

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย
ครั้งนี้ โดยมีลำดับขั้นของการนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย
ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528
ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหน้าที่ และหน้าที่รับผิดชอบในการสอนหรือนิเทศ

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาพยาบาล และหน้าที่รับผิดชอบในการสอนหรือนิเทศ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 2-3 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	ผู้บริหาร (n = 40)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
31-35 ปี	1	2.50
36-40 ปี	-	-
41-45 ปี	8	20.00
46-50 ปี	9	22.50
มากกว่า 50 ปี	22	55.00
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	5.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	22	55.00
ปริญญาโท	16	40.00
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล	13	32.50
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	13	32.50
หัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา	14	35.00
4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหน้าที่		
ต่ำกว่า 1 ปี	5	12.50
1-5 ปี	11	27.50
6-10 ปี	4	10.00
11-15 ปี	6	15.00
16-20 ปี	4	10.00
มากกว่า 20 ปี	10	25.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (n=40)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. หน้าที่รับผิดชอบในการสอน/นิเทศ		
สอนภาคทฤษฎี	37	92.50
นิเทศการฝึกภาคปฏิบัติ	22	55.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมามีอายุระหว่าง 46-50 ปี 41-45 ปี และ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.50, 20.00 และ 2.50 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาได้แก่ ปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 5.00 ตามลำดับ

สำหรับตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายบริการ การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ส่วนใหญ่มีระยะเวลา ในการดำรงตำแหน่งหน้าที่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมาได้แก่ มากกว่า 20 ปี 11-15 ปี ต่ำกว่า 1 ปี 6-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00, 15.00, 12.50, 10.00 และ 10.00 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีหน้าที่ รับผิดชอบการสอนภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 92.50 รองลงมา คือ นิเทศการฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.00

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

สถานภาพ	อาจารย์ผู้สอน (n = 415)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	18	4.34
หญิง	397	95.66
2. อายุ		
21-25 ปี	47	11.32
26-30 ปี	92	22.17
31-35 ปี	93	22.41
36-40 ปี	69	16.63
41-45 ปี	49	11.81
มากกว่า 45 ปี	65	15.66
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	1.93
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	295	71.08
ปริญญาโท	112	26.99
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
หัวหน้าแผนกวิชา	121	29.16
อาจารย์ประจำแผนกวิชา	294	70.84


ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	อาจารย์ผู้สอน (N= 415)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอน		
1-5 ปี	137	33.01
6-10 ปี	119	28.67
11-15 ปี	69	16.63
มากกว่า 15 ปี	90	21.69
6. หน้าที่รับผิดชอบในการสอน/นิเทศ		
สอนภาคทฤษฎี	415	100.00
นิเทศการฝึกภาคปฏิบัติ	375	90.36

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.66 เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 4.34 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.41 รองลงมาคืออายุระหว่าง 26-30 ปี 36-40 ปี มากกว่า 45 ปี 41-45 ปี และ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.17 16.63, 15.66, 11.81 และ 11.32 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 71.08 รองลงมาได้แก่ ปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.99 และ 1.93 ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งปัจจุบันนั้น ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.84 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.16

ในด้านประสพการณ์ในการสอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.01 รองลงมาระหว่าง 6-10 ปี มากกว่า 15 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.67, 21.69 และ 16.63 ตามลำดับ ส่วนหน้าที่รับผิดชอบในการสอนหรือนิเทศนั้น ส่วนใหญ่มีหน้าที่รับผิดชอบการสอนภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ นิเทศการฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.36



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528

ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย

2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

2.1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร

2.1.2 การจัดทำแผนการสอน

2.1.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

2.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

2.2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2.2 สื่อการเรียนการสอน

2.2.3 สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.3.1 การเตรียมการสอน

2.3.2 เทคนิคและวิธีสอน

2.3.3 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

2.3.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้บริหาร ($n = 40$) และอาจารย์ผู้สอน ($n = 415$) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีเฉพาะบางท่านที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ($n = 375$) ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะนำเสนอด้วยการยัดยัดของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิดอาจไม่เท่ากัน การคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลได้ระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4-13 ดังนี้

2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

- 2.1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
- 2.1.2 การจัดทำแผนการสอน
- 2.1.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

ตารางที่ 4 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร

	การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แนวทางการดำเนินการใช้หลักสูตร (n=40)		
1.1	ไม่มีแนวทาง	-	-
1.2	มีแนวทาง	40	100.00
	แนวทางที่วิทยาลัยยึดเป็นหลัก		
1.	นโยบายของกระทรวงสาธารณสุข	28	70.00
2.	แนวปฏิบัติตามนโยบายของกองงานวิทยาลัยพยาบาล	40	100.00
3.	แนวปฏิบัติตามนโยบายของวิทยาลัยพยาบาล	31	77.50
4.	จุดหมาย หลักการ โครงสร้างและเกณฑ์ การใช้หลักสูตร	30	75.00
5.	คู่มือการใช้หลักสูตร	33	82.50
6.	สภาพปัญหาทางสุขภาพของชุมชนในท้องถิ่น	7	17.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
2. การวางแผนการใช้หลักสูตร (n=40)		
2.1 ไม่มีการวางแผน	-	-
2.2 มีการวางแผน	40	100.00
วิธีการที่ใช้ในการวางแผน		
1. ผู้อำนวยการวางแผนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	9	22.50
2. ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้าแผนก วิชาการร่วมกันวางแผน	32	80.00
3. ตั้งคณะกรรมการเพื่อการวางแผนโดยเฉพาะ	9	22.50
4. ประชุมอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อร่วมกันวางแผน	21	52.50
5. หัวหน้าฝ่ายวิชาการวางแผนร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา	5	12.50
3. การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร (n=40)		
3.1 ไม่มีการเตรียมการ	-	-
3.2 มีการเตรียมการ	40	100.00
มีการเตรียมการในด้าน		
1. บุคลากร	40	100.00
2. ตำรา เอกสาร และอุปกรณ์	37	92.50
3. งบประมาณ	31	77.50
4. ครูภัณฑ์ในห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติการ	35	87.50
5. แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	40	100.00
6. ผู้เรียน	4	10.00

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีแนวทางการดำเนินการใช้หลักสูตร ส่วนแนวทางการดำเนินการนั้น ยึดแนวทางจากแนว ปฏิบัติตามนโยบายของกองงานวิทยาลัยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ แนวทางจากคู่มือการใช้หลักสูตร แนวทางจากแนวปฏิบัติตามนโยบายของวิทยาลัยพยาบาล แนวทางจากจุดหมาย หลักการ โครงสร้างและเกณฑ์การใช้หลักสูตร แนวทางจากนโยบาย ของกระทรวงสาธารณสุข และแนวทางจากสภาพปัญหาทางสุขภาพของชุมชนในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 82.50, 77.50, 75.00, 70.00 และ 17.50 ตามลำดับ

สำหรับการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการ วางแผนการใช้หลักสูตร ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวางแผนนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันวางแผน รองลงมา คือ ประชุมอาจารย์ในวิทยาลัยเพื่อร่วมกันวางแผน ผู้อำนวยการวางแผนร่วมกับ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ตั้งคณะกรรมการเพื่อการวางแผนโดยเฉพาะ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ วางแผนร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.50, 22.50, 22.50 และ 12.50 ตามลำดับ

ในด้านการเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการ เตรียมการ ส่วนการเตรียมการที่วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งจัดทำนั้น คือ การเตรียมด้าน บุคลากร และการเตรียมด้านแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมา คือ การเตรียมด้านตำรา เอกสาร และอุปกรณ์ การเตรียมด้านครุภัณฑ์ ในห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติการ การเตรียมด้านงบประมาณ และการเตรียมด้าน ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.50, 87.50, 77.50 และ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนแม่บท (master plan) ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา (n=40)		
1.1 ไม่ได้จัดทำ	-	-
1.2 จัดทำ	40	100.00
วิธีการจัดทำ		
1. ผู้อำนวยการจัดทำเอง	2	5.00
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำ	14	35.00
3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาช่วยกันจัดทำ	33	82.50
4. ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนกช่วยกันจัดทำ	6	15.00
2. การจัดทำแผนการสอน (lesson plan) (n=415)		
2.1 ไม่ได้จัดทำ	10	2.41
2.2 จัดทำ	405	97.59
วิธีการในการจัดทำ		
1. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำด้วยตนเอง	345	83.13
2. อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกันช่วยกันจัดทำ	80	19.28
3. อาจารย์ในแผนกวิชาเดียวกันช่วยกันจัดทำ	137	33.01
4. อาจารย์ทุกคนร่วมกันจัดทำ	17	4.10
3. การศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ในการจัดทำแผนการสอน (n=415)		
3.1 ศึกษาหลักสูตรทั้งหมดอย่างละเอียด	211	50.84
3.2 ศึกษาปรัชญา- วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดของหลักสูตร	326	78.55
3.3 ศึกษาเฉพาะในรายวิชาที่ต้องสอนเท่านั้น	193	46.51
3.4 ศึกษาเฉพาะเนื้อหาสาระของหลักสูตร	79	19.04

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. การให้การสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน (n=40)		
4.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุน	11	27.50
4.2 ให้บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า	34	85.00
4.3 ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ	32	80.00
4.4 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำแผนการสอน	31	77.50
5. การได้รับการสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน (n=415)		
5.1 การอบรม/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการจัดทำแผนการสอน	248	59.76
5.2 บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า	225	54.22
5.3 งบประมาณและบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ	108	26.02
5.4 ให้ความเวลาในการดำเนินการอย่างเพียงพอ	57	13.73
5.5 คำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้บริหารในการจัดทำ	186	44.82
5.6 อื่น ๆ		
- ไม่ได้จัดทำ	10	2.41

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง ได้จัดทำแผนแม่บทที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับวิธีการจัดทำนั้น วิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.50 มีหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาร่วมกันจัดทำ รองลงมา คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าแผนกร่วมกันจัดทำ และผู้อำนวยการจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 35.00, 15.00 และ 5.00 ตามลำดับ

สำหรับการจัดทำแผนการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.59 จัดทำ และคิดเป็นร้อยละ 2.41 ไม่ได้จัดทำ ส่วนวิธีการจัดทำนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.13 จัดทำด้วยตนเอง รองลงมาคือ อาจารย์ในแผนกวิชาเดียวกันช่วยกันจัดทำ อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ และอาจารย์ทุกคนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 33.01, 19.28 และ 4.10 ตามลำดับ

ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ในการจัดทำแผนการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.55 ได้ศึกษาปรัชญา วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดของหลักสูตร รองลงมาคือ ศึกษาหลักสูตรทั้งหมดอย่างละเอียด ศึกษาเฉพาะในรายวิชาที่ต้องสอนเท่านั้น และศึกษาเฉพาะเนื้อหาสาระของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.84 46.51 และ 19.04 ตามลำดับ

สำหรับการให้การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.00 ให้บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า รองลงมาคือ ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำแผนการสอน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 80.00, 77.50 และ 27.50 ตามลำดับ

ส่วนการได้รับการสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.76 ได้รับการอบรมหรือการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการจัดทำแผนการสอน รองลงมาคือ ได้รับการบริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า ได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้บริหารในการจัดทำ ได้รับงบประมาณและบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ และได้รับการให้เวลาในการดำเนินการอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.22, 44.82, 26.02 และ 13.73 ตามลำดับ ส่วนที่ไม่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.41

ตารางที่ 6 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่
การสอน เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอน (n=40)		
1.1 ไม่มีการกำหนดให้จัดทำ	1	2.50
1.2 มีการกำหนดให้จัดทำ	39	97.50
2. วิธีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน (n=415)		
2.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำด้วยตนเอง	366	88.19
2.2 อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ	64	15.42
2.3 อาจารย์ผู้สอนจัดทำร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา	85	20.48
2.4 อาจารย์ในแผนกวิชาเดียวกันช่วยกันจัดทำ	74	17.83
3. การให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน (n=40)		
3.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุน	16	40.00
3.2 จัดให้มีเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า	35	87.50
3.3 ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ	34	85.00
3.4 ให้บริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	37	92.50
4. การได้รับการสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน (n=415)		
4.1 การอบรม/ประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับวิธีการจัดทำเอกสาร ประกอบการสอน	157	37.83
4.2 บริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า	231	55.66
4.3 การสนับสนุนและช่วยเหลือจากผู้บริหารในการจัดทำ	120	28.92
4.4 ความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่	142	34.22
4.5 อื่น ๆ		
- ไม่ได้รับการสนับสนุน	32	7.71

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ และคิดเป็นร้อยละ 2.50 ไม่มีการกำหนดให้จัดทำ สำหรับวิธีการจัดทำนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.19 จัดทำด้วยตนเอง รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนจัดทำร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันร่วมกับจัดทำ และอาจารย์ในแผนกวิชาเดียวกันช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 20.48, 17.83 และ 15.42 ตามลำดับ

สำหรับการให้การสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.50 ให้บริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่ รองลงมาคือ จัดให้มีเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 87.50, 85.00 และ 40.00 ตามลำดับ

ส่วนการได้รับการสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.66 ได้รับการบริการด้านเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้า รองลงมาคือ ได้รับการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ได้รับความสะดวกในการจัดพิมพ์และเผยแพร่ และได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากผู้บริหารในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 37.83, 34.22 และ 28.92 ตามลำดับ ส่วนที่ไม่ได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 7.71

2.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย
รายละเอียด ดังนี้

2.2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2.2 สื่อการเรียนการสอน

2.2.3 สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ
เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรก่อนการใช้หลักสูตร (n=40)		
1.1 ไม่มีการเตรียม	-	-
1.2 มีการเตรียม	40	100.00
วิธีการเตรียม		
1. จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	40	100.00
2. จัดอบรม/สัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	32	80.00
3. จัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร	31	77.50
4. จัดศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาแห่งอื่น	32	80.00
5. แจกเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนได้ศึกษา	38	95.00
2. การเตรียมตัวของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (n=415)		
2.1 ไม่ได้เตรียม	8	1.93
2.2 เตรียม	407	98.07

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการเตรียมตนเองเพื่อการใช้หลักสูตร		
1. ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร	349	84.10
2. ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนในแผนกวิชาเดียวกัน	293	70.60
3. ขอคำแนะนำจากผู้บริหารวิทยาลัย	173	41.69
4. สอบถามอาจารย์ในวิทยาลัยอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรใหม่มาก่อน	35	8.43
3. ความต้องการได้รับการเตรียมตัวของอาจารย์ผู้สอน (n=415)		
3.1 นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่		
	321	77.35
3.2 รูปแบบและวิธีการจัดทำแผนการสอน		
	274	66.02
3.3 เทคนิคและวิธีสอน		
	254	61.20
3.4 การผลิต/ใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน		
	233	56.14
3.5 การทดสอบวัดและประเมินผล		
	250	60.24
3.6 การให้เวลาในการเตรียมตัว		
	11	2.65
4. วิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอน (n=40)		
4.1 สนับสนุนให้เข้าอบรมหรือดูงานระยะสั้น		
	40	100.00
4.2 สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ		
	40	100.00
4.3 จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ		
	40	100.00
4.4 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้		
	39	97.50
4.5 จัดบริการสื่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน		
	35	87.50
4.6 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้		
	19	47.50

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. ความเพียงพอในด้านบุคลากรในแต่ละแผนกวิชา (n=415)		
5.1 เพียงพอ	46	11.08
5.2 ไม่เพียงพอ	369	88.92
วิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาในกรณีบุคลากรไม่เพียงพอ		
1. ให้อาจารย์เข้ารับการอบรม/ศึกษาต่อในสาขาที่ขาดแคลน	106	25.54
2. ใช้วิธีสอนเป็นคณะ	108	26.02
3. จัดอาจารย์แผนกอื่นมาช่วยสอน	212	51.08
4. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอน	262	63.13
5. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอน	162	39.04
6. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	19	4.58

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัด
 ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ปรากฏว่า
 วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการเตรียมบุคลากรก่อนการใช้หลักสูตร ส่วนวิธีการเตรียม
 วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งใช้วิธีจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ คิดเป็นร้อยละ
 100.00 รองลงมาคือ แจกเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนได้ศึกษา จัดอบรม
 หรือสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จัดศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาแห่งอื่น
 และจัดประชุมปฏิบัติการทางด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.00, 80.00, 80.00
 และ 77.50 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมตัวของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.07 มีการเตรียม และคิดเป็น ร้อยละ 1.93 ไม่ได้เตรียม ส่วนวิธีการเตรียมตนเองเพื่อการใช้หลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.10 ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร รองลงมาคือ ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนในแผนกวิชาเดียวกัน ขอคำแนะนำจากผู้บริหารวิทยาลัย และ สอบถามอาจารย์ในวิทยาลัยอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรใหม่มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 70.60, 41.69 และ 8.43 ตามลำดับ

ในเรื่องความต้องการได้รับการเตรียมตัวของอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.35 ต้องการได้รับการเตรียมตัว ในด้านนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ รองลงมา คือ ด้านรูปแบบและวิธีการจัดทำแผนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการทดสอบ วัดและประเมินผล ด้านการผลิต ใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน และด้านการ ใ้ระยะเวลาในการเตรียมตัว คิดเป็นร้อยละ 66.02, 61.20, 60.24, 56.14 และ 2.65 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง ใช้วิธีสนับสนุนให้เข้าอบรมหรือดูงานระยะสั้น สนับสนุนให้ลาศึกษา ต่อ และจัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดบริการสื่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และจัดทำ เอกสารเผยแพร่ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.50, 87.50 และ 47.50 ตามลำดับ

ในด้านความเพียงพอของบุคลากรในแต่ละแผนกวิชา พบว่า วิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.92 มีไม่เพียงพอ และคิดเป็นร้อยละ 11.08 มีเพียงพอ ส่วนวิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาในกรณีที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ นั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.13 ใช้วิธีเชิญวิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอน รองลงมาคือ จัดอาจารย์แผนกอื่นมาช่วยสอน อาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วย ในการจัดการเรียนการสอน สอนเป็นคณะ ให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อ ในสาขาที่ขาดแคลน และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 51.08 39.04, 26.02, 25.54 และ 4.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจสภาพสื่อการเรียนการสอน (n=40)		
1.1 ไม่มีการสำรวจ	-	-
1.2 มีการสำรวจ	40	100.00
รายละเอียดของการสำรวจ มุ่งเน้นในด้าน		
1. ปริมาณ	35	87.50
2. คุณภาพ	38	95.00
3. ความทันสมัย	34	85.00
4. ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	38	95.00
2. การสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน (n=40)		
2.1 จัดตั้งหน่วยบริการด้านสื่อการเรียนการสอน	30	75.00
2.2 จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต/ใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	26	65.00
2.3 จัดเจ้าหน้าที่คอยให้บริการและอำนวยความสะดวก	37	92.50
2.4 จัดงบประมาณในการจัดซื้อ/ซ่อมบำรุง	35	87.50
2.5 อำนวยความสะดวกในการจัดยืมสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานอื่น	4	10.00
3. การได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน (n=415)		
3.1 หน่วยบริการด้านสื่อการเรียนการสอน	207	49.88
3.2 ความสะดวกในการเบิกยืมสื่อการเรียนการสอน	263	63.37
3.3 การอบรมการผลิต/ใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	93	22.41
3.4 งบประมาณสนับสนุนในการผลิต/ซื้อสื่อการเรียนการสอน	107	25.78
3.5 อื่น ๆ		
- ไม่ได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือ	42	10.12

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. สภาพของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน (n=415)		
4.1 ทันสมัย ใช้การได้ดี มีเพียงพอ	69	16.63
4.2 ทันสมัย ใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ	228	54.94
4.3 ไม่ทันสมัย สภาพชำรุด แต่มีเพียงพอ	49	11.81
4.4 ไม่ทันสมัย สภาพชำรุด และไม่เพียงพอ	73	17.59
4.5 ทันสมัย สภาพชำรุด และไม่เพียงพอ	12	2.89
5. อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน (n=415)		
5.1 ของจริง	267	64.34
5.2 หุ่นจำลอง	268	64.58
5.3 สไลด์	293	70.60
5.4 วิดีโอ เทป และ โทรทัศน์	351	84.58
5.5 ภาพยนตร์	63	15.18
5.6 เครื่องฉายข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส	405	97.59
5.7 กระดานดำและชอล์ก	16	3.86

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัด
 ปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า
 วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการสำรวจสื่อการเรียนการสอน ส่วนรายละเอียดของการ
 สำรวจนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.00 เท่ากัน มุ่งเน้นในด้าน
 คุณภาพ และด้านความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รองลงมาคือ ด้านปริมาณ และด้านความ
 ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 85.00 ตามลำดับ

สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.50 จัดเจ้าหน้าที่คอยให้บริการและอำนวยความสะดวก รองลงมาคือ จัดงบประมาณในการจัดซื้อหรือซ่อมบำรุง จัดตั้งหน่วยบริการด้านสื่อการเรียนการสอน จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต ใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 87.50, 75.00, 65.00 และ 10.00 ตามลำดับ

ส่วนการได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.37 ได้รับความสะดวกในการเบิกซื้อสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ ได้รับการจัดหน่วยบริการด้านสื่อการเรียนการสอน ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการผลิตหรือซื้อสื่อการเรียนการสอน และได้รับการอบรมการผลิต ใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.88, 25.78 และ 22.41 ตามลำดับ ส่วนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 10.12

สำหรับสภาพของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.94 มีสภาพทันสมัย ใช้การได้ดี แต่ไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ร้อยละ 17.59 มีสภาพไม่ทันสมัย ชำรุด และไม่เพียงพอ ร้อยละ 16.63 มีสภาพทันสมัย ใช้การได้ดี มีเพียงพอ ร้อยละ 11.81 มีสภาพไม่ทันสมัย ชำรุด แต่มีเพียงพอ และร้อยละ 2.89 มีสภาพทันสมัย แต่ชำรุด และไม่เพียงพอ

ส่วนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.59 ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะและแผ่นโปร่งใส รองลงมาคือ ใช้วิดีโอเทปและโทรทัศน์ ใช้สไลด์ ใช้หุ่นจำลอง ใช้ของจริง ใช้ภาพยนตร์ และใช้กระดานดำและชอล์ก คิดเป็นร้อยละ 84.58, 70.60, 64.58, 64.34, 15.18 และ 3.86 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ
เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเพียงพอของสถานที่ใช้สอนและฝึกภาคปฏิบัติ (n=40)		
ห้องเรียน		
1.1 เพียงพอ	18	45.00
1.2 ไม่เพียงพอ	22	55.00
ห้องปฏิบัติการ		
1.3 เพียงพอ	32	80.00
1.4 ไม่เพียงพอ	8	20.00
แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ		
1.5 เพียงพอ	29	72.50
1.6 ไม่เพียงพอ	11	27.50
2. สภาพของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ (n=415)		
แสงสว่าง		
2.1 เพียงพอ	370	89.16
2.2 ไม่เพียงพอ	45	10.84
เสียงรบกวน		
2.3 มี	297	71.57
2.4 ไม่มี	118	28.43
การถ่ายเทอากาศ		
2.5 ดี	337	81.20
2.6 ไม่ดี	78	18.80

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
3. การติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน (n=40)		
3.1 ไม่มีการติดต่อล่วงหน้า	-	-
3.2 มีการติดต่อล่วงหน้า	40	100.00
วิธีการที่ใช้ในการติดต่อ		
1. ติดต่อทางโทรศัพท์	32	80.00
2. ติดต่อด้วยตนเอง	39	97.50
3. ส่งหนังสือราชการ	38	95.00
4. เเชิญประชุมปรึกษาหารือ	35	87.50
4. สถานที่ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา (n=40)		
4.1 โรงพยาบาลในสังกัดมหาวิทยาลัย	1	2.50
4.2 โรงพยาบาลศูนย์/โรงพยาบาลประจำจังหวัด	40	100.00
4.3 โรงพยาบาลอำเภอ	40	100.00
4.4 สถานีอนามัย	37	92.50
4.5 แหล่งชุมชน	39	97.50
4.6 อื่น ๆ		
- สถานที่อื่น ๆ เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุข/สถานพินิจ และคุ้มครองเด็ก/โรงเรียน/โรงพยาบาลจิตเวช	16	40.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ (n=40)		
5.1 ความพร้อมของแหล่งฝึกปฏิบัติงาน	40	100.00
5.2 ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ในแหล่งฝึก	38	95.00
5.3 ความเพียงพอของแผนก/ประเภท และปริมาณของผู้ป่วย	37	92.50
5.4 ความหลากหลายของสภาพชุมชน	31	77.50
5.5 ความปลอดภัยและความเพียงพอของที่พักรักษา	38	95.00
5.6 ระยะเวลาและการคมนาคมสะดวก	35	87.50
6. ความเพียงพอของยานพาหนะที่จัดพานักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือฝึกปฏิบัติงานตามแหล่งฝึก (n=40)		
6.1 เพียงพอ	11	27.50
6.2 ไม่เพียงพอ	29	72.50
ถ้าไม่เพียงพอ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้		
1. ปรับจำนวนแหล่งฝึก	15	37.50
2. ปรับแผนการส่งฝึก	16	40.00
3. ปรับวิธีการฝึก	8	20.00
4. ให้นักศึกษาเดินทางไปเอง แล้วเบิกค่ายานพาหนะให้	18	45.00
5. ติดต่อขอบริการยานพาหนะจากแหล่งฝึกหรือหน่วยงานอื่น	17	42.50
7. การได้รับบริการด้านยานพาหนะเพื่อจัดพานักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือฝึกปฏิบัติงานตามแหล่งฝึก (n=415)		
7.1 เพียงพอ	65	15.66
7.2 ไม่เพียงพอ	350	84.34
ถ้าไม่เพียงพอ ได้ดำเนินการแก้ไข ดังนี้		
1. ใช้บริการรถประจำทาง	242	58.31
2. จ้างเหมารถโดยสารหรือยานพาหนะอื่น	224	53.98
3. ติดต่อขอบริการยานพาหนะจากแหล่งฝึกหรือหน่วยงานอื่น	31	7.47
4. ใช้ยานพาหนะส่วนตัว	28	6.75

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
8. สภาพและบริการด้านยานพาหนะ (n=415)		
8.1 ใช้การได้ดี	180	43.37
8.2 เก่า สภาพเสื่อม	159	38.31
8.3 ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้บริการ	169	40.72
9. การสำรวจเกี่ยวกับหนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด (n=40)		
9.1 ไม่มีการสำรวจ	-	-
9.2 มีการสำรวจ	40	100.00
รายละเอียดในการสำรวจเกี่ยวกับ		
1. คุณภาพ	37	92.50
2. ความทันสมัย	39	97.50
3. ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	39	97.50
4. ปริมาณของตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	40	100.00
10. การบริการที่ห้องสมุดจัดให้ (n=415)		
10.1 จัดบริการหนังสือ เอกสาร ตำรา และวารสาร	267	64.34
10.2 จัดนิทรรศการทางวิชาการ	61	14.70
10.3 ให้ความรู้ในการค้นหาหนังสือและการใช้บริการห้องสมุด	179	43.13
10.4 เปิดบริการนอกเวลาราชการ	256	61.69
10.5 ให้บริการถ่ายเอกสาร	211	50.84

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ และคิดเป็นร้อยละ 45.00 มีเพียงพอ สำหรับห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีเพียงพอ และคิดเป็นร้อยละ 20.00 มีไม่เพียงพอ ส่วนแหล่งฝึกภาคปฏิบัตินั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.50 มีเพียงพอ และคิดเป็นร้อยละ 27.50 มีไม่เพียงพอ

ในด้านสภาพของห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.16 มีแสงสว่างเพียงพอ และคิดเป็นร้อยละ 10.84 มีแสงสว่างไม่เพียงพอ สำหรับการมีเสียงรบกวนนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.57 มีเสียงรบกวน และคิดเป็นร้อยละ 28.43 ไม่มีเสียงรบกวน ส่วนการถ่ายเทของอากาศนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.20 อากาศถ่ายเทดี และคิดเป็นร้อยละ 18.80 อากาศถ่ายเทไม่ดี

สำหรับการติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการติดต่อล่วงหน้า ส่วนวิธีที่ใช้ในการติดต่อนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.50 ใช้วิธีติดต่อด้วยตนเอง รองลงมาคือ ส่งหนังสือราชการ เชิญประชุมปรึกษาหารือ และติดต่อทางโทรศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 95.00, 87.50 และ 80.00 ตามลำดับ

ส่วนสถานที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง ใช้โรงพยาบาลศูนย์หรือโรงพยาบาลประจำจังหวัด และใช้โรงพยาบาลอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ใช้แหล่งชุมชน ใช้สถานีนอนามัย ใช้สถานที่อื่น ๆ เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุขหรือสถานพินิจและคุ้มครองเด็กหรือโรงเรียนหรือโรงพยาบาลจิตเวช และใช้โรงพยาบาลในสังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 97.50 92.50, 40.00 และ 2.50 ตามลำดับ

ในเรื่องเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ พบว่า วิทยาลัย
 พยาบาลทุกแห่ง เลือกตามความพร้อมของแหล่งฝึกปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 รองลงมาคือ เลือกตามความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ในแหล่งฝึก เลือกตามความปลอดภัย
 และความเพียงพอของที่พักอาศัย เลือกตามความเพียงพอของแผนก ประเภทและปริมาณ
 ของผู้ป่วย เลือกตามระยะทางและการคมนาคมสะดวก และเลือกตามความหลากหลาย
 ของสภาพชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95.00, 95.00, 92.50, 87.50 และ 77.50
 ตามลำดับ

ในด้านความเพียงพอของยานพาหนะที่จัดพานักศึกษาไปดูงานหรือฝึกปฏิบัติงานตาม
 แหล่งฝึก พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.50 มีไม่เพียงพอ
 และคิดเป็นร้อยละ 27.50 มีเพียงพอ ส่วนกรณีที่ไม่เพียงพอ วิทยาลัยพยาบาล
 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.00 ได้ดำเนินการแก้ไขโดยให้นักศึกษาเดินทางไปเอง
 แล้วเบิกค่ายานพาหนะให้ รองลงมาคือ ติดต่อขอบริการยานพาหนะจากแหล่งฝึกหรือ
 หน่วยงานอื่น ปรับแผนการส่งฝึก ปรับจำนวนแหล่งฝึก และปรับวิธีการฝึก คิดเป็นร้อยละ
 42.50, 40.00, 37.50 และ 20.00 ตามลำดับ

สำหรับการได้รับบริการด้านยานพาหนะเพื่อจัดพานักศึกษาไปดูงานหรือฝึก
 ปฏิบัติงานตามแหล่งฝึก พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.34
 มีไม่เพียงพอ และคิดเป็นร้อยละ 15.66 มีเพียงพอ สำหรับกรณีที่ไม่เพียงพอ
 วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.31 ดำเนินการแก้ไขโดยใช้บริการ
 รถประจำทาง รองลงมาคือ จ้างเหมารถโดยสาร หรือยานพาหนะอื่น ติดต่อขอบริการ
 ยานพาหนะจากแหล่งฝึกหรือหน่วยงานอื่น และใช้ยานพาหนะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ
 53.98, 7.47 และ 6.75 ตามลำดับ ส่วนสภาพและบริการด้านยานพาหนะนั้น
 วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.37 ใช้การได้ดี รองลงมาคือ ไม่ได้รับ
 ความสะดวกในการใช้บริการ และเก่า สภาพเสื่อม คิดเป็นร้อยละ 40.72 และ
 38.31 ตามลำดับ

ในเรื่องการสำรวจเกี่ยวกับหนังสือเรียนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการสำรวจ ส่วนรายละเอียดในการสำรวจนั้น วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งสำรวจเกี่ยวกับปริมาณของตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ความทันสมัย ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.50, 97.50 และ 92.50 ตามลำดับ

สำหรับการบริการที่ห้องสมุดจัดให้ พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 64.34 จัดบริการหนังสือ ตำรา และวารสาร รองลงมาคือ เปิดบริการ นอกเวลาราชการ ให้บริการถ่ายเอกสาร ให้ความรู้ในการค้นหาหนังสือและการใช้ ห้องสมุด และจัดนิทรรศการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.69, 50.84, 43.13 และ 14.70 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

2.3.1 การเตรียมการสอน

2.3.2 เทคนิคและวิธีสอน

2.3.3 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

2.3.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน
เกี่ยวกับการเตรียมการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสำรวจความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน (n=40)		
1.1 ไม่มีการสำรวจ	1	2.50
1.2 มีการสำรวจ	39	97.50
วิธีการสำรวจ		
1. ใช้แบบสอบถาม	6	15.00
2. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	21	52.50
3. ประชุมปรึกษาหารือ	37	92.50
4. การสังเกตจากการนิเทศการสอน	4	10.00
2. การเตรียมการสอน (n=415)		
2.1 เตรียมทุกครั้ง	376	90.60
2.2 เตรียมเป็นบางครั้ง	35	8.44
2.3 ไม่ได้เตรียม	4	0.96

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่เตรียมเป็นบางครั้งหรือไม่ได้เตรียม		
1. เคยสอนมานานและ เชื่อว่ามีความรู้และทักษะ ในการสอนดี	8	1.93
2. มีเอกสารคำสอนละเอียดและพร้อมจะใช้งานได้	15	3.61
3. มีงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียม	16	3.86
3. สิ่งที่ปฏิบัติในการเตรียมการสอน (n=415)		
3.1 การกำหนดจุดประสงค์	368	88.67
3.2 การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์	385	92.77
3.3 การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อการสอน/ เทคนิคและวิธีสอน	403	97.11
3.4 การกำหนดวิธีทดสอบวัดและประเมินผล	356	85.78
3.5 การกำหนดสถานที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรม	226	54.46

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีการสำรวจความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน และคิดเป็นร้อยละ 2.50 ไม่มีการสำรวจ ส่วนวิธีการสำรวจนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.50 ใช้วิธีประชุมปรึกษาหารือ รองลงมาคือ การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน ใช้แบบสอบถาม และการสังเกตจากการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.50, 15.00 และ 10.00 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.60 เตรียมการสอนทุกครั้ง รองลงมาคือ เตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.44 ส่วนที่ไม่ได้เตรียม คิดเป็นร้อยละ 0.96 สำหรับที่เตรียมเป็นบางครั้งหรือไม่ได้เตรียม มีสาเหตุจากอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 3.86 มีงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียม รองลงมาคือ มีเอกสารคำสอนละเอียดและพร้อมจะใช้งานได้ และเคยสอนมานานและเชื่อว่ามีความรู้และทักษะในการสอนดี คิดเป็นร้อยละ 3.61 และ 1.93 ตามลำดับ

สำหรับสิ่งที่ปฏิบัติในการเตรียมการสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.11 มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน เทคนิคและวิธีสอน รองลงมาคือ การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ การกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดวิธีทดสอบวัดและประเมินผล และการกำหนดสถานที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.77, 88.67, 85.78 และ 54.46 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน
เกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนและช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนในด้าน เทคนิคและวิธีสอน (n=40)		
1.1 สนับสนุนให้เข้าอบรมด้าน เทคนิคและวิธีสอนแผน ใหม่	27	67.50
1.2 ให้บริการด้านเอกสาร ตำราสื่อและ เทคนิคที่ เกี่ยวกับวิธีสอน	30	75.00
1.3 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้าน เทคนิคและวิธีสอน	29	72.50
1.4 จัดศึกษาดูงานด้าน เทคนิคและวิธีสอน ในสถาบันการศึกษาอื่น	17	42.50
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือก เทคนิคและวิธีสอน (n=415)		
2.1 ตรงกับวัตถุประสงค์รายวิชา	320	77.11
2.2 สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	364	87.71
2.3 ตรงกับความถนัดและความสามารถของผู้สอน	227	54.70
2.4 เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน	302	72.77
2.5 ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	217	52.29
3. วิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี (n=415)		
3.1 การบรรยาย	412	99.28
3.2 การสาธิต	258	62.17
3.3 การอภิปรายร่วมกัน	332	80.00
3.4 การสัมมนา	187	45.06
3.5 การศึกษาค้นคว้ารายบุคคล/กลุ่ม	355	85.54
3.6 การจัดนิทรรศการ	28	6.74
3.7 การศึกษาดูงานนอกสถานที่	15	3.61

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิธีการให้ความรู้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (n=375)		
4.1 การสาธิต	350	93.33
4.2 การอภิปราย	264	70.40
4.3 การสัมมนา	138	36.80
4.4 การประชุมปรึกษาการพยาบาล	350	93.33
4.5 วิธีวิเคราะห์อุบัติการณ์เฉพาะกรณี	231	61.60
4.6 การศึกษาพยาบาล เฉพาะราย	299	79.73
4.7 การศึกษาผู้ป่วย เฉพาะราย	315	84.00
4.8 การสอนข้างเดียว	320	85.33
4.9 การแสดงบทบาทสมมติ	15	4.00

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ให้บริการด้านเอกสาร ตำราสื่อและเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน รองลงมา คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านเทคนิคและวิธีสอน การสนับสนุนให้เข้าอบรมด้านเทคนิคและวิธีสอนแผนใหม่ และการจัดศึกษาดูงานด้านเทคนิคและวิธีสอนในสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 72.00, 67.50 และ 42.50 ตามลำดับ

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.71 เลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รองลงมาคือ ตรงกับวัตถุประสงค์ เหมาะกับกลุ่มผู้เรียน ตรงกับความถนัดและความสามารถของผู้สอน และตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.11, 72.77, 54.70 และ 52.29 ตามลำดับ

ส่วนวิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี พบว่า วิทยาลัยพยาบาล
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.28 ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย รองลงมาคือ การศึกษา
ค้นคว้ารายบุคคลหรือรายกลุ่ม การอภิปรายร่วมกัน การสาธิต การสัมมนา การจัด
นิทรรศการ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 85.54, 80.00, 62.17
45.06, 6.74 และ 3.61 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการให้ความรู้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ พบว่า วิทยาลัยพยาบาล
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.33 เท่ากัน ใช้วิธีการสาธิต และการประชุมปรึกษา
การพยาบาล รองลงมาคือ การสอนข้างเตียง การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย การศึกษา
พยาบาลเฉพาะราย การอภิปราย วิเคราะห์หัตถ์ปฏิบัติการเฉพาะกรณี การสัมมนา และ
การแสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 85.33, 84.00, 79.73, 70.40, 61.60
36.80 และ 4.00 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน
เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดให้จัดทำแผนการนิเทศ (n=40)		
1.1 ไม่มีการกำหนดให้จัดทำ	1	2.50
1.2 มีการกำหนดให้จัดทำ	39	97.50
ลักษณะของแผนการนิเทศที่จัดทำ		
1. แผนการนิเทศประจำวัน	20	50.00
2. แผนการนิเทศประจำสัปดาห์หรือประจำเดือน	27	67.50
3. แผนการนิเทศระยะยาวแต่ละรายวิชา		
ตลอดภาคการศึกษา	35	87.50
4. เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติงานหรือคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน	33	82.50
2. การจัดให้มีการสนับสนุนการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ (n=40)		
2.1 ไม่ได้จัด	-	-
2.2 จัด	40	100.00
วิธีการที่ใช้ในการสนับสนุน		
1. การขอความร่วมมือจากฝ่ายบริการพยาบาล	37	92.50
2. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาล	40	100.00
3. เชิญฝ่ายบริการพยาบาลให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	34	85.00
4. สนับสนุนในด้านงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเดินทาง	29	72.50

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
3. ผู้ที่มีส่วนในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา (n=375)		
3.1 อาจารย์นิเทศก์	346	92.27
3.2 หัวหน้าตึก	337	89.87
3.3 พยาบาลประจำการ	319	85.07
3.4 แพทย์	12	3.20
4. ลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน (n=375)		
4.1 อาจารย์นิเทศก์ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	344	91.73
4.2 อาจารย์ให้การปฐมนิเทศแล้วมอบให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานเอง	130	34.67
4.3 อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเองและปรึกษาเมื่อมีปัญหา	184	49.07
4.4 พยาบาลประจำการ/อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นผู้นิเทศและดูแลนักศึกษา	263	70.13
4.5 นักเรียนรุ่นพี่ดูแลนักเรียนรุ่นน้อง	145	38.67
5. วิธีการควบคุมคุณภาพในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน (n=375)		
5.1 ติดตามดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน	363	96.80
5.2 ตรวจสอบผลงานตามที่ได้มอบหมาย	350	93.33
5.3 ปฏิบัติงานพร้อมกับนักศึกษา	292	77.87
5.4 แก้ไขในสิ่งที่นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลผิดพลาด	328	87.47
5.5 ชี้แจงวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการฝึกปฏิบัติงานแก่อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก	294	78.40

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
6. วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน (n=375)		
6.1 ให้ความเป็นกันเอง	342	91.20
6.2 ชมเชยเมื่อปฏิบัติงานถูกต้อง	345	92.00
6.3 พิจารณาลงโทษเมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบอย่างยุติธรรม	292	77.87
6.4 รับฟังและให้โอกาสนักศึกษาชี้แจงเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด	360	96.00
6.5 ตรวจเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ	352	93.87

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีการกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์จัดทำแผนการนิเทศ และคิดเป็นร้อยละ 2.50 ไม่มีการกำหนดให้จัดทำ ส่วนแผนการนิเทศที่จัดทำ วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีลักษณะเป็นแผนการนิเทศระยะยาวแต่ละรายวิชา ตลอดภาคการศึกษา รองลงมาคือ เอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติงานหรือคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน แผนการนิเทศประจำสัปดาห์หรือประจำเดือน และแผนการนิเทศประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 82.50, 67.50 และ 50.00 ตามลำดับ

ในเรื่องการจัดให้มีการสนับสนุนการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการจัด ส่วนวิธีการที่ใช้ในการสนับสนุนนั้น วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งใช้วิธีสร้างสัมพันธภาพที่ีระหว่างฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ การขอความร่วมมือจากฝ่ายบริการพยาบาล เชิญฝ่ายการพยาบาลให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และการสนับสนุนในด้านงบประมาณ

และอำนวยความสะดวกในการเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 92.50, 85.00 และ 72.50 ตามลำดับ

ส่วนผู้ที่มีส่วนในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.27 ดำเนินการโดยอาจารย์นิเทศก์ ร่องลงมา คือ หัวหน้าตึก พยาบาลประจำการ และแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 89.87, 85.07 และ 3.20 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.73 มีลักษณะอาจารย์นิเทศก์ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ร่องลงมาคือ พยาบาลประจำการหรืออาจารย์ที่เลี้ยงเป็นผู้นิเทศและดูแลนักศึกษา อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเองและปรึกษาเมื่อมีปัญหา นักศึกษารุ่นพี่ดูแลนักศึกษารุ่นน้อง และอาจารย์ให้การปฐมนิเทศแล้วมอบให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานเอง คิดเป็นร้อยละ 70.13, 49.07 38.67 และ 34.67 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการควบคุมคุณภาพในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน พบว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.80 ใช้วิธีติดตามดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน ร่องลงมา คือ ตรวจสอบผลงานตามที่ได้มอบหมาย แก้ไขในสิ่งที่นักศึกษาปฏิบัติผิดพลาด ชี้แจงวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการฝึกปฏิบัติงานแก่อาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึก และปฏิบัติงานพร้อมกับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.33, 87.47, 78.40 และ 77.87 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน พบว่า อาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.00 ใช้วิธีรับฟังและให้โอกาสนักศึกษาชี้แจงเมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด ร่องลงมาคือ ตรวจเยี่ยมให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ชมเชยเมื่อปฏิบัติงานถูกต้อง ให้ความเป็นกันเอง และพิจารณาลงโทษเมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 93.87 92.00, 91.20 และ 77.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 สภาพการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (n=40)		
1.1 มีการชี้แจงหลัก เกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลแก่นักศึกษา	39	97.50
1.2 มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน	40	100.00
1.3 กำหนดหลัก เกณฑ์การวัดและประเมินผล เป็นระเบียบ เดียวกันทุกแผนกวิชา	34	85.00
1.4 ให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดคะแนนเองตามความเหมาะสม	14	35.00
1.5 มีการวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละรายวิชา	30	75.00
1.6 จัดทำคลังข้อสอบ	17	42.50
2. เกณฑ์ในการ เลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (n=40)		
2.1 ตอบสนองจุดหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร	37	92.50
2.2 ความตรงและความครอบคลุมกรอบ เนื้อหาของหลักสูตร	40	100.00
2.3 ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล	32	80.00
2.4 ความแน่นอนและชัดเจน	26	65.00
2.5 มีค่าความเที่ยงตรงดี	27	67.50
3. การชี้แจงหลัก เกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ (n=415)		
3.1 ชี้แจงให้ทราบล่วงหน้าในการสอนครั้งแรก	411	99.04
3.2 ไม่ได้ชี้แจง	4	0.96
เนื่องจาก-มีรายละเอียดอยู่ในเอกสาร		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. การประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษา	เน้นในเรื่อง (n=415)	
4.1 ความรู้ ความเข้าใจ	358	86.27
4.2 วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	352	84.82
4.3 เจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงาน	311	74.94
4.4 แนวคิดสร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปใช้	362	87.23
4.5 ประเมินตามวัตถุประสงค์รายวิชา	340	81.93
4.6 ผลสำเร็จของงาน	272	65.54
5. การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบหลังจากการประเมินผลการเรียน	(n=415)	
5.1 มีการชี้แจงผลการประเมินทุกครั้ง	272	65.54
5.2 มีการชี้แจงผลการประเมินเป็นบางครั้ง	143	34.46
5.3 ไม่มีการชี้แจง	-	-
6. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎี	(n=415)	
6.1 แบบทดสอบ	391	94.22
6.2 การสังเกตพฤติกรรม	187	45.06
6.3 การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	324	78.07
6.4 การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	310	74.70
6.5 การตรวจผลงานการปฏิบัติการเรียนแต่ละครั้ง	172	41.45
6.6 การสัมภาษณ์หรือสอบปากเปล่า	136	32.77

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
7. วิธีที่ใช้ในการประเมินผลการศึกษาภาคปฏิบัติ (n=375)		
7.1 การทดสอบโดยอาจารย์นิเทศก์ เป็นผู้ออกข้อสอบเอง	329	87.73
7.2 ใช้แบบฟอร์มในการประเมิน	350	93.33
7.3 รายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่นักศึกษาจัดทำ	309	82.40
7.4 รายงานการศึกษาค้นคว้าผู้ป่วย	304	81.07
7.5 การสังเกตจากการสอนสุขศึกษาของนักศึกษา	210	56.00
8. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา (N= 415)		
8.1 อาจารย์นิเทศก์	355	94.67
8.2 หัวหน้าตึก	295	78.67
8.3 พยาบาลประจำการ	281	74.93

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน รองลงมาคือ มีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลแก่นักศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล เป็นระเบียบเดียวกันทุกแผนกวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละรายวิชา จัดทำคลังข้อสอบ และให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดคะแนนเองตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.50, 85.00, 75.00, 42.50 และ 35.00 ตามลำดับ

สำหรับ เกณฑ์ในการ เลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า
วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง เลือกตามความตรงและความครอบคลุมกรอบ เนื้อหาของหลักสูตร
รองลงมาคือ ตอบสนองจุดหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร ความเหมาะสมของวิธีการ
วัดและประเมินผล มีค่าความเที่ยงตรงดี และความแน่นอนและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ
92.50, 80.00, 67.50 และ 65.00 ตามลำดับ

ส่วนการชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ พบว่า
วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.04 มีการชี้แจงให้ทราบล่วงหน้าในการสอน
ครั้งแรก และคิดเป็นร้อยละ 0.96 ไม่ได้ชี้แจง เนื่องจากมีรายละเอียดอยู่ในเอกสาร

ในเรื่องการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พบว่า วิทยาลัย
พยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.23 ดำเนินการประเมินโดยเน้นในเรื่องแนวคิด
สร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปใช้ รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจ วิธีการ
กระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน ประเมินตามวัตถุประสงค์รายวิชา เจตคติและ
ลักษณะนิสัยในการทำงาน และผลสำเร็จของงาน คิดเป็นร้อยละ 86.27, 84.82
81.93, 74.94 และ 65.54 ตามลำดับ


ส่วนการชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษาทราบหลังจากการประเมินผลการเรียน พบว่า
วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.54 มีการชี้แจงผลการประเมินทุกครั้ง และ
คิดเป็นร้อยละ 34.46 มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎี พบว่า วิทยาลัยพยาบาล
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.22 ใช้แบบทดสอบ รองลงมาคือ การรายงานเป็นกลุ่มย่อย
การเขียนรายงานจากการค้นคว้า การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงานการปฏิบัติการ
เรียนแต่ละครั้ง และการสัมภาษณ์หรือสอบปากเปล่า คิดเป็นร้อยละ 78.07, 74.70
45.06, 41.45 และ 32.77 ตามลำดับ

สำหรับวิธีที่ใช้ในการประเมินผลการศึกษภาคปฏิบัติ พบว่า วิทยาลัยพยาบาล
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ใช้แบบฟอร์มในการประเมิน รองลงมาคือ การทดสอบ

โดยอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ออกข้อสอบเอง รายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยที่นักศึกษา
จัดทำ รายงานการศึกษาค้นคว้าผู้ป่วย และการสังเกตจากการสอนสุขศึกษาของนักศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 87.73, 82.40, 81.07 และ 56.00 ตามลำดับ

สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา พบว่า
วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.67 ดำเนินการประเมินโดย
อาจารย์นิเทศก์ รองลงมาคือ หัวหน้าตึก และพยาบาลประจำการ คิดเป็นร้อยละ
78.67 และ 74.93 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528
ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย

- 3.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
 - 3.1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 3.1.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 3.1.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
- 3.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
 - 3.2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 3.2.2 สื่อการเรียนการสอน
 - 3.2.3 สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน
- 3.3 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.3.1 การเตรียมการสอน
 - 3.3.2 เทคนิคและวิธีสอน
 - 3.3.3 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน
 - 3.3.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ($n = 40$) และอาจารย์ผู้สอน ($n = 415$) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีเฉพาะบางท่านที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ($n = 375$) ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปจึงนำเสนอด้วยการยัดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิดอาจไม่เท่ากัน การคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลได้ระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14-23 ดังนี้

3.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

3.3.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร

3.3.2 การจัดทำแผนการสอน

3.3.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสอน

ตารางที่ 14 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	32	80.00
1.2 มีปัญหา	8	20.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	5	12.50
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน	5	12.50
3. บุคลากรไม่เพียงพอ	2	5.00

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารด้านการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 80.00 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 20.00
มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน คือ เอกสารหลักสูตรมี
ไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมาคือ บุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ
5.00

ตารางที่ 15 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้การสนับสนุนในการจัดทำแผนการสอน (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	31	77.50
1.2 มีปัญหา	9	22.50
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน	2	5.00
2. อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำแผนการสอน	2	5.00
3. ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน	2	5.00
4. ขาดงบประมาณสนับสนุน	1	2.50
5. อาจารย์ไม่มีเวลาในการจัดทำ	4	10.00
2. การจัดทำแผนการสอน (n=415)		
2.1 ไม่มีปัญหา	125	30.12
2.2 มีปัญหา	290	69.88
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ	71	17.11
2. ขาดเอกสาร ตำราประกอบการจัดทำ	126	30.36
3. ช่วงเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ	209	50.36
4. อาจารย์มีภาระต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก	256	61.69
5. ขาดการสนับสนุนและแนะนำจากผู้บริหารในการจัดทำ	54	13.01
6. คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน	76	18.31

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่นี้ คิดเป็นร้อยละ 77.50 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 22.50 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 10.00 คือ อาจารย์ไม่มีเวลาในการจัดทำ รองลงมาคือ อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำแผนการสอน ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 5.00, 5.00, 5.00 และ 2.50 ตามลำดับ

สำหรับการจัดทำแผนการสอนนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่นี้ คิดเป็นร้อยละ 69.88 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 30.12 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.69 คือ อาจารย์มีภาระต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ มาก รองลงมาคือ ช่วงเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ ขาดเอกสาร ตำราประกอบการจัดทำ คำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน อาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ และขาดการสนับสนุนและแนะนำจากผู้บริหารในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 50.36, 30.36, 18.31 17.11 และ 13.01 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้การสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	23	57.50
1.2 มีปัญหา	17	42.50
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน	2	5.00
2. ขาดเอกสาร ตำรา เพื่อการศึกษาค้นคว้า	8	20.00
3. ขาดงบประมาณสนับสนุน	4	10.00
4. ขาดเจ้าหน้าที่พิมพ์ดีดและโรเนียว	9	22.50
5. อาจารย์มีงานประจำมาก ไม่มีเวลาจัดทำ	10	25.00
2. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน (n=415)		
2.1 ไม่มีปัญหา	127	30.60
2.2 มีปัญหา	288	69.40
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ขาดเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้า	151	36.39
2. ขาดงบประมาณสนับสนุน	135	32.53
3. ไม่มีเวลาจัดทำเพราะมีงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก	210	50.60
4. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดทำ	41	9.88
5. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในด้านการพิมพ์และเผยแพร่	128	30.84

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.50 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 42.50 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 คือ อาจารย์มีงานประจำมาก ไม่มีเวลาจัดทำ รองลงมาคือ ขาดเจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด และโรเนียว ขาดเอกสาร ตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้า ขาดงบประมาณสนับสนุน และอาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 22.50 20.00, 10.00 และ 5.00 ตามลำดับ

สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 69.40 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 30.60 ไม่มีปัญหา ปัญหา ที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.60 คือ ไม่มีเวลาจัดทำเพราะมีงานอื่นต้องรับผิดชอบ มาก รองลงมาคือ ขาดเอกสาร ตำราประกอบการค้นคว้า ขาดงบประมาณสนับสนุน ไม่ได้รับความสะดวกในด้านการพิมพ์และเผยแพร่ และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 36.39, 32.53, 30.84 และ 9.88 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร ประกอบด้วยรายละเอียด
ดังนี้

3.2.1 การเตรียมบุคลากร

3.2.2 สื่อการเรียนการสอน

3.2.3 สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ตารางที่ 17 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและ
สภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร


	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร (n=40)		
1.1	ไม่มีปัญหา	28	70.00
1.2	มีปัญหา	12	30.00
	ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
	1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	2	5.00
	2. ผู้รับการอบรม เรื่องหลักสูตรใหม่มาแล้วไม่ดำเนินการต่อ	2	5.00
	3. ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	6	15.00
	4. อาจารย์มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	2	5.00
	5. อาจารย์ไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง	2	5.00
2.	การเตรียมตัวเพื่อการใช้หลักสูตร (n=415)		
2.1	ไม่มีปัญหา	219	52.77
2.2	มีปัญหา	196	47.23

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ความรู้หรือการจัด อบรม เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	60	14.46
2. ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ล่าช้า	85	20.48
3. ขาดเอกสารหลักสูตรและตำราอ้างอิง สำหรับ ศึกษาค้นคว้า	132	31.81
4. ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจและไม่สามารถ ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตรได้	53	12.77
5. ผู้บริหารไม่ได้วางแผนล่วงหน้าในการเตรียมผู้สอน เพื่อใช้หลักสูตรใหม่	61	14.70
6. ผู้สอนยังไม่เข้าใจหลักสูตรใหม่ดีพอหรือ เข้าใจ หลักสูตรได้ไม่ตรงกัน	9	2.17

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็น ร้อยละ 30.00 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 15.00 คือ ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ ผู้รับการอบรม เรื่องหลักสูตรใหม่มาแล้วไม่ดำเนินการต่อ อาจารย์มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร และอาจารย์ไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 5.00 เท่ากัน

สำหรับการเตรียมตัวเพื่อการใช้หลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 52.77 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 47.23
มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 31.81 คือ ขาดเอกสารหลักสูตรและตำรา
อ้างอิงสำหรับศึกษาค้นคว้า รองลงมาคือ ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ล่าช้า ผู้บริหารไม่ได้
วางแผนล่วงหน้าในการเตรียมผู้สอนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ไม่ได้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ความรู้
หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจและไม่สามารถตอบ
ข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักสูตรได้ และผู้สอนยังไม่เข้าใจหลักสูตรใหม่ดีพอหรือเข้าใจหลักสูตรได้
ไม่ตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 20.48, 14.70, 14.46, 12.77 และ 2.17 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้การสนับสนุนและช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนในด้านสื่อการเรียนการสอน (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	18	45.00
1.2 มีปัญหา	22	55.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	8	20.00
2. ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ	13	32.50
3. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมีไม่เพียงพอ	13	32.50
4. ไม่มีหน่วยบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์	1	2.50
5. ไม่ได้รับการอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ โสตทัศนูปกรณ์	2	5.00
6. เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ไม่มีความรู้ความชำนาญ	7	17.50
2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา (n=415)		
2.1 ไม่มีปัญหา	132	31.81
2.2 มีปัญหา	283	68.19
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. เอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมีไม่เพียงพอ	121	29.16
2. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้มีจำนวน ไม่เพียงพอ	191	46.02
3. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออยู่ในสภาพชำรุด/ ล้าสมัย	87	20.96

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
4. อาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการผลิต /ใช้สื่อการเรียนการสอน	140	33.73
5. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ	96	23.13

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์
ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีปัญหา มีเพียง
บางส่วน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ
32.50 เท่ากัน คือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และวัสดุ
อุปกรณ์ และเครื่องมือมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ
เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ไม่มีความรู้ความชำนาญ ไม่ได้รับการอำนวยความสะดวกจาก
เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ และไม่มีหน่วยบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00
17.50, 5.00 และ 2.50 ตามลำดับ

สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชานั้น
วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.19 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็น
ร้อยละ 31.81 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.02 คือ
วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้มีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงมาคือ อาจารย์ขาดความรู้
และทักษะในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบหลักสูตรและการสอนมี
ไม่เพียงพอ ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ
และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออยู่ในสภาพชำรุดและล้าสมัย คิดเป็นร้อยละ 33.73
29.16, 23.13 และ 20.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมอาคารสถานที่ (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	20	50.00
1.2 มีปัญหา	20	50.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. จำนวนห้องที่ใช้สอนภาคทฤษฎีมีไม่เพียงพอ	16	40.00
2. จำนวนห้องฝึกปฏิบัติการมีไม่ครบทุกสาขาวิชา	10	25.00
3. ขาดงบประมาณในการขยายปรับปรุง	10	25.00
4. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	15	37.50
2. สถานที่ใช้สอนและห้องฝึกปฏิบัติการ (n=415)		
2.1 ไม่มีปัญหา	142	34.22
2.2 มีปัญหา	273	65.78
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	178	42.89
2. ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์	159	38.31
3. จำนวนห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ	175	42.17
4. สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม	171	41.20

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
3.	ลักษณะของแหล่งฝึก (n=40)		
3.1	ไม่มีปัญหา	29	72.50
3.2	มีปัญหา	11	27.50
	ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
	1. มีจำนวนไม่เพียงพอ	5	12.50
	2. ยังไม่มีคุณภาพหรือมาตรฐานเพียงพอ	7	17.50
	3. ประเภทของผู้ป่วยที่มารับบริการไม่หลากหลาย	7	17.50
	4. ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก	4	10.00
	5. ไม่มีที่พักสำหรับนักศึกษา	4	10.00
4.	แหล่งฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา (n=375)		
4.1	ไม่มีปัญหา	205	54.67
4.2	มีปัญหา	170	45.33
	ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
	1. มีจำนวนไม่เพียงพอ	115	30.66
	2. ประเภทของผู้ป่วยที่มารับบริการไม่หลากหลาย	81	21.60
	3. ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก	43	11.47
	4. ที่พักสำหรับนักศึกษาไม่ปลอดภัย	51	13.60
	5. ที่พักสำหรับนักศึกษาไม่เพียงพอ	27	7.20

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
5. การให้บริการด้านยานพาหนะ (n=40)		
5.1 ไม่มีปัญหา	14	35.00
5.2 มีปัญหา	26	65.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ไม่เพียงพอ ไม่สามารถให้บริการได้ทุกครั้ง	23	57.50
2. สภาพเก่า ทรุดโทรม	14	35.00
3. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/ซ่อมบำรุง	12	30.00
4. ไม่ได้รับความสะดวกในการให้บริการ	1	2.50
5. พนักงานขับรถมีไม่เพียงพอ	11	27.50
6. การให้บริการด้านห้องสมุด (n=40)		
6.1 ไม่มีปัญหา	20	50.00
6.2 มีปัญหา	20	50.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ขาดผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์	2	5.00
2. หนังสือที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา	17	42.50
3. ขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ	7	17.50
4. อาจารย์ไม่ค่อยคืนหนังสือ/คืนล่าช้า	10	25.00
5. ไม่สามารถเปิดให้บริการนอกเวลาราชการ	7	17.50
6. ห้องสมุดคับแคบ	4	10.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
7. การบริการที่ห้องสมุดจัดให้ (n=415)		
7.1 ไม่มีปัญหา	178	42.89
7.2 มีปัญหา	237	57.11
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. บรรยากาศไม่เอื้อต่อการใช้บริการ	73	17.59
2. ไม่ได้รับความสะดวกในการยืม	5	1.20
3. การจัดหนังสือในห้องสมุดไม่มีระบบยกแก่การค้นหา	39	9.40
4. มีหนังสือไม่เพียงพอสำหรับให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้า	190	45.78
5. หนังสือและตำราที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ทันสมัย	146	35.18
6. ที่นั่งอ่านหนังสือไม่เพียงพอ	71	17.11
7. ไม่เปิดบริการนอกเวลา	46	11.08

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียน การสอน ปรากฏว่า สำหรับการจัดเตรียมอาคารสถานที่นั้น วิทยาลัยพยาบาล ที่ระบุ ว่ามีปัญหาและไม่มีปัญหามีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.00 คือ จำนวนห้องที่ใช้สอนภาคทฤษฎีมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา จำนวนห้องฝึกปฏิบัติการมีไม่ครบทุกสาขาวิชา และขาดงบประมาณในการขยายปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 37.50, 25.00 และ 25.00 ตามลำดับ

ในด้านสถานที่ใช้สอนและห้องฝึกปฏิบัติการ วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ

คิดเป็นร้อยละ 65.78 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 34.22 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.89 คือ ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา รองลงมาคือ จำนวนห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม และห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.17 41.20 และ 38.31 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะแหล่งฝึก วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ คิดเป็นร้อยละ

72.50 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 27.50 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 17.50 เท่ากันคือ ยังไม่มีคุณภาพหรือมาตรฐานเพียงพอ และประเภทของผู้ป่วยที่มารับบริการไม่หลากหลาย รองลงมาคือ มีจำนวนไม่เพียงพอ ทั่วไกล การคมนาคมไม่สะดวก และไม่มีที่พักสำหรับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.50 10.00 และ 10.00 ตามลำดับ

ในด้านแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ คิดเป็น

ร้อยละ 54.67 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 45.33 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.66 คือ มีจำนวนไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ประเภทของผู้ป่วยที่มารับบริการไม่หลากหลาย ที่พักสำหรับนักศึกษาไม่ปลอดภัย ทั่วไกล การคมนาคมไม่สะดวก และที่พักสำหรับนักศึกษาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.60 13.60, 11.47 และ 7.20 ตามลำดับ

สำหรับการให้บริการด้านยานพาหนะ วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ คิดเป็น

ร้อยละ 65.00 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.50 คือ ไม่เพียงพอ ไม่สามารถให้บริการได้ทุกครั้ง รองลงมาคือ สภาพเก่า ทรุดโทรม ขาดงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมบำรุง พนักงานขับรถมีไม่เพียงพอ และไม่ได้รับความสะดวกในการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 35.00, 30.00, 27.50 และ 2.50 ตามลำดับ

สำหรับการให้บริการด้านห้องสมุด วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่นี้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน มีปัญหาและไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.00 คือ หนังสือที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา รองลงมา คือ อาจารย์ไม่ค่อยคืนหนังสือหรือคืนล่าช้า ขาดงบประมาณในการจัดหาหนังสือใหม่ ๆ ไม่สามารถเปิดบริการนอกเวลาราชการ ห้องสมุดคับแคบ และขาดผู้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 25.00, 17.50, 17.50, 10.00 และ 5.00 ตามลำดับ

ในด้านการบริการที่ห้องสมุดจัดให้นั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่นี้ คิดเป็นร้อยละ 57.11 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 42.89 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 45.78 คือ มีหนังสือไม่เพียงพอสำหรับให้อาจารย์ศึกษาค้นคว้า รองลงมาคือ หนังสือและตำราที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่ทันสมัย บรรณารักษ์ไม่เอื้อต่อการให้บริการ ที่นั่งอ่านหนังสือไม่เพียงพอ ไม่เปิดบริการนอกเวลา การจัดหนังสือให้ห้องสมุดไม่มีระบบยกแก่การค้นหา และไม่ได้รับความสะดวกในการยืม คิดเป็นร้อยละ 35.18, 17.59, 17.11, 11.08, 9.40 และ 1.20 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

3.3.1 การเตรียมการสอน

3.3.2 เทคนิคและวิธีสอน

3.3.3 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

3.3.4 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 20 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน
เกี่ยวกับการเตรียมการสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน (n= 415)		
1.1 ไม่มีปัญหา	168	40.48
1.2 มีปัญหา	247	59.52
ถ้ามีปัญหา เนื่องจาก		
1. ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	134	32.29
2. อาจารย์ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา/กิจกรรม/ เทคนิควิธีสอน/การวัดและประเมินผล	77	18.55
3. อาจารย์ต้องสอนหลายวิชา ทำให้ไม่สามารถ เตรียมการสอนได้เต็มที่	142	34.22
4. อาจารย์ต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ถนัด	55	13.25
5. อาจารย์ต้องนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทุกวัน ทำให้ไม่มีเวลาเตรียม	168	40.48

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.52 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 40.48 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.48 คือ อาจารย์ต้องนิเทศ การฝึกปฏิบัติงานทุกวัน ทำให้ไม่มีเวลาเตรียม รองลงมาคือ อาจารย์ต้องสอนหลายวิชา ทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อาจารย์ขาดทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล และอาจารย์ต้องสอนในวิชาที่ตนไม่ถนัด คิดเป็นร้อยละ 34.22, 32.29, 18.55 และ 13.25 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้การสนับสนุนและช่วยเหลืออาจารย์ผู้สอนในด้านเทคนิคและวิธีสอน (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	28	70.00
1.2 มีปัญหา	12	30.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ขาดงบประมาณในการส่งอาจารย์ไปศึกษา/ดูงาน	5	12.50
2. ขาดความพร้อมในเรื่อง เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่	3	7.50
3. ขาดวิทยากรที่จะเพิ่มพูนความรู้แก่อาจารย์	3	7.50
4. อาจารย์ไม่สนใจที่จะพัฒนาเทคนิคและวิธีสอน	1	2.50
5. อาจารย์บางคนขาดความมั่นใจในการสอน	2	5.00
2. เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้สอนในรายวิชาต่าง ๆ (n=415)		
2.1 ไม่มีปัญหา	221	53.25
2.2 มีปัญหา	194	46.75
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. ขาดแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน	75	18.07
2. อาจารย์ขาดทักษะในการ เลือกวิธีสอนให้เหมาะสม	55	13.25
3. อาจารย์ขาดทักษะการสอนใน เทคนิควิธีสอน บางประเภท	103	24.82
4. อาจารย์ขาดทักษะการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบ การสอนบางชนิด	78	18.80

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
5. ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ	135	32.53
6. นักศึกษากลุ่มใหญ่ ทำให้เลือกเทคนิควิธีสอนได้จำกัด	8	1.93

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 30.00 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.50 คือ ขาดงบประมาณในการส่งอาจารย์ไปศึกษาหรือดูงาน รองลงมาคือ ขาดความพร้อมในเรื่องเอกสารวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ขาดวิทยากรที่จะเพิ่มพูนความรู้แก่อาจารย์ อาจารย์บางคนขาดความมั่นใจในการสอน และอาจารย์ไม่สนใจที่จะพัฒนาเทคนิคและวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 7.50, 7.50, 5.00 และ 2.50 ตามลำดับ

ในด้านเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้สอนในรายวิชาต่าง ๆ นั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.25 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 46.75 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 32.53 คือ ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ รองลงมาคือ อาจารย์ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนบางประเภท อาจารย์ขาดทักษะการใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน อาจารย์ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม และนักศึกษากลุ่มใหญ่ทำให้เลือกเทคนิควิธีสอนได้จำกัด คิดเป็นร้อยละ 24.82, 18.80, 18.07 13.25 และ 1.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียน
การสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

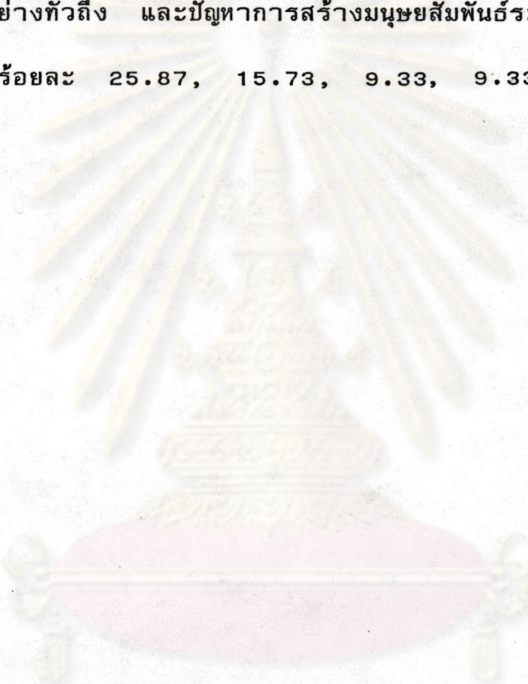
ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. สภาพทั่วไปของการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน (n=40)		
1.1 ไม่มีปัญหา	16	40.00
1.2 มีปัญหา	24	60.00
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่อง ที่ทำการนิเทศ	1	2.50
2. สัดส่วนระหว่างอาจารย์นิเทศก์ : นักศึกษา ไม่เหมาะสม	24	60.00
3. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับ แหล่งฝึก	3	7.50
4. อาจารย์บางคนขาดความมั่นใจในการนิเทศการฝึก ปฏิบัติงาน	2	5.00
2. การดำเนินการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน (n=375)		
2.1 ไม่มีปัญหา	152	40.53
2.2 มีปัญหา	223	59.47
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้ และประสบการณ์ ในเรื่องที่นิเทศ	35	9.33
2. ความขัดแย้งระหว่างฝ่ายการศึกษา กับฝ่ายบริการ พยาบาล	59	15.73

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
3. ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ต่างๆ ในแหล่งฝึก	97	25.87
4. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ กับนักศึกษา	9	2.40
5. ความคาดหวังของแหล่งฝึกต่อการปฏิบัติงานของ นักศึกษา	182	48.53
6. อาจารย์นิเทศก์น้อยไม่สามารถดูแลนักศึกษา ได้อย่างทั่วถึง	35	9.33

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน ปรากฏว่าวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.00 คือ สัดส่วนระหว่างอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาไม่เหมาะสม รองลงมาคือ ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับแหล่งฝึก อาจารย์บางคนขาดความมั่นใจในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน และอาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่ทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 7.50, 5.00 และ 2.50 ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่
คิดเป็นร้อยละ 59.47 มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 40.53
ไม่มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 48.53 คือ ความคาดหวังของ
แหล่งฝึกต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่
ต่าง ๆ ในแหล่งฝึก ความขัดแย้งระหว่างฝ่ายการศึกษากับฝ่ายบริการพยาบาล
อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิเทศ อาจารย์นิเทศก์น้อยไม่สามารถ
ดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และปัญหาการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับ
นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.87, 15.73, 9.33, 9.33 และ 2.40 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียน
การสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

	ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	สภาพทั่วไปของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (n=40)		
1.1	ไม่มีปัญหา	29	72.50
1.2	มีปัญหา	11	27.50
	ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1.	วิทยาลัยไม่ได้กำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติ		
	อย่างชัดเจน	2	5.00
2.	อาจารย์ขาดความรู้และความชำนาญในการวัด		
	และประเมินผล	4	10.00
3.	อาจารย์ไม่ยึดหลักวิชาการประเมินผลในการให้ระดับ		
	คะแนนหรือตัดเกรด	1	2.50
4.	อาจารย์ไม่นำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุง		
	การเรียนการสอน	1	2.50
5.	ขาดผู้ที่มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผล		
	อยู่ประจำแผนกวิจัยและประเมินผล	4	10.00
2.	การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (n=415)		
2.1	ไม่มีปัญหา	218	52.53
2.2	มีปัญหา	197	47.47

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่		
1. อาจารย์ขาดความรู้ความชำนาญในการดำเนินงานทดสอบการวัดและประเมินผล	63	15.18
2. ความไม่ชัดเจนของ เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบการวัดและประเมินผล	86	20.72
3. ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการทดสอบการวัดและประเมินผลร่วมกัน	105	25.30
4. ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับ เทคนิควิธีการวัดผล	90	21.69
5. ไม่สามารถวัดและประเมินผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	63	15.18
6. การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติทำได้ไม่ดีพอ เพราะนักศึกษากลุ่มใหญ่และหลายหลักสูตร	18	4.34


จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนปรากฏว่า วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 72.50 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 27.50 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่ากันคือ อาจารย์ขาดความรู้และความชำนาญในการวัดและประเมินผล และขาดผู้ที่มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลอยู่ประจำแผนกวิจัยและประเมินผล

รองลงมาคือ วิทยาลัยไม่ได้กำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน อาจารย์ไม่ยึดหลักวิชาการประเมินผลในการให้ระดับคะแนนหรือตัดเกรด และอาจารย์ไม่นำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.00, 2.50 และ 2.50 ตามลำดับ

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.53 ไม่มีปัญหา มีเพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 47.47 มีปัญหา ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.30 คือ ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานในการทดสอบการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผล ความไม่ชัดเจนของเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบการวัดและประเมินผล อาจารย์ขาดความรู้ความชำนาญในการดำเนินการทดสอบการวัดและประเมินผล ไม่สามารถวัดและประเมินผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และการวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติทำได้ไม่ดีพอ เพราะนักศึกษาจำนวนมากและหลายหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 21.69 20.72, 15.18, 15.18 และ 4.34 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพยาบาลที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรดังกล่าวในวิทยาลัยพยาบาล ในด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลของการวิเคราะห์นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานในการใช้หลักสูตรนี้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย