

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและการใช้สารสนเทศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ โดยใช้แบบสอบถามผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ความต้องการและการใช้สารสนเทศ รวมทั้งแหล่งสารสนเทศที่ใช้ของนักศึกษา และอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ
- ส่วนที่ 3 การใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ

ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการแจกแบบสอบถาม ไปยังนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 60 คน และอาจารย์ประจำทั้งหมดจำนวน 14 คน ประจำปีการศึกษา 2531 ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด (100%) และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะทั่วไปดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่มีเหล่าที่บรรจุเข้ารับราชการเป็นส่วนสนับสนุนการรบ และกิจการพิเศษ (41.67%) รองลงมาคือ ส่วนกำลังรบ (38.33%) นอกนั้นเป็นเหล่าทัพอื่น ๆ และพลเรือน (20.00%)

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่มีเหล่าที่บรรจุเข้ารับราชการเป็นส่วนกำลังรบ (85.71%) นอกนั้นเป็นส่วนสนับสนุนการรบและกิจการพิเศษ (14.29%)

สำหรับตำแหน่งงานในปัจจุบัน นักศึกษา ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานตรงตามตำแหน่ง (55.00%) ส่วนที่เหลือปฏิบัติงานในตำแหน่งช่วยราชการ (45.00%)

ในด้านวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ทั้งนักศึกษา และอาจารย์ประจำส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (88.33% และ 71.43% ตามลำดับ) รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า (6.67% และ 28.57 ตามลำดับ) และพบว่า นักศึกษาจบการศึกษาในระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด (5.00%) ในขณะที่ไม่มีอาจารย์ประจำท่านใดจบการศึกษาในระดับนี้เลย

ปรากฏในตารางที่ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษา และอาจารย์ประจำวิทยาลัยการทัพอากาศ
ประจำปีการศึกษา 2531

ลักษณะทั่วไป	นักศึกษา		อาจารย์ประจำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เหล่าที่บรรจุเข้ารับราชการ</u>				
ส่วนกำลังรบ	23	38.33	12	85.71
ส่วนสนับสนุนการรบและกิจการพิเศษ	25	41.67	2	14.29
เหล่าทัพอื่นๆ และพลเรือน	12	20.00	-	-
<u>ตำแหน่งงานในปัจจุบัน</u>				
ปฏิบัติกันตรงตามตำแหน่ง	33	55.00	-	-
ตำแหน่งช่วยราชการ	27	45.00	-	-
<u>วุฒิการศึกษาสูงสุด</u>				
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	53	88.33	10	71.43
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	4	6.67	4	28.57
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	3	5.00	-	-
รวม	60	100	14	100

ส่วนที่ 2 ความต้องการและการใช้สารนิเทศ รวมทั้งแหล่งสารนิเทศที่ใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าสนใจในส่วนนี้ประกอบด้วย

1. การใช้สารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา
2. แหล่งสารนิเทศที่ใช้
3. ความต้องการสารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา โดยจะรายงาน
ผลเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มนักศึกษา และกลุ่มอาจารย์ประจำ

นักศึกษา

1. การใช้สารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา

ในการศึกษาการใช้สารนิเทศของนักศึกษาด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการใช้และนำเสนอจำนวนรวมของผู้ตอบด้วยสถิติร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏดังนี้

ด้านเนื้อหาวิชาของสารนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ประเภท ได้แก่

สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร ได้แก่ จิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การกำหนดและพัฒนานโยบาย การวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผล คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน การวางแผนและจัดทำงานประมาณ การเสริมสร้างคุณภาพงาน การบริหารด้านส่งกำลังบำรุง การบริหารด้านกำลังพล สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ องค์ประกอบมูลฐานของความมั่นคงแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร การสงคราม การปฏิบัติ การสงครามพิเศษ การวางแผนทางทหาร หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย การศึกษานุมิประ

สาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดิวอี้ ได้แก่ ความรู้ทั่วไป ปรัชญา ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศิลป วรรณคดี ภูมิ-ประวัติศาสตร์

การใช้สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร ปรากฏว่า นักศึกษาทั้งหมด (100%) ใช้สารนิเทศในทุกเนื้อหาวิชา

เมื่อพิจารณาการใช้เนื้อหาของสารนิเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ซึ่งมีอยู่ 5 วัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย เพื่อเพิ่มพูนในรายวิชาต่างๆ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (83.33% และ 80.00% ตามลำดับ) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาหลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากที่สุด (83.33%) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้สารนิเทศ เนื้อหาวิชาสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศมากที่สุด (75.00%) และ วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายในประเทศมากที่สุด (65.00%)

สำหรับเนื้อหาวิชาที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหาวิชา การบริหารทั่วไป สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ (80.00% เท่ากัน) การบริหารงานบุคคลสภาวะแวดล้อมภายในประเทศ (76.67% เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ เนื้อหาวิชาการกำหนดและพัฒนานโยบาย และยุทธศาสตร์ทหาร (65% เท่ากัน) การบริหารทั่วไป (60%) และยุทธศาสตร์ชาติ (58.33%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ เนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ (78.33%) สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ (75.00%) และการบริหารงานบุคคล (73.33%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ เนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ (66.67%) และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (63.33%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ เนื้อหาวิชาการ ศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศ(38.33%) และนักศึกษาไม่ใช้สารนิเทศเนื้อหาอื่นเพื่อวัตถุประสงค์นี้เลย

ปรากฏในตารางที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การใช้สำนวนเทศน์มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา (N = 68)

เนื้อหาของสำนวนเทศน์	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)										รวม	
	ประกอบการศึกษา ความหลักสูตร		เรียบเรียง เอกสารวิจัย		เน้นความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		จำนวน	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
สาขาวิชาความเป็นผู้นำ												
จิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา	42	78.00	32	53.33	48	66.67	28	46.67	-	-	68	100
จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน	48	66.67	18	30.00	28	46.67	22	36.67	-	-	68	100
สาขาวิชาการบริหาร												
การบริหารทั่วไป	48	80.00	36	60.00	42	70.00	36	60.00	-	-	68	100
การบริหารงานบุคคล	46	76.67	32	53.33	44	73.33	38	58.00	-	-	68	100
การกำหนดและนิยามนโยบาย	42	78.00	39	65.00	29	48.33	28	46.67	-	-	68	100
การวิเคราะห์ระบบ	41	68.33	32	53.33	38	58.00	28	46.67	-	-	68	100
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิภาพ	38	63.33	18	30.00	32	53.33	11	18.33	-	-	68	100
คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน	36	60.00	29	48.33	38	63.33	29	48.33	-	-	68	100
การวางแผนและจัดกำลังประมาณ	36	60.00	32	53.33	28	33.33	18	30.00	-	-	68	100
การเสริมสร้างคุณภาพงาน	41	68.33	38	58.00	48	66.67	23	38.33	-	-	68	100
การบริหารงานด้านส่งกำลังบำรุง	36	60.00	15	25.00	29	48.33	12	20.00	-	-	68	100
การบริหารงานด้านกำลังพล	38	63.33	34	56.67	33	55.00	21	35.00	-	-	68	100
สาขาความมั่นคงแห่งชาติ												
สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ	42	78.00	21	35.00	19	31.67	32	53.33	-	-	68	100
องค์ประกอบมูลฐานของความมั่นคงแห่งชาติ	41	68.33	26	43.33	12	20.00	8	13.33	-	-	68	100
สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ	48	80.00	33	55.00	47	78.33	46	75.00	-	-	68	100
สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ	46	76.67	38	58.00	45	75.00	48	68.67	-	-	68	100
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	43	71.67	19	31.67	19	31.67	38	63.33	-	-	68	100
นโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ	44	73.33	31	51.67	25	41.67	11	18.33	-	-	68	100
หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ	35	58.33	17	28.33	15	25.00	9	15.00	-	-	68	100

ตารางที่ 2 การใช้สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา (N = 60) (ต่อ)

เนื้อหาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)											
	ประกอบการศึกษา ตามหลักสูตร		เรียบเรียง เอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และการทหาร												
เกษตรศาสตร์ทั่วไป	44	73.33	35	58.33	42	70.00	31	51.67	-	-	60	100
เกษตรศาสตร์ทหาร	50	83.33	39	65.00	48	80.00	26	43.33	-	-	60	100
การสงคราม	40	66.67	24	40.00	29	48.33	32	53.33	-	-	60	100
การปฏิบัติการสงครามพิเศษ	36	60.00	19	31.67	17	28.33	22	36.67	-	-	60	100
การวางแผนทางทหาร	45	75.00	18	30.00	27	45.00	19	31.67	-	-	60	100
สาขาวิชาเอกสารวิจัยและการบรรยายพิเศษ												
หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย	35	58.33	50	83.33	13	21.67	-	-	-	-	60	100
สาขาวิชาการศึกษาในประเทศไทย												
การศึกษานานาชาติในประเทศไทย	36	60.00	-	-	32	53.33	5	8.33	39	65.00	60	100
การศึกษานานาชาตินอกประเทศไทย	48	80.00	-	-	11	18.33	16	26.67	23	38.33	60	100

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละเนื้อหาวิชา และแต่ละวัตถุประสงค์

การใช้สารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตร แบ่งตามหมวดหมู่ระบบทัศนียมของตัวอี ปรากฏว่า นักศึกษาใช้สารนิเทศสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด (68.33%) รองลงมาได้แก่ สาขามนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์(58.33%) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (55.00%) และความรู้ทั่วไป (53.33%) ตามลำดับ และใช้สาขาศาสนาที่น้อยที่สุด (33.33%)

เมื่อพิจารณาการใช้สาขาวิชาของสารนิเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรใช้สารนิเทศสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด (60.00%) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยใช้สารนิเทศสาขาความรู้ทั่วไปและสังคมศาสตร์มากที่สุด(41.67% เท่ากัน) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ใช้สารนิเทศสาขาความรู้ทั่วไปมากที่สุด (48.33%) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้สารนิเทศสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุด (40.00%) และ วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงใช้สารนิเทศสาขาศิลปะมากที่สุด (33.33%)

สำหรับสาขาวิชาที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ทั่วไป(46.67%) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (43.33%) และภาษาศาสตร์ (40.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (31.67%) และมนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์ (25.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และภาษาศาสตร์ (43.33% เท่ากัน) วิทยาศาสตร์ (40.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (36.67%) สังคมศาสตร์ (31.67%) และความรู้ทั่วไป (30.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ วรรณคดี (30.00%)
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ (23.33%) และศาสนา (26.67%) ตามลำดับ
ปรากฏในตารางที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 การใช้สำนวนพิเศษสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบคณนิยมของคิ่วอ์ของนักศึกษา (N = 60)

เนื้อหาของสำนวนพิเศษ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)										รวม	
	ประกอบการศึกษา		เรียบเรียง		เนื้อหาความรู้ใน		ทราบข่าวและเหตุ		การพักผ่อนและ		จำนวน	%
	ตามหลักสูตร		เอกสารวิจัย		รายวิชาต่าง ๆ		การที่เปลี่ยนแปลง		ความบันเทิง			
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ความรู้ทั่วไป	28	46.67	25	41.67	29	48.33	18	30.00	16	26.67	32	53.33
ปรัชญา	7	11.67	3	5.00	14	23.32	2	3.33	6	10.00	18	30.00
ศาสนา	12	20.00	10	16.67	17	28.33	5	8.33	10	16.67	20	33.33
สังคมศาสตร์	36	60.00	25	41.67	22	36.67	19	31.67	12	20.00	41	68.33
ภาษาศาสตร์	24	40.00	16	26.67	26	43.33	15	25.00	9	15.00	30	50.00
วิทยาศาสตร์	20	33.33	14	23.33	24	40.00	22	36.67	-	-	27	45.00
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	26	43.33	19	31.67	26	43.33	24	40.00	3	5.00	33	55.00
ศิลป์	5	8.33	-	-	16	26.67	4	6.67	20	33.33	28	46.67
วรรณคดี	5	8.33	-	-	20	33.33	-	-	18	30.00	20	33.33
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	22	36.67	15	25.00	18	30.00	14	23.33	14	23.33	35	58.33

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนที่สูงสุดของแต่ละสาขาวิชาและแต่ละวัตถุประสงค์

ด้านรูปแบบของสารนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ประเภทได้แก่ วัสดุตีพิมพ์ วัสดุ
ไมตีพิมพ์ และสารนิเทศจากตัวบุคคล

การใช้สารนิเทศในรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ ปรากฏว่า นักศึกษาใช้ตำราของวิทยาลัย
การทัพอากาศ และหนังสือพิมพ์มากที่สุด (100% เท่ากัน) รองลงมา ได้แก่ วารสารวิชา
การ (91.67%) หนังสือ (88.33%) เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพอากาศ (83.33%
ตามลำดับ) และใช้รูปภาพ, แผนที่น้อยที่สุด (33.33%)

เมื่อพิจารณาการใช้สารนิเทศรูปแบบวัสดุตีพิมพ์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์
ในการใช้ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรใช้สารนิเทศ ตำรา
ของวิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุด (75.00%) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย
ใช้เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพอากาศมากที่สุด (66.67%) วัตถุประสงค์
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ใช้วารสารวิชาการมากที่สุด (58.33%) วัตถุประสงค์เพื่อ
ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด (58.33%) และวัตถุประสงค์
เพื่อก้าวทันผ่อนและความบันเทิง ใช้วารสารและนิตยสารต่างๆไปมากที่สุด (63.33%)

สำหรับรูปแบบวัสดุตีพิมพ์ที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ วารสารวิชาการ
(60.00%) หนังสือ (53.33%) เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัพอากาศ และ หนังสือ
พิมพ์ (50.00% เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ วิทยานิพนธ์ (60.00%) หนังสือ
(56.67%) และนิตยสาร (50.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ วารสาร และนิตยสาร
ต่างๆ (46.67%) หนังสือพิมพ์ (41.67%) และรายงานทางวิชาการ (40.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้แก่ วารสารวิชาการ (43.33%) วารสารและนิตยสารทั่วไป (36.67%) และจุลสารข่าวสารต่างๆ (35.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ หนังสือพิมพ์ (53.33%) หนังสือ (38.33%) และจุลสารข่าวสารต่างๆ (33.33%) ตามลำดับ

การใช้สารนิเทศในรูปแบบของวัสดุไมติพิมพ์ ปรากฏว่า นักศึกษาใช้สไลด์, แผ่นใสมากที่สุด (80.00%) รองลงมาได้แก่ เทปโทรทัศน์ (66.67%) เทปเสียง (63.00%) และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช (8.33%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการใช้สารนิเทศรูปแบบของวัสดุไมติพิมพ์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรใช้สไลด์, แผ่นใสมากที่สุด (81.67%) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยใช้เทปเสียงมากที่สุด (20.00%) ส่วนวัตถุประสงค์อื่นใช้เทปโทรทัศน์มากที่สุด (43.33%, 58.33% และ 58.33% ตามลำดับ)

สำหรับรูปแบบของสารนิเทศที่ใช้เป็นอันดับรองลงมา ในแต่ละวัตถุประสงค์มีดังนี้

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ เทปโทรทัศน์ (41.67%) และเทปเสียง (25.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ สไลด์, แผ่นใส (13.33%) และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช (8.33%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ เทปเสียง

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ สไลด์, แผ่นใส, และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช (8.33% เท่ากัน)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ เทปเสียง (53.33%) และ สไลด์, แผ่นใส (8.33%) ตามลำดับ และไม่ใช่ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิชเลย

การใช้สารนิเทศในรูปแบบของสารนิเทศจากตัวบุคคลปรากฏว่า นักศึกษาใช้สารนิเทศที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากที่สุด (63.33 %) รองลงมาใช้ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง (58.33 %)

เมื่อพิจารณาการใช้สารนิเทศรูปแบบของสารนิเทศจากตัวบุคคล จำแนกตาม วัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า นักศึกษาใช้สารนิเทศจากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในทุกวัตถุประสงค์ (63.33%, 31.67%, 41.67%, 21.67%, และ 20.00% ตามลำดับ) และใช้ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและเรียบเรียงเอกสารวิจัยเท่านั้น (58.33%, 33.33% ตามลำดับ)

ปรากฏในตารางที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การใช้สำนัเทศค้ำรูปแบบของนักศึกษา (N = 68)

รูปแบบของสำนัเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)										รวม	
	ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร		เรียบเรียง : เอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		จำนวน	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
วัตถุประสงค์ใหม่												
ตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์	45	75.00	28	46.67	17	28.33	6	10.00	-	-	68	100
เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันตศาสตร์	38	58.00	48	66.67	22	36.67	12	20.00	-	-	58	83.33
วิทยานิพนธ์	28	46.67	36	60.00	12	20.00	5	8.33	-	-	46	76.67
หนังสือ	32	53.33	34	56.67	23	38.33	12	20.00	23	38.33	53	88.33
วารสารวิชาการ	36	60.00	29	48.33	35	58.33	26	43.33	15	25.00	55	91.67
วารสารและนิตยสารทั่วไป	28	46.67	21	35.00	28	46.67	22	36.67	38	63.33	48	80.00
จุลสารข่าวสารต่างๆ	28	33.33	15	25.00	15	25.00	21	35.00	28	33.33	46	76.67
กฤตภาค	25	41.67	15	25.00	12	20.00	5	8.33	-	-	38	63.33
รายงานทางวิชาการ	18	30.00	23	38.33	24	40.00	8	13.33	5	8.33	35	58.33
สารานุกรม	12	20.00	18	16.67	18	30.00	-	-	8	13.33	35	58.33
พจนานุกรม	13	21.67	38	58.00	-	-	-	-	-	-	38	58.00
หนังสือพิมพ์	38	58.00	28	48.67	25	41.67	35	58.33	32	53.33	68	100
รูปถ่าย, แผนที่	19	31.67	5	8.33	-	-	-	-	-	-	28	33.33
วัตถุประสงค์เดิม												
เทปโทรทัศน์	25	41.67	-	-	26	43.33	35	58.33	35	58.33	48	66.67
เทปเสียง	15	25.00	12	20.00	22	36.67	3	5.00	32	53.33	36	60.00
สไลด์, แผ่นใส	49	81.67	8	13.33	18	16.67	5	8.33	5	8.33	48	80.00
ไมโครฟิล์ม, ไมโครดิสก์	-	-	5	8.33	5	8.33	5	8.33	-	-	5	8.33
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนัเทศจากตัวบุคคล												
ความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	38	63.33	19	31.67	25	41.67	13	21.67	12	20.00	38	63.33
ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง	35	58.33	28	33.33	-	-	-	-	-	-	35	58.33

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละรูปแบบ และแต่ละวัตถุประสงค์

ด้านภาษาของสารนิเทศ นักศึกษาใช้สารนิเทศภาษาไทยมากที่สุด (100%)
รองลงมาใช้ภาษาอังกฤษ (75.00%)

เมื่อพิจารณาภาษาของสารนิเทศที่ใช้ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ปรากฏ
ว่า นักศึกษาใช้สารนิเทศภาษาไทยมากที่สุดในทุกวัตถุประสงค์ (100%, 86.67%, 91.67%,
86.67% และ 88.33% ตามลำดับ)

ปรากฏในตารางที่ 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การใช้สำนวนพิเศษด้านภาษาของนักศึกษา (N = 60)

ภาษาของสำนวนพิเศษ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)										รวม	
	ประกอบการศึกษา		เรียบเรียงเอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		จำนวน	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
											จำนวน	%
ภาษาไทย	60	100	52	86.67	55	91.67	52	86.67	53	88.33	60	100
ภาษาอังกฤษ อื่น ๆ	25	41.67	20	33.33	15	25.00	40	66.67	36	60.00	45	75.00

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แหล่งสารนิเทศที่ใช้

ในการศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของนักศึกษา ปรากฏว่า แหล่งสารนิเทศที่ใช้ในระดับมาก ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ ($\bar{X} = 3.88$) และสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.80$) แหล่งสารนิเทศที่ใช้ระดับปานกลาง ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ($\bar{X} = 3.15$) ห้องสมุดกองบัญชาการกองทัพอากาศ และห้องสมุดโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ ($\bar{X} = 3.00$ เท่ากัน) ร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{X} = 2.88$) ส่วนแหล่งสารนิเทศที่ใช้ระดับน้อย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนนายเรืออากาศ ($\bar{X} = 2.32$) สารนิเทศส่วนตัว ($\bar{X} = 2.27$) ปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การใช้แหล่งสารนิเทศของนักศึกษา (N = 60)

แหล่งสารนิเทศที่ใช้	ระดับการใช้	
	\bar{X}	S.D.
สารนิเทศส่วนตัว	2.27	1.15
สมาคมที่เป็นสมาชิก	2.83	1.08
สื่อมวลชน เช่น วิทยุ, โทรทัศน์	3.80	0.51
ร้านจำหน่ายหนังสือ	2.88	1.24
ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ	<u>3.88</u>	0.37
ห้องสมุดอื่น ๆ		
ห้องสมุดกองบัญชาการกองทัพอากาศ	3.00	1.08
ห้องสมุดโรงเรียนนายเรืออากาศ	2.32	1.06
ห้องสมุดโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ	3.00	1.08
ห้องสมุดวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร	3.15	1.14

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยที่มีการใช้สูงสุด

3. ความต้องการสารสนเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา

ในการศึกษาความต้องการสารสนเทศของนักศึกษาด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวน นำเสนอในรูปค่าเฉลี่ยรวมและจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏดังนี้

ด้านเนื้อหาของสารสนเทศ ความต้องการสารสนเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร ในแต่ละเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษามีความต้องการสารสนเทศระดับปานกลางถึงน้อย โดยมีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป และการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.03$ เท่ากัน) เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ การศึกษานุมิประเทศภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.02$) และยุทธศาสตร์ชาติ ($\bar{X} = 3.00$) เนื้อหาวิชาที่ต้องการระดับน้อย ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.42$) การบริหารด้านส่งกำลังบำรุง ($\bar{X} = 2.41$) และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ ($\bar{X} = 2.41$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการเนื้อหาของสารสนเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษามีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารระดับมาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.77$) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยมีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาหลัก และวิธีทำเอกสารวิจัยระดับมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.66$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ มีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาจิตวิทยา สำหรับผู้บังคับบัญชาระดับมาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.80$) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยความต้องการเนื้อหาวิชาสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศระดับมาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.58$) และ วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาการศึกษานุมิประเทศภายในประเทศระดับปานกลาง เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.27$)

มีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์
มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ชาติ ($\bar{X} = 3.75$) การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.74$) และการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ เนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.62$) การกำหนดและพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ($\bar{X} = 3.46$ เท่ากัน) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.31$) และยุทธศาสตร์ทหาร ($\bar{X} = 3.25$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ เนื้อหาวิชาการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.73$) การกำหนดและพัฒนานโยบาย ($\bar{X} = 3.55$) และการเสริมสร้างคุณภาพงาน ($\bar{X} = 3.50$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ เนื้อหาวิชาการกำหนดและพัฒนานโยบาย ($\bar{X} = 3.45$) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.37$) และยุทธศาสตร์ชาติ ($\bar{X} = 3.25$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ เนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศ ($\bar{X} = 3.24$) เนื้อหาวิชาอื่นนักศึกษาไม่ต้องการเลย

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า นักศึกษามีความต้องการใช้สารนิเทศทุกเนื้อหาวิชา เพื่อวัตถุประสงค์ทั้ง 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความต้องการสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับผลสุกรของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 60)

เนื้อหาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้										รวม		F	P
	ประกอบการศึกษา ตามผลสุกร		เรียบเรียง เอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ ในหัวข้อวิชาต่างๆ		ทราบข่าวและเหตุ การณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		\bar{X}	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
สาขาความเป็นผู้นำ														
จิตวิภาสำหรับผู้บังคับบัญชา	3.53	0.63	3.28	0.61	<u>3.80</u>	0.58	2.62	1.15	1.02	1.13	2.86	1.21	151.06	0.00*
จิตวิภาเกี่ยวกับมวลชน	3.34	0.70	3.03	0.68	2.72	1.01	2.72	0.94	1.00	0.00	2.57	1.11	85.99	0.00*
สาขาการบริหาร														
การบริหารทั่วไป	3.74	0.48	3.62	0.58	3.55	0.57	3.18	0.70	1.00	0.00	<u>3.03</u>	1.15	282.37	0.00*
การบริหารงานบุคคล	3.70	0.46	3.31	0.65	3.73	0.56	3.37	0.61	1.00	0.00	<u>3.03</u>	1.14	290.86	0.00*
การกำหนดและจัดงานนโยบาย	3.38	0.71	3.46	0.77	3.55	0.57	3.45	0.79	1.00	0.00	2.98	1.17	175.67	0.00*
การวิเคราะห์ระบบ	3.38	0.71	3.13	0.81	2.62	1.01	2.58	1.15	1.00	0.00	2.55	1.17	72.71	0.00*
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และประสิทธิภาพ	3.41	0.59	2.74	0.89	2.75	0.89	2.17	0.87	1.00	0.00	2.42	1.09	90.24	0.00*
คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน	3.49	0.67	2.61	0.99	3.33	0.84	2.83	0.92	1.00	0.00	2.67	1.17	97.56	0.00*
การวางแผนและจัดทำงบประมาณ	3.38	0.78	2.89	0.71	2.67	1.11	2.63	1.01	1.00	0.00	2.52	1.14	70.86	0.00*
การเสริมสร้างคุณภาพงาน	3.62	0.58	2.95	0.96	3.50	0.72	2.72	1.03	1.00	0.00	2.77	1.20	115.75	0.00*
การบริหารงานค้ำฉิ่งกำลังบำรุง	3.36	0.73	2.70	0.92	2.73	0.90	2.18	1.05	1.00	0.00	2.41	1.13	70.82	0.00*
การบริหารงานค้ำฉิ่งผล	3.38	0.82	3.10	0.79	2.57	0.98	2.65	0.78	1.00	0.00	2.55	1.11	88.05	0.00*
สาขาความมั่นคงแห่งชาติ														
สถานะแวดล้อมของความมั่นคง แห่งชาติ	3.51	0.60	2.79	0.82	3.05	1.02	3.02	0.75	1.00	0.00	2.68	1.12	106.76	0.00*
องค์ประกอบมูลฐานของความมั่นคง แห่งชาติ	3.38	0.66	3.20	0.68	3.15	0.84	2.78	0.85	1.00	0.00	2.71	1.10	121.39	0.00*
สถานะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ	3.66	0.68	2.92	0.86	3.38	0.67	<u>3.58</u>	0.62	1.00	0.00	2.92	1.17	177.04	0.00*
สถานะแวดล้อมภายในประเทศ	3.61	0.59	3.26	0.70	2.77	0.85	3.20	0.95	1.00	0.00	2.78	1.15	127.82	0.00*
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3.36	0.71	2.89	0.88	2.47	1.33	3.12	0.94	1.00	0.00	2.57	1.21	66.01	0.00*
นโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง	3.31	0.70	3.16	0.69	2.75	0.97	3.03	0.69	1.00	0.00	2.66	1.09	111.98	0.00*

ตารางที่ 7 ความต้องการสารอาหารที่มีเชื้อสาครกับหลักโภชนาการของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 60) (ต่อ)

เนื้อหาของสารอาหาร	วัตถุประสงค์ในการใช้										รวม		F	P	
	ประกอบการศึกษา		เรียบเรียงเอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ		ทราบข่าวและเหตุการณืที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		\bar{X}	S.D.			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
สาขาอุตสาหกรรมและการทหาร															
อุตสาหกรรมชาติ	3.75	0.54	3.46	0.77	3.50	0.54	3.25	0.95	1.00	0.00	3.00	1.19	182.29	0.00*	
อุตสาหกรรมทหาร	3.77	0.46	3.25	0.81	3.35	0.66	3.10	0.93	1.00	0.00	2.90	1.17	161.04	0.00*	
การสงคราม	3.54	0.72	3.02	0.87	3.15	0.82	3.03	0.84	1.00	0.00	2.76	1.15	111.47	0.00*	
การปฏิบัติการสงครามพิเศษ	3.41	0.84	2.75	1.03	2.83	0.99	2.85	0.94	1.00	0.00	2.58	1.18	68.29	0.00*	
การวางแผนทางทหาร	3.67	0.54	2.70	0.99	2.52	1.10	2.72	0.98	1.00	0.00	2.53	1.19	80.68	0.00*	
สาขาเอกสารวิจัยและการบรรณานิเทศ															
หลักและการจัดทำเอกสารวิจัย	3.69	0.53	3.66	0.63	2.92	0.70	2.52	0.93	1.05	0.39	2.78	1.17	159.61	0.00*	
สาขาการศึกษาคุณาประเทศไทย															
การศึกษานานาชาติภายในประเทศ	3.54	0.62	2.64	0.88	2.65	1.10	2.98	0.97	3.27	0.78	3.02	0.95	11.96	0.00*	
การศึกษานานาชาตินอกประเทศ	3.39	0.74	2.46	1.01	2.53	1.03	2.97	1.09	3.24	0.86	2.92	1.02	11.45	0.00*	

* P < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละเนื้อหาวิชา และแต่ละวัตถุประสงค์

จากเนื้อหาวิชาที่พบว่ามีความต้องการแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความ
แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ เพื่อดูว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศใน
แต่ละเนื้อหาวิชาแตกต่างกันตามแต่ละวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้รายงานผลไว้ใน
ตารางที่ 8-34



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา
ของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	1	3
		5	1.02	1.60*	2.26*	2.51*
4	2.62		0.66*	0.91*	1.18*	
2	3.28			0.25	0.52	
1	3.53				0.27	
3	3.80					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านจิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชาเพื่อ วัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.02$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.62$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.28$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.53$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.80$) กล่าวคือนักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยและต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ นักศึกษา ยังต้องการสารนิเทศในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงน้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย

หมายเหตุ ตั้งแต่ตารางที่ 8-34, 37-46, และ 49-67

- 1 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร
- 2 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย
- 3 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ
- 4 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- 5 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชนของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	4	2	1
		1.00	2.72	2.72	3.03	3.34
5	1.00	-	1.72*	1.72*	2.03*	2.34*
3	2.72		-	-	0.31	0.62*
4	2.72			-	0.31	0.62*
2	3.03				-	0.31
1	3.34					-

*P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชนเพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.72$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.72$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.03$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.34$) กล่าวคือนักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 10 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปของนักศึกษา
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		1.00	3.18	3.55	3.62	3.74
5	1.00	-	2.18*	2.55*	2.62*	2.74*
4	3.18		-	0.37*	0.44*	0.56*
3	3.55			-	0.77	0.19
2	3.62				-	0.12 **
1	3.74					-

*P < .05

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านการบริหาร
ทั่วไปเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าว
และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.18$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.55$) เพื่อ
เรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.62$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.62$)
กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อย ในขณะที่
ที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการเพื่อ
ทราบข่าว และ เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ
เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 11 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	4	1	3
		1.00	3.31	3.37	3.70	3.73
5	1.00	-	2.31*	2.37*	2.70*	2.73*
2	3.31		-	0.06	0.39*	0.42*
4	3.37			-	0.33*	0.36*
1	3.70				-	0.03
3	3.73					-

*P < .05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.31$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.37$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.70$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.73$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ



ตารางที่ 12 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการกำหนดและพัฒนา
นโยบายของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	1	4	2	3
		5	1.00	2.38*	2.45*	2.46*
1	3.38	-	0.07	0.08	0.17	
4	3.45	-	-	0.01	0.10	
2	3.46	-	-	-	0.09	
3	3.55	-	-	-	-	

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านกา
กำหนดและพัฒนานโยบายเพื่อวัตถุประสงค์ในการการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$)
ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.38$) เนื้อหาข่าวและ
เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.45$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.46$) และเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.55$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพัก
ผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

ตารางที่ 13 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		5	1.00	-	1.58*	1.62*
4	2.58		-	0.04	0.55*	0.80*
3	2.62			-	0.51*	0.76*
2	3.13				-	0.25
1	3.38					-

*P < .05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านการวิเคราะห์ระบบในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.58$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.62$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.13$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.38$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่า เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 14 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย

และประสิทธิผลของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
		5	1.00	-	1.17*	1.74*
4	2.17		-	0.57*	0.58*	1.24*
2	2.74			-	0.01	0.67*
3	2.75				-	0.66
1	3.41					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้าน การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผลในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.17$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.74$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.75$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.41$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษา ยังต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และต้องการเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 15 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับการบริหาร
งานของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	4	3	1
		5	1.00	-	1.61*	1.83*
2	2.61		-	0.22	0.72*	0.88*
4	2.83			-	0.50*	0.66*
3	3.33				-	0.16
1	3.49					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์กับการบริหารงานในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.61$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.83$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.33$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.49$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 16 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการวางแผนและจัดทำ
งบประมาณของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		5	1.00	-	1.63*	1.67*
4	2.63		-	0.04	0.26	0.75*
3	2.67			-	0.22	0.71*
2	2.89				-	0.49*
1	3.38					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้าน การวางแผนและจัดทำงบประมาณในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.63$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.67$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.89$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.38$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 17 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพ
งานของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
		1.00	2.72	2.95	3.50	3.62
5	1.00	-	1.72*	1.95*	2.50*	2.62*
4	2.72		-	0.23	0.78*	0.90*
2	2.95			-	0.55*	0.67*
3	3.50				-	0.12
1	3.62					-

*P < .05

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้าน การเสริมสร้างคุณภาพงานในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจาก เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.72$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.95$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.50$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.62$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อยกว่า วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆและเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 18 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการบริหารงานด้านส่ง
กำลังบำรุงของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
		5	1.00	-	1.18*	1.70*
4	2.18		-	0.52*	0.55*	1.18*
2	2.70			-	0.03*	0.66*
3	2.73				-	0.63
1	3.36					-

*P < .05

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านการบริหาร
ด้านส่งกำลังบำรุงในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.18$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.70$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.73$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.36$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเนื้อวัสดุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 19 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานด้านกำลัง
พลของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	4	2	1
		5	1.10	-	1.47*	1.55*
3	2.57		-	0.08	0.53*	0.81*
4	2.65			-	0.45*	0.73*
2	3.10				-	0.28
1	3.38					-

*P < .05

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการเนื้อหาวิชาการบริหารงานด้านกำลังพลในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.10$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.57$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.65$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.10$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.38$) กล่าวคือนักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่า เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยและเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 20 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของความ
มั่นคงแห่งชาติของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	4	3	1
		5	1.00	-	1.79*	2.02*
2	2.79		-	0.23	0.26	0.72*
4	3.02			-	0.03	0.49*
3	3.05				-	0.46*
1	3.51					-

*P < .05

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านสภาวะ
แวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$)
ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.79$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์
ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.02$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.05$) และเพื่อ
ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.51$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อ
วัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์
อื่นในระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์
เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่า
เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 21 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับองค์ประกอบมูลฐานของ
ความมั่นคงแห่งชาติของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

		5	4	3	2	1
วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1.00	2.78	3.15	3.20	3.38
5	1.00	-	1.78*	2.15*	2.20*	2.38*
4	2.78		-	0.37	0.42*	0.60*
3	3.15			-	0.05	0.23
2	3.20				-	0.18
1	3.38					-

*P < .05

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านองค์ประกอบ
 มูลฐานของความมั่นคงแห่งชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$)
 ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.78$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชา
 ต่างๆ ($\bar{X}=3.15$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.20$) และเพื่อประกอบการศึกษา
 ตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.38$) กล่าวคือนักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความ
 บันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษา
 ยังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่า
 วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 22 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	3	4	1
		5	1.00	2.92	3.38	3.58
5	1.00	-	1.92*	2.38*	2.58*	2.66*
2	2.92		-	0.46*	0.66*	0.74*
3	3.38			-	0.20	0.28
4	3.58				-	0.08
1	3.66					-

*P < .05

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.92$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.38$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.58$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.66$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 23 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมภายใน
ประเทศของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	4	2	1
		1.00	2.77	3.20	3.26	3.61
5	1.00	-	1.77*	2.20*	2.26*	2.61*
3	2.77		-	0.43*	0.49*	0.84*
4	3.20			-	0.06	0.41
2	3.26				-	0.35
1	3.61					-

*P < .05

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านสภาวะแวดล้อมภายในประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.77$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.20$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.26$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.61$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศเพื่อวัตถุประสงค์นี้ระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 24 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง
ประเทศของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	2	4	1
		5	1.00	-	1.47*	1.89*
3	2.47		-	0.42	0.65*	0.89*
2	2.89			-	0.23	0.47
4	3.12				-	0.24
1	3.36					-

*P < .05

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.47$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.89$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.12$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.36$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับที่น้อยกว่า เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 25 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับนโยบายเกี่ยวกับความ
มั่นคงแห่งชาติของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์		5	3	4	2	1
ในการใช้	\bar{X}	1.00	2.75	3.03	3.16	3.31
5	1.00	-	1.75*	2.03*	2.16*	2.31*
3	2.75		-	0.28	0.41*	0.56*
4	3.03			-	0.13	0.28
2	3.16				-	0.15
1	3.31					-

*P < .05

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านนโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.75$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.03$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.16$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.31$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 26 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง
ความมั่นคงแห่งชาติของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	3	4	1
		1.00	2.39	2.52	2.72	3.36
5	1.00	-	1.39*	1.52*	1.72*	2.36*
2	2.39		-	0.13	0.33*	0.84*
3	2.52			-	0.20	0.84*
4	2.72				-	0.64.
1	3.36					-

*P < .05

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความต้องการสารนิเทศทางด้าน
หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง
($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.39$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้
ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.52$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.72$) เพื่อประ
กอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.36$) กล่าวคือนักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปาน
กลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อย
กว่าเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร



ตารางที่ 27 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
		1.00	3.25	3.46	3.50	3.75
5	1.00	-	2.25*	2.46*	2.50*	2.75*
4	3.25		-	0.21	0.25	0.50*
2	3.46			-	0.04	0.29
3	3.50				-	0.25
1	3.75					-

*P < .05

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านยุทธศาสตร์ชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.25$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.46$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.50$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.75$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

ตารางที่ 28 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ทหารของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
			1.00	3.10	3.25	3.35
5	1.00	-	2.10*	2.25*	2.35*	2.77*
4	3.10		-	0.15	0.25	0.67*
2	3.25			-	0.10	0.52*
3	3.35				-	0.42*
1	3.77					-

*P < .05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านยุทธศาสตร์ทหารในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.10$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.25$) เพื่อหาความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.35$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.77$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 29 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการสงครามของนักศึกษา
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	4	3	1
		5	1.00	-	2.02*	2.03*
2	3.02		-	0.01	0.13	0.52*
4	3.03			-	0.12	0.51*
3	3.15				-	0.39
1	3.54					-

*P < .05

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้าน การสงคราม ในวัตถุประสงค์การพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเนื้อเรื่องเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.02$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.03$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.15$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.54$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อเรียงเรียงเอกสารวิจัย เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบ การศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 30 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติการสงคราม
พิเศษของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	3	4	1
		1.00	2.75	2.83	2.85	3.41
5	1.00	-	1.75*	1.83*	1.85*	2.41*
2	2.75		-	0.08	0.10	0.66*
3	2.83			-	0.02	0.58*
4	2.85				-	0.56*
1	3.41					-

*P < .05

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านการปฏิบัติการสงครามพิเศษในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.75$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.83$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.85$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.41$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 31 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการวางแผนทางทหารของ
นักศึกษาในแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	2	4	1
		1.00	2.52	2.70	2.72	3.37
5	1.00	-	1.52*	1.70*	1.72*	2.37*
3	2.52		-	0.18	0.20	0.85*
2	2.70			-	0.02	0.67*
4	2.72				-	0.65*
1	3.37					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านการวางแผนทางทหารในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.52$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.70$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.72$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.37$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 32 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับหลักและวิธีทำเอกสาร
วิจัยของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		1.05	2.52	2.92	3.66	3.69
5	1.05	-	1.47*	1.87*	2.61*	2.64*
4	2.52		-	0.40*	1.14*	0.12*
3	2.92			-	0.74*	0.77*
2	3.66				-	0.03
1	3.69					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านหลักและวิธีทำเอกสารวิจัยในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.05$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.52$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.92$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.66$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.69$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 33 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษากุมิประเทศภายในประเทศของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	2	3	4	5	1
		2.64	2.65	2.98	3.27	3.54
2	2.64	-	0.01*	0.34*	0.63*	0.90*
3	2.65		-	0.33	0.62*	0.89*
4	2.98			-	0.29	0.56*
5	3.27				-	0.27
1	3.54					-

*P < .05

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารสนเทศทางด้านการศึกษา กุมิประเทศภายในประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.64$) ต่างจาก วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.98$) เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=3.27$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.54$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์อื่น นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ต้องการเพื่อทราบ ข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 34 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	2	3	4	5	1
		2.46	2.53	2.97	3.24	3.39
2	2.46	-	0.07	0.51	0.78*	0.93*
3	2.53		-	0.44	0.71*	0.86*
4	2.97			-	0.27	0.42
5	3.24				-	0.15
1	3.39					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.46$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.53$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=3.24$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.39$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้แสดงระดับความต้องการสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ระดับความต้องการส่วนมีเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา จำนวนความวัดประสงคิในการใช้

ระดับความต้องการ	วัดประสงคิในการใช้				
	ประกอบการศึกษา ตามหลักสูตร	เรียบเรียง เอกสารวิจัย	เพิ่มความรู้ใน รายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและ ความบันเทิง
มาก (3.50-4.00)	ยุทธศาสตร์ทหาร ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย การวางแผนทางการทหาร สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ การเสริมสร้างคุณภาพงาน สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ การสังเคราะห์ การศึกษานานาชาติ จิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา สภาวะแวดล้อมของวัฒนธรรม แห่งชาติ	หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย การบริหารทั่วไป	จิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป	การกำหนดและนำมา นโยบาย การเสริมสร้างคุณภาพงาน ยุทธศาสตร์ชาติ	-

ตารางที่ 35 ระดับความต้องการสำนึกประเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา จำนวนความวัตถุประสงค์ในการใช้ (ต่อ)

ระดับความต้องการ	วัตถุประสงค์ในการใช้				
	ประกอบการศึกษา ตามหลักสูตร	เรียบเรียง เอกสารวิจัย	เพิ่มพูนความรู้ใน รายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและ ความบันเทิง
ปานกลาง (2.58-3.49)	คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและ ประสิทธิภาพ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ การศึกษานานาชาติ การกำหนดและพัฒนานโยบาย การวิเคราะห์ระบบ การวางแผนและจัดทำ ประมาณ การบริหารงานด้านกำลังพล องค์ประกอบมูลฐานของความ มั่นคงแห่งชาติ การบริหารงานด้านสิ่งกำลังบำรุง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความ มั่นคงแห่งชาติ จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน นโยบายเกี่ยวกับความมั่นคง แห่งชาติ	การกำหนดและการพัฒนานโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารงานบุคคล ยุทธศาสตร์ทหาร จิตวิทยาสำหรับผู้ บังคับบัญชา สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ องค์ประกอบมูลฐาน ของความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเกี่ยวกับความ มั่นคงแห่งชาติ การวิเคราะห์ระบบ การบริหารงานด้าน กำลังพล จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน การสงคราม การเสริมสร้างคุณภาพงาน สภาวะแวดล้อมจาก ภายนอกประเทศ การวางแผนและจัดทำ งบประมาณ	สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ คอมพิวเตอร์กับการ บริหารงาน องค์ประกอบมูลฐานของ ความมั่นคงแห่งชาติ การสงคราม สภาวะแวดล้อมของ ความมั่นคงแห่งชาติ หลักและวิธีทำเอกสาร วิจัย การปฏิบัติการสงคราม พิเศษ สภาวะแวดล้อม ภายในประเทศ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และประสิทธิภาพ นโยบายเกี่ยวกับความ มั่นคงแห่งชาติ การบริหารงานด้าน สิ่งกำลังบำรุง จิตวิทยาเกี่ยวกับ มวลชน	การกำหนดและพัฒนานโยบาย การบริหารงานบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ สภาวะแวดล้อมภายใน ประเทศ การบริหารทั่วไป ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ยุทธศาสตร์ทหาร นโยบายของรัฐเกี่ยวกับความ มั่นคงแห่งชาติ การสงคราม สภาวะแวดล้อมของความ มั่นคงแห่งชาติ การศึกษานานาชาติ ในประเทศ การศึกษานานาชาติ นอกประเทศ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน องค์ประกอบมูลฐานของความ มั่นคงแห่งชาติ	การศึกษานานาชาติภายใน ประเทศ การศึกษานานาชาติ นอกประเทศ

ตารางที่ 35 ระดับความต้องการสำรสนเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของนักศึกษา จำนวนตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (ต่อ)

ระดับความต้องการ	วัตถุประสงค์ในการใช้				
	ประกอบการศึกษาค้นคว้า	เรียบเรียงเอกสารวิจัย	เฝ้าดูความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
		ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สภาวะแวดล้อมของความสัมพันธ์แห่งชาติ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิภาพ	การวางแผนและจัดทำงาน ประมาณ การศึกษานานาชาติ ในประเทศ การวิเคราะห์ระบบ การบริหารงานด้านกำลังพล	จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน การเสริมสร้างคุณภาพงาน หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ความมั่นคงแห่งชาติ การวางแผนทางทหาร การบริหารงานด้านกำลังพล	
		การบริหารงานด้านกำลังพล การวางแผนทางทหาร การศึกษานานาชาติ ในประเทศ คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน	การศึกษานานาชาติ นอกประเทศ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ความมั่นคงแห่งชาติ การวางแผนทางทหาร ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	การวางแผนและจัดทำงานประมาณ จิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชา การวิเคราะห์ระบบ หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย	
น้อย (2.49-1.60)		การศึกษานานาชาติ นอกประเทศ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ความมั่นคงแห่งชาติ		การบริหารงานด้านกำลังพล การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิภาพ	
น้อยมาก (1.00-1.49)					ทุกเนื้อหาวิชานอกจากการศึกษา นานาชาติภายในและ ภายนอกประเทศ

สำหรับความต้องการสาขานิติศาสตร์สาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตร แบ่งตามหมวดหมู่ระบบศรนิยมของคิวกอของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาต้องการสาขานิติศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อยทุกสาขา และมีความต้องการเฉลี่ยสาขากฎนิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็น อันดับแรก ($\bar{X} = 3.18$) รองลงมา ได้แก่ สังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.09$) ความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 3.06$) และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 2.91$) และต้องการระดับน้อย คือ ศาสนา ($\bar{X} = 2.48$) ศิลป ($\bar{X} = 2.47$) และวรรณคดี ($\bar{X} = 2.42$) ตามลำดับ

เมื่อนิยามความต้องการสาขาวิชาของสาขานิติศาสตร์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษามีความต้องการ เฉลี่ยสาขาสังคมศาสตร์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.48$) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยมีความ ต้องการเฉลี่ยสาขากฎนิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.56$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มีความต้องการเฉลี่ยสาขาความรู้ทั่วไปเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.45$) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีความต้องการเฉลี่ยสาขาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.17$) วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมีความต้องการ เฉลี่ยสาขากฎนิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.34$)

สำหรับค่าเฉลี่ยความต้องการสาขาวิชาอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ กฎนิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.46$) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 3.41$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.31$) ความรู้ ทั่วไป ($\bar{X} = 3.21$) และปรัชญา ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ สังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.44$) ภาษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.39$) และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 3.08$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 3.43$) สังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.23$) และปรัชญา ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ ความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 3.10$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.97$) และสังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ วรรณคดี ($\bar{X} = 3.17$) และ ศิลป ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการสารสนเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตร แบ่งตามหมวดหมู่ระบบทัศนียภาพของดิอี โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า นักศึกษามีความต้องการใช้สารสนเทศทุกสาขาวิชา เพื่อวัตถุประสงค์ทั้ง 5 แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรากฏในตารางที่ 36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบของตัวชี้ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 60)

เนื้อหาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้										รวม		F	P
	ประกอบการศึกษา		เรียบเรียงเอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การฝึกสอนและความบันเทิง		X̄	S.D.		
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.				
ความรู้ทั่วไป	3.21	0.76	2.59	0.86	<u>3.45</u>	0.59	3.10	1.04	2.97	1.14	3.06	0.94	7.62	0.00*
ปรัชญา	3.00	0.77	2.16	0.88	3.00	0.80	2.27	0.80	2.19	0.10	2.52	0.93	16.14	0.00*
ศาสนา	2.45	0.92	2.28	0.88	2.77	0.91	2.28	0.90	2.83	1.09	2.48	0.97	5.72	0.0002*
สังคมศาสตร์	<u>3.48</u>	0.91	3.44	0.79	3.23	1.03	2.75	0.88	2.54	0.97	3.09	0.97	13.17	0.00*
ภาษาศาสตร์	2.80	0.79	3.39	0.64	2.67	1.00	2.62	1.21	2.08	0.68	2.72	0.96	17.55	0.00*
วิทยาศาสตร์	3.31	0.83	2.52	1.12	3.08	0.96	2.97	0.80	1.32	0.54	2.65	1.12	48.85	0.00*
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3.41	0.76	3.08	0.88	3.43	0.65	<u>3.17</u>	0.72	1.44	0.75	2.91	1.05	72.16	0.00*
ศิลปะ	2.03	1.02	1.95	0.86	2.68	0.83	2.70	0.87	3.02	0.97	2.47	0.10	15.45	0.00*
วรรณคดี	2.15	1.05	2.15	0.89	2.42	0.81	2.25	0.86	3.17	0.97	2.42	0.99	13.03	0.00*
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	3.46	0.77	<u>3.56</u>	0.74	2.88	0.90	2.67	0.84	<u>3.34</u>	0.84	<u>3.18</u>	0.89	13.40	0.00*

*p < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยของลูกในแต่ละสาขาวิชา และแต่ละวัตถุประสงค์

จากสาขาวิชาที่พบว่า มีความต้องการแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซปเฟ เมื่อต่อนักศึกษาต้องการสารนิเทศในแต่ละสาขา
วิชาแตกต่างกันตามแต่ละวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้รายงานผลไว้ในตารางที่ 37-46



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาความรู้ทั่วไปของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	2	5	4	1	3
		2.59	2.97	3.10	3.21	3.45
2	2.59	-	0.38	0.51*	0.62*	0.86*
5	2.97		-	0.13	0.24	0.48
4	3.10			-	0.11	0.35
1	3.21				-	0.24
3	3.45					-

*P < .05

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศสาขาความรู้ทั่วไป
ในวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย($\bar{X}=2.59$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าว
และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง($\bar{X}=3.10$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร($\bar{X}=3.21$) เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ($\bar{X}=3.45$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการเพื่อวัตถุประสงค์เพื่อ
เรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 38 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาปรัชญาของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	2	5	4	1	3
		2	2.16	—	0.03	0.11
5	2.19		—	0.08	0.81*	0.81*
4	2.27			—	0.73*	0.73*
1	3.00				—	—
3	3.00					—

*P < .05

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศสาขาวิชาปรัชญา
ในวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.16$) เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง
($\bar{X}=2.19$) และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.27$) ต่างจากวัตถุประสงค์
เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.00$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.00$)
กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย เพื่อการพักผ่อนและ
ความบันเทิง เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อ
วัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลาง

ตารางที่ 39 ความต้องการสาขาวิชาสาขาของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1	2	4	3	5
		2.25	2.28	2.28	2.77	2.83
1	2.25	-	0.03	0.03	0.52	0.58*
2	2.28		-	-	0.49	0.55*
4	2.28			-	0.49	0.55*
3	2.77				-	0.06
5	2.83					-

*P < .05

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศสาขาวิชาสาขา
ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=2.25$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย
($\bar{X}=2.28$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.28$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อ
การพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.83$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศทางด้านนี้เพื่อ
การพักผ่อนและความบันเทิงระดับปานกลาง ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับน้อย

ตารางที่ 40 ความต้องการสาขาวิชาสังคมศาสตร์ของนักศึกษา
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		2.54	2.75	3.23	3.44	3.48
5	2.54	-	0.21	0.69*	0.90*	0.94*
4	2.75		-	0.48	0.69*	0.73*
3	3.23			-	0.21	0.25
2	3.44				-	0.04
1	3.48					-

*P < .05

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสาขานิเทศศาสตร์
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.54$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ใน
รายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.23$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.44$) เพื่อประกอบการศึกษา
ตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.48$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสาขานิเทศศาสตร์นี้เพื่อการพักผ่อนและ
ความบันเทิงในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์อื่น นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสาขานิเทศศาสตร์นี้
เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย
และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 41 ความต้องการสาขาวิชาภาษาศาสตร์ของนักศึกษา
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	1	2
		5	2.08	0.54*	0.59*	0.72*
4	2.62	-	0.05	0.18	0.77*	
3	2.67	-	-	0.13	0.72*	
1	2.80	-	-	-	0.59*	
2	3.39	-	-	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศสาขาภาษาศาสตร์
ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.08$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อ
ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.62$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.67$)
เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=2.80$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.39$) กล่าวคือ
นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อ
วัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์
เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยในระดับที่มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 42 ความต้องการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	4	3	1
		5	1.32	—	1.20*	1.65*
2	2.52		—	0.45	0.56*	0.79*
4	2.97			—	0.11	0.34
3	3.08				—	0.23
1	3.31					—

* $P < .05$

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการสาขานิติศาสตร์
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.32$) ต่างจากเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.52$)
เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.97$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ
($\bar{X}=3.08$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.31$) กล่าวคือนักศึกษาต้องการ
เพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์
สังคอื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสาขานิติศาสตร์ด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อ
เรียบเรียงเอกสารวิจัย ในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆและเพื่อประ
กอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 43 ความต้องการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	4	1	3
		5	1.44	-	1.64*	1.73*
2	3.08		-	0.09	0.33	0.35
4	3.17			-	0.24	0.26
1	3.41				-	0.02
3	3.43					-

*P < .05

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.44$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.08$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.17$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.41$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.43$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ความต้องการสาขาวิชาศิลปะของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	2	1	3	4	5
		1.95	2.03	2.68	2.70	3.02
2	1.95	-	0.08	0.73*	0.75*	1.07*
1	2.03		-	0.65*	0.67*	0.99*
3	2.68			-	0.02	0.34
4	2.70				-	0.32
5	3.02					-

*P < .05

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสาขานิเทศศาสตร์ศิลปะ
ในวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=1.95$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลัก
สูตร ($\bar{X}=2.03$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.68$) เพื่อทราบข่าวและเหตุ
การณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.70$) เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=3.02$) กล่าวคือ นักศึกษา
ต้องการสาขานิเทศศาสตร์ด้านนี้เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร
ระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ความต้องการสาขาวิชาารวมคดีของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1	2	4	3	5
		2.15	2.15	2.25	2.42	3.17
1	2.15	-	-	0.10	0.27	1.02*
2	2.15		-	0.10	0.27	1.02*
4	2.25			-	0.17	0.92*
3	2.42				-	0.75*
5	3.17					-

*p < .05

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสาขานิติศาสตร์สาขาวรรณคดี
ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ในระดับที่มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์
ของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	5	1	2
		2.67	2.88	3.34	3.46	3.56
4	2.67	-	0.21	0.67*	0.79*	0.89*
3	2.88		-	0.46	0.58*	0.68*
5	3.34			-	0.12	0.22
1	3.46				-	0.10
2	3.56					-

*P < .05

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศสาขาวิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.67$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=3.34$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.46$) และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.56$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์อื่น นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อวัตถุประสงค์ในการเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัย ได้แสดงระดับความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดิวิตซ์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ระดับความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทัศนียภาพของคณาจารย์ นักศึกษา จำนวนตามวัตถุประสงค์ในการใช้

ระดับความต้องการ	วัตถุประสงค์ในการใช้				
	ประกอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ	เรียบเรียงเอกสารวิจัย	เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
มาก (3.50-4.00)	-	ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	-	-	-
ปานกลาง (2.50-3.49)	สังคมศาสตร์ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์ ความรู้ทั่วไป ปรัชญา ภาษาศาสตร์	สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้ทั่วไป วิทยาศาสตร์	ความรู้ทั่วไป วิทยาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ปรัชญา ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลป ภาษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้ทั่วไป วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลป ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์	ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ วรรณคดี ศิลป ความรู้ทั่วไป ศาสนา สังคมศาสตร์
น้อย (1.50-2.49)	ศาสนา วรรณคดี ศิลป	ศาสนา ปรัชญา วรรณคดี ศิลป	วรรณคดี	ศาสนา ปรัชญา วรรณคดี	ปรัชญา ภาษาศาสตร์
น้อยมาก (1.00-1.49)	-	-	-	-	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์

ด้านรูปแบบของสารนิเทศ ปรากฏว่า สารนิเทศในรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ นักศึกษาต้องการระดับปานกลางถึงน้อย และรูปแบบที่มีความต้องการเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.18$) รองลงมาได้แก่ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.17$) หนังสือ ($\bar{X} = 3.11$) วารสารและนิตยสารทั่ว ๆ ไป ($\bar{X} = 3.05$) และต้องการระดับน้อย ได้แก่ เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ ($\bar{X} = 2.44$) และพจนานุกรม ($\bar{X} = 2.43$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความต้องการรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษามีความต้องการเฉลี่ยเป็นอันดับแรกคือ หนังสือ ($\bar{X} = 3.56$) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยมีความต้องการเฉลี่ยเป็นอันดับแรกคือวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 3.66$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มีความต้องการเฉลี่ยเป็นอันดับแรกคือ วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.40$) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความต้องการเฉลี่ยเป็นอันดับแรกคือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.65$) วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงต้องการเฉลี่ยเป็นอันดับแรกคือ วารสารและนิตยสารทั่ว ๆ ไป ($\bar{X} = 3.31$)

สำหรับค่าเฉลี่ยความต้องการรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์อันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ ตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.44$) วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.41$) กฤตภาค ($\bar{X} = 3.38$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.21$) วิทยานิพนธ์และจุลสารข่าวสารต่างๆ ($\bar{X} = 3.18$) เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.08$) และพจนานุกรม ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.59$) วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.36$) หนังสือ ($\bar{X} = 3.21$) จุลสารข่าวสารต่าง ๆ และพจนานุกรม ($\bar{X} = 3.15$ เท่ากัน) รายงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.11$) สารานุกรม ($\bar{X} = 3.10$) และตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.03$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.25$) วารสารและนิตยสารต่างๆไป ($\bar{X} = 3.05$) และรายงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ รายงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.53$) วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.35$) วารสารและนิตยสารต่างๆไป ($\bar{X} = 3.15$) และหนังสือ ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ หนังสือ ($\bar{X} = 2.90$) หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 2.85$) และรูปภาพ, แผนที่ ($\bar{X} = 2.72$) ตามลำดับ

สำหรับสารนิเทศในรูปแบบของวัสดุโสตทัศนศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษามีความต้องการเฉลี่ย เทปโทรทัศน์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 2.95$) รองลงมา ได้แก่ เทปเสียง ($\bar{X} = 2.85$) สไลด์, แผ่นใสและไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ($\bar{X} = 2.53$ เท่ากัน)

เมื่อพิจารณาความต้องการรูปแบบของวัสดุโสตทัศนศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษามีความต้องการเฉลี่ยของสไลด์, แผ่นใสเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.28$) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ มีความต้องการเฉลี่ยเทปเสียงเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 2.84, 2.88$ ตามลำดับ) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมีความต้องการเฉลี่ยเทปโทรทัศน์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.62, 3.34$ ตามลำดับ)

สำหรับความต้องการเฉลี่ยวัสดุโสตทัศนศึกษาอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่ เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 2.89$) เทปเสียง ($\bar{X} = 2.84$) และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ($\bar{X} = 2.61$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ได้แก่ ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช ($\bar{X} = 2.80$) เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 2.51$) และสไลด์, แผ่นใส ($\bar{X} = 2.46$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช ($\bar{X} = 2.57$) เทปโทรทัศน์ และเทปเสียง ($\bar{X} = 2.42$ เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช ($\bar{X} = 2.88$) สไลด์, แผ่นใส ($\bar{X} = 2.60$) และเทปเสียง ($\bar{X} = 2.38$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ เทปเสียง ($\bar{X} = 3.31$) สไลด์, แผ่นใส ($\bar{X} = 1.86$) และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช ($\bar{X} = 1.78$) ตามลำดับ

สำหรับสารนิเทศจากตัวบุคคล ปรากฏว่า นักศึกษามีความต้องการเฉลี่ยความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นอันดับแรกเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.14$) รองลงมา คือ ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 2.23$)

เมื่อพิจารณาความต้องการสารนิเทศจากตัวบุคคล จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า นักศึกษาต้องการความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านระดับปานกลางในทุกวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.46, 3.16, 3.35, 2.95$ และ 2.76 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่าง ในความต้องการสารนิเทศด้านรูปแบบของนักศึกษา โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า นักศึกษามีความต้องการใช้สารนิเทศทุกรูปแบบ เมื่อวัตถุประสงค์ทั้ง 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รูปแบบของลาวีเทคนิค	วัตถุประสงค์ในการใช้										รวม		F	P
	ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร		เรียบเรียงเอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การฝึกสอนและ ความบันเทิง		\bar{X}	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
วัตถุประสงค์ที่มี														
ตำราของวิชาเพื่อการทบทวนภาค	3.44	0.83	3.03	0.86	2.67	0.88	2.37	1.06	1.51	1.02	2.61	1.13	37.01	0.00*
เอกสารวิจัยของวิชาเพื่อการทบทวนภาค	3.08	0.84	3.59	0.74	2.28	1.04	1.97	0.90	1.20	0.66	2.44	1.19	73.29	0.00*
วิทยานิพนธ์	3.18	0.87	<u>3.65</u>	0.60	2.32	0.95	2.13	1.00	1.27	0.64	2.52	1.17	76.33	0.00*
หนังสือ	<u>3.56</u>	0.65	3.21	0.80	2.83	0.81	3.02	0.85	2.90	0.92	3.11	0.85	7.86	0.00*
วารสารวิชาการ	3.41	0.72	3.36	0.56	<u>3.40</u>	0.72	3.35	0.61	2.34	0.94	<u>3.18</u>	0.84	23.84	0.00*
วารสารและเอกสารต่างๆ ไป	2.80	0.75	2.95	0.62	3.05	0.95	3.15	0.90	<u>3.31</u>	0.81	3.05	0.83	3.31	0.0112*
จุลสารข่าวสารต่างๆ	3.18	0.81	3.15	0.70	2.63	0.92	2.87	0.87	2.51	0.92	2.91	0.88	6.22	0.001*
กฤตภาค	3.38	0.84	2.90	1.03	2.58	0.89	2.92	0.10	2.07	0.91	2.77	1.02	16.02	0.00*
รายงานทางวิชาการ	2.80	0.93	3.11	0.90	3.02	0.91	3.53	0.60	1.81	1.01	2.86	1.04	31.53	0.00*
สารานุกรม	2.85	0.89	3.10	0.83	2.15	0.86	2.50	1.02	2.42	1.04	2.61	0.98	9.71	0.00*
พจนานุกรม	3.00	0.84	3.15	0.65	2.17	0.96	2.42	0.98	1.37	0.85	2.43	1.07	40.74	0.00*
หนังสือพิมพ์	3.21	0.86	2.90	0.77	3.25	0.95	<u>3.55</u>	0.63	2.85	1.24	3.17	0.95	7.47	0.00*
รูปภาพ, แผนที่	2.93	0.91	2.59	0.78	1.92	0.85	2.33	1.00	2.72	0.67	2.50	0.92	12.75	0.00*
วัตถุประสงค์ที่ไม่มี														
เทปโทรทัศน์	2.89	1.07	2.51	1.04	2.42	0.98	<u>3.52</u>	0.74	<u>3.34</u>	0.90	<u>2.95</u>	1.06	17.80	0.00*
เทปเสียง	2.84	1.02	<u>2.84</u>	0.86	<u>2.88</u>	0.94	2.38	1.09	3.31	0.95	2.85	1.01	6.67	0.00*
อัลบั้ม, แผ่นใส	<u>3.28</u>	0.95	2.46	0.99	2.42	0.93	2.60	1.04	1.86	0.97	2.53	1.07	16.12	0.00*
ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม	2.61	1.05	2.80	0.85	2.57	1.05	2.88	1.14	1.78	0.98	2.53	1.08	11.01	0.00*
ลาวีเทคนิคจากตัวบุคคล														
ความรู้ที่ได้จากการสนทนา														
กับผู้ร่วมงานหรือ														
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	<u>3.46</u>	0.79	<u>3.16</u>	0.73	<u>3.35</u>	1.01	<u>2.95</u>	1.08	<u>2.76</u>	1.36	<u>3.14</u>	1.04	4.72	0.0010*
ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์														
ของตนเอง	3.14	0.82	2.84	0.95	1.88	0.96	1.62	1.18	1.36	0.92	2.23	1.24	47.97	0.00*

* P < .05

หมายเหตุ จำแนกรหัสได้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละรูปแบบ และค่าเฉลี่ยวัตถุประสงค์



จากรูปแบบของสารนิเทศที่พบว่ามีความแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ เพื่อดูว่าในแต่ละรูปแบบที่นักศึกษาต้องการ
สารนิเทศในแต่ละรูปแบบแตกต่างกันตามแต่ละวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้รายงานผลไว้ใน
ตารางที่ 49-67



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ความต้องการตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		1.51	2.37	2.67	3.03	3.44
5	1.51	-	0.86*	1.16*	1.52*	1.93*
4	2.37		-	0.30	0.66*	1.07*
3	2.67			-	0.36	0.77*
2	3.03				-	0.41
1	3.44					-

*P < .05

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.51$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.37$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.67$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.0$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.44$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้ในระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับน้อยถึงปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศทางด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยและเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ต้องการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 50 ความต้องการเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการ
ทันตศาสตร์ของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	1	2
		1.20	1.97	2.28	3.08	3.59
5	1.20	-	0.77*	1.08*	1.88*	2.39*
4	1.97		-	0.31	1.11*	1.62*
3	2.28			-	0.80*	0.81*
1	3.08				-	0.51*
2	3.59					-

*P < .05

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.20$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=1.97$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.28$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.08$) และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.59$) กล่าวคือ ต้องการเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับน้อยถึงมาก นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยก้ำเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ต้องการเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรระดับน้อยกว่าเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย

ตารางที่ 51 ความต้องการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	1	2
		1.27	2.13	2.32	3.18	3.66
5	1.27	-	0.86*	1.05*	1.91*	2.39*
4	2.13		-	0.19	1.05*	1.53*
3	2.32			-	0.86*	1.34*
1	3.18				-	0.48*
2	3.66					-

*P < .05

จากตารางที่ 51 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการวิทยานิพนธ์
เพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.27$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่
เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.13$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.32$) เพื่อประกอบการศึก
ษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.18$) และเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.66$) กล่าวคือ นักศึกษา
ต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อ
วัตถุประสงค์อื่นระดับน้อยถึงปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อทราบ
ข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆระดับน้อยกว่าเพื่อประ
กอบการศึกษาด้านหลักสูตร ต้องการเพ็ เรียบเรียงเอกสารวิจัยระดับมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 52 ความต้องการหนังสือของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	5	4	2	1
		3	2.83	0.07	0.19	0.38
5	2.90		0.12	0.31	0.66*	
4	3.02			0.19	0.54*	
2	3.21				0.35	
1	3.56					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 52 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการหนังสือในวัตถุประสงค์เพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.83$) เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.90$) เพื่อ
ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.02$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลัก
สูตร ($\bar{X}=3.56$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการเพื่อวัตถุประสงค์ในการประกอบการศึกษาตามหลัก
สูตรระดับมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 53 ความต้องการวารสารวิชาการของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
		5	2.33	3.35	3.36	3.40
5	2.33	-	1.02*	1.03*	1.07*	1.08*
4	3.35		-	0.01	0.05	0.06
2	3.36			-	0.04	0.05
3	3.40				-	0.01
1	3.41					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 53 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการวารสารวิชาการในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.33$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.35$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.36$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.40$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.41$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ความต้องการวารสารและนิตยสารทั่ว ๆ ไป ของ
นักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1	2	3	4	5
		1	2.80	2.95	3.05	3.15
1	2.80	-	0.15	0.25	0.35	0.51*
2	2.95		-	0.10	0.20	0.36
3	3.05			-	0.10	0.26
4	3.15				-	0.16
5	3.31					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 54 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการวารสารและนิตยสารทั่ว ๆ ไปเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=2.80$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.31$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิตยสารในเหตุผลด้านนี้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่น้อยกว่า

ตารางที่ 55 ความต้องการจุลสารข่าวสารต่าง ๆ ของนักศึกษา
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	4	2	1
		2.51	2.83	2.87	3.15	3.18
5	2.51	-	0.32	0.36	0.64*	0.67*
3	2.83		-	0.04	0.32	0.35
4	2.87			-	0.28	0.31
2	3.15				-	0.03
1	3.18					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 55 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการจุลสารและข่าวสารต่าง ๆ ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.51$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.15$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.18$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ความต้องการกฤตภาคของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์		5	3	2	4	1
ในการใช้	\bar{X}	2.07	2.58	2.90	2.92	3.38
5	2.07	-	0.51	0.83*	0.85*	1.31*
3	2.58		-	0.32	0.34	0.80*
2	2.90			-	0.02	0.48
4	2.92				-	0.46
1	3.38					-

*P < .05

จากตารางที่ 56 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการกฤตภาคในวัตถุประสงค์เพื่อ
การพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.07$) ต่างจากเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.90$) เพื่อ
ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.92$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=$
3.38) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆระดับน้อย และต้องการ
เพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 ความต้องการรายงานทางวิชาการของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	1	3	2	4
		1.81	2.80	3.02	3.11	3.53
5	1.81	-	0.99*	1.21*	1.30*	1.72*
1	2.80		-	0.22	0.31	0.73*
3	3.02			-	0.09	0.51*
2	3.11				-	0.42
4	3.53					-

*P < .05

จากตารางที่ 57 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการรายงานทางวิชาการในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.81$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=2.80$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.02$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.53$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้นักศึกษายังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อประกอบการศึกษาคตามหลักสูตร และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่าเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 58 ความต้องการสารานุกรมของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	5	4	1	2
		2.15	2.42	2.50	2.85	3.10
3	2.15	-	0.27	0.35	0.70*	0.95*
5	2.42		-	0.08	0.43	0.68*
4	2.50			-	0.35	0.60*
1	2.85				-	0.25
2	3.10					-

*P < .05

จากตารางที่ 58 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสารานุกรมในวัตถุประสงค์เพื่อ
 เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.15$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษา
 ตามหลักสูตร ($\bar{X}=2.85$) และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.10$) กล่าวคือ นักศึกษา
 ต้องการสารานุกรมด้านนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับน้อย และต้องการเพื่อ
 วัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารานุกรมด้านนี้เพื่อการพักผ่อน
 และความบันเทิง และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเรียบ
 เรียงเอกสารวิจัย

ตารางที่ 59 ความต้องการพจนานุกรมของนักศึกษาแต่ละวัดถุ
ประสงค์

วัดถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	4	1	2
		1.37	2.17	2.42	3.00	3.15
5	1.37	-	0.80*	1.05*	1.63*	1.78*
3	2.17		-	0.25	0.83*	0.98*
4	2.42			-	0.58*	0.73*
1	3.00				-	0.15
2	3.15					-

*P < .05

จากตารางที่ 59 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการพจนานุกรมในวัดถุประสงค์เพื่อ
การพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.37$) ต่างจากวัดถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ
($\bar{X}=2.17$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.42$) เพื่อประกอบการศึกษา
ตามหลักสูตร ($\bar{X}=1.00$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.15$) กล่าวคือ นักศึกษา
ต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อ
วัดถุประสงค์อื่นระดับน้อยถึงปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อเพิ่ม
พูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อ
ประกอบการศึกษาตามหลักสูตรและเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย

ตารางที่ 60 ความต้องการหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	2	1	3	4
		5	2.85	—	0.05	0.36
2	2.90		—	0.31	0.35	0.75*
1	3.21			—	0.04	0.44
3	3.25				—	0.40
4	3.65					—

*P < .05

จากตารางที่ 60 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการหนังสือพิมพ์ในวัตถุประสงค์
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.85$) และเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.90$) ต่าง
จากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง กล่าวคือ นักศึกษาต้องการ
สารนิเทศด้านนี้ เพื่อวัตถุประสงค์ในการทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับมาก ในขณะที่
ที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ความต้องการรูปภาพ, แผนที่ของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	4	2	5	1
		1.92	2.33	2.59	2.72	2.93
3	1.92	-	0.41	0.67*	0.80*	1.01*
4	2.33		-	0.26	0.39	0.60*
2	2.59			-	0.13	0.34
5	2.72				-	0.21
1	2.93					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 61 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการรูปภาพ, แผนที่ในวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=1.92$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=3.59$) เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.72$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=2.93$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ศึกษายังต้องการรูปภาพ, แผนที่ ในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

ตารางที่ 62 ความต้องการเทปโทรทัศน์ของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	2	1	5	4
		2.42	2.51	2.89	3.34	3.62
3	2.42	-	0.09	0.47	0.92*	1.20*
2	2.51		-	0.38	0.83*	1.11*
1	2.89			-	0.45	0.73*
5	3.34				-	0.28
4	3.62					-

*P < .05

จากตารางที่ 62 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการเทปโทรทัศน์ ในวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.42$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.51$) ต่างจากเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=3.34$) และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.62$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ในระดับที่น้อยกว่าวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 ความต้องการเทพเสียงของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	1	2	3	5
		2.38	2.84	2.84	2.88	3.31
4	2.38	-	0.46	0.46	0.50	0.93*
1	2.84	-	-	-	0.04	0.47
2	2.84	-	-	-	0.04	0.47
3	2.88	-	-	-	-	0.43
5	3.31	-	-	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 63 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการเทพเสียงในวัตถุประสงค์
เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.38$) ต่างจากเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง
($\bar{X}=3.31$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่
เปลี่ยนแปลงในระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ความต้องการสไลด์, แ่น้ำใสของนักศึกษาแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	2	4	1
		5	1.86	-	0.56	0.60*
3	2.42		-	0.04	0.18	0.86*
2	2.46			-	0.14	0.82*
4	2.60				-	0.68
1	3.28					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 64 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการสไลด์, แ่น้ำใส ในวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.86$) ต่างจากเพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.46$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.60$) และเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.28$) กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อย และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ตารางที่ 65 ความต้องการไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิชของนักศึกษา
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	3	1	2	4
		1.78	2.57	2.61	2.80	2.88
5	1.78	-	0.79*	0.83*	1.02*	1.10*
3	2.57		-	0.04	0.23	0.31
1	2.61			-	0.19	0.27
2	2.80				-	0.08
4	2.88					-

*P < .05

จากตารางที่ 65 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช ใน
วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง($\bar{X}=1.78$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่ม
พูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ($\bar{X}=2.57$) เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร($\bar{X}=2.61$) เพื่อ
เรียบเรียงเอกสารวิจัย($\bar{X}=2.80$) และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง($\bar{X}=2.88$)
กล่าวคือ นักศึกษาต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อย
ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 66 ความต้องการความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	2	3	1
		5	2.76	-	0.19	0.40
4	2.95	-	-	0.21	0.40	0.51
2	3.16	-	-	-	0.19	0.33
3	3.35	-	-	-	-	0.11
1	3.46	-	-	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 66 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.76$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร กล่าวคือนักศึกษาต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับที่น้อยกว่าเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 67 ความต้องการความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของ
ตนเองของนักศึกษาแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	5	4	3	2	1
		1.36	1.62	1.88	2.84	3.41
5	1.36	-	0.26	0.52	1.48*	2.05*
4	1.62		-	0.26	1.22*	1.79*
3	1.88			-	0.96*	1.53*
2	2.84				-	0.57*
1	3.41					-

*P < .05

จากตารางที่ 67 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต้องการความรู้ที่ได้จากประสบการณ์
ของตนเองในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.36$) เพื่อทราบข่าวและ
เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=1.62$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=1.88$) ต่าง
จากวัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X}=2.84$) และเพื่อประกอบการศึกษา
ตามหลักสูตร กล่าวคือ นักศึกษา ต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง

นอกจากนี้ผู้วิจัย ได้แสดงระดับความต้องการสารนิเทศด้านรูปแบบ จำแนกตามวัตถุประสงค์
การใช้ ปรากฏในตารางที่ 68

ตารางที่ 68 ระดับความต้องการรูปแบบของวัสดุพิมพ์ของนักศึกษา จำนวนตามวัตถุประสงค์

ระดับความต้องการ	วัตถุประสงค์ในการใช้				
	ประกอบการศึกษาด้านหลักสูตร	เรียบเรียงเอกสารวิจัย	เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
มาก (3.50-4.00)	หนังสือ	วิทยานิพนธ์ เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์	-	หนังสือพิมพ์ รายงานทางวิชาการ	
ปานกลาง (2.50-3.49)	ตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ วารสารวิชาการ กฤตภาค หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ จุดสารข่าวสารต่างๆ เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ นิตยสาร รูปถ่าย, แผนที่ สารานุกรม วารสารและนิตยสาร ต่างๆ ไป รายงานทางวิชาการ	วารสารวิชาการ หนังสือ จุดสารข่าวสารต่างๆ นิตยสาร รายงานทางวิชาการ สารานุกรม ตำราของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ วารสารและนิตยสาร ต่างๆ ไป กฤตภาค หนังสือพิมพ์ รูปถ่าย, แผนที่	วารสารวิชาการ หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารต่างๆ ไป รายงานทางวิชาการ หนังสือ จุดสารข่าวสารต่างๆ ไป ตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ กฤตภาค	วารสารทางวิชาการ วารสารและนิตยสารต่างๆ ไป หนังสือ กฤตภาค จุดสารข่าวสารต่างๆ สารานุกรม	วารสารและนิตยสารต่างๆ ไป หนังสือ หนังสือพิมพ์ จุดสารข่าวสารต่างๆ รูปถ่าย, แผนที่
น้อย (1.50-2.49)			วิทยานิพนธ์ เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ นิตยสาร สารานุกรม รูปถ่าย, แผนที่	นิตยสาร ตำราของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ รูปถ่าย, แผนที่ วิทยานิพนธ์ เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์	วารสาร สารานุกรม กฤตภาค รายงานทางวิชาการ ตำราของวิทยาลัย การทันตศาสตร์
น้อยมาก (1.00-1.49)					นิตยสาร วิทยานิพนธ์

ตารางที่ 69 ระดับความต้องการสำรณิเพร่รูปแบบของวัสดุไมคิลินัร่ของนักศึษา จ่านกคณวคคคประสงค

ระดับความต้องการ	วัสดุประสงคในการใช้				
	ประกอการศึกษา คณคคคคคค	เรีบเรีอง เอกศารวิจธ	เจีงคณควรวู้ใน รารววิชาค่างา	ทรวร่าวและเหตุการณ ที่เบคีสณเปลง	การน้กน้อและ ควณน้เบง
มาก (3.50-4.00)	-	-	-	เพปทรคคคค	-
ปานกลาง (2.50-3.49)	สคค, แนนส เพปทรคคคค เพปเสีอง ไมคคคคคค, ไมคคคคคค	เพปเสีอง ไมคคคคคค, ไมคคคคคค เพปทรคคคค	เพปเสีอง ไมคคคคคค, ไมคคคคคค	ไมคคคคคค, ไมคคคคคค สคค, แนนส	เพปทรคคคค เพปเสีอง
น้อย (1.50-2.49)	-	สคค, แนนส	เพปทรคคคค สคค, แนนส	เพปเสีอง	สคค, แนนส ไมคคคคคค, ไมคคคคคค
น้อยนาก (1.00-1.49)	-	-	-	-	-

คูนยวศึษทรพยากร
จุพาลงกรณมหาศึษาลย

ความต้องการสารนิเทศด้านภาษาของนักศึกษา ปรากฏว่านักศึกษามีความต้องการสารนิเทศภาษาไทยระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ต้องการสารนิเทศภาษาไทยระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, 3.53$ และ 3.69 ตามลำดับ) วัตถุประสงค์เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัยและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ต้องการระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33, 3.36$ ตามลำดับ) ส่วนสารนิเทศภาษาอังกฤษ นักศึกษาต้องการระดับปานกลางในทุกวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.43, 3.11, 3.18, 3.20$ และ 3.27 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการสารนิเทศด้านภาษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า นักศึกษาต้องการสารนิเทศภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในวัตถุประสงค์ทั้ง 5 ในระดับที่ไม่แตกต่างกัน

ปรากฏในตารางที่ 70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 70 ความต้องการสารนิเทศด้านภาษาของนักศึกษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 60)

ภาษาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้										รวม			
	ประกอบการศึกษา		เรียบเรียงเอกสารวิจัย		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		\bar{X}	S.D.	F	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
ภาษาไทย	3.61	0.69	3.33	0.77	3.36	0.80	3.53	0.95	3.69	0.81	3.50	0.82	2.30	0.0585
ภาษาอังกฤษ	3.43	0.78	3.11	0.66	3.18	0.89	3.20	0.68	3.27	0.58	3.24	0.73	1.61	0.1723

*P < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละภาษาและวัตถุประสงค์



จากผลการวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่าความต้องการสารนิเทศด้านเนื้อหาวิชาและรูปแบบอาจารย์ประจำเป็นจริงตามแนวเหตุผล กล่าวคือ นักศึกษามีความต้องการในการใช้สารนิเทศแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศเป็นส่วนใหญ่ ส่วนด้านภาษานั้นไม่แตกต่างกัน

อาจารย์ประจำ

4. การใช้สารนิเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา

ในการศึกษาการใช้สารนิเทศของอาจารย์ประจำด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบ และภาษา ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการใช้ และนำเสนอจำนวนรวมของผู้ตอบด้วยสถิติร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏดังนี้ ด้านเนื้อหาวิชาของสารนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร และสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดีวี่

การใช้สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากที่สุด (100% เท่ากัน) รองลงมาได้แก่ การบริหารงานบุคคล (92.86%) การวางแผน และจัดทำงบประมาณ สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ (85.71% เท่ากัน) ตามลำดับ และใช้น้อยที่สุดคือหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ (42.86%)

เมื่อนิยามการใช้เนื้อหาของสารนิเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักและวิธีทำเอกสารวิจัยมากที่สุด (100% เท่ากัน) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในราย

วิชาต่าง ๆ ใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (100%) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ และยุทธศาสตร์ทหารมากที่สุด (85.71% เท่ากัน) วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายในประเทศมากที่สุด (50.00%) สำหรับเนื้อหาวิชาที่ใช้ เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ เนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป (85.71%) สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ การศึกษาภูมิประเทศภายในประเทศ และการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศ (78.57% เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ เนื้อหาวิชาสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ (71.43% เท่ากัน) และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (50.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ เนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ (71.43%) คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน (57.14%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง คือ การศึกษาภูมิประเทศ ภายนอกประเทศ (42.86%) และอาจารย์ประจำไม่ใช้สารนิเทศเนื้อหาวิชาอื่นเพื่อวัตถุประสงค์นี้เลย

ปรากฏในตารางที่ 71

ตารางที่ 71 การใช้สำนวนเทศน์เนื้อหาตรงกับหลักสูตรของอาจารย์ประจำ (N = 14)

เนื้อหาของสำนวนเทศน์	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								รวม	
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		จำนวน	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
สาขาวิชาความเป็นผู้นำ										
จิตวิทยาสำหรับนั้บังคับบัญชา	5	35.71	3	21.43	2	14.29	-	-	10	71.43
จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน	3	21.43	2	14.29	2	14.29	-	-	7	50.00
สาขาการบริหาร										
การบริหารทั่วไป	12	85.71	5	35.71	3	21.43	-	-	14	100
การบริหารงานบุคคล	8	57.14	5	35.71	3	21.43	-	-	13	92.86
การกำหนดและนิยามนโยบาย	5	35.71	2	14.29	1	7.14	-	-	8	57.14
การวิเคราะห์ระบบ	7	50.00	3	21.43	1	7.14	-	-	9	64.29
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิภาพ	8	57.14	3	21.43	1	7.14	-	-	11	78.57
คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน	10	71.43	8	57.14	8	57.14	-	-	18	71.43
การวางแผนและจัดงบประมาณ	9	64.29	7	50.00	3	21.43	-	-	12	85.71
การเสริมสร้างคุณภาพงาน	10	71.43	5	35.71	1	7.14	-	-	9	64.29
การบริหารงานด้านสิ่งกำลังบำรุง	9	64.29	6	42.86	1	7.14	-	-	10	71.43
การบริหารงานด้านกำลังพล	9	64.29	5	35.71	2	14.29	-	-	10	71.43
สาขาความมั่นคงแห่งชาติ										
สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ	14	100	5	35.71	10	71.43	-	-	14	100
องค์ประกอบมูลฐานของความมั่นคงแห่งชาติ	9	64.29	6	42.86	3	21.43	-	-	11	78.57
สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ	14	100	10	71.43	12	85.71	-	-	14	100
สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ	11	78.57	6	42.86	12	85.71	-	-	12	85.71
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	6	42.86	7	50.00	7	50.00	-	-	9	64.29
นโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ	8	57.14	3	21.43	2	14.29	-	-	10	71.43
หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ	5	35.71	3	21.43	3	21.43	-	-	6	42.86

ตารางที่ 71 การใช้สารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของอาจารย์ประจำ (N = 14) (ต่อ)

เนื้อหาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)									
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>สาขาอุตสาหกรรมและการทหาร</u>										
อุตสาหกรรมชาติ	14	100	10	71.43	6	42.86	-	-	14	100
อุตสาหกรรมทหาร	14	100	12	85.71	12	85.71	-	-	14	100
การสงคราม	9	64.29	5	35.71	5	35.71	-	-	14	100
การปฏิบัติการสงครามพิเศษ	5	35.71	3	21.43	2	14.29	-	-	7	50.00
การวางแผนทางทหาร	7	50.00	5	35.71	3	21.43	-	-	7	50.00
<u>สาขาเอกสารวิจัยและการบรรยายพิเศษ</u>										
หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย	14	100	5	35.71	2	14.29	-	-	14	100
<u>สาขาการศึกษานุมิประเทศ</u>										
การศึกษานุมิประเทศภายในประเทศ	11	78.57	4	28.57	2	14.29	7	50.00	18	71.43
การศึกษานุมิประเทศภายนอกประเทศ	11	78.57	4	28.57	2	14.29	6	42.86	18	71.43

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละเนื้อหาวิชา และแต่ละวัตถุประสงค์

การใช้สารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดิวอี้ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด (100%) รองลงมาได้แก่สาขา ความรู้ทั่วไป ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (92.86% เท่ากัน) วิทยาศาสตร์ (85.71%) ตามลำดับ และใช้สาขาศาสนาและศิลปะน้อยที่สุด (57.14% เท่ากัน)

เมื่อพิจารณาการใช้สาขาวิชาของสารนิเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่าในวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ใช้สารนิเทศสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด (100% เท่ากัน) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้สารนิเทศสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากที่สุด (57.14%) วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงใช้สารนิเทศสาขามนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์มากที่สุด (64.29%) สำหรับสาขาวิชาที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความรู้ทั่วไป (71.43%) และภาษาศาสตร์ (50.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (64.29%) และมนุษยศาสตร์-ประวัติศาสตร์ (50.00%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ สังคมศาสตร์ (50.00%) และความรู้ทั่วไป (42.86%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ ศิลปะ และศาสนา (57.14%) ตามลำดับ

ปรากฏในตารางที่ 72

ตารางที่ 72 การใช้สารสนเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของคิวซีของอาจารย์ประจำ (N = 14)

เนื้อหาของสารสนเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								รวม	
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		จำนวน	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
ความรู้ทั่วไป	10	71.43	6	42.86	6	42.86	4	28.57	13	92.86
ปรัชญา	4	28.57	3	21.43	4	28.57	3	21.43	9	64.29
ศาสนา	1	7.14	3	21.43	2	14.29	8	57.14	8	57.14
สังคมศาสตร์	14	<u>100</u>	14	<u>100</u>	7	50.00	5	35.71	14	<u>100</u>
ภาษาศาสตร์	7	50.00	6	42.86	1	7.14	4	28.57	13	92.86
วิทยาศาสตร์	3	21.43	5	35.71	4	28.57	2	14.29	12	85.71
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	6	42.86	9	64.29	8	<u>57.14</u>	2	14.29	13	92.86
ศิลป	2	14.29	2	14.29	3	21.43	10	71.43	8	57.14
วรรณคดี	2	14.29	4	28.57	2	14.29	6	42.86	9	64.29
ภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์	6	42.86	7	50.00	4	28.57	9	<u>64.29</u>	11	78.54

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละสาขาวิชา และแต่ละวัตถุประสงค์

ด้านรูปแบบของสารนิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ประเภท ได้แก่ วัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และสารนิเทศจากตัวบุคคล

การใช้สารนิเทศในรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้ หนังสือพิมพ์และวารสารวิชาการมากที่สุด (100%) รองลงมาได้แก่ รายงานทางวิชาการ (92.86%) ตำราของวิทยาลัยการทัพอากาศ หนังสือ วารสารและนิตยสาร ทั้ง ๆ ไป (85.71%) ตามลำดับ และใช้ทัศนภาคและรูปภาพ, แผนที่น้อยที่สุด (35.71% เท่ากัน)

เมื่อพิจารณาการใช้สารนิเทศรูปแบบวัสดุตีพิมพ์ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานใช้วารสารวิชาการมากที่สุด (100%) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ใช้สารนิเทศรูปแบบของรายงานทางวิชาการมากที่สุด (92.86%) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงใช้หนังสือพิมพ์มากที่สุด (100% เท่ากัน)

สำหรับรูปแบบวัสดุตีพิมพ์ที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ หนังสือ (85.71%) ตำราของวิทยาลัยการทัพอากาศ รายงานทางวิชาการ และหนังสือพิมพ์ (78.57% เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วารสารวิชาการ หนังสือพิมพ์ (85.71% เท่ากัน) และหนังสือ (71.43%) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ จุลสารข่าวสารต่าง ๆ (85.71%) และหนังสือ (78.57%)

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ จุลสารข่าวสารต่าง ๆ (71.43%) วารสารและนิตยสารทั้ง ๆ ไป (64.29%) ตามลำดับ

การใช้สารนิเทศในรูปแบบวัสดุไมติพิมพ์ของอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศรูปแบบของเทปโทรทัศน์และสไลด์, แผ่นใสมากที่สุด (100% เท่ากัน) รองลงมาได้แก่ เทปเสียง (85.71%) และใช้น้อยที่สุดคือ ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม (35.71%) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการใช้สารนิเทศของอาจารย์ประจำ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานใช้สไลด์, แผ่นใสมากที่สุด (100%) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ใช้เทปเสียงมากที่สุด (78.57%, 85.71% ตามลำดับ) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้เทปโทรทัศน์มากที่สุด (71.43%)

สำหรับรูปแบบของสารนิเทศที่ใช้เป็นอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ เทปเสียง (71.43%) และเทปโทรทัศน์ (64.29%) ตามลำดับ และไม่ใช่ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์มเลย

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ เทปโทรทัศน์ (64.29%) สไลด์, แผ่นใส และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม (35.71% เท่ากัน)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้แก่ เทปเสียง (42.86%) และสไลด์, แผ่นใส (21.43%) ตามลำดับ และไม่ใช่ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์มเลย

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง คือเทปโทรทัศน์ (71.43%) รูปแบบอื่นนอกจากนี้อาจารย์ประจำไม่ใช่เลย

การใช้สารนิเทศรูปแบบของสารนิเทศที่ได้จากตัวบุคคล ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศในรูปแบบของความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากที่สุด (78.57%) และรองลงมาใช้ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง (64.29%)

เมื่อพิจารณาการใช้สารสนเทศของอาจารย์ประจำ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารสนเทศในรูปแบบของความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในทุกวัตถุประสงค์ (71.43%, 78.57%, 71.43%, 71.43% ตามลำดับ) และใช้ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อการปฏิบัติงานเพียงวัตถุประสงค์เดียว (64.29%)

ปรากฏในตารางที่ 73



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 73 การใช้สารนิเทศผ่านรูปแบบของอาจารย์ประจำ (N = 14)

รูปแบบของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								รวม	
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและความบันเทิง		จำนวน	%
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%		
วัตถุประสงค์เชิง										
ตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์	11	78.57	9	64.29	7	50.00	-	-	12	85.71
เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันตศาสตร์	10	71.43	8	57.14	5	35.71	-	-	11	78.57
วิทยานิพนธ์	8	57.14	9	64.29	6	42.86	-	-	9	64.29
หนังสือ	12	85.71	10	71.43	11	78.57	8	57.14	12	85.71
วารสารวิชาการ	14	100	12	85.71	10	71.43	-	-	14	100
วารสารและนิตยสารทั่วไป	10	71.43	10	71.43	9	64.29	9	64.29	12	85.71
จุลสารข่าวสารต่างๆ	7	50.00	9	64.29	12	85.71	10	71.43	10	71.43
กฤตภาค	5	35.71	6	42.86	6	42.86	6	42.86	5	35.71
รายงานทางวิชาการ	11	78.57	13	92.86	10	71.43	-	-	13	92.86
สารานุกรม	6	42.86	4	28.57	7	50.00	-	-	11	78.57
นิตยสาร	10	71.43	5	35.71	2	14.29	-	-	10	71.43
หนังสือพิมพ์	11	78.57	12	85.71	14	100	14	100	14	100
รูปถ่าย, แผนที่	6	42.86	4	28.57	4	28.57	-	-	5	35.71
วัตถุประสงค์ไม่เชิง										
เทปโทรทัศน์	9	64.29	9	64.29	10	71.43	10	71.43	14	100
เทปเสียง	10	71.43	11	78.57	6	42.86	12	85.71	12	85.71
สไลด์, แผ่นใส	14	100	5	35.71	3	21.43	-	-	14	100
ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิช	-	-	5	35.71	-	-	-	-	5	35.71
สารนิเทศจากตัวบุคคล										
ความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	10	71.43	11	78.57	10	71.43	10	71.43	11	78.57
ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง	9	64.29	-	-	-	-	-	-	9	64.29

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละรูปแบบ และแต่ละวัตถุประสงค์

ด้านภาษาของสารนิเทศ อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศภาษาไทยมากที่สุด
(100%) รองลงมาใช้ภาษาอังกฤษ (85.71%)

เมื่อนิยามภาษาของสารนิเทศที่ใช้ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้
ปรากฏว่า อาจารย์ประจำใช้สารนิเทศภาษาไทยมากที่สุดในทุกวัตถุประสงค์ (100%, 85.71%,
100%, 100% ตามลำดับ)

ปรากฏในตารางที่ 74



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 การใช้สารนิเทศด้านภาษาของอาจารย์ประจำ (N = 14)

ภาษาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)									
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ภาษาไทย	14	100	12	85.71	14	100	14	100	14	100
ภาษาอังกฤษ	12	85.71	10	71.43	5	35.71	5	35.71	12	85.71

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละภาษาและแต่ละวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. แหล่งสารนิเทศที่ใช้

ในการศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า แหล่งสารนิเทศที่ใช้ในระดับมาก ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ ($\bar{x} = 3.57$) แหล่งสารนิเทศที่ใช้ระดับปานกลาง ได้แก่ สารนิเทศส่วนตัว ($\bar{x} = 3.21$) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ($\bar{x} = 3.14$) และห้องสมุดวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ($\bar{x} = 2.79$) ส่วนแหล่งสารนิเทศที่ใช้ระดับน้อย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ ($\bar{x} = 2.14$) ห้องสมุดกองบัญชาการทหารอากาศและห้องสมุดโรงเรียนนายเรืออากาศ ($\bar{x} = 2.00$ เท่ากัน) และร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 1.93$)

ปรากฏในตารางที่ 75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 75 การใช้แหล่งสารสนเทศของอาจารย์ประจำ (N = 14)

แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ	
	\bar{X}	S.D.
สารสนเทศส่วนตัว	3.21	0.94
สมาคมที่เป็นสมาชิก	2.42	0.87
สื่อมวลชน เช่น วิทยุ, โทรทัศน์	3.14	1.12
ร้านจำหน่ายหนังสือ	1.93	1.03
ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ	<u>3.57</u>	0.73
ห้องสมุด อื่นๆ		
ห้องสมุดกองบัญชาการกองทัพอากาศ	2.00	1.00
ห้องสมุดโรงเรียนนายเรืออากาศ	2.00	1.00
ห้องสมุดโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ	2.14	0.99
ห้องสมุดวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร	2.79	0.86

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือค่าเฉลี่ยที่มีการใช้สูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ความต้องการสารสนเทศด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบและภาษา

ในการศึกษาความต้องการสารสนเทศของอาจารย์ประจำด้านเนื้อหาวิชา รูปแบบและภาษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ นำมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวน นำเสนอในรูปแบบค่าเฉลี่ยรวมและจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏดังนี้

ด้านเนื้อหาของสารสนเทศ ความต้องการสารสนเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรในแต่ละเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า อาจารย์ประจำมีความต้องการเฉลี่ยระดับปานกลางทุกเนื้อหาวิชา โดยมีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายในประเทศเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมา ได้แก่ การศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศ ($\bar{X} = 3.40$) การบริหารงานบุคคลและยุทธศาสตร์ทหาร ($\bar{X} = 3.02$ เท่ากัน)

เมื่อพิจารณาความต้องการเนื้อหาของสารสนเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานอาจารย์ประจำมีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ทหารเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.00$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ มีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชายุทธศาสตร์ชาติเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.93$) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศภายนอกประเทศเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.79$)

สำหรับความต้องการเฉลี่ยเนื้อหาวิชาอันดับรองลงมาในแต่ละ วัตถุประสงค์ มีดังนี้คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ เนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างคุณภาพงาน ($\bar{X} = 3.93$ เท่ากัน) สภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ($\bar{X} = 3.86$ เท่ากัน)

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ได้แก่ เนื้อหาวิชาจิตวิทยา สำหรับผู้บังคับบัญชา การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างคุณภาพงาน

ยุทธศาสตร์ทหาร และการศึกษาภูมิประเทศภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.92$ เท่ากัน) สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศและการสงคราม ($\bar{X} = 3.85$ เท่ากัน)

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ เนื้อหาวิชา สภาวะแวดล้อมจากภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.71$) การปฏิบัติการสงครามพิเศษ ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ เนื้อหาวิชาการศึกษา ภูมิประเทศภายในประเทศ ($\bar{X} = 3.14$) เนื้อหาวิชาอื่น อาจารย์ประจำไม่ต้องการเลย

เมื่อนิยามความแตกต่างในความต้องการสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำมีความต้องการใช้สารนิเทศ เนื้อหาวิชาการศึกษาภูมิประเทศจากภายนอกประเทศไม่แตกต่างกัน นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรากฏในตารางที่ 76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 76 ความต้องการส่วนที่เพิ่มขึ้นของแหล่งผลิตของอาจารย์ประจำ จำนวนความขัดแย้งสงัดในการใช้ (N = 14)

เนื้อหาของส่วนที่เพิ่ม	ความต้องการ								รวม	F	
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การที่เปลี่ยนแปลง		การมีเพื่อนและ ความเข้มแข็ง				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
สาระความรู้เนื้อหา											
จิตวิทยาสำหรับสังคมศึกษา	3.71	0.61	3.92	0.28	2.29	0.73	1.00	0.00	2.71	1.29	0.00*
จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน	3.57	0.76	3.69	0.63	2.30	0.74	1.00	0.00	2.64	1.25	0.00*
สาระการบริหาร											
การบริหารทั่วไป	3.93	0.27	3.92	0.28	2.79	1.12	1.00	0.00	2.59	1.34	0.00*
การบริหารงานบุคคล	3.93	0.27	3.92	0.28	3.29	0.73	1.00	0.00	3.02	1.28	0.00*
การกำหนดและจัดแผนนโยบาย	3.79	0.58	3.77	0.68	2.84	1.01	1.00	0.00	2.78	1.32	0.00*
การวิเคราะห์ทรัพยากร	3.43	0.85	3.38	0.27	2.93	0.73	1.00	0.00	2.67	1.22	0.00*
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิภาพ	3.68	0.76	3.62	0.65	2.68	0.94	1.00	0.00	2.64	1.25	0.00*
คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน	3.79	0.43	3.69	0.48	3.58	0.76	1.00	0.00	2.98	1.27	0.00*
การวางแผนและจัดตั้งงบประมาณ	3.57	0.85	3.38	0.96	3.21	0.88	1.00	0.00	2.78	1.29	0.00*
การเสริมสร้างคุณภาพงาน	3.93	0.27	3.92	2.78	2.71	0.83	1.00	0.00	2.87	1.29	0.00*
การบริหารงานด้านสิ่งก่อสร้างบำรุง	3.57	0.51	3.62	0.61	3.21	0.66	1.00	0.00	2.83	1.18	0.00*
การบริหารงานด้านกำลังคน	3.57	0.76	3.62	0.77	3.07	1.08	1.00	0.00	2.68	1.38	0.00*
สาระความสัมพันธ์											
สภาวะแวดล้อมของความสัมพันธ์	3.86	0.36	3.77	0.44	3.43	0.65	1.00	0.00	3.08	1.26	0.00*
องค์ประกอบและฐานของความสัมพันธ์	3.36	0.93	3.54	0.78	2.29	1.14	1.00	0.00	2.53	1.38	0.00*
สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ	3.86	0.36	3.85	0.38	3.58	0.76	1.00	0.00	3.03	1.29	0.00*
สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ	3.58	0.76	3.38	0.87	3.71	0.61	1.00	0.00	2.89	1.29	0.00*
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3.64	0.68	3.62	0.51	3.21	1.25	1.00	0.00	2.85	1.31	0.00*
นโยบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์	3.88	4.08	3.88	4.08	1.88	4.08	1.00	1.00	2.69	1.24	0.00*
หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์	3.43	0.76	3.38	0.77	3.58	0.76	1.00	0.00	2.82	1.25	0.00*
สาระวิชาศาสตร์และการทหาร											
ยุทธศาสตร์ชาติ	3.86	0.36	3.93	0.28	3.87	0.92	1.00	0.00	2.95	1.38	0.00*
ยุทธศาสตร์ทหาร	4.00	0.00	3.92	0.28	3.21	0.68	1.00	0.00	3.02	1.27	0.00*
การสงคราม	3.79	0.58	3.85	0.38	3.86	0.36	1.00	0.00	3.11	1.38	0.00*
การปฏิบัติการสงครามพิเศษ	3.43	0.76	3.54	0.78	3.67	0.78	1.00	0.00	2.87	1.28	0.00*
การวางแผนทางทหาร	3.68	0.85	3.46	0.88	2.67	1.22	1.00	0.00	2.62	1.33	0.00*
สาระวิชาเอกสาขาวิชาและการบริหารงานพิเศษ											
พัฒนาวิธีทำเอกสารวิจัย	3.79	0.58	3.54	0.78	1.93	1.00	1.00	0.00	2.65	1.34	0.00*
สาระวิชาการศึกษาในประเทศ											
การศึกษาในประเทศภายในประเทศ	3.79	0.58	3.92	0.28	3.87	0.63	3.14	1.17	3.47	0.66	0.0185*
การศึกษาในประเทศภายนอกประเทศ	3.43	0.85	3.38	0.87	3.88	0.78	3.79	0.43	3.48	0.78	0.0655*

หมายเหตุ: จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดของคะแนนเนื้อหาวิชาและคะแนนขัดแย้งสงัด

จากเนื้อหาวิชาที่พบว่ามีความแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ เพื่อดูว่าอาจารย์ประจำ
ต้องการสารนิเทศในแต่ละวัตถุประสงค์แตกต่างกันหรือไม่ และได้รายงานผลไว้ในตารางที่
77-101



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 77 ความต้องการเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชาของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	2.29	3.71	3.92
4	1.00	-	1.29*	2.71*	2.92*
3	2.29		-	0.42*	0.63*
2	3.71			-	0.21
1	3.92				-

*P < .05

จากตารางที่ 77 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำมีความต้องการสารสนเทศทางด้านจิตวิทยาสำหรับผู้บังคับบัญชาในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.29$) และเพื่อการปฏิบัติงาน กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อวัตถุประสงค์ในการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมากและต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆระดับน้อยถึงมาก นอกจากนี้ อาจารย์ประจำยังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ ตั้งแต่ตารางที่ 77-101, 104-111, 114-126 และ 130

- 1 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน
- 2 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ
- 3 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- 4 หมายถึง วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง



ตารางที่ 78 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน
ของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	1	2
		4	1.00	2.36	3.57
4	1.00	—	1.36*	2.57*	2.69*
3	2.36		—	0.21*	0.33*
1	3.57			—	0.12
2	3.69				—

*P < .05

จากตารางที่ 78 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำมีความต้องการสารสนเทศทางด้านเนื้อหาวิชาจิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.36$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.57$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.69$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำ ต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับน้อยถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการปฏิบัติงานและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ

ตารางที่ 79 ความต้องการเนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไปของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	2.79	3.92	3.93
4	1.00	-	1.79*	2.92*	2.93*
3	2.79		-	0.13*	0.14*
2	3.92			-	0.01
1	3.93				-

*P < .05

จากตารางที่ 79 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาการบริหารทั่วไปในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.79$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.92$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.93$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆและเพื่อการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 80 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		4	1.00	3.29	3.92
4	1.00	—	2.29*	2.92*	2.93*
3	3.29		—	0.37*	0.36*
2	3.92			—	0.01
1	3.93				—

*P < .05

จากตารางที่ 80 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศทางด้านการบริหารงานบุคคล ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.29$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.92$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.93$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 81 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการกำหนดและพัฒนานโยบายของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	2.64	3.77	3.79
4	1.00	-	1.64*	2.77*	2.79*
3	2.64		-	1.13*	1.15*
2	3.77			-	0.02
1	3.79				-

*P < .05

จากตารางที่ 81 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาการกำหนด และพัฒนานโยบายในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.64$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.77$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.79$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 82 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	2.93	3.38	3.43
4	1.00	-	1.93*	2.38*	2.43*
3	2.93		-	0.45	0.50
2	3.38			-	
1	3.43				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 82 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาการวิเคราะห์ระบบในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ ($\bar{X}=2.93$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.38$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.43$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 83 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย
และประสิทธิผลของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	1	2
		1.00	2.50	3.50	3.62
4	1.00	-	1.50*	2.50*	2.62*
3	2.50		-	1.00*	1.12*
1	3.50			-	0.12
2	3.62				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 83 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาการ วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผลในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.50$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=1.00$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.62$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศ ด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ในระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับ ปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการปฏิบัติและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 84 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับการบริหาร
งานของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	1	2
		1.00	3.50	3.69	3.79
4	1.00	—	2.50*	2.69*	2.79*
3	3.50		—	0.19	0.29
2	3.69			—	0.10
1	3.79				—

* $p < .05$

จากตารางที่ 84 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์กับการบริหารงานในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.50$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.69$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.79$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 85 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการวางแผนและจัดทำงานประมาณแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	3.21	3.38	3.57
4	1.00	-	2.21*	2.88*	2.57*
3	3.21		-	0.17	0.36
2	3.38			-	0.19
1	3.57				-

*P < .05

จากตารางที่ 85 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศทางด้านการวางแผนและจัดทำงานประมาณ ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.21$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.38$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.57$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 86 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพงานของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	2.71	3.92	3.93
4	1.00	-	1.71*	2.92*	2.93*
3	2.71		-	1.21*	1.22*
2	3.92			-	0.01
1	3.93				-

*P < .05

จากตารางที่ 86 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศการเสริมสร้างคุณภาพงาน ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.71$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.92$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.93$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการเพื่อวัตถุประสงค์ในการทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และเพื่อการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 87 ความต้องการสารนิเทศการบริหารงานด้านส่งเสริมบำรุงของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
			1.00	3.21	3.57
4	1.00	-	2.21*	2.57*	2.62*
3	3.21		-	0.36	0.59
2	3.57			-	0.05
1	3.62				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 87 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศการบริหารงานด้านส่งเสริมบำรุง ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.21$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.57$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.62$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 88 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารด้านกำลังพลของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	1	2
		1.00	3.07	3.57	3.62
4	1.00	-	2.07*	2.57*	2.62*
3	3.07		-	0.50	0.55
1	3.57			-	0.05
2	3.62				-

*P < .05

จากตารางที่ 88 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศการบริหารงานด้านกำลังพล ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.07$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.57$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.62$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 89 ความต้องการสำนึกเทศเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของความมั่นคง
แห่งชาติของอาจารย์ประจำในแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	3.43	3.77	3.86
4	1.00	-	2.43*	2.77*	2.86*
3	3.43		-	0.34	0.43
2	3.77			-	0.09
1	3.86				-

*P < .05

จากตารางที่ 89 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสำนึกเทศทาง
ด้านสภาวะแวดล้อมของความมั่นคงแห่งชาติ ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง
($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.43$) เพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.77$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.86$) กล่าวคือ อา
จารย์ประจำต้องการสำนึกเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และ
ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 90 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับองค์ประกอบมูลฐานของความ
มั่นคงแห่งชาติของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	1	2
		1.00	2.86	3.38	3.54
4	1.00	-	1.86*	2.38*	2.54*
3	2.86		-	0.52*	0.68*
1	3.38			-	0.16
2	3.54				-

*P < .05

จากตารางที่ 90 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศทางด้านองค์ประกอบมูลฐานของความมั่นคงแห่งชาติ ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.86$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.33$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.54$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้อาจารย์ประจำยังต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการปฏิบัติงาน และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 91 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	3.50	3.85	3.86
4	1.00	-	2.50*	2.85*	2.86*
3	3.50		-	0.35	0.36
2	3.85			-	0.01
1	3.86				-

*P < .05

จากตารางที่ 91 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศทางด้านสภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.50$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ($\bar{X} = 3.85$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.86$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 92 ความต้องการเนื้อหาวิชาสภาวะแวดล้อมภายใน
ประเทศของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	2	1	3
		1.00	3.38	3.50	3.71
4	1.00	-	2.38*	2.50*	2.71*
2	3.38		-	0.12	0.33
1	3.50			-	0.21
3	3.71				-

*P < .05

จากตารางที่ 92 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาสภาวะ
แวดล้อมภายในประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจาก
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X}=3.38$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.50$) เพื่อทราบข่าว
และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.71$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับ
ปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 93 ความต้องการเนื้อหาวิชาความสัมพันธ์ระหว่าง
ประเทศของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	3.21	3.62	3.64
4	1.00	-	2.21*	2.62*	2.64*
3	3.21		-	0.41	0.43
2	3.62			-	0.02
1	3.64				-

*P < .05

จากตารางที่ 93 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.21$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X}=3.62$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.64$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 94 ความต้องการเนื้อหาวิชานโยบายเกี่ยวกับความ
มั่นคงแห่งชาติของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		0.00	2.62	3.54	3.64
4	0.00	-	2.62*	3.54*	3.64*
3	2.62		-	0.92*	1.02*
2	3.54			-	0.10
1	3.64				-

*P < .05

จากตารางที่ 94 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศทางด้านนโยบายเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและการบันเทิง ($\bar{X}=0.00$) ต่างจากวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.62$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X}=3.54$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.64$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำไม่ต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงเลย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้อาจารย์ประจำยังต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และเพื่อการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 95 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

		4	2	1	3
วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1.00	3.38	3.43	3.50
4	1.00	-	2.38*	2.43*	2.50*
2	3.38		-	0.05	0.12
1	3.43			-	0.07
3	3.50				-

*P < .05

จากตารางที่ 95 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X}=3.38$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.43$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.50$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9c ความต้องการเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ชาติของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	1	2
			1.00	3.07	3.86
4	1.00	—	2.07*	2.86*	2.92*
3	3.07		—	0.79*	0.85*
1	3.86			—	0.06
3	3.92				—

*P < .05

จากตารางที่ 9c แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ชาติในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.07$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.86$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X}=3.92$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้อาจารย์ประจำยังต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการปฏิบัติงานและเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

ตารางที่ 97 ความต้องการเนื้อหาวิชาเกษตรศาสตร์ของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	3.21	3.92	4.00
4	1.00	—	2.21*	2.92*	3.00*
3	3.21		—	0.71*	0.79*
2	3.92			—	0.08
1	4.00				—

*P < .05

จากตารางที่ 97 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเนื้อหาวิชาเกษตรศาสตร์
ทหารในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบ
ข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.21$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ
($\bar{X}=3.92$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.00$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิ
เทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์
อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้เพื่อ
ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ
และเพื่อการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 98 ความต้องก เรสารนิเทศเกี่ยวกับการสงครวมของอาจารย์
ประจำแต่ละวัตถุประสงค

วัตถุประสงค ในการใช้	\bar{X}	4	1	2	3
		1.00	3.79	3.85	3.86
4	1.00	-	2.79*	2.85*	2.86*
1	3.79		-	0.06	0.07
2	3.85			-	0.01
3	3.86				-

*P < .05

จากตารางที่ 98 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศทางต้าน
การสงครวม ในวัตถุประสงคเพื่อการพักผอนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต้าจก
วัตถุประสงคเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.79$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต้าจก ๆ ($\bar{X} = 3.85$)
และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.86$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการ
สารนิเทศทางต้านนี้เพื่อการพักผอนและการบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค
อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 99 ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติการสงคราม
พิเศษของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	1	2	3
		1.00	3.43	3.54	3.57
4	1.00	-	2.43*	2.54*	2.57*
1	3.43		-	0.11	0.14
2	3.54			-	0.03
3	3.57				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 99 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศทางด้านปฏิบัติการปฏิบัติ
การสงครามพิเศษในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจาก
วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.43$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.54$)
และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.57$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำ
ต้องการสารนิเทศทางด้านนี้ เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการ
เพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 100 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับการวางแผนทางทหารของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้					
		4	3	2	1
	\bar{X}	1.00	2.57	3.46	3.50
4	1.00	-	1.57*	2.46*	2.50*
3	2.57		-	0.89	0.93
2	3.46			-	0.04
1	3.50				-

*P < .05

จากตารางที่ 100 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศทางด้านการวางแผนทางทหาร ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.57$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.46$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.50$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้ในระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 101 ความต้องการสารสนเทศเกี่ยวกับหลักและวิธีทำเอกสาร วิจัยของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	1.93	3.54	3.79
4	1.00	-	0.93*	2.54*	2.79*
3	1.93		-	1.61*	1.86*
2	3.54			-	0.25
1	3.79				-

*P < .05

จากตารางที่ 101 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศทางด้านหลักและวิธีทำเอกสาร ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและการบันเทิง ($\bar{X} = 1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 1.93$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.54$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.79$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับน้อยถึงมาก และอาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้เพื่อทราบข่าว และเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ในระดับที่น้อยกว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้แสดงระดับความต้องการสารสนเทศที่มีเนื้อหาวิชาตรงกับหลักสูตรของอาจารย์ประจำ จำแนกตามวัตถุประสงค์

ปรากฏในตารางที่ 102

ตารางที่ 102 ระดับความต้องการสำนึกเทศน์เนื้อหาตรงกับหลักสูตรของอาจารย์ประจำ จำนวนความวัดประสงคในการใช้ (N = 14)

ระดับความต้องการ	วัดประสงคในการใช้			
	การปฏิบัติงาน	เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
มาก (3.50-4.00)	ยุทธศาสตร์ทหาร การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างคุณภาพงาน สภาวะแวดล้อมของความสัมพันธ์แห่งชาติ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ การกำหนดและพัฒนานโยบาย การสงคราม หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย การศึกษานุปิประเทศภายในประเทศ คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน จิตวิทยาสำหรับบุ้บงคับัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน การวางแผนและจัดทำงบประมาณ การบริหารงานด้านส่งกำลังบำรุง การบริหารงานด้านกำลังพล การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผล สภาวะแวดล้อมจากภายในประเทศ การวางแผนทางทหาร	ยุทธศาสตร์ชาติ จิตวิทยาสำหรับบุ้บงคับัญชา การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างคุณภาพงาน ยุทธศาสตร์ทหาร การศึกษานุปิประเทศภายในประเทศ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ การสงคราม การกำหนดและพัฒนานโยบาย สภาวะแวดล้อมของความสัมพันธ์แห่งชาติ จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผล การบริหารงานด้านส่งกำลังบำรุง การบริหารงานด้านกำลังพล ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ องค์ประกอบและฐานของความ มั่นคงแห่งชาติ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย	การสงคราม สภาวะแวดล้อมจากภายในประเทศ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ สภาวะแวดล้อมจากภายนอกประเทศ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ คอมพิวเตอร์กับการบริหารงาน	การศึกษานุปิประเทศภายในประเทศ การศึกษานุปิประเทศ

ตารางที่ 102 ระดับความต้องการสำนึกที่เห็นเนื้อหาตรงกับหลักสูตรของอาจารย์ประจำ จำนวนคำถามวัดประสงค์ในการใช้ (N = 14) (ต่อ)

ระดับความต้องการ	วัดประสงค์ในการใช้			
	การปฏิบัติงาน	เนื้อหาความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
ปานกลาง (2.50-3.49)	การวิเคราะห์ระบบ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับ ความมั่นคงแห่งชาติ การปฏิบัติการสงครามพิเศษ การศึกษานานาชาติ การศึกษานานาชาติ นอกประเทศ องค์ประกอบพื้นฐานของความ มั่นคงแห่งชาติ นโยบายของรัฐที่เกี่ยวกับความ มั่นคงแห่งชาติ	การวางแผนทางทหาร หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับ ความมั่นคงแห่งชาติ การศึกษานานาชาติ นอกประเทศ การวิเคราะห์ระบบ การวางแผนและจัดทำงบประมาณ สภาวะแวดล้อมภายในประเทศ นโยบายที่เกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ	สภาวะแวดล้อมของความ มั่นคงแห่งชาติ การบริหารงานบุคคล การวางแผนและจัดทำ งบประมาณ การบริหารงานด้านส่งกำลังบำรุง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ยุทธศาสตร์ทหาร ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารงานด้านกำลังพล การศึกษานานาชาติในประเทศ การศึกษานานาชาตินอกประเทศ การวิเคราะห์ระบบ การบริหารทั่วไป การเสริมสร้างคุณภาพงาน การกำหนดและพัฒนานโยบาย การวางแผนทางทหาร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและประสิทธิผล	การศึกษานานาชาติ ในประเทศ
น้อย (1.50-2.49)			จิตวิทยาเกี่ยวกับมวลชน จิตวิทยาสำหรับบังคับบัญชา	
น้อยมาก (1.00-1.49)			องค์ประกอบพื้นฐานของความ มั่นคงแห่งชาติ หลักและวิธีทำเอกสารวิจัย	ทศเพื่อหาวิชา ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของดิวอี้ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศระดับมาก เนียงสาขาเดี่ยว คือ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ภาษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.45$) สังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.35$) ความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 3.33$) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 3.24$) และวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.18$) และต้องการระดับน้อย คือ วรรณคดี ($\bar{X} = 2.35$) และศิลปะ ($\bar{X} = 2.00$) ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาความต้องการสาขาวิชาของสารนิเทศ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่าวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานอาจารย์ประจำมีความต้องการเฉลี่ยสาขาสังคมศาสตร์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.00$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ มีความต้องการเฉลี่ยสาขาปรัชญา ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.69$ เท่ากัน) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความต้องการเฉลี่ยสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.93$) วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมีความต้องการเฉลี่ยสาขาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.71$)

สำหรับความต้องการเฉลี่ยสาขาวิชาของสารนิเทศอันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ ภาษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.93$) ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.86$) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 3.79$) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.64$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ สังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.62$) วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ($\bar{X} = 3.46$) ความรู้ทั่วไปและศาสนา ($\bar{X} = 3.31$ เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.79$) ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$) และความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 3.07$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ ภาษาศาสตร์ และวรรณคดี ($\bar{X} = 3.57$ เท่ากัน) ศาสนาและสังคมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$ เท่ากัน) ความรู้ทั่วไป ($\bar{X} = 3.36$) ตามลำดับ



เมื่อนิยามความแตกต่างในความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบศันิยมของดิวี่ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า มีเพียงสาขาวิชาความรู้ทั่วไปและภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ เท่านั้นที่ไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่าสาขาวิชาอื่น ๆ อาจารย์ประจำมีความต้องการใช้ใ้ในวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ในระดับที่ต่างกัน

ปรากฏในตารางที่ 103



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 103 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทัศนคติของคณาจารย์ประจำ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 14)

เนื้อหาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้								รวม			
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		\bar{X}	S.D.	F	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
ความรู้ทั่วไป	3.57	0.65	3.31	1.11	3.07	0.83	3.36	1.09	3.33	0.92	0.68	0.5695
ปรัชญา	2.07	0.73	<u>3.69</u>	0.63	2.21	0.70	2.21	1.19	2.53	1.05	10.88	0.00*
ศาสนา	1.93	0.73	3.31	0.63	2.00	0.68	3.50	0.85	2.67	1.02	18.07	0.00*
สังคมศาสตร์	<u>4.00</u>	0.00	3.62	0.65	2.29	1.20	3.50	0.65	3.35	0.99	6.99	0.00*
ภาษาศาสตร์	3.93	0.27	<u>3.69</u>	0.63	2.64	1.28	3.57	0.65	3.45	0.92	13.29	0.005*
วิทยาศาสตร์	3.64	0.50	<u>3.69</u>	0.48	3.79	0.58	1.64	1.08	3.18	1.14	29.69	0.00*
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3.79	0.43	3.46	0.78	<u>3.93</u>	0.27	1.79	1.05	3.24	1.10	28.06	0.00*
ศิลปะ	1.71	0.83	1.54	0.88	2.00	0.96	2.71	1.14	2.00	1.04	4.00	0.0123*
วรรณคดี	2.07	1.00	2.08	1.04	1.54	0.50	3.57	0.85	2.35	1.26	13.22	0.00*
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	3.86	0.53	<u>3.69</u>	0.63	3.50	0.85	<u>3.71</u>	0.73	<u>3.69</u>	0.69	0.62	0.6058

*p < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ หมายถึง ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละสาขาวิชาและแต่ละวัตถุประสงค์

จากสาขาวิชาที่พบว่ามีความต้องการแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ เพื่อดูว่าอาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศ
ในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันตามแต่ละวัตถุประสงค์หรือไม่และ ได้รายงานผล ในตารางที่
104 - 111



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 104 ความต้องการสารนิเทศ สาขาวิชาปรัชญาของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1	3	4	2
		2.07	2.21	2.21	3.69
1	2.07	-	0.14	0.14	1.62*
3	2.21		-	-	1.48*
4	2.21			-	1.48*
2	3.69				-

*P < .05

จากตารางที่ 104 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาปรัชญาในวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ($\bar{X} = 3.69$) มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 105 ความต้องการสารสนเทศ สาขาวิชาสาสนาของอาจารย์ประจำ
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1	3	2	4
		1.93	2.00	3.31	3.50
1	1.93	-	0.07	1.38*	1.57*
3	2.00		-	1.31*	1.50*
2	3.31			-	0.19
4	3.50				-

*P < .05

จากตารางที่ 105 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาสาสนา
ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและการบันเทิง ($\bar{X} = 1.93$) และเพื่อทราบข่าวและเหตุ
การณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.00$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.31$)
และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศด้านนี้ เพื่อ
วัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน และเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ในระดับน้อย
และเพื่อต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นในระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 106 ความต้องการสารนิเทศ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ของอาจารย์
ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	4	2	1
		3	2.29	3.50	3.62
3	2.29	-	1.21*	1.33*	1.71*
4	3.50		-	0.12	0.50
2	3.62			-	0.38
1	4.00				-

*P < .05

จากตารางที่ 106 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาสังคมศาสตร์
ในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.29$) ต่างจากเพื่อการพักผ่อน
และความบันเทิง ($\bar{X} = 3.50$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.62$)
และเพื่อการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.00$) กล่าวคือ ต้องการเพื่อทราบข่าว และเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง
ระดับน้อย และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 107 ความต้องการสาธิตสาขาวิชาภาษาศาสตร์ของอาจารย์
ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	4	2	1
		2.64	3.57	3.69	3.93
3	2.64	-	0.93*	1.05*	1.29*
4	3.57		-	0.12	0.36
2	3.69			-	0.24
1	3.93				-

*P < .05

จากตารางที่ 107 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาธิตสาขาวิชาภาษาศาสตร์
ในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.64$) ต่างจากเพื่อการฝึก
อ่านและความบันเทิง ($\bar{X} = 3.57$) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย ($\bar{X} = 3.69$) และเพื่อ
การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.93$) กล่าวคือ ต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระ
ดับปานกลาง และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 108 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ของอาจารย์
ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	1	2	3
		1.64	3.64	3.69	3.79
4	1.64	-	2.00*	2.05*	2.15*
1	3.64		-	0.05	0.15
2	3.69			-	0.10
3	3.79				-

*P < .05

จากตารางที่ 108 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและการบันเทิง ($\bar{X} = 1.64$) ต่างจากเพื่อการปฏิบัติงาน (\bar{X}
= 3.64) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.69$) และเพื่อทราบข่าวและเหตุ
การณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.79$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้ เพื่อ
การพักผ่อน และความบันเทิงระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 109 ความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	2	1	3
		4	1.79	3.46	3.79
4	1.79	—	1.67*	2.00*	2.14*
2	3.46		—	2.47	0.47
1	3.79			—	0.14
3	3.93				—

*P < .05

จากตารางที่ 109 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในวัตถุประสงค์ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 1.79$) ต่างจากวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.46$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.79$) และ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.93$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศด้านนี้ เพื่อการพักผ่อน และความบันเทิงระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 110 ความต้องการสารนิเทศสาขาศิลปของอาจารย์ประจำแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	2	1	3	4
		1.54	1.71	2.00	2.71
2	1.54	-	0.17	0.46	1.17*
1	1.71		-	0.29	1.00
3	2.00			-	0.71
4	2.71				-

*P < .05

จากตารางที่ 110 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาศิลป ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 2.71$) มากกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X} = 1.54$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 111 ความต้องการสารสนเทศสาขาวรรณคดีของอาจารย์ประจำ
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	1	2	4
		1.64	2.07	2.08	3.57
3	1.64	-	0.43	0.44	1.93*
1	2.07		-	0.01	1.50*
2	2.08			-	1.49*
4	3.57				-

*P < .05

จากตารางที่ 111 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสาขาวิชาวรรณคดี
ในวัตถุประสงค์ เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 3.57$) มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

นอกจากนี้ ผู้วิจัย ได้แสดงระดับความต้องการสารสนเทศ สาขาวิชาที่นอกเหนือจาก
สาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของคิวอี้ ของอาจารย์ประจำ

ปรากฏในตารางที่ 112

ตารางที่ 112 ระดับความต้องการสารนิเทศสาขาวิชาที่นอกเหนือจากสาขาวิชาในหลักสูตรแบ่งตามหมวดหมู่ระบบคณิคมของคณาจารย์ประจำ จำนวนตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ในการใช้				
ระดับความต้องการ	การปฏิบัติงาน	เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
มาก (3.50-4.00)	สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์ ความรู้ทั่วไป	ปรัชญา ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี สังคมศาสตร์ ศาสนา
ปานกลาง (2.50-3.49)		วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้ทั่วไป ศาสนา	ความรู้ทั่วไป ภาษาศาสตร์	ความรู้ทั่วไป ศิลปะ
น้อย (1.50-2.49)	ปรัชญา วรรณคดี ศาสนา ศิลปะ	วรรณคดี ศิลปะ	สังคมศาสตร์ ปรัชญา ศาสนา ศิลปะ วรรณคดี	ปรัชญา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์
น้อยมาก (1.00-1.49)				

ด้านรูปแบบของสารนิเทศ ปรากฏว่า สารนิเทศในรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ที่อาจารย์ประจำต้องการระดับมาก คือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.69$) และหนังสือ ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือต้องการระดับปานกลางทุกรูปแบบนอกจากสารานุกรมที่ต้องการระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$)

เมื่อพิจารณาความต้องการรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำ จำแนกตามประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานมีความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของวารสารวิชาการเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.93$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ มีความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของรายงานทางวิชาการเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.00$) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของหนังสือพิมพ์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.00$) วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมีความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของรูปภาพ, แผนที่ เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.71$) สำหรับความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์อันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ ตำราของวิทยาลัยการทัพอากาศและหนังสือ ($\bar{X} = 3.86$ เท่ากัน) วิทยานิพนธ์ สารานุกรม และหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.79$ เท่ากัน) วารสารและนิตยสารทั่วไป ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$) หนังสือและหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.77$ เท่ากัน) วิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ จุลสารข่าวสารต่างๆ ($\bar{X} = 3.93$) หนังสือและวารสารวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$ เท่ากัน) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ จุลสารข่าวสารต่างๆ กฤตภาค และหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.21$ เท่ากัน) หนังสือ ($\bar{X} = 2.86$) ตามลำดับ

สำหรับสารนิเทศในรูปแบบของวัสดุไม่ตีพิมพ์ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำมีความต้องการระดับมาก คือ เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.65$) และเทปเสียง ($\bar{X} = 3.56$) และต้องการ

สไลด์, แผ่นใส และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$ และ 2.64 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความต้องการรูปแบบของวัสดุไม้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า ในวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานมีความต้องการเฉลี่ย สไลด์, แผ่นใสเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.93$) วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงมีค่าเฉลี่ยความต้องการในเทปเสียงเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.62, 3.79$ ตามลำดับ) วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมีความต้องการเฉลี่ยในเทปโทรทัศน์เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.71$)

สำหรับความต้องการเฉลี่ยวัสดุไม้ตีพิมพ์อันดับรองลงมาในแต่ละวัตถุประสงค์ มีดังนี้ คือ

วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.71$) เทปเสียง ($\bar{X} = 3.64$) และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ($\bar{X} = 3.36$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.46$) ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ($\bar{X} = 3.15$) และสไลด์, แผ่นใส ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ เทปเสียง ($\bar{X} = 3.21$) ไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ($\bar{X} = 2.86$) สไลด์, แผ่นใส ($\bar{X} = 2.64$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ได้แก่ เทปโทรทัศน์ ($\bar{X} = 3.71$) สไลด์, แผ่นใส ($\bar{X} = 2.88$) และไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์ม ($\bar{X} = 1.21$) ตามลำดับ

สำหรับสารสนเทศจากตัวบุคคล ปรากฏว่า อาจารย์ประจำต้องการความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงานหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองระดับน้อย ($\bar{X} = 2.16$)

เมื่อพิจารณาความต้องการสารสนเทศจากตัวบุคคล จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ปรากฏว่า วัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงาน อาจารย์ประจำต้องการระดับมากที่สุดทั้งความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.79$) และความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ($\bar{X} = 3.71$)

ส่วนวัตถุประสงค์อื่นนอกจากนี้ อาจารย์ประจำมีความต้องการเฉลี่ยรูปแบบของความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงาน หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านสูงสุด ($\bar{X} = 3.31, 3.64, 2.93$ ตามลำดับ) รองลงมา คือ ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 2.54, 1.00, 1.36$ ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาถึงความแตกต่างในความต้องการสารสนเทศ ด้านรูปแบบของอาจารย์ประจำ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่ามีเพียงจุลสารข่าวสารต่าง ๆ กฤตภาค หนังสือพิมพ์ เทปโทรทัศน์ และเทปเสียงเท่านั้นที่ไม่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ในการใช้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่ารูปแบบอื่น ๆ อาจารย์ประจำมีความต้องการใช้ในวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ในระดับที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 113 ความต้องการสารเคมีต่างรูปแบบของอาจารย์ประจำ จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (n = 14)

รูปแบบของสารเคมี	วัตถุประสงค์ในการใช้								รวม			
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ใน วารวิชาต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การมีเปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		\bar{X}	S.D.	F	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
วัตถุประสงค์ที่มี												
ตำราของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์	3.86	0.36	3.46	0.97	1.64	0.84	1.57	1.16	2.62	1.35	25.51	0.00*
เอกสารวิจัยของวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์	3.57	0.76	3.23	0.93	2.79	0.43	1.07	0.28	2.65	1.16	41.58	0.00*
วิทยานิพนธ์	3.79	0.43	3.69	0.63	2.64	0.63	1.00	0.00	2.76	1.23	95.86	0.00*
หนังสือ	3.86	0.36	3.77	0.60	3.79	0.43	2.86	1.17	3.56	0.81	6.15	0.0012*
วารสารวิชาการ	<u>3.93</u>	0.27	3.85	0.55	3.79	0.58	1.29	0.83	3.20	1.27	65.74	0.00*
วารสารและนิตยสารต่างๆ ไป	3.64	0.50	3.15	0.80	3.07	0.10	1.43	0.85	2.81	1.16	19.89	0.00*
จุลสารข่าวสารต่างๆ	3.29	0.91	3.54	0.78	3.93	0.27	3.21	1.12	3.49	0.86	2.10	0.1116
กฤตภาค	3.43	0.65	3.31	1.03	2.50	1.16	3.21	0.89	3.11	0.99	2.69	0.0559
รายงานทางวิชาการ	3.50	0.76	<u>4.00</u>	0.00	3.00	0.96	1.50	1.02	2.98	1.22	24.72	0.00*
สารานุกรม	3.79	0.43	3.62	0.77	1.14	0.36	1.14	0.53	2.40	1.40	103.33	0.00*
นิตยสาร	3.36	0.74	2.23	0.73	1.64	0.50	2.79	1.13	2.51	1.03	10.97	0.00*
หนังสือพิมพ์	3.79	0.58	3.77	0.60	<u>4.00</u>	0.00	3.21	1.31	<u>3.69</u>	0.81	2.59	0.0630
รูปภาพ, แผนที่	3.36	0.84	2.45	0.52	2.14	0.53	<u>3.71</u>	0.83	2.93	0.94	15.42	0.00*
วัตถุประสงค์ที่ไม่มี												
เทปโทรทัศน์	3.71	0.61	3.46	0.66	<u>3.71</u>	0.66	3.71	0.61	<u>3.65</u>	0.62	0.54	0.6541
เทปเสียง	3.64	0.50	<u>3.62</u>	0.96	3.21	1.05	<u>3.79</u>	0.58	3.56	0.81	1.298	0.2849
โลโก้, แผ่นใส	<u>3.93</u>	0.27	2.92	0.86	2.64	1.01	2.00	1.18	2.87	1.19	11.195	0.00*
ไมโครฟิล์ม, ไมโครดิสก์	3.36	0.84	3.15	0.80	2.86	0.66	1.21	0.58	2.64	1.11	25.05	0.00*
สารเคมีจากตัวบุคคล												
ความรู้ที่ได้จากการสนทนากับผู้ร่วมงาน												
หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.71	0.61	<u>3.31</u>	0.85	<u>3.64</u>	0.50	<u>2.93</u>	1.07	<u>3.40</u>	0.83	1.09	0.0435*
ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเอง	<u>3.79</u>	0.43	2.54	0.78	1.00	0.00	1.36	0.93	2.16	1.27	15.297	0.00*

*p < .05

หมายเหตุ: จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละรูปแบบและจะวัตถุประสงค์

จากรูปแบบของสารนิเทศที่พบว่ามีความแตกต่างกัน ได้นำมาทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ เพื่อดูว่าอาจารย์ประกอบการสารนิเทศใน
แต่ละสาขาวิชาต่างกันแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้รายงานผลไว้ในตา
รางที่ 114-126 *



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 114 ความต้องการตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์
ของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.57	1.64	3.46	3.86
4	1.57	-	0.07	1.89*	2.29*
3	1.64		-	2.00*	2.22*
2	3.46			-	0.40
1	3.86				-

*P < .05

จากตารางที่ 114 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการตำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.57$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.46$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.86$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 115 ความต้องการเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทัน
 อากาศของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

		4	3	2	1
วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	1.07	2.79	3.23	3.57
	4	1.07	1.72*	2.16*	2.50*
	3	2.79	-	0.44	0.78*
	2	3.23		-	0.34
	1	3.57			-

*P < .05

จากตารางที่ 115 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการเอกสารวิจัยของวิทยาลัยการทันอากาศในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.07$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.23$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.57$) กล่าวคือ ต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้อาจารย์ประจำยังต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการปฏิบัติงาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 116 ความต้องการวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.00	2.64	3.69	3.79
4	1.00	-	1.64*	2.69*	2.79*
3	2.64		-	1.05*	1.15*
2	3.69			-	0.10
1	3.79				-

*P < .05

จากตารางที่ 116 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการวิทยานิพนธ์ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.00$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.64$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X} = 3.69$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.69$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆและเพื่อการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 117 ความต้องการหนังสือของอาจารย์ประจำแต่ละ
วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์		4	2	3	1
ในการใช้	\bar{X}	2.86	3.77	3.79	3.86
4	2.86	—	0.91*	0.93*	1.00*
2	3.77		—	0.02	0.09
3	3.79			—	0.07
1	3.86				—

* $P < .05$

จากตารางที่ 117 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการหนังสือในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=2.86$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.77$) เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.79$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.86$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับปานกลาง ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 118 ความต้องการวารสารวิชาการของอาจารย์
ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.29	3.79	3.85	3.93
4	1.29	—	2.50*	2.55*	2.64*
3	3.79		—	0.06	0.14
2	3.85			—	0.08
1	3.93				—

*P < .05

จากตารางที่ 118 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการวารสารวิชาการ
ในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.29$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุ
การณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.79$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.85$) และเพื่อ
การปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.93$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพัก
ผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมากและต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 119 ความต้องการวารสารและนิตยสารต่างๆ ไป ของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.43	3.07	3.15	3.64
4	1.43	-	1.64*	1.72*	2.21*
3	3.07		-	0.08	0.57
2	3.15			-	0.49
1	3.64				-

*P < .05

จากตารางที่ 119 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการวารสารและนิตยสาร
ที่ว ๑ ไปในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.29$) ต่างจากเพื่อทราบ
ข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.79$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.85$)
และเพื่อการทำงาน ($\bar{X}=3.93$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการเพื่อการพักผ่อนและ
ความบันเทิงในระดับน้อยมากและต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 120 ความต้องการรายงานทางวิชาการของอาจารย์
ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์		4	3	1	2
ในการใช้	\bar{X}	1.50	3.00	3.50	4.00
4	1.50	—	1.50*	2.00*	2.50*
3	3.00		—	0.50	1.00*
1	3.50			—	0.50
2	4.00				—

*P < .05

จากตารางที่ 120 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการรายงานทางวิชาการในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.50$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.00$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.50$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=4.00$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังต้องการเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในระดับที่น้อยกว่าเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ

ตารางที่ 121 ความต้องการสารานุกรมของอาจารย์ประจำแต่ละวัดอุประสงค์

วัดอุประสงค์ ในกาใช้	\bar{X}	3	4	2	1
		1.14	1.14	3.62	3.79
3	1.14	-	-	2.48*	2.65*
4	1.14	-	-	2.48*	2.65*
2	3.62	-	-	-	0.17
1	3.79	-	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 121 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสารานุกรมในวัดอุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=1.14$) และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.14$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.62$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.79$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 122 ความต้องการพจนานุกรมของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์		3	2	4	1
ในการใช้	\bar{X}	1.64	2.23	2.79	3.36
3	1.64	-	0.59	1.15*	1.52**
2	2.23		-	0.56	1.13*
4	2.79			-	0.57
1	3.36				-

*P < .05

จากตารางที่ 122 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการพจนานุกรมในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=1.64$) ต่างจากเพื่อการพักผ่อนและ ความบันเทิง ($\bar{X}=2.79$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.36$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูปแบบนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับน้อย และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง นอกจากนี้อาจารย์ประจำยังต้องการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆในระดับที่น้อยกว่าเพื่อการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 123 ความต้องการรูปภาพ, แผนที่ของอาจารย์ประจำ
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	3	2	1	4
		2.14	2.46	3.36	3.71
3	2.14	-	0.32	1.22*	1.57*
2	2.46		-	0.90*	1.25*
1	3.36			-	0.35
4	3.71				-

*P < .05

จากตารางที่ 123 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการรูปภาพ, แผนที่
ในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.14$) และเพื่อเพิ่ม
พูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.46$) ต่างจากเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.36$) และเพื่อ
การพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=3.71$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศรูป
แบบนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆระ
ดับน้อย ในขณะที่ต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลางถึงมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 124 ความต้องการสไลด์, แผ่นใสของอาจารย์ประจำ
แต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		2.00	2.64	2.92	3.93
4	2.00	-	0.64	0.92	1.93*
3	2.64		-	0.28	1.29*
2	2.92			-	1.01*
1	3.93				-

*P < .05

จากตารางที่ 124 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการสไลด์, แผ่นใส
ในวัตถุประสงค์เพื่อการใช้งาน ($\bar{X} = 3.93$) มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 125 ความต้องการไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์มของ
อาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	3	2	1
		1.21	2.86	3.15	3.36
4	1.21	-	1.65*	1.94*	2.15*
3	2.86		-	0.29	0.50
2	3.15			-	0.21
1	3.36				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 125 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการไมโครฟิล์ม, ไมโครฟิล์มในวัตถุประสงค์เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.21$) ต่างจากเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=2.86$) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=3.15$) และเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.36$) กล่าวคือ เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงในระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อวัตถุประสงค์อื่นระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 126 ความต้องการความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์		3	4	2	1
ใ้การใช้	\bar{X}	1.00	1.36	2.54	3.79
3	1.00	-	0.36	1.54*	2.79*
4	1.36		-	1.18*	1.43*
2	2.54			-	1.25*
1	3.79				-

*P < .05

จากตารางที่ 126 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของตนเองในวัตถุประสงค์เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=1.00$) และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X}=1.36$) ต่างจากเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X}=2.54$) กล่าวคือ อาจารย์ประจำต้องการสารสนเทศรูปแบบนี้เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิงระดับน้อยมาก และต้องการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆระดับปานกลาง นอกจากนี้อาจารย์ประจำยังต้องการสารสนเทศรูปแบบนี้เพื่อการปฏิบัติงานในระดับที่มากกว่าวัตถุประสงค์อื่น

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้แสดงระดับความต้องการสารสนเทศด้านรูปแบบของอาจารย์ประจำจำแนกตามวัตถุประสงค์ ปรากฏในตารางที่ 127-128

ตารางที่ 127 ระดับความต้องการส่วนประกอบรูปแบบของวัสดุพิมพ์ของอาจารย์ประจำ จำนวนตามวัตถุประสงค์

ระดับความต้องการ	วัตถุประสงค์ในการใช้			
	การปฏิบัติงาน	เนื้อหาความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
มาก (3.58-4.88)	วารสารวิชาการ คำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ หนังสือ วิทยานิพนธ์ สารานุกรม หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารทั่วไป เอกสารวิจัยของวิทยาลัย กองทันตศาสตร์ รายงานทางวิชาการ	รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยานิพนธ์ สารานุกรม จุลสารข่าวสารต่างๆ	หนังสือพิมพ์ จุลสารข่าวสารต่างๆ หนังสือ วารสารวิชาการ	รูปภาพ, แผนที่
ปานกลาง (2.58-3.49)	กฤตภาค พจนานุกรม รูปภาพ, แผนที่ จุลสารข่าวสารต่างๆ	คำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ กฤตภาค เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ วารสารและนิตยสารทั่วไป	วารสารและนิตยสารทั่วไป รายงานทางวิชาการ เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ วิทยานิพนธ์ กฤตภาค	จุลสารข่าวสารต่างๆ กฤตภาค หนังสือพิมพ์ หนังสือ พจนานุกรม
น้อย (1.58-2.49)		รูปภาพ, แผนที่ พจนานุกรม	กฤตภาค รูปภาพ, แผนที่ คำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์	คำราของวิทยาลัยการทันตศาสตร์ รายงานทางวิชาการ
น้อยมาก (1.88-1.49)			สารานุกรม	วารสารและนิตยสารทั่วไป วารสารวิชาการ สารานุกรม เอกสารวิจัยของวิทยาลัย การทันตศาสตร์ วิทยานิพนธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 128 ระดับความต้องการสารนิเทศรูปแบบของวัสดุไม่ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำ จำนวนตามวัตถุประสงค์

ระดับความต้องการ	วัตถุประสงค์ในการใช้			
	การปฏิบัติงาน	เพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ	ทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	การพักผ่อนและความบันเทิง
มาก (3.58-4.08)	สไลด์, แผ่นใส เทปโทรทัศน์ เทปเสียง	เทปเสียง	เทปโทรทัศน์	เทปเสียง เทปโทรทัศน์
ปานกลาง (2.58-3.49)	ไมโครฟิล์ม, ไมโครชิพ	เทปโทรทัศน์ ไมโครฟิล์ม, ไมโครชิพ สไลด์, แผ่นใส	เทปเสียง ไมโครฟิล์ม, ไมโครชิพ สไลด์, แผ่นใส	
น้อย (1.58-1.49)				สไลด์, แผ่นใส
น้อยมาก (1.08-1.49)				ไมโครฟิล์ม, ไมโครชิพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการสารนิเทศด้านภาษาของอาจารย์ประจำ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำ ต้องการสารนิเทศภาษาไทยระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามวัตถุประสงค์ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำต้องการสารนิเทศ ภาษาไทยระดับมากในทุกวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.00, 3.85, 3.71$ และ 3.57 ตามลำดับ) และต้องการภาษาอังกฤษระดับมากในทุกวัตถุประสงค์ นอกจากเพื่อการพักผ่อนและความ บันเทิงที่ต้องการระดับน้อย ($\bar{X} = 3.86, 3.77, 3.93$ และ 2.36 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในความต้องการสารนิเทศด้านภาษา จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้ ปรากฏว่า อาจารย์ประจำต้องการภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทั้ง 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรากฏในตารางที่ 129

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 129 ความต้องการสารนิเทศด้านภาษาของอาจารย์ประจำ จำนวนตามวัตถุประสงค์ในการใช้ (N = 14)

ภาษาของสารนิเทศ	วัตถุประสงค์ในการใช้										รวม		
	การปฏิบัติงาน		เพิ่มพูนความรู้ใน วิชาชีพต่าง ๆ		ทราบข่าวและเหตุ การณ์ที่เปลี่ยนแปลง		การพักผ่อนและ ความบันเทิง		X	S.D.			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.					
ภาษาไทย	4.00	0.00	3.85	0.55	3.71	0.47	3.57	1.09	3.78	0.66	2.90	0.3635	
ภาษาอังกฤษ	3.86	0.36	3.77	0.44	3.93	0.27	2.36	1.28	3.47	0.96	54.53	0.00*	

* P < .05

หมายเหตุ จำนวนที่ขีดเส้นใต้ คือ จำนวนสูงสุดของแต่ละภาษาและแต่ละวัตถุประสงค์

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากภาษาของสำนึกที่พบว่ามีความแตกต่างกัน คือ ภาษาอังกฤษได้นำมาทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ เพื่อที่ว่าอาจารย์ประจำต้องการสำนึกด้านภาษาแตกต่างกันตามแต่ละวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้รายงานผลในตารางที่ 130

ตารางที่ 130 ความต้องการภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำแต่ละวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ในการใช้	\bar{X}	4	2	1	3
			2.36	3.77	3.86
4	2.36	-	1.41*	1.50*	1.57*
2	3.77		-	0.09	0.16
1	3.86			-	0.10
3	3.93				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 130 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำต้องการภาษาอังกฤษ เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.93$) เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.86$) และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ ($\bar{X} = 3.77$) มากกว่าเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง ($\bar{X} = 2.36$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 การใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทันตศาสตร์ของนักศึกษาและอาจารย์ประจำ
จากการสอบถามนักศึกษาและอาจารย์ประจำเกี่ยวกับห้องสมุดวิทยาลัยการทันตศาสตร์
ปรากฏว่าทั้งนักศึกษาและอาจารย์ประจำทุกคนเคยใช้แหล่งสารนิเทศนี้ (100%)

อัตราความถี่ในการใช้

จากผลการวิจัย ปรากฏว่า นักศึกษามีอัตราความถี่ในการใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการ
ทันตศาสตร์มากที่สุด สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง (55.00%) รองลงมา คือ ใช้ทุกวัน (36.67%)
และเดือนละ 1 ครั้ง (8.33%) ตามลำดับ ในขณะที่อาจารย์ประจำมีอัตราความถี่ในการใช้
มากที่สุด ทุกวัน (50.00%) รองลงมา คือ สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง (42.86%) และเดือนละ
1 ครั้ง (7.14%) ตามลำดับ

ปรากฏในตารางที่ 131

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 131 อัตราความถี่ในการใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทันตศาสตร์ของนักศึกษา
และอาจารย์ประจำ

อัตราความถี่ในการใช้	นักศึกษา		อาจารย์ประจำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	22	36.67	7	50.00
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	33	55.00	6	42.86
เดือนละ 1 ครั้ง	5	8.33	1	7.14
รวม	60	100	14	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ในการใช้

จากผลการวิจัย ปรากฏว่า นักศึกษาใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรมากที่สุด (91.67%) รองลงมาเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (80.00%) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ (68.33%) เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย (60.00%) และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (51.67%)

ส่วนอาจารย์ประจำใช้ห้องสมุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติงานมากที่สุด (100%) รองลงมาเพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (85.71%) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ (71.43%) และเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (35.71%)

ดังรายละเอียดในตารางที่ 132

ตารางที่ 132 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศของนักศึกษาและอาจารย์ประจำ

วัตถุประสงค์ในการใช้	นักศึกษา		อาจารย์ประจำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	55	91.67	-	-
เพื่อเรียบเรียงเอกสารวิจัย	36	60.00	-	-
เพื่อการปฏิบัติงาน	-	-	14	100
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่างๆ	41	68.33	10	71.43
เพื่อทราบข่าวและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	48	80.00	12	85.71
เพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง	31	51.67	5	35.71

จำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการ

จากผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่ง มีความคิดเห็นว่าสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการยังไม่เพียงพอได้แก่ สาขาวิชา ศาสนา ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และศิลป (66.67%, 58.33%, 61.67%, 53.33%, 60.00%)

ส่วนอาจารย์ประจำมากกว่าครึ่งหนึ่ง มีความคิดเห็นว่าสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการมีความเพียงพอ ยกเว้นในสาขาวิชาภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ (42.86%) และศาสนา (35.17%)

ปรากฏในตารางที่ 133

ตารางที่ 133 ความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์ประจำต่อจำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ

สาขาสารนิเทศ	ความไม่เพียงพอ			
	นักศึกษา		อาจารย์ประจำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ทั่วไป	29	48.33	4	28.57
ปรัชญา	28	46.67	6	42.86
ศาสนา	40	66.67	9	64.29
สังคมศาสตร์	22	36.67	2	14.29
ภาษาศาสตร์	22	58.33	5	35.71
วิทยาศาสตร์	37	61.67	5	35.71
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	32	53.33	3	21.43
ศิลป	36	60.00	3	21.43
วรรณคดี	37	61.67	7	50.00
ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	28	48.33	8	57.14

สถานที่ให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยการทัพอากาศ

จากผลการวิจัย ปรากฏว่า นักศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่งมีความเห็นว่าสถานที่ให้บริการของห้องสมุดมีความเหมาะสมแล้ว ยกเว้นในเรื่องของเสียงรบกวน (78.00%)

ส่วนอาจารย์ประจำมากกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเห็นว่าสถานที่ให้บริการมีความเหมาะสมแล้ว ยกเว้นในเรื่องของที่นั่งอ่านมีจำนวนน้อยเกินไป (71.43%)

ดังรายละเอียดในตารางที่ 134

ตารางที่ 134 ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ประจำต่อสถานที่ให้บริการ

สถานที่	ความไม่เหมาะสม			
	นักศึกษา		อาจารย์ประจำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาด	30	50.00	3	21.43
ที่ตั้ง	48	80.00	2	14.29
การถ่ายเทอากาศ	25	41.67	6	42.86
จำนวนที่นั่งอ่าน	29	48.33	10	71.43
แสงสว่าง	20	33.33	4	28.57
เสียงรบกวน	45	78.00	5	35.71
ความสะอาด	10	16.67	2	14.29