

การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533

ISBN 974-578-131-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 10310939

017014

A PROPOSED PROJECT OF PROMOTING READING ACTIVITIES IN THAI LANGUAGE
INSTRUCTION AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL



Mrs.Noot Muangkao

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-578-131-2



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดย

นางนุช ม่วงเก่า

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)

ศูนย์วิทยุทัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



19
พิมพ์ที่ศูนย์วิจัยภาษาศาสตร์ของ วิทยาลัย师范学院 ในกรอบมติของเรื่องนี้ด้วยแล้ว

นุช ม่วงเก่า : การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (A PROPOSED PROJECT OF PROMOTING READING
ACTIVITIES IN THAI LANGUAGE INSTRUCTION AT THE UPPER SECONDARY
EDUCATION LEVEL) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สุจริต เพียรชอบ, 533 หน้า.
ISBN 974-578-131-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำเสนอ
โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวอย่าง
ประชากรเป็นครูภาษาไทย 112 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 327 คน ในปีการศึกษา 2532
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6 ข้อมูลที่ได้จาก
การวิจัยนำมาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำ
เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้น ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ครูภาษาไทยเป็น
ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางการใช้ภาษาอันจะนำไปใช้ประโยชน์ในการ
ศึกษาเล่าเรียนและในชีวิตประจำวัน
2. ด้านปริมาณการจัดกิจกรรม ทั้งครูและนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมแต่ละประเภทมีน้อย
ยกเว้นการจัดกิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ ครูเห็นว่ามีการจัดมาก
3. ด้านประโยชน์ของกิจกรรม ทั้งครูและนักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์มาก ยกเว้น กิจกรรม
การพิจารณาหนังสือนักเรียนเห็นว่ามีประโยชน์น้อย
4. ด้านปัญหาและอุปสรรค ครูเห็นว่าไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเพราะเนื้อหาในหลักสูตรมีมาก
ส่วนนักเรียนเห็นว่านักเรียนไม่สนใจกิจกรรม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการ
เรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วย โครงการย่อย 7 โครงการ
ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยกับโครงการเหล่านั้น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยนำโครงการมา
แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 15



ศึกษานิพนธ์ศึกษานิพนธ์คณบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

NOOT MUANGKAO : A PROPOSED PROJECT OF PROMOTING READING ACTIVITIES
IN THAI LANGUAGE INSTRUCTION AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL.
THESIS ADVISOR : PROF.DR. SUCHARIT PIENCHOB, 533 PP.
ISBN 974-578-131-2

The purposes of this research were to study the organization of promoting reading activities and to propose the project for the organization of promoting reading activities in Thai language instruction at the upper secondary education level. The subjects were 112 Thai language teachers and 327 upper secondary students in secondary schools of the academic year 1989 in educational region 6 under the Department of General Education, Ministry of Education. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and then presented in tables and descriptive forms. The results of the research were as follows:

1. In organizing the activities for promoting reading activities, the majority of teachers and students agreed that the objectives were set up by teachers to promote the students to have skills for using Thai language in studying and in everyday life.

2. In the aspect of quantities of activities, both teachers and students agreed that the activities were organized at the low level except the choral reading activity, the teachers expressed their opinions that it was organized at the high level.

3. In the aspect of usefulness of activities, both teachers and students agreed at the high level that the activities were useful except book criticism activity, the students expressed their opinions that it was less useful.

4. In the aspect of problems, the teachers expressed their opinions that there was no time for organizing activities because there were more contents in the curriculum while the students were of the opinions that the students were not interested in the activities.

From the result of the study, the researcher proposed the project of promoting reading activities in Thai language instruction at the upper secondary school, consisted of seven sub-projects. They were approved by jury of experts with some suggestions. The project was then modified.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต Noot Muangkao
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Sucharit Pienchob



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้ทั้งความรู้ คำแนะนำ กำลังใจ และเวลาแก่ ผู้วิจัยอย่างไม่มีเห็นแก่เหน็ดเหนื่อย พระคุณนั้นยิ่งใหญ่เกินกว่าจะทดแทนด้วยบรรณาการใด ๆ นอกจากคำกราบขอบพระคุณที่จารึกไว้ในใจตลอดชีวิต

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรรษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยวัฒน์ อาจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องให้คำแนะนำต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ขึ้น ทั้งยังให้กำลังใจ ต่อผู้วิจัยอีกด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุขไชยดิรัตน์ อาจารย์ ปรานี บุญชุ่ม อาจารย์ วิไลลักษณ์ ภูักกดี อาจารย์ กุลวรา พุหงส์ไพโรจน์ และ อาจารย์ ภาสกร เกิดอ่อน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาอุทิศเวลาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และโครงการนำ เสนอให้อย่างเต็มใจ

ขอขอบพระคุณครูภาษาไทย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา ๘ ที่เป็นตัวอย่างประชากรทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ที่กรุณามอบทุนอุดหนุนการ ศึกษา และขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่กรุณามอบทุนอุดหนุนการวิจัยบางส่วน

ขอขอบพระคุณ คุณเสงี่ยม ม่วงเก่า ที่ให้ทั้งความรัก ความอบอุ่น กำลังใจและทุนการ ศึกษาเล่าเรียนแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ เพื่อน ๆ และพี่น้องทุก ๆ คนที่ให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ให้กำลังใจ และความปรารถนาดีอย่างจริงใจ

คุณความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอให้ เป็นกุศลแก่คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ได้รับการศึกษาเพียงชั้น ประถมปีที่สี่ แต่ได้อบรม ขัดเกลาให้ลูกเห็นคุณค่าของการศึกษา จวบจนมาถึงวันนี้

นุช ม่วงเก่า



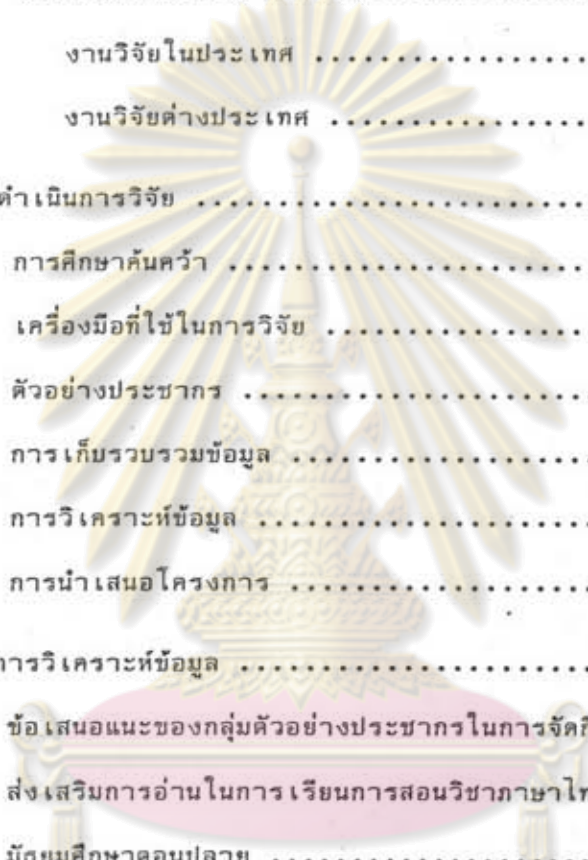
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช่ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การอ่าน	10
ความหมายของการอ่าน	10
ความสำคัญของการอ่าน	12
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	14
ชนิดของการอ่าน	14
ปัญหาโดยทั่วไปของการอ่าน	16
จิตวิทยาการอ่านของเด็กวัยรุ่น	18
การสร้างนิสัยการอ่าน	22
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	24
ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	24
ประโยชน์ของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	25
ประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	26
รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
งานวิจัยในประเทศ	41
งานวิจัยต่างประเทศ	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย	51
การศึกษาค้นคว้า	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
ตัวอย่างประชากร	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
การนำเสนอโครงการ	57
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	125
การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	136
โครงการที่ 1 (อ่านไว เข้าใจเรื่อง ประเทือง ปัญญา)	145
โครงการที่ 2 (อ่านให้สุนทรีย์ ต้องรู้จักตีความ) ..	172
โครงการที่ 3 (ร ล และควบกล้า สำคัญยิ่งนัก) ..	190
โครงการที่ 4 (รอบรู้ภาษาไทย ใฝ่ใจอ่านเพิ่มเติม)	210
โครงการที่ 5 (ลับสมองลองปัญญา ตอบปัญหาภาษาไทย)	226



 ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
โครงการที่ 6 (อ่านออกกรส สกคผู้ฟัง)	248
โครงการที่ 7 (อ่านเพลินกับหมวดภาษาไทย)	291
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	297
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	297
ตัวอย่างประชากร	297
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	297
วิธีดำเนินการวิจัย	298
สรุปผลการวิจัย	299
การสร้างและนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน	
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	307
อภิปรายผล	308
ข้อเสนอแนะ	319
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	320
รายการอ้างอิง	321
ภาคผนวก	337
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	337
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร	338
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสอบถาม	340
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ	366
ภาคผนวก จ การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน	
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา	
ตอนปลาย (ฉบับก่อนประเมิน)	367
ประวัติผู้เขียน	533

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงการ เลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียน ครูภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	54
2	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของครูภาษาไทย	60
3	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	63
4	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียน	69
5	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบุคลากรผู้ริเริ่มจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในโรงเรียน	70
6	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับบุคลากรผู้กำหนดจุดมุ่งหมายการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	71
7	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	72
8	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	73
9	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับเวลาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	
10	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน การเรียนการสอน	75
11	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับความร่วมมือในการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	76
12	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	78
13	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับความสำเร็จของการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	80
15	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทอ่านในใจ	81
16	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประโยชน์ ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทอ่านในใจ .	84
17	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทอ่านออกเสียง .	87
18	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประโยชน์ ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทอ่านออกเสียง	89
19	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทอ่านทำนองเสนาะ	91
20	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประโยชน์ ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทอ่านทำนอง เสนาะ	93
21	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทการพิจารณา หนังสือ	95
22	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประโยชน์ ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทการพิจารณา หนังสือ	97
23	แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประโยชน์ ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทการแสวงหา ความรู้จากการอ่าน	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ประเภทการแสวงหาความรู้จากการอ่าน	101
25	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียงนอกชั้นเรียน ประเภทประกวดแข่งขัน	104
26	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทประกวดแข่งขัน	106
27	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทนิทรรศการและการจัดป้ายนิเทศ	108
28	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทนิทรรศการและการจัดป้ายนิเทศ	110
29	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทการ แสดงและรายการบนเวที	112
30	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทการ แสดงและรายการบนเวที	114
31	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทโครงการ	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	แสดงคำขวัญ เลขคณิตและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกชั้นเรียน ประเภทโครงการ .	119
33	แสดงคำความถี่และคำร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	122
34	แสดงคำความถี่และคำร้อยละ เกี่ยวกับข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน	124
35	แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	128
36	แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับตัวอย่างโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	130



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย