

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "บทบาทของห้องสมุดของเล่นในสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย" โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาบทบาทของห้องสมุดของเล่นที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย และ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย
2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย
3. ผลของการออกแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีผลต่อการใช้ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง
4. ผลการซื้อ-คืนหนังสือและของเล่นโดยนำมาหาค่าความถี่เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ความพร้อมทางภาษา	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย	21.4	9.05	30.2	6.68	6.79 **

**P < .01 (.01t_{1,4} = 2.62)

ตารางที่ 4 แสดงว่าหลังจากที่เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นแล้วเด็กปฐมวัยมีความพร้อมทางภาษาสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยกับกลุ่มอายุ 12 - 19 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ความพร้อมทางภาษา	กลุ่มอายุ (เดือน)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความพร้อมทางภาษาของ เด็กปฐมวัย	12 - 19	9.8	2.8	14.2	3.37	6.48**

** $P < .01$ ($.01t_{\alpha} = 3.75$)

ตารางที่ 5 แสดงว่า หลังจากที่เด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 12-19 เดือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดแล้วเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้มีความพร้อมทางภาษาสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 20 - 27 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ความพร้อมทางภาษา	กลุ่มอายุ (เดือน)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความพร้อมทางภาษา ของเด็กปฐมวัย	20-27	12	3.09	21.6	4.15	6.05**

** $p < .01$ ($.01t_{4} = 3.75$)

ตารางที่ 6 แสดงว่า หลังจากเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 20-27 เดือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นแล้ว เด็กปฐมวัยกลุ่มนี้มีความพร้อมทางภาษาสูงขึ้นกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ 28 - 36 เดือน ที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ความพร้อมทางภาษา	กลุ่มอายุ (เดือน)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความพร้อมทางภาษา ของเด็กปฐมวัย	28 - 36	12.6	3.17	24.8	4.45	24.00**

** $P < .01$ ($.01t_{4} = 3.75$)

ตารางที่ 7 แสดงว่า หลังจากที่เด็กปฐมวัย กลุ่ม 28 - 36 เดือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นแล้ว เด็กปฐมวัยกลุ่มนี้มีความพร้อมทางภาษาสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

การปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
การปฏิสัมพันธ์ในทางบวก	9.86	3.24	18.46	15.94	18.84**
การปฏิสัมพันธ์ในทางลบ	2.93	1.65	0.46	0.66	6.68**

** $P < .01$ ($.01t_{,4} = 2.62$)

ตารางที่ 8 แสดงว่า

1. หลังจากที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

2. หลังจากที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางลบลดลงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ .01

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยอายุ
12 - 19 เดือน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

การปฏิสัมพันธ์	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
การปฏิสัมพันธ์ในทางบวก	5.2	2.03	13.6	3.29	20.08**
การปฏิสัมพันธ์ในทางลบ	2.2	1.48	0.2	0.4	5.00**

** $p < .01$ ($.01t_{\alpha} = 3.75$)

ตารางที่ 9 แสดงว่า

1. หลังจากที่ถูกปกครองของเด็กปฐมวัยกลุ่ม 12 - 19 เดือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. หลังจากที่ถูกปกครองของเด็กปฐมวัยกลุ่ม 12 - 19 เดือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางลบลดลงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยอายุ
20 - 27 เดือน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

การปฏิสัมพันธ์	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
การปฏิสัมพันธ์ในทางบวก	6.4	2.26	19.6	3.91	10.66**
การปฏิสัมพันธ์ในทางลบ	2.8	1.56	0.6	0.69	3.35**

** $p < .01$ ($.01t_{\alpha} = 3.75$)

ตารางที่ 10 แสดงว่า

1. หลังจากที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. หลังจากที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางลบลดลงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยอายุ
28 - 36 เดือน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

การปฏิสัมพันธ์	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
การปฏิสัมพันธ์ในทางบวก	6.6	2.29	21.4	4.13	12.56**
การปฏิสัมพันธ์ในทางลบ	3.8	1.49	0.6	0.69	4.40**

** $p < .01$ ($.01t_{\alpha} = 3.75$)

ตารางที่ 11 แสดงว่า

1. หลังจากที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. หลังจากที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ในทางลบลดลงกว่าก่อน การทดลองอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ก. ผลของการออกแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีผลต่อการใช้ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง และสภาพการจัดห้องสมุดของเล่น แสดงไว้ในตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 18 (ตารางที่ 12 - 14 ศึกษาในภาคผนวก ง)

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง แสดงไว้ในตารางที่ 19 ถึงตารางที่ 22

ตารางที่ 15 ช่วงเวลาที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมกับลูก

ช่วงเวลาที่เล่นกับลูก	1 - 3 ชั่วโมง	5 - 20 นาที	ตลอดทั้งวัน	รวม(คน)
ก่อนนอนทุกวัน	4	8	-	12
ตอนเช้าก่อนมาโรงเรียนทุกวัน	1	-	-	1
ตอนเย็นทุกวัน	1	-	-	1
เฉพาะวันหยุด	-	-	1	1

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เวลาส่วนใหญ่ที่ผู้ปกครองเล่นกับลูกเรียงตามลำดับ ได้แก่ ก่อนนอน ตอนเช้าก่อนมาโรงเรียน ตอนเย็น และ เฉพาะวันหยุด ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเล่นกับลูก 5-20 นาที และมีบ้างที่ใช้เวลาเป็นชั่วโมง 1-3 ชม.

ตารางที่ 16 กิจกรรมการเล่านิทานที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยเล่าให้ลูกฟัง

ประเภทของนิทาน	ผู้ปกครอง
สัตว์	15
เด็ก ๆ	8
เทพนิยาย	2
คติสอนใจ	2

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นิทานที่ผู้ปกครองเล่าให้เด็กฟังเนื้อเรื่องเรียงตามลำดับ ได้แก่ เนื้อเรื่องเกี่ยวกับสัตว์, เกี่ยวกับเด็ก ๆ, เทพนิยาย และคติสอนใจ และผู้เล่าส่วนใหญ่ คือมารดา

ตารางที่ 17 หลักการเลือกหนังสือนิทานสำหรับเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

หลักการเลือกหนังสือนิทาน	จำนวน (คน)
สีสัน	12
เนื้อเรื่อง	8
ความแปลกใหม่	12
ขนาดของหนังสือ	2

หมายเหตุ ความแปลกใหม่ของหนังสือ เช่น หนังสือที่เด็กสามารถสัมผัสพลิกได้, หนังสือ Pop-up หนังสือที่มีเสียง

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าในการเลือกหนังสือนิทานสำหรับเด็กนี้ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ เรียงตามลำดับ ได้แก่ สีสัน ความแปลกใหม่ของหนังสือ เนื้อเรื่องและอันดับสุดท้าย คือ ขนาดของหนังสือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 หลักการเลือกของเล่นสำหรับเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

การเลือกของเล่น	จำนวน (คน)
ความปลอดภัย	15
ความเหมาะสมกับวัย	15
การกระตุ้นพัฒนาการ	13
วัสดุที่ใช้ทำของเล่น	8
ความหลากหลายของการเล่น	6
สีสันท	3
ราคา	1

หมายเหตุ ความหลากหลายของการเล่น ได้แก่ กลไกในการเคลื่อนไหว, การเกิดเสียงในขณะที่เล่น

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า การเลือกของเล่นสำหรับเด็กนี้ ผู้ปกครองคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความปลอดภัย ความเหมาะสมกับวัย การกระตุ้นพัฒนาการ วัสดุที่ใช้ทำของเล่น ความหลากหลายของการเล่น สีสันท และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ราคา

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบทบาทของห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
และผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ความจำเป็นของการจัดห้องสมุดของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง	15	100
2. กิจกรรมภายในห้องสมุดของเล่น		
ศิลปะ	15	100
ภาษา	15	100
การให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการ ปฏิสัมพันธ์	15	100
3. ของเล่นที่ห้องสมุดควรมี		
เกมการศึกษา	15	100
ภาพตัดต่อ	8	53
ของเล่นประเภทที่มีกลไก	7	46
เครื่องเล่นสัมผัส	5	33
4. สิทธิในการยืมหนังสือและของเล่นสำหรับเด็ก	15	100
5. หนังสือและของเล่นที่นำกลับมาคืนต้องอยู่ใน สภาพเดิม	15	100
6. หนังสือและของเล่นที่ขโมยไปเสียหายผู้ปกครอง ต้องรับผิดชอบในการชดเชยค่าเสียหาย	12	80

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองมีความคิดเห็นตรงกัน ในการจัดห้องสมุดของเล่น และผู้ปกครองควรมีสิทธิในการยืมหนังสือและของเล่น คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการใช้บริการห้องสมุดของเล่น

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
<u>สภาพการใช้ห้องสมุดของเล่น</u>			
1. บริการยืมและคืนอุปกรณ์ทำได้สะดวก	3.6	0.87	มาก
2. เวลาที่เข้ามาใช้บริการทำได้สะดวก	3.2	0.92	ปานกลาง
3. หนังสือและของเล่นที่ยืมไปต้องคืนตามกำหนด.....	4.0	0.81	มาก
4. หนังสือและของเล่นที่นำมาคืนต้องอยู่ในสภาพเดิม.....	4.3	0.87	มาก
5. หนังสือและของเล่นที่ยืมไป ถ้าชำรุดเสียหายต้องรับผิดชอบ.....	4.2	1.02	มาก
6. วัสดุอุปกรณ์ทางศิลปะมีเพียงพอกับความต้องการ.....	3.0	0.36	ปานกลาง
7. ของเล่นมีเพียงพอกับความต้องการ.....	2.9	0.35	ปานกลาง
8. หนังสือมีเพียงพอกับความต้องการ..	2.7	0.46	ปานกลาง
9. ควรมีการบันทึกการยืมคืนวัสดุอุปกรณ์	4.7	0.57	มากที่สุด
10. ควรมีการทำบัตรรายการหนังสือและของเล่น.....	4.7	0.57	มากที่สุด
11. ผู้ปกครองมีสิทธิยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์..	4.6	0.57	มากที่สุด

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
12. ผู้ปกครองมีส่วนในการรับผิดชอบ วัสดุอุปกรณ์ที่เด็กหืมไป.....	5	0.70	มากที่สุด
13. ก่อนออกจากห้องสมุดวัสดุอุปกรณ์ควร ได้รับการตรวจ.....	4.2	1.70	มาก
14. การหืม-คืนวัสดุอุปกรณ์ต้องคืนกับ เจ้าหน้าที่เท่านั้น.....	4.6	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วสภาพการใช้บริการห้องสมุดของ
เล่นนี้ผู้ปกครองควรมีสิทธิหืม-คืนวัสดุอุปกรณ์และมีส่วนในการรับผิดชอบวัสดุอุปกรณ์ที่เด็กหืมไปมาก
ที่สุดเช่นเดียวกับความมีการบันทึกการหืมคืนวัสดุอุปกรณ์ การทำบัตรรายการหนังสือและของเล่น
และการหืม-คืนวัสดุอุปกรณ์ต้องคืนกับเจ้าหน้าที่เท่านั้น ผู้ปกครองสามารถใช้บริการหืม-คืนวัสดุ
อุปกรณ์ได้สะดวกมาก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
<u>กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง</u>			
1. กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเป็น การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้านกับโรงเรียน	4.0	1.06	มาก
2. กิจกรรมที่จัด ๆ ตามความเหมาะสม ของวัยและพัฒนาการของเด็ก.....	4.2	1.45	มาก

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
3. กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ประกอบการ ให้เด็กได้ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง.....	4.1	1.46	มาก
4. ห้องสมุดของเล่นควรถูกจัดกิจกรรมการ ให้ความรู้ผู้ประกอบการด้วย.....	4.2	1.2	มาก
5. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในกิจกรรม กับห้องสมุด.....	4.2	0.90	มาก
6. ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการรับผิดชอบ กับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม	4.2	0.70	มาก
7. ผู้ปกครองควรมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ประกอบการ คืน ภายในเวลาที่กำหนด.....	4.2	0.70	มาก
8. การให้ความรู้ผู้ประกอบการเป็นกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองและบุตร.....	4.2	1.26	มาก
9. การบันทึกผลกิจกรรมเป็นสิ่งจำเป็นที่ ควรกระทำ.....	4.0	1.26	มาก
10. การบันทึกผลของกิจกรรมทำได้ สะดวก.....	4.2	0.88	มาก
11. เวลาในการบริการยืม-คืน ทำได้ สะดวก.....	3.0	1.66	ปานกลาง
12. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมพอ เหมาะ.....	3.1	0.68	ปานกลาง

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
13. กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองควรถูกจัดและมีการปรับปรุงต่อไป.....	4.0	0.63	มาก

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองนี้ ผู้ปกครองมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองได้ใกล้ชิดกับเด็ก กิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองควรถูกจัดต่อไป การบันทึกผลกิจกรรมเป็นสิ่งจำเป็น และการบันทึกผลกิจกรรมทำได้สะดวกเหมาะสมมาก

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัญหาของห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
<u>ปัญหาด้านบุคลากร</u>			
1. เจ้าหน้าที่ไม่อยู่ประจำห้องสมุด...	2.2	0.49	น้อย
2. เจ้าหน้าที่ขาดมนุษยสัมพันธ์.....	1.8	0.34	น้อย
3. เจ้าหน้าที่ไม่เต็มใจให้บริการ....	1.8	0.34	น้อย
4. เจ้าหน้าที่ไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน.....	1.8	0.34	น้อย
5. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรับผิดชอบ....	1.2	0.83	น้อย

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
6. เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอในการให้บริการ.....	2.1	1.32	น้อย
<u>ปัญหาด้านอาคารสถานที่ครุภัณฑ์</u>			
1. ห้องสมุดของเล่นตั้งอยู่ในที่ไปใช้ไม่สะดวก.....	2.3	1.3	น้อย
2. ห้องสมุดของเล่นคับแคบไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้.....	4.1	1.62	มาก
3. ห้องสมุดของเล่นมีเสียงรบกวนจากภายนอก.....	2.5	0.94	น้อย
4. แสงสว่างภายในห้องสมุดของเล่นไม่เพียงพอ.....	2.8	0.63	ปานกลาง
5. การถ่ายเทอากาศภายในห้องสมุดของเล่นไม่ดี.....	2.4	0.92	น้อย
6. การจัดห้องสมุดของเล่นไม่เชิญชวนให้เข้าไปใช้.....	2.4	1.70	น้อย
7. บริการของห้องสมุดขาดระเบียบและไม่สะดวกต่อการใช้.....	2.4	1.53	น้อย
8. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับผู้ใช้.....	4.1	0.57	น้อย
9. ชั้นวางหนังสือหรือตู้หนังสือสูงเกินไปไม่สะดวกต่อการหยิบของเด็ก....	3.4	0.71	ปานกลาง

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
10. ชาดเครื่องมือสำหรับซ่อมแซมวัสดุ- อุปกรณ์ที่ชำรุด.....	3.4	0.8	ปานกลาง
<u>ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์</u>			
1. หนังสือมีน้อยไม่เพียงพอกับความ ต้องการใช้.....	3.0	1.09	ปานกลาง
2. ประเภทของหนังสือไม่มีความหลาก หลาย.....	3.0	1.09	ปานกลาง
3. ของเล่นไม่แข็งแรง.....	2.4	0.51	น้อย
4. ของเล่นมีน้อยไม่เพียงพอกับความ ต้องการใช้.....	2.1	1.11	น้อย
5. ของเล่นส่วนมากไม่เป็นประโยชน์กับ พัฒนาการของเด็ก.....	2.1	1.43	น้อย
6. ของเล่นชำรุดแล้วไม่สามารถ ซ่อมแซมได้.....	2.1	0.49	น้อย
7. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศิลปะ มีน้อย.....	3.4	0.15	ปานกลาง
8. วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมศิลปะ หมดเปลืองเร็ว.....	3.4	0.15	ปานกลาง
<u>ปัญหาต้องการใช้-บริการห้องสมุด</u>			
1. ให้มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดสำหรับ เด็ก.....	4.2	2.80	มาก

รายการ	\bar{x}	S.D	เหมาะสม
2. ให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดเพื่อ ช่วยให้บริการรวดเร็ว.....	4.1	1.23	มาก
3. ให้เปิดห้องสมุดในเวลาทำการทุกวัน	4.4	0.64	มาก
4. ให้จัดนิทรรศการทุกครั้งที่มีวัสดุ- อุปกรณ์ใหม่ ๆ.....	4.3	0.64	มาก
5. ให้จัดนิทรรศการทุกครั้งในวันสำคัญ หรือมีเหตุการณ์น่าสนใจ.....	4.4	0.70	มาก
6. ให้จัดหนังสือที่มีประโยชน์ และ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก.	4.1	0.44	มากที่สุด
7. ให้จัดหนังสือไว้บนชั้นที่เด็กสามารถ หยิบได้สะดวก.....	4.2	0.11	มาก
8. ให้จัดของเล่นที่มีประโยชน์และ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก.	4.1	0.57	มากที่สุด
9. ให้จัดของเล่นไว้บนชั้นที่เด็กสามารถ หยิบได้สะดวก.....	4.6	0.99	มากที่สุด
10. ให้จัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ศิลปะในที่ ๆ เด็กหยิบได้.....	4.6	2.04	มากที่สุด
11. ให้จัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เพียงพอกับ จำนวนผู้ใช้.....	4.1	2.04	มากที่สุด
12. ให้จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองใน เรื่องอื่น ๆ ต่อไป.....	4.2	0.51	มาก

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ปัญหาของห้องสมุดของเล่นนี้ ผู้ปกครองมีความเห็นในด้าน

1. บุคลากร หมายถึง ผู้วิจัยในการจัดกิจกรรมห้องสมุดของเล่นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
2. อาคารสถานที่ครุภัณฑ์ ปัญหาในเรื่องสถานที่คับแคบมีปัญหาอยู่ในระดับมาก แสงสว่าง จำนวนโต๊ะเก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ และการขาดเครื่องมือในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
3. วัสดุอุปกรณ์ ปัญหาของจำนวนหนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับประเภทต่าง ๆ ของหนังสือไม่หลากหลาย
4. ความต้องการใช้บริการห้องสมุดของเล่น ผู้ปกครองมีความต้องการให้จัดหนังสือของเล่น อุปกรณ์ศิลปะ และจำนวนโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอเหมาะสมวัยและพัฒนาการของเด็กให้เด็กสามารถหยิบได้สะดวกมากที่สุด การจัดกิจกรรมห้องสมุดนั้น ให้มีการเปิดบริการทุกวัน ให้เด็กมีชั่วโมงสำหรับการเข้าห้องสมุดของเล่น และควรมีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของเล่น อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลของการยืมหนังสือและของเล่น

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนครั้งที่ของหนังสือที่ถูกยืมออกจากห้องสมุดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ
เรียงจากมากไปหาน้อย

เล่มที่	รายชื่อยืมหนังสือ	จำนวนครั้งที่ยืม
1.	ฟ้าจำลองอ่าร้อง	10
2.	ลูกโป่งสวรรค์	8
3.	กลางคืน	8
4.	รองเท้าแดง	4
5.	สัตว์ในสวน	4
6.	กระต่ายเคิบโตไว	4
7.	Motor Cars	4
8.	Railway Trains	4

*หมายเหตุ หนังสือเล่มที่ไม่ถูกยืมออกเลขได้แก่ Mother goose และ Nursery Rhymes
ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า หนังสือนิทานที่ได้รับการยืมมากที่สุดในการเปิดห้องสมุดของ
เล่นเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ได้แก่ หนังสือที่มีภาพประกอบคำบรรยายคือ เรื่อง
ฟ้าจำลองอ่าร้อง หนังสือภาพ ได้แก่ สัตว์ในสวน กระต่ายเคิบโตไว หนังสือภาพ
ภาษาอังกฤษ เป็นเรื่องเกี่ยวกับรถ ได้แก่ Motor Cars และ Railway
Trains

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนครั้งของเล่นที่ถูกขี้ออกจากห้องสมุดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ
เรียงจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	รายชื่อของเล่น	จำนวนครั้งที่ขี้อ
1.	รถลากจูง	10
2.	Musical T.V.	8
3.	Shape Sorter Clock	8
4.	Big Bird (เครื่องเล่นสัมผัส)	7
5.	กระป๋องรูปทรงเรขาคณิต	7
6.	โทรทัศน์	7
7.	ลูกบอลยาง	7
8.	กบ (สำหรับลากจูง)	7

* หมายเหตุ สำหรับของเล่นชนิดอื่น เช่น ภาพตัดต่อ, เกมการศึกษาชิ้นอื่น ๆ
ผู้ปกครองขี้อบ้าง

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ของเล่นที่เด็กขี้อมากที่สุด ได้แก่ ของเล่นประเภทลากจูง ได้แก่
รถลากจูง รองลงมาได้แก่ ของเล่นที่มีเสียง, ภาพเคลื่อนไหวได้ ได้แก่
Musical T.V. ส่วนเกมการศึกษาที่ผู้ปกครองนิยมนำขี้อ ได้แก่ Shape Sorter
Clock

สรุปข้อสังเกต และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของ
เล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง

1. ด้านอาคารสถานที่

1.1 เนื้อที่ของห้องสมุดควรกว้างกว่านี้ (2x2.20 เมตร)

- 1.2 พื้นที่ของห้องสมุดนี้ควรเป็นส่วนเฉพาะตัว
- 1.3 จำนวนโต๊ะเก้าอี้ควรเพียงพอกับจำนวนเด็ก
2. กิจกรรมของห้องสมุดของเล่น
 - 2.1 เด็กทุกคนควรมีสิทธิ์ในการใช้ห้องสมุดของเล่น
 - 2.2 กิจกรรมศิลปะช่วยเพิ่มความสามารถของกล้ามเนื้อให้แข็งแรง
 - 2.3 เวลาที่ให้บริการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์ควรทำทุกวัน
 - 2.4 กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการของลูก และได้เล่นกับลูกมากขึ้น
 - 2.5 การยืมคืนหนังสือ+ของเล่นจากห้องสมุดของเล่นทำให้เด็กรู้จักรับผิดชอบของเล่นที่ยืมไป
 - 2.6 ควรมีการเก็บค่าสมาชิกเพื่อใช้ในการบำรุงรักษาของเล่นและหนังสือ
 - 2.7 อัตราในการยืมของเล่นหรือหนังสือไปเล่นที่บ้าน ควรมีอย่างน้อยอย่างละ 2 ชิ้น เพื่อแบ่งให้กับพี่หรือน้องด้วย
3. วัสดุอุปกรณ์
 - 3.1 จำนวนหนังสือควรเพิ่มให้มากกว่านี้
 - 3.2 จำนวนของเล่นควรเพิ่มให้มากกว่านี้
 - 3.3 ชั้นวางของเล่นควรอยู่ในระดับสายตาเด็ก
 - 3.4 อุปกรณ์ศิลปะควรเพิ่มให้มากกว่านี้เพราะหมดเปลืองเร็ว
4. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดของเล่น
 - 4.1 หลังจากห้องสมุดปิดบริการแล้วควรจะให้ผู้ปกครองและเด็กได้มีสิทธิ์ยืมหนังสือและของเล่นต่อไป
 - 4.2 ผู้ทำหน้าที่ในการให้บริการยืม-คืนหนังสือ และของเล่นต่อไป