

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ประชากร จำนวน 107 คน จากกลุ่มโรงเรียน 8 กลุ่ม จำนวน 107 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีกลุ่มโรงเรียนเป็นตัวแปรในการแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 32 คน จาก 32 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูสุศึกษาในห้องเรียนตามสภาพจริง และให้ครูสุศึกษาตอบแบบสอบถามด้วย ได้ข้อมูลครบ ร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของครูสุศึกษา
- ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุศึกษาของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของครูผู้ศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวของครูผู้ศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการ	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	14	43.75
	หญิง	18	56.25
2	อายุ		
	30-35 ปี	9	28.13
	36-40 ปี	12	37.50
	41-45 ปี	6	18.75
	46-50 ปี	2	6.25
	51 ปีขึ้นไป	3	9.37
3	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
	ปริญญาตรี	30	93.75
	ปริญญาโท	2	6.25

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
4	สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต	2	6.25
	การศึกษามัธยมศึกษา	20	62.50
	ครุศาสตร์บัณฑิต	6	18.75
	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	4	12.50
	วิชาเอก		
	พลศึกษา	23	71.88
	สุขศึกษา	8	25.00
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	3.12
	วิชาโท		
	สุขศึกษา	17	53.13
	แนะแนว	3	9.37
	พลศึกษา	1	3.12
	ภาษาไทย	1	3.12
	วิทยาศาสตร์	1	3.12
	สังคมศึกษา	1	3.12
	โภชนาการ	1	3.12
	วัดผลการศึกษา	1	3.12
	บริหารการศึกษา	1	3.12
	ไม่มีวิชาโท	5	15.63

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
5	ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา		
	ต่ำกว่า 1 ปี	0	0.00
	1 - 5 ปี	6	18.75
	6 - 10 ปี	1	3.12
	11 - 15 ปี	14	43.75
	16 - 20 ปี	10	31.25
	21 ปี ขึ้นไป	1	3.12
6	จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์		
	ต่ำกว่า 12 คาบ	2	6.25
	12-14 คาบ	3	9.37
	15-17 คาบ	16	50.00
	18 คาบขึ้นไป	11	34.38
	สอนวิชาสุขศึกษาต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 12 คาบ	14	43.75
	12-14 คาบ	6	18.75
	15-17 คาบ	8	25.00
	18 คาบขึ้นไป	4	12.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
	สอนวิชาสุศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 12 คาบ	24	75.00
	12-14 คาบ	6	18.75
	15-17 คาบ	1	3.12
	18 คาบขึ้นไป	1	3.12
7	นอกจากการสอนวิชาสุศึกษา ท่านทำหน้าที่		
	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	21	65.63
	ครูอนามัยโรงเรียน	7	21.88
	เป็นกรรมการ	12	37.50
	อื่น ๆ	12	37.50
8	ท่านเคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือไม่		
	เคย	20	62.50
	ไม่เคย	12	37.50
9	ท่านเคยได้รับการอบรมการสอนวิชาสุศึกษาโดยใช้ ทักษะกระบวนการ หรือไม่		
	เคย	15	46.88
	ไม่เคย	17	53.12

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
10	ท่านเคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องทักษะกระบวนการหรือไม่		
	เคย	15	46.88
	ไม่เคย	17	53.12

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูสุขศึกษาเป็นเพศหญิงร้อยละ 56.25 เป็นเพศชายร้อยละ 43.75 ส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี ร้อยละ 37.50 รองลงมาคืออายุ 30-35 ปี ร้อยละ 28.13

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 93.75 จบการศึกษาระดับปริญญาโทร้อยละ 6.25 สาขาที่จบการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ 62.50 วิชาเอกที่จบส่วนใหญ่เป็นวิชาเอกพลศึกษาร้อยละ 71.88 รองลงมาเป็นวิชาเอกสุขศึกษาร้อยละ 25.00 สำหรับวิชาโทส่วนใหญ่จบวิชาโทสุขศึกษาร้อยละ 53.13 รองลงมาคือไม่มีวิชาโท ร้อยละ 15.63 และวิชาโทแนะแนวร้อยละ 9.37 นอกจากนี้ยังมีวิชาโทพลศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา โภชนาการ วัฒนการศึกษ บริหารการศึกษา มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 3.12

ครูสุขศึกษามีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 43.75 รองลงมาคือระหว่าง 16 - 20 ปี ร้อยละ 31.25 ระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 18.75 ระหว่าง 6 - 10 ปี และ 21 ปี ขึ้นไปมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 3.12 จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์ส่วนใหญ่สอน 15-17 คาบ ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ 18 คาบขึ้นไปร้อยละ 34.38 หากการสอนวิชาสุขศึกษาต่อสัปดาห์ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 12 คาบ

ร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ 15-17 คาบร้อยละ 25.00 12-14 คาบร้อยละ 18.75 และ 18 คาบขึ้นไปร้อยละ 12.50 ตามลำดับ จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 12 คาบ ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ 12-14 คาบร้อยละ 18.75 15-17 คาบและ 18 คาบขึ้นไปมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 3.12

ครูสุขศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกจากการสอนวิชาสุขศึกษามีดังนี้ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ร้อยละ 65.63 เป็นครูอนามัยโรงเรียนร้อยละ 21.88 เป็นกรรมการต่างของโรงเรียน เช่น บกครอง อาหารและโภชนาการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ พยาบาล ประชาสัมพันธ์ แผนงาน สอบสวนคดีนักเรียน เรื่องชู้สาว มูลนิธิ คณะสี รองหัวหน้าระดับ ร้อยละ 37.50 อื่น ๆ เช่น โภชนาการ เพื่อนเพื่อเพื่อน ผูกสอนฟุตบอล สอนยูวภาษาค ทะเบียนวัดผล ผูกซ่อมกรรทาบบริการ หัวหน้าหมวด ทัศนศิลป์ ดูแลหอพัก ร้อยละ 37.50

ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 62.50 และไม่เคยอบรมร้อยละ 37.50 เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ ร้อยละ 46.88 ไม่เคยอบรมร้อยละ 53.12

ครูสุขศึกษาเคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องทักษะกระบวนการ ร้อยละ 46.88 และไม่เคยได้รับการนิเทศร้อยละ 53.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูผู้ศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละรวมของพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของ
ครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ขั้นของทักษะกระบวนการ	พฤติกรรมการสอน(ครั้ง)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น(N=1,536)	231	15.04
2	ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์(N=1,344)	159	11.83
3	ขั้นที่ 3 การสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย(N=768)	98	12.76
4	ขั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก(N=768)	45	5.86
5	ขั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ(N=576)	43	7.47
6	ขั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความชื่นชม(N=1,344)	127	9.45
7	ขั้นที่ 7 การประเมินระหว่างปฏิบัติ(N=864)	74	8.56
8	ขั้นที่ 8 การปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ(N=288)	33	11.46
9	ขั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ(N=576)	59	10.24

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของ
ครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
ครูผู้ศึกษาใช้ทักษะกระบวนการ ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น มากที่สุด
ร้อยละ 15.04 และใช้ทักษะกระบวนการเรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ ขั้นที่ 3 การ
สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ร้อยละ 12.76 ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ
11.83 ขั้นที่ 8 การปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ ร้อยละ 11.46 ขั้นที่ 9 การประเมินผลรวม

เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ร้อยละ 10.24 ชั้นที่ 6 การปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ ร้อยละ 9.45 ชั้นที่ 7 การประเมินระหว่างปฏิบัติ ร้อยละ 8.56 ชั้นที่ 5 การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ ร้อยละ 7.47 ชั้นที่ 4 การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือก ร้อยละ 5.86



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ ชั้นตระหนัก
ในปัญหาและความจำเป็นของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	การใช้ปัญหาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	19	19.79
2	ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอน เพื่อเป็นการนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหา	29	30.20
3	ครูนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการใช้		
	3.1 กรณีตัวอย่าง	13	13.54
	3.2 สถานการณ์จำลอง	0	0.00
	3.3 การใช้คำถาม	35	36.45
	3.4 การสนทนา	27	28.12
	3.5 การบรรยายของครู	56	58.33
	3.6 การอ่านจากแบบเรียน	2	2.08
	3.7 การตั้งคำถามจากเนื้อหา	1	1.04
	3.8 เกม	0	0.00
	3.9 บทบาทสมมุติ	1	1.04
	3.10 ละคร	0	0.00
	3.11 อื่น ๆ	8	8.33

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครึ่งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
4	ครูให้นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาจากการเรียน	6	6.00
5	ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการทำงานกลุ่ม	17	17.70
6	ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหาที่แท้จริง	0	0.00
7	ครูให้นักเรียนเป็นผู้สรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น	0	0.00
8	ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงผลดีผลเสียที่เกิดจากปัญหา	4	4.16
9	ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านความจำเป็นที่จะต้องแก้ไข้ปัญหา	0	0.00
10	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหา	11	11.45
11	ครูให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปประเด็นปัญหา	1	1.04
12	อื่น ๆ	1	1.04

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็นของครูสุศึกษา ครูให้นักเรียนเข้าสู่ปัญหาโดยการ
 ใช้การบรรยายของครู ร้อยละ 58.33 การใช้คำถามร้อยละ 36.45 การสนทนา ร้อยละ
 28.12 กรณีตัวอย่าง ร้อยละ 13.54 การอ่านจากแบบเรียน ร้อยละ 2.08 การตั้งคำถาม
 จากเนื้อหาและบทบาทสมมติมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.04 อื่น ๆ ร้อยละ 8.33
 กิจกรรมที่ครูไม่ใช้เลย คือสถานการณ์จำลอง เกม และละคร

ครูสุศึกษาใช้สื่ออุปกรณ์การสอน เพื่อเป็นการนำนักเรียนเข้าสู่ปัญหาร้อยละ
 30.20 การใช้ปัญหาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 19.79

ครูสุขศึกษาสอนให้นักเรียนตระหนักในปัญหาและความจำเป็น โดยให้นักเรียน
แสดงความคิดเห็นจากการทำงานกลุ่มร้อยละ 17.70 กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญใน
การแก้ปัญหาร้อยละ 11.45 ให้นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาจากการเรียนร้อยละ 6.00
ให้นักเรียนอภิปรายถึงผลดีผลเสียที่เกิดจากปัญหาร้อยละ 4.16 ให้นักเรียนบันทึกผลการ
สรุปประเด็นปัญหาและอื่น ๆ ร้อยละ 1.04

กิจกรรมการสอนที่ครูสุขศึกษาไม่ใช้เลย คือ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน
ประเด็นปัญหาที่แท้จริง ให้นักเรียนเป็นผู้สรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ให้นักเรียนแสดง
ความคิดเห็นในด้านความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นในด้าน สาเหตุปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	34	35.41
2	ครูให้นักเรียนเรียงเรียงความคิดเห็นเป็นลำดับขั้นตอน ตามเหตุผลในด้านสาเหตุความเป็นมาของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	1	1.04
3	ครูให้นักเรียนพิจารณาแยกแยะ เปรียบเทียบข้อเท็จจริง ที่เป็นสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	0	0.00
4	ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	1	1.04
5	ครูให้นักเรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดยวิธี		
	5.1 อภิปราย	10	10.41
	5.2 ระดมความคิด	4	4.15
	5.3 การทำงานกลุ่ม	24	25.00
	5.4 การใช้คำถาม	40	41.66
	5.5 เกม	5	5.20
	5.6 บรรยาย	24	25.00
	5.7 อื่น ๆ	2	2.08

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
6	ครูให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4	4.16
7	ครูให้นักเรียนฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1.04
8	ครูให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปในด้านสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา	7	7.29
9	อื่น ๆ	2	2.08

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการขั้น
คิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูสุศึกษา โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นในด้าน
สาเหตุปัญหา องค์ประกอบของปัญหาร้อยละ 35.41 ให้นักเรียนสรุปสาเหตุของปัญหาโดย
วิธีการใช้คำถามร้อยละ 41.66 การทำงานกลุ่มและการบรรยายร้อยละ 25.00 อภิปราย
ร้อยละ 10.41 เกมร้อยละ 5.20 ระดมความคิดร้อยละ 4.15 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.08

ครูสุศึกษาให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปในด้านสาเหตุของปัญหาองค์ประกอบของ
ปัญหาร้อยละ 7.29 ให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลร้อยละ 4.16
ให้นักเรียนเรียบเรียงความคิดเห็นเป็นลำดับขั้นตอนตามเหตุผลในด้านสาเหตุความเป็นมา
ของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา ให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลในด้านสาเหตุของปัญหา
องค์ประกอบของปัญหาและให้นักเรียนฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ
1.04 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.08

กิจกรรมที่ครูสุศึกษาไม่ได้ใช้เลย คือ ให้นักเรียนพิจารณาแยกแยะ เปรียบเทียบ
ข้อเท็จจริงที่เป็นสาเหตุของปัญหา องค์ประกอบของปัญหา

ตารางที่ 6 จำนวนและคำร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นการสร้างทางเลือกอย่างหลากหลายของครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูชี้แนะให้นักเรียนได้แสวงหาทางหรือวิธีการในการ แก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี โดยการ		
1.1	อภิปราย	9	9.37
1.2	การใช้คำถาม	31	32.29
1.3	การทำงานกลุ่ม	33	34.37
1.4	ระดมสมอง	0	0.00
1.5	อื่น ๆ	7	7.29
2	ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	6	6.25
3	ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางหรือ วิธีการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบและถูกต้อง	1	1.04
4	ครูให้นักเรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาทั้งหมด	4	4.16
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะถึงแนวทาง หรือวิธีที่ใช้แก้ปัญหา	7	7.29
6	ครูชี้แนะให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม มาใช้ในการเสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา	0	0.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการขั้น
 การสร้างทางเลือกหลากหลายของครูสุขศึกษา ครูชี้แนะให้นักเรียนได้แสวงหาทางหรือวิธี

การในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี โดยการการทำงานกลุ่มร้อยละ 34.37 การใช้คำถาม
ร้อยละ 32.29 อภิปรายร้อยละ 9.37 และอื่น ๆ ร้อยละ 7.29 กิจกรรมที่นำไปใช้คือ
การระดมสมอง

ครูสุซศึกษาสอนการสร้างทางเลือกหลากหลาย โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียน
เสนอแนะถึงแนวทางหรือวิธีที่ใช้แก้ปัญหาร้อยละ 7.29 กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
อย่างเสรีร้อยละ 6.25 ให้นักเรียนบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาทั้งหมดร้อยละ 4.16
และให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาย่างเป็นระบบและถูกต้อง
ร้อยละ 1.04

กิจกรรมที่ครูสุซศึกษานำมาใช้เลย คือ การชี้แนะให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิม
หรือความรู้เดิมมาใช้ในการเสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นการประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือกของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูให้นักเรียนพิจารณาวิธีการแต่ละวิธีอย่างรอบคอบ ก่อนการตัดสินใจ	1	1.04
2	ครูให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีมาอภิปรายเพื่อ พิจารณาผลดีผลเสียและผลที่จะเกิดขึ้นจากปัญหา	4	4.16
3	ครูให้นักเรียนนำวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีไปเปรียบเทียบผล ที่จะเกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ	0	0.00
4	ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาแนวทาง หรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4	4.16
5	ครูให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยยึดหลักประชาธิปไตย	1	1.04
6	ครูให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจโดยระบบกลุ่ม	22	22.91
7	ครูให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	6	6.25
8	ครูให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน	1	1.04
9	ครูชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผลการตัดสินใจเลือกวิธีการ หรือแนวทางในการแก้ปัญหา	0	0.00
10	อื่น ๆ	6	6.25

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการชั้น การประเมินและตัดสินใจเลือกทางเลือกของครูสุศึกษา ครูให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจโดย ระบบกลุ่มร้อยละ 22.91 ให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองร้อยละ 6.25 ให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีมาอภิปรายเพื่อพิจารณาผลดีผลเสียและผลที่จะ เกิดขึ้นจากปัญหาและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อพิจารณาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 4.16 ให้นักเรียนพิจารณาวิธีการแต่ละวิธีอย่าง รอบคอบก่อนการตัดสินใจ ให้นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยยึดหลัก ประชาธิปไตยและให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.04 และอื่น ๆ ร้อยละ 6.25

กิจกรรมที่ครูสุศึกษาไม่ได้ใช้ คือ ให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีเปรียบ เทียบผลที่จะเกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจและชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผลการตัดสินใจเลือกวิธีการ หรือแนวทางในการแก้ปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ขั้นการวางแผนและกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูสาธิตวิธีการวางแผนการดำเนินงาน	0	0.00
2	ครูให้นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	2	2.08
3	ครูอธิบายขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียนก่อนแล้ว จึงให้นักเรียนวางแผน	0	0.00
4	ครูใช้คำถามเพื่ออธิบายวิธีการวางแผนงาน	0	0.00
5	ครูให้นักเรียนวางแผนการทำงานด้วยตนเอง	9	9.37
6	ครูให้นักเรียนวางแผนงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	24	25.00
7	ครูให้นักเรียนบันทึกแผนการดำเนินงานและขั้นตอน การปฏิบัติงาน	0	0.00
8	ครูให้นักเรียนแปงหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเอง	4	4.16
9	ครูให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	1	1.04
10	ครูให้นักเรียนชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ	0	0.00
11	อื่น ๆ	3	3.12

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการขั้น
การวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติของครูสุศึกษา ครูให้นักเรียนวางแผนงานร่วมกัน
เป็นกลุ่มร้อยละ 25.00 ให้นักเรียนวางแผนการทำงานด้วยตนเองร้อยละ 9.37 ใ
นักเรียนแปงหน้าที่รับผิดชอบงานของตนเองร้อยละ 4.16 ให้นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการ

ปฏิบัติงานร้อยละ 2.08 ให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองร้อยละ 1.04 และอื่น ๆ
ร้อยละ 3.12

กิจกรรมที่ครูสุขศึกษาไม่ได้ใช้ คือ สาคติวิธีการวางแผนการดำเนินงาน อธิบาย
ขั้นตอนการวางแผนให้นักเรียนก่อนแล้วจึงให้นักเรียนวางแผน ใช้คำถามเพื่ออธิบายวิธีการ
วางแผนงาน ให้นักเรียนบันทึกแผนการดำเนินงานและขั้นตอนการปฏิบัติงาน และให้นักเรียน
ชี้แจงแผนงานให้เข้าใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นการปฏิบัติด้วยความชื่นชมของครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดโดยวิธี		
	1.1 ศึกษาค้นคว้าจากบัตรกำหนดงาน	1	1.04
	1.2 ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	30	31.25
	1.3 ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน	6	6.25
	1.4 การสัมภาษณ์	1	1.04
	1.5 การทัศนศึกษา	0	0.00
	1.6 การทดลอง	1	1.04
	1.7 การทำแบบฝึกหัด	6	6.25
	1.8 การตอบคำถาม	14	14.58
	1.9 อื่น ๆ	2	2.08
2	ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง	1	1.04
3	ครูให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานทุกคน	12	12.50
4	ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	35	36.45
5	ครูสอดแทรกคุณธรรมในการทำงานให้แก่ นักเรียน	0	0.00
6	ครูเตรียมเอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติ ของนักเรียน	15	15.62
7	ครูให้นักเรียนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง	1	1.04
8	ครูให้นักเรียนสรุปผลจากการปฏิบัติงาน	0	0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
9	ครูให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน	0	0.00
10	อื่น ๆ	2	2.08

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการชั้น การปฏิบัติด้วยความชื่นชมของครูสุศึกษา ครูให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มร้อยละ 36.45 ให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดโดยวิธีศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดหรือมุม หนังสือร้อยละ 31.25 การตอบคำถามร้อยละ 14.58 ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนและ การทำแบบฝึกหัดมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 6.25 ศึกษาค้นคว้าจากบัตรกำหนดงาน การ สัมภาษณ์และการทดลองมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.04 อื่น ๆ ร้อยละ 2.08 และที่ไม่ได้ ใช้คือ การทัศนศึกษา ครูเตรียมเอกสาร ข้อมูล และอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติของนักเรียน ร้อยละ 15.62 ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานทุกคนร้อยละ 12.50 ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ด้วยตนเองและให้นักเรียนรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเองมีจำนวนเท่ากันร้อยละ 1.04 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.08

กิจกรรมที่ครูสุศึกษาไม่ได้ใช้ คือ การสอดแทรกคุณธรรมในการทำงานให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนสรุปผลจากการปฏิบัติงานและให้นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นการประเมินระหว่างปฏิบัติของครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานในระหว่างการปฏิบัติงาน โดยวิธี		
	1.1 การใช้คำถาม	8	8.33
	1.2 การตรวจผลงานของนักเรียน	9	9.37
	1.3 การใช้แบบทดสอบความรู้	6	6.25
	1.4 การใช้แบบประเมินผลการทำงาน	0	0.00
	1.5 การทำงานกลุ่ม	28	29.16
2	ครูให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่น	3	3.12
3	ครูเป็นผู้ตรวจสอบผลงานของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติ	5	5.20
4	ครูให้นักเรียนพิจารณาข้อบกพร่องของงานและ เสนอแนวทางแก้ไข	4	4.16
5	ครูให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเอง	0	0.00
6	ครู บอก อธิบาย ชี้แจง ข้อบกพร่องของงานแก่นักเรียน	9	9.37
7	อื่น ๆ	2	2.08

จากตารางที่ 10 แสดงว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการขั้นการ
 ประเมินระหว่างปฏิบัติของครูสุขศึกษา ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานในระหว่างการปฏิบัติ
 งานโดยวิธีการทำงานกลุ่มร้อยละ 29.16 การตรวจผลงานของนักเรียนร้อยละ 9.37

การใช้คำถามร้อยละ 8.33 การใช้แบบทดสอบความรู้ร้อยละ 6.25 ที่ไม่ได้ใช้คือการใช้แบบประเมินผลการทำงาน ครู บอก อธิบาย ชี้แจง ขอบพร้อมของงานแก่นักเรียนร้อยละ 9.37 ครูเป็นผู้ตรวจสอบผลงานของนักเรียนในระหว่างปฏิบัติร้อยละ 5.20 ให้นักเรียนพิจารณาขอบพร้อมของงานและเสนอแนวทางแก้ไขร้อยละ 4.16 ให้นักเรียนประเมินผลงานของผู้อื่นร้อยละ 3.12 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.08

กิจกรรมที่ครูสุขศึกษาไม่ได้ใช้เลย คือ ให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเอง



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นการปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ครูชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขงานของตนเองให้ดีขึ้น	16	16.66
2	ครูให้นักเรียนแก้ไขงานจากการทำงานกลุ่ม	16	16.66
3	ครูให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเอง ก่อนปรับปรุงงาน	0	0.00
4	ครูให้นักเรียนรายงานผลการปรับปรุงงานของตน	0	0.00
5	อื่น ๆ	1	1.04

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ขั้นการปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอของครูสุศึกษา ครูชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขงานของ
 ตนเองให้ดีขึ้นและให้นักเรียนแก้ไขงานจากการทำงานกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ
 16.66 และ อื่น ๆ ร้อยละ 1.04

กิจกรรมที่ครูสุศึกษาไม่ได้ใช้ คือ ให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขงานของตนเอง
 ก่อนปรับปรุงงานและให้นักเรียนรายงานผลการปรับปรุงงานของตน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ขั้นการประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ครั้งของพฤติกรรม (N=96)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	14	14.58
2	นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน	29	30.20
3	นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ	0	0.00
4	ครูให้คำชมเชยและยกย่องผลงานของนักเรียน	6	6.25
5	ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	1	1.04
6	ครูเสนอแนะเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงาน แก่นักเรียน	7	7.29
7	อื่น ๆ	2	2.08

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ขั้นการประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจของครูผู้ศึกษา คือให้นักเรียนรายงานผลการ
ปฏิบัติงานร้อยละ 30.20 ให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนร้อยละ 14.58
ครูเสนอแนะเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงานแก่นักเรียนร้อยละ 7.29 ครูให้คำชมเชยและ
ยกย่องผลงานของนักเรียนร้อยละ 6.25 ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานของ
นักเรียนร้อยละ 1.04 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.08

กิจกรรมที่ครูผู้ศึกษานำมาใช้เลย คือ ให้นักเรียนนำผลงานจัดป้ายนิเทศ

ตอนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของ
ครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำนวนตามด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอน ของครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านได้รับทราบนโยบายการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่		
	ทราบ	30	93.75
	ไม่ทราบ	2	6.25
	ถ้าทราบ ท่านได้รับทราบจากทางใด		
	จากเอกสารการใช้หลักสูตร	24	75.00
	จากผู้บริหารโรงเรียน	7	21.88
	จากการเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	15	46.88
	จากการนิเทศของศึกษานิเทศก์	7	21.88
	อื่น ๆ	3	9.37

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
2	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ โดยประกาศเป็นนโยบายหรือไม่		
	มี	24	75.00
	ไม่มี	8	25.00
3.	ท่านได้รับนโยบายให้สอนวิชาสุศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ หรือไม่		
	ได้รับ	25	78.13
	ไม่ได้รับ	7	21.87
	ถ้าได้รับ ท่านได้รับนโยบายให้สอนวิชาสุศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ จากใคร		
	จากผู้อำนวยการโรงเรียน	5	15.62
	จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	14	43.75
	จากกลุ่มโรงเรียน	12	37.50
	จากหัวหน้าหมวดวิชาหลานมัย	11	34.38
	อื่น ๆ	1	3.12

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	ร้อยละ
4.	ท่านได้รับนโยบายให้จัดทำแผนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่		
	ได้รับ	28	87.50
	ไม่ได้รับ	4	12.50
	ถ้าได้รับ ท่านได้รับนโยบายให้จัดทำแผนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจากใคร		
	จากผู้อำนวยการโรงเรียน	4	12.50
	จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	16	50.00
	จากกลุ่มโรงเรียน	10	31.25
	จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	9	28.12
	อื่น ๆ	2	6.25
5.	ท่านได้รับนโยบายให้ประเมินผลการสอนวิชาสุขศึกษา โดยเน้นกระบวนการ หรือไม่		
	ได้รับ	21	65.62
	ไม่ได้รับ	11	34.38

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูสุขศึกษา ได้รับทราบนโยบายการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการร้อยละ 93.75 โดยได้รับทราบนโยบายจากจากเอกสารการใช้หลักสูตรร้อยละ 75.00 จากการเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ร้อยละ 46.88 จากผู้บริหารโรงเรียน และจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์มีค่าเท่ากันร้อยละ 21.88 และอื่น ๆ ร้อยละ 9.37

ไม่ได้รับทราบนโยบายร้อยละ 6.25

ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ โดย
ประกาศเป็นนโยบายร้อยละ 75.00 ไม่มีร้อยละ 25.00

ครูผู้ศึกษาได้รับนโยบายให้สอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการร้อยละ
78.13 โดยได้รับจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 43.75 จากกลุ่มโรงเรียน
ร้อยละ 37.50 จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 34.38 จากผู้อำนวยการโรงเรียน
ร้อยละ 15.62 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12 ไม่ได้รับร้อยละ 21.87

ครูผู้ศึกษาได้รับนโยบายให้จัดทำแผนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ
ร้อยละ 87.50 โดยได้รับจากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 50.00 จากกลุ่ม
โรงเรียนร้อยละ 31.25 จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 28.12 จากผู้อำนวยการ
โรงเรียนร้อยละ 12.50 และอื่น ๆ ร้อยละ 6.25 ไม่ได้รับนโยบาย ร้อยละ 12.50

ครูผู้ศึกษาได้รับนโยบายให้ประเมินผลการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเน้นกระบวนการ
ร้อยละ 65.62 และไม่ได้รับนโยบายร้อยละ 34.38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำนวนตามด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการ	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้		
	ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยวิธีใด		
	ผู้บริหารประชุมชี้แจง	7	21.87
	ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	9	28.12
	ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา	5	15.62
	ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียน	8	25.00
	ได้รับจากการนิเทศภายในโรงเรียน	14	43.75
	จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร	16	50.00
อื่น ๆ	3	9.37	
2	ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม		
	การเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการ		
	ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยวิธีใด		
	ผู้บริหารประชุมชี้แจง	4	12.50
	ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	8	25.00
	ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา	5	15.62
	ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียน	8	25.00
ได้รับจากการนิเทศภายในโรงเรียน	11	34.38	
ได้รับจากการศึกษาดูงาน	6	18.75	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
	จากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร	16	50.00
	อื่น ๆ	5	15.62
3	ท่านได้รับเอกสาร หนังสือ บทความ และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา เพียงพอหรือไม่		
	ได้เพียงพอกับความต้องการ	3	9.37
	ได้แต่ไม่เพียงพอ	22	68.75
	ไม่ได้รับ	7	21.87
	ถ้าได้รับ ท่านได้รับจากหน่วยงานใด		
	กรมวิชาการ	4	12.50
	กรมสามัญศึกษา	4	12.50
	หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	11	34.38
	หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา	5	15.62
	กลุ่มโรงเรียน	7	21.87
	โรงเรียน	10	31.25
	อื่น ๆ	5	15.62
4	ท่านมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา หรือไม่		
	มั่นใจ	15	46.88
	ไม่มั่นใจ	17	53.12

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
5	ท่านมีแผนการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา หรือไม่		
	มี	28	87.50
	ไม่มี	4	12.50
	ถ้ามี เป็นลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	แผนการสอนรายคาบ	19	59.37
	แผนการสอนเป็นเรื่อง (เนื้อหา)	7	21.87
	แผนการสอนรายภาคเรียน	7	21.87
	ท่านได้รับการแนะนำแจ้ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	10	31.25
	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	7	21.87
	ศึกษานิเทศก์	6	18.75
	ตัวอย่างแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษา	18	56.25
	อื่น ๆ	1	3.12

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ของครูสุขศึกษา ครูสุขศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยวิธีจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

จากเอกสารร้อยละ 50.00 ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 การอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาร้อยละ 28.12 ได้รับความอบรม
 เชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 25.00 ผู้บริหารประชุมชี้แจง
 ร้อยละ 21.87 ได้รับความอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษาร้อยละ 15.62
 และอื่น ๆ ร้อยละ 9.37

ครูสุขศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยจากการศึกษา ค้นคว้า
 ด้วยตนเองจากเอกสารร้อยละ 50.00 ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ได้รับความอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาและได้รับความอบรมเชิงปฏิบัติ
 การคณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีค่าเท่ากันร้อยละ 25.00 ได้รับความรู้ความเข้าใจจาก
 การศึกษาจากงาน ร้อยละ 18.75 ได้รับความอบรมเชิงปฏิบัติการจากศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษาร้อยละ 15.62
 ผู้บริหารประชุมชี้แจงร้อยละ 12.50 และอื่น ๆ ร้อยละ 15.62

ครูสุขศึกษาได้รับเอกสาร หนังสือ บทความ และสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับการใช้ทักษะ
 กระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาแต่ไม่เพียงพอร้อยละ 68.75 ได้รับเพียงพอกับความ
 ต้องการร้อยละ 9.37 โดยได้รับจากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาร้อยละ 34.38
 จากโรงเรียนร้อยละ 31.25 จากกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 21.87 หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมพลศึกษาร้อยละ 15.62 จากกรมวิชาการและกรมสามัญศึกษาเท่ากันคือร้อยละ 12.50
 จากอื่น ๆ ร้อยละ 15.62 ไม่ได้รับร้อยละ 21.87

ครูสุขศึกษามีความมั่นใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการ
 ในการสอนวิชาสุขศึกษาร้อยละ 46.88 ไม่มั่นใจร้อยละ 53.12

ครูสุขศึกษามีแผนการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
 ในการสอนวิชาสุขศึกษาร้อยละ 87.50 โดยมีแผนการสอนรายคาบร้อยละ 59.37 แผนการ
 สอนเป็นเรื่อง (เนื้อหา) และแผนการสอนรายภาคเรียนเท่ากันคือร้อยละ 21.87 ไม่มีแผน
 การสอนร้อยละ 12.50

ครูสุขศึกษาได้รับการแนะนำชี้แจง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้
 ทักษะกระบวนการ จากตัวอย่างแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน

สุขศึกษาร้อยละ 56.25 จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 31.25 จากหัวหน้า
หมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 21.87 จากศึกษานิเทศก์ร้อยละ 18.75 และอื่น ๆ ร้อยละ
3.12



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามการใช้เทคนิคและวิธีสอนในการใช้
ทักษะกระบวนการในการสอน ของครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)		
		จำนวน	ร้อยละ	
1	ทำน้ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา หรือไม่ ทุกครั้ง	3	9.37	
	นาน ๆ ครั้ง	11	34.38	
	บ่อยครั้ง	18	56.25	
	ไม่ใช้เลย	0	0.00	
2	ท่านวางแผนการสอนในการสอนวิชาสุขศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	20	62.50	
	ศึกษาหลักสูตรวิชาพลานามัย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	16	50.00	
	ศึกษาคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา	25	78.12	
	วิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	21	65.62	
	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้น้ของทักษะกระบวนการ	15	46.87	
	กำหนดการวัดผลและประเมินผลสัมพันธ์กับจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	15	46.87	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
	เขียนแผนการสอน โดยมีหัวข้อสำคัญ คือ สารสำคัญ		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน		
	การสอน การวัดผลและประเมินผล	20	62.50
	อื่น ๆ	1	3.12
3	วิธีการที่ท่านใช้กระตุ้นเพื่อให้นักเรียน "คิด"		
	คือวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ยกตัวอย่างปัญหาที่พบเห็นในปัจจุบัน	30	93.75
	ใช้คำถามนำเพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจปัญหาหรือความจำเป็น	24	75.00
	ใช้สื่อ นำให้เห็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือความจำเป็น	16	50.00
	สร้างสถานการณ์จำลอง	14	43.75
	อื่น ๆ	1	3.12
4	ท่านใช้วิธีการใดที่ทำให้นักเรียน เห็นความสำคัญและ		
	ต้องการแก้ไขปัญหา		
	ใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียน เห็นผลที่จะได้รับจากปัญหา	15	46.87
	บรรยายให้นักเรียนทราบผลที่จะเกิดจากปัญหา	13	40.62
	ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่จะได้รับ		
	จากปัญหา	20	62.50
	ยกตัวอย่าง เหตุการณ์จริงและผลที่ได้รับจากปัญหา	20	62.50



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
5	วิธีการใดที่ท่านนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	การใช้คำถามนำ	18	56.25
	การอภิปราย	17	53.12
	การระดมสมอง	17	53.12
	การทำงานกลุ่ม	24	75.00
	การวิเคราะห์หาเหตุผลจากเหตุการณ์จริง	9	28.12
	อื่น ๆ	1	3.12
6	ท่านมีวิธีการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหา หลายๆ วิธีอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นอย่างเสรีแล้วสรุป	29	90.62
	ใช้คำถามนำแล้วให้นักเรียนสรุป	17	53.12
	เสนอแนะวิธีแก้ปัญหา ให้นักเรียนเป็นผู้สรุป	15	46.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
7	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ให้นักเรียนเปรียบเทียบ จัดเค้นจุดด้อยของทางเลือกต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของตน	8	25.00
	ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาหลายๆวิธี ประกอบกัน	18	56.25
	ตัดสินใจร่วมกันโดยระบบกลุ่ม	19	59.37
	ครูและนักเรียนร่วมกันตัดสินใจ	21	65.62
	ครูเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียน	2	6.25
8	ก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	สาธิตการวางแผนงาน	7	21.87
	บรรยายขั้นตอนการวางแผนงาน	20	62.50
	ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนงาน	9	28.12
	ให้นักเรียนวางแผนงานด้วยตนเอง	16	50.00
	ให้นักเรียนวางแผนงานโดยการทำงานกลุ่ม	26	81.25
	อื่นๆ	1	3.12

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
9	กิจกรรมที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน คือกิจกรรมใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ปฏิบัติทดลอง	7	21.87
	การศึกษาค้นคว้า	26	81.25
	การทำงานกลุ่ม	32	100.00
	ทัศนศึกษา	5	15.62
	ทำงานเป็นโครงการ	7	21.87
	อื่น ๆ	1	3.12
10	ท่านส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงาน ด้วยความชื่นชม ด้วยวิธีการใด		
	ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง	23	71.87
	ชี้แจงให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงาน	11	34.37
	สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด	7	21.87
	ให้นักเรียนแสดงผลงานให้เพื่อนทราบ ครูให้การเสริมแรง	22	68.75
	อื่น ๆ	1	3.12
11	ในระหว่างการปฏิบัติงานของนักเรียน ท่านจัดให้มีการ ประเมินผลงานหรือไม่ อย่างไร		
	ประเมิน	28	87.50
	ไม่ได้ประเมิน	4	12.50

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
	ถ้าท่านจัดให้มีการประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน		
	ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมิน คือใคร		
	ครูผู้สอน	12	37.50
	นักเรียน	2	6.25
	ครูและนักเรียนร่วมกัน	18	56.25
12	ท่านปฏิบัติอย่างไร ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ตรวจผลงานของนักเรียน เพื่อชี้แจงข้อบกพร่อง	24	75.00
	ใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้นักเรียน	5	15.62
	ใช้แบบประเมินผลงาน	8	25.00
	ใช้การสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงานนักเรียน	3	9.37
	แนะนำ เสนอแนะ เพื่อเสริมประสิทธิภาพของงาน	25	78.12
13	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเอง		
	มากน้อยเพียงใด		
	ทุกครั้งี่สอน	10	31.25
	บ่อยครั้ง	14	43.75
	บางครั้ง	8	25.00
	ไม่เคยส่งเสริม	0	0.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
14	เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ สิ่งที่ท่านปฏิบัติ คือ ทำอย่างไร		
	ชมเชย ยกย่อง ผลงานนักเรียน	19	59.37
	ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	21	65.62
	นำผลงานนักเรียนจัดป้ายนิเทศ	5	15.62
	จัดแสดงผลงานนักเรียน	4	12.50
	ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของงาน	13	40.62
15	เพื่อให้แต่ละชั้นของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน		
	วิชาสุศึกษา บรรลุจุดมุ่งหมายท่านได้ใช้วิธีการสอนแบบใด		
	บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	บรรยาย	28	87.50
	การสาธิต	15	46.87
	อภิปราย	22	68.75
	บทบาทสมมติ	11	34.38
	สถานการณ์จำลอง	8	25.00
	กระบวนการกลุ่ม	23	71.87
	กรณีตัวอย่าง	10	31.25
	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	7	21.87
	การศึกษาค้นคว้า	25	78.12
	ทำโครงการ	2	6.25

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
16	สื่อ อุปกรณ์การสอนที่ท่านใช้ประกอบการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอน คืออะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	ของจริง	15	46.87
	แผ่นใส	11	34.37
	รูปภาพ	30	93.75
	วีดิทัศน์	20	62.50
	สไลด์	11	34.37
	ภาพยนตร์	3	9.37
	หนังสือ แบบเรียน	28	87.50
	เทปบันทึกเสียง	3	9.37
	กระดานดำ ชอล์ก	25	78.12
	อื่น ๆ	2	6.25
17	ท่านใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน ในการใช้ทักษะกระบวนการ ในขั้นตอนใด		
	ใช้ทุกขั้นตอน	1	3.12
	ใช้ประกอบในหลายขั้นตอน	18	56.25
	ใช้เพียงขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้น	13	40.63
	ใช้ในชั้นที่ 1 เพียงชั้นเดียวเท่านั้น	0	0.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
18	ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง ขั้นตอนใดที่ท่านสามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง		
	ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น	18	56.25
	ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์	10	31.25
	ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย	4	12.50
	ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก	3	9.37
	ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	6	18.75
	ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	8	25.00
	ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ	10	31.25
	ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ	8	25.00
	ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	6	18.75
19	ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง ขั้นตอนใดที่ท่านไม่สามารถปฏิบัติได้เลย หรือไม่ได้ในบางครั้ง		
	ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น	0	0.00
	ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์	2	6.25
	ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย	2	6.25
	ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก	9	28.12
	ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	12	37.50
	ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	4	12.50
	ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ	3	9.37



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
	ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ	1	3.12
	ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	3	9.37
	เหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติขั้นตอนนี้ได้		
	เวลาน้อย	4	12.50
	เนื้อหา มาก	1	3.12
	คะแนนน้อย	1	3.12
	นักเรียนไม่สนใจ	1	3.12
	การปฏิบัติมีน้อย	1	3.12
20	ท่านได้ใช้ทักษะกระบวนการครบทั้ง 9 ขั้นตอนในการสอน		
	วิชาสุขศึกษา อย่างไร		
	จบในแต่ละครั้งของการสอน	0	0.00
	จบบทเรียน 1 บทเรียน	4	12.50
	จบเรื่องที่สอน 1 เรื่อง	8	25.00
	ใช้ทักษะกระบวนการไม่ครบทั้ง 9 ขั้นตอน	21	65.62
21	ท่านต้องการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เขียนแผนการสอน		
	วิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการหรือไม่		
	ต้องการ	28	87.50
	ไม่ต้องการ	4	12.50

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน ของครูผู้ศึกษา ครูผู้ศึกษาใช้ทักษะกระบวนการในการสอน วิชาผู้ศึกษ่าบ่อยครั้งร้อยละ 56.25 นาน ๆ ครั้งร้อยละ 34.38 ทุกครั้งที่สอนร้อยละ 9.37 และไม่ใช่เลยไม่มี

ครูผู้ศึกษาวางแผนการสอนในการสอนวิชาผู้ศึกษาโดยการ ศึกษาคำอธิบายรายวิชาผู้ศึกษ่าร้อยละ 78.12 วิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา ร้อยละ 65.62 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และเขียนแผนการสอน โดยมีหัวข้อสำคัญ คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 62.50 ศึกษาหลักสูตรวิชาพลานามัย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 50.00 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ขั้นของทักษะกระบวนการและกำหนดการวัดผลและประเมินผลสัมพันธ์กับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ 46.87 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12

วิธีการที่ครูผู้ศึกษาใช้กระตุ้นเพื่อให้นักเรียน "คิด" คือ ยกตัวอย่างปัญหาที่พบเห็นในปัจจุบันร้อยละ 93.75 ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาหรือความจำเป็น ร้อยละ 75.00 ใช้สื่อมาให้เห็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือความจำเป็นร้อยละ 50.00 สร้างสถานการณ์จำลองร้อยละ 43.75 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12

ครูผู้ศึกษาใช้ทำให้นักเรียน เห็นความสำคัญและต้องการแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีการดังนี้ ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากปัญหาและยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงและผลที่ได้รับจากปัญหาร้อยละ 62.50 ใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนเห็นผลที่จะได้รับจากปัญหาร้อยละ 46.87 บรรยายให้นักเรียนทราบผลที่จะเกิดจากปัญหาร้อยละ 40.62

วิธีการที่ครูผู้ศึกษานำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ คือ การทำงานกลุ่มร้อยละ 75.00 การใช้คำถามร้อยละ 56.25 การอภิปรายและการระดมสมองร้อยละ 53.12 การวิเคราะห์หาเหตุผลจากเหตุการณ์จริงร้อยละ 28.12 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12

ครูสุขศึกษามีวิธีการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี โดยให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นอย่างเสรีแล้วสรุปร้อยละ 90.62 ใช้คำถามนำแล้วให้นักเรียนสรุปร้อยละ 53.12 เสนอแนะวิธีแก้ปัญหา ให้นักเรียนเป็นผู้สรุปร้อยละ 46.87

ครูสุขศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทางการแก้ปัญหา โดยครูและนักเรียนร่วมกันตัดสินใจร้อยละ 65.62 ตัดสินใจร่วมกันโดยระบบกลุ่มร้อยละ 59.37 ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาหลายวิธี ประกอบกันร้อยละ 56.25 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจุดเด่นจุดด้อยของทางเลือกต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของตนร้อยละ 25.00 ครูเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนร้อยละ 6.25

ก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ครูสุขศึกษาได้ปฏิบัติ ดังนี้ ให้นักเรียนวางแผนงานโดยการทำงานกลุ่มร้อยละ 81.25 บรรยายขั้นตอนการวางแผนงานร้อยละ 62.50 ให้นักเรียนวางแผนงานด้วยตนเองร้อยละ 50.00 ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนงานร้อยละ 28.12 สาธิตการวางแผนงานร้อยละ 21.87 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12

ครูสุขศึกษาให้นักเรียนปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมดังนี้ การทำงานกลุ่มร้อยละ 100.00 การศึกษาค้นคว้าร้อยละ 81.25 ปฏิบัติการทดลองและทำงานเป็นโครงการร้อยละ 21.87 ทักตนศึกษาร้อยละ 15.62 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12

ครูสุขศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงาน ด้วยความชื่นชมด้วยวิธีการ ดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองร้อยละ 71.87 ให้นักเรียนแสดงผลงานให้เพื่อนทราบ ครูให้การเสริมแรงร้อยละ 68.75 ชี้แจงให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานร้อยละ 34.37 สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดร้อยละ 21.87 และอื่น ๆ ร้อยละ 3.12

ในระหว่างการทำงานของนักเรียน ครูสุขศึกษาจัดให้มีการประเมินผลงาน ร้อยละ 87.50 ผู้ประเมินคือครูและนักเรียนร่วมกันร้อยละ 56.25 ครูผู้สอนร้อยละ 37.50 นักเรียนร้อยละ 6.25 ไม่ได้ประเมินร้อยละ 12.50

ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติงาน ครูสุขศึกษาได้ปฏิบัติดังนี้ แนะนำ เสนอแนะ เพื่อเสริมประสิทธิภาพของงานร้อยละ 78.12 ตรวจสอบผลงานของนักเรียนเพื่อชี้แจงข้อบกพร่องร้อยละ 75.00 ใช้แบบประเมินผลงานร้อยละ 25.00 ใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้

นักเรียนร้อยละ 15.62 และใช้การสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลงานนักเรียนร้อยละ 9.37

ครูสุศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเอง ป้อยครั้งร้อยละ 43.75 บางครั้งร้อยละ 25.00 ทุกครั้งที่สอนร้อยละ 31.25 ไม่เคยส่งเสริมไม่มี

เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ สิ่งที่ครูสุศึกษาปฏิบัติ คือ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนร้อยละ 65.62 ชมเชย ยกย่อง ผลงานนักเรียนร้อยละ 59.37 ให้นักำแนะนำ ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มทุนประสิทธิภาพของงานร้อยละ 40.62 นำผลงานนักเรียนจัดป้ายนิเทศ ร้อยละ 15.62 และจัดแสดงผลงานนักเรียนร้อยละ 12.50

เพื่อให้แต่ละชั้นของการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา บรรลุจุดมุ่งหมายครูสุศึกษาได้ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายร้อยละ 87.50 การศึกษาค้นคว้าร้อยละ 78.12 กระบวนการกลุ่มร้อยละ 71.87 การอภิปรายร้อยละ 68.75 การสาธิตร้อยละ 46.87 บทบาทสมมุติร้อยละ 34.38 กรณีตัวอย่างร้อยละ 31.25 สถานการณ์จำลองร้อยละ 25.00 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ร้อยละ 21.87 และทำโครงการร้อยละ 6.25

สื่อ อุปกรณ์การสอนที่ครูสุศึกษาใช้ประกอบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน คือ รูปภาพร้อยละ 93.75 หนังสือ แบบเรียนร้อยละ 87.50 กระดานดำ ซออล์กร้อยละ 78.12 วีดิทัศน์ร้อยละ 62.50 ของจริงร้อยละ 46.87 แผ่นใสและสไลด์มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 34.37 ภาพยนต์และเทปบันทึกเสียงมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 9.37 และอื่น ๆ ร้อยละ 6.25

ครูสุศึกษาใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน ในการใช้ทักษะกระบวนการ โดยใช้ประกอบ ในหลายขั้นตอนร้อยละ 56.25 ใช้เพียงขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้นร้อยละ 40.63 ใช้ทุก ขั้นตอนร้อยละ 3.12 ใช้ในขั้นที่ 1 เพียงขั้นเดียวเท่านั้นไม่มี

ในการสอนวิชาสุศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง ขั้นตอนที่ครูสุศึกษา สามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง คือ ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็นร้อยละ 56.25 ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 31.25 ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชมและขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 25.00 ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 18.75 ขั้นที่ 3 สร้าง

ทางเลือกอย่างหลากหลายร้อยละ 12.50 และชั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือกร้อยละ 9.37

ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง ชั้นตอนที่ครูสุขศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้เลย หรือไม่ได้ในบางครั้ง คือ ชั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจนร้อยละ 37.50 ชั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือกร้อยละ 28.12 ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชมร้อยละ 12.50 ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติและชั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 9.37 ชั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์และชั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลายมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 6.25 ชั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอร้อยละ 3.12 และชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็นสามารถปฏิบัติได้ สำหรับเหตุผลที่ไม่สามารถปฏิบัติขั้นตอนเหล่านี้ได้ คือ เวลาน้อยร้อยละ 12.50 เนื้อหามาก คะแนนน้อย นักเรียนไม่สนใจและการปฏิบัติมีน้อยมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 3.12

ครูสุขศึกษาได้ใช้ทักษะกระบวนการครบทั้ง 9 ชั้นในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการไม่ครบทั้ง 9 ชั้นร้อยละ 65.62 จบเรื่องที่สอน 1 เรื่องร้อยละ 25.00 จบบทเรียน 1 บทเรียนร้อยละ 12.50 จบในแต่ละครั้งของการสอนไม่มีเลย

ครูสุขศึกษาต้องการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เขียนแผนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการร้อยละ 87.50 และไม่ต้องการร้อยละ 12.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำนวนตามด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอน ของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	รายการ	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ท่านคิดว่าผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาผู้ศึกษา คือ ใคร		
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	6	18.75
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	13	40.62
	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	12	37.50
	ศึกษานิเทศก์	4	12.50
	อื่น ๆ	2	6.25
2	ท่านได้รับการสนับสนุนให้จัดการเรียนสอนวิชาผู้ศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจากใคร มากที่สุด		
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	3.12
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	14	43.75
	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	15	46.87
	ศึกษานิเทศก์	4	12.50
	อื่น ๆ	3	9.37

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูสุศึกษา (N=32)	
		จำนวน	ร้อยละ
3	ท่านได้รับการสนับสนุนในการสอนวิชาสุศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการอย่างไรบ้าง		
	ได้รับเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการ ในการสอน	26	81.25
	ได้รับการอบรม สัมมนา การใช้ทักษะกระบวนการในการสอน	12	37.50
	ได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร	3	9.37
	ได้รับการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	1	3.12
	ไปศึกษาดูงานการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	1	3.12
	ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่	0	0.00
4	ท่านได้รับการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน วิชาสุศึกษาหรือไม่		
	ได้รับ	8	25.00
	ไม่ได้รับ	24	75.00
	ถ้าได้รับ ท่านได้รับการนิเทศการสอนวิชาสุศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการ จากใคร		
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0.00
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3	9.37
	หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	4	12.50
	ศึกษานิเทศก์	3	9.37
	อื่น ๆ	1	3.12

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูสุศึกษา ครูสุศึกษาคิดว่าผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 40.62 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 37.50 ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 18.75 ศึกษาในเทศก์ร้อยละ 12.50 และอื่น ๆ ร้อยละ 6.25

ครูสุศึกษาได้รับการสนับสนุนให้จัดการเรียนสอนวิชาสุศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการมากที่สุดจากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยร้อยละ 46.87 จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร้อยละ 43.75 จากศึกษาในเทศก์ร้อยละ 12.50 จากผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 3.12 และอื่น ๆ ร้อยละ 9.37

ครูสุศึกษาได้รับการสนับสนุนในการสอนวิชาสุศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ โดยได้รับเอกสาร หนังสือ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนร้อยละ 81.25 ได้รับการอบรม สัมมนา การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนร้อยละ 37.50 ได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารร้อยละ 9.37 ได้รับการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องและไปศึกษาดูงานการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 3.12 ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่ไม่มีเลย

ครูสุศึกษาได้รับการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา ร้อยละ 25.00 โดยได้รับการนิเทศการสอนวิชาสุศึกษาจากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ร้อยละ 12.50 จากผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและศึกษาในเทศก์มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 9.37 อื่น ๆ ร้อยละ 3.12 และไม่ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนเลย ไม่ได้รับการนิเทศการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษาร้อยละ 75.00

ศูนย์วิจัยที่ปรึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอนของครูสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ปัญหา	ครูสุขศึกษา (N=32)	
		\bar{X}	SD
1	ปัญหาด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการ	3.08	0.73
2	ปัญหาด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ ทักษะกระบวนการ	3.14	0.86
3	ปัญหาด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับการ ใช้ทักษะกระบวนการ	2.93	0.90
4	ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ	3.06	1.06

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการ
ในการสอนวิชาสุขศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} อยู่ระหว่าง 2.50-3.49)
และมีปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการ
ใช้ทักษะกระบวนการ ($\bar{X} = 3.14$) ด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการ ($\bar{X} = 3.08$)
ด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการ ($\bar{X} = 3.06$) และด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอน
ที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการ ($\bar{X} = 2.93$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาด้านนโยบายการใช้
ทักษะกระบวนการในการสอนของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ปัญหา	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		\bar{X}	SD
1	การกำหนดนโยบายการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ ทักษะกระบวนการ	3.28	0.72
2	การกำหนดเป้าหมายการใช้ทักษะกระบวนการในการสอน วิชาสุขศึกษา	3.00	0.66
3	การจัดครูเข้าสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ	3.16	0.79
4	นโยบายการจัดทำแผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ	3.03	0.81
5	การประเมินการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ	2.94	0.61
	รวม	3.08	0.73

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาด้านนโยบายการใช้ทักษะกระบวนการในการ
สอนของครูผู้ศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหา
น้อย ดังนี้ การกำหนดนโยบายการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ การจัดครู
เข้าสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ นโยบายการจัดทำแผนการสอนโดยใช้ทักษะ
กระบวนการ การกำหนดเป้าหมายการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาและ
การประเมินการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูสุศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ปัญหา	ครูสุศึกษา (N=32)	
		\bar{X}	SD
1	การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะ กระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา	3.03	0.73
2	การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา	2.91	0.72
3	การได้รับเอกสาร หนังสือ บทความ และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา	3.06	1.06
4	การได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอน ที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา	3.19	0.81
5	การจัดทำแผนการสอนที่ เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา	3.50	0.83
	รวม	3.14	0.86

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัญหาด้านการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ ทักษะกระบวนการในการสอนของครูสุศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหามากในเรื่อง การจัดทำแผนการสอน ที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุศึกษา ($\bar{X} = 3.50$) นอกจากนี้มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การได้รับความรู้

ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา การได้รับเอกสาร หนังสือ บทความ และสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา การได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา และการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชา สุขศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอน
ที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูผู้ศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ปัญหา	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		\bar{X}	SD
1	การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา	3.12	0.82
2	การวางแผนการสอนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ ทักษะกระบวนการ	3.19	0.73
3	วิธีการที่ใช้กระตุ้นเพื่อให้นักเรียน "คิดเป็น"	3.09	0.80
4	วิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญ และต้องการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา หรือส่งเสริม	3.06	0.70
5	การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิจารณ์	2.91	0.88
6	การที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเสนอวิธีการดำเนินการแก้ปัญหา หลาย ๆ ทาง	2.94	0.79
7	การส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทาง ในการแก้ปัญหา	3.00	0.83
8	การวางแผนงานก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน	2.91	0.84
9	กิจกรรมที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน	2.69	0.68
10	การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงาน ด้วยความชื่นชม	2.56	0.90
11	การประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติงานของนักเรียน	2.75	0.83
12	การส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเอง	2.75	0.94

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		\bar{X}	SD
13	การประเมินผลรวมเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานเสร็จแล้ว	2.56	1.00
14	วิธีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	3.12	1.02
15	การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนประกอบการใช้ทักษะกระบวนการ	2.72	1.01
16	การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละครั้ง	3.03	0.88
17	การสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้ง		
	ขั้นตอนใดที่ท่านมีปัญหา		
	ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น	2.28	0.84
	ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์	2.59	0.82
	ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย	2.75	0.90
	ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก	2.94	0.83
	ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	3.00	0.83
	ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	2.53	0.93
	ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ	2.69	0.92
	ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ	2.59	0.86
	ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ	2.53	0.90
	รวม	2.93	0.90

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนของครูผู้ศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการสอนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา และวิธีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 3.12$) วิธีการที่ใช้กระตุ้นเพื่อให้นักเรียน "คิดเป็น" วิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญและต้องการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา หรือส่งเสริม การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนแต่ละครั้ง การส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา การที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเสนอวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาหลาย ๆ ทาง การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์และการวางแผนงานก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 2.91$) การประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติงานของนักเรียนและการส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงงานของตนเองมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 2.75$) การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนประกอบการใช้ทักษะกระบวนการ กิจกรรมที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติงาน ด้วยความชื่นชมและการประเมินผลรวมเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานเสร็จแล้วมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 2.56$)

การสอนวิชาสุขศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการแต่ละครั้งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ ชั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ชั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก ชั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ชั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ ชั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และชั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 2.59$) ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชมและชั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 2.53$) ยกเว้นการสอนวิชาสุขศึกษาขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้
ทักษะกระบวนการในการสอน ของครูผู้ศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อที่	ปัญหา	ครูผู้ศึกษา (N=32)	
		\bar{X}	SD
1	การได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการ จากผู้บริหารโรงเรียน	2.81	1.01
2	การได้รับการสนับสนุนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะ กระบวนการจากศึกษานิเทศก์	3.19	1.21
3	การได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาภายในโรงเรียน	3.28	0.98
4	การได้รับการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลที่เน้น กระบวนการจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	2.97	0.95
	รวม	3.06	1.06

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาด้านการสนับสนุนการใช้ทักษะกระบวนการใน
การสอน โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้
การได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการในการสอน
วิชาสุขศึกษาภายในโรงเรียน การได้รับการสนับสนุนในการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะ
กระบวนการจากศึกษานิเทศก์ การได้รับการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลที่เน้น

กระบวนการจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยใช้ทักษะกระบวนการจากผู้บริหารโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย