

บัญชาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ตามการรับรู้อของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา



นายทวีศักดิ์ คันทีนภาพร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-382-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROBLEMS OF IMPLEMENTING PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM  
ACCORDING TO THE LOWER SECONDARY EDUCATION  
CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E.2533) IN  
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT  
OF GENERAL EDUCATION AS PERCEIVED  
BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS



Mr. Taweesak Tantikanokporn

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-634-382-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์ บัญชีการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา


โดย นายทวีศักดิ์ คันทิกนพร

ภาควิชา พลศึกษา

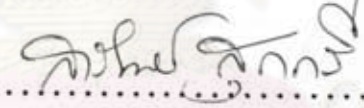
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล

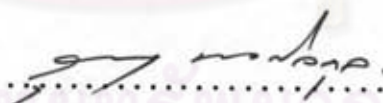


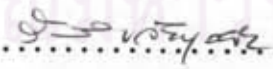
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

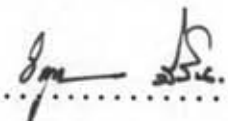
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา มีสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ทวิศึกษา คณิตศึกษา : ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (PROBLEMS OF IMPLEMENTING PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO THE LOWER SECONDARY EDUCATION CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E.2533) IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS) อ.ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฤทธิเดช นวกิจกุล, 243 หน้า. ISBN 974-631-382-3

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา เปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเมือง และเปรียบเทียบปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 1,221 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 814 ฉบับ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 407 ฉบับ ได้รับคืน 1,029 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.28 นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบด้วยค่า "ที" (t-test) และค่า "เอฟ" (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาบังคับแกนตามหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน สถานที่ และอุปกรณ์ โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษา สถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม พบว่า ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ และการใช้สื่อและอุปกรณ์ มีปัญหาในระดับมาก ด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อหาวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีปัญหาในระดับน้อย
3. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่นอกเมือง โดยรวม พบว่า ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ เมื่อหาวิชาเลือกเสรี และการใช้สื่อและอุปกรณ์ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อหาวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. เปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวม พบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ เมื่อหาวิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และการวัดและประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อหาวิชาบังคับแกน การเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... พลศึกษา  
สาขาวิชา ..... พลศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2538.....

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

# # C741180 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: PROBLEMS / IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM  
TAVEESAK TANTIKANOKPORN : PROBLEMS OF IMPLEMENTING PHYSICAL  
EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO THE LOWER SECONDARY  
EDUCATION CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E.2533) IN  
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT  
OF GENERAL EDUCATION AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS  
AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS. THESIS ADVISOR : ASST.  
PROF. SUNET NAVAGIJGUL, M.ED. 243 pp. ISBN 974-634-382-3

The purposes of this research were to investigate the status, the problems, and to compare the problems of implementing physical education curriculum according to Elementary Education Curriculum B.E.2521 (Revised Edition B.E.2533) between schools inside and outside Amphur Muang and between school administrators and physical education teachers. One thousand, two hundred and twenty one questionnaires were distributed to 814 administrators and 407 physical education teachers and 1,029 questionnaires, accounted for 84.28 percent, were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentage, mean and standard deviation. The t-test and F-test were also applied to test the significant differences at .05 level.

The main results revealed that:

1. Most schools in secondary grade offer core and compulsory-elective courses in their curriculum, but offer a few free-elective courses. The physical activities were taught according to the availability of equipments and space. Most schools did not have gymnasiums, there were not enough space and equipments to teach physical education activities.

2. The problems of implementing curriculum perceived by school administrators and physical education teachers were found to be in a high level including the management of environmental factors and equipments, the use of instructional media and equipments. The problems were found to be in a low level including the curriculum transformation into instruction, the teaching to achieve curriculum objectives, the core, the compulsory and the free-elective courses of the curriculum, the instruction and evaluation.

3. The comparison of problems of implementing curriculum between schools inside and outside Amphur Muang in these areas: the management of environmental factors and equipments, the free-elective content of the curriculum and the use of instructional media and equipments were found to be significant differences perceived at .05 level. The curriculum transformation into instruction, the teaching to achieve curriculum objectives, the core and compulsory-elective content of the curriculum, the instruction and evaluation were found to be no significant differences perceived at .05 level.

4. The comparison of problems for implementing curriculum between school administrators and physical education teachers in these areas: the problems of curriculum transformation into instruction, the management of environmental factor and equipments, the compulsory and free-elective content of the curriculum, the evaluation were found to be significant differences perceived at .05 level. The problems of teaching to achieve curriculum objectives, the core-elective content of the curriculum, the instruction and the use of instructional media and equipments were found to be no significant differences perceived at .05 level.

ภาควิชา..... พงศศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต..... 

สาขาวิชา..... พงศศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ปีการศึกษา..... 2538

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงไปได้ด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สุเนต นวกิจกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข  
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ  
ท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านที่เคຍอบรมสั่งสอนตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัย เกิดความรู้  
ความเข้าใจในการนำเอาความรู้มาเข้าให้เกิดประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจ แก้ไข ให้คำแนะนำ  
ในการสร้าง เครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย  
และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบ  
แบบสอบถาม

สุดท้าย ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่ น้อง เพื่อน ๆ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
เป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ ทาให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วดี  
จนสำเร็จการศึกษา

ทวีศักดิ์ ตันติกนภพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฆ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ .....	1
ความสำคัญและความเป็นมา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมติฐานจากการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	6
ค่างวดค่าความเฝ้าการวิจัย .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
-2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
ความหมายของหลักสูตร .....	8
องค์ประกอบของหลักสูตร .....	11
สาระสำคัญของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) .....	13
สาระสำคัญของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) .....	17
การนำหลักสูตรมาใช้ .....	22
บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร .....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	54





สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ขนาดสถานที่ทางพลศึกษาและกีฬาระดับมัธยมศึกษา .....	39
2	จำนวน และค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจําแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การบริหาร การนิเทศการสอน จำนวนครั้งในการนิเทศการสอน และการอบรมหรือดูงานทางพลศึกษา .....	69
3	จำนวน และค่าร้อยละของหัวหน้าหมวดพลศึกษาจําแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การบริหาร การนิเทศการสอน จำนวนครั้งในการนิเทศการสอน และการอบรมหรือดูงานทางพลศึกษา .....	72
4	จำนวน และค่าร้อยละของครูพลศึกษาจําแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนในวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้นที่สอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และหน้าที่พิเศษที่ปฏิบัติ .....	75
5	จำนวน และค่าร้อยละเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ความการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก ....	78
6	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ ความการรับรู้ ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก ..	82
7	จำนวน และค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของวิชา บังคับแกน วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และวิธีเลือกรายวิชาเลือกเสรี ความการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ที่อยู่ในอำเภอเมืองและ อำเภอรอบนอก .....	86
8	จำนวน และค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของจำนวน นักเรียนในแต่ละคาบ การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา บุคคล ที่ครูพลศึกษาต้องการปรึกษา การจัดกิจกรรมเสริม และโสตทัศนูปกรณ์ ตาม ความการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในอำเภอเมืองและ อำเภอรอบนอก .....	88
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและ อำเภอรอบนอก .....	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้า หมวดพละศึกษามัธยม และครูพลศึกษา .....	94
11	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละศึกษามัธยม และครูพลศึกษา ....	97
12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละศึกษามัธยม และครูผู้สอน วิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ .....	98
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียนในอำเภอ เมืองและอำเภอรอบนอก .....	99
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละศึกษามัธยม และครูพลศึกษา .....	102
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละศึกษามัธยม และครูพลศึกษา .....	105
16	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาด้านการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และ อุปกรณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละศึกษามัธยม และครูผู้สอน วิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ .....	106
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก .....	107
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละศึกษามัธยม และครูพลศึกษา ....	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

19	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา .....	111
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตรขอ-วิชาบังคับแกน ระหว่างรงเรียนนอาเภอเมืองและอาเภอรอบนอก .....	112
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตรของวิชาบังคับแกน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา ....	113
22	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตรของ วิชาบังคับแกน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา .....	114
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตรของวิชาบังคับเลือก ระหว่างรงเรียนนอาเภอเมืองและอาเภอรอบนอก .....	115
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตรของวิชาบังคับเลือก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา ....	117
25	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตรของ วิชาบังคับเลือก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา .....	119
26	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาค้ำเนื้อหาวิชาคามหลักสูตร ของวิชา บังคับเลือก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ เซฟเพ .....	120

สารบัญตาราง (ต่อ)

27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในค่านี้อาชีวศึกษาตามหลักสูตรของวิชาเลือกเสรี ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก .....	121
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนในค่านี้อาชีวศึกษาตามหลักสูตรของวิชาเลือกเสรี ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัมัย และครูพลศึกษา ....	123
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาค่านี้อาชีวศึกษาตามหลักสูตรของ วิชาเลือกเสรี ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัมัย และครูพลศึกษา .....	125
30	การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาค่านี้อาชีวศึกษาตามหลักสูตรของวิชาเลือกเสรี ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัมัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเพ .....	126
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียน ในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก .....	127
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเรียนการสอน ของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัมัย และครูพลศึกษา .....	130
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาค่านี้อาชีวศึกษาตามหลักสูตรของวิชาเลือกเสรี ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัมัย และครูพลศึกษา .....	133
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่อง อำนวยความสะดวก ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก ...	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของบัณฑิต ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่อง อำนวยความสะดวก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา .....	137
36	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของบัณฑิตด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และ เครื่องอำนวยความสะดวก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พลานามัย และครูพลศึกษา .....	139
37	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของบัณฑิต ด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่าง โรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก .....	140
38	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของบัณฑิต ด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผล ของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา .....	142
39	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของบัณฑิตด้านการวัดและประเมินผล ของผู้ช่วย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา .....	144
40	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบัณฑิตด้านการวัดและประเมินผล ของผู้ช่วย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเพ .....	145