับ

การส่งเสริมทางการลงทุน ทบวงฯ ได้ทบทวนการ float ค่าเล่าเรียน

### 4. ปัญหาและอุปสรรคต่อการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีพื้นฐานทางกฎหมายว่าเอกชนเป็นผู้ลงทุน เจ้าของ ได้รับกำไรส่วนหนึ่ง ทบวงฯ ได้ส่งเสริมในปัจจัยที่เสริมคุณภาพการศึกษา ไม่ได้ให้แก่สถาบันโดยตรง ทบวงมีนโยบายชัดเจน มีหลักเกณฑ์ให้ทราบ และมีการติดต่อสื่อสารทุกระยะ ทบวงฯ ในสิ่งที่ คิดว่าถูกต้องและจะทำให้สถาบันดีขึ้น ฝ่ายดูแลก็ถูกดูแลจะเห็นด้วยกันทั้งหมดไม่ได้ โดยเฉพาะ เอกชนก็ต้องรักษาประโยชน์ของเขา แม้แต่สถาบันของรัฐเองก็มีปัญหาที่เห็นไม่ตรงกัน เป็นธรรมดา

นายฤทธิ จวีร์ตัน

ผู้อำนวยการกองสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ เอกชน พ.ศ. 2528 - 2531

ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2531

เวลา 15.00 - 16.00 น. ณ ทบวงมหาวิทยาลัย

-----

สาระสำคัญของประเด็น

1. การบริหารงานของทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ เอกชน

การบริหารมีสามระดับ คือ ระดับนโยบายทางการเมือง รัฐมนตรีเป็นผู้ปฏิบัติ นโยบายฝ่ายข้าราชการประจำ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ปฏิบัติ และระดับปฏิบัติการ กองสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ เอกชนเป็นผู้ปฏิบัติ

นโยบายทางการเมือง รัฐมนตรีมีนโยบายชัดเจนที่สนับสนุน ดังเห็นได้จากคำแถลงการสนับสนุนส่งเสริมเชิงวิชาการ การประสานงานและความร่วมมือในเรื่องต่าง ๆ ลักษณะเป็นตัวเงินมีน้อยมาก

นโยบายที่เกิดจากข้าราชการประจำ ได้ปฏิบัติในรูปแบบของกรรมการต่าง ๆ และงานประจำ ปลัดทบวงได้กำหนดแนวว่าสนับสนุนเอกชนทางด้านบริหาร โดยกำหนดการทำงานให้เร็วขึ้น เช่น นโยบายการพิจารณาหลักสูตรต้องรู้ผลเร็ว ภายใน 3 เดือน นอกจากนี้ได้ปรับปรุงกลไกในรูปกรรมการ ในเชิงวิชาการ กำหนดหลักเกณฑ์ที่ค่อนข้างจะ concrete ขึ้นมาก่อน ผลการพิจารณาขึ้นกับเกณฑ์ เอกชนที่ขอมมาแล้วไม่ถึงเกณฑ์ก็ตกไป ถ้ามีปัญหาอุปสรรคที่ปฏิบัติตามเกณฑ์ไม่ได้ ก็ให้แก้เกณฑ์ต่อมา แต่ไม่ใช่แก้เกณฑ์เพื่อสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์โดยเฉพาะ ประโยชน์ของท่านปลัดคือ ให้ราษฎรทำได้อย่างมีเอกสิทธิ์

ในระดับกอง เนื่องจากเป็นระดับปฏิบัติ ปฏิบัติตามนโยบายทางกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ถ้ามีปัญหาไม่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ กองฯ เล่นอำนวยการวินิจฉัยโดยกลไกของกรรมการหรือผู้บังคับบัญชา การวินิจฉัยโดยกรรมการ คือ กรรมการสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ สำหรับในเรื่องที่อยู่ในอำนาจของปลัดทบวง กองเล่นอปสทวงวินิจฉัย ในการปฏิบัติระดับกองได้พยายามแทรกแนวปฏิบัติให้มีการประสานงานมากกว่าการควบคุม ราชการจัดการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต้องมีเสรีภาพในทางความคิดเห็น ทบวงไม่กีดกันข้อบังคับความคิดเห็น

## 2. ปัญหาและอุปสรรคการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.1 ปัญหาแนวความคิด ทบวงไขรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งพิจารณาตามหลัก เกณฑ์เชิงวิชาการ แต่ในความคิดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มักจะให้เกิด "ความเป็นไปได้" มากกว่าคุณภาพที่กำหนดโดยคณะกรรมการ

2.2 อาจารย์ การจัดหาอาจารย์ที่มีคุณภาพ ประสบการณ์สูง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ยังหาได้ยาก สถาบันอินดีจางในอัตราเงินเดือนที่สูง แต่ก็ไม่มีตัวบุคลากรที่ทำงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.3 นักศึกษา ทัศนคตินักศึกษาไม่เท่าเทียมกัน สถาบันพยายาม effort ปรับทัศนคตินอกจากนี้ จำนวนนักศึกษาลดลงส่งผลให้ยอดค่าเล่าเรียนลดลง เป็นปัญหาของสถาบัน

2.4 กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ทบวงจำเป็นต้องมี แต่ก็ได้แก้ไขเพื่อให้ครอบคลุมการศึกษาศึกษา เพื่อให้การศึกษาศึกษามีความคล่องตัวด้วย ขณะนี้ได้มีการปรับปรุงแก้ไข พ.ร.บ. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2522 อยู่ระหว่างการดำเนินการ

2.5 การลงทุนการศึกษาศึกษา ผู้รับใบอนุญาตต้องลงทุนเองทั้งสิ้นไม่ต่ำกว่า 40-50 ล้านบาท เพื่อให้ทำเป็นไปตามเกณฑ์ แต่จะได้ผลตอบแทนน้อย เพราะจะต้องมุ่งไปยังพัฒนาสถาบันในระยะแรกต้องลงทุนเป็นจำนวนมาก การที่จะลงทุนเพื่อเพิ่มการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในปีต่อมา จึงมักเป็นไปในขีดจำกัด

2.6 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ well established แล้ว และอยู่ในส่วนกลาง จะพัฒนาและขยายสาขาวิชาได้เร็ว แต่สถาบันที่เกิดใหม่ และอยู่ต่างจังหวัดจะเติบโตช้า ถึงแม้เขาจะมีเงินทุนก็จะเติบโตช้า เนื่องจากมีปัญหาผู้สอนและผู้เรียน

2.7 การเจริญเติบโตทางสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นไปทางแนวลึกและแนวกว้าง ขณะนี้สถาบันในส่วนกลางมีทั้งแนวลึก คือเปิดสอนในระดับปริญญาโทและในแนวกว้าง คือการขยายสาขาวิชาเปิดสอนใหม่ ๆ สำหรับสถาบันในต่างจังหวัดได้แต่ขยายในแนวกว้าง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนในแนวลึกไม่สามารถเปิดได้



### 3. การส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัยและปัญหาอุปสรรค

ทบวงได้ช่วยให้อาจารย์ของรัฐไปช่วยสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ทั้งทางบริหาร คือในรูปกรรมการสภาและในเชิงวิชาการ คือไปช่วยสอน ในด้านการเงินได้ดำเนินการจัดหา กองทุนพิชิตสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผลการพิจารณาขึ้นกับนโยบายของรัฐบาลในเรื่องกำหนด หลักเกณฑ์ที่ต้องมีผลกระทบต่อคนดี และคนไม่ดี เหมือนกับการออกกฎหมายของประเทศที่จะ ต้องครอบคลุมถึงปวงชน แต่ก็มีแนวทางแก้ไขได้ ปัญหาของกอง คือบุคลากรยังมีจำนวนไม่ เพียงพอกับปริมาณงานและงานด้านข้อมูลกลางอยู่ในระดับ เริ่มต้นทำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายโล้ว สุทธิพิทักษ์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัปดาห์ที่ 23 กันยายน 2531

เวลา 17.00 - 19.00 น. ณ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาระสำคัญของประเด็น

1. ความคิดเห็นที่มีต่อสถานะการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

รัฐควรให้ favour กับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยส่งเสริมสถาบัน เพราะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกิดขึ้นมาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐ เช่นเดียวกับอุตสาหกรรมที่รัฐให้การส่งเสริมได้ ดังนั้นในเรื่องการพัฒนามคน รัฐจึงควรให้การสนับสนุนส่งเสริมสถาบันที่ช่วยการพัฒนามคนเช่นกัน

สถานะการส่งเสริมในแต่ละด้าน ตามที่สถาบันอุดมศึกษามีภาระกิจหลัก 4 ประการ การส่งเสริมควรสร้างความเป็นธรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยไม่มองว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชน มหาวิทยาลัยเปิด มหาวิทยาลัยปิด ทบวงควรสร้างตัวกลางตัวหนึ่งในการปฏิบัติ เป็น indicator ของการอุดมศึกษาของประเทศ

2. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

2.1 ความเป็นอิสระทางวิชาการ ต้องการมีเอกสิทธิ์หลักผู้ตรของสถาบันตนเอง เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สถาบันต้องทำหลักผู้ตรที่มีสถานะพัฒนาวิชาการให้มีความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ และบางที่อาจล้ำแผนไปด้วย

2.2 ด้านวิจัย ทบวงมหาวิทยาลัยส่งเสริมเต็มที่แล้วในขณะนี้ แต่ต้องการงบประมาณทำวิจัยให้สูงขึ้น เพื่อสามารถวิจัยในเรื่องใหญ่ ๆ ได้ จะทำให้มีผลมากขึ้น

2.3 การบริการสังคม ได้แก่การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  
ที่ส่งเสริมที่อยู่แล้ว

2.4 การลดหย่อนภาษีตามสมควรแก่กรณี ไม่ใช่ทุกกรณี เช่น เงินบริจาคให้บุคคลให้แก่  
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.5 ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ โดยมีทุนหรือโควตาศึกษาต่อ หรือพัฒนาบุคลากรอื่น ๆ  
ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การยกเว้นภาษีอื่น เช่น การนำเข้าอุปกรณ์การศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระในการ  
ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การยกเว้นค่าธรรมเนียมการโอนที่ดิน

2.7 ต้องการเงินอุดหนุนดอกเบี้ยต่ำ เพื่อไปพัฒนาสถาบัน

2.8 เวียดนามให้ใช้ทรัพยากรร่วมกันในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ให้บุคลากร  
ของรัฐมาช่วยงานของเอกชนได้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง เช่น เทอมหนึ่งหรือปีหนึ่ง

2.9 ต้องการหนังสือตำรา หนังสือตำราส่วนใหญ่ยังขาดแคลน มีแต่ตำราภาษาต่างประเทศ  
ทบทวน ควรส่งเสริมการแต่งตำราอย่างจริงจัง โดยอาจตั้งเป็นคณะกรรมการจากมหาวิทยาลัย  
ต่าง ๆ และเจ้าหน้าที่ทบวงแนะนำการเขียนตำรา แก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

### 3. ปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

3.1 นโยบายของรัฐ รัฐต้องเข้าใจบทบาทภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และมีวิธี  
การส่งเสริมตามควร

3.2 การจัดการศึกษาของรัฐไม่มีเอกภาพ ทำให้การดูแล ควบคุมทางด้านบริหาร ต่างคน  
ต่างทำไม่ล้ามารถที่จะทำให้การบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ

3.3 การควบคุมมาตรฐานการศึกษาของทบวงฯ ประสบปัญหาในเรื่องอัตราส่วนอาจารย์  
ประจำต่อนักศึกษา หลักเกณฑ์เข้มงวด การดูแลติดตามแนะนำให้เขาค่อย ๆ เจริญเติบโต  
เช่นเดียวกับเด็กจะให้เป็นผู้ใหญ่ที่มิได้ ทบวงควรให้เงื่อนไขเวลาให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
ปฏิบัติ ถ้าสถาบันใดมีมาตรฐานต่ำจะไม่มีการเรียน ให้ อดตัดสิน

3.4 ปัญหาการบริหารไม่ได้สิ้นสุดที่สภาสถาบัน บางเรื่องยังต้องได้รับความเห็นชอบจากทบวง เช่น ตำแหน่งทางวิชาการ สภาสถาบันควรเป็นผู้พิจารณาในตำแหน่ง ผศ.รศ. ทบวงฯ อาจกำหนดเกณฑ์ไว้ประกอบการพิจารณา แต่สภาสถาบันเป็นผู้พิจารณา สภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่ทบวงควรไว้วางใจให้เขาปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ทบวงมหาวิทยาลัยไม่ควรแทรกแซง

3.5 การกำหนดค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม ไม่ควรควบคุม ตัวกำกับอัตราค่าเล่าเรียนจะอยู่ที่ตัวผู้เรียน สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งของเอกชนเอง มหาวิทยาลัยของรัฐและสหวิทยาลัย ถ้าเก็บสูงมากเกินไปสถาบันจะอยู่ไม่ได้เอง

3.6 ปัญหาบุคลากร กรรมการของทบวงมหาวิทยาลัยบางคนไม่เข้าถึงลักษณะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีระบบเจ้าขุนมูลนาย และบุคลากรของกองสถาบันฯ ยังมีจำนวนและประสิทธิภาพทางกฎหมายน้อย

3.7 การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้น ไม่เป็นปัญหา เพราะอัตราส่วนจำนวนสถาบันยังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ต้องการเรียน แต่ปัญหาคือ การเปิดสอนสาขาวิชาไม่เข้าชั้นกับสาขาที่เอกชนเปิดสอน และการเก็บอัตราค่าเล่าเรียนที่ไม่เป็นไปตามสภาพจริง ควรเก็บตามสภาพจริงที่รัฐจ่ายเพื่อการศึกษาอื่น ๆ ในสถาบันของรัฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ป๋จ๋ฉี บุนนาค  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย  
สัมมนา ครั้งที่ 4 ตุลาคม 2531  
เวลา 9.40 - 10.30 น. ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อลักษณะการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัย ได้มีบทบาทด้านการประสานงานเท่าที่แล้วมาแล้วก็ไปได้ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยได้ช่วยอยู่แล้วคือ การวิจัย ซึ่งสถาบันก็มีเงินสนับสนุนให้อาจารย์อยู่แล้วในสถาบัน อีกด้านหนึ่งคือ การเข้าค่ายอาสาสมัครพัฒนาชนบทและกีฬามหาวิทยาลัย ทบวงได้ช่วยในรูปแบบเป็นเงิน

2. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

2.1 ต้องการเงินพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยทบวงมหาวิทยาลัยในฐานะเป็นหน่วยราชการหาเงินก้อนจำนวน 200-300 ล้านบาท ให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพื่อพัฒนาสถาบันในอัตราดอกเบี้ยต่ำ โดยอาจติดต่อด้านประสานงานกับแหล่งเงินทุนต่างประเทศ แหล่งเงินกู้จากงบประมาณแผ่นดิน แหล่งเงินจากบริษัทเงินทุนสหกรณ์ หรือธนาคารออมสิน เพราะการศึกษาศึกษาของเอกชนก็เป็นการลงทุน ซึ่งควรจะได้รับบริการคุ้มครองเช่นเดียวกับอุตสาหกรรมอื่น ๆ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นการลงทุนทางการศึกษา สามารถช่วยรัฐบาลภาระในเรื่องที่เรียนและเป็นการพัฒนากำลังคน พัฒนาประเทศเช่นเดียวกับอุตสาหกรรม ปัจจุบันสถาบันต้องแบกรับดอกเบี้ยปีละ 3 ล้านในอัตรา 12-13% ถ้าได้เสียดอกเบี้ย 6-7% ก็จะเป็นเงินล้านห้า ดีกว่าครั้งต่อครั้ง

2.2 การช่วยค่าดำเนินการ ในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า รัฐอาจต้องช่วยบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนบ้าง เนื่องจากอัตราเงินเดือนของอาจารย์สูงขึ้นมากจนอยู่ไม่ได้ จะขึ้นค่าเล่าเรียนก็ขึ้นไม่ได้หรือขึ้นได้แต่ไม่พอที่จะเลี้ยงตัวเอง สถาบันอุดมศึกษาอยู่ไม่ได้ จะให้ล้มก็ล้มไม่ได้ ในประเทศญี่ปุ่นรัฐช่วย 33% ของ operating expenses ในประเทศอเมริกาเงินช่วยมาจากศิษย์เก่า ในต่างประเทศเอกชนจัดการศึกษา 100 กว่าปีแล้ว เขาถึงลำบาก สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยตั้งมา 10 กว่าปี อาจศึกษาเป็นแบบอย่างและ 7 logic ว่า เมื่อเงินเดือนอาจารย์สูงขึ้นสูงไปมาก ๆ ในที่สุดจะอยู่ไม่ไหว

2.3 การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ทุนต่างประเทศที่กรมวิเทศสหการแจ้งเปิดให้ แก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้แข่งขันด้วย เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ สำหรับในประเทศ บัณฑิตวิทยาลัยของรัฐ อาจเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาอาจารย์ของเอกชน โดยให้โควตา ซึ่งไม่มาร่วมกับการสอบแข่งขันได้ด้วยตนเอง

2.4 การช่วยเหลือด้านบุคลากรแก่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยให้อาจารย์ในสถาบันของรัฐที่อยู่ในช่วง Sabbatical leave มาทำผลงานที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพิ่มเวลา 1 ปี อาจารย์ท่านนั้นได้รับสิทธิความดีความชอบตามปกติ แต่ก็มารับเงินเดือนพิเศษที่สถาบัน เพื่อมาช่วยการจัดการเรียนการสอน ไม่ใช่สอนเพราะสอนได้อยู่แล้ว 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ต้องเป็นนโยบายที่แน่ชัดโดยมติ ค.ร.ม. ทบวงฯ มีบทบาทส่งเสริมประสานงาน เป็นการพัฒนากุศลกรเช่นเดียวกับการที่รัฐอนุญาตให้สอนที่มหาวิทยาลัยต่างประเทศได้

2.5 หลักสูตร ขอนี้เอกสิทธิ์หลักสูตร ซึ่งจะมีความแตกต่างผลผลิต และจะเป็นหลักสูตรสหวิทยาการ (interdisciplinary) มากขึ้น

2.6 โครงการร่วมมือใช้ทรัพยากร สถาบันของรัฐมีเครื่องมือ heavy equipment เครื่องจักรใหญ่ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และการใช้ยังไม่ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ เช่น เครื่องจักร load งาน 12 ชั่วโมง แต่จัดการเรียนการสอน 6 ชั่วโมง อีก 6 ชั่วโมงที่เหลือก็ยังไม่เป็นประโยชน์เต็มที่ ในส่วนนี้ให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้ร่วมใช้โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง การตกลงทำความร่วมมือขึ้นอยู่กับผู้บริหารจะตกลงกัน แต่ผู้บริหารของแต่ละสถาบันมีใจเปิดและปิดตัวเองไม่เท่ากัน ดังนั้น บทบาททบวงมหาวิทยาลัยคือ ผลักดันให้มีใจเปิด เห็นประโยชน์ต่อ

ชาติร่วมกัน ทบวงฯ ชุดให้ชัดเจน ค.ร.ม. มีมติให้ชัดเจน อธิการบดีก็จะชัดเจนด้วย หากติดขัดด้วยกฎหมาย ก็ควรแก้ไขเพิ่มเติม เป็นร่างเป็นกฎหมายกลางว่า อนุญาตให้เอกชนใช้ทรัพยากรร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้ ขณะนี้ได้มีการร่วมมือกัน คือ มหาวิทยาลัยมหิดลช่วย Lab พยาบาล วิทยาลัยศรีสเทียมนขอใช้ Lab ร่วมกับมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย สหวิทยาลัยก็มาขอเรียนที่มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยฯ อินดีให้เพราะถือประโยชน์ของชาติเป็นส่วนรวม

### 3. ปัญหาและอุปสรรคของการส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษาเอกชน

3.1 ปัญหาทางการเมือง คือหน่วยงานต่างกัน สถาบันอุดมศึกษามีใน 2 สังกัด คือ กระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัย สหวิทยาลัยเปิดสาขาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นการแข่งขันโดยตรง จะส่งผลกระทบโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เกิดขึ้นใหม่ต่างจังหวัด เพราะค่านิยมของการเรียนในเมืองหลวงมีมากกว่าการเรียนต่างจังหวัด เมื่อสหวิทยาลัยเปิดสาขาเดียวกันก็จะเป็นที่สนใจมากกว่า เพราะค่าเล่าเรียนถูกกว่าและเป็นสถาบันของรัฐ

3.2 ปัญหาทางกฎเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทบวงฯ กำหนดอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเท่ากับ 1 : 20 กำหนดสัดส่วนคุณวุฒิ อาจารย์ปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอก = 2.0 : 5 : 2.5 และกำหนดคุณวุฒิหัวหน้าสาขาวิชาว่าต้องมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่เปิดสอน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีปัญหา และอุปสรรค เนื่องจากในบางสาขาวิชา วุฒิปริญญาโทหาได้ยากเช่นภาษาจีน หรือทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ก็ถูกฝ่ายธุรกิจดึงไป ในเรื่องสัดส่วนคุณวุฒิ เดิมกำหนดเป็น 3 : 6 : 1 แต่ยัดกำหนดตามแผนการศึกษาชาติฯ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยทำได้ 70% แต่แห่งอื่น ๆ ทำไม่ได้ เขาก็บ่น ที่เป็นปัญหามากที่สุดถึงอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ได้ทำวิจัยแล้วเห็นว่าน่าจะกำหนดเป็น 1 : 30 ถึงจะ break event อยู่ได้ และหากจะนับอัตราส่วนควรต้องคำนึงถึงอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษาเป็นหลักจากเดิมที่กำหนดไว้เป็น 1 : 15 เพราะสภาพปัจจุบันอาจารย์พิเศษเป็นบุคคลผู้ทรงความรู้ที่เคยอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งรัฐก็ให้การเรียนการสอนมาแล้ว และยังได้มีประสบการณ์การทำงานในภาคธุรกิจ ซึ่งมีคุณสมบัตินับเป็นอัตราส่วนได้ การเชิญอาจารย์พิเศษก็เป็นผลดีต่อผู้ที่จบไปทำงาน รวมทั้งสถาบันก็เก็บอาจารย์ประจำมากไว้ไม่ได้ ไม่มีเงินลือย้อนเล่นในเรื่องอัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาจึงเป็น 1 : 30 หรืออัตราส่วนอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษต่อนักศึกษาเท่ากับ 1 : 15 ถ้าดูมาตรฐานแล้วดูแต่อัตราส่วนเท่ากับ

เร่งให้เอกชนตายเร็วขึ้น เพราะในทางปฏิบัติ บางสถาบัน บางสาขามีอัตราส่วนดี เช่น สาขาวิชาพยาบาล ก็เพราะเขาไม่รวมแพทย์ซึ่งล่อนเป็นประจำหรือไม่ หรือในสาขาวิชาทางปรัชญา ค่าเล่าเรียนก็มีชัยชนะหรืออาล่าสมัครมามาก ก็ทำให้อัตราส่วนดีเกินที่ ดังนั้นทบวงควรพิจารณา ทบทวนเกณฑ์อัตราส่วนนี้

3.3 กรรมการของทบวงมหาวิทยาลัย ขณะนี้ทบวงมีกระบวนการตามขั้นตอนปฏิบัติงาน เร็วขึ้น แต่เงื่อนไขเข้มขึ้น การพิจารณาเงื่อนไขอาจมาจากการพิจารณาของกรรมการที่ทบวง มหาวิทยาลัยตั้งขึ้น คณะกรรมการจึงเป็นปัญหาอยู่บ้าง

3.4 ปัญหาในการแข่งขัน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และแข่งขันกันเอง ลูกค้าของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนยังพอลูกค้ากันได้ แต่ในต่างจังหวัดประสบ ปัญหาหาก ถ้าผู้บริหารและเจ้าของกระเป๋าไม่หนักก็คงอยู่ไม่ได้ เพราะถ้าผู้บริหาร บริหารงาน ยาดทุนเจ้าของต้องล้มทบเงินเพิ่ม หรือขอปีนหนึ่มาจากผู้คัดตั้ง ซึ่งสามารถทำให้เป็นปัญหาภายหลัง จนถึงเลิกกิจการได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นายพรชัย มงคลวนิช

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สัปดาห์ที่ 15 กันยายน 2531

เวลา 10.00 - 11.10 น. ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

-----

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อลักษณะการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัยมีบทบาทส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา โดยมีเกณฑ์พิจารณาจาก คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา อุปกรณ์การศึกษา และดูว่าสถาบันอุดมศึกษา เอกชนจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ก็เป็นบทบาทที่สมควร และทบวงได้รับปรุงกลไกการบริหาร ขณะนี้ปัญหาได้ลดลงมาก ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยมองการศึกษาได้ชัดเจน

2. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

2.1 การติดต่อขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศ ให้ทบวงมหาวิทยาลัยยืนยันว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนก็อยู่ในสังกัดส่วนราชการ ไม่ได้เป็นสถาบันที่แสวงหากำไร และมีศักยภาพและคุณภาพที่รัฐดูแลอยู่ เอกชนมีส่วนแบ่งเบาภาระรัฐบาล สมควรได้รับการส่งเสริมช่วยเหลือ หรือให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมาช่วยในเรื่องนี้ ทบวงเป็นผู้ประสานงาน และรับรองวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ความต้องการอุปกรณ์การศึกษาทางด้านวิศวะ แพทย์ พยาบาล หรือวิศวกรรม ซึ่งเป็น เครื่องมือแพง ๆ หากรัฐให้การช่วยเหลือก็จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ มหาวิทยาลัยฯ ก็ได้พยายามในส่วนของมหาวิทยาลัยเองแล้ว คือซื้อเครื่องจากอังกฤษราคา 3 ล้านบาท เพื่อทำ Lab 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ และต้องการอุปกรณ์ทางด้านช่าง วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันของรัฐที่พัฒนาและประคับประคองความสำเร็จในระยะแรกจะมีสถาบันที่เจริญแล้วมาช่วย เช่น

ประเทศญี่ปุ่นช่วยเหลือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง ประเทศเยอรมนีช่วยเหลือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทบวงอาจมีบทบาทเป็นช่วยเหลือ เป็น match maker เป็นแม่สื่อ การขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากสถาบันในต่างประเทศ

2.2 หลักสูตร ต้องการความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร ที่แตกต่างไปจากหลักสูตรของรัฐ เป็นความริเริ่มทางวิชาการที่ผลิตบัณฑิตตามแนวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ดังนั้น จึงเห็นด้วยกับท่านปลัดทบวงที่ผินนโยบายการพิจารณาหลักสูตรว่า โดยเฉพาะโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ แต่กรรมการพิจารณาหลักสูตรยังไม่ได้ปฏิบัติตามนโยบายเต็มที่

2.3 ทบวงมหาวิทยาลัยให้ความเลื่อมภาคทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการประชุมที่เรียกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมาแสดงความคิดเห็น เอกชนจะเสนอความคิดเห็นข้อมูลตามแนวของเอกชน และภาครัฐที่อยู่ในระบบวิชาการก็มีความเห็นบางอย่าง ดังนั้น เมื่อทบวงให้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ก็เป็นนิมิตที่ดี

### 3. ปัญหาในการส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษาเอกชน

3.1 ปัญหากรรมการของทบวงมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย กรรมการของทบวงมหาวิทยาลัย บางส่วนยังพิจารณาในรายละเอียด และโครงสร้างของกรรมการเพื่อดำเนินการและรับรองมาตรฐานทางสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ แบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามสาขาวิชา ข้อดีคือ การพิจารณาเร็วขึ้น แต่ข้อเสียคือ อาจไม่ได้พิจารณาทุกแง่มุมเท่าที่ควร

3.2 ปัญหาอาจารย์ผู้สอน ขาดแคลนอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันของรัฐ ควรช่วยพิจารณาอาจารย์เอกชนในบางสาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยให้พิเศษในการศึกษาต่อ

3.3 นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนถูกให้ออกเป็นจำนวนหนึ่ง นั้นไม่ใช่เป็นปัญหา เป็น character ของนักศึกษาเอกชน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่ได้รับนักศึกษาที่ดีที่สุดแต่อย่างใด แต่สถาบันก็รักษามาตรฐาน

3.4 ปัญหางานวิจัย ทบวงส่งเสริมงานวิจัย ทำให้อาจารย์สนใจงานมากขึ้น แต่ยังอยู่ในระยะเริ่มต้น มหาวิทยาลัยจะปรับปรุงงานวิจัยให้ impact ต่อสังคม และประยุกต์ใช้ต่อไป

นางสาวรัชชนิพร พุคยาภรณ์  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม  
 สัมภาษณ์ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2531  
 เวลา 14.00 - 15.00 น. ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการ ส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย

1.1 ระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนกฎเกณฑ์ในการดำเนินการ ควรระบุให้ชัดเจน และมีความสอดคล้องกับสภาวะความเป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยเอกชน ไม่จำเป็นต้องยึดถือแบบหรือวิธีการที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนามา เพราะมีความแตกต่างกันตั้งแต่การก่อตั้ง

1.2 นโยบายและระเบียบ เมื่อมีแล้วควรทำความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัย ให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนชอบเขตในการปฏิบัติ การบริการ ให้เป็นไปในแนวทางเจตนารมณ์ของระเบียบที่บัญญัติไว้ และมีความเสมอภาคในการปฏิบัติให้กับเอกชน

1.3 การให้อิสระในการสร้างหลักสูตรที่เป็นของสถาบันโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของสถาบันและเป็นที่ต้องการกับสภาพความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง มิใช่การยึดของที่ใดที่หนึ่งเป็นแบบอย่าง เพราะต่างปรารถนา

2. การประสานงานระหว่างทบวงมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ควรหาทางลดช่องว่างระหว่างการเป็นข้าราชการและเอกชน โดยให้คำนึงว่าทุกคนมีส่วนร่วมที่จะประสานการพัฒนาการศึกษา เพื่อเยาวชนของชาติด้วยกัน ดังนั้นหากสามารถแปรความรู้สึกว่าถูกเจ้าหน้าที่ทบวงมหาวิทยาลัยมาควบคุมเอกชน ให้เป็นการทำงานร่วมกัน ทั้งพาอาศัยกัน โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกัน จะทำให้การอุดมศึกษาของชาติพัฒนาเทียบเคียงต่างประเทศมากขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 กองสภานับอุดมศึกษาเอกชน ควรปรับให้เป็นกรม หรือมีเจ้านั้นควรจะต้องเพิ่มเจ้าหน้าที่ให้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะสภานับอุดมศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ปริมาณงานและความรับผิดชอบก็ต้องเพิ่มตาม

3.2 ควรมีเจ้าหน้าที่ที่เข้าใจงานบริการ คอยให้คำแนะนำ แก่ผู้ที่ไม่คุ้นเคยกับทบวงฯ ซึ่งไปติดต่องานที่กองสภานับอุดมศึกษาเอกชน

3.3 ขณะนี้เท่าที่ปรากฏเห็นว่าทบวงมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญกับปัญหาของสภานับอุดมศึกษาเอกชนมากขึ้น พยายามปรับขั้นตอนการทำงานให้เอื้ออำนวยความสะดวก และรวดเร็ว กว่าก่อน แต่ผู้ทำงานใกล้ชิดกับเอกชนทุกวันที่ติดต่อเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติการ หากได้รับการปรับฐานความเข้าใจ ให้สอดคล้องกับนโยบายของผู้ใหญ่ที่วางไว้กันได้ คาดว่ากำลังใจในการทำงานก็จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่ายทั้งผู้ให้และผู้รับ

3.4 ระเบียบหรือกฎเกณฑ์การปฏิบัติที่ใช้กันมานาน ควรได้รับการพิจารณาให้มีความเป็นปัจจุบันและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ตลอดจนลดขั้นตอนด้านเอกสารในบางเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.แจ้ง ล่งวน เรือง

อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)

สัมมนา ณ วันที่ 5 กันยายน 2531

เวลา 15.30 - 16.00 น. ณ สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)

สาระสำคัญของรูปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษา เอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัยควรเป็นผู้กำหนดหลักการใหญ่ ๆ ไม่ควรกำหนดหรือพิจารณาในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น สถาบันใดได้รับรองวิทยฐานะสถาบันแล้ว หลักสูตรขอเปิดสอนแล้ว สถาบันปฏิบัติความกฎเกณฑ์มาตรฐานแล้ว ก็น่าจะได้รับการรับรองมาตรฐาน ทบวงควรปล่อยให้เอกชนเพื่อให้อิทธิพลใจ ความสามารถจัดให้เป็นที่ยอมรับของสังคม จะเป็นตัวคุมกิจการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั่นเอง

2. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

2.1 ต้องการอบรมความรู้เกี่ยวกับอุดมศึกษา และการบริหารงานมหาวิทยาลัยแก่บุคลากรระดับกลาง ได้แก่ ระดับผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าสำนักงาน ผู้อำนวยการสำนัก

2.2 การให้บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้ศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาตนเอง

3. ปัญหาและอุปสรรคต่อการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

การพิจารณาถึงมาตรฐานการศึกษา ทบวงฯ ไม่ควรเข้มงวดกับอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา เพราะอาจมีการรายงานไม่ตรงข้อเท็จจริง การพิจารณาควรดูสภาพข้อเท็จจริงที่สะท้อนออกมา และการพัฒนาวิชาการของสถาบันที่สังคมยอมรับ

นายชิน ปาระเคน

อดีตอธิการบดีวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

สัมภาษณ์ วันที่ 21 เมษายน 2531

เวลา 10.00 - 11.30 น. ณ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

1.1 ต้องการความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง หลักสูตรและการรับนักศึกษา ในเรื่องหลักสูตรสถาบันฯ ต้องการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับตลาดแรงงาน สำหรับการรับนักศึกษาสถาบัน ควรได้กำหนดพื้นฐานคุณสมบัตินักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาได้เอง ในเรื่องแถมเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี

1.2 ต้องการความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกรรมการพิจารณาหลักสูตรและกรรมการรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอแจ้งคำแนะนำจากกรรมการโดยตรงในที่ประชุม ขณะเดียวกันสถาบันได้ชี้แจงถึงปัญหาของสถาบันได้ด้วย

1.3 ต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลิตนุคลากรในสาขาวิชาที่หายาก เช่น วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเคมี เพื่อเป็นบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หรือมีเงินเปิดโอกาสให้เอกชนผลิตโดยสร้างกติกาส่งเสริมมากกว่ากติกาสกัดกั้นโอกาสการศึกษา

2. ปัญหาการส่งเสริมการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.1 ผู้ปฏิบัติของทบวงมหาวิทยาลัย ยังไม่เข้าใจสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่ได้มุ่งหวังที่จะโกงใคร เปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสร้างคน

2.2 ปัญหาการสื่อสารสถานีไม่สามารถพิสูจน์ตนเองกับที่ประชุมคณะกรรมการ ทำให้คณะกรรมการไม่ทราบสถานภาพข้อเท็จจริงของสถานีฯ

2.3 ปัญหากรรมการที่ทบวงมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง บางท่านใช้เกณฑ์ัดตาของตัวเอง เป็นเครื่องตัดสินใจ ทำให้เกิดปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์บำรุง กสัดเจริญ

อธิการวิทยาลัยเซนต์ปีเตอร์สเบิร์ก

สัมภาษณ์ วันที่ 10 สิงหาคม 2531

เวลา 10.00 - 11.30 น. ณ วิทยาลัยเซนต์ปีเตอร์สเบิร์ก

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

- 1) ความเข้าใจให้ชัดเจนในหลักเกณฑ์ เช่น หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนพิเศษ ในสาขาวิชานิติศาสตร์ ซึ่งกรรมการสอบไล่ภายนอกแจ้งว่าต้องมีประสบการณ์การสอนจำเป็นหรือไม่
- 2) ต้องการอาจารย์ของรัฐอนุเคราะห์มาช่วยสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในส่วนภูมิภาค ในวันธรรมดาที่ไม่ใช่วันเสาร์-อาทิตย์
- 3) ต้องการทุนค่าเดินทางให้สถาบันผู้ว่าตราดอกเบี้ยต่ำ เช่นเดียวกับที่รัฐตั้งธนาคารเกษตร เพื่ออภิกรให้กู้ยืม
- 4) ต้องการที่ปรึกษาผู้ให้คำแนะนำเมื่อเกิดปัญหาว่าควรจะทำเงินการแก้ไขอย่างไร

2. ปัญหาและอุปสรรคต่อการส่งเสริม

- 2.1 การดำเนินงานในระยะเริ่มแรกต้องลงทุนสูง แต่สภาพแวดล้อมทำให้ไม่เป็นไปตามแผน เงินทุน کم เป็นอุปสรรคการพัฒนาสถาบัน
- 2.2 นักศึกษาไม่นิยมเรียนในสถาบันท้องถิ่น นักศึกษาได้ไม่ตามแผน
- 2.3 การหาอาจารย์ผู้สอนในท้องถิ่นหายาก ต้องจ้างอาจารย์จากส่วนกลาง
- 2.4 ปัญหาของนักศึกษาย้ายคณะ เช่น จากคณะบัญชี ไป บริหาร ทำให้เป็นภาระงานสอนของอาจารย์ทางด้านนั้นเพิ่มขึ้น สถาบันต้องคัดเลือกอาจารย์ที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการหลายด้าน



2.5 บุคลากรมีน้อย ทั้งจำนวนอาจารย์และธุรการ

2.6 การแข่งขันกับมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ซึ่งต้นทุนค่าเล่าเรียนถูกกว่า เล่าร์-อาคิตย์  
เรียนได้สะดวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายสรสิงห์ ชูปวา

อธิการบดีวิทยาลัยวามบัณฑิต

สัมภาษณ์ วันที่ 27 กันยายน 2531

เวลา 11.30 - 12.15 น. ณ ทบวงมหาวิทาลัย

สาระสำคัญของรูปได้ดังนี้

1. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทาลัย

1.1 ส่งอาจารย์ที่เป็นข้าราชการ เข้าไปช่วยในลักษณะช่วยเหลือ เหมือนกับต่างประเทศ ส่งผู้เชี่ยวชาญมาประจำในประเทศไทย โดยถือว่าทำงานของรัฐอยู่ แต่ว่าไปช่วยสอนทางด้านวิชาการ ซึ่งจะเสริมวิชาการให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ทบวงอาจเก็บค่าใช้จ่ายบางส่วนบ้าง สถาบันฯ ก็พอจะจ่ายให้ได้บ้าง แต่ขอให้บุคคลที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์บังคับเบื้องต้นของทบวงมหาวิทาลัย

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา เอกชน มีโอกาสศึกษาต่อเพื่อพัฒนาคุณภาพ

1.3 ความต้องการช่วยเหลือทางด้านการเงิน ไม่จำเป็นต้องเป็นเงินสด อาจมาในรูปของอาจารย์ช่วยสอน ช่วยในอุปกรณ์การสอน วัสดุอุปกรณ์

1.4 ต้องการทราบนโยบายจากรัฐว่า ในขณะนี้สาขาที่ต้องการคืออะไร ถ้ามีแนวทางใดที่จะปฏิบัติตามได้ก็จะพยายาม

2. ปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษาล่าช้าสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

2.1 ความเชื่อถือสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในส่วนภูมิภาค ต้องพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทันท้องถิ่น เชื่อถือ และส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2.2 ปัญหาการเรียนการสอน เนื่องจากต้องเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากกรุงเทพฯ ไปสอนในวันเสาร์และอาทิตย์ อาจารย์ต้องลั่นทั้งเช้า-บ่าย เป็นภาระหนักแก่ผู้สอนและผู้เรียน ที่ต้องการเรียนกันทั้งวัน

2.3 ปัญหาค่าใช้จ่าย การจัดหาอุปกรณ์ เช่นคอมพิวเตอร์ ซึ่งต้องการซื้อของใหม่ และหากได้รับการลดภาษีก็จะช่วยได้

2.4 การแก้ปัญหาทางการเงินของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เจ้าของและผู้บริหาร ต้องปรึกษาหารือ แก้ปัญหาร่วมกัน

2.5 ความยากของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสังกัดทบวง อยู่ที่อาจารย์ ต้องมีวุฒิปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งการผลิตบุคคลากร วุฒิปริญญาโท-เอก จากสถาบันของรัฐ ปัจจุบันครอบคลุมทุกสาขาวิชา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจึงจัดหาอาจารย์ตามเกณฑ์ของทบวง ได้ยาก

2.6 การตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ของรัฐในลุ่มภูมิภาคต่าง ๆ น่าจะส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในส่วนกลางมากกว่าในส่วนภูมิภาค เพราะผู้เรียนที่อยู่ในลุ่มภูมิภาคชอบที่จะเรียนในสถาบันที่อยู่ส่วนกลาง การที่รัฐตั้งมหาวิทยาลัยอาจจะเป็นประโยชน์ต่อเอกชนในส่วนภูมิภาค เพราะนักศึกษาจะอยู่ในท้องถิ่นมากขึ้นและเอกชนได้ใช้ทรัพยากรอาจารย์จากสถาบันของรัฐด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางปราณี วงษ์ยิวลิตกุล  
อธิการวิทยาลัยวณิชยาลิตกุล  
สัปดาห์ที่ 25 กันยายน 2560  
เวลา 13.30 - 14.30 น. ณ วิทยาลัยวณิชยาลิตกุล

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อลักษณะการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

บทบาทของวิทยาลัยเป็นการเรียนการสอนซึ่งทบวงได้ส่งเสริม โดยจัดอบรมสัมมนาทางการเรียนการสอน การวิจัย การแต่งตำรา และค่ายอาสาพัฒนาชนบท ที่เป็นอยู่ก็ดีอยู่แล้ว

2. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

2.1 ต้องการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ติดขัดเรื่อง อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ถ้ามีอาจารย์ตามที่ทบวงกำหนดต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก

2.2 ทบวงมหาวิทยาลัยสนับสนุนด้านชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนเพิ่มขึ้น

2.3 การจัดอบรมให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนที่มีอยู่แล้วก็น่าจะทำต่อไป

2.4 ให้ทบวงมหาวิทยาลัยมีผู้เชี่ยวชาญซึ่งอยู่ประจำที่ทบวง เพื่อให้คำแนะนำในเรื่องหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งเนื้อหาและโครงสร้าง ขณะนี้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนต้องวิ่งหาผู้เชี่ยวชาญเอง

2.5 ควรเวียนระเบียบหลักเกณฑ์ที่มีอยู่เดิมและที่กำหนดใหม่ให้ทราบด้วย เพราะเป็นสถาบันที่ตั้งใหม่

2.6 กรรมการสอบไล่ภายนอก ควรมีส่วนกลางในการพิจารณาตัดสินข้อสอบและผลสอบ

3. ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

1. อาจารย์ บุคลากร ย่อมที่จะรับราชการมากกว่าทำงานเอกชน

2. การวางแผนแล้วไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจากรับนักศึกษาได้น้อยกว่าที่ตั้งจำนวนไว้
3. ด้านการลงทุน ในระยะเริ่มแรกนี้ ยังไม่มีกำไร ถ้าจะอยู่ได้ สถาบันฯ ต้องมีนักศึกษาประมาณ 1,000 คน ถึงจะคุ้มกับค่าใช้จ่ายเรื่องการเรียนการสอนเป็นหลัก การจะขยายอาคารสถานที่จึงรอไว้ก่อน
4. การรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่ทราบได้แน่ชัดว่า ทบวงมหาวิทยาลัยจะรับรองหรือไม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความวิตก และไม่เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน หันไปเรียนในวิทยาลัยครู ซึ่งเป็นของรัฐและค่าเล่าเรียนก็ออกกว่า ทั้ง ๆ ที่มาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเข้มงวดกว่า
5. ค่าใช้จ่ายสำหรับการเชิญอาจารย์จากกรุงเทพมหานครมาสอน ไม่เป็นปัญหาสำคัญ อาจารย์บัณฑิตมาสอนมากกว่าที่จะดูค่าตอบแทน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดร.สุวิทย์ ไชยชนะ

อธิการวิทยาลัยศรีวิไล (คณะสวัสดิศึกษา)

สัปดาห์ที่ 8 ตุลาคม 2531

เวลา 14.00 - 14.30 น. ณ ทบวงมหาวิทยาลัย

สาระสำคัญของประเด็น

1. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

1.1 ทางวิชาการ ขอให้ทบวงมหาวิทยาลัยตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตรให้โดย เพราะปัจจุบันถ้าทบวงฯ จะอนุมัติหลักสูตรที่วิทยาลัย เล่นออกไปก็ใช้เวลานานมาก

1.2 ด้านสวัสดิการของอาจารย์ รัฐควรให้เช่นเดียวกับที่ส่งเสริมในกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 สัดส่วนคนวุฒิสู่สอน : นักศึกษา ที่กำหนดเท่ากับ 1 : 20 น้อยไป ควรที่จะกำหนดเป็น 1 : 50

2. ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.1 อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ย้ายกลอนตามวิทยาลัยเอกชนต่างจังหวัด

2.2 นักศึกษาที่จะเรียนในวิทยาลัยเอกชนต้องสนใจจริง ๆ โดยวิทยาลัยต้องเปิดสอนในสาขาวิชาที่เขาต้องการ นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายสูง ทำให้ผู้ปกครองที่ไม่มีเงินมากพอส่งเรียนได้

2.3 ค่านิยมของนักศึกษาว่า เมื่อเรียนจบขึ้นมัธยมแล้วต้องเรียนต่อในสถาบันของรัฐบาลให้ได้ มิฉะนั้น โอกาสการสมัครงานมีน้อย

2.4 การคุมกำเนิด ทำให้ประชากรลดลง จำนวนผู้เข้าศึกษาก็ลดลงด้วย

นายประพันธ์ ธรรมาคีรอ่อน

อธิการวิทยาลัยภาคกลาง

สัมมนา วันที่ 14 กันยายน 2530

เวลา 12.00 - 12.30 น. ณ ทบวงมหาวิทยาลัย

สาระสำคัญของประเด็น

1. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

1.1 ต้องการคำแนะนำ การให้กำลังใจ เพราะเป็นสถาบันที่เกิดใหม่ และอยู่ต่างจังหวัด การดำเนินการได้พยายามปฏิบัติตามระเบียบของทบวงมหาวิทยาลัย และพิจารณาตามแบบของสถาบันรุ่นพี่ ดูความเหมาะสมลุ่มอื่น ๆ ในระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยเอกชนต้องเตรียมการที่จะเสี่ยงตัวเองและหาวิธีการให้การดำเนินการเป็นไปได้ ขณะนี้ยังกล่าวไม่ได้ว่าต้องการให้ช่วยอะไร แต่หากจะสนับสนุนทางด้านการเงิน ก็ขอเป็นกองทุนให้สถาบันฯ

2. ปัญหาและอุปสรรคการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2.1 การพิจารณาของทบวงมหาวิทยาลัยในเรื่องการขยายสาขาวิชา ขอให้ลดขั้นตอนเพื่อความรวดเร็วและเปิดสอนได้ทันในภาคการศึกษาที่ต้องการ

2.2 สถาบันใหม่ หากไม่มีหน่วยราชการเกี่ยวข้อง ประชาชนขาดความมั่นใจ

2.3 หลักเกณฑ์ ในขณะนี้อย่างปฏิบัติตามได้ แต่ในอนาคตอาจประสบปัญหา เช่น เกณฑ์อัตราส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา

2.4 อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท ยังหายาก แต่ในอนาคตคงไม่เป็นปัญหา เพราะการผลิตบัณฑิตของรัฐมีมากขึ้น

นายทวีศ โสภณ

อธิการวิทยาลัยศรีโสภณ

สงฆาษณั์ วันที่ 8 มกราคม 2530

เวลา 11.00 - 12.00 น. ณ ทบวงมหาวิทยาลัย

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

1.1 ชี้ช่องทางที่ถูกต้องและทางเดินที่ถูกต้องให้กับวิทยาลัยฯ และต้องการกำลังใจในการพัฒนา และความเป็นกันเองจากทางราชการ

1.2 มีการปรึกษาหารือเป็นครั้งคราวระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน เพื่อหารูปแบบ การพัฒนาในทุกเรื่อง ทั้งในเรื่องหลักสูตร อาจารย์ วิทยุ แต่งตำรา อาคารสถานที่ การเรียน การสอน

1.3 รัฐควรเปิดโอกาสให้เอกชนหรือสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในด้านการกู้เงินเพื่อ พัฒนาวิทยาลัย และคิดดอกเบี้ยปานกลาง

2. ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

2.1 สังคมและเศรษฐกิจและตลาดแรงงานในส่วนภูมิภาค ต้องพัฒนาให้สอดคล้องกัน เพื่อสถาบันฯ ผลิตบัณฑิตได้ถูกต้อง

2.2 ปัญหาความเข้าใจเรื่องนโยบายระดับอุดมศึกษาและการสำเร็จปริญญา ของ ประชาชนยังมีน้อย สถาบันฯ ต้องสร้างการยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้ สังคมยอมรับ ซึ่งจะต้องใช้เวลาสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้น



แพทยหญิงกรรณิการ์ ตันประเสริฐ  
อธิการวิทยาลัยหัวเฉียว  
สมณภาพ วันที่ 20 กันยายน 2531  
เวลา 10.00 - 11.00 น. ณ วิทยาลัยหัวเฉียว

สาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อสภคณะกรรมการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัยให้การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและแต่งตั้งரா ค่ายอาสาพัฒนาชนบท ซึ่งหลักการและวิธีการก็ดีอยู่แล้ว แต่ก็มีข้ออุปสรรคย่อยที่ต้องการให้สนับสนุนเพิ่มเติม

2. ความต้องการส่งเสริมจากทบวงมหาวิทยาลัย

2.1 ต้องการให้ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งข้อมูลว่าประเทศกำลังต้องการสาขาวิชาอะไร และกำหนดทิศทางการศึกษาว่าจะต้องจัดทางใดอย่างไรบ้าง

2.2 ทบวงมหาวิทยาลัยควรมีวิธีการช่วยเหลือผู้บริจาคเงิน หรือที่ดินให้แก่สถาบันอุดมศึกษา เอกชน โดยการได้รับยกเว้นภาษี ต้องการให้สนับสนุนเพื่อให้การศึกษาก้าวไกลกว่านี้

2.3 การกำหนดค่าหน่วยกิตลอยตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผู้เรียนและมาตรฐานการจัดการศึกษาของแต่ละสถาบัน จะเป็นผู้ควบคุมอัตราค่าเล่าเรียนเอง เพราะถ้าเก็บสูงและจัดไม่ได้มาตรฐานก็จะไม่มีผู้เข้าศึกษา

2.4 การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการหากใช้ระยะเวลาการพิจารณาให้สั้นกว่านี้ จะเป็นเครื่องมือกระตุ้นที่ดีมาก

2.5 การส่งเสริมด้านพัฒนาอาจารย์ ในด้านเชิงคุณวุฒิ ขอโควตาที่เรียนให้กับอาจารย์  
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้วย รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูลในด้านการศึกษาด่าง ๆ ด้วย

2.6 การจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการทางด้านพยาบาลมีน้อย ต้องการจัดทำสัมมนา  
เฉพาะเรื่อง ก็ติดข้อหลักเกณฑ์ว่าหัวข้อไม่กว้างพอและจำนวนผู้เข้าสัมมนาไม่ถึงร้อยคน  
จึงขอเสนอว่า แม้กลุ่มสัมมนาจะเล็ก แต่ถ้าเนื้อเรื่องให้ประโยชน์โดยตรงก็น่าจะสนับสนุน  
โครงการนั้น ๆ ได้

### 3. ปัญหาและอุปสรรคต่อการส่งเสริมของทบวงมหาวิทยาลัย

3.1 กำหนดเกณฑ์พิจารณามาตรฐานการศึกษา โดยมีสัดส่วนส่วนอาจารย์ประจำต่อ  
นักศึกษาเกินดี แต่การกำหนดนั้นควรจะให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ทางด้านพยาบาลมาตรฐาน  
การศึกษามีใช่จะคุมที่ทบวงมหาวิทยาลัยแห่งเดียว การคุมมาควรมอง กระทรวงสาธารณสุขด้วย

3.2 สถาบันอุดมศึกษา เอกชนบางแห่งมีปัญหาถึงเกือบล้มกิจการ เป็นปัญหาของทบวงมหาวิทยาลัย  
ที่ไม่มีโครงการติดตามกิจกรรมภายในของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน เมื่อทราบก็เกิดปัญหาขึ้นแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวฉัญยสี สีสบุตร จบการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2515 ได้เข้ารับราชการเป็นอาจารย์ สังกัดกรมส่งเสริมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้โอนมาปฏิบัติราชการ ณ กองสถาบันอุดมศึกษา เอกชน สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย