

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ "กิจกรรมการลีส์ เลร์นลีดเด้นท์คุณศึกษา เอกชนยองกับมหาวิทยาลัย"

นี้ ข้อมูลที่ได้ในการวิเคราะห์ได้มีหลากหลายแบบต่อขอบเขตและลักษณะของผู้ใช้บริการ ลีดเด้นท์คุณศึกษา เอกชน โดย
ลักษณะอธิการบดี หรืออธิการ จำนวน 13 คน และผู้ใช้บริการกับมหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน
ผู้ใช้บริการระดับปัจจุบัน ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว เทียบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามໄต้
กลุ่มหัวอย่างประชากรและประชากรบางประเภท รวม 308 คน จึงก่อให้เกิดข้อบ่งชี้ประชากรทั้งหมด
372 คน คิดเป็นร้อยละ 82.8 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจะคงที่ในส่วนของการศึกษาในส่วนของการศึกษา
วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการลักษณะและวิเคราะห์ข้อมูลหลากหลายแบบต่อไปนี้ ตามที่กำหนด 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล คือ ร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการลีส์ เลร์นการศึกษา ความต้องการของลีดเด้นท์
คุณศึกษา เอกชนที่ต้องการลีส์ เลร์น วิธีการลีส์ เลร์น ปัญหาและอุปสรรคของ การลีส์ เลร์น มาก
ที่สุด ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน พร้อมทั้ง
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และการทดสอบความนัยสำคัญระหว่างค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่า t
(t - Test)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะพัฒนาภาพของผู้ตอบแบบล้อบกาม

รายละเอียดประชากรในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 11

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบล้อบกาม ตามแกนตาม เพศ อายุ
และวิธีการศึกษา

ลักษณะ ลักษณะภาพ	เจ้าหน้าที่กบงมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	
	N = 124	N = 184	จำนวน	ร้อย%
1. เพศ				
ชาย	68	54.8	87	47.3
หญิง	54	43.5	94	51.1
ไม่ระบุ	2	1.6	3	1.6
2. อายุ				
20 - 29	0	0.0	43	32.4
30 - 39	31	25.0	87	47.3
40 - 49	56	45.2	36	19.6
50 - 59	33	26.2	9	4.9
60 ปีขึ้นไป	4	3.2	8	4.3
ไม่ระบุ	0	0.0	1	0.5
3. วิธีการศึกษา				
น้อยกว่าปริญญาตรี	3	2.4	1	0.5
ปริญญาตรี	16	12.9	70	3.8
สูงกว่าปริญญาตรี	50	40.3	99	53.8
หลักสูตรนานาชาติ				
ปริญญาโท	54	43.5	10	5.4
ปริญญาเอก	1	0.8	4	2.2
ไม่ระบุ				

ผลการวิเคราะห์สัดส่วนภาคของผู้ตอบแบบสืบสอบถามตามตารางที่ 9 พบว่า

1. กลุ่มเจ้าหน้าที่กับวิจัยมหาวิทยาลัย เป็นเพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.80 และร้อยละ 43.50 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มผู้บริหารลูกบ้านอุดมศึกษา เอกยน เป็นเพศชายร้อยละ 51.10 และเพศชายร้อยละ 47.30
2. กลุ่มเจ้าหน้าที่กับวิจัยมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสืบสอบถามมีอายุระหว่าง 40-49 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.20 รองลงมาอยู่ในระหว่างปีวัยอายุ 50-59 ปี และ 30-39 ปี โดยมีค่าร้อยละ 26.20 และร้อยละ 2.50 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มผู้บริหารลูกบ้านอุดมศึกษา เอกยน มีปีวัยอายุ 30-39 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.30 รองลงมาอยู่ระหว่างอายุ 20-29 ปี ค่าร้อยละ 23.4
3. กลุ่มเจ้าหน้าที่กับวิจัยมหาวิทยาลัยมีวุฒิปริญญา เอกภาษาไทยที่สุด ร้อยละ 43.50 รองลงมาได้แก่ วุฒิที่สูงกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาโท ร้อยละ 40.30 ส่วนกลุ่มเจ้าหน้าที่ผู้บริหารลูกบ้านอุดมศึกษา เอกยนมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี หรือปริญญาโท มากที่สุด ร้อยละ 53.80 รองลงมา วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 38

ตารางที่ 10 ดำเนินการ วิชาการ และนักวิชาการของกลุ่มตัวอย่างประชากรใน
มหาวิทยาลัย

ดำเนินการ วิชาการ และนักวิชาการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ค่าลั่นตราคราร์บ	14	11.3
รองค่าลั่นตราคราร์บ	37	29.8
บัญชีรายรับค่าลั่นตราคราร์บ	28	22.6
อาจารย์	12	9.7
นักวิชาการศึกษา	28	22.6
ไม่ตอบ	5	4.0

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบลือถกามในหัวข้อมหาวิทยาลัย สำเร็จศึกษาด้วย
รองค่าสัมความบันดาลที่สูง คิดเป็นร้อยละ 29.80 รองลงมาได้แก่ สำเร็จผู้ช่วยค่าสัมความบันดาล
และผู้ช่วยครุภารต์ ค่าร้อยละ 22.60 เท่ากับ ส่วนสำเร็จผู้ตอบแบบลือถกามน้อยที่สุด ได้แก่
สำเร็จอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 9.7

ตารางที่ 11 สำเร็จบัณฑิต ระยะชั้นเรียนการท่องเที่ยว กลุ่มประชุมฯ ผู้ช่วยครุภารต์
ลูกปืนอุตสาหกรรม เอกยน

ลักษณะ	ผู้ช่วยครุภารต์ลูกปืนอุตสาหกรรม เอกยน	จำนวน	ร้อยละ
1. สำเร็จบัณฑิต ของ กลุ่มผู้ช่วยครุภารต์ลูกปืนอุตสาหกรรม เอกยน			
ผู้ช่วยครุภารต์บุตร	16	8.7	
ผู้ช่วยครุภารต์บุตรสาว	85	46.2	
ผู้ช่วยครุภารต์บุตรต้น	81	44.0	
ไม่ตอบ	2	1.1	
2. ระยะชั้นเรียนการท่องเที่ยว กลุ่มผู้ช่วยครุภารต์ลูกปืน			
อุตสาหกรรม เอกยน			
1 - 3 ปี	66	35.9	
4 - 6 ปี	51	27.7	
7 - 9 ปี	28	15.2	
10 ปีขึ้นไป	37	20.1	
ไม่ตอบ	2	1.1	

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บุคลากรลูกน้องดูแลศึกษา เอกยันท์ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บุคลากรระดับกลาง ซึ่งได้แก่ คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการอุปนายิกา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.20 รองลงมา เป็นผู้บุคลากรระดับต้น ได้แก่ หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าแผนก และผู้บุคลากรระดับสูง ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี หรือ อธิการ รองอธิการ ผู้ช่วยอธิการบดี คิดเป็นร้อยละ 44 และร้อยละ 8.7 ตามลำดับ ส่วนระดับการท่องงาน ของกลุ่มผู้บุคลากรลูกน้องดูแลศึกษา เอกยันท์ พบว่า มีผู้บุคลากรที่ทำงานในช่วงระยะเวลา 1 - 3 ปีมากที่สุด รองลงมาช่วงระยะเวลา 4 - 6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป โดยมีค่าร้อยละ 35.90 และ ร้อยละ 20.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ถึงภาระการล้วง เสريحกรรมศีลธรรมศึกษา ความต้อง การของลูกน้องดูแลศึกษา เอกยันท์ ที่ต้องการล้วง เสريح วิธีการล้วง เสريح ปัญหา และอุปสรรค ของ การล้วง เสريح คาดการณ์ ทางวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์ทั้งรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 16-28 โดยที่ตารางที่ 11-16 เป็นที่ค้นพบ รวมของกลุ่มผู้บุคลากรลูกน้องดูแลศึกษา เอกยันท์ และกลุ่มเจ้าหน้าที่กับช่วงเวลาวิทยาลัย ตารางที่ 17-22 เปรียบเทียบตามที่ค้นพบของ กลุ่มผู้บุคลากรลูกน้องดูแลศึกษา เอกยันท์ และกลุ่มเจ้าหน้าที่กับช่วงเวลาวิทยาลัย และตารางที่ 23-28 เปรียบเทียบที่ค้นพบของ กลุ่มผู้บุคลากรลูกน้องดูแลศึกษา เอกยันท์ ที่ต้องอยู่ในส่วนกล่าว และส่วนภูมิภาค

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความต้องการสิ่งแวดล้อมลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยน ของหัวใจมหาวิทยาลัย
ต้านบริหาร

ความต้องการสิ่งแวดล้อมฯ	\bar{X}	SD.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การร่วมมือกันวางแผนผังพื้นที่การศึกษา	4.07	1.00	มาก	5
2. การศึกษาลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยนเชิงยืนยัน	3.44	1.15	กลาง	13
3. การให้ลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยนคำแนะนำภารกิจ	4.52	.78	มากที่สุด	1
ของ การอุดมศึกษาอย่างมีมาตรฐาน				
4. การให้ลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยนมีการบริหารงาน 4.02 ผ่านสิ่งสื่อสาร	4.02	1.04	มาก	6
5. ทบทวนเป็นอย่างคัดสรรของวิทยฐานะลักษณะปั้น อุดมศึกษา เอกยน	4.10	.97	มาก	4
6. การประเมินผลการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษายอดลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยน	3.90	1.09	มาก	8
7. การประลองงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ อ้างอิงความลับเฉพาะให้ลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยน				
7.1 กระทรวงศึกษาธิการ	3.91	1.06	มาก	7
7.2 กระทรวงศึกษาธิการ	3.83	1.06	มาก	9
7.3 กระทรวงมหาดไทย	3.64	1.08	มาก	12
7.4 การประลองงานระหว่าง ลักษณะปั้นอุดมศึกษายอดรัฐ กับเอกยนปัจจุบัน เนื่องจาก และกันมีอยู่จริงแล้ว	4.07	.97	มาก	3
8. การรับรองให้ปริญญา กิตติมศักดิ์ยัง, ลักษณะปั้นอุดมศึกษา เอกยน	3.69	1.15	มาก	11

ความต้องการล่าง เสิร์ฟฯ ค้านบริหาร	N	SD.	ความหมาย	ลำดับที่
9. การรับรองสำเนาหนังสือราชการของ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เอกยน การให้มีระเบียบสถาบันอุดมศึกษา เอกยนในการ เรียนอัตราค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม ทุกระดับการศึกษา	4.28	.93	มาก	2
10. การให้มีระเบียบสถาบันอุดมศึกษา เอกยนในการ เรียนอัตราค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม ทุกระดับการศึกษา	3.76	1.12	มาก	10

จากตารางที่ 12 ความต้องการล่าง เสิร์ฟฯ สถาบันอุดมศึกษา เอกยนของมหาวิทยาลัย
ทางค้านบริหาร ตามที่กันมาอย่างกลุ่มเจ้าหน้าที่หัวหน้าวิทยาลัย และกลุ่มผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา
เอกยน พบว่า ความต้องการที่ให้มีการล่าง เสิร์ฟฯ ถูกต้องเป็นเด่นดับแรก คือ "ให้สถาบันอุดมศึกษา
เอกยนดำเนินการโดยอิสระการอุดมศึกษาอย่างมีมาตรฐาน" ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด
ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ รองลงมาได้แก่ "การรับรองสำเนาหนังสือราชการของอาจารย์ในสถาบัน
อุดมศึกษา เอกยน" และอันดับต่อไปคือ "การประชาสัมพันธ์หัวข่าว สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล เอกยน
ป่วยหรือปั่นและกันอย่างครั้งๆ" และ "การที่หัวหน้าหน้าที่เป็นองค์กรรับรองวิทยาลัย
สถาบันอุดมศึกษา เอกยน" โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28, 4.17 และ 4.10 และตัวแปรทั้งสามอยู่
ในระดับมากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ส่วนรับความต้องการล่าง เสิร์ฟฯ ลำดับสุดท้ายได้แก่ "ล่าง เสิร์ฟฯ ใน
เอกยนได้ร่วมรับภาระในการซื้อตั๋ว สถาบันอุดมศึกษา เอกยนเพื่อชั้น" โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ใน
ระดับปานกลางกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความต้องการสิ่งแวดล้อมล่าบันอุดมศึกษา เอกยนของมหาวิทยาลัย
ต้านวิจัยการ

ความต้องการสิ่งแวดล้อม	X	SD	ความหมาย	ลำดับที่
1. ให้ล่าบันอุดมศึกษา เอกยนผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพสามารถสร้างงานและประกอบ อาชีพอิสระ	4.49	.76	มาก	1
2. ให้ล่าบันอุดมศึกษา เอกยนปรับปรุง หลักสูตรให้มีความมีมาตรฐาน ลดค่าใช้จ่าย กับการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี	4.47	.81	มาก	2
3. ให้ล่าบันอุดมศึกษา เอกยนศึกษาการศึกษา ในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	3.96	1.10	มาก	3
4. การกำหนดคุณวุฒิของคณะที่ หัวหน้าล่ายา ริยาและอาจารย์ของล่าบันอุดมศึกษา เอกยน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.94	1.02	มาก	4
5. การกำหนดอัตราส่วนอาจารย์ประจำค่าต่อ นักศึกษาของล่าบันอุดมศึกษา เอกยน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.94	1.05	มาก	5
6. การส่งเลื่อมให้ล่าบันอุดมศึกษา เอกยนซึ่ด อบรมวิชาการ แก่คณาจารย์ เพื่อพัฒนา คณาจารย์ด้านการเรียนการสอน	4.17	.92	มาก	6
7. การประเมินผลการรับผลิตบัณฑิตในล่ายาชีว ศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐานแล้ว	3.94	.99	มาก	7

ความต้องการสิ่งเสริมฯ	\bar{X}	SD	ความหมาย	ลำดับที่
8. การสิ่งเสริมการแต่งตัวราบเรียบร้อย ลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	4.11	.92	มาก	5
9. การสิ่งเสริมด้านรสนิยมประณีตกลักลูกปืน อุดมศึกษา เอกยน	3.89	1.13	มาก	12
10. การสิ่งเสริมการปรับปรุงระบบลักษณะที่ เหมาะสมของลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	4.04	.98	มาก	6
11. การสิ่งผู้เข้าร่วมฯ ไปร่วมแนะนำลูกปืน การศึกษาอุดมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการนำไปใช้	3.94	1.04	มาก	8
12. การสืดสี่ระบบประมวลผลเพื่อการวิเคราะห์ อาคารบลลค์ลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	3.89	1.13	มาก	12
13. การสืดสี่ระบบประมวลผลเพื่อค่ายอาสา พัฒนาชนบทของลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	3.68	1.13	มาก	15
14. การสิ่งเสริมการบริการชุมชนของ ลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	3.71	1.11	มาก	14
15. การสิ่งเสริมการทำกุญแจปาร์คิลป์แพรหมรร ของลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	3.61	1.07	มาก	16
16. การสันსิ่งความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างลูกปืนอุดมศึกษายังรัฐ และลูกปืนอุดมศึกษา เอกยน	4.25	.87	มาก	3

จากตารางที่ 13 ความต้องการสิ่ง เสริมสถาบันอุดมศึกษา เอกชนยังคงรวมมา วิทยาลัย
ทางด้านวิชาการ ตามที่คิดจะอยู่กู้ภัยเจ้าหน้าที่กบวงมหาวิทยาลัย และกู้ภัยให้การส่งสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการในสิ่งต่อไปนี้ คือ "ให้สิ่ง เสริมสถาบันอุดมศึกษา เอกชน
ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถล่าร้างงานและประกอบอาชีพได้ดี" "ให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชน
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความมีศักย์สูง ลือดดังล้องกับการ เป็นสิ่งแพร่ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี"
"การ สืบทอดลัทธิความร่วมมือทาง วิชาการ ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศ และสถาบันอุดมศึกษา เอกชน"
และ "สิ่ง เสริมให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนด้วยการ แก้ไขมาตรการบังคับฯ เพื่อพัฒนา คณาจารย์ด้าน^{การเรียนการสอน"} ทั้งนี้มีค่าเฉลี่ย 4.49, 4.47, 4.25 และ 4.17 ตามลำดับ และตัวแปร
ทั้งสี่อยู่ในระดับมากตามเกณฑ์ตั้งไว้ สำหรับ "การ สิ่ง เสริมการท่านบุญปักดิ์เป็นธรรมของ สถาบัน^{อุดมศึกษา เอกชน"} เป็นความต้องการลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.61 อุปนิสัยตั้งมากตามเกณฑ์^{ตั้งไว้}

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ჩีค์ก้างที่กบวงมหาวิทยาลัยดำเนินการ เพื่อส่งเสริมลักษณะบัณฑิต
เอกชน ด้านบริหาร

ประเด็นสำคัญ	\bar{x}	SD	แปรความ	ลำดับที่
1. ทราบฯ ไม่ลืมเนื้อหาในลักษณะบัณฑิตศึกษา ของรัฐ เปิดสอนในลักษณะวิชาที่เข้าใจ กับลักษณะบัณฑิตศึกษา ออกแบบ ถ้าหาก ต้องได้ทำ เปรียบเทียบกับที่รัฐตั้ง	3.32	1.36	ปานกลาง	19
2. ทราบฯ แจ้งนโยบายของกบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการศึกษาศักยภาพของลักษณะ บัณฑิตศึกษา เอกชนให้ผู้บริหารลักษณะ ทราบ	4.22	.89	มาก	1
3. ทราบฯ ควรศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่นำไปใช้ เพื่อประโยชน์ในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ลักษณะบัณฑิตศึกษา เอกชน				
3.1 อบรมการบริหารวิชาการ แก้ไข บริหารลักษณะ	3.95	.98	มาก	7
3.2 ศักยภาพนักศึกษามีการปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับกบวงฯ เพื่อ ^{เพื่อ} เป็นแนวทางสำหรับลักษณะ ได้ปฏิบัติ	4.12	.92	มาก	3
3.3 อ่านวิเคราะห์ความลักษณะใน ลักษณะบัณฑิตศึกษา เอกชน รวมประชุมสัมมนา หรือ อธิฐานในประเทศและ ต่างประเทศ	3.97	1.00	มาก	6

ประดิษฐ์กิจกรรม	X	SD	แพร่ความ	ถ้าตั้งค่า
3.4 ศักลย์ภูมิแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะด้านความรู้ทางวิชาชีพ ต่างสถาบันเป็นประจำ	3.98	.97	มาก	5
4. ทบทวน ควรสืดต่อ ขยาย กระบวนการกลาโงหนึ่งชุด เพื่อประเมินวิภาคฐานะของสถาบันอุดมศึกษา	3.88	1.08	มาก	9
5. ทบทวน ควรเป็นผู้บูรณาจุณภักดีระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ทุกแห่ง	4.14	.92	มาก	2
6. ทบทวน ควรอุดมสุขช่วยเหลือสถาบันอุดมศึกษา เอกสาร टอดกร ฯ ทำตั้งต่อไปนี้	3.85	1.04	มาก	11
6.1 ให้ข้อมูลการในสังกัดทบทวน แนวทางการสืบห้องสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐไปเป็น อาจารย์พิเศษในสถาบัน อุดมศึกษา เอกชน	3.47	1.26	ปานกลาง	17
6.2 ให้ข้อมูลการในสังกัดทบทวน แนวทางการสืบห้องสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐไปปฏิบัติ งานเกี่ยวกับการศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา เอกชน โดยให้นับเวลาหนึ่งสัปดาห์ในการ ศึกษาปานโนนิคปานาญช์เหมือน เดิมเวลารายการตามกฎหมาย ว่าด้วยปานโนนิคปานาญช์รายการ				

ประเด็นสำคัญ	\bar{X}	SD.	แปลความ	สำคัญ
6.3 ให้ผู้เข้าร่วมอยู่ต่างประเทศไปยื้อวัย รายงานเกี่ยวกับการศึกษาในลักษณะ อุดมศึกษา เอกชน	3.70	1.12	มาก	15
6.4 ให้อุปกรณ์การศึกษา	3.40	1.40	ปานกลาง	18
6.5 ให้เงินอุดหนุน (Subsidy) แก่ลูกค้าบ้านอุดมศึกษา เอกชน ที่มีผลงานดี	3.69	32	มาก	16
6.6 สัดส่วนของทุนทั้งหมด ลักษณะอุดมศึกษา เอกชน เอกชนเพื่อให้ลูกค้าบ้านอุดมศึกษา เอกชนถูกลงไปทั้งหมดลูกค้าบ้านใน อัตราดอกเบี้ยต่ำ	3.94	1.23	มาก	8
6.7 ลูกค้าบ้านให้ลูกค้าบ้านอุดมศึกษา เอกชน มีความคล่องตัวในการดำเนินการ อัตราค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม	3.84	1.05	มาก	12
6.8 สัดส่วนของประมาณเดือนเพื่อพัฒนา ลูกค้าบ้านอุดมศึกษา เอกชนในกรุง ที่เปิดสอนภาษาอังกฤษภาษาแคนาดา	3.83	1.26	มาก	13
7. ห้ามฯ ควรดำเนินการให้รัฐบาลภาครัฐเงินบริจาค 4.02 ทุนคุณภาพเชิงเพื่อพัฒนาลูกค้าบ้านอุดมศึกษา เอกชน	4.02	1.09	มาก	4
8. ทุนการศึกษาที่มีผู้บริจาคมอบให้ห้ามหมายเหตุ สัดส่วนของได้สัดส่วนให้นักศึกษาลูกค้าบ้าน อุดมศึกษา เอกชนด้วย	3.76	1.52	มาก	14

ประเด็นสำคัญ	X	SD	แปลความ	สำคัญ
9. หัวข้อ เป้าหมายสู่นักศึกษาและความคิดเห็นเพื่อพัฒนาลักษณะของตน	3.88	1.06	มาก	9

จากตารางที่ 14 ศักยภาพที่หัวข้อมหาวิทยาลัยดำเนินการเพื่อสู่เสริมลักษณะอุปนิสัยศึกษา เอกชน ตามที่ค้นพบของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่ม พบว่า หัวข้อมหาวิทยาลัยควรดำเนินการสำคัญแรกในเรื่อง "หัวข้อ แข็งจนอย่างหัวข้อมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการศึกษาอย่างรุ่มรื่นอุปนิสัยศึกษา เอกชนให้ผู้บริหารทราบ" โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในเกณฑ์ระดับมากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และดำเนินการในลำดับต่อมา คือ "เป็นผู้บูรณาการกล่างระหว่างลักษณะอุปนิสัยศึกษาอย่างรุ่นรื่น และลักษณะอุปนิสัยศึกษา เอกชนในการแลกเปลี่ยนด้านบริหารและวิชาการ" ศักยภาพนั้นสืบเนื่องจากการปฏิบัติที่เกี่ยวกับหัวข้อฯ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับลักษณะอุปนิสัยศึกษา เอกชน โดยค่าเฉลี่ย 4.14, 4.12, 4.02 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับภารกิจทางในกรอบดำเนินการสำนักงานบริหารคุณภาพคุณธรรมที่ต้องมาสู่นักศึกษาอุปนิสัยศึกษา เอกชน โดยค่าเฉลี่ย 4.14, 4.12, 4.02 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับภารกิจทางในกรอบดำเนินการสำนักงานบริหารคุณภาพคุณธรรมที่ต้องมาสู่นักศึกษาอุปนิสัยศึกษา เอกชน อย่างยั่งยืนด้วยการไม่ลืมหลักฐานให้ลักษณะอุปนิสัยศึกษาอย่างรุ่นรื่น เปิดล่องในลักษณะวิชาการที่เข้าข้องกับลักษณะอุปนิสัยศึกษา เอกชน ถ้าหากสอดได้เท่าเดียวกับที่รุ่นรื่นนั้น" โดยมีค่าเฉลี่ย 3.32 อยู่ในระดับปานกลางกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ჩีคทางที่กบวงมหาวิทยาลัยควรดำเนินการ เพื่อส่งเสริมลูกาบันดุคณศึกษา
เอกปั้น ค้านวิชาการ

ประเด็นสำคัญ	\bar{X}	SD	แปลความ	สำคัญ
1. กบงฯ ควรให้อิสระลูกาบันดุคณศึกษา เอกปั้นที่จะกำหนดจำนวนการรับ [*] นักศึกษาอย่างแต่ละลูกาบัน	3.55	1.22	มาก	22
2. เปิดโอกาสลูกาบันดุคณศึกษา เอกปั้น [*] เข้าร่วมในการต้อนรับติดต่อ (entrance) ของกบวงมหาวิทยาลัย	3.42	1.31	ปานกลาง	27
3. กบงฯ ควรมีโครงการขอความลับลับมูน จากลูกาบันดุคณศึกษาอย่างชัดเจน บุคลากรและอาจารย์ในลูกาบัน [*] ดุคณศึกษา เอกปั้นสังเกตการณ์หรือ [*] ศึกษาประลับการณ์ค้านวิชาการในลูกาบัน [*] ดุคณศึกษาอย่างรัฐ	4.04	.98	มาก	7
4. กบงฯ เป็นผู้นำร่วมข้อมูลเพื่อใช้ [*] ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	4.17	.91	มาก	1
5. กบงฯ ควรให้คณะกรรมการติดตามและ [*] ประเมินแผนมาตรฐานการต้อนรับของ อาจารย์	3.74	1.13	มาก	24
6. กบงฯ ประสานงานให้ภาคเอกปั้นมี [*] ส่วนป้องกันภัยในค้านเรียน ผลกระทบภายนอก เรียนการสอน	3.92	.97	มาก	16
7. กบงฯ ประสานงานเพื่อการร่วมมือ [*] ในเรื่องการไปห้องสมุดระหว่าง ลูกาบันดุคณศึกษาอย่างรัฐและ ลูกาบันเอกปั้น	4.13	.94	มาก	2

ประเด็นสำคัญ	X	SD	แปลความ	ล่าสุดที่
8. หน่วยฯ ศึกษาในเรื่องค้าง ๆ ต่อไปนี้ เพื่อประโยชน์ในด้าน ¹ การเรียนการสอนของลูกาปัน ² อุปกรณ์กษา เอกยี่น				
8.1 เทคนิคการสอนสื่อสาร อาจารย์ในลูกาปัน ³ อุปกรณ์กษา เอกยี่น	3.97	1.02	มาก	14
8.2 เทคนิคการแต่งตัวรา	3.97	1.00	มาก	14
8.3 การซักและประทึ่มผล ⁴ การศึกษา	3.99	.98	มาก	11
8.4 การใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.98	.96	มาก	12
8.5 การพัฒนาสื่อสื่อสาร	4.11	.93	มาก	3
8.6 ครรภานารมณ์	4.01	.97	มาก	9
8.7 วิธีดำเนินการวิจัย ⁵ การศึกษา	4.00	.99	มาก	10
9. หน่วยฯ ควรส่งเสริมให้ลูกาปัน ⁶ อุปกรณ์กษา เอกยี่นรับบทวิจัย ต่างประเทศที่ผ่านหน่วยฯ	4.06	1.01	มาก	6
10. หน่วยฯ ควรสนับสนุนการพัฒนา ⁷ เผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์ ในลูกาปันอุปกรณ์กษา เอกยี่น	4.10	.98	มาก	4
11. หน่วยฯ ควรจะเปิดให้ลูกาปัน ⁸ อุปกรณ์กษา เอกยี่นสำหรับ ชั่วโมงการสอนของอาจารย์ ที่กำลังศึกษาในเวชศาสตร์	3.82	1.12	มาก	21

ประเด็นสำคัญ	\bar{X}	SD	แปลความ	ลำดับที่
12. ทบทวนฯ เมยแพร์จานบริการสู่มั่นคง ลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกชน	3.81	1.04	มาก	22
13. ทบทวนฯ เมยแพร์จานทำนุบำรุงศิลป ธรรมชาติ ลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกชน	3.79	1.18	มาก	23
14. ทบทวนฯ ศักดิ์เสือกและประภาศักดิ์ญาณ ของลูกบ้านศึกษาในด้านการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.83	1.05	มาก	20
15. ปัจจุบัน ทบทวนฯ ศักดิ์ระบบทะประภูม ลูกบ้านศึกธรรมค่ายอาสา พัฒนาชุมชนท่ามั้น ท่านกิจว่า ทบทวนฯ ควรดำเนินลูกบ้านศึกธรรม นักศึกษาในด้านต่อไปนี้ ระดับไฮ 15.1 แนะนำการศึกษาอาชีพ	3.92	.98	มาก	16
15.2 ยุ่งร่วมศิลปวัฒนธรรม	3.67	.96	มาก	25
15.3 การพัฒนาครรษณธรรม	3.86	.96	มาก	19
นักศึกษา				
15.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.87	.92	มาก	18
15.5 การพัฒนาบุคลิกภาพ	4.02	.99	มาก	8
ทักษะศิลปะ ให้ตรงกับ ความต้องการของ				
ตลาดแรงงาน				
15.6 การประชุมสัมมนา	3.98	.96	มาก	12
นักศึกษา เพื่อสร้าง ทักษะในการพัฒนา เช่น				

ประเด็นสำคัญ	\bar{X}	SD	แปลความ	ลำดับที่
15.7 การแนะนำเพื่อการ ล่าช้างานด้วยตนเอง	4.09	.98	มาก	5
สรุปผลการวิเคราะห์				

จากตารางที่ 15 ให้การที่กบจงมหาวิทยาลัยควรดำเนินการ เพื่อส่งเสริมลูกค้าบันธุ์ดูมีศักยภาพ เช่น ทางด้านวิชาการ ตามที่น่าจะเป็น เค้าหน้าที่กบจงมหาวิทยาลัยและยับริหารลูกค้าบัน พบว่า ข้อที่ควรดำเนินการในส่วนตัวแรก คือ "กบจงฯ เป็นอุปสรรคที่บุรุษข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนา หลักสูตร" "กบจงฯ ประดิษฐ์งานเพื่อการร่วมมือในเรื่องการใช้ห้องสมุดระหว่างลูกค้าบันธุ์ดูมีศักยภาพ ของรัฐและลูกค้าบัน" "เอกปั่น" "กบจงฯ ศักดิ์ดูรุ่มเพื่อประดิษฐ์ด้านการเรียนการสอน ด้านการ พัฒนาหลักสูตร" และ "กบจงฯ ควรสนับสนุนการพัฒนาเพื่อผลงานวิจัยของอาจารย์ในลูกค้าบัน ดูมีศักยภาพเช่นกัน" โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17, 4.13, 4.11 และ 4.10 ตามลำดับ อยู่ในระดับ มากดูมีศักยภาพที่ต้องไว้ สำหรับการดำเนินการลูกค้าบันดูด้วยตัวเอง เช่น "เปิดโอกาสลูกค้าบันธุ์ดูมีศักยภาพ เช่นเข้าร่วมในการต่อรอบคัดเลือกชั้น (entrance) ของกบจงมหาวิทยาลัย" โดยมีค่าเฉลี่ย 3.42 อยู่ในระดับปานกลางตามเกณฑ์ที่ต้องไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปัญหาและอุปสรรคของ การส่ง เสิร์ฟลูกค้าปั้นอุตสาหกรรมศึกษา เอกชน วิทยาลัย
ทบทวนฯ วิทยาลัย

ปัญหา	X	SD	แปลความ	สำคัญ
1. ทบทวนฯ และลูกค้าปั้นอุตสาหกรรมศึกษา เอกชน มีการประชุมอยู่ครึ่งท่าให้ การประชุมงานไม่ครบถ้วน	3.11	1.07	ปานกลาง	8
2. การดำเนินต่อไปเพื่อให้ลูกค้าปั้น อุตสาหกรรมศึกษา เอกชนปฏิบัติไป ตามลักษณะต่างๆ ที่นำไปใช้ การปฏิบัติที่แตกต่างกัน	3.21	1.10	ปานกลาง	7
3. ขาดแคลนกรุ๊ปที่เข้าใจปัญหาของลูกค้าปั้น อุตสาหกรรมศึกษา เอกชน	3.52	1.12	มาก	3
4. ผู้ทรงคุณวุฒิในล้านนาจังหวัดทบทวนฯ มีน้อย ทำให้ต้องใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ จากหน่วยงานภายนอก	3.44	1.23	ปานกลาง	4
5. ผู้ทรงคุณวุฒิของทบทวนฯ ที่เป็นกรรมการ พิจารณาหลักสูตรมักจะเป็นแนว ความคิดของลูกค้าปั้นที่ตนเอง ก็ค	3.75	1.09	มาก	1
6. ทบทวนฯ ไม่ได้ใช้ร้านค้าตามกฎหมาย ต่อลูกค้าปั้นอุตสาหกรรมศึกษา เอกชน	3.04	1.19	ปานกลาง	9
7. ทบทวนฯ ยังการศึกษาและภาษา ฯ แผน ล่วงหน้าในล่วงที่เกี่ยวข้องกับลูกค้าปั้น	3.44	1.19	ปานกลาง	4
8. งบประมาณที่สำคัญ เพื่อการวิจัยและ การเผยแพร่ตัวอย่าง ลูกค้าปั้นอุตสาหกรรมศึกษา เอกชนปัจจุบันไม่เพียงพอ	3.30	1.23	ปานกลาง	6

ปัญหา	\bar{X}	SD	แปลความ	สำคัญ
9. ระเบียบขั้นตอนของทบทวนฯ ท่าให้การ พิจารณางานของลูกาบันอุตมศึกษา เอกสารล้ำยǎา	3.62	1.22	มาก	2

จากตารางที่ 16 พบร้า ปัญหาและอุปสรรคของ การล้ำ เครื่องลูกาบันอุตมศึกษา เอกยัน ที่เกิดจากทบทวนมหาวิทยาลับ ในส่วนสำคัญแรก คือ "ผู้ทรงคุณวุฒิของทบทวนฯ ที่เป็นกรรมการพิจารณา หลักสูตรมีภาระเป็นจำนวนมากที่ต้องดูแลอย่างลูกาบันที่ก่อนสังกัด" "ระเบียบขั้นตอนของทบทวนฯ ท่าให้การ พิจารณางานของลูกาบันอุตมศึกษาของ เอกยันล้ำยǎา" และ "ขาดบุคลากรที่เข้าใจปัญหาของลูกาบัน อุตมศึกษา เอกยัน" โดยมีค่าเฉลี่ย 3.75, 3.62 และ 3.52 ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก ตาม เกณฑ์ตั้งไว้

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ปัญหาและอุปสรรค ของ การล่วง เลื่อมล่อกتابบันอุตสาหกรรม กีฬา เอกยัณท์ กีฬา ของ
ลูกบันอุตสาหกรรม กีฬา เอกยัณ

ปัญหา	\bar{X}	SD.	แฟลกความ	สำคัญ
1. การขออนุญาตเบิกคลายาริยาเป็นไปตาม ความต้องการของลูกบันปัจจุบันไม่ต้อง การอธิบายมากนักฯ	3.31	1.19	ปานกลาง	21
2. การแยกจากกันไม่ชัดเจนระหว่างผู้ รับใบอนุญาตกับฝ่ายบริหาร และ ลูกบันอุตสาหกรรม กีฬา กีฬาที่ อย่างเดียว ตามกฎหมายกำหนด ปัจจุบันในสักษะจะงานประจำ มากกว่างานที่เริ่ม	3.57	1.17	มาก	16
3. ที่ค้นคิดอย่างเจ้ายอย และผู้ดูแลหุ้นส่วนไม่ ต่อตกลงกับกฎหมายและมาตรฐาน การกีฬา	3.71	1.19	มาก	10
4. การกระชายอ่อนน้ำจากการบริหารงานใน ลูกบันอุตสาหกรรม กีฬา เอกยัณปัจจุบัน	3.80	1.08	มาก	7
5. การที่กบงฯ ควบคุมค่าหนี้โดยกิตและ จำนวนนักกีฬาทำให้การบริหาร งานไม่คล่องตัว	3.09	1.11	ปานกลาง	24
6. ลูกบันอุตสาหกรรม กีฬา เอกยัณต้องใช้เงิน อุดและเสียค่าเชื้อ เบี้ยนปัญหา ของลูกบัน	3.49	1.15	ปานกลาง	18
7. ลูกบันอุตสาหกรรม กีฬา เอกยัณขาดทุน เงินอาชีพ	3.76	1.19	มาก	9

ปัญหา	\bar{X}	SD.	แฟลกความ	ลำดับที่
8. การศักดิ์สิทธิ์สถาบันอุดมศึกษา เอกชนในส่วน ภูมิภาค มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่อง				
ค่าใช้จ่าย ระดับไฮเอนด์				
8.1 การศึกษาหัวหน้าสาขาวิชา 4.02 1.03 มาก 1				
8.2 อาจารย์ผู้สอน 3.88 1.11 มาก 15				
8.3 นักศึกษา 3.70 1.09 มาก 12				
8.4 เงินในการดำเนินการสถาบัน 3.71 1.09 มาก 10				
9. บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	3.57	1.07	มาก	16
ส่วนมากไม่พอใจเรื่องทางด้าน				
บริหาร/วิชาการ อย่างที่ควร				
10. บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนมีคำจำกัด ความประทับใจความนิ่นคง สำหรับการสานติภาพ 3.62 1.06 มาก 14				
11. หลักประกันความนิ่นคง สำหรับการสานติภาพ 3.98 1.05 มาก 2				
บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน				
บางไม่น้อยพอ				
12. สถาบันอุดมศึกษา เอกชนประลับปัญหา 3.80 1.08 มาก 7				
ในกระบวนการหัวหน้าสาขาวิชาที่มี				
ภารกิจและอำนาจของหน่วยงาน เช่น				
สาขาวิชาผู้ดูแลศัลศรี				
13. ผู้มีอำนาจและประลับภาระที่สูง ไม่สนใจให้ทำงาน 3.92 1.13 มาก 4				
ประจําในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน				
14. อัตราเข้าออกของอาจารย์ ทำให้ 3.98 1.11 มาก 2				
การซัมมนาการเรียนการสอนไม่มี				
ค่าใช้จ่าย				
15. อาจารย์ประค่าเพื่อสถาบันการศึกษา 3.82 1.09 มาก 6				
และปัจจัยไม่ประลับภาระที่ในกำร				
สอนเพียงพอ				

ปัญหา	\bar{X}	SD.	แปลความ	ลำดับที่
16. การมีอาการยังคงเดิมมากเกินไปทำให้ ไม่สามารถเรียนรู้และนักศึกษา	3.64	1.13	มาก	13
17. ลักษณะฯ ปัจจุบันฯ ไม่เข้าใจวิธีการสอนการเรียน การล่องที่หมายจะล้มเหลวในส่วนของการเรียน	3.30	1.17	ปานกลาง	22
18. ต้านการเรียนการล่องมืออาชีวศึกษาและเป็น				
ปัญหา คือ				
18.1 นักศึกษาภัยพิบัติความรู้แทรกต่างกัน	3.58	1.15	มาก	15
18.2 การสอนเรียนในแบบที่ลักษณะ	3.32	1.17	ปานกลาง	20
มีจำนวนมาก				
18.3 ระบบการรับผลและgrade เป็น	3.10	1.10	ปานกลาง	23
นักศึกษาบุ่งเบิก				
18.4 หนังสือห้องสมุดมีจำนวนไม่ เพียงพอ	3.39	1.25	ปานกลาง	19

จากการที่ 17 ปัญหา และอุปสรรคของ การล่อง เสื่อมลักษณะอุตสาหกรรม เอกชนที่เกิด¹ ตามลักษณะอุตสาหกรรม เอกชน ตามที่ค้นพบของกลุ่มประชากรห้างล่อง พบว่า ปัญหา และอุปสรรคในสี่² ลักษณะ คือ "การสอนหน้าหัวหน้าลักษณะของลักษณะอุตสาหกรรม เอกชนในส่วนภูมิภาค" "หลัก³ ประภัยความมั่นคง สำหรับการล่องบุคคลภายนอกของลักษณะอุตสาหกรรม เอกชน ปัจจุบันฯ ไม่เพียงพอ" "มีการ⁴ เข้าออกของอาจารย์บ่อยมาก ทำให้การพัฒนาการเรียนการล่องไม่ต่อเนื่อง" และ "มีการ⁵ ประับการณ์สูงไม่สูงใจทำงานประจำในลักษณะอุตสาหกรรม เอกชน" โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02, 3.98 3.98 และ 3.92 ตามลำดับ อุบัติในระดับมากความเกือบทั้งไว้

ตารางที่ 18 เบบีบเด็บความต้องการสี่ ๑ สิ่งสักดิบอุปกรณ์กีฬา เอกปั๊มน้ำหัวใจและวิทยานัน
ค้านบริหาร

ความต้องการสี่ ๑ เสื่อทาง	กลาง		หน้า		t
	\bar{x}	SD.	\bar{x}	SD.	
1. การร่วมมือกันวางแผนศึกษาเรียนรู้	3.91	.97	4.15	1.04	-2.02*
2. การสืบท่องสถานที่เรียนรู้	3.26	1.14	3.70	1.11	-3.27*
3. การให้สักดิบอุปกรณ์กีฬา เอกปั๊นสำหรับการเรียนรู้	4.43	.79	4.64	.75	-2.30*
ของใช้ อุปกรณ์กีฬาอย่างมีมาตรฐาน					
4. การให้สักดิบอุปกรณ์กีฬา เอกปั๊นมีการบริหารงาน	4.10	1.05	3.09	1.03	1.62
ผ่านสักดิบอุปกรณ์					
5. งานหนึ่งคือรับรองวิทยานะสักดิบ	4.01	.98	4.24	.93	-2.00*
อุปกรณ์กีฬา เอกปั๊น					
6. การประชุมและสอนศึกษาเรียนรู้	3.73	1.02	4.15	1.14	-3.40*
การศึกษาอย่างสักดิบอุปกรณ์กีฬา เอกปั๊น					
7. การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ					
อำนวยความลับความลับของสถาบันสักดิบอุปกรณ์กีฬา					
เอกปั๊น					
7.1 กระทรวงฯ กีฬาริการ	3.97	1.07	3.61	1.06	1.33
7.2 กระทรวงฯ คลัง	3.86	1.03	3.78	1.11	.63
7.3 กระทรวงฯ ทางด้านไทร	3.68	1.08	3.59	1.06	.70
7.4 การประสานงานระหว่าง:	4.17	.98	4.17	.99	-0.01
สักดิบอุปกรณ์กีฬาอย่างรู้					
กับเอกปั๊นเพื่อเป็นเครื่องมือ					
และกับอย่างครึ่งชั่วโมง					
8. การรับรองให้ปริญญาภัณฑ์กีฬาริการ	3.75	1.09	3.60	1.23	1.07
สักดิบอุปกรณ์กีฬา เอกปั๊น					

ความต้องการสั่งเปลี่ยนฯ ค้านนโยบาย	ต่อไป		ทันที		<i>t</i>
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. การรับรองศ่าแพแห่งทางวิชาการของ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์	4.38	.84	4.13	1.03	2.16*
10. การให้รับรองแก่สถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์ในกิจกรรม เก็บข้อมูลค่าเรียน ค่าบำรุง ค่าวัสดุและเงินทุน ด้วยการคืนเงิน	3.71	1.10	3.84	1.14	-0.96
รวม	3.93	1.1	3.98	1.1	.46

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบความต้องการสั่งเปลี่ยนฯ ค้านสถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์ทาง
ค้านนโยบาย กลุ่มประชากรที่สั่งเปลี่ยนฯ มีความกังวลเท็จไม่แทรกค้างบ้างฉันสนับสนุนมากกว่ากลุ่ม
ที่คาดการณ์ เป็นรายบัญชีน้ำว่า ณ 6 ปัจจุบันนี้ ที่กลุ่มประชากรที่สั่งเปลี่ยนฯ มีทักษะด้านการคัดเลือกฯ สั่งเปลี่ยนฯ
แค่ค้างบ้างฉันสนับสนุนมากกว่าระดับ .05 ได้แก่

ข้อ 1 การร่วมมือกันวางแผนศักยภาพ ภาระหน่วยงานทางวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์ และสถาบัน

อุดมศึกษา เอกปัตย์

ข้อ 2 การสั่งเปลี่ยนฯ ให้เอกปัตย์รับภาระในการตั้งสถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์ ใหม่เป็น

ข้อ 3 การสั่งเปลี่ยนฯ ให้สถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์ดำเนินการ ให้เช่น กิจกรรมทาง อุดมศึกษา

บ้างโดยทั่วไป

ข้อ 5 การดำเนินการที่เป็นอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ สถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์

ข้อ 6 การฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพ ภาระหน่วยงานทางวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา ของสถาบัน
อุดมศึกษา เอกปัตย์ ซึ่งกลุ่มเจ้าหน้าที่ก้าวแรกมาทางวิชาการสั่งเปลี่ยนฯ ต้องการมาก แต่กลุ่มผู้
บริหาร สถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์ ยังมีความต้องการย้อนฟื้นอ่อนกว่า

ข้อ 9 การรับรองศ่าแพแห่งทางวิชาการของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เอกปัตย์

สำหรับข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 และข้อ 6 กลุ่มเจ้าหน้าที่บ่าวงมหาวิทยาลัยคิดว่า
ลูกสถาปนา มีความต้องการในข้อใดมาก ซึ่งอยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ในขณะที่กลุ่มผู้บริหาร
ลูกสถาปนกุณฑิ์ภาษา เอกย่ามีความต้องการในข้อใดน้อยกว่า แต่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันเมื่อเทียบ
กับเกณฑ์ สำหรับข้อ 9 นั้น กลุ่มผู้บริหาร ลูกสถาปนกุณฑิ์ภาษา เอกย่ามีความต้องการมาก แต่กลุ่ม
เจ้าหน้าที่บ่าวงมหาวิทยาลัยคิดว่า ลูกสถาปนกุณฑิ์ภาษา เอกย่ามีความต้องการน้อย ความคิดเห็นของทั้งสอง
อยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนั้น กลุ่มประชากรทั้งสองมีทักษะ^๔
ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความต้องการสั่งเสริมลักษณะอุปกรณ์กษาของabenหาวิชาชีพ
ค้านวิชาการ*

ความต้องการสั่งเสริมฯ	เดือน		กันยายน		t
	๙	SD.	๙	SD.	
1. ให้ลักษณะอุปกรณ์กษา เอกปั้นผลิตปั้นดินเผาที่มี ถุงภาชนะมากรถล้อร้าวงานและประกอบ ยาเส้นเชือก	4.42	.80	4.60	.68	-2.12*
2. ให้ลักษณะอุปกรณ์กษา เอกปั้นปรับปรุง หัวก่อหูหูให้มีความมีความบุ่น สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้า ท้อง เทคโนโลยี	4.30	.79	4.43	.84	0.76
3. ให้ลักษณะอุปกรณ์กษา เอกปั้นสักการศึกษา ในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	4.16	.99	3.66	1.18	3.67*
4. การกำหนดคุณคุณลักษณะ คุณสมบัติ หัวหน้าฝ่าย วิชาและอาคารบัญช่องลักษณะอุปกรณ์กษา เอกปั้น เพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.93	.91	3.94	1.17	-0.07
5. การกำหนดคุณลักษณะ คุณสมบัติ หัวหน้าฝ่าย นักศึกษาของลักษณะอุปกรณ์กษา เอกปั้น เพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.83	1.06	4.10	1.03	-2.19*
6. การสั่งเสริมให้ลักษณะอุปกรณ์กษา เอกปั้นสัก อบรมวิชาการแก่คณาจารย์ เพื่อเข้ามา ลงรายการค้านการเรียนการสอน	4.14	.92	4.21	.94	-0.60
7. การประเมินผลการผลิตปั้นดินเผาในลักษณะวิชา ที่ได้รับรองมาตรฐานแล้ว	3.88	.94	4.04	1.07	-1.40

ความต้องการที่จะได้รับ	เอกปั่น		ทบ. 24		t
	X	SD	X	SD	
8. การส่งเสริมการแสวงหาวิชาการของ ลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	4.22	.62	3.94	1.03	2.55*
9. การส่งเสริมค่าน้ำดื่มอุปกรณ์แก่ลูกปั้น ^{ธุรกิจกีฬา เอกปั่น}	4.14	.96	3.52	1.27	4.59*
10. การส่งเสริมการปรับปรุงระบบลูกสั่นเก่า และห้องลูกบดของลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	4.15	.84	3.88	1.15	2.23*
11. การส่งผู้เชี่ยวชาญ ไปปั่นแข่งม้าต้าน การซื้อขายลูกอุตสาหกรรมกีฬา และการซื้อขายห้อง และการนำไปปั่น	3.91	1.02	3.98	1.08	-0.59
12. การส่งเสริมระบบประมาณเดือนการใช้บ่อน อาจารย์ลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	4.17	.96	3.47	1.23	5.25*
13. การส่งเสริมระบบประมาณเดือนค่าบ้านเล่า เงินมาปั่นห้องของลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	4.07	.87	3.09	1.28	7.73*
14. การส่งเสริมการบริการปั่นยานยนต์ ลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	3.98	.95	3.29	1.21	5.28*
15. การส่งเสริมการนำมุ่งมาดไปร่วมธรรม ของลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	3.78	.97	3.37	1.17	3.18*
16. การสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬายอยช์ ^{ธุรกิจ} และลูกปั้นอุตสาหกรรมกีฬา เอกปั่น	4.20	.87	4.33	.87	-1.27
รวม	4.10	.63	3.84	.70	3.26*

* P < .05

จากตารางที่ 19 ในส่วนรวมแล้ว กลุ่มเจ้าหน้าที่บวจฯ และกลุ่มผู้บริหารลูกบ้านฯ มีความเห็นเกี่ยวกับความต้องการล่าง เสื่อมลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชน ในด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามี 10 ข้อที่มีความแตกต่างกันดัง

ดัง

ข้อ 1 การล่งเสื่อมให้ลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชนผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ สามารถสร้างงานและประกอบอาชีพได้ลร.

ข้อ 3 การล่งเสื่อมให้ลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชนศักดิ์ศรีศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ข้อ 5 การกำหนดอัตราส่วนอาคารบัญชีประจำต่อเนื่องที่กษากายของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ข้อ 8 การล่งเสื่อมการแต่งตัวราวด้วยวิชาการของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

ข้อ 9 การล่งเสื่อมด้านวัสดุอุปกรณ์ แก่ลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

ข้อ 10 การล่งเสื่อมการปรับปรุงระบบลาร์นเนอร์ และห้องสมุดของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

ข้อ 12 การศักดิ์ศรีของประมวลเพื่อการวัดยื่นของอาจารย์ลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

ข้อ 13 การศักดิ์ศรีของประมวลเพื่อค่ายอาสาพัฒนาชุมชนบทของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

ข้อ 14 การล่งเสื่อมการบริการชุมชนของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

ข้อ 15 การล่งเสื่อมการทวนบัญชีและปรับปรุงรายรับของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชน

สังเขป 1 ข้อ 5 กลุ่มเจ้าหน้าที่บวจฯ มีความเห็นว่า ลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชนต้องการมาก แต่กลุ่มผู้บริหารลูกบ้านฯ คิดว่า ลูกบ้านฯ ต้องการน้อย ความต้องการทั้งสิ่งที่กลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ข้อ 3 ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 กลุ่มเจ้าหน้าที่บวจฯ มีความเห็นว่า ลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชนต้องการน้อย แต่กลุ่มผู้บริหารลูกบ้านฯ คิดว่าลูกบ้านฯ ต้องการมาก และเมื่อพิจารณาจะพบความต้องการเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ระดับความต้องการของลูกบ้านอุดมศึกษา เอกชนอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่กลุ่มบวจฯ วิทยาลัยคิดว่าลูกบ้านฯ ต้องการมากในข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 8 ข้อ 9 และข้อ 10 และมีความต้องการในระดับปานกลาง ในข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 ข้อ 15

ส้าหรับข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 และข้อ 6 กลุ่มเจ้าหน้าที่บ่าวมหาวิทยาลัยคิดว่า สถานบันฯ มีความต้องการในข้อใดมาก ซึ่งอยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ในขณะที่กลุ่มผู้บริหาร สถานบันอุดมศึกษา เอกชนมีความต้องการ ในข้อใดน้อยกว่า แต่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันเมื่อเทียบ กับเกณฑ์ ส้าหรับข้อ 9 นั้น กลุ่มผู้บริหาร สถานบันอุดมศึกษา เอกชนมีความต้องการมาก แต่กลุ่ม เจ้าหน้าที่บ่าวมหาวิทยาลัยคิดว่า สถานบันอุดมศึกษา เอกชนต้องการน้อย ความคิดเห็นของทั้งสอง อยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ล้วนข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนั้น กลุ่มประชากรทั้งสองฝ่ายคิดไว้ แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบกิจกรรมที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์เบื้องต้นกับการ เทื่อ
สั่ง เลื่อนสีสถาปันอุดมศึกษา เอกปั่น ถ้าหากว่า

ประเด็นสำคัญ	เอกปั่น		กบ24		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. กบ24ฯ ไม่เลือกสนับสนุนให้สถาปันอุดมศึกษา	3.64	1.22	2.79	1.41	5.53*
ของรัฐฯ ปิดสอนในสถาบันวิชาชีวศึกษาที่เข้าป้อน					
สถาปันอุดมศึกษาเอกปั่น ถ้าหาก					
ศักดิ์เท่า เก็บมันกันไว้รัฐฯ สัก					
2. กบ24ฯ แจ้งนโยบายของกบ24ฯ ให้สถาปัน	4.13	.88	4.35	.88	-2.19*
ให้บัวกิจการศึกษากิจกรรมของสถาปัน					
อุดมศึกษา เอกปั่นให้ยุบบริหารสถาปัน					
ทราบ					
3. กบ24ฯ ควรค่าใช้ได้จริงค่าฯ ๆ ค่อไปนี้					
เพื่อประโยชน์ในด้านการบริหารของ					
สถาปันอุดมศึกษา เอกปั่น					
3.1 สมมการบริหารวิชาการแก่ผู้	4.04	.91	3.81	1.08	1.93
บริหารสถาปันฯ					
3.2 ศักดิ์เท่าหนังสือถือมือการปฏิบัติ	4.09	.87	4.17	.98	-0.73
ที่เก็บกันกบ24ฯ เพื่อ					
เป็นแนวทางสำหรับสถาปันฯ					
ไก่ปูปีติ					
3.3 อ่านวิจารณ์ความล่าช้ากับให้ยุบบริหาร	4.11	.91	3.75	1.10	3.00*
สถาปันอุดมศึกษา เอกปั่น					
ร่วมประชุมสัมมนาฯ หรือ					
ดูงานในประเทศและ					
ต่างประเทศ					

ประเด็นสำคัญ	คะแนน		ทบวงฯ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
3.4 ศักยภาพทางการค้าและเปรียบเทียบความก้าวหน้า 4.13 .84 3.77 1.11 2.99*					
และที่นักศึกษาทั่วไปสามารถยังคงต่อสืบทอดกันต่อไปได้					
4. ทบวงฯ ควรซื้อตั้งคณะกรรมการกลางหนึ่งชุด 3.73 1.06 4.12 1.06 -3.10*					
เพื่อประทับตราบฐานของสภากาชาดไทย					
5. ทบวงฯ เป็นผู้นำในการพัฒนาการค้าและบริการ 4.05 .91 4.28 .91 -2.14*					
สภากาชาดไทยมีความสามารถด้านการค้าและบริการ					
6. ทบวงฯ ควรจัดทำบัญชีรายรับและรายจ่าย 3.85 .99 3.86 1.12 -0.01					
เพื่อทราบเงินเดือนของสภากาชาดไทย					
6.1 ให้ข้อมูลทางการค้าและบริการ 3.47 1.12 3.48 1.46 -0.08					
ทางการค้าและบริการของสภากาชาดไทย					
6.2 ให้ข้อมูลทางการค้าและบริการ 3.47 1.12 3.48 1.46 -0.08					
ทางการค้าและบริการของสภากาชาดไทย					

ประเด็นศึกษา	เอกชน		ทบ 24		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6.3 ให้รู้เชิงปัญญาต่างประเทศไปป่วย งานเกี่ยวกับการศึกษาในสหภาพ อุตสาหกรรมศึกษา เอกชน	3.82	1.00	3.50	1.27	2.32*
6.4 ให้อุดหนุนการศึกษา	3.95	1.08	2.59	1.43	8.96*
6.5 ให้เงินอุดหนุน (Subsidy) แก่สถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชน ที่มีผลงานดี	4.22	.98	2.96	1.36	8.97*
6.6 สำคัญของทุนกู้สงเคราะห์สถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชน เพื่อให้สถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชนได้มีไปใช้มาสถาบันใน ศักราชออกเป็นต่อ	4.32	.93	3.37	1.40	6.55*
6.7 สถาบันอุดหนุนให้สถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชน มีความคล่องตัวในการดำเนิน ธุรการ แล้วเรียน ก้าวสูง ค่าธรรมเนียม	3.98	.99	3.63	1.10	2.90*
6.8 สำคัญของประภากลเมืองเพื่อท่องเที่ยว สถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชนในกรณี ที่เปิดสอนภาษาอังกฤษที่ขาดแคลน เอกชน	4.20	.99	3.28	1.39	6.32*
7. ทราบ ควรดำเนินการให้รัฐบาลเข้าใจ กิจกรรมบริจาคเงินเพื่อสถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชน	4.18	.98	3.78	1.19	3.06*
8. บุนการศึกษาที่มีบุคลากร คอมบินให้บุนการ ศึกษา ควรได้รับการสนับสนุน สถาบันอุดหนุนศึกษา เอกชนด้วย	4.23	.97	3.05	1.44	7.95*

ประเด็นค่าถดถ是你	เอกสารนี้		ทบทวนมหาวิทยาลัย		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ทบทวนฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแล่ตงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาลักษณะบ้านของตน	3.99	.88	3.70	1.27	2.19
รวม	4.00	.99	3.59	1.11	3.00

*P < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนมหาวิทยาลัยและกลุ่มผู้บริหารลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชน โดยส่วนรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มทั้งสองมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเทียบกับทุกข้อ ยกเว้น 4 ข้อ เท่านั้น ที่กลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนฯ และกลุ่มผู้บริหารลักษณะบ้านฯ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ "ข้อ 3.1 ทบทวนฯ ควรสอดคล้องการบริหารวิชาการแก่ผู้บริหารลักษณะบ้านฯ" "ข้อ 3.2 ศักดิ์ศรีนักเรียนอยู่ในการปฏิบัติที่เก็บกันทบทวนฯ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับลักษณะบ้านฯ ได้ปฏิบัติ" "ข้อ 6.1 ให้ข้าราชการในสังกัดทบทวนมหาวิทยาลัยหรือลักษณะบ้านอุดมศึกษายังรัฐไปเป็นอาจารย์ที่เคียงในลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชน" "ข้อ 6.2 ให้ข้าราชการในสังกัดทบทวนมหาวิทยาลัยหรือลักษณะบ้านอุดมศึกษาของรัฐไปปฏิบัติงานที่เก็บกันการศึกษาในลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชน โดยให้กับเวลาหนึ่นลักษณะบ้านฯ รับภาระค่านอนบ้านเหมือนบ้านฯ เหมือนเดิมเวลาข้าราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยบ้านเดือน บ้านฯ ข้าราชการ" เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นในลักษณะข้อแรกอยู่ในระดับมากและข้อสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง

ลักษณะข้อที่ห้าล่องกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 15 รายการ เมื่อพิจารณารายการนี้ พบว่า จำนวน 12 รายการ ความคิดเห็นของกลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนมหาวิทยาลัย คิดว่าลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชนต้องการน้อย แต่กลุ่มผู้บริหารฯ คิดว่าลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชนต้องการมาก ได้แก่ "ข้อ 1 ทบทวนฯ ควรมีมาตรการล่งเลี้ริมลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชนอย่างชัดเจนด้วยการไม่ลักลอบลักบุญให้ลักษณะบ้านอุดมศึกษายังรัฐ เปิดล่อนในลักษณะที่ล้าหลังกับลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชน ลักษณะสืบทอดได้เท่า เที่ยมกันที่รัฐส์" "ข้อ 6.3 ให้ยื้อเยียบช่วยเหลือประเทศไปป่วยงานที่เก็บกันการศึกษาในลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชน" "ข้อ 6.4 ให้อุดมศึกษา" "ข้อ 6.5 ให้เงินอุดหนุน (subsidy) แก่ลักษณะบ้านอุดมศึกษา เอกชนที่มีผลงานดี" "ข้อ 6.6 จัดตั้งกองทุนพัฒนา

“ลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชน เพื่อให้ลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนถูมไปพัฒนาลูกสถาบันในอัตราต่อไปเป็นต่อ” •

“ข้อ 6.8 สำคัญของปัจจัยส่วนตัวเพื่อพัฒนาลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในกรณีที่เปิดถ่ายวิชาที่ขาดแคลน” “ข้อ 8 ทุนการศึกษาที่มีผู้บริจาคคอมมูนให้กับวงมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้ ควรได้รับการสนับสนุน “นักศึกษาลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนด้วย” จากการพิจารณา เป็นระบบเทียบกับเกณฑ์ . พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มหัวหน้ามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่มผู้บริหารลูกสถาบันมีความเห็นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังมี “ข้อ 3.3 อ่านวิเคราะห์ความลับของให้ผู้บริหารลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนร่วมประชุม ผู้เชี่ยวชาญในด้านประเทคโนโลยี” “ข้อ 3.4 สำคัญของ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะด้านคุณภาพระหว่างอาจารย์ต่างลูกสถาบันเป็นประจำ” “ข้อ 6.7 ลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนมีความคิดเห็นที่ต้องการให้รัฐสูตรภาค เว็บไซต์ภาคที่มุ่งเน้นความต้องการน้อย” “ข้อ 7 ทบทวน ควรดำเนินการให้รัฐสูตรภาค เว็บไซต์ภาคที่มุ่งเน้นความต้องการน้อยเพื่อพัฒนาลูกสถาบันฯ ของตน” ซึ่งกลุ่มเจ้าหน้าที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้ ลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ต้องการมาก แต่ผู้บริหารลูกสถาบันอุดมศึกษาต้องการน้อยกว่า มี 3 รายการ คือ “ข้อ 2 ทบทวน แม้จะไม่เป็นอย่างทบทวนมหาวิทยาลัย เทียบกับการศึกษาของลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนให้ผู้บริหารทราบ” “ข้อ 4 ทบทวน ควรคัดตั้งคณะกรรมการภารกิจหนึ่งชุดเพื่อประเมินวิทยานะของลูกสถาบัน อุดมศึกษา เอกชนทุกแห่ง” “ข้อ 5 ทบทวน ควรเป็นผู้นำด้วยความสามารถทางวิชาการ ของลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ในการแลกเปลี่ยนความรู้ แล้ววิชาการ” และความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยมีความเห็นว่าลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ต้องการมาก แต่ผู้บริหารลูกสถาบันอุดมศึกษาต้องการน้อยกว่า มี 3 รายการ คือ “ข้อ 2 ทบทวน แม้จะไม่เป็นอย่างทบทวนมหาวิทยาลัย เทียบกับการศึกษาของลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชนให้ผู้บริหารทราบ” “ข้อ 4 ทบทวน ควรคัดตั้งคณะกรรมการภารกิจหนึ่งชุดเพื่อประเมินวิทยานะของลูกสถาบัน อุดมศึกษา เอกชนทุกแห่ง” “ข้อ 5 ทบทวน ควรเป็นผู้นำด้วยความสามารถทางวิชาการ ของลูกสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ในการแลกเปลี่ยนความรู้ แล้ววิชาการ” และความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบกิตากรที่กับบุปผาสัมภาระสำเร็จการ เพื่อ
สั่งเปลี่ยนลักษณะปั้นดูคุมศิริกษา เอกปั้น ค้านวิปาก

ประดิษฐ์กิตากรรม	เอกปั้น		บุปผา		<i>t</i>
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. กับด้วย กิริยาที่กิตาปั้นดูคุมศิริกษา เอกปั้นที่จะก่อให้เกิดความตื่นเต้น นักศึกษาอย่างแท้จริงลักษณะปั้น	3.86	1.04	3.09	1.34	5.36*
2. เป็นโถกเพื่อกิตาปั้นดูคุมศิริกษา เอกปั้น เข้าร่วมในการต่อสู้กับภัยธรรมชาติ (entrance) ของกับด้วยกิริยาที่กิตาปั้น	3.51	1.26	3.28	1.39	1.46
3. กับด้วย ความมีโถกและการขอความลับลับบัน จากลักษณะปั้นดูคุมศิริกษาอย่างรุ่น บุคคลทาง และอาคารบ้านในลักษณะปั้น ดูคุมศิริกษา เอกปั้นดังนี้ กิจกรรมที่ดู ถูกประลับการณ์ค้านวิปากการในลักษณะปั้น ดูคุมศิริกษาอย่างรุ่น	3.98	1.01	4.41	.94	-1.40
4. กับด้วย เป็นถุงบรรจุรวมข้อบูลเพื่อใช้ ในการวางแผนที่แผนที่สักสูตร	4.06	.94	4.32	.84	-2.50*
5. กับด้วย ควรให้ความก่อการติดตามและ เดินทางมากครั้นนานการล่องลอย อาคารบ้าน	3.60	1.10	3.93	1.14	-2.49*
6. กับด้วย ประลับงานให้กับเอกปั้นนี้ ส่วนป่าวันเดือนในค้านวิปาก ลัมภะภารกิจการ เรียนการล่อง	3.90	.92	3.96	1.05	-0.55
7. กับด้วย ประลับงานเพื่อการร่วมมือ ในเรื่องการใช้ห้องลัมภะภารกิจการ ลักษณะปั้นดูคุมศิริกษาอย่างรุ่น และ ลักษณะปั้น	4.15	.89	4.10	1.01	.52

ประเด็นสำคัญ	เอกสารปัจจุบัน		แบบรับ		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	t
8. งานว่างๆ ที่ดูเหมือนไม่ใช่ของตัวเอง ต่อไปนี้ เพื่อประเมินปัจจุบัน					
การเขียนการสื่อสารของลูกศิษย์					
อุปกรณ์กีฬา เอกปัจจุบัน					
8.1 เทคนิคการสอนสื่อสาร อาคารบ้านเรือน	4.05	.95	3.86	1.11	1.60
อุปกรณ์กีฬา เอกปัจจุบัน					
8.2 เทคนิคการแต่งกาย	4.08	.94	3.80	1.08	2.35*
8.3 การซื้อและประเมินผล	4.05	.90	3.89	1.09	1.36
การศึกษา					
8.4 การใช้เทคโนโลยี	4.04	.87	3.88	1.08	1.31
ทางการศึกษา					
8.5 การซ้อมมานาสกุญแจ	4.13	.89	4.08	1.01	0.40
8.6 บรรยายธรรมชาติ	4.00	.90	4.02	1.07	-0.14
8.7 ჩีฟค่าเดินทางวิธีสืบ	4.04	.95	3.93	1.05	0.96
การศึกษา					
9. งานว่างๆ ควรล้างเสื่อมให้ลูกศิษย์	4.24	.89	3.79	1.13	3.74*
อุปกรณ์กีฬา เอกปัจจุบันชั่วคราว					
ต่างประเทศที่ผ่านมา					
10. งานว่างๆ ควรล้างลูบการเขียน	4.24	.82	3.89	1.16	2.91*
เมบแพะ ผู้งานวิธีบอย					
อาคารบ้านเรือนอุปกรณ์					
11. งานว่างๆ واجبะเป็นให้ลูกศิษย์	3.97	1.02	3.59	1.24	2.85*
อุปกรณ์กีฬา เอกปัจจุบันที่ขาด					
เข้าใจการสื่อสารของอาคารบ้านเรือน					
ที่รักวิธีสืบให้เข้าใจลูบ					

ประทีมค่าถดถ้วน	1 กลุ่มนักเรียน		1 กลุ่ม		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
12. แบบวิจารณ์งานบริการสู่มปนของ ลูกศิษย์ดูคอมพิวเตอร์	3.99	.88	3.55	1.19	3.49*
13. แบบวิจารณ์งานทำบุญป่าตุ้นคิลป์ ของครรภ์ของลูกศิษย์ดูคอมพิวเตอร์	3.95	.93	3.50	1.24	2.93*
14. แบบวิจารณ์ตัวสื่อสารแบบประทีมกีติกาน ของลูกศิษย์เด่นในศึกษา	3.95	.96	3.66	1.15	2.23*
15. ปั๊คคุปัน แบบวิจารณ์ตัวสื่อสารแบบประทีม ลูกศิษย์เด่นในศึกษา	3.95	.96	3.66	1.15	2.23*
15.1 แบบวิจารณ์ตัวสื่อสารแบบประทีม นักศึกษาในศึกษาคือไปมี ระดับใด	4.01	.87	3.79	1.12	1.77
15.2 ปั๊คคุปันแบบประทีม	3.77	.89	3.50	1.05	2.36*
15.3 การพัฒนาคุณภาพ	3.86	.91	3.86	1.05	0.02
15.4 ห้องเรียนป่าตุ้นคิลป์	3.96	.84	3.69	1.01	2.61*
15.5 การพัฒนาคุณภาพ	4.15	.87	3.81	1.14	2.77*
15.6 การประเมินคุณภาพ	4.11	.84	3.79	1.10	2.66*
15.7 นักศึกษาที่อ่อน懦弱					
15.8 นักศึกษาในการพัฒนาตัวเอง					

ประเด็นคำถาม	เอกสารน		ทบทวนมหาวิทยาลัย		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15.7 การแนะนำเพื่อการสร้างงาน	4.19	.87	3.95	1.12	1.96
ด้วยตนเอง					
รวม	4.00	.62	3.84	.71	1.90

*p < .05

จากตารางที่ 21 ที่ศึกษาที่ทบทวนมหาวิทยาลัยควรดำเนินการส่งเสริมงานด้านวิชาการ โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่า ใน 15 ข้อนั้น 有 11 ข้อ หรือ 14 รายการที่ทั้งล่องกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ "ข้อ 4 ทบทวนฯ เป็นศูนย์รวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร" "ข้อ 5 ทบทวนฯ ควรให้คณะกรรมการติดตามการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการล่องของอาจารย์" ซึ่งทั้งสองข้อถูกกล่าว กยุ่นเจ้าหน้าที่ทบทวนฯ ว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องการมาก แต่กลุ่มผู้บริหารสถาบันฯ คิดว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องการน้อยกว่า และความคิดของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังมีข้อที่กลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนฯ คิดว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องการน้อย แต่กลุ่มผู้บริหารสถาบันฯ คิดว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องการมากกว่า ได้แก่ "ข้อ 1 ทบทวนฯ ควรให้อิสระสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่จะกำหนดค่านวนการรับนักศึกษาของแต่ละสถาบัน" "ข้อ 8.2 ทบทวนฯ ศีดอบรมในเรื่องเทคโนโลยีการแพร่กระจาย" "ข้อ 9 ทบทวนฯ ควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนรับถูกวิสัยต่างประเทศที่ผ่านมาทบทวนฯ" "ข้อ 10 ทบทวนฯ ควรสนับสนุนการพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" "ข้อ 11 ทบทวนฯ วางแผนประจำปีให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสำหรับต่อไปในปีหน้า" "ข้อ 12 ทบทวนฯ เผยแพร่ผลงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" "ข้อ 13 ทบทวนฯ เผยแพร่ผลงานวิชาชีวะ ศิลปะและธรรมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" "ข้อ 14 ทบทวนฯ ศัดเลือกและประกาศค่ากิตติมศักดิ์ของสถาบัน ที่เด่นในด้านการท้าวเวងป่าฯ ศิลปะและธรรมฯ" "ข้อ 15.2 ทบทวนฯ สนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาในด้าน ปัฒนาศิลปะและธรรม" ข้อ 15.4 ให้กรรมบ้านพิภูมิประโภต "ข้อ 15.5 การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะคณิต ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน" "ข้อ 15.6 การประชุมสัมมนานักศึกษา เพื่อสร้างทักษะคณิต

"ในการพึงชมເອງ" และความเห็นของทั้งสองคู่มืออยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ยกเว้นข้อ 1 ที่คู่มือทั้งหมดมหาวิทยาลัยมีความเห็นในระดับปานกลาง แต่คู่มือสูบธารลดาบันมีความเห็นระดับมาก เมื่อเทียบกับเกณฑ์



ตารางที่ 22 เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคการลีสต์สกัดปัญญาณกิจการเอกชน
ที่เกิดจากค้านทานของมหาวิทยาลัย

ปัญหา	เอกชน		มหาวิทยาลัย		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. หบจฯ แฉลสกัดปัญญาณกิจการเอกชน ภาระประชุมน้อมอบครั้งที่นำไปให้ การประสานงานไม่ระบุที่น	3.19	.96	2.98	1.22	1.47
2. การทำงานค่าตอบแทนในสกัดปัญญาณ อุตสาหกรรมกิจการเอกชนปฎิบัติไป ความค่าใช้จ่ายต่าง ๆ นำไปเสีย การปฏิบัติที่แยกต่างกัน	3.42	.96	2.86	1.23	3.92*
3. ขาดแคลนที่เข้าใจปัญหาของสกัดปัญญาณ อุตสาหกรรมกิจการเอกชน	3.72	.99	3.20	1.24	3.73*
4. ผู้ทรงคุณวุฒิในสานักงานปลัดกิจการ น้อย ทำให้ต้องเบิกบัญชีกิจการคุณวุฒิ ขาดหน่วยงานภายนอก	3.47	1.16	3.40	1.34	0.44
5. ผู้ทรงคุณวุฒิของหบจฯ ที่เป็นกรรมการ พิจารณาหลักสูตรมัธยมศึกษา	3.92	1.01	3.49	1.16	3.37*
6. หบจฯ ไม่ได้ใช้สำเนาจดหมายตามกฎหมาย คือสกัดปัญญาณกิจการเอกชน	3.01	1.16	3.09	1.23	-0.54
7. หบจฯ ขาดการติดตามการวางแผน เมืองทันทีในส่วนที่เกี่ยวกับสกัดปัญญาณ	3.44	1.17	3.45	1.22	-0.06
8. งบประมาณที่สำคัญเพื่อการบริสุทธิ์และ การแก้ไขรายจ่ายสกัดปัญญาณอุตสาหกรรมกิจการ เอกชนปีงบประมาณ	3.59	1.07	2.77	1.34	5.18*

ปัญหา	เอกยน		ทบทวนมหาวิทยาลัย		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. ระเบียบขั้นตอนของทบทวนฯ ทำให้การพิจารณางานของลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา	3.88	1.10	3.26	1.31	4.04*
เอกสารนำเข้า					
รวม	-	3.52	.99	3.17	1.15
					3.15*

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 กลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนมหาวิทยาลัย และกลุ่มผู้บริหารลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกยน นักศึกษาในเรื่องปัญหาและอุปสรรคการล่วงเสริร์ฟลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกยน ที่เกิดจากด้านทบทวนมหาวิทยาลัย โดยล้วนรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางลัทธิที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า กลุ่มทั้งสองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ "ข้อ 2 การกำหนดเกณฑ์เพื่อให้ลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกยนปฏิบัติไปตามลักษณะที่ต่างๆ กันให้มีการปฏิบัติที่แตกต่างกัน" "ข้อ 3 ขาดบุคคลที่เข้าใจปัญหาของลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกยน" "ข้อ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิของทบทวนฯ ที่เป็นกรรมการพิจารณาหนังสือตระมั่งคึกแวงความคิดของลูกบ้านที่ตนสังกัด" "ข้อ 8 งบประมาณที่สำคัญที่สุดต้องเพื่อการใช้สิบและการแต่งตัวรายของลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกยนบ้างไม่เพียงพอ" "ข้อ 9 ระเบียบขั้นตอนของทบทวนฯ ทำให้การพิจารณางานของลูกบ้านอุตสาหกรรมศึกษา เอกยนล่าช้า" ซึ่งทุกข้อที่กล่าวมา กลุ่มผู้บริหารลูกบ้านฯ คิดว่า เป็นปัญหาที่เกิดจากทบทวนมหาวิทยาลัยมาก แต่กลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนฯ คิดว่า เป็นปัญหาที่เกิดจากทบทวนฯ น้อยกว่า เมื่อพิจารณา เทียบกับเกณฑ์พบว่า ความเห็นของกลุ่มผู้บริหารลูกบ้านอยู่ในระดับมากและกลุ่มเจ้าหน้าที่ทบทวนมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคการล่วงเส้นทางสู่มาตรฐานคุณภาพภาษาไทย
ที่เกิดจากความลับถอดอุดมศึกษา เอกปั้น

ปัญหา	เอกปั้น		ทบทวน		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. การย่ออุณาคตเป็นล้ำๆ วิ่งเป็นไปตาม ความต้องการของลูกปั้นไม่ต่อ การวิ่งตามที่กันไว้	3.35	1.06	3.22	1.38	0.84
2. การแยกจากกันไม่สำคัญและน่าจะผู้ รับใบอนุญาตกันเป้าบริหาร และ ลูกปั้น ภัยตัวกันมากที่ อย่างเดียวที่ความกูหูหมายกำหนด ซึ่งทำงานในลักษณะงานประจำ มากกว่างานที่เริ่ม	3.54	1.12	3.61	1.26	-0.44
3. ลูกปั้นดีของเจ้าของ และผู้ดูแลทุกคนไม่ คือดีของกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	3.56	1.25	3.95	1.05	-2.82*
4. การกระจายอำนาจการบริหารงานใน ลูกปั้นอุดมศึกษา เอกปั้นปั้นน้อย	3.72	1.09	3.94	1.06	-1.72
5. การที่กันใจ ควบคุมกันหน่วยกิตและ จำนวนนักศึกษาทำให้การบริหาร งานไม่ค่อยต่อ	3.25	1.06	2.82	1.11	3.31*
6. ลูกปั้นอุดมศึกษา เอกปั้นต้องใช้เงิน อุปกรณ์สืบก่อเป็น บึงบัญชา ของลูกปั้น	3.51	1.21	3.46	1.06	0.35
7. ลูกปั้นอุดมศึกษา เอกปั้นยกย่อง ภาระ	3.71	1.22	3.64	1.14	-0.89

ช่องทาง	醪กปัน		醪บวช		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. การซึ่งตั้งสักการบันธุ์ความกีกษา เอกปันในส่วน ภูมิภาค ภัยปัญหาและดุลรัฐในเรื่อง ต่อไปนี้ ระดับภาค					
8.1 การซึ่งทำให้วันน้ำล่าယิป้า	3.83	1.07	4.31	.88	-4.03*
8.2 อาการบัญสิณ	3.64	1.12	4.25	.83	-4.97*
8.3 นักกีกษา	3.79	1.07	3.57	1.13	1.60
8.4 เรื่องในการค่าเดินการสักการบัน	3.70	1.10	3.71	1.10	-0.05
9. บุคลากรในสักการบันธุ์ความกีกษา เอกปัน	3.51	1.11	3.67	1.01	-1.21
ส่วนมากไม่ทราบเรื่องทางค้าน บริหาร/วิชาการ อ忙่าจ้าวถึง					
10. บุคลากรในสักการบันธุ์ความกีกษา เอกปันมีสำนัก	3.46	1.08	3.88	.99	-3.28*
11. หลักประทับคงความทั่วไป ล้วนต้องการลูกwaren	4.04	1.02	3.88	1.09	1.24
บุคลากรของสักการบันธุ์ความกีกษา เอกปัน					
ยังไม่เขยงพอ					
12. สักการบันธุ์ความกีกษา เอกปันประทับปัญหา ในการงานให้วันน้ำล่าယิป้าที่มี ภูมิความเชิงท้องนา เป็น ล่าယิป้าฉิดดิค่าลัคช	3.63	1.12	4.05	.97	-3.36*
13. ปฏิบัติและประทับการณ์ถุงไม่ลุนใจทำงาน ประศ้าในสักการบันธุ์ความกีกษา เอกปัน	3.85	1.19	4.04	1.03	-1.44
14. อัตราเข้าออกของอาการบัญชี ทำให้ การทำงานมากกว่ารับนักการสัก ต่อเนื่อง	3.94	1.17	4.04	1.01	-0.73
15. อาการบัญชีไม่สอดเรื่องการกีกษา และปัจจัยไม่ประทับการณ์ในทาง ล้อน เป็นจ้าอ	3.63	1.12	4.11	.97	-3.83*

ชื่อหา	1. เก็บน้ำ		หบจด		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
16. การมีถ้าการบังคับสั่งมากเกินไปทำให้ไม่คุ้มค่า	3.56	1.13	3.75	1.14	-1.36
17. ส姣ปพฯ บางไม่เข้าใจหรือการสักการะเป็น	3.12	1.21	3.58	1.04	-3.29*
การล่วงที่เห็นจะล้มกีบะ กับอุบัติภัย					
18. ค้านการเรียนการล่วงเส้นบ้องสาวกและเป็น					
ชื่อหา 2.0					
18.1 นักศึกษาดั้นความรู้แพกค่างฟัน	3.66	1.17	3.43	1.10	1.77
18.2 การสักบั้นเรียนในแก่ค่ำวัน	3.24	1.21	3.45	1.11	-1.47
มีจำนวนมาก					
18.3 ระบบการรักษาและทาง เป็น	3.08	1.14	3.14	1.03	-0.44
นักศึกษาบุ่งยาก					
18.4 หนังสือห้องสมุดมีจำนวนไม่	3.17	1.28	3.76	1.10	-3.91*
เพียงพอ					
รวม	3.56	.74	3.77	.57	-2.04*

* $P < .05$

ตารางที่ 23 กลุ่มเจ้าหน้าที่บัวงมหาวิทยาลัยและกลุ่มผู้บริหารล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกชน มีทั้งหมดในเรื่อง ชื่อหาและอุปสรรคการล่วง เลี้ยวเริ่มสถาบันอุดมศึกษา เอกชนที่เกิดจากด้านล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ในเรื่อง โศบล้วนรวมมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ภ. 9 ข้อ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่กลุ่มเจ้าหน้าที่บัวงฯ คิดว่าเป็นชื่อหาเกิดจากด้านล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกชนมาก แต่ผู้บริหารสถาบันฯ คิดว่า ชื่อหา เกิดจากล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกชนน้อยกว่า มีจำนวน 8 ข้อ คือ "ข้อ 3 ที่ค่านคิดของเจ้ายังและผู้ลงทุนมากไม่ลอดคล้องกับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา" "ข้อ 8.1 ชื่อหา อุปสรรคของล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในล้วนภูมิภาค เรื่อง การสคหาหัวหน้าล่ายาวยา" "ข้อ 8.2 ชื่อหา อุปสรรคของล้วนสถาบัน อุดมศึกษา เอกชนในเรื่องผู้สอน" "ข้อ 12 ชื่อหา การหาหัวหน้าล่ายาวยาที่มีผู้ติดตามเกลียดชังทั่วไป"

มหาวิทยาลัย" "ข้อ 15 อาคารยังคงมีความสัมภาระต่อการศึกษาและยังไม่มีประสิทธิภาพในการสอนเพียงพอ" เนื่องจาก ห้องเรียนกลุ่มนี้มีความเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ นอกจานี้ยังมี "ข้อ 10 บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนมีจำนวน" "ข้อ 17 ลูกค้าปัจจุบันฯ ยังไม่เข้าใจวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา" "ข้อ 18.4 ปัญหาหน้างานห้องเรียนล้นตลาดปัจจุบันฯ มีความเห็นในระดับปานกลาง เฉพาะ" "ข้อ 5 การที่ก้าวตามมหาวิทยาลัยควบคุมค่าห้องวันละกิจและจำนวนนักศึกษาทำให้การบริหารงานไม่ค่อยดี" เป็นปัญหาที่กลุ่มผู้บริหารสถาบันฯ ติดว่าเป็นปัญหาที่เกิดจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมาก แต่กลุ่มเจ้าหน้าที่ก้าวตามฯ ติดว่า เกิดจากลูกค้าปัจจุบันอุดมศึกษาเอกชนน้อยกว่า ซึ่งความคิดเห็นของกลุ่มห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เบื้องบนเก็บความต้องการสื้อสารกับสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนา
ทบทวนมหาวิทยาลัย ทางค้านบริหาร ป้องสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนา
ที่ตั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ความต้องการสื้อสาร	ค่าวัณกลาง		ค่าวัณภูมิภาค		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. การร่วมมือกันวางแผนศึกษา	3.91	.97	3.95	.99	-0.22
2. การศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนา	3.32	1.11	2.86	1.77	
3. การให้สถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนาคำเดินทาง	4.44	.78	4.36	.85	0.43
ยอดการอุดมศึกษาอย่างมีมาตรฐาน					
4. การให้สถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนาการบริหารงาน	4.12	1.02	3.95	1.24	0.68
ผ่านสู่การสถาปัน					
5. ทบทวนเป็นอย่างคึกคักร่องไวทบทวนสถาบัน	4.03	.93	3.86	1.28	0.75
อุดมศึกษา เอกปัฒนา					
6. การประเมินผลการศึกษาศึกษาและมาตรฐาน	3.74	1.03	3.68	.99	0.24
การศึกษาอย่างสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนา					
7. การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ					
อ่านวิบความลับทางสถาบันอุดมศึกษา					
เอกปัฒนา					
7.1 กระทรวงศึกษาธิการ	4.02	1.03	3.62	1.28	1.62
7.2 กระทรวงกลาโหม	3.86	1.03	3.86	1.08	-0.01
7.3 กระทรวงมหาดไทย	3.70	1.06	3.50	1.28	0.78
7.4 การประสานงานระหว่าง	4.22	.94	3.82	1.16	1.80
สถาบันอุดมศึกษาอย่างร่วม					
กับเอกปัฒนาเพื่อประโยชน์ทั่วไป					
และกับอย่างครุยส์					
8. การรับรู้อย่างรวดเร็ว	3.82	1.05	3.27	1.28	2.22*
สถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒนา					

ความต้องการสี่เหลี่ยม	ล้วนกลาง		ล้วนภูมิภาค		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. การรับรองศำหน่งทางวิชาการของ อาจารย์ในลีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	4.36	.84	4.50	.86	-0.72
10. การให้สิ่งแวดล้อมดีๆ ในการเรียน ในการเก็บอัตราค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม ทุกระดับการศึกษา	3.66	1.08	4.09	1.15	-1.73
รวม	3.94	.99	3.79	1.00	.50

*P < .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ทั้งน้อยอย่างกู่มือผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในล้วนกลางและล้วนภูมิภาค ในเรื่องความต้องการสี่เหลี่ยมด้านการบริหาร โดยล้วนรวมแล้วไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่ลีสถาบันฯ ล้วนกลาง และล้วนภูมิภาค มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือระดับ .05 คือ "ข้อ 8 การรับรองให้ปริญญาภัณฑิตมีคักดึงต้องลีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน" ซึ่งลีสถาบันฯ ล้วนกลางเห็นด้วยกับข้อนี้มากกว่าลีสถาบันฯ ล้วนภูมิภาค ซึ่งความคิดเห็นของลีสถาบันฯ ในล้วนกลางอยู่ในระดับมากและลีสถาบันฯ ในล้วนภูมิภาคอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

คุณภาพหัวหน้า คุณครุศาสตร์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความต้องการสั่งเปลี่ยนสถานภาพอุปกรณ์กีฬา เอกปั้นของ
หัวเราะ วิทยาลัย ค้านวิปาก ของสถาบันอุดมศึกษา เอกปั้นใน
ล้วนกลาง และล้วนภูมิภาค

ความต้องการสั่งเปลี่ยน	ล้วนกลาง		ล้วนภูมิภาค		t
	奚	SD.	奚	SD.	
1. ให้สถาบันอุดมศึกษา เอกปั้นผลิตบังเกิดที่มี ถูกภาพถ่ายการณ์ลั่นจานและประกอบ อาชีวิสิรัช	4.46	.77	4.14	.99	1.77
2. ให้ล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกปั้นปรับปรุง หลักสูตรให้มีความมีความบุ่น สอดคล้อง กับการ เป็นเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้า ท่วง เทคนิคโนโลยี	4.5.	.79	4.45	.80	0.30
3. ให้ล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกปั้นศักดิ์ศรีกีฬา ในระดับที่ถูกกว่าปัจจุบัน	4.20	.97	3.86	1.13	1.50
4. การกำหนดคุณวุฒิของคณบดี หัวหน้าล่างๆ นิษฐา และอาจารย์ของล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกปั้น เพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.94	.91	3.86	.89	0.39
5. การกำหนดค่าตราล้วนอาจารย์ประจำค่าต่อ นักกีฬาของล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกปั้น เพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.82	1.09	3.91	.81	-0.37
6. ทราบสั่งเปลี่ยนให้ล้วนสถาบันอุดมศึกษา เอกปั้นศักดิ์ อนุรักษ์วิปาก แก่คณาจารย์ เพื่อให้มา สอนการบัดด้านการเรียนการสอน	4.19	.88	3.82	1.10	1.78
7. ทราบประเมินผลการผลิตบังเกิดในล่างวิปาก ที่ได้รับอย่างมากที่ฐานแล้ว	3.92	.89	3.59	1.22	1.21

ความต้องการ สำหรับเด็ก	ส่วนกลาง		ส่วนภายนอก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. การล่ำเลี้ยงการแต่งตัวไว้ป้าการยั่ง ลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.24	.81	4.00	.87	1.33
9. การล่ำเลี้ยงด้านรักดูอุปกรณ์แก่ลีลาปัน อุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.18	.93	3.86	1.08	1.47
10. การล่ำเลี้ยงการประปุ่งชะบบสำรั่นเก่า แลหาอย่างลิมดายอย ลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.16	.83	4.05	.90	.61
11. การล่ำลี่เบบบ่าย ไปป่าวบเมะฝ่าก้าว การซึ่กหลักถือตร การพัฒนาลีกถือตร และการนำไปใช้	3.92	1.00	3.86	1.17	.24
12. การซึ่กสร้างบประมวลเพื่อการวิจัยอย อาจารย์ลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.20	.92	3.95	1.21	1.12
13. การซึ่กสร้างบประมวลเพื่อค้ายาล่า เข็มปันบทของลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.07	.86	4.09	.97	-0.11
14. การล่ำเลี้ยงการบริการปุ่มนิบยอง ลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.00	.90	3.86	1.25	0.63
15. การล่ำเลี้ยงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	3.80	.93	3.59	1.18	0.96
16. การลับลิมดายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างลีลาปันอุตม์ศึกษายังรัฐ และลีลาปันอุตม์ศึกษา เอกปั่น	4.24	.80	3.86	1.21	1.93
รวม	4.13	.61	3.92	.74	1.43

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า หักน้ำของกลุ่มผู้บริหารลูกบ้านอุดมศึกษา เอกปั่นคากล้วนกลาง และล้วนภูมิภาค ในเรื่องความต้องการล่วง เลร่องทางค้านวิปาการ นั้น โดยล้วนรวมแล้ว มีความตื้น เห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ในเมืองใดก็แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 26 แบบเก็บกิจกรรมที่บ่งชี้ผลการเรียนภาษาไทย : กิจกรรมทางภาษา เช่น
สื่อ เครื่องเขียน อุปกรณ์ภาษา เอกปั้น ถ่านบริหาร ของสื่อภาษา
อุปกรณ์ภาษา เอกปั้น ในส่วนกล่อง และส่วนภายนอก

ประเด็นกิจกรรม	ส่วนกล่อง		ส่วนภายนอก		t
	X	SD.	X	SD.	
1. ทราบฯ ไม่คืบหน้าให้สื่อภาษาอุปกรณ์ภาษา ของรัฐ เปิดสอนในภาษา ว่าภาษาเป้าป้อน กับสื่อภาษาอุปกรณ์ภาษา เอกปั้น ถ้าหาก ศักดิ์เจ้า เก็บมีกับที่รัฐ สื่อ	3.63	1.18	3.73	1.52	-0.34
2. ทราบฯ แจ้งนโยบายของอาจารย์ภาษาไทย ที่บ่งกิจกรรมสื่อภาษา เอกปั้นของสื่อภาษา อุปกรณ์ภาษา เอกปั้นให้ผู้บริหารสื่อภาษา ทราบ	4.15	.88	3.95	.90	1.00
3. ทราบฯ ควรศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ เพื่อประโยชน์ในการบริหารของ สื่อภาษาอุปกรณ์ภาษา เอกปั้น					
3.1 อบรมการบริหาร วิชาการ แก่ผู้ บริหารสื่อภาษา	4.03	.88	4.09	1.11	-0.29
3.2 ศักดิ์เจ้าสื่อถือมือการปฏิบัติ ที่บ่งกิจกรรม เพื่อ เป็นแนวทาง สืบทอดสื่อภาษา ให้ปัจจุบัน	4.10	.84	4.05	1.09	0.27
3.3 สำรวจความลักษณะให้ผู้บริหาร สื่อภาษาอุปกรณ์ภาษา เอกปั้น ร่วมประชุมสัมมนา หรือ อย่างไรในประเทศไทยและ ต่างประเทศ	4.15	.88	3.82	1.10	1.64

ประเด็นคำถาม	ส่วนกลาง		ส่วนภายนอก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
3.4 ศักดิ์ศรีของมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทักษะคิดเชิงหัวข้อทางวิชาชีพ ค่าจําสตางค์เป็นประจำ	4.15	.81	3.95	1.09	0.80
4. ทบทวนฯ ควรสำคัญความกระถ่วงกล่างหนึ่งอีก เพื่อประเมินวิภาคฐานของสตางค์บันธุ์ความคิดเห็น ทุกแห่ง	3.76	1.06	3.55	1.06	0.87
5. ทบทวนฯ ควรเป็นสูญเสียของสถานงานทางวิชาชีพหัวข้อ สตางค์บันธุ์ความคิดเห็นของรัฐ และสตางค์บันธุ์ ความคิดเห็นทางวิชาชีพใน การแลกเปลี่ยนค่าตอบแทน บริหารและวิชาการ	4.08	.89	3.82	1.05	1.27
6. ทบทวนฯ ควรอุทิษทุนปัจจุบันให้กับสตางค์บันธุ์ความคิดเห็น เอกสาร โศบกระยาสังค์ต่อไปนี้					
6.1 ให้ข้าราชการในสังกัดทบทวนฯ มากวิชาการสัมมาร์ทสตางค์บันธุ์ อุทิษทุนของรัฐไปเป็น อาจารย์พิเศษในสตางค์บันธุ์ อุทิษทุนวิชาการ เอกปัณ	3.81	.98	4.10	1.09	-1.22
6.2 ให้ข้าราชการในสังกัดทบทวนฯ มากวิชาการสัมมาร์ทสตางค์บันธุ์ อุทิษทุนของรัฐไปปฏิบัติ งานเกี่ยวกับการศึกษาใน สตางค์บันธุ์อุทิษทุนวิชาการ เอกปัณ โศบให้นับเวลาเขียนสตางค์บันธุ์ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมีเดือน เดือนเดือนเดือนเดือนเดือน เดือนเดือนเดือนเดือนเดือน เดือนเดือนเดือนเดือนเดือน	3.44	1.07	3.68	1.42	-0.96

ประดิษฐ์สื่อสาร	สัมภาระ		คุณภาพ		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
6.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศไปปูรับ รายงานที่บัวกับการศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา ออกบัน	3.78	.99	4.09	1.02	-1.35
6.4 ให้อุดมศึกษา	3.91	1.07	4.18	1.10	-1.10
6.5 ให้เงินอุดหนุน (Subsidy) แก่สถาบันอุดมศึกษา ออกบัน เพื่อฝึกอบรม	4.21	.98	4.24	.99	-0.11
6.6 ศักดิ์ของuhnที่มองสถาบันอุดมศึกษา 4.29 ออกบันเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา ออกบันถูกต้องไปพัฒนาสถาบันใน อัตราดอกเบี้ยคงตัว	.92	4.52	.98	-1.09	
6.7 สถาบันที่ให้สถาบันอุดมศึกษา ออกบัน 3.96 มีความคล่องตัวในการกำหนด อัตราดอกเบี้ย เรียน ก้าวหน้า การธรรมเนียม	1.01	4.14	.85	-0.78	
6.8 ศักดิ์ของประมวลกฎหมายที่ออกบัน 4.18 สถาบันอุดมศึกษา ออกบันในกรณี ที่เปิดสอนภาษาอังกฤษที่ขาดแคลน	1.00	4.38	.97	-0.88	
7. ทราบดีๆ ควรดำเนินการให้รัฐดูแลภาษี เงินบริจาค 4.18 ที่เก็บค่าธรรมเนียมที่ออกบันสถาบันอุดมศึกษา ออกบัน	.96	4.18	1.14	-0.03	
8. งานการศึกษาที่มีผู้รับจากองค์กรในทักษะที่ต้องการ 4.19 ศักดิ์ของครัวไคร์ศักดิ์ของรัฐ ให้นักศึกษาสถาบัน อุดมศึกษา ออกบันทุบ	1.01	4.55	.60	-2.38*	

ประเด็นความ	ล้วนกลาง		ล้วนอุบัติ		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. หากฯฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแล้ว ความคิดเห็นเพื่อฟื้นมาลีลาบันย่องงาม	3.96	.88	4.27	.77	-1.60
รวม	3.99	.99	4.07	.78	-0.15

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า กลุ่มผู้บริหารลีลาบันฯ จากล้วนกลาง และล้วนอุบัติ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมลีลาบันอุดมศึกษา เอกชนด้านการบริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเทียบหนึ่งข้อเท่านั้นที่ลีลาบันฯ จากล้วนกลาง และล้วนอุบัติ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ "ข้อ 8 ทุนการศึกษาที่มีผู้บริจาคมอบให้กับวงมหาวิทยาลัย ควรให้จัดตั้งให้นักศึกษาร่วมอุดมศึกษาลีลาบันอุดมศึกษา เอกชนด้วย" ซึ่งลีลาบันฯ จากล้วนอุบัติเห็นตัวบังคับย้อนมีมากกว่าลีลาบันฯ ล้วนกลาง และระดับความเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร มูลนิธิมหा�วิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบกิจกรรมที่บันทุมหาวิทยาลัยกรุงศรีฯ กับกิจกรรมการเพื่อส่งเสริมสุภาพนิสัยศึกษาเอกปั้น ค้านวิชาการ ของสุภาพนิสัย

อุปนิสัยศึกษาเอกปั้น ในส่วนกลาง และส่วนภายนอก

ประดิษฐ์กิจกรรม	ส่วนกลาง		ส่วนภายนอก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. งานว่างๆ ควรให้ไว้ในส่วนกลาง อุปนิสัยศึกษาเอกปั้น เอกยุนที่จะดำเนินการตามที่ได้รับ นักศึกษาอย่างแต่ละสุภาพนิสัย	3.83	1.06	4.05	.84	-0.90
2. เปิดโอกาสให้สุภาพนิสัยศึกษาเอกปั้น เข้าร่วมในการต้อนรับนักศึกษา (entrance) ของมหาวิทยาลัย	3.46	1.27	3.86	1.08	-1.41
3. งานว่างๆ ควรมีโครงสร้างของความลับสู่สุนทรีย์ ให้บุคลากรและอาจารย์บันทุมนิสัยศึกษาเอกปั้น อุปนิสัยศึกษาเอกปั้นสังเกตการณ์หรือศึกษาสิ่งที่ค้านวิชาการในสุภาพนิสัย	3.98	1.01	4.00	1.02	-0.11
4. งานว่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ในการวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในการวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.05	.95	4.14	.83	-0.40
5. งานว่างๆ ควรให้คณะกรรมการตัดตามและเลื่อนแผนแม่บทฐานการสอนของอาจารย์	3.57	1.11	3.86	.99	-1.18
6. งานว่างๆ ประสำนักงานให้ภาคเอกปั้นกิจกรรมส่วนปั่นบุญเชื่อในค่านิสัย	3.87	.93	4.09	.81	-1.07
7. งานว่างๆ ประสำนักงานเพื่อการร่วมมือในเครือข่าย ลักษณะทางการ เชิญการสื่อสาร สุภาพนิสัยศึกษาเอกปั้น และสุภาพนิสัยศึกษาเอกปั้น	4.12	.92	4.41	.59	-1.99

ประการศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภายนอก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. หน่วยฯ ศักดิบุรุษในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ เพื่อประโยชน์ในการสอน การเรียนการสอนของลูกศิษย์ อุปกรณ์กีฬา เอกปั้น					
8.1 เทคนิคการสอนสีฟ้าชับ อาจารย์ในลูกศิษย์ อุปกรณ์กีฬา เอกปั้น	4.00	.98	4.41	.67	-2.53*
8.2 เทคนิคการแต่งสำราญ	4.04	.96	4.32	.72	-1.29
8.3 การวัดและประเมินผล การศึกษา	4.03	.92	4.27	.77	-1.21
8.4 การใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.01	.87	4.27	.83	-1.35
8.5 การพัฒนาหลักสูตร	4.13	.90	4.09	.81	0.20
8.6 ครรลองบรรณาธิการ	3.99	.90	4.05	.95	-0.25
8.7 วิธีดำเนินการวิจัย การศึกษา	4.04	.95	4.09	.97	-0.25
9. หน่วยฯ ควรส่งเสริมให้ลูกศิษย์ อุปกรณ์กีฬา เอกปั้นรับบุนเดซ์บีบ ต่างประเทศที่ผ่านมาหน่วยฯ	4.23	.89	4.32	.89	-0.44
10. หน่วยฯ ควรส่งเสริมการสอน เพียงแค่ผลงานวิจัยของ อาจารย์ ในลูกศิษย์ อุปกรณ์กีฬา [*] เอกปั้น	4.24	.81	4.23	.92	0.06
11. หน่วยฯ ควรจะเป็นไปได้ยากน้อย อุปกรณ์กีฬา เอกปั้น กีฬาหน่วยฯ เข้าใจง่าย การสอนของอาจารย์ ทำให้เกิดความสนุก	3.96	1.02	4.05	.99	-0.36

ประดิษฐ์นิ่มก้าวตาม	ค่าทางสถิติ		ค่าทางภูมิภาค		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
12. งานว่างๆ เมบແຫຊ้งานบริการชุมชนของ ลูกปืนอุดมศึกษา เอกชน	3.98	.88	4.05	.89	-0.32
13. งานว่างๆ เมบແຫຊ้งานѓາງປາຊຸກລົບ ໃຈມຮຽນຍອງ ลูกปืนอุดมศึกษา ເອກະພາບ	3.94	.94	4.00	.87	-0.29
14. งานว่างๆ ຕົກເກີດອົກແລະປະກາດຕິທິກູນ ຂອງลูกปืนຕົກເຄີນໃນຕ້ານການ ງາງປາຊຸກລົບໃຈມຮຽນ	3.93	.95	4.05	1.05	-0.52
15. ປັດຈຸບັນ งานว่างๆ ສັກເນົາຮັບປະວັດແນ ລັນນັບລັງນິກຈົກຈະມົມຄໍາບອາສາ ເຫັນມາຢ່ານກາເກົ່ານັ້ນ ທ່ານກົດຈ່າວ່າ ການວ່າງໆ ຄວາມເກີດນັບສຸນນິກຈົກຈະມົມ ນັກຖືກາໃນຕ້ານຕ່ອໄປນີ້ ຮະຕັບໄດ້					
15.1 ແນະໝ່າງກາຣີຖືກາອາວີພ	3.99	.89	4.10	.70	-0.50
15.2 ຂໍມຮຽນກົບປົ້ອມຮຽນ	3.78	.86	3.76	1.09	0.06
15.3 ກາຮເໜັມາຄົບຮຽນ	3.86	.92	3.91	.87	-0.25
ນັກຖືກາ					
15.4 ຖືກຈົກຈະມາເຮົ້າປະໂບບັນ	3.98	.84	4.00	.93	-0.10
15.5 ກາຮເໜັມາບຸກຄົດິກົກພາບ ທັກົນຄົດ ໃຫ້ຄວາມກັບ ຄວາມຕ້ອງການຂອງ	4.13	.86	4.33	.96	-1.00
ຄລາດແຮງງານ					
15.6 ກາຮປະຕຸມສົ່ງການ	4.09	.84	4.20	.89	-0.53
ນັກຖືກາ ເພື່ອສົ່ງ ທັກົນຄົດໃນກາຮໃຈຄຸນເອງ					

ประเด็นค่าถดถ้วน	ล้วนกลาง		ล้วนภูมิภาค		t
	X	SD.	X	SD.	
15.7 การแนะนำเพื่อการสร้างงาน	4.17	.89	4.33	.73	0.81
ตัวอย่าง 104					
รวม	3.99	.63	4.04	.57	0.34

*P < .05

จากการที่ 27 พบว่า ทัศนะของกลุ่มนักบริหารสถาบันอุดมศึกษา เอกชนจากล้วนกลาง และล้วนภูมิภาค ในเรื่องทิศทางที่บ่งชี้มหาวิทยาลัยควรดำเนินการ เพื่อส่งเสริมทางด้านวิชาการ นั้น โดยล้วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเทียบหนึ่งข้อที่สถาบันฯ จากล้วนกลาง และล้วนภูมิภาค มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ "ข้อ 8.1 กบวงฯ ควรศึกอบรมเรื่อง techniques ในการสอนสานห่วงอาจารย์ในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน" ซึ่งล้วนกลาง จากล้วนภูมิภาคเห็นด้วยกันมากที่สุดมากกว่าสถาบันฯ จากล้วนกลาง และความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากของเกณฑ์ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบบัญชาและอุปสรรคของ การฟัง เสียงคำอ่านอุตਮศึกษา
เอกสารที่เกี่ยวกับค้านกับงานทางภาษา สบ

ปัญหา	ส่วนกลาง		ส่วนภายนอก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. กบงฯ และลูกปันอุตมศึกษา เอกปั้น	3.23	.95	2.90	.99	1.46
มีการประชุมกับครุชั่งห้าให้					
การประล่ามงานไม่ระบุรุ่น					
2. การฟังกับคนที่ต้องให้ลูกปัน	3.38	.93	3.68	1.13	-1.39
อุตมศึกษา เอกปั้นปฏิบัติไป					
ความสำคัญต่าง ๆ ที่นำไปใช้					
การปฏิบัติตามต่างกัน					
3. ข้าศูนยากรที่เข้าใจเป็นอย่างลูกปัน	3.75	.95	3.50	1.23	1.12
อุตมศึกษา เอกปั้น					
4. ผู้ทรงคุณวุฒิในสำนักงานพัฒนาฯ	3.50	1.16	3.20	1.20	1.10
มีผลบ า ห า ให้ต้อง เรียนรู้การคุณวุฒิ					
จากผู้ที่รับงานภายนอก					
5. ผู้ทรงคุณวุฒิของกบงฯ ที่เป็นกรรมการ	3.92	1.01	3.95	1.02	-0.16
มีความสามารถสักถือครองมีความเชื่อแน่					
ความติดต่อของลูกปันที่ตนสั่ง ก็					
6. กบงฯ ไม่ได้ไปร้านตามกฎหมาย	3.02	1.16	2.90	1.25	0.43
ต่อสักปันอุตมศึกษา เอกปั้น					
7. กบงฯ ยกการศึกษาและกว้างแผน	3.50	1.16	3.00	1.25	1.75
กว้างหน้าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับลูกปัน					
8. งบประมาณที่ต้องใช้เพื่อการวิสัยและ	3.57	1.08	3.75	0.97	-0.70
การพัฒนารายของลูกปันอุตมศึกษา					
เอกปั้นปั้นไม่เรียบพอ					

ปัจจัย	ส่วนกลาง		ส่วนழนิภก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. ระเบียบอันก่อนของงานวิชา ทำให้การ ศึกษางานของลูกปั้นอุตสาหกรรม เอกปั้นล้ำย้ำ	3.90	1.07	3.50	1.28	1.55
รวม	3.53	.99	3.38	1.13	0.61

* $P < .05$

จากตารางที่ 26 เห็นว่า ที่ค่านะของกลุ่มปั้นรุ่นราษฎร์ปั้นอุตสาหกรรม เอกปั้นค่าส่วนกลาง และส่วนழนิภก ที่บวกกับปัจจัยและอุปสรรคของ การสั่งเปลี่ยนฯ ที่เกี่ยวกับค้านงานวิชา โคงส่วนรวม แสดงความเห็นไม่แอกต่อไปน้อยกว่า 0.50 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่ได้บังคับแต่ค่าต่อไปน้อยกว่า 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลของการที่มีผลต่อสุขภาพ คือสุขภาพด้านกายภาพ ความรู้ทางด้านสุขภาพ และสุขภาพจิตใจ ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่สถาบันสุขภาพจิตใจ สำหรับเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตใจ ที่สถาบันสุขภาพจิตใจ ของประเทศไทย

ปัญหา	สุขภาพด้านกายภาพ		สุขภาพจิตใจ		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. การขออนุญาตเบิกส่วนบุบบัวเป็นไปตาม ความต้องการของส่วนบุบบัวไม่ต้อง การอธิบายกันเลย	3.36	1.04	3.33	1.28	0.10
2. การแบกค่ากินไม่มีค่าเดินทางหัวรถมูล รับในอนุญาตที่เป็นไปตามที่ต้องการ และ ลักษณะส่วนบุบบัว ภัยคันภัยน้ำที่ อย่างเดียวที่สามารถกู้หนี้กู้หนด ซึ่งทำงานในสังคมและงานประจำสำหรับ มากกว่างานครรภ์	3.53	1.10	3.60	1.31	-0.25
3. ที่ศูนย์ดูแลเด็กและเยาวชนไม่มี สื่อสารเด็งกันถูกทางและมาครุยาน การศึกษา	3.55	1.23	3.67	1.43	-0.04
4. การกระจາบล้านบาทการบริหารงานใน ส่วนบุบบัว เอกปั่นปั่นปั่นปั่นปั่น	3.74	1.04	3.52	1.37	0.87
5. การที่กันว่าฯ ควบคุมก้าหน่วงบีบและ จำนวนผู้กักกันทำให้การบริหาร งานไม่คิดด้วยตัว	3.26	1.05	3.24	1.30	0.07
6. ส่วนบุบบัว เอกปั่นต้องใช้เงิน บัญชีและเสียค่าเบี้ย เป็นปัญหา ของส่วนบุบบัว	3.64	1.24	4.24	.94	-2.14*
7. ส่วนบุบบัว เอกปั่นบากบี้ต้องการ มืออาชีพ	3.49	1.22	3.70	1.08	-0.74

ข้อหา	ส่วนกลาง		ส่วนภายนอก		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. การดัดแปลงสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์ในส่วน ภายนอก ภัยคุกคามและอุปสรรคในประเทศ คือไปฟื้นฟูศรัทธา					
8.1 การดัดแปลงให้น้ำล่าสายวิปดา	3.77	1.07	4.18	1.01	-1.69
8.2 อาจารย์ผู้สอน	3.58	1.22	4.00	1.11	-1.53
8.3 นักศึกษา	3.71	1.08	4.32	.94	-2.54*
8.4 เงินในการคำเดินการสถาบัน	3.70	1.06	3.73	1.24	-0.12
9. บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์ ส่วนภายนอกที่ขาด เหตุการณ์ความไม่สงบ บริหาร/วิชาการ อย่างที่ควร	3.48	1.10	3.71	1.19	-0.09
10. บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์มีคำกล่าว เหตุการณ์ความไม่สงบ ล้วนล้วนก่อการเสื่อมเสื่อม บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์ ยังไม่เป็นผล	3.41	1.08	3.86	1.01	-1.80
11. แห้งประทับใจความไม่สงบ ล้วนล้วนก่อการเสื่อมเสื่อม บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์	4.07	1.03	4.27	.99	-1.14
12. สถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์ประสันหน้า ในการนำให้น้ำล่าสายวิปดาที่มี ภัยคุกคามและอุปสรรคในประเทศ เป็น ล่าสายวิปดาที่สำคัญมาก	3.56	1.11	4.10	1.09	-2.08*
13. ผู้มีอำนาจและประสันหน้าการเมืองไม่สนใจงาน ประจำในสถาบันอุดมศึกษา เอกปัฒน์ ประชาราษฎร์ต้องการของอาจารย์ ทำให้ การซ้อมและการเรียนการสอนไม่ ค่อยเป็น	3.76	1.22	4.48	.75	-3.75*
14. อัตราเบี้ยอภัยของอาจารย์สูง ทำให้ การซ้อมและการเรียนการสอนไม่ ค่อยเป็น	3.92	1.16	4.09	1.23	-0.65
15. อาจารย์ประจำโรงเรียนการศึกษา และบุคคลที่ประสันหน้าการสอนในการ สอนเพียงพอ	3.60	1.11	3.86	1.15	-1.00

ปัญหา	ล้วนกล่าง		ล้วนภูมิภาค		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
16. การมีอาการบึ้งเด่นมากเกินไปท่าให้ในเมืองย่ำวบกและนักศึกษา	3.49	1.13	4.15	.93	-2.50*
17. ลสถาบันฯ ยังไม่เข้าใจวิธีการศึกษา เรียนการล่อนที่เหมาะสมสัมภับระดับ อุดมศึกษา	3.04	1.15	3.76	1.45	-2.62*
18. ด้านการเรียนการล่อนมีข้อจำกัดและ เป็นปัญหา คือ					
18.1 นักศึกษาไม่เห็นความรู้ แตกต่างกัน	3.65	1.17	3.82	1.18	-0.63
18.2 การสืบทับเรียนในแต่ละชั้น มีจำนวนมาก	3.32	1.19	2.60	1.19	2.56*
18.3 ระบบการวัดผลและทางเป็น นักศึกษาบุ่งยาก	3.08	1.12	3.09	1.30	-0.07
18.4 หนังสือห้องสมุดมีจำนวนไม่ เพียงพอ	3.19	1.27	3.05	1.43	0.46
รวม	3.53	.74	3.74	.67	-1.13

* $p < .05$

จากการที่ 29 พบร้า ทัศนีย์ของกลุ่มนักบริหารลสถาบันอุดมศึกษา เอกชนจากล้วนกล่าง และล้วนภูมิภาค เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการล่องเส้นทางฯ ที่เกิดจากด้านลสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ความคิดเห็นโดยล้วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยส្តาตัญทางล็อตติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีอยู่ 5 ข้อ ที่ความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยส្តาตัญทางล็อตติ โดยลสถาบันฯ จำกัดล้วนภูมิภาคเห็นด้วยมาก แต่ลสถาบันฯ จากล้วนกล่างเห็นด้วยน้อยกว่า คือ "ข้อ 7 ลสถาบันอุดมศึกษา เอกชนขาดผู้บริหารมืออาชีพ" "ข้อ 8.3 ลสถาบันอุดมศึกษา เอกชนมีปัญหาและอุปสรรคในเรื่อง"

นักศึกษา" "ข้อ 12 ลูกบันดุณศึกษา เอกชนประสันบัญชาในการหาหัวหน้าล่ายาไว้ที่มีภูมิคุณ เกษต์ของท่านฯ" "ข้อ 16 การมีอาชารบัพติเต็มมากเกินไปทำให้ไม่มีผู้ช่วยเหลือนักศึกษา" ซึ่งใน ข้อ 7 และข้อ 16 ความเห็นของลูกบันฯ ในส่วนกล่างอยู่ในระดับปานกลางและลูกบันฯ ใน ส่วนภูมิภาคอยู่ในระดับมากตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ "ข้อ 18.2 ปัญหาการสืบทันเรียนในแต่ละชั้น มีจำนวนมาก" ลูกบันฯ จากส่วนกล่างยอมรับว่าเป็นปัญหามาก แต่ลูกบันฯ ส่วนภูมิภาคเห็น ด้วยน้อยกว่า และระดับความเห็นของทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 30 ความติดเทินอีน ๆ เพิ่มเติมค่าได้รับแบบล่องถาม

ความติดเทิน	ความที่
ด้านบริหาร	
1. งานวิจัยทางวิทยาลัยควรติดตามมาตรฐานการศึกษาและประเมินผลเพื่อมีให้มาตรฐานด้อยลง	4
2. ปรับปรุงงบประมาณอุดหนุนเพื่อห้อมมาวิชาการในลูกปันอุดมศึกษา เอกชน	3
3. ควรซึ่งเนื้อผลแก่ผู้บริหารลูกปันให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	2
4. จัดประชุมหน่วยงานและบุคลากรของทบทวนฯ ที่เกี่ยวข้องกับลูกปันอุดมศึกษา เอกชนเพื่อความเข้าใจตรงกัน	2
5. ลดลงว่างอตรากค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษาระหว่างลูกปันอุดมศึกษายอยรัฐและเอกชน	2
6. รัฐควรส่งเสริมการได้แก่บุคลากรในลูกปันอุดมศึกษา เอกชน	1
ด้านวิชาการ	
1. ควรหาวิธีให้มีมาตรฐานสูง และมีประสิทธิภาพ เป็นอาจารย์ในลูกปันอุดมศึกษา เป็นการตัวจริง เช่นเดียวกับการเป็นอาจารย์	1
2. ควรหาวิธีให้ลูกปันอุดมศึกษา เอกชนลดจำนวนอาจารย์พิเศษให้มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนอาจารย์ประจำ เพื่อลดภาระที่คงเหลือให้ได้ในอนาคต	1
3. ศริยธรรมของคณาจารย์ในลูกปันอุดมศึกษาสูงกว่าในมหาวิทยาลัย ของรัฐ	1
4. ควรสนับสนุนการศักดิ์อบรม/สัมมนาทางวิชาการตัวต่อตัว ฯ หรือให้คณาจารย์ทันต่อความก้าวหน้าและเทคโนโลยีสมัยใหม่	1
5. สำรองรับสนับสนุนหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น	1

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความที่
6. สำนักการเปิดสอนด้านสังคมศาสตร์ในสถาบันของรัฐ ปล่อยให้ สถาบันอุดมศึกษา เอกชนดำเนินการแทน	1
ปัญหา	
1. ความล่าช้าของขั้นตอนของสถาบันมหาวิทยาลัย	2
2. คุณวุฒิและคุณภาพของบุคลากรของสถาบันมหาวิทยาลัย	1
3. ทัศนคติที่ไม่เปิดต่อสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	1
4. สถาบันอุดมศึกษา เอกชนไม่มีแผนล่วงหน้าในเรื่องต่าง ๆ	1

ศูนย์วิทยบรหพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย