

ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์
ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาล



นางสาวอรุณศรี จันทรทรง

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-748-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF USING LEARNING AND TEACHING ACTIVITIES WITH COMPUTER
LEARNING CENTER ON CREATIVE THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN



Miss Aroonsri Chansong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-748-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์
ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาล

โดย นางสาวอรุณศรี จันทร์ทรง

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

Signature

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Signatureประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)

Signatureอาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)

Signatureกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ตันติวงศ์)

พิมพ์ต้นฉบับขจัดยอวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



อรุณศรี จันทรทรง : ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาล (EFFECTS OF USING LEARNING AND TEACHING ACTIVITIES WITH COMPUTER LEARNING CENTER ON CREATIVE THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร, 198 หน้า. ISBN 974-633-748-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับคอมพิวเตอร์ และความพึงพอใจของเด็กอนุบาล ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ และความคิดริเริ่มของเด็กอนุบาล ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. ปฏิสัมพันธ์ของเด็กอนุบาลระหว่างเด็กกับเด็กในการทำกิจกรรมกลุ่ม เด็กมีความร่วมมือกับเพื่อนในการเลือกรายการมาสร้างผลงาน แบ่งปันไม้สว่านให้เพื่อนใช้ ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนเกิดปัญหา และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในขณะทำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับคอมพิวเตอร์ในการใช้ไม้สว่านทำกิจกรรม เด็กสามารถควบคุมได้ดี และในการทำกิจกรรมเดี่ยวเด็กสามารถเลือกโปรแกรมทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
3. เด็กอนุบาลมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์มากที่สุด 2 รายการ คือ ชอบทำกิจกรรมจากโปรแกรม Kid Works ชอบบริเวณที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ และชอบทำกิจกรรมเดี่ยวในศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิสิต อรุณศรี จันทรทรง
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ.ดร. อ.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C540657 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: COMPUTER / LEARNING CENTER / CREATIVE THINKING / PRESCHOOL

AROONSRI CHANSONG : EFFECTS OF USING LEARNING AND TEACHING ACTIVITIES WITH COMPUTER LEARNING CENTER ON CREATIVE THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D. 198 pp. ISBN 974-633-748-3

The purposes of this research were to study the effects of using learning and teaching activities with computer learning center on creative thinking in fluency, elaboration, and originality ; to explore preschool children's interaction and interaction between computer and children ; and to describe preschool children's satisfaction towards computer learning center.

After using learning and teaching activities with computer learning center, the findings of this study were as follows :

1. Preschool children's creativity in fluency, elaboration, and originality has significantly increased at the level of .01
2. The most four important interactions among preschool children were : children's cooperation on selecting menu to create output, sharing mouse among friends, helping each other solve problems, and sharing ideas while doing activities. The interaction between computer and children was the ability in controlling mouse while doing activities, and the ability to select programs during individual activities by themselves.
3. The three important satisfactions of preschool children towards computer learning center were : the use of Kid Works program activities, the location of computer learning center, and the work on individual activities.

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ประถมศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... อรุณศรี ชัยทอง.....

สาขาวิชา..... การศึกษาปฐมวัย.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อ.อุทกวิทย์ กุลไพจิตร.....

ปีการศึกษา..... 2538.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยผลความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ สละเวลาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุษบง ตันติวงศ์ ที่กรุณาตรวจแก้ไขตลอดจนให้คำแนะนำและข้อคิดที่มีประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารยา สุขวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิตอนุบาลละอออุทิศ อาจารย์กิ่งพิกุล ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม อาจารย์ไพรัตน์ วรนนท์กรกุล คณาจารย์โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศทุกท่าน และเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2537 ขอขอบพระคุณ คุณวิภา ว่องวานิช และพนักงานบริษัทสหวิริยาซิสเต็ม จำกัด ที่ให้ความอนุเคราะห์เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้ อันเป็นแรงผลักดันให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

อรุณศรี จันทร์ทรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
การเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์กับเด็กอนุบาล.....	16
ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กอนุบาล.....	19
คอมพิวเตอร์กับเด็กอนุบาล.....	27
ศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์กับเด็กอนุบาล..	39
ความคิดสร้างสรรค์.....	42
ความหมายของความคิดสร้างสรรค์.....	42
ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์.....	43
ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์.....	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.....	47
ลักษณะกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์.....	52
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ตัวอย่างประชากร.....	55
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	83
รายการอ้างอิง	105
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก.....	112
ภาคผนวก ข.....	113
ภาคผนวก ค.....	129
ประวัติผู้เขียน.....	198

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแสดงขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย..... ศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	58
2	การเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์.....	62
3	เปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการทดลอง..... ของเด็กอนุบาลที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียน คอมพิวเตอร์	78
4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดคล่องแคล่ว... ความคิดละเอียดลออ ความคิดริเริ่ม ก่อนและหลังการทดลอง ของเด็กอนุบาลที่ เรียนโดยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	79
5	คะแนนฐานนิยมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก ของเด็กอนุบาลที่เรียนโดย..... กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	80
6	คะแนนฐานนิยมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับคอมพิวเตอร์ ของเด็กอนุบาลที่..... เรียนโดยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	81
7	คะแนนความคิดสร้างสรรค์ขององค์ประกอบ 3 ด้าน (ความคิดคล่องแคล่ว..... ความคิดริเริ่ม ความคิดละเอียดลออ) ก่อนและหลังการทดลอง	123
8	คะแนนความคิดสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการทดลองของเด็กอนุบาล..... ที่เรียนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	124
9	คะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก ของเด็กอนุบาลที่เรียนโดย..... กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	125
10	คะแนนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับคอมพิวเตอร์ ของเด็กอนุบาลที่เรียนโดย..... กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	126
11	คะแนนความพึงพอใจของเด็กอนุบาลที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน..... ด้วยศูนย์การเรียนคอมพิวเตอร์	127

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยศูนย์การเรียน.....	60
	คอมพิวเตอร์	



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย