

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กองการเจ้าหน้าที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์โดย นางมาณี ไชยธีรานุวัณศิริ, 2535.
- กองการเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สัมภาษณ์โดย นางมาณี ไชยธีรานุวัณศิริ, 2535.
- กองการเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหิดล. สัมภาษณ์โดย นายเนาวรัตน์ พลายน้อย, 2535.
- เกษม สุวรรณกุล. ทิศทางของมหาวิทยาลัยในระบบราชการในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไทย
ในอนาคต. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- งานส่งเสริมงานวิจัยและตำรา กองบริการศึกษา, 2537.
- จรรยา สิงคินงา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์
ชีวภาพประยุกต์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จินตนา มาพวง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาลังคมศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- ชาดา บัวแสง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์
กายภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. อิทธิพลของสังคมต่อทัศนคติของวัยรุ่น. รายงานการวิจัย เล่มที่ 18
โรงพิมพ์คุรุสภา 2518.
- ธีระพร อูวรรณโณ. การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม. วารสารวัดผลการ
ศึกษา สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
19 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2528).
- นีออน กลิ่นรัตน์. ค่านิยมและระบบค่านิยมของอาจารย์และนักศึกษาในมหาวิทยาลัย.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526
- ประกอบ คุปรัตน์. การพัฒนาคณาจารย์ด้วยการพัฒนาองค์การเป็นพื้นฐาน. การพัฒนาคณาจารย์ใน
สถาบันอุดมศึกษา : ปัญหาและทางออก. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- ปริยาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุษฎ์บัณฑิต กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2532.

ปฤศนา ภูวนันต์. ลักษณะหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ปิ่นวดี จิระนรานุรักษ์. ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย: สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุ
และแนวทางแก้ไข. มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

มาณี ไชยธีรานุวัศศิริ. ปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์.
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539).

_____. รายงานการวิจัยเรื่องบทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทย
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2530. ข.

_____. รายงานประจำปี 2531 วันคล้ายวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัยครบรอบ
16 ปี 29 กันยายน 2531. นนทบุรี : โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.

_____. รายงานสรุปผลการสัมมนาเรื่องการได้มาซึ่งผู้บริหารในมหาวิทยาลัย /
สถาบัน วันที่ 3 - 4 สิงหาคม 2530. นครปฐม : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการ
สาธารณสุขมูลฐานเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา, 2530.

มหาวิทยาลัยมหิดล, สารสนเทศ พ.ศ. 2536.

ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขามนุษย
ศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การวิเคราะห์พระหัตถ์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา. (เอกสารบทความอัด
สำเนา).

_____. ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
คม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศิริชัย ชินะตั้งกูร. บรรยากาศขององค์การในมหาวิทยาลัยมหิดล. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.

สุจิตรา จรจิตร. ปัจจัยที่มีผลต่อการคงอยู่ในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค.
วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. Quality of Values. เอกสารประกอบการบรรยายในการฝึกอบรม
เรื่องการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม. สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม 22 ธันวาคม
2525 . อัดสำเนา

สุธีระ ตานวนิช. บทบาททางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519.

สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย. ครอบครัวสัมพันธ์. 2528.

แสงว รัตนมงคลมาศ. การสรรหา การคงอยู่ และการลาออกจากอาชีพราชการของอาจารย์
มหาวิทยาลัย : บทวิเคราะห์เชิงทัศนะ. กรุงเทพฯ : โครงการร่วมพัฒนามหาวิทยาลัย
ของที่ประชุมอธิการบดี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2528.

สำนักคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยมหิดล. ข้อมูลประจำปี พ.ศ.2535.

อรวรรณ อุทิศวรรณกุล. บทบาทที่ปฏิบัติอยู่และบทบาทที่ปรารถนาของอาจารย์มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. ปรินญาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

อวย เกตสิงห์. พลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. เอกสารการประชุมวิชาการเรื่อง
การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อุทัย หิรัญโต. ระบบราชการไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์และเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : สมานการพิมพ์ 2523.

_____. รายงานการวิจัยทัศนคติต่อวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา

_____. ลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติ (ตามความเห็นของนิสิต). ในผลงานวิจัย
ทางการศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2522.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Allen, S.T. Organizational Commitment of Leaders of Nursing (Job Satisfaction, Faculty, Dean, Illinois). Dissertation Abstracts International. 47(1986) : 2032-A.
- Altback, P.G. Editor. International Higher Education : An Encyclopedia. New York : Garland Publishing, 1(1991).
- Angle, H.L., and Perry, J.L. An Empirical Assessment of Organizational Commitment and Organizational Effectiveness. Administrative Science Quarterly. 26 (1981) : 1-14.
- Antonio, E.H. The Perceived Effect of Work and Family on Work Performance of University Faculty. Dissertation Abstracts International. 52(1991) : 474-A.
- Astin, A.W. Achieving Educational Excellence. San Francisco : Jossey Bass. 1985.
- Austin, A. E. Work Orientation of University Mid-Level Administrators: Patterns, Antecedents, and Outcomes of Commitment. Dissertation Abstracts International. 45 (1984) : 423.
- Baldwin, R.G. Variety and Productivity in Faculty Careers. In J.W.Fuller. New Directions for Higher Education : Issues in Faculty Personal Policies. San Francisco : Jossey-Bass, 1983.
- Baldwin, R.G., and Blackburn, R.T. The Academic Career as a Developmental Process. Journal of Higher Education. 52(1981) : 598-614.
- Baldwin, S., Godfrey, C., and Propper, C. Quality of Life : Perspectives and Policies. London : Routledge, 1990.
- Barnard, C.I. The Functions of the Executive. Thirtieth Anniversary Edition. Cambridge Massachusetts : Harvard University Press, 1968.
- Berkowitz, L. Psychology. Vol.1, ed. New York: Academic Press, 1964.

- Blackburn, R.T., and Others. University Faculty and Administrator Responses to Job Strains. Research in Higher Education. 25 (1986) : 31-41.
- Blackburn, R.T., Lawrence, J.H., Bieber, J.P., and Trautvette ,L. Faculty at Work : Focus on Teaching. Research in Higher Education. 33 (1991):363-381.
- Blackburn, R.T., Bieber, J.P., Lawrence, J.H., and Trautvetter, L. Faculty at Work : Focus on Research, Scholarship, and Service. Research in Higher Education. 33 (1991): 385-413.
- Bock, R.D. Multilevel Analysis of Educational Data. San Diego : Academic Press, Inc., 1989.
- Brown, G., and Atkins, M. Effective Teaching in Higher Education. London : Methuen, 1988.
- Brown, J. W. College Teaching. New York : McGraw-Hill Book, 1971.
- Brown, R.R. Individual, Situational, and Demographic Factors Predicting Faculty Commitment to the University. Dissertation Abstracts International. 47 (1987) : 2384-A .
- Brayfield, A.H., and Crookett, W.H. Employer Attitude and Performance. Psychology. New York : McGraw-Hill, Inc., 1975.
- Brayfield, A.H., and Rothe, H.F. An Index of Job Satisfaction. Journal of Applied Psychology. 35(1951):307-311.
- Bryk, A., and Raudenbush, S. W. Hierarchical Linear Models : Applications and Data Analysis Method. Newbury Park, Calif. : Sage Publication, 1992.
- Campbell, A. Aspirations, Satisfaction, and Fulfillment. in A. Campbell and P.E. Converse, eds. The Human Meaning of Social Change. New York : Russell Sage Foundation, 1972.
- Campbell, J. P., Campbell, R. J., and Associates. Productivity in Organizational : New Perspectives from Industrial and Organizational Psychology. San Francisco : Jossey-Bass, 1988.

- Centra, J.A. Research Productivity and Teaching Effectiveness.
Research in Higher Education. 18 (1983) : 379-389.
- Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. 1989 National Survey of Faculty Data. Princeton, NJ : Carnegie Foundation, 1989.
- Chung, Y.L. Time Management Strategy, Job Satisfaction, Research Productivity, and Life Satisfaction of University Faculty.
Dissertation Abstracts International. 49(1988) : 2559-A.
- Clark, S.M., Corcoran, M. and Lewis, D.R. The Case for an Institutional Perspective on Faculty Development. Journal of Higher Education. 57(1968):176-195.
- Corson, J.J. The Governance of Colleges and Universities. New York : McGraw-Hill, 1975.
- Daly, E.T. Faculty Work Motivation and Publication Productivity in Relation to Core Job Characteristics, Job Satisfaction and Demographic Variables. Dissertation Abstracts International. 47 (1986).
- Deci, E.L. Intrinsic Motivation. New York : Plenum Press, 1975.
- Decotis, T.A., and Timothy P.S. A Path Analysis of Model of the Antecedents and Consequences of Organizational Commitment.
Human Relation. 40 (1987) : 445-420 .
- Doran, L. I., and Others. Behavioral Intentions as Predictors of Job Attitudes : The Role of Economic Choice. Journal of Applied Psychology. 76 (1991) : 40-45.
- Eble, K.E., and McKeachie, W.J. Evaluation of Faculty Development Efforts. AShe Reader on Faculty and Faculty Issues in College and University. Massachusetts : Ginn Press, 1987.
- Evans, W.M. Organizational Experiments : Laboratory and Field Research. New York, 1971.
- Fiedler, F.E. A Theory of Leadership Effectiveness. New York:

McGraw-Hill, 1967.

Fishbein, M., and Ajzen I. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Massachusetts :

Addison-Wesley Publishing Company, 1980.

Fordham, W.M.Jr. An Investigation of the Effects of Perceived Teacher Stress and Perceived Work Environment Complexity on Job Satisfaction of the Physical Education Faculty in Division I-AA Colleges and Universities. Dissertation Abstracts International. 47(1985) : 2076-A.

French, W.L., and Bell, C.H. Organizational Development. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1990.

Gaff. Toward Faculty Renewal. San Francisco : Jossey-Bass, 1975.

Gellert, C., Leitner, E., and Schramm J. Research and Teaching at University. Frankfurt am Main : Peter Lang, 1990.

Ghiselli, E.E. and Clarence W.B. Personal and Industrial Psychology. 2nd ed. New York : McGraw-hill, 1955.

Gray, H.L., and Hoy, C.H. University Development: the Balance Between research and teaching. Higher Education Review. 22 (1989).

Greene, C. N. and Roblert C., Jr. The Satisfaction Performance Controversy Revisited. In Motivation and Work Behavior. edited by Richard M. Steers and Lyman W. Porter. New York : McGraw-Hill Book Company, 1979.

Guy, D.M. An Introduction to Statistical Sampling in Auditing. John Wiley & Sons, 1981.

Hackman, J.R. and Oldham, G. R. Work Redesign. Massachusetts: Addison Welsley, 1980.

Hall, D.T., and Others. Personal Factors in Organizational Identification. Administrative Science Quarterly. 15(1970):176-190.

- Halpin, A.W. Theory and Research in Administration. New York :
McMillan, 1966.
- _____. Manual for Leader Behavior Description. Columbus : Ohio State
University, Bureau of Business Research, 1957.
- Hammond, L.A., and Fong, M.L. Mediators of Stress and Role Satisfaction
in Multiple Role Persons. Paper presented at the Annual Meeting
of the American Psychological Association. (1988) : 12-16.
- Hampton, D.R., and Summer, C.E. Organization Behavior and the Practice
of Management. Glenview, Ill : Scott, Foreman, 1973.
- Harrington, M.K. Environmental, Organizational, and Faculty
Characteristics that Relate to Dental School Research
Productivity. Dissertation Abstracts International. 47 (1986).
- Harshbarger, D.B. Assessing Faculty Commitment at Four Doctoral-
Granting Universities. Dissertation Abstracts International.
40 (1988) : 2123-A.
- Hebb, D.O. A Text Book of Psychology. Philadelphia : Saunders, 1966.
- Heckman, N.I. A study of Faculty Commitment in a Medium Sized
Midwestern University. Dissertation Abstracts International.
50(1989):3493-11A.
- Henderson, C.G. The Influence of Housing Satisfaction on Job
Satisfaction, Job Performance and Overall Quality of Life.
Dissertation Abstracts International. 49(1987) : 446-A.
- Herzberg, F. One more Time : How Do You Motivate Employee?. Harvard
Business Review. (1968).
- Hill, E.A. The Impact of Self-Role Congruence, Length of Service,
Job Satisfaction and Organizational Commitment on Propensity
to Leave : A Study of Community College Instructors of
Developmental/Remedial Courses. Dissertation Abstracts
International. 45(1983):94-A.
- Hoppock, R. Job Satisfaction. New York : Arno Press, 1935.

- House, E. Organization Development and Change. Los Angeles :
Publishing West, 1975.
- House, R.J. A Path Goal Theory of Leader Effectiveness. Administrative Science Quarterly . (1971) : 321-38.
- Hrebiniak, L.G., and Alutto, J.A. Personal and Role-Related Factor in the Development of Organization Commitment. Administrative Science Quarterly. 17 (1972) : 555-573 .
- Hulin, C.L. Job Satisfaction and Turnover in a Female Clerical Population. Journal of Applied Psychology . 50(1966):280-285.
- Jariyavidyanont, S. Job Satisfaction of Nida Faculty Members. Dissertational University Microfilm International. 1978
- Jeffrey, W.E., and Maddi, S.R. Psychology of Work Behavior. Illinois :
The Dorsey Press, 1980.
- Kanjanawasee, S. Alternative Strategies for Policy Analysis : An Assessment of School Effects on Students' Cognitive and Affective Mathematics Outcomes in Lower Secondary Schools in Thailand. Doctor's Thesis. Los Angeles : University of California. 1989.
- Kerlinger, F.R. The Attitude Structure of the Individual.
Proventown, 1964.
- Korman, A.K. Organizational Behavior. Engle Wood Cliff, New Jersey:
Prentice-Hall, 1977.
- Kreitner, R., and Kinicki, A. Organizational Behavior. Boston :
Richard D. Irwin, 1989.
- Ladd, E.C., and Lipset, S.M. Technical Report-1975 Survey of the American Professoriate. Storrs, CT : University of Connecticut,
1975.
- Landy, F.J., and Trumbo, D.A. Psychology of Work Behavior.
Illinois : The Dorsey Press, 1980.

- Lawler, E.E., III. Pay and Organization Development. Reading, Mass. Addison-Wesley, 1981.
- Lawler, E.E., III. High-Involvement Management : Participative Strategies for Improving Organizational Performance. San Francisco : Jossey-bass, 1986.
- Lawler, E.E., III. Motivation in Work Organizations. Monterey, California: Book Cole, 1973.
- Likert, R. The Human Organization: Its Management and Value. New York: McGraw-Hill, 1967.
- Liu, B. Quality of Life : Concept, Measure and Results. The American Journal of Economics and Sociology. 34(1975).
- _____. New Patterns of Management. New York : Garland Pub., 1987.
- Locke, E.A. Job Satisfaction. in Social Psychology and Organizational Behavior. edited by M. Grunebery and T. Wall. New York. Johnviley and sons, Ltd., 1984.
- Lowdon W. Quality of Life : Toward a Micro Economic Definition. Journal of Urqban. 10 (February, 1973)
- Lysons A. Taxonomies of Higher Educational Institutions Predicted from Organizational Climate. Research in HigherEducation. 31(1990).
- March, R.M., and Hirashi, M. Organizational Commitment and Turnover : A Prediction Study, Administrative Science Quarterly. 22(1977) .
- Marrow, A., Bowers, B., and Seashore, S. Management by Participation. New York: Harrer & Row, 1967.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York: Harper & Row, 1970
- McClelland, D.C. The Achievement Motivation Theory. New York: Harper and Row Publishers, 1970.
- Mitchell, M.B., and Wheeler, D.W. A Grounded Theory of Chairperson Management Strategy. ASHE 1987 Anunal Meeting Paper. 1987.

- Moran, E.T., and Volkein, J.F. Examining Organization. Research in Higher Education 28(1988).
- Mowday, R.T., Lyman, Porter, W., and Dubin, R. Unit Performance, Situational Factors, and Employee Attitudes in Spatially Separated Work Units. Organizational Behavior and Human Performance. 12(1979) : 231 - 248 .
- Mukherjee, R. The Quality of Life : Valuation in Social Research. New Delhi : sage Publications, 1989.
- Mumford, E. Job Satisfaction. London : Longman, 1972.
- Murray, A.J. The Relation of Level of Education and Gender to Job Satisfaction. Dissertation Abstracts International. 47(1987): 2479-A.
- Murray, E.J. Motivation and Emotion. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1964.
- Myers, M.S. Every Employer a Manager Make Meaningful Work Through Job Enrichment. New York : McGraw-Hill Book Company, 1970,
- Nadler, D., and Hackman, J.R. Managing Organization Behavior. Boston : Little, Brown, 1979.
- Newmann, R. Research and Scholarship : Perceptions of Senior Academic Administrators. Higher Education. 25 (1993):97-110.
- Ostmoe, P.M. Correlates of University Nurse Faculty Publication Productivity. Dissertation Abstracts International. 43(1982).
- Owen. Organizational Behavior in Education. Englewood Cliffs. N.J. : Prentice Hall, 1991.
- Pallak, M.S., and Hackman, J.R. Psychology and Work : Productivity Employment, and Change. Washington, D.C.: American Psychological Association, 1986.
- Perhla, R.J. The Relationship between Teachers Motivation, Commitment and Performance among Parochial School Teachers. Dissertation Abstracts International. 47(1986) : 1963-A.

- Pinder, C.C. Work Motivation : Theory Issues and Applications.
Plenview, Ill. : Scott, Forebaman, 1984.
- Porter, L.W., and Others. Organizational Commitment, Job Satisfaction,
and Turnover Among Psychiatric Technicians. Journal of Applied
Psychology. 59(1974):603-609 .
- Porter, L.W., and Hackman, J.R. Behavior in Organizations. New York :
McGraw-Hill, 1975.
- Robbins, S.P. Organization Behavior : Concepts Controversies
and Applications. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey :
Prentice Hall, Inc., 1983.
- Rokeach, M. Beliefs, Attitudes, and Values. San Francisco :Jossey-Bass,
1986.
- Rosenberg, M.J. Attitude Organization and Change : an Analysis of
Consistency Among Attitude. New Haven : Yale University
Press, 1960.
- Scanlon,B. Principles of Management and Organizational Behavior.
New York : John Wiley & Sons,1973.
- Schriner, T.J. A Longitudinal Study of Academic and Social Integration
Goal and Institutional Commitment Factors for Persisters at
Ohio University. Dissertation Abstracts International.
44(1983) : 1004-A.
- Scott, W.A. Attitude Measurement. In the Hand book of Social
Psychology. Vols. 2 d ed. Edited by Gradner Lidzey.
Massachusetts : Addisonwesley Publishing Co.,1960.
- Seiter, S. A . The Relationship Between Leader Behavior and the Work
Environment (Community College, Effectiveness). Dissertation
Abstracts International. 45 (1984) : 1201-A.
- Seiter, S.A. The Relationship Between Leader Behavior and the Work
Environment (Community College, Effectiveness). Dissertation
Abstracts International. 45 (1984).

- Seldin, P., and Associates. How Administrators Can Improve Teaching.
San Francisco : Jossey-bass, 1990.
- Sergiovanni, T., and Fred D.C. The New School Executive: A Theory of
Administrative. 2nd ed. New York : Harper and Row Publishers,
1980.
- Sharma, R.C. Population and Socio-economic Development : Population
Trends. Resources and Environment : Hand Book on Population
Education. New Delhi , 1975.
- Shaw, M.E., and Wright, J.M. Scales for the Measurement and Attitudes.
New York: McGraw Hill, 1967.
- Sheldon, M.E. Investments and Involvements as Mechanisms Producing
Commitment to the Organization. Administrative Science
Quarterly. 16(1971) : 142-150.
- Sorcinelli, M.D., and Near, J. P. Relations between Work and Life
Away from Work among University Faculty. Journal of Higher
Education. 60 (1989) : 59-81.
- Steers, R.M. Antecedents and Outcomes of Organizational Commitment.
Administrative Science Quarterly. 22(1977) : 46-55.
- _____. Introduction to Organizational Behavior. New York : Harper
Collins Publishers, 1991.
- Steers, R.M. and Lyman W.P. Motivation and Work Behavior. New York :
McGraw-Hill Book Company, 1979.
- Steers, R.M., and Porter, L.W.. Motivation and Work Behavior. 2nd ed.
New York : McGraw-Hill, 1979.
- Tabachnick, B.G., and Fidell, L.S. Using Multivariate Statistics.
New York: Harper & Row, 1983.
- Taylor, M. Effectiveness in Education and Training : The Theory
and Practice of Personnel Development. Aldershot : Aveburg,
1990.

- Thurstone. Attitude Can Be Measures. In Reading in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York : John Wiley and sons. Inc., 1967.
- Triandis, H.C. Attitude and Attitude Change. New York : Wiley, 1971.
- Trow, M. Departments as Contexts for Teaching and Learning. In Academic Departments. Edited by Dean E. McHenry and Associates. San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
- Tuckman, H. Publication, Teaching, and the Academic Reward Structure. Lexington, MA : D.C.Health, 1976.
- Tuckman, H.P., and Leahey, J. What is an Article Worth ? Journal of Political Economy. 83(1974) : 951-967.
- Tucker, A. Chairing the Academic Department : Leadership Among Peers. New York : American Council on Education/Macmillan Publishing, 1984.
- Vroom, V.H. Motivation in Management. New York : American Foundation of Management Research, 1965.
- Vroom, V.H. Work and Motivation. New York : Wiley, 1964.
- Wallace, S. Identification of Quality of Life Indicators for Use in Family Planning Programs in Developing Countries. (1974):13-14.
- Wangphanich, P. Job Satisfaction of Faculty Members at Srinakharinwirot University Thailand. Doctor's Thesis. Kansas : University of Kansas, 1984. Photocopied.
- Weber, S.J. M. A National Study of University Faculty Work Satisfaction and Organizational Climate in Health Information Management Departments. Dissertation Abstracts International. 47(1986) : 439-A.
- White, L.D. Introduction to Study of Public Administration. New York : McMillannd Company, 1954.
- Wilson, E.K. Department Reviews for Product Improvement in Higher Education. In Higher Education Handbook of Theory and Research.

Vol III. New York : Agathon Press, 1987.

Winkler, L.D. Job Satisfaction of University Faculty in the in the United States. Dissertation Abstracts International 43(1982).

Wood, F. Factors Influencing Resarch Performance of University Academic Staff. Higher Education. 19(1990).

World Health Organization. Development of Indicator for Monitoring Progress Towards Health for All by the year 2.00
(Switzerland press contrules, 1981.)

Yun, G.P.E. The Relationship Between Selected Personal, Departmental, and Environmental Factors and the Publication Productivity of Asian American University Faculty. Dissertation Abstracts International. 45 (1985).

Zajonc, R.B. Social Psychology: an Experimental Approach. Belmont, Calif., Brooks : Cole Pub .Co., 1960.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของคอนบราค

$$\alpha = \frac{n}{(n-1)} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

α = สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

n = จำนวนข้อ

S_i^2 = ความแปรปรวนรายข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของทั้งหมด

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2536

คณะ/กอง/ศูนย์/ภาควิชา	ศาสตราจารย์			รอง ผอ.			ผู้ช่วย ผอ.			คณาจารย์			รายห้องสมุด		
	ปรก	หญิง	รวม	ปรก	หญิง	รวม	ปรก	หญิง	รวม	ปรก	หญิง	รวม	ปรก	หญิง	รวม
คณะศึกษาศาสตร์	-	-	-	1	2	3	-	2	2	-	3	3	1	7	8
ภาควิชาการนิเทศศาสตร์	-	-	-	1	2	3	-	2	2	-	1	1	1	5	6
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	-	-	-	2	3	5	3	2	5	1	-	1	5	5	11
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	-	-	-	1	2	3	1	3	4	4	12	16	6	15	21
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	-	-	-	-	-	-	1	2	3	-	5	5	1	7	8
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	-	-	-	-	3	3	2	3	5	1	5	6	3	11	14
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	-	-	-	3	2	5	1	-	1	-	1	1	4	3	7
ภาควิชาศิลปการละคร	-	-	-	1	1	2	1	-	1	-	3	3	2	4	6
ภาควิชาดุริยางค์และนาฏศิลป์	-	1	1	-	-	-	-	2	2	-	2	2	-	5	5
ภาควิชาวารสารศาสตร์	-	-	-	-	2	2	-	6	6	2	5	7	2	13	15
ภาควิชาศิลปการละคร	-	-	-	4	2	6	2	2	4	1	3	4	7	7	14
ภาควิชาดุริยางค์และนาฏศิลป์	-	-	-	1	-	1	2	3	5	1	1	2	4	4	8
ศูนย์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	-	-	-	3	-	3	2	2	4	-	-	-	5	2	7
รวมทั้งคณะ	-	1	1	17	19	36	15	27	44	10	37	47	62	88	150

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะ/เขต/ปีการศึกษา/แผนก	สาขาวิชา/รายวิชา			วทศ. ผศ.			ผู้ช่วย ผศ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชาคณิตศาสตร์ [ใน] [ตรีศ.] [ตรีศ.]	-	1	1	-	6	6	1	3	4	-	-	-	1	10	11
ภาควิชาเคมี	-	-	-	1	11	12	3	4	7	1	1	2	5	16	21
ภาควิชาจุลชีววิทยา	-	1	1	1	2	3	1	5	6	-	2	2	2	17	12
ภาควิชาปฐพีวิทยา	-	-	-	-	1	1	1	3	4	-	1	1	1	5	6
ภาควิชาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	6	3	9	1	2	3	7	5	12
รวมทั้งคณะ	-	2	2	2	20	22	12	18	30	2	5	8	16	46	62

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะพยาบาลศาสตร์	ศาสตราจารย์			รอง ผ.ศ.			ผู้ช่วย ผ.ศ.			อาจารย์			รวมทั้งคณะ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์	-	-	-	-	1	1	-	17	17	-	3	3	-	23	23
ภาควิชาการพยาบาลวากฎา	-	-	-	-	-	-	-	17	19	-	7	9	-	28	28
ภาควิชาการพยาบาลผดุงครรภ์	-	-	-	-	3	3	-	24	24	-	11	11	-	38	38
ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์	-	-	-	-	2	2	-	17	17	-	3	3	-	22	22
ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์-หัตถ์เวชวิทยา	-	-	-	-	1	1	-	21	21	-	14	14	-	36	36
ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์	-	-	-	-	2	2	-	10	10	-	3	3	-	20	20
ภาควิชาสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	-	-	-	-	1	1	-	8	8	-	9	9	-	17	17
รวมทั้งคณะ	-	-	-	-	10	10	-	118	118	-	56	56	-	184	184

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ) 1

คณะแผนกสาขาวิชาโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี	สาขาสถาปัตยกรรม			วงศ ศษ.			ผู้ช่วย ศษ.			การบริบาล			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สำนักช่างเทคนิค	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ภาควิชาสุขภาวะและสิ่งแวดล้อม	9	4	13	2	0	10	2	3	5	4	2	6	17	17	34
ภาควิชาสุขภาพชุมชน	-	1	1	1	-	1	5	2	7	3	1	4	7	4	11
ภาควิชาสาธารณสุขมูลฐาน	-	-	-	3	2	5	3	2	5	-	4	4	6	9	14
ภาควิชาเภสัชวิทยา	1	1	2	6	7	13	5	12	17	2	4	6	14	24	38
ภาควิชารังสีวิทยา	1	1	2	3	4	7	2	12	14	4	10	14	10	27	37
ภาควิชาวิสัญญีวิทยา	-	1	1	-	5	5	2	9	11	2	2	4	4	17	21
ภาควิชาโรคผิวหนัง	1	-	1	12	-	12	16	-	16	5	-	5	34	-	34
ภาควิชาออร์โธปิดิกส์และเวชศาสตร์ฟื้นฟู	-	-	-	4	1	5	5	-	5	3	1	4	12	2	14
ภาควิชาศัลยกรรมกระดูก-นรีเวชวิทยา	2	2	4	10	3	13	3	-	3	3	1	4	18	8	24
ภาควิชาอายุรศาสตร์	13	-	13	8	10	18	10	3	13	10	4	14	41	17	58
ศูนย์วิจัยคณะแพทยศาสตร์โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี	-	-	-	1	2	3	-	1	1	2	1	3	3	4	7
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์	-	-	-	1	2	3	2	1	3	3	-	3	6	3	9
ศูนย์เวชศาสตร์ชุมชน	-	-	-	1	1	2	1	1	2	3	2	5	5	4	9
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์	-	-	-	-	14	14	-	57	57	2	45	48	2	117	119
รวมทั้งคณะ	27	10	37	52	60	112	56	103	157	46	75	124	191	251	432

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะแพทยศาสตร์วิไลราชบพิธ	ศาสตราจารย์			รอง ศจ.			ผู้ช่วย ศจ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชากายวิภาคศาสตร์	-	-	-	4	4	8	1	13	14	8	4	12	13	21	34
ภาควิชาพยาธิวิทยา	3	2	5	9	5	14	7	4	13	1	5	6	20	18	38
ภาควิชาจุลชีววิทยา	-	-	-	4	3	7	2	6	8	1	4	5	7	13	20
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์	1	-	1	1	1	2	2	4	6	2	2	4	6	7	13
ภาควิชาจุลชีววิทยา	1	1	2	2	8	10	1	3	4	4	4	8	8	13	24
ภาควิชาชีวเคมี	-	-	-	1	2	3	1	4	5	4	4	8	6	10	16
ภาควิชานิติเวชศาสตร์	2	-	2	5	-	5	4	2	6	-	2	2	11	4	15
ภาควิชาพยาธิวิทยา	1	-	1	1	1	2	1	1	2	-	1	1	3	3	6
ภาควิชาพยาธิวิทยา	1	1	2	9	1	10	3	3	6	4	4	8	17	9	26
ภาควิชาเภสัชวิทยา	1	-	1	1	2	3	2	1	3	5	3	8	9	6	15
ภาควิชารังสีวิทยา	2	-	2	8	17	25	6	6	12	5	8	13	21	31	52
ภาควิชาวิสัญญีวิทยา	1	2	3	4	11	15	5	15	20	1	4	5	11	32	43
ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม	1	1	2	7	1	8	2	1	3	1	-	1	11	3	14
ภาควิชาตลับศาสตร์	5	-	5	19	-	19	23	-	23	6	-	6	60	-	60
ภาควิชาไกลศาสตร์ออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัด	1	-	1	13	3	16	3	9	12	14	16	30	31	29	59
ภาควิชาสูติศาสตร์	1	-	1	-	3	3	-	-	-	5	5	10	5	8	14
ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	3	1	4	13	6	19	11	5	15	4	1	5	11	13	24
ภาควิชาโสตศอนาสิกวิทยา	-	-	-	-	2	2	5	5	10	3	2	5	3	9	17
ภาควิชาอายุรศาสตร์	10	6	16	17	11	28	9	1	10	9	-	9	45	13	63
ภาควิชาพยาธิวิทยา	-	-	-	-	1	1	2	2	4	2	1	3	4	4	8

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	ศาสตราจารย์			รอง ศจ.			ผู้ช่วย ศจ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชาเวชศาสตร์การตรวจทางโลหิต	-	1	1	-	-	-	-	1	1	1	1	2	1	1	4
รวมทั้งคณะ	34	15	49	110	82	200	95	95	183	92	71	153	327	256	585

ตารางที่ 4 (ต่อ)

โรงเรียนพยาบาลศิริราช	ศาสตราจารย์			รอง ศจ.			ผู้ช่วย ศจ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ศูนย์โรคหัวใจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
รวมทั้งคณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะเภสัชศาสตร์	เภสัชจารย์			รอง ผจ.			ผู้ช่วย ผจ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	-	3	3	-	3	3	-	-	-	-	3	3
ภาควิชาเภสัชกรรม	-	-	-	-	1	1	-	4	4	2	-	2	2	3	7
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	1	3	4	-	3	3	-	3	3	1	14	15
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	1	3	4	2	6	8	-	2	2	3	11	14
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	1	-	1	-	3	3	3	-	3	4	7	7
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	1	3	4	-	6	6	-	-	-	1	7	10
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	-	4	4	-	4	4	-	-	-	-	8	8
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	2	-	2	1	4	5	1	3	3	4	4	10
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	-	4	4	1	1	2	-	2	2	1	7	8
ภาควิชาเภสัชวิทยา	-	-	-	-	-	-	-	4	4	1	1	2	1	5	6
รวมทั้งคณะ	-	-	-	6	23	29	4	43	47	7	10	17	17	74	93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะวิทยาศาสตร์	ศาสตราจารย์			รอง ผ.จ.			ผู้ช่วย ผ.จ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชาเกษตรศาสตร์	2	-	2	5	5	10	3	5	8	-	2	2	10	12	22
ภาควิชาเคมี	2	2	4	3	2	5	10	8	18	3	2	12	19	21	39
ภาควิชาจุลชีววิทยา	3	1	4	3	5	8	2	6	8	2	2	4	10	14	24
ภาควิชาชีวเคมี	3	1	4	6	4	10	3	1	4	1	1	2	13	7	20
ภาควิชาชีววิทยา-สัตวศาสตร์	2	-	2	1	3	4	3	15	19	3	5	8	7	24	33
ภาควิชาอนามัยชีววิทยา	1	1	2	4	1	5	-	4	4	-	-	-	5	4	11
ภาควิชาฟิสิกส์	-	-	-	-	1	1	3	5	8	8	2	10	11	9	19
ภาควิชาทางดาราศาสตร์	-	-	-	-	2	2	-	14	14	1	3	4	1	10	20
ภาควิชาเภสัชวิทยา	1	-	1	2	3	5	-	6	6	1	3	4	4	12	16
ภาควิชาสิ่งแวดล้อม	-	-	-	6	3	9	-	3	3	-	2	2	5	9	14
ภาควิชาคอมพิวเตอร์	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	2	1	3
ภาควิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	1	-	1	-	-	-	1	-	1	1	3	4	5	3	6
ภาควิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	1	-	3	3	2	5	7	2	0	11
รวมทั้งหมด	15	5	20	31	30	61	26	71	97	22	38	60	74	144	238

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	ศาสตราจารย์			รอง ผจ.			ผู้ช่วย ผจ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชามนุษยศาสตร์	-	-	-	2	1	3	4	4	8	1	2	3	7	7	14
ภาควิชาเทวศาสตร์	1	-	1	7	3	10	4	3	7	4	3	7	16	9	25
ภาควิชาสังคมศาสตร์	-	-	-	6	5	11	9	8	17	3	4	7	13	17	35
รวมทั้งคณะ	1	-	1	15	9	24	17	15	32	8	9	17	41	33	74

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะเวรศาสตร์เขตร้อน	ต่างประเทศ			รวม ดง.			ผู้ช่วย ดง.			ธรรมาภิบาล			รวมทั้งหมด		
	ปวช.	หญิง	รวม	ปวช.	หญิง	รวม	ปวช.	หญิง	รวม	ปวช.	หญิง	รวม	ปวช.	หญิง	รวม
ภาควิชาคัพรีนิชศาสตร์แพทย์	1	-	1	-	3	3	1	2	3	-	1	1	2	6	8
ภาควิชาเกษตรศาสตร์เขตร้อน	1	-	1	2	1	3	-	1	1	-	-	-	3	2	5
ภาควิชาจุลชีววิทยาและอินทรีย์เคมี	1	1	2	2	4	6	-	2	2	-	-	-	3	7	10
ภาควิชาปศุสัตว์และแพทยศาสตร์	-	-	-	1	1	2	1	1	2	1	-	1	3	2	5
ภาควิชาสัตวบาล	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2	2	1	3	4
ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาศาสตร์อาหาร	1	-	1	-	3	3	2	2	4	-	-	-	3	5	8
ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเขตร้อน	1	-	1	-	-	-	1	1	2	-	2	2	2	3	5
ภาควิชาสุขวิทยาเขตร้อน	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	2	2	3	2	5
ภาควิชาอาชีวศึกษาเขตร้อน	1	-	1	3	1	4	2	1	3	2	2	4	6	4	12
ภาควิชาอาชีวศึกษาเขตร้อนและโรงเรียนอาชีวศึกษาเขตร้อน	1	1	2	3	4	7	1	2	3	1	4	5	6	11	17
ภาควิชาพยาบาลเขตร้อน	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	2
รวมทั้งคณะ	7	2	9	12	16	30	12	13	25	4	13	17	35	46	81

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะสาขารวมผู้เข้าสมัคร	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคกลาง			ภาคตะวันออก			ภาคใต้			รวมทั้งหมด		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาควิชาจุลชีววิทยา	-	-	-	1	4	5	3	1	4	-	2	2	4	7	11
ภาควิชาป่าสัถิ	-	-	-	1	2	3	4	4	3	1	2	3	6	8	14
ภาควิชาบริหารงานสาธารณสุข	1	-	1	2	1	3	2	1	3	1	-	1	5	2	8
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	-	-	-	4	2	6	2	1	3	-	2	2	6	5	11
ภาควิชาเภสัชศาสตร์สาธารณสุข	-	-	-	-	2	2	-	10	10	-	5	5	-	17	17
ภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตร	-	1	1	2	3	5	4	7	11	-	3	3	5	14	20
ภาควิชาเวชศาสตร์	1	-	1	1	2	3	-	4	4	1	1	2	3	7	10
ภาควิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	-	-	-	1	-	1	5	2	7	1	-	1	7	2	9
ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	-	-	-	3	3	6	6	5	11	1	4	5	10	12	22
ภาควิชาวิศวกรรมสุขาภิบาล	-	-	-	3	1	4	4	1	5	-	2	2	7	4	11
ภาควิชาอนามัยแม่และเด็ก	-	1	1	-	2	2	-	4	4	-	2	2	-	2	9
ภาควิชาอาชีวอนามัย	-	-	-	1	-	1	2	1	3	3	1	4	6	2	8
ศูนย์ฝึกอบรมและวิจัยอนามัยชุมชน	-	-	-	-	-	-	4	2	6	2	2	4	6	4	10
รวมทั้งคณะ	2	2	4	19	22	41	36	43	79	10	26	36	57	93	160

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คณะวิชา/หน่วยงาน	ผ่านรางวัล			รอง ผอ.			ผู้ช่วย ผอ.			อาจารย์			รวมทั้งหมด		
	ผ่าน	หญิง	รวม	ผ่าน	หญิง	รวม	ผ่าน	หญิง	รวม	ผ่าน	หญิง	รวม	ผ่าน	หญิง	รวม
ภาควิชาบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	5	4	2	6
ภาควิชาบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	6	5	-	6
ภาควิชาบริหารงานอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	1	4	4	1	5
ภาควิชาบริหารงานเครื่องกล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	5	4	1	5
รวมทั้งคณะ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	17	4	21	13	4	22
รวมทั้งสิ้น	๓7	3๒	125	201	301	5๓2	2๖๖	5๘6	8๓5	237	371	615	7๐4	1303	2207

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม คณะและภาควิชา

คณะวิชาและภาควิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
คณะทันตแพทยศาสตร์	123	91	59	64.84
ภาควิชา :				
กายวิภาคศาสตร์	8	8	4	
จุลชีววิทยา	6	6	3	
ทันตกรรมจัดฟัน	11	11	7	
ทันตกรรมประดิษฐ์	21	11	4	
ทันตกรรมสำหรับเด็ก	8	8	7	
ทันตกรรมหัตถการ	14	7	6	
ทันตกรรมพยาชีววิทยา	7	7	4	
เภสัชวิทยา	6	6	3	
รังสีวิทยา	5	5	5	
เวชศาสตร์ช่องปาก	15	7	5	
ศัลยศาสตร์	14	7	5	
สรีรวิทยาและชีวเคมี	8	8	6	
คณะเทคนิคการแพทย์	62	34	26	76.47
ภาควิชา :				
คลินิกัลไมโครสโคปี	11	5	4	
เคมีคลินิก	21	11	7	
จุลชีววิทยาคลินิก	12	6	5	
ปาราสิตวิทยา	6	6	5	
รังสีเทคนิค	12	6	5	
คณะพยาบาลศาสตร์	184	89	73	82.02
ภาควิชา :				
พยาบาลกุมารเวชศาสตร์	23	12	10	
พยาบาลรากฐาน	28	14	12	
พยาบาลศัลยศาสตร์	38	15	12	
พยาบาลสาธารณสุขศาสตร์	22	11	9	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คณะวิชาและภาควิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
ภาควิชา :				
พยาบาลสุติศาสตร์-				
นรีเวชวิทยา	36	18	15	
พยาบาลอายุรศาสตร์	20	10	7	
สุขภาพจิตและการพยาบาล				
จิตเวชศาสตร์	17	9	8	
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล				
รามาศิบตี	415	212	138	65.09
ภาควิชา :				
กุมารเวชศาสตร์	34	17	12	
จักษุวิทยา	13	7	5	
โสตนาสิกการรังสีวิทยา	14	7	5	
พยาธิวิทยา	38	19	12	
รังสีวิทยา	37	18	13	
วิสัญญีวิทยา	21	11	7	
ศัลยศาสตร์	34	17	13	
ออร์โธปิดิกส์และเวชศาสตร์ฟื้นฟู	14	7	6	
สุติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	24	12	10	
อายุรศาสตร์	58	29	19	
จิตเวชศาสตร์	9	9	5	
พยาบาลศาสตร์	119	59	31	
คณะแพทยศาสตร์ศิริราช				
พยาบาล	585	300	225	75.00
ภาควิชา :				
กายวิภาคศาสตร์	34	17	13	
กุมารเวชศาสตร์	38	19	13	
จักษุวิทยา	20	10	9	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คณะวิชาและภาควิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
จิตเวชศาสตร์	13	7	5	
จุลชีววิทยา	24	12	9	
ชีวเคมี	16	8	5	
นิติเวชศาสตร์	15	8	8	
ปาราสิตวิทยา	6	6	6	
พยาธิวิทยา	26	13	11	
เภสัชวิทยา	15	7	7	
รังสีวิทยา	52	26	19	
วิสัญญีวิทยา	43	21	18	
เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม	14	7	4	
ศัลยศาสตร์	60	30	19	
ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์ และกายภาพบำบัด	59	29	20	
สรีรวิทยา	14	7	7	
สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	44	22	15	
โสตนาสิกการังษวิทยา	17	8	6	
อายุรศาสตร์	63	31	20	
พยาธิวิทยาคลินิก	8	8	7	
เวชศาสตร์การธนาคารเลือด	4	4	4	
คณะเภสัชศาสตร์	93	69	60	86.96
ภาควิชา :				
จุลชีววิทยา	8	8	6	
ชีวเคมี	7	7	6	
เภสัชกรรม	15	8	8	
เภสัชเคมี	14	7	6	
เภสัชพิษศาสตร์	7	7	7	
เภสัชวิทยา	10	5	4	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คณะวิชาและภาควิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
เภสัชวินิจฉัย	8	8	6	
เภสัชอุตสาหกรรม	10	5	5	
สรีรวิทยา	8	8	7	
อาหารเคมี	6	6	5	
คณะวิทยาศาสตร์	238	122	86	70.49
ภาควิชา :				
กายวิภาคศาสตร์	22	11	8	
เคมี	39	19	12	
จุลชีววิทยา	24	12	10	
ชีวเคมี	20	10	8	
ชีววิทยา-พฤกษศาสตร์	33	16	11	
พยาธิชีววิทยา	11	6	5	
ฟิสิกส์	19	9	4	
ภาษาต่างประเทศ	20	10	9	
เภสัชวิทยา	16	8	4	
สรีรวิทยา	14	7	4	
เทคโนโลยีชีวภาพ	6	6	3	
คณิตศาสตร์	11	5	4	
คณะเวชศาสตร์เขตร้อน	81	62	45	72.58
ภาควิชา ;				
กีฏวิทยาการแพทย์	8	8	5	
กุมารเวชศาสตร์เขตร้อน	5	5	3	
จุลชีววิทยาและอิมมิวโนโลยี	10	5	4	
ปรสิตท่อนอนพยาธิ	5	5	3	
พยาธิโปรโตซัว	4	4	3	
โภชนศาสตร์เขตร้อนและ				
วิทยาศาสตร์อาหาร	8	8	5	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คณะวิชาและภาควิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
รังสีไอโซโทปเขตร้อน	5	5	3	
สุขวิทยาเขตร้อน	5	5	4	
อายุรศาสตร์เขตร้อน	12	6	5	
อายุรศาสตร์เขตร้อนคลินิก และโรงพยาบาลเวชศาสตร์ เขตร้อน	17	9	8	
พยาธิวิทยาเขตร้อน	2	2	2	
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	74	37	28	75.68
ภาควิชา :				
มนุษยศาสตร์	14	7	6	
ศึกษาศาสตร์	25	13	13	
สังคมศาสตร์	35	17	9	
คณะสาธารณสุขศาสตร์	150	98	74	75.51
ภาควิชา :				
จุลชีววิทยา	11	6	6	
ชีวสถิติ	14	7	10	
บริหารงานสาธารณสุข	8	8	8	
ปาราสิตวิทยา	11	6	10	
พยาบาลสาธารณสุข	17	8	5	
โภชนวิทยา	20	10	8	
ระบาดวิทยา	10	10	8	
วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	9	9	3	
สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	22	11	9	
วิศวกรรมสุขาภิบาล	11	6	3	
อนามัยแม่และเด็ก	9	9	8	
อาชีวอนามัย	8	8	6	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คณะวิชาและภาควิชา	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ร้อยละ
คณะวิศวกรรมศาสตร์	22 ¹	22	12	54.55
ภาควิชา :				
วิศวกรรมเคมี	6	6	2	
วิศวกรรมไฟฟ้า	6	6	3	
วิศวกรรมอุตสาหการ	5	5	3	
วิศวกรรมเครื่องกล	5	5	4	
รวม	2,032	1,136	826	

- หมายเหตุ : (1) คณะที่ไม่มีภาควิชา มิได้นำมาศึกษา
 (2) ในภาควิชาที่มีจำนวนอาจารย์น้อยกว่า 10 คน จะนำมาศึกษาทั้งหมด
 (3) ภาควิชาที่มีจำนวนอาจารย์มากกว่า 10 คน จะกำหนดจำนวนตัวอย่างร้อยละ 50
 สำหรับการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ส.048/36 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลงานวิจัย

เรียน

ด้วย นางมาณี ไชยธีรานุกูลศิริ รองศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กำลังวิจัยเรื่อง "ปัจจัยพระระดับที่มีความสัมพันธ์กับความมุ่งมั่นต่องานวิชาการ ของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล" กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล จากทุกภาควิชา เพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลลงในแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในงานวิชาการ ความมุ่งมั่นต่องานวิชาการ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงาน และปัจจัยส่วนบุคคล ดังแสดงในกรอบแนวคิดที่ส่งมาพร้อมบันทึกนี้

ผลการวิจัยนี้ คาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหิดล ในการพัฒนาอาจารย์และ บรรณารักษ์ของหน่วยงาน ให้ดำเนินงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายทวีทอง หงษ์วิวัฒน์)
รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบสอบถาม 1 ชุด

โครงสร้างในการวัดตัวแปรต่าง ๆ

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ข้อ
1. ข้อมูลส่วนตัว	เพศ/อายุ/อายุการทำงาน/ ตำแหน่งทางวิชาการ/การศึกษา	1-6
2. ความมุ่งมั่นต่องาน วิชาการ	การสอน การผลิตผลงาน	1-9 10-17
3. ทักษะคิดและการคล้อย ตามกลุ่มอ้างอิง	ต่อการสอนและการผลิตผลงาน	1-18
4. ความพึงพอใจต่องาน	ปรับจากแนวของ Brayfield and Rothe (1951) ที่วัดความพึงพอใจต่องาน ในภาพรวม	1-20
5. แรงจูงใจจาก ลักษณะงาน	สร้างข้อคำถามจากองค์ ประกอบ ที่ Hackman and oldham (1980) อธิบายไว้	
	1. ความหลากหลายของงาน	1,2
	2. ความมีชื่อเสียงของงาน	3,4
	3. ความสำคัญของงาน	5,6
	4. ความเป็นอิสระ	7,8
	5. ผลสะท้อนกลับของงาน	9

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ข้อ
6. คุณภาพชีวิต	สร้างคำถามการดำเนินชีวิตที่	
	1. ได้รับการยกย่องนับถือ มีเกียรติยศ	1, 2, 3, 4
	2. ได้รับความดีความชอบจากการทำงาน	5, 6
	3. ความภาคภูมิใจต่องาน	7
	4. ความมีอิสระในการทำงาน	8
7. ความพึงพอใจต่อครอบครัว และชีวิต	<u>ความพึงพอใจต่อครอบครัว</u> สร้างจากแนวของสมาคม เศรษฐศาสตร์ 2534	
	การครอบครองชีวิตในครอบครัว	1.1
	อย่างเป็นสุขปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว	1.2-1.6
	ความรัก การเอาใจใส่ ความเข้าใจกัน	
	<u>ความพึงพอใจต่อชีวิต</u> สร้างจากองค์ประกอบด้าน	
	1. การศึกษา	2.1, 2.2
	2. ตำแหน่งทางวิชาการ	2.3, 2.4
	3. ครอบครัว	2.5
8. บรรยากาศภาควิชา คณะวิชา	ใช้แบบวัดของ Rensis Likert System 4	19 ข้อ

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ข้อ
9. ความผูกพันต่อภาควิชา คณะวิชา	พัฒนาจากแบบวัดของ Porter and Smith (1970) ซึ่งประกอบด้วย	
	1. ความศรัทธา ยอมรับ ค่านิยม เป้าหมายของภาควิชา	3, 5, 9 11, 13, 15
	2. ความพร้อมที่จะทุ่มเทการทำงาน ให้ภาควิชา	1, 2, 4, 8, 16
	3. ความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ของภาควิชา	6, 7, 10 12, 14, 17
10. ค่านิยมต่องานวิชาการ	สร้างจากองค์ประกอบ	
	1. การได้รับชื่อเสียง เกียรติยศในสังคม	1, 2
	2. ความก้าวหน้าทางราชการ	3, 4
	3. ผลตอบแทน	5
11. แบบตรวจรายการการปฏิบัติงานวิชาการ		17 ข้อ
12. แบบวัดความพึงพอใจต่อความสำเร็จของงานในอดีต		17 ข้อ

ระดับการวัดของตัวแปร : ตัวแปรที่ 2-10 มีระดับการวัดเป็น Interval scale
 ตัวแปรที่ 1 เพศ/ตำแหน่งทางวิชาการ/ระดับการศึกษา
 เป็น Nominal scale
 ส่วน อายุและอายุการทำงาน
 เป็น Ratio scale

การกำหนดรหัสของตัวแปร

ตัวแปร	สัญลักษณ์	จำนวนข้อ	อธิบายความจาก	รหัส
<u>ตัวแปรตาม</u>				
1) ความมุ่งมั่นต่อการสอน	INTENT	9	ผลรวมของคำตอบทั้งหมด	0 = ไม่ตอบ/ไม่ตั้งใจ 1 = ตั้งใจจะทำแบบเดิม 2 = ตั้งใจจะทำดียิ่งขึ้น
2) ความมุ่งมั่นต่อการผลิตผลงานทางวิชาการ	INTENR	7	เช่นเดียวกับ INTENT	
<u>ตัวแปรอิสระ</u>				
1) บรรยากาศคณะ	FCLIMATE	19	ผลรวมของคำตอบทั้งหมด	เป็นคะแนน 1-4
2) บรรยากาศภาควิชา	DCLIMATE			
3) ความผูกพันต่อคณะ	FCOMIT	18	ผลรวมของคำตอบทั้งหมด	5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด
4) ความผูกพันต่อภาควิชา	DCOMIT			
5) พฤติกรรมการสอน	PASBEHT	9	เช่นเดียวกับ	
6) พฤติกรรมการผลิตผลงานทางวิชาการ	PASBEHR	7	INTENT และ INTENR	
7) ความสำเร็จของการสอน	SPAST	9	ผลรวมของคำตอบทั้งหมด	5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด
8) ความสำเร็จของการผลิตผลงานทางวิชาการในอดีต	SPASR	7		

ตัวแปร	สัญลักษณ์	จำนวนข้อ	อธิบายความจาก	รหัส
9) ทักษะคติต่อการสอน	ATTT	10	ผลรวมของการตอบ	
10) ทักษะคติต่อการผลิต ผลงานทางวิชาการ	ATTR	6	ผลรวมของการตอบ	
11) การคล้อยตามกลุ่ม อ้างอิงเกี่ยวกับการ การสอน	REFT	7	ผลรวมของการตอบ	
12) การคล้อยตามกลุ่ม อ้างอิงเกี่ยวกับการ การผลิตผลงานทาง วิชาการ	REFR	6	ผลรวมของคำตอบ	
13) ความพึงพอใจต่อ งาน	SATIS	20	ผลรวมของคำตอบ	
14) แรงจูงใจจาก ลักษณะงาน	MOTIVE	9	ผลรวมของคำตอบ	
15) คุณภาพชีวิต	QUALITY	8	ผลรวมของการตอบ	
16) ความพึงพอใจต่อ ครอบครัวและชีวิต	FAMILY	11	ผลรวมของการตอบ	
17) ค่านิยมต่อการสอน	VALUT		ผลรวมของการตอบ	
18) ค่านิยมต่อการผลิต ผลงานทางวิชาการ	VALUR		ผลรวมของการตอบ	
19) ตัวแปรชีวสังคม				
เพศ	SEX	จำนวน		1 = ชาย 2 = หญิง
อายุ	AGE	ตัวเลขตามการตอบ		
อายุการทำงาน	YWORK	ตัวเลขตามการตอบ		
ตำแหน่งทาง	ACA	ตัวเลขตามการตอบ		

วิชาการ

ตัวแปร	สัญลักษณ์	จำนวนข้อ	อธิบายความจาก	รหัส
ระดับการศึกษา	EDU	จำนวน		1 = ประเมินตรี 2 = ประเมินโท/ เทียบเท่า 3 = ประเมินเอก/ เทียบเท่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ภาควิชาที่สังกัด.....
คณะ.....
2. เพศ
1 . ชาย 2 . หญิง
3. อายุ.....ปี
4. อายุราชการ.....ปี
5. ตำแหน่งวิชาการ.....
6. ระดับการศึกษา
1 . ปริญญาตรี
2 . ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
3 . ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตรวจรายการการปฏิบัติงานวิชาการที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2535

คำอธิบาย ในช่องที่ 2 " สิ่งที่ทำไปแล้ว " ขอให้พิจารณาว่า ในงานวิชาการแต่ละด้าน ท่านได้ทำอย่างไร กาเครื่องหมาย X เพียงหนึ่งคำตอบที่ตรงที่สุด หากท่านมีข้อมูลเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่าง

งานวิชาการ	สิ่งที่ทำไปแล้วในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ก่อน
1. การเตรียมการสอน 1. ใช้แผนการสอนเดิม..... 2. เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยจากตำรา วารสารใหม่ ๆ แต่ใช้กระบวนการสอนเดิม..... 3. ปรับเนื้อหาสาระและกระบวนการสอนใหม่ทั้งหมด.....
2. เอกสารประกอบการสอน 1. ใช้เอกสารเดิม..... 2. ปรับปรุงเอกสารให้ทันสมัยยิ่งขึ้น..... 3. เขียนเอกสารใหม่.....
3. การทำอุปกรณ์การสอน 1. ใช้อุปกรณ์เดิม..... 2. ทำอุปกรณ์เพิ่มเติม.....
4. การตรวจงาน 1. ตรวจและให้คะแนน..... 2. ตรวจ-ให้คะแนนพร้อมคำวิจารณ์..... 3. ตรวจ-มีคำอธิบาย วิจารณ์ และให้นักศึกษาแก้ไขมาส่งใหม่..... 3. ทำอุปกรณ์ใหม่ทั้งหมด.....

งานวิชาการ	สิ่งที่ทำไปแล้วในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาก่อน
5. การออกข้อสอบ 1. ใช้ข้อสอบเก่า..... 2. เพิ่มข้อสอบใหม่บางส่วน..... 3. สร้างข้อสอบใหม่ทั้งหมด.....
6. การให้เกรด 1. ให้ตามเกณฑ์ของตัวเอง..... 2. ให้ตามหลักเกณฑ์การประเมินผล..... 3. พิจารณาพัฒนาการของนักศึกษา ประกอบหลักเกณฑ์การประเมินผล.....
7. การให้คำปรึกษาในวิชาที่สอน 1. ให้เวลาภายในวันเวลาที่กำหนด..... 2. ให้เวลาได้เกินกว่าวันเวลาที่ กำหนด..... 3. จัดชั่วโมงพิเศษเพิ่มเติมนอก เนื่องจากการปรึกษาในวันเวลา ที่กำหนด.....
8. การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. ให้เวลาภายในวันเวลาที่กำหนด..... 2. ให้เวลาได้เกินกว่าวันเวลาที่ กำหนด..... 3. กำหนดให้นักศึกษามารายงาน ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง...
9. การสอบวิทยานิพนธ์ 1. พิจารณาจากสาระและกระบวนการ การของวิทยานิพนธ์..... 2. พิจารณาจากสาระและกระบวนการ ตลอดจนความสามารถ ความรอบรู้ของผู้ทำวิทยานิพนธ์.....

งานวิชาการ	สิ่งที่ทำไปแล้วในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ก่อน
10. การเขียนบทความ	
1. ไม่มี
2. มี
จำนวน.....บทความ	
11. การเขียนตำรา	
1. ไม่มี
2. เขียนร่วมกับผู้อื่น
จำนวน.....เรื่อง	
3. เขียนคนเดียว
จำนวน.....เรื่อง	
12. การทำวิจัย	
1. ไม่มี
2. เป็นผู้ร่วมวิจัย
จำนวน.....เรื่อง	
3. เป็นหัวหน้าโครงการ
จำนวน.....เรื่อง	
13. งานประดิษฐ์	
1. ไม่มี
2. ประดิษฐ์ร่วมกับผู้อื่น
จำนวน.....ชิ้น	
3. ประดิษฐ์คนเดียว
จำนวน.....ชิ้น	
14. การเป็นผู้จัดประชุมสัมมนาทาง	
วิชาการ	
1. ไม่ได้ทำ
2. ทำ จำนวน.....เรื่อง

งานวิชาการ	สิ่งที่ทำไปแล้วในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ก่อน
15. การเข้าร่วมประชุมสัมมนา 1. ไม่มี 2. เข้าร่วม จำนวน.....เรื่อง	
16. การเข้ารับการฝึกอบรม 1. ไม่มี 2. มี จำนวน.....เรื่อง	
17. การไปบรรยายปาฐกถา 1. ไม่มี 2. มี จำนวน.....เรื่อง	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดความพึงพอใจต่อความสำเร็จของงานในอดีต

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง

2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

งานวิชาการ	ระดับความสำเร็จ				
	5	4	3	2	1
1. การเตรียมการสอน.....
2. เอกสารประกอบการสอน
3. การทำอุปกรณ์การสอน
4. การตรวจงาน
5. การออกข้อสอบ
6. การให้เกรด
7. การให้คำปรึกษาในวิชาที่สอน
8. การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.....
9. การสอบวิทยานิพนธ์
10. การเขียนบทความ
11. การเขียนตำรา
12. การทำวิจัย
13. งานประดิษฐ์
14. การเป็นผู้จัดประชุมสัมมนาทาง วิชาการ
15. การเข้าร่วมประชุมสัมมนา
16. การเข้ารับการฝึกอบรม
17. การไปบรรยายปาฐกถา

แบบวัดความมุ่งมั่นต่องานวิชาการในปีการศึกษา 2536

ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย X ตรงกับข้อที่ตรงกับความตั้งใจของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว หากท่านมีข้อมูลเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่าง

งานวิชาการ	ความตั้งใจที่จะปฏิบัติในปีการศึกษา 2536
1. การเตรียมการสอน จะ 1. ใช้แผนการสอนเดิม..... 2. เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยจาก ตำรา วารสารใหม่ ๆ แต่ใช้ กระบวนการสอนเดิม..... 3. ปรับเนื้อหาสาระและกระบวนการ การสอนใหม่ทั้งหมด.....
2. เอกสารประกอบการสอน จะ 1. ใช้เอกสารเดิม..... 2. ปรับปรุงเอกสารให้ทันสมัยยิ่งขึ้น 3. เขียนเอกสารใหม่.....
3. การทำอุปกรณ์การสอน จะ 1. ใช้อุปกรณ์เดิม..... 2. ทำอุปกรณ์เพิ่มเติม..... 3. ทำอุปกรณ์ใหม่ทั้งหมด.....
4. การตรวจงาน จะ 1. ตรวจและให้คะแนน..... 2. ตรวจ-ให้คะแนนพร้อมคำวิจารณ์ 3. ตรวจ-มีคำอธิบาย วิจารณ์ และ ให้นักศึกษาแก้ไขมาส่งใหม่.....

งานวิชาการ	ความตั้งใจที่จะปฏิบัติในปีการศึกษา 2536
5. การออกข้อสอบ จะ	
1. ใช้ข้อสอบเก่า.....
2. เพิ่มข้อสอบใหม่บางส่วน.....
3. สร้างข้อสอบใหม่ทั้งหมด.....
6. การให้เกรด จะ	
1. ให้ตามเกณฑ์ของตัวเอง.....
2. ให้ตามหลักเกณฑ์การประเมินผล.....
3. พิจารณาพัฒนาการของนักศึกษา ประกอบหลักเกณฑ์การประเมินผล.....
7. การให้คำปรึกษาในวิชาที่สอน จะ	
1. ให้เวลาภายในวันเวลาที่กำหนด.....
2. ให้เวลาได้เกินกว่าวันเวลาที่ กำหนด.....
3. จัดชั่วโมงพิเศษเพิ่มเติมนอก เหนือจากการปรึกษาในวันเวลา ที่กำหนด.....
8. การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะ	
1. ให้เวลาภายในวันเวลาที่กำหนด.....
2. ให้เวลาได้เกินกว่าวันเวลาที่ กำหนด.....
3. กำหนดให้นักศึกษามารายงาน ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง.....
9. การสอบวิทยานิพนธ์ จะ	
1. พิจารณาจากสาระและกระบวนการ การของวิทยานิพนธ์.....
2. พิจารณาจากสาระและกระบวนการ ตลอดจนความสามารถ ความรอบรู้ของผู้ทำวิทยานิพนธ์.....

งานวิชาการ	ความตั้งใจที่จะปฏิบัติในปีการศึกษา 2536
10. การเขียนบทความ จะ 1. ไม่เขียน..... 2. เขียน.....	
11. การเขียนตำรา จะ 1. ไม่เขียน 2. เขียนเป็นบท ร่วมกับผู้อื่น..... 3. เขียนคนเดียว.....	
12. การวิจัย จะ 1. ไม่ทำ 2. เป็นผู้ร่วมวิจัย..... 3. เป็นหัวหน้าโครงการ.....	
13. งานประดิษฐ์ จะ 1. ไม่ทำ 2. ทำร่วมกับผู้อื่น..... 3. ทำคนเดียว.....	
14. การเป็นผู้จัดประชุมสัมมนา จะ 1. ไม่ทำ..... 2. ทำ.....	
15. การเข้าร่วมประชุมสัมมนา จะ 1. ไม่เข้า..... 2. เข้า.....	
16. การเข้ารับการฝึกอบรม จะ 1. ไม่เข้า..... 2. เข้า.....	
17. การไปบรรยาย ปาฐกถา จะ 1. ไม่ไป..... 2. ไป.....	

แบบวัดทัศนคติและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

โปรดกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง

2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การสอนที่ดีควรมีขั้นตอนเป็นระบบ.....
2. การเตรียมการสอนไม่ได้ทำให้การสอนดีว่าปกติ.....
3. เอกสารประกอบการสอนทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ.....
4. อุปกรณ์การสอนไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการสอน.....
5. การตรวจงานนักศึกษาจะช่วยการเรียนรู้ของนักศึกษา.....
6. การออกข้อสอบเป็นกระบวนการที่ต้องให้ความสำคัญ.....
7. การให้เกรด มีผลกระทบต่อผู้เรียนมาก.....
8. การให้คำปรึกษาที่สอนนอกชั้นเรียนเป็นการเสียเวลา.....
9. ควรให้เวลาในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.....
10. การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการควบคุมคุณภาพ.....
11. ท่านเห็นด้วยกับผู้บริหาร หรือ นักการศึกษาหรือไม่ ว่า การสอนที่ดีควรจะ					
11.1 เตรียมการสอน.....
11.2 ทำอุปกรณ์การสอน.....
11.3 ตรวจงานการบ้าน.....
11.4 ให้เกรดโดยใช้หลักการวัดและประเมินผล.....
11.5 ให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษา.....
11.6 ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.....
11.7 สอบวิทยานิพนธ์เพื่อทดสอบความเป็นเลิศ.....

ประเด็น	ระดับความคิด เห็น				
	5	4	3	2	1
12. บทความเป็นการขยายความรู้ที่ทันสมัย.....
13. ตำราเป็นผลงานที่สะท้อนความรู้ที่ลึกซึ้ง.....
14. งานวิจัยและงานประดิษฐ์เป็นงานที่แสดงถึงภูมิปัญญา และความคิดสร้างสรรค์.....
15. การไปบรรยายหรือปาฐกถาทางวิชาการเป็นกิจกรรม ที่อาจารย์ควรกระทำอย่างสม่ำเสมอ.....
16. งานวิจัยเป็นงานที่สร้างชื่อเสียง.....
17. ผู้ที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ มักมีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการวิจัยสำคัญเสมอ.....
18. การที่นักการอุดมศึกษาให้ความสำคัญของงานวิชาการ ต่อไปนี ท่านเห็นด้วยเพียงใด					
18.1 บทความให้ความรู้ที่ทันสมัย.....
18.2 ตำราสะท้อนความรอบรู้ของผู้เขียน.....
18.3 งานประดิษฐ์สะท้อนภูมิปัญญาและความคิดสร้างสรรค์.....
18.4 คำบรรยาย คำปาฐกถา สะท้อนปรัชญาและแนวคิด ทางวิชาการ ที่นักวิชาการพึงจะมี.....
18.5 งานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่.....
18.6 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการวิจัยเป็นการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

แบบวัดความพึงพอใจต่องาน

ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบวัดนี้ด้วยความตั้งใจ โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับ
ระดับความพอใจของท่าน

- 5 = พอใจมากที่สุด 4 = พอใจมาก 3 = พอใจปานกลาง
2 = พอใจน้อย 1 = พอใจน้อยที่สุด

ลักษณะความพอใจ	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ฉันถือว่างานปัจจุบันที่ทำอยู่ เป็นงานอดิเรก.....
2. งานที่ทำน่าสนใจมากกว่าน่าเบื่อ.....
3. การทำงานที่นี่ทำให้ฉันได้ใช้ความ สามารถค่อนข้างน้อย.....
4. ดูเหมือนอาจารย์คนอื่น ๆ จะสนใจ งานของเขา.....
5. ฉันรู้สึกว่างงานที่ทำไม่ค่อยสนุก.....
6. การบริหารจัดการของภาควิชา มุ่งความสำเร็จเป็นสำคัญ.....
7. ฉันชอบทำงานของฉันมากกว่า อยู่เฉย ๆ.....
8. ฉันรู้สึกเหนื่อยในการทำงานเสมอ.....
9. อาจารย์ที่ภาควิชา ได้รับการกระตุ้น ให้ปรับปรุงงานเสมอ.....
10. งานที่ฉันทำน่าเบื่อและจำเจ.....
11. ฉันรู้สึกพอใจในงานของฉันพอสมควร.....
12. ฉันใช้เวลาส่วนใหญ่ไปทำงาน.....

ลักษณะความพอใจ	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
13. ฉันพอใจงานที่ทำในปัจจุบัน.....
14. งานที่ทำไม่น่าสนใจเท่ากับ งานอื่น ๆ ที่ฉันอาจจะหาได้.....
15. มีความกดดันเกี่ยวกับงานที่ฉันทำ มากเกินไป.....
16. ฉันไม่ชอบงานของฉันจริง ๆ.....
17. ฉันมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ในที่ทำงานของฉัน.....
18. วันทำงานดูยาวนานกว่าวันหยุด.....
19. ฉันภูมิใจที่ทำงานที่นี่.....
20. ฉันผิดหวังที่ทำงานที่นี่.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดแรงจูงใจจากลักษณะงาน

ขอความอนุเคราะห์ในการตอบ โดยการกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก
ของท่าน

5 = เห็นด้วยมากที่สุด 4 = เห็นด้วยมาก 3 = เห็นด้วยปานกลาง
2 = เห็นด้วยน้อย 1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

ลักษณะงาน	ระดับความเห็นด้วย				
	5	4	3	2	1
1. ท่านชอบงานของท่านที่ต้องใช้ทักษะ หลาย ๆ ด้าน.....
2. ท่านชอบงานของท่านเพราะว่าเป็นงานที่ ท้าทาย
3. งานของท่านทำให้ท่านมีชื่อเสียง.....
4. งานของท่านมีความสำคัญต่อสังคม.....
5. ท่านมีอิสระในการทำงานของท่าน.....
6. งานของท่านไม่ถูกควบคุมจนขาด อิสระภาพ.....
7. ท่านได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการทำงาน ของท่าน.....
8. ท่านได้รับประสบการณ์สำคัญ ๆ จากการ ทำงาน.....
9. งานที่ท่านทำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยภาพรวม ได้รับความสำเร็จเพียงใด....

แบบวัดคุณภาพชีวิต

ลักษณะคุณภาพชีวิต	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ในปัจจุบันท่านได้รับการยกย่องจากบุคคล ต่าง ๆ ในวงการที่เกี่ยวข้อง					
2. ในวงเพื่อน ญาติมิตรของท่าน ให้ความยกย่องต่อท่าน					
3. คู่สมรส รวมทั้งบุตรธิดา ภาคภูมิใจในตัวของท่าน					
4. ท่านเป็นผู้มีเกียรติยศในสังคมคนหนึ่ง					
5. รายได้ของท่านทำให้ท่านและ ครอบครัวอยู่อย่างมีความสุข					
6. ท่านได้รับการพิจารณาเกี่ยวกับ ความดีความชอบในการทำงาน					
7. ท่านภูมิใจในชีวิตการทำงาน					
8. ท่านได้รับอิสระในการคิด การปฏิบัติงาน					

ศูนย์เวชศาสตร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดความพึงพอใจต่อครอบครัวและชีวิต

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 = พอใจมากที่สุด 4 = พอใจมาก 3 = พอใจปานกลาง
2 = พอใจน้อย 1 = พอใจน้อยที่สุด

ลักษณะความพอใจ	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ความพึงพอใจต่อครอบครัว					
1.1 ท่านมีความสุขภายในครอบครัว เพียงไร.....
1.2 ท่านพอใจต่อความรักและความอบอุ่น ภายในครอบครัวของท่าน.....
1.3 สมาชิกในครอบครัวมีความขัดแย้ง กันเพียงใด.....
1.4 สมาชิกในครอบครัวมีความเข้าใจกัน เพียงใด.....
1.5 สมาชิกในครอบครัวมีการช่วยเหลือ ต่อกันเพียงใด.....
1.6 สมาชิกในครอบครัวมีน้ำใจต่อกัน เพียงใด.....
2. ความพึงพอใจต่อชีวิต					
2.1 ท่านคิดว่าระดับการศึกษาของท่านใน ปัจจุบันน่าพอใจแล้ว.....
2.2 ท่านคิดว่าท่านควรจะต้องศึกษาต่อใน ระดับสูงต่อไปอีก.....
2.3 ท่านพอใจในตำแหน่งทางวิชาการใน ปัจจุบัน.....

ลักษณะความพอใจ	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
2.4 ท่านควรจะมีตำแหน่งทางวิชาการ สูงกว่านี้.....
2.5 ครอบครัวของท่านมีความสมบูรณ์ พูนสุขเพียงพอแล้ว.....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 5. เมื่อหน่วยงานของท่านได้รับความสำเร็จไม่ว่าด้านไหนก็ตาม เช่น
หน่วยงานได้ ใ้รับรางวัลดีเด่นหรือหน่วยงานได้รับการชมเชยจากภายนอก ความภาคภูมิใจจะเกิดขึ้นในกลุ่มบุคลากรระดับใด
1. ส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มระดับสูง
 2. ส่วนใหญ่ ในกลุ่มระดับสูงและระดับกลาง
 3. ส่วนใหญ่ ในกลุ่มระดับสูงและระดับกลาง ส่วนกลุ่มระดับล่างมีบ้าง
 4. ทุกระดับเท่าเทียมกัน
- 6. ผู้บังคับบัญชาของท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาเพียงไร
1. แทบไม่เคย
 2. บางครั้งบางครั้ง
 3. ค่อนข้างมาก
 4. เป็นประจำ
- 7. หน่วยงานของท่านมีการสื่อความหมายให้เข้าใจเป้าหมายของหน่วยงาน
มากน้อยเพียงใด
1. น้อยมาก
 2. น้อย
 3. ค่อนข้างมาก
 4. มาก
- 8. ลักษณะทิศทางของการสื่อความหมายให้เข้าใจเป้าหมายของท่านเป็น
เช่นไร
1. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างอย่างเดียว
 2. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างเป็นส่วนใหญ่
 3. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง และเบื้องล่างสู่เบื้องบน
 4. จากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง เบื้องล่างสู่เบื้องบนและระหว่างเพื่อนร่วม
งานระดับเดียวกัน
- 9. เมื่อมีการสื่อความหมายจากผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชารับฟังด้วยความ
รู้สึก
1. ด้วยความไม่ไว้วางใจอย่างยิ่ง
 2. ไม่ค่อยจะไว้วางใจ
 3. ไว้วางใจแต่ต้องไตร่ตรอง
 4. ไว้วางใจและรับฟังอย่างเต็มใจ
- 10. การสื่อความหมายของผู้ใต้บังคับบัญชา มีลักษณะเป็นอย่างไร
1. ให้ข้อมูลอำพราง
 2. มีการบิดเบือนข้อมูลบ้าง
 3. ให้ข้อมูลถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน
 4. ให้ข้อมูลถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น
- 11. ผู้บังคับบัญชาเข้าใจปัญหาของผู้ใต้บังคับบัญชามากน้อยเพียงใด
1. เข้าใจน้อยมาก
 2. พอเข้าใจบ้าง
 3. เข้าใจดี
 4. เข้าใจดีมาก

- 12. การพิจารณาการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ของหน่วยงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
1. กลุ่มที่อยู่ระดับสูง
 2. ส่วนใหญ่กลุ่มระดับสูง บางครั้งมีการมอบหมายให้ระดับอื่นตัดสินใจบ้าง
 3. มีการตัดสินใจในกลุ่มระดับสูงบ้าง แต่มอบให้ระดับอื่นตัดสินใจมากขึ้น
 4. มีการตัดสินใจทุกระดับ และเป็นลักษณะประสมประสาน
- 13. ในหน่วยงานของท่าน การใช้อำนาจในการตัดสินใจที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถเฉพาะด้านส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับใด
1. ผู้บริหารระดับสูงเท่านั้น
 2. ผู้บริหารระดับสูง และระดับกลาง
 3. ทุกคนมีอิสระในการตัดสินใจภายใต้กฎเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด
 4. ทุกคนมีอิสระตัดสินใจอย่างเต็มที่ในขอบเขตของวิชาชีพของตน
- 14. ผู้บังคับบัญชาของท่าน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานที่เกี่ยวข้องกับท่าน มากน้อยเพียงใด
1. ไม่เคยเลย
 2. มาปรึกษาเป็นบางครั้ง
 3. มาปรึกษาเสมอ ๆ
 4. ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 15. กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินงานของหน่วยงาน ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการกระทำอย่างไร
1. ไม่เกิดเลย
 2. เกิดบ้างแต่น้อย
 3. มีส่วนเสริมสร้าง
 4. มีส่วนเสริมสร้างมาก
- 16. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหน่วยงานดำเนินการอย่างไร
1. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้กำหนด
 2. ผู้บังคับบัญชากำหนดแล้วถามความคิดเห็น
 3. ให้ผู้บังคับบัญชาส่งความคิดเห็นร่วมกันแล้วผู้บังคับบัญชากำหนด
 4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการกำหนด
- 17. ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานกำหนดไว้ มีแรงต่อต้านใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่
1. มีอย่างมาก
 2. มีปานกลาง
 3. มีน้อย
 4. มีน้อยมากหรือไม่มีเลย

- 18. ลักษณะการควบคุมงานในหน่วยงานของท่านเป็นอย่างไร
1. มีการควบคุมเข้มมาก ตั้งแต่ผู้บังคับบัญชาระดับสูง
 2. มีการควบคุมอย่างเข้มงวด ตั้งแต่ผู้บังคับบัญชาระดับกลาง
 3. มีการควบคุมบ้าง และให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับผิดชอบ
 4. ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรับผิดชอบในการดำเนินงานเอง
- 19. การดำเนินงานของฝ่ายบริหารถูกต้องด้านจากกลุ่มภายในสถาบันอย่างไร
1. เกิดขึ้นเป็นประจำ
 2. เกิดขึ้นบ่อย ๆ
 3. เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว
 4. ไม่มีการต่อต้านเพราะทุกกลุ่มเล็งเห็น
วัตถุประสงค์ร่วมกับหน่วยงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดค่านิยมต่องานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่	การสอน		การผลิตผลงานทางวิชาการ	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
1. มีชื่อเสียง.....
2. น่าภาคภูมิใจ.....
3. ได้รับการยอมรับ นับถือในงานวิชาการ.....
4. ก้าวหน้าด้าน ตำแหน่งทางวิชาการ.....
5. มีรายได้ที่คุ้มกับงาน.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางมาณี ไชยธีรานุกูลศิริ ปัจจุบันรับราชการที่ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ระดับ 9 เป็นผู้สอนวิชาสถิติ ระเบียบวิธีวิจัย สัมมนาวิทยานิพนธ์และควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้กับหลักสูตรประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษาและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะวิชาต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น มีผลงานทางวิชาการ ได้แก่ ตำรา เรื่องการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การอ่านผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ การเขียนโปรแกรม SPSS และมีผลงานการวิจัยที่เป็นหัวหน้าโครงการประมาณ 15 เรื่อง ปัจจุบันมีโครงการวิจัยสถาบัน เช่น ความนิยมในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมหิดล การก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล การวิเคราะห์การไม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล นอกจากนี้ ยังเป็นกรรมการโครงการพัฒนาผู้บริหารรัฐกิจ คณะทำงานวางแผนระยะยาวของมหาวิทยาลัยมหิดล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย