

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ผลของการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการโดยใช้วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการโดยใช้วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกที่มีต่อความรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาความสามารถในการตัดสินใจ เรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้าง โยนิโสมนสิการโดยใช้วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- ตอนที่ 2 ความสามารถในการตัดสินใจเรื่องสิ่งแวดล้อม
- ตอนที่ 3 การประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้วยตนเองโดยเพื่อนและผู้วิจัย
- ตอนที่ 4 การสัมภาษณ์การตัดสินใจของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการกับการสอนปกติ

การสอน	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		t
	หลังการทดลอง		
	\bar{X}	S_x	
การสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ	18.67	3.67	5.28*
การสอนปกติ	17.90	2.80	

* $p < .01$ ($t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ โดยวิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการกับการสอนปกติ ทั้งก่อนและหลังการสอน (ดูรายละเอียดในตารางที่ 2 และการคำนวณในภาคผนวก)

การสอน	คะแนนเต็ม 30 คะแนน			
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	\bar{X}	S_x	\bar{X}	S_x
การสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ	13.67	3.53	18.67	3.67
การสอนปกติ	13.83	4.38	17.90	2.80

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการก่อนสอนได้ 13.67 และหลังสอนได้ 18.67 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ ก่อนสอนได้ 13.83 และหลังสอนได้ 17.90

ตอนที่ 2 ความสามารถในการตัดสินใจเรื่องสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการกับการสอนปกติ

การสอน	คะแนนเต็ม 60 คะแนน		t
	หลังการทดลอง		
	\bar{X}	S_x	
การสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ	37.60	5.76	6.90*
การสอนปกติ	30.40	4.58	

* $p < .01$ ($t_{29} = 2.46$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการตัดสินใจเรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการโดยใช้วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้วยตนเอง โดยเพื่อนและผู้วิจัย

ตารางที่ 4 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้วยตนเอง ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านการเรียน</u>			
1. นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	56.67	33.33	10.00
2. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	86.67	10.00	3.33
3. นักเรียนแยกแยะความรู้ที่ได้ทั้งด้านดีและด้านเสีย	66.67	23.33	10.00
4. นักเรียนตั้งใจเรียนขณะครูสอน	56.67	40.00	3.33
5. นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วเสมอ	63.33	26.67	10.00
รวมด้านการเรียนการสอน	66.00	26.67	7.33
<u>ด้านการทำงานกลุ่ม</u>			
1. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	63.33	33.33	3.33
2. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มเสมอ	50.00	46.67	3.33
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	60.00	40.00	
4. นักเรียนช่วยกันคิดและเสนอแนะความคิดเห็น	63.33	30.00	6.67
5. นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	66.67	26.67	6.66
รวมด้านการทำงานกลุ่ม	60.67	35.33	4.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านกัลยาณมิตร</u>			
1. นักเรียนเข้าหาอาสาสมัครทุกคน	66.67	30.00	3.33
2. นักเรียนไม่พูดว่าร้ายาให้ผู้อื่นคือคร่ำน	60.00	33.33	6.67
3. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	56.67	33.33	10.00
4. นักเรียนชักชวนาให้ผู้อื่นมีระเบียวินัย	73.34	13.33	13.33
5. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	56.67	36.66	6.67
รวมด้านกัลยาณมิตร	62.67	29.33	8.00
รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ	63.11	30.44	6.45

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนส่วนาใหญ่ คือร้อยละ 63.11 ปฏิบัติตนเสมอ โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการเรียน ด้านกัลยาณมิตรและด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 66.00, 62.67 และ 60.67 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.33 ได้แก่ การชักชวนาให้ผู้อื่นมีระเบียวินัย

ตารางที่ 5 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้วยตนเองของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านการเรียน</u>			
1. นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	16.67	73.33	10.00
2. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.33	90.00	6.67
3. นักเรียนแยกแยะความรู้ที่ได้ทั้งด้านดีและด้านเสีย	16.67	56.67	26.67
4. นักเรียนตั้งใจเรียนขณะครูสอน	33.33	66.67	-
5. นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วเสมอ	6.67	83.33	10.00
รวมด้านการเรียนการสอน	15.33	74.00	10.67
<u>ด้านการทำงานกลุ่ม</u>			
1. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	66.67	33.33	-
2. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มเสมอ	20.00	80.00	-
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	10.00	90.00	-
4. นักเรียนช่วยกันคิดและเสนอแนะความคิดเห็น	16.67	83.33	-
5. นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	40.00	60.00	-
รวมด้านการทำงานกลุ่ม	30.67	69.33	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านกัลยาณมิตร</u>			
1. นักเรียนใช้วาจาสุภาพกับทุกคน	3.33	86.67	10.00
2. นักเรียนไม่พูดว่าร้ายาให้ผู้อื่นเดือดร้อน	-	96.67	3.33
3. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	13.34	83.33	3.33
4. นักเรียนชักชวนาให้ผู้อื่นมีระเบียบวินัย	10.00	73.33	16.67
5. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	50.00	50.00	-
รวมด้านกัลยาณมิตร	15.33	78.00	6.67
รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ	20.44	73.78	5.78

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนส่วนมากคือร้อยละ 73.78 ปฏิบัติตนบางครั้ง โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตร ด้านการเรียนและด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 78.78, 74.00 และ 69.33 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.67 ได้แก่ การแยกแยะความรู้ที่ได้อิงด้านดีและด้านเสีย

ตารางที่ 6 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยเพื่อนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านการเรียน</u>			
1. เพื่อนของนักเรียนชอบพูดถึงการเรียน	86.67	13.33	-
2. เพื่อนของนักเรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	73.34	13.33	13.33
3. เพื่อนของนักเรียนทำการบ้านเสร็จทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย	50.00	46.67	3.33
4. เพื่อนของนักเรียนกระตือรือร้นและตั้งใจงานชั้นเรียน	56.67	43.33	-
5. เพื่อนของนักเรียนนำสมุดหรือหนังสือเรียนมาเรียนทุกวิชา	66.67	30.00	3.33
รวมด้านการเรียน	66.67	29.33	4.00
<u>ด้านการทำงานกลุ่ม</u>			
1. เพื่อนของนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	60.00	40.00	-
2. เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มเสมอ	53.33	46.67	-
3. เพื่อนของนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	60.00	40.00	-
4. เพื่อนของนักเรียนช่วยคิดและเสนอแนะความคิดเห็น	60.00	36.67	3.33
5. เพื่อนของนักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	70.00	30.00	-
รวมด้านการทำงานกลุ่ม	60.67	38.67	0.66



ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านกัลยาณมิตร</u>			
1. เพื่อนของนักเรียนเข้าใจว่าจาสุภาพกับทุกคน	60.00	36.67	3.33
2. เพื่อนของนักเรียนไม่พูดว่าร้ายาให้ผู้อื่นเดือดร้อน	56.67	40.00	3.33
3. เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	53.33	43.34	3.33
4. เพื่อนของนักเรียนชักชวนให้ผู้อื่นมีระเบียบวินัย	60.00	23.33	16.67
5. เพื่อนของนักเรียนแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม	60.00	33.33	6.67
รวมด้านกัลยาณมิตร	58.00	35.33	6.67
รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ	61.78	34.44	3.78

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.78 เห็นว่าเพื่อนนักเรียนปฏิบัติตนเสมอ โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการเรียน ด้านการทำงานกลุ่ม และด้านกัลยาณมิตร นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 66.67, 60.67 และ 58.00 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่เพื่อนนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.67 ได้แก่ การชักชวนให้ผู้อื่นมีระเบียบวินัย

ตารางที่ 7 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยเพื่อน ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการสอนปกติ

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านการเรียน</u>			
1. เพื่อนของนักเรียนชอบพูดถึงการเรียน	10.00	83.33	6.67
2. เพื่อนของนักเรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	-	93.33	6.67
3. เพื่อนของนักเรียนทำการบ้านเสร็จทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย	50.00	50.00	-
4. เพื่อนของนักเรียนกระตือรือร้นและตั้งใจงานชั้นเรียน	36.67	63.33	-
5. เพื่อนของนักเรียนนำเสนอหรือหนังสือเรียนมาเรียนทุกวิชา	66.67	33.33	-
รวมด้านการเรียน	32.67	64.66	2.67
<u>ด้านการทำงานกลุ่ม</u>			
1. เพื่อนของนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	53.33	46.67	-
2. เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่มเสมอ	43.33	56.67	-
3. เพื่อนของนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	16.66	76.67	6.67
4. เพื่อนของนักเรียนช่วยคิดและเสนอแนะความคิดเห็น	23.33	73.34	3.33
5. เพื่อนของนักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	33.33	66.67	-
รวมด้านการทำงานกลุ่ม	34.00	64.00	2.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านกัลยาณมิตร</u>			
1. เพื่อนของนักเรียนนำข่าวจากสุภาพกับทุกคน	13.33	76.67	10.00
2. เพื่อนของนักเรียนไม่พูดว่าร้ายาให้ผู้อื่นเดือดร้อน	10.00	76.67	13.33
3. เพื่อนของนักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	16.66	76.67	6.67
4. เพื่อนของนักเรียนชักชวนาให้ผู้อื่นมีระเบียบวินัย	13.33	80.00	6.67
5. เพื่อนของนักเรียนแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม	63.34	33.33	3.33
รวมด้านกัลยาณมิตร	23.33	68.67	8.00
รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ	30.00	65.78	4.22

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.78 เห็นว่าเพื่อนนักเรียนปฏิบัติตามบางครั้ง โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตร ด้านการเรียนและด้านการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 68.67, 64.66 และ 64.00 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่เพื่อนนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.33 ได้แก่ การไม่พูดว่าร้ายาให้ผู้อื่นเดือดร้อน

ตารางที่ 8 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยผู้วิจัยของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>			
1. นักเรียนมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	73.34	23.33	3.33
2. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	90.00	6.67	3.33
3. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	73.34	26.66	-
4. นักเรียนวิเคราะห์ความรู้ที่ได้ ทั้งด้านดีและด้านเสีย	80.00	20.00	-
5. นักเรียนตั้งใจเรียนขณะครูสอน	66.67	33.33	-
รวมด้านการเรียน	76.67	22.00	1.33
<u>ด้านการทำงานกลุ่ม</u>			
1. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	73.34	26.66	-
2. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่ม	56.67	43.33	-
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	70.00	30.00	-
4. นักเรียนช่วยคิดและเสนอแนะความคิดเห็น	70.00	26.67	3.33
5. นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนด้วยดี	60.00	33.33	-
รวมด้านการทำงานกลุ่ม	66.00	33.33	0.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านกัลยาณมิตร</u>			
1. นักเรียนช่วยเหลือทุกคน	80.00	13.33	6.67
2. นักเรียนไม่พูดว่าร้ายาให้ผู้อื่นเดือดร้อน	60.00	40.00	-
3. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	56.67	33.33	10.00
4. นักเรียนชักชวนให้ผู้อื่นมีระเบียบวินัย	63.35	20.00	16.66
5. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม	56.67	43.33	-
รวมด้านกัลยาณมิตร	63.34	30.00	6.66
รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ	68.67	28.44	2.89

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 68.67 ได้ปฏิบัติพฤติกรรมเสมอ โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการเรียน ด้านการทำงานกลุ่ม และด้านกัลยาณมิตร นักเรียนมีพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 76.67, 66.00 และ 63.34 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.66 ได้แก่ การชักชวนให้ผู้อื่นมีระเบียบวินัย

ตารางที่ 9 ร้อยละของการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยผู้วิจัยของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>			
1. นักเรียนมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	13.33	70.00	16.67
2. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.33	93.34	3.33
3. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	50.00	50.00	-
4. นักเรียนวิเคราะห์ความรู้ที่ได้ ทั้งด้านดีและด้านเสีย	10.00	70.00	20.00
5. นักเรียนตั้งใจเรียนขณะครูสอน	86.67	13.33	-
รวมด้านการเรียน	32.67	59.33	8.00
<u>ด้านการทำงานกลุ่ม</u>			
1. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	6.67	93.33	-
2. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนทำงานกลุ่ม	33.33	56.67	10.00
3. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	46.67	50.00	3.33
4. นักเรียนช่วยคิดและเสนอแนะความคิดเห็น	10.00	63.33	26.67
5. นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนด้วยดี	33.33	66.67	-
รวมด้านการทำงานกลุ่ม	26.00	66.00	8.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมที่ประเมิน	ปฏิบัติเสมอ	ปฏิบัติบางครั้ง	ไม่ได้ปฏิบัติ
<u>ด้านกัลยาณมิตร</u>			
1. นักเรียนเชื่อว่าจาสุภาพกับทุกคน	10.00	80.00	10.00
2. นักเรียนไม่พูดว่าร้ายหาผู้อื่นเคียดแค้น	6.67	83.33	10.00
3. นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	26.66	73.34	-
4. นักเรียนชักชวนหาผู้อื่นมีระเบียบวินัย	13.33	80.00	6.67
5. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม	60.00	40.00	-
รวมด้านกัลยาณมิตร	23.33	71.33	5.34
รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ	27.33	65.56	7.11

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 65.56 ได้ปฏิบัติพฤติกรรม บางครั้ง โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านกัลยาณมิตร ด้านการทำงานกลุ่มและด้านการเรียน นักเรียน มีพฤติกรรมดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 71.33, 66.00 และ 59.33 ตามลำดับ ส่วนพฤติกรรม ที่นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นจำนวนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.67 ได้แก่ การช่วยคิดและ เสนอแนะ ความคิดเห็น

ตอนที่ 4 การสัมภาษณ์การตัดสินใจของนักเรียน

4.1 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ โดยใช้วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก พบว่า ร้อยละ 63.33 มีความคิดเห็นว่าเมื่อเกิดปัญหาขึ้นกับตนเองต้องคิดแยกแยะ ข้อดีข้อเสีย หาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ร้อยละ 20.00 ตอบว่าไม่สบายใจต่อปัญหาที่เกิดขึ้น กลัวจะแก้ปัญหาไม่ได้ และ ร้อยละ 16.67 คิดว่าไม่น่าจะเกิดปัญหาขึ้นกับตนเอง พยายามหลีกเลี่ยงและหาคนปรึกษา

นักเรียนมีวิธีการคิดแก้ปัญหาปลูกพืชไม่ได้ผล แตกต่างกันดังนี้ ร้อยละ 66.67 ตอบว่า ควรตรวจดูสภาพของดิน ปรับปรุงดินและใส่ปุ๋ย ร้อยละ 30.00 คิดว่าหลังการบำรุงดินควรปลูกพืชชนิดใหม่ และ ร้อยละ 3.33 ให้ความเห็นว่าศึกษาการปลูกพืชเพิ่มเติมแล้ว เปลี่ยนสถานที่ปลูกพืชใหม่

เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาได้เสร็จและมีทางออกที่เหมาะสม นักเรียนทุกคนตอบว่า รู้สึกดีใจที่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นว่าจะนำวิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกไปใช้อีก

คำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เมื่อนักเรียนพบคนสวนนาปุ๋ยวิทยาศาสตร์ใส่โคนต้นไม้ มีความคิดเห็น ร้อยละ 63.33 ว่าดีและเหมาะสมทำให้ต้นไม้งาม เห็นด้วยที่มีคนรักต้นไม้ แต่นักเรียนร้อยละ 33.34 ตอบว่าไม่ดี จะทำให้ดินเสื่อมสภาพเร็ว และ ร้อยละ 3.33 แสดงความคิดเห็นว่าควรศึกษาเรื่องปุ๋ยเพิ่มเติมว่าควรจะใช้ปุ๋ยชนิดใด

นักเรียนทุกคนสนใจเรื่องสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา เพราะมีความสำคัญและให้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตมาก ร้อยละ 90.00 ตอบว่าสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะมนุษย์เป็นผู้ทำลายและสร้างมลภาวะ ส่วนร้อยละ 10.00 มีความเห็นว่าสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันยังคงสภาพดีอยู่

การสัมภาษณ์เกี่ยวกับเจตคติต่อครูผู้สอน นักเรียนทุกคนแสดงความมิตเห็นว่าครูผู้สอนแต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ การพูดจาไพเราะ น่าเชื่อถือ และบรรยากาศในการเรียนดีมาก สนุกสนานไม่เคร่งเครียด สำหรับวิธีการสอนของครู นักเรียนร้อยละ 96.67 แสดงความคิดเห็นว่าดีมาก สนุก เข้าใจ ได้ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ ร้อยละ 3.33 ตอบว่าสร้างสรรค์ดี

ด้านเจตคติต่อวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนร้อยละ

93.33 ตอบว่า ชอบวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพราะทำให้ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ต่างๆเพิ่มขึ้น และร้อยละ 6.67 ตอบว่าไม่ชอบวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพราะต้องเขียนมาก สำหรับความรู้สึกของนักเรียนเมื่อถึงเวลาเรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 70.00 ตอบว่า ดีใจ เพราะเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย สนุก ได้รับความรู้ และประสบการณ์มาก และร้อยละ 30.00 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เครียด อยากให้ถึงชั่วโมงสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเร็ว ๆ

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น แสดงว่า นักเรียนสามารถนำความรู้และวิธีคิดแก้ปัญหา แยกแยะคุณโทษและทางออกมาใช้ได้ ให้ความสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้น และนอกจากนี้ นักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอีกด้วย

4.2 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามแผนการสอนปกติ พบว่าร้อยละ 86.67 มีความคิดเห็นว่าจะสบายใจ ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 10.00 มีความเห็นว่าควรคิดแก้ปัญหาที่ดีด้วยตนเอง และนักเรียนร้อยละ 3.33 ตอบว่า ควรปรึกษาพ่อแม่ก่อนการตัดสินใจ

นักเรียนมีวิธีการคิดแก้ปัญหาปลูกพืชไม่ได้ผล ดังนี้ ร้อยละ 53.34 แสดงความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงดินใส่ปุ๋ยก่อนปลูกพืชใหม่ นักเรียนร้อยละ 40.00 ตอบว่าควรถอนพืชเก่าทิ้งแล้วปลูกพืชชนิดใหม่ และร้อยละ 3.33 ตอบว่า ต้องถามผู้มีความรู้ นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นว่าจะเปลี่ยนที่ปลูกใหม่อีกร้อยละ 3.33

เมื่อนักเรียนแก้ปัญหาได้สำเร็จและมีทางออกที่เหมาะสม นักเรียนทุกคนตอบว่า รู้สึกดีใจที่เลือกทางออกได้และแก้ปัญหาได้สำเร็จ

คำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เมื่อนักเรียนพบคนสวนนาปุ๋ยวิทยาศาสตร์ใส่ดินต้นไม้ มีความคิดเห็น ร้อยละ 60.00 ว่า เห็นด้วยจะทำให้ต้นไม้โตเร็วได้ผลดี แต่นักเรียนร้อยละ 40.00 ตอบว่าไม่เห็นด้วย จะทำให้ดินเสื่อมสภาพและอาจได้ปุ๋ยไม่เต็มอาชีพ

นักเรียนร้อยละ 96.67 สนใจสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา เพราะมีความสำคัญและให้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตมาก แต่ยังมีนักเรียนร้อยละ 3.33 ที่ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม

เพราะคิดว่ายังคงมีสภาพดีอยู่ ไม่ถูกทำลายมากนัก สำหรับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน นักเรียน ร้อยละ 90.00 มีความคิดเห็นว่ายังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะมนุษย์เป็นผู้ทำลายและสร้างมลภาวะ ส่วนร้อยละ 10.00 มีความเห็นว่า สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันยังคงดีอยู่เหมือนเดิม

การสัมภาษณ์เกี่ยวกับเจตคติต่อครูผู้สอน นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าครูผู้สอนแต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย มีบุคลิกภาพดี เหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส ปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ การพูดจาไพเราะ และบรรยากาศในการเรียนดี สนุกสนาน สำหรับวิธีการสอนของครู นักเรียนทุกคนมีความเห็นว่าดีมาก เข้าใจง่าย สนุก ได้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

ด้านเจตคติต่อวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนทุกคนมีความคิดเห็นว่าชอบวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพราะทำให้ได้รับความรู้ ได้ประสบการณ์นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังไม่ดุอีกด้วย สำหรับความรู้สึกของนักเรียนเมื่อถึงเวลาเรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 60.00 ตอบว่าดีใจ เป็นวิชาที่เรียนได้เข้าใจง่าย และนักเรียนร้อยละ 33.33 อยากให้ถึงชั่วโมงกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเร็ว ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่สนุก ได้เล่นเกม ร้อยละ 6.67

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการกับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่มมีลักษณะใกล้เคียงกัน ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม เจตคติต่อครูผู้สอนและ เจตคติต่อวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แต่จะแตกต่างกันในส่วนองวิธีการคิดแก้ปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิโสมนสิการ โดยใช่วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก จะสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมด้วยตัวเองได้ แต่นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติส่วนใหญ่มักจะไม่สบายใจ ไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ต้องปรึกษาผู้ปกครอง เสียก่อนจึงจะคิดแก้ปัญหาได้