

บทบาทของห้องสมุดของ เถนในสถานรับเลี้ยง เด็กที่มีต่อความพร้อมทางภาษา
ของ เด็กปฐมวัยและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและ เด็กปฐมวัย



นางสาวบุญยารัต อ่อนน้อมพันธุ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

พ.ศ. 2537

บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ISBN 974-583-957-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Roles of Toy Library in Day Care Center on Young Children's
Language Readiness and Interaction between
Parents and Young Children**

Miss Boonyarus Ornnomphanthu



**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Graduate School
Chulalongkorn University**

1994

ISBN 974-583-957-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาทของห้องสมุดของเล่นในสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

โดย

นางสาวบุษยารัส อ่อนน้อมพันธุ์

ภาควิชา


ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

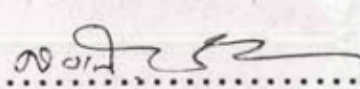
อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลกิจิตร




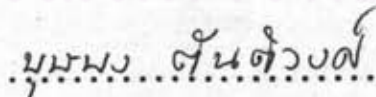
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน้อม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลกิจิตร)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.บุษบง ต้นตวงศ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงผ่านเดียว

บุณยารัตน์ อ่อนน้อมพันธุ์ : บทบาทของห้องสมุดของ เล่นในสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย (ROLES OF TOY LIBRARY IN DAY CARE CENTER ON YOUNG CHILDREN'S LANGUAGE READINESS AND INTER ACTION BETWEEN PARENTS AND YOUNG CHILDREN) อ.ที่ปรึกษา : ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร, 317 หน้า. ISBN 974-583-957-4

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทของห้องสมุดของ เล่นในสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังการทดลอง เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของ เล่นมีความพร้อมทางภาษาสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. หลังการทดลอง ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของ เล่นมีการปฏิสัมพันธ์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบทบาทของห้องสมุดของ เล่นอยู่ในระดับสูง ในรายการประเมินดังนี้ คือ การจัดห้องสมุดของ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง กิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองและความต้องการใช้บริการห้องสมุดของ เล่น
4. หนังสือภาพที่มีบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และของ เล่น ประเภทอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกาย เกมการศึกษา และเครื่อง เล่นสัมผัสถูกนิยมมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประถมศึกษา

ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิสิต บุณยารัตน์ อ่อนน้อมพันธุ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240909 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
KEY WORD: ROLES OF TOY LIBRARY/LANGUAGE READINESS/INTERACTION

YOUNG CHILDREN/PARENTS

BOONYARUS ORNNOMPHANTHU : ROLES OF TOY LIBRARY IN DAY CARE
CENTER ON YOUNG CHILDREN'S LANGUAGE READINESS AND INTERACTION
BETWEEN PARENTS AND YOUNG CHILDREN. THESIS ADVISOR : DR.UDOMLUCK
KULAPICHITR, ED.D., 315, PP. ISBN 974-583-957-4

The purpose of this research was to study the roles of toy library in day care center on young children's language readiness and interaction between parents and young children.

It was found that :

1. After treatment, language readiness of young children participated in the toy library activities was significantly increased at .01 level.
2. After treatment, the interaction between parents and young children was significantly increased at .01 level.
3. Mean scores of parents' opinion toward the roles of toy library were found at higher level in the following : management of toy library for young children and parents, parent education activities, and needs for the use of toy library service.
4. Picture books with short content about animals, and active play equipment, educational and manipulative toys were borrowed the most.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
การศึกษาปฐมวัย
สาขาวิชา.....
2536
ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... อุบลรัตน์ อ่อนนิ่มใส
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อ่อนนิ่มใส
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณาจารย์ทุกท่านและผู้ทรงคุณวุฒิ ในการให้แนวทางให้คำปรึกษา และตรวจทานแก้ไข ทั้งด้านเนื้อหาและสถิติ รวมทั้งขวัญ และกำลังใจในการฟันฝ่าอุปสรรคทั้งปวง ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย วิริยะ อุตสาหะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ และกรรมการในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และที่สำคัญ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ชาย และน้องชายทุกท่านในการสนับสนุน เครื่องมือสำหรับใช้ในการทำวิจัย รวมถึงพี่ ๆ ผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านการพิมพ์ และตรวจทานแก้ไข การใช้สถานที่ที่บ้านเด็กจตุผา สำหรับทำการวิจัย พี่ ๆ ทุกคนที่นั้นให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ และสวดท้าวเพื่อน ๆ ทุกคนที่เป็นกำลังใจ

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ (พลตรีบุญเลิศ และนางฮาใจ อ่อนน้อมพันธ์) และคณาจารย์ทุกท่าน และขอบคุณพี่ชายน้องชาย ทุกคน รวมถึงพี่ ๆ ที่ได้ช่วยเหลือในด้านการพิมพ์, การให้ความร่วมมือในการวิจัย ไว้ ณ ที่นี้

บุญฮารัส อ่อนน้อมพันธ์
ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ

บทที่ 1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
	ขอบเขตของการวิจัย.....	12
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	13
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	15
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
	1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	
	อายุระหว่าง 12 - 36 เดือน.....	19
	2. ความรู้เกี่ยวกับผู้ปกครองในการปฏิสัมพันธ์.....	58
	3. ความสำคัญของห้องสมุด.....	75
	4. ความเหมาะสมของการเลือกวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด	
	ห้องสมุดของเด็ก.....	89
	5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	100

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	114
	ตัวอย่างประชากร.....	114
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	131
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	145
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	146
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	148
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	169
	บรรณานุกรม.....	187
ภาคผนวก.....		194
	ประวัติผู้เขียน.....	315

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. โครงสร้างของกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กตามองค์ประกอบของความพร้อมทางภาษา.....	128
2. รายชื่อชุดกิจกรรมสำหรับเด็กและอุปกรณ์ที่จัดขึ้นตามโครงสร้างด้านความรู้สำหรับผู้ปกครองและกิจกรรมสำหรับเด็ก.....	129
3. กำหนดเวลาและการดำเนินการประเมินกิจกรรมห้องสมุดของเล่น.....	139
3.1 กิจกรรมประจำวันของการดำเนินห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง.....	141
3.2 กำหนดการดำเนินการประเมินกิจกรรมเป็นรายวันสำหรับเด็กปฐมวัย.....	142
3.3 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น	145
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นเพื่อพัฒนาการปฏิสัมพันธ์ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง	148
5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 12 - 19 เดือน	149
6. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 20 - 27 เดือน	150
7. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยกลุ่มอายุ 28 - 36 เดือน	150
8. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	151
9. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มกับอายุ 12 - 19 เดือน	152
10. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยกลุ่มกับอายุ 20 - 27 เดือน	153

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
11. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย กลุ่มกับอายุ 28 - 36 เดือน	154
12. บทบาทของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในการเลี้ยงดูลูก.....	249
13. วุฒิต่างทางการศึกษาของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม.....	250
14. จำนวนบุตรและลำดับที่ของบุตรในครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรม.....	250
15. บทบาทของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในการเล่นกับลูก.....	155
16. กิจกรรมการเล่านิทานที่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยเล่าให้ลูกฟัง.....	155
17. หลักการเลือกหนังสือนิทานสำหรับเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย...	156
18. หลักการเลือกของเล่นสำหรับเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย.....	157
19. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบทบาทของห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัยและผู้ปกครอง.....	158
20. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการใช้บริการห้องสมุดของ เล่น.....	159
21. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง	160
22. ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัญหาของห้องสมุดของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง.....	162
23. จำนวนครั้งของหนังสือที่ถูกยืมออกจากห้องสมุดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ เรียงจากมากไปหาน้อย.....	167
24. จำนวนครั้งของของเล่นที่ถูกยืมออกจากห้องสมุดของเล่นอย่างสม่ำเสมอ เรียงจากมากไปหาน้อย	168
25. ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความพร้อมทางภาษา..	201
26. แสดงสัดส่วนของจำนวนผู้ที่ตอบถูกในการหาค่า KR20	203
27. คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วม กิจกรรมห้องสมุดของเล่น.....	210

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
28. คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นกลุ่มอายุ 12 - 19 เดือน	211
29. คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นกลุ่มอายุ 20 - 27 เดือน	212
30. คะแนนความพร้อมทางภาษาจากการทดสอบของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นกลุ่มอายุ 28 - 36 เดือน	213
31. คะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่น.....	214
32. คะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นกลุ่มอายุ 12 - 19 เดือน	216
33. คะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นกลุ่มอายุ 20 - 27 เดือน	217
34. คะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดของเล่นกลุ่มอายุ 28 - 36 เดือน	218
35. ตารางแสดงเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง	226
36. โครงสร้างของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองประเภทการละเล่น	229
37. โครงสร้างของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองประเภท นิทาน	230
38. โครงสร้างของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองประเภท ของเล่น	231
39. โครงสร้างของชุดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองประเภท ศิลปะ	232
40. ลักษณะการจัดการห้องสมุดของเล่น เพื่อส่งเสริมความพร้อมทางภาษา - แก่เด็กปฐมวัยและส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย -	295

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. แผนภูมิของการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดของเล่นที่มีบทบาทต่อ ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย.....	117
2. แผนการดำเนินกิจกรรมความพร้อมทางภาษา.....	118
3. แผนการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดของเล่นที่มีต่อปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย.....	120
4. องค์ประกอบของชุดกิจกรรมสื่อภาษาด้วยรักลูกเพื่อพัฒนา ความพร้อมทางภาษาและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและ เด็กปฐมวัย.....	125
5. องค์ประกอบของการจัดห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง.....	294

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย