

วิธีดำเนินการวิจัย

บทนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอระหว่างกลุ่มที่มีอายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป กับกลุ่มที่มีอายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอต่ำกว่า 5 ปี
3. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอระหว่างพฤติกรรมคนงานการส่งออก กับพฤติกรรมคนงานความต่องการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นข้าราชการครูซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทั่วประเทศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 709 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 28)

กลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างกลุ่มประชากรเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้เกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามตารางเลือกกลุ่มตัวอย่าง ของ โรเบิร์ต วี เครจซี่ และ คาร์ล คับเบิลยู มอร์แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan 1977 : 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 249 คน จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 709 คน แลวนำมาสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามรายเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต

การสุ่มจังหวัดตัวอย่างในแต่ละเขตการศึกษาใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวนร้อยละ 50 ของจังหวัดในแต่ละเขตการศึกษา ได้จำนวนจังหวัดกลุ่มตัวอย่าง 33 จังหวัด ในจำนวนจังหวัดดังกล่าวมีสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้งสิ้น จำนวน 330 แห่ง นำมาสุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วนกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน 249 คน เมื่อได้จำนวนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัดแล้ว สุ่มกลุ่มตัวอย่าง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประชากร

เขตการศึกษา	จำนวนจังหวัด	จำนวนจังหวัดกลุ่มตัวอย่าง	จังหวัดกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนสปอ. ในจังหวัด	จำนวนสปอ. กลุ่มตัวอย่าง
1	6	3	นนทบุรี	6	5
			ปทุมธานี	7	5
			สมุทรปราการ	5	4
2	4	2	ยะลา	6	5
			สตูล	6	5
3	5	2	สงขลา	13	10
			นครศรีธรรมราช	17	13
4	5	2	พังงา	8	6
			ตรัง	7	5
5	6	3	ราชบุรี	9	7
			สุพรรณบุรี	10	8
			กาญจนบุรี	10	8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จำนวน จังหวัด	จำนวนจังหวัด กลุ่มตัวอย่าง	จังหวัดกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนสปอ. ในจังหวัด	จำนวนสปอ. กลุ่มตัวอย่าง
6	7	3	ลพบุรี	8	6
			อ่างทอง	7	5
			สระบุรี	11	8
7	8	4	กำแพงเพชร	7	5
			พิษณุโลก	9	7
			ตาก	8	6
			เพชรบูรณ์	11	8
8	8	4	เชียงใหม่	20	15
			แพร่	7	5
			น่าน	11	8
			แม่ฮ่องสอน	6	4
			อุตรธานี	21	16
9	5	2	เลย	11	8
			อุดรธานี	21	16
10	7	3	ร้อยเอ็ด	15	11
			ยโสธร	8	6
			มหาสารคาม	10	8
11	5	2	นครราชสีมา	22	16
			สุรินทร์	13	10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จำนวน จังหวัด	จำนวนจังหวัด กลุ่มตัวอย่าง	จังหวัดกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนสปอ. ในจังหวัด	จำนวนสปอ. กลุ่มตัวอย่าง
12	7	3	ตราด ระยอง ชลบุรี	5 6 10	4 4 8
รวม	73	33		330	249

สปอ. หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกุ่มตัวอย่าง ภูมิภาคชนบท

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ มีลักษณะ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีด้วยกัน 2 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) มี 4 ข้อ โดยถามในเรื่อง เพศ อายุ วิชาทางการศึกษาและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
 - ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามลักษณะพฤติกรรมผู้นำซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามพฤติกรรมพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (The Fundamental Interpersonal Relationship Orientation Behavior Questionnaire ของ ชูทซ์ (Schutz) และฉบับ "FIRO-B" ของ ฉัตรนิภา คุปรัตน์ (2529 : อัดสำเนา) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) มีคำตอบให้ผู้เลือกตอบ 6 คำตอบ ใหญ่ตอบแบบสอบถามเต็มเครื่องหมาย (✓)

ลงในช่องคำตอบที่เป็นทางเลือกตามลำดับความถี่ 6 ระดับ คำถามในส่วนนี้มีทั้งสิ้น 54 ข้อ ตามลักษณะพฤติกรรม 6 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะพฤติกรรม การแสดงออกในการร่วมประสานสัมพันธ์ 9 ข้อ
2. ลักษณะพฤติกรรม ความต้องการในการร่วมประสานสัมพันธ์ 9 ข้อ
3. ลักษณะพฤติกรรม การแสดงออกในการควบคุม 9 ข้อ
4. ลักษณะพฤติกรรม ความต้องการในการควบคุม 9 ข้อ
5. ลักษณะพฤติกรรม การแสดงออกในความรักใคร่ผูกพัน 9 ข้อ
6. ลักษณะพฤติกรรม ความต้องการในความรักใคร่ผูกพัน 9 ข้อ

ในการ เรียงลำดับข้อคำถามจะไม่เรียงตามลำดับลักษณะพฤติกรรมตามลำดับดังกล่าว แต่จะแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 มีข้อคำถาม 16 ข้อ แต่ละข้อคำถามมีทางเลือกให้ผู้ตอบได้เลือกตามลำดับความถี่ 6 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
- 5 หมายถึง แทบไม่ปฏิบัติเลย
- 6 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ตอนที่ 2 มีข้อคำถาม 24 ข้อ แต่ละข้อคำถามมีทางเลือกให้ผู้ตอบได้เลือกตามลำดับความถี่ 6 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง คนเกือบทุกคน
- 2 หมายถึง คนส่วนมาก
- 3 หมายถึง คนส่วนน้อย
- 4 หมายถึง คนบางคน
- 5 หมายถึง คนเพียง 2 - 3 คน
- 6 หมายถึง ไม่มีใครเลย

ตอนที่ 3 มีข้อความ 14 ข้อ แต่ละข้อความมีทางเลือกให้ผู้ตอบได้เลือกตามลำดับความถี่ 6 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
- 5 หมายถึง แทบไม่ได้ปฏิบัติเลย
- 6 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

รวมแบบสอบถามทั้งสองส่วนมีข้อความทั้งหมด จำนวน 58 ข้อ

2. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

คำถามส่วนที่ 1 ถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าจากตำรา และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

คำถามส่วนที่ 2 ถามถึงลักษณะพฤติกรรมผู้นำ ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถาม พฤติกรรมพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (The Fundamental Interpersonal Relationship Orientation - Behavior Questionnaire ของ ชูทซ์ (Schutz) และ "FIRC-B" ฉบับแปลเรียบเรียงโดย ฉวีนิภา คุปรัตน์ (2529 : อิศำเนา)

หลังจากได้ศึกษาค้นคว้าและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วได้เขียนแบบสอบถาม โดยในส่วนที่ 1 เขียนเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) จำนวน 4 ข้อและ ส่วนที่ 2 เขียนในลักษณะแบบเลือกตอบแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยพิจารณาในลักษณะของภาษาไทยให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมเป็นพิเศษ โดยพยายามใช้คำในการสื่อความหมายในภาษาไทยและลงความหมายเดิมของตนฉบับเดิมภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้นำแบบสอบถามดังกล่าวเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้เกิดความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตลอดจนการใช้ภาษาไทยให้เกิดความสละสลวยสามารถสื่อความหมายเข้าใจตรงกันได้

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) หลังจากได้ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ได้ส่งแบบสอบถามไปใช้กับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในจังหวัดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 จังหวัด คือ พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี ชัยนาท อุทัยธานี และสุโขทัย จำนวน 37 คน แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน และหาค่าความเที่ยง (Reliability) การวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อหาความเที่ยง ได้ดำเนินการดังนี้

1. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อคู่กับข้อคี่ จากแบบสอบถาม จำนวน 37 ฉบับ โดยใช้สูตร (Croxtan 1955 : 469)

$$r_{xy} = \frac{[N_{xy} - (\sum X)(\sum Y)]}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ X และ Y

X = คะแนนข้อคี่

Y = คะแนนข้อคู่

2. หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งชุด โดยใช้สูตร (Wiersma 1969 : 187)

$$r_{tt} = \frac{2 r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งชุด

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถามครั้งคู่กับครั้งคี่

ได้ค่าความเที่ยง 0.847 ซึ่งเป็นค่าที่อยู่ในเกณฑ์สูงมาก

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามซึ่งได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว และหาความเที่ยงแล้วส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยไปขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดที่มีกลุ่มตัวอย่างประชากร พร้อมทั้งหนังสือขอความ

อนุเคราะห์ในการวิจัยของผู้วิจัย ส่งถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกลุ่มตัวอย่าง
 ประชากรให้ส่งแบบสอบถามต่อให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 ประชากร โดยใ้เจ้าหน้าที่ของผู้วิจัยและติดไปรษณียากรไปพร้อมแบบสอบถามและขอให้
 ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์ ใ้ส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น
 จำนวน 249 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาทั้งสิ้นจำนวน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.58
 จึงตารางรายละเอียดแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนส่งและรับคืนแบบสอบถาม

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนแบบสอบถาม	
		ส่ง	รับคืน
1	นนทบุรี	5	5
2	ปทุมธานี	5	5
3	สมุทรปราการ	4	4
4	ยะลา	5	5
5	สตูล	5	5
6	สงขลา	10	10
7	นครศรีธรรมราช	13	13
8	พังงา	6	6
9	ตรัง	5	5
10	ราชบุรี	7	7
11	สุพรรณบุรี	8	8
12	กาญจนบุรี	8	8
13	ลพบุรี	6	6
14	อ่างทอง	5	5
15	สระบุรี	8	8



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนแบบสอบถาม	
		ส่ง	รับคืน
16	กำแพงเพชร	5	5
17	พิษณุโลก	7	5
18	ตาก	6	5
19	เพชรบูรณ์	8	8
20	เชียงใหม่	15	15
21	แพร่	5	5
22	น่าน	8	8
23	แม่ฮ่องสอน	4	3
24	อุตรธานี	16	16
25	เลย	8	8
26	ร้อยเอ็ด	11	11
27	ยโสธร	6	6
28	มหาสารคาม	8	8
29	นครราชสีมา	16	12
30	สุรินทร์	10	7
31	ตราด	4	4
32	ระยอง	4	4
33	ชลบุรี	8	8
	รวม	249	238

การวิเคราะห์ขอมูล

1. การตรวจให้คะแนน

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตรวจวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และการอยุ่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมผู้นำ ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนดังกล่าวแล้วซึ่งจะโค้คะแนนพฤติกรรม 6 ลักษณะ คือ

1. พฤติกรรมการแสดงออกในการร่วมประสานสัมพันธ์
2. พฤติกรรมความต้องการในการร่วมประสานสัมพันธ์
3. พฤติกรรมการแสดงออกในการควบคุม
4. พฤติกรรมความต้องการในการควบคุม
5. พฤติกรรมการแสดงออกในความรักใคร่ผูกพัน
6. พฤติกรรมความต้องการในความรักใคร่ผูกพัน

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามทั้ง 58 ข้อนั้น แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ ไม่ให้คะแนนเนื่องจากเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามจำนวน 54 ข้อ การให้คะแนนยึดเกณฑ์ที่ใช้กับแบบสอบถามพฤติกรรมพื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฉบับภาษาอังกฤษของชูทซ์ (Schutz) ซึ่งกำหนดคะแนนไว้ข้อคำถามละ 1 คะแนน ดังนั้นในข้อคำถามแต่ละลักษณะพฤติกรรมจึงมีคะแนนให้ลักษณะพฤติกรรมละ 9 คะแนน จากคำถามแต่ละข้อ จะมีคำตอบหรือทางเลือกที่ใช่ได้จึงจะได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ถ้าคำตอบที่ใช่ไม่ได้จะไม่โค้คะแนนในข้อคำถามนั้น ทั้งนี้ในแต่ละข้อคำถามจะมีข้อคำตอบที่ใช่โค้หลายคำตอบหรือคำตอบเดียว ทั้งรายละเอียดยของคำตอบที่ใช่โค้แบ่งเป็นลักษณะพฤติกรรมดังนี้

	I	C	A
E	1	2	3
W	4	5	6

ช่องที่ 1 ลักษณะพฤติกรรมกรรมการแสดงออกในการร่วมประสานสัมพันธ์

(Expressed Inclusion, EI)

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
1	1, 2, 3
3	1, 2, 3, 4
5	1, 2, 3, 4
7	1, 2, 3, 4
9	1, 2
11	1, 2
13	1, 2
15	1
17	1

ช่องที่ 2 ลักษณะพฤติกรรมกรรมการแสดงออกในการควบคุม (Expressed

Control, EC)

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
30	1, 2, 3
33	1, 2, 3
36	1, 2
41	1, 2, 3, 4
44	1, 2, 3

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
47	1, 2, 3
50	1, 2
53	1, 2
54	1, 2

ข้อที่ 3 ลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกในความรักใคร่ผูกพัน

(Expressed Affection, EA)

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
4	1, 2
8	1, 2
12	1, 2
17	1, 2
19	4, 5, 6
21	1, 2
23	1, 2
25	4, 5, 6
27	1, 2

ข้อที่ 4 ลักษณะพฤติกรรมความต้องการในการร่วมประสานสัมพันธ์

(Wanted Inclusion, WI)

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
28	1, 2
31	1, 2
34	1, 2
37	1
39	1
42	1, 2
45	1, 2

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
48	1, 2
51	1, 2

ช่องที่ 5 ลักษณะพฤติกรรมความต้องการในการควบคุม (Wanted Control, WC)

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
2	1, 2, 3, 4
6	1, 2, 3, 4
10	1, 2, 3
14	1, 2, 3
18	1, 2, 3
20	1, 2, 3
22	1, 2, 3, 4
24	1, 2, 3
26	1, 2, 3

ช่องที่ 6 ลักษณะพฤติกรรมความต้องการในความรักใคร่ผูกพัน (Wanted Affection, WA)

คำถามที่	คำตอบที่ใช่ได้
29	1, 2
32	1, 2
35	5, 6
38	1, 2
40	5, 6
43	1
46	5, 6
49	1, 2
52	5, 6

2. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของลักษณะพฤติกรรมผู้นำ คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบ และคำนวณหาค่าเฉลี่ยรวมทั้งสิ้นของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้สูตร (Ferguson 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากร

3. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลักษณะพฤติกรรมผู้นำทั้ง 6 ลักษณะ คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีอายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป กับกลุ่มที่มีอายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอต่ำกว่า 5 ปี คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในลักษณะพฤติกรรมด้านการแสดงออกกับด้านความต้องการและคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทั้งสิ้นของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้สูตร (Ferguson 1976 : 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะพฤติกรรมผู้นำในด้านการรวมประสานสัมพันธ์ (Inclusion) ด้านการควบคุม (Control) และด้านความรักใคร่ผูกพัน (Affection) ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีอายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

และกลุ่มที่มีอายุการดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอต่ำกว่า 5 ปี โดยใช้สูตร (Ferguson 1976 : 165)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1-1} + \frac{S_2^2}{N_2-1}}}$$

เมื่อ $t =$ ค่าที่พิจารณา (t - distribution) ของกลุ่ม Independent Group

$X_1, X_2 =$ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

$S_1^2, S_2^2 =$ ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

$N_1, N_2 =$ จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

5. การทดสอบค่าที่ (t - test) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะพฤติกรรมผู้นำในด้านการแสดงออกและด้านความต้องการของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโดยใช้สูตร (Ferguson 1976 : 167)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ $t =$ ค่าที่พิจารณา (t-distribution) ของ Dependent Group

$\sum D =$ ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนน 2 ชุด

$\sum D^2 =$ ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนน 2 ชุด ยกกำลังสอง

$N =$ จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

6. การจำแนกระดับคะแนนของลักษณะพฤติกรรมผู้นำทั้ง 6 ลักษณะ โดยกำหนดเกณฑ์ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เกณฑ์การแบ่งลักษณะพฤติกรรมผู้นำ

ระดับลักษณะพฤติกรรมผู้นำ	คะแนนเฉลี่ย
ต่ำ	0.00 - 3.50
ปานกลาง	3.51 - 6.50
สูง	6.51 - 9.00

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย