

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพิบูลย์, ดร. การสอนอ่านในชั้นประถม. โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๐๔.

กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. บำรุงสาส์น, ๒๕๑๓.

คณะนิสิตปริญญาโท, ภาควิชาประถมศึกษา. การสอนศิลปะภาษาสำหรับชั้นประถมศึกษา. ภาควิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

จุง เต ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ. พิมพ์ในประเทศไทย โดยได้รับอนุญาตจาก E.T.S.  
แห่งสหรัฐอเมริกา. พระนคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

จำนง พรายแยมแซ. เทคนิคและวิธีสอนวิชาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๑๖.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
๒๕๒๐.

ชิต ภีบาลแทน. พจนานุกรมไทยฉบับคำพ้อง. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๓.

ลูประนีย์ นาคกรทรพ. ความสำคัญของภาษาไทย และข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย.  
พระนคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๑๔.

ดิเรกชัย มัทธนสิน. ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย. พระนคร : มิตรนราการพิมพ์, ๒๕๑๖.

ทองทิพย์ วรรณพัฒน์ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี, ๒๕๒๒.

- นอมฤติ จงพฤษะ. "การจำและการลืม." คู่มือการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ก้าวหน้าการพิมพ์, ๒๕๑๙.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ศาสตราจารย์พิเศษ ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พระนคร : กรุงเทพมหานคร การพิมพ์, ๒๕๒๐.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.
- รองรัตน์ อิศรภักดี. "วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม" ตำราชุดक्रमัธยมของคุรุสภา ภาษาไทยตอน ๑. องค์การค้ำของคุรุสภา, ๒๕๐๕.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. วิธีสอนภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๕.
- ละเมียด ลิมอักษร. หลักการสอนวิชาชุดक्रमัธยม. องค์การค้ำของคุรุสภา, ๒๕๐๕.
- วินิจ เกตุขำ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๒.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, ๒๕๑๕.
- วิมลศิริ ร่มสุข. การสอนภาษาไทย. โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด กรมประชาสงเคราะห์, ๒๕๒๒.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. แผนกวิชา มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพรวพิทยา, ๒๕๑๘.
- \_\_\_\_\_ . จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๑.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ : ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, ๒๕๒๓.

แสงศิลป์ แฟงเอม. วิธีเรียนภาษาไทยเฉพาะคำพ้องรูปและพ้องเสียง. กรุงเทพมหานคร :  
บำรุงสาส์น วังบูรพา, ๒๕๒๑.

เสริมวิทย์ ศุภเมธี. วิธีสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้าน  
สมเด็จพระเจ้าพระยา, ๒๕๒๒.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และเอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์, ๒๕๑๗.

อัญชลี แจมเจริญ, ผ.ศ. ศึกษา ๑๓๑ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.  
เฉลิมชัยการพิมพ์, ๒๕๒๓.

อนูมานราชชน, พระยา. นิรุกติศาสตร์ ภาค ๑. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๑๐.

อุภิตศิลป์สาร, พระยา. หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.

#### บทความ

การวิจัย, กอง. "การทดสอบความรู้ภาษาไทยของนักเรียนในจังหวัดภูเก็ตที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕."  
การวิจัยทางการศึกษา ๘(มกราคม ๒๕๐๕) : ๑ - ๑๔.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์ แผนกมัธยม นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย.  
"ครูภาษาไทยกับสังคมปัจจุบัน." ครุศาสตร์ ๔(๓) (มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๑๗)  
: ๔๗ - ๕๘.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ์. "การสอนภาษาไทยกับคานิยมในปัจจุบัน." วิทยาสาร ๒๕ (ธันวาคม ๒๕๑๗) : ๑๒ - ๑๓.

เอกวิทย์ อ กลาง, ดร. "สภาพและปัญหาการประถมศึกษา." ศูนย์ศึกษา ๒(มกราคม - กันยายน ๒๕๑๕) : ๓๐.

## เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา  
: ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา. โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, ๒๕๑๘.

คลอง มณีฉาย. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาชั้น ป. ๖ โดยการใช้สมุดภาพ  
โปรแกรมและสมุดคำศัพท์." ปฏิญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

จินตนา ค่วงแพง, มนต์ สีลาเจริญ และประภาศรี พรหมประกาย. รายงานการสัมมนาเรื่อง  
การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาไทย. สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
๒๕๑๘.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะอักษรศาสตร์, ชุมนุมภาษาไทย. บันทึกการเสด็จพระราชดำเนิน  
พระราชทานพระกระแสพระราชดำรัส เรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย. พระนคร : ๒๕๑๘.

ชูชาติ นาสว่าง. "การเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับ ป.๓.สูง เรื่อง  
ราชาศัพท์และคำสุภาพ โดยใช้หน่วยการเรียนการสอนกับการสอนตามปกติ."  
ปฏิญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑.

ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ. "เป้าประสงค์และแนวปฏิบัติในการสอนภาษาไทยในระดับประถมและ  
มัธยมศึกษา." เอกสารประกอบการเรียนวิชาวิเคราะห์แบบเรียน แผนกมัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อค์สำเนา).

ดวงพร เปรมโยธิน. "การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนวัสดุประกอบการสอนภาษาไทยระดับชั้น  
ประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเทศบาลจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๑."  
ปฏิญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. "การศึกษาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด  
ราชบุรี." ปฏิญญาพันธการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓.

นภลัย สุวรรธธาดา และนิรมาณ วงศ์ระชัย. "ภาษาไทยใครว่าไม่น่าเรียน." เอกสารประกอบ  
การสัมมนาของภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

- นวัตน์ ศิริโชค. "ผลของวิธีสอนแบบอุปมาและอุปมาต่อการเรียนมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ. "การศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้โดยการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑.
- รวีพันธุ์ งามแจ่ง. "การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในวิชาหลักการสอนในระดับ ป.กศ. โดยใช้สไลด์เทปอัดโน้ตและโปรแกรมสไลด์เทปอัดโน้ต." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.
- วชิระ อินทรอุดม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมแบบจัดลำดับตามเหตุผลกับบทเรียนโปรแกรมแบบจัดลำดับตามแบบสุ่ม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑.
- วารุณี พลบูรณ์. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทยชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๑." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓.
- ศิริพงศ์ พยอมแย้ม. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองในวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. รายงานการสัมมนาถึงไต่หนักเรียนชั้นประถมที่ตกซ้ำชั้น. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๕.
- สามัญศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. จุลสารภาษาไทย. ๒๕๑๖.
- . ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่หนึ่ง เมื่อเทียบกับหลักสูตร. โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๑.

— สภาพการเรียนรู้หนังสือของผู้บวชชั้นประถมปีที่สี่. โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๒.

เสริมแสง พันธมสุต. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ ปรินญา มหาวิทยาลัย ภาควิษัฒมศึกษา บัฒตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

โสภณ วงศ์เพ็ญ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนของการเรียนรู้ในวิชาเทคโนโลยีทางการสอน ของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนตามปกติ." ปรินญาพนธ์การศึกษามหาบัฒต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. ๒๕๒๒.

อารี ยังสกุล. "อิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจส่งผลต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพระนคร." ปรินญาพนธ์การศึกษามหาบัฒต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

อินทร์ ศรีคุณ. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษา ๖ แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา." ปรินญาพนธ์การศึกษามหาบัฒต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๐๗.

อุไร วันดี. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา ในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ ปรินญา มหาบัฒต ภาควิษัฒมศึกษา บัฒตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ภาษาอังกฤษBooks

Catford, J.C. A Linguistic Theory of Translation. London : Oxford University Press, 1974.

Grinder, Robert E. Study in Adolescence. New York : The Macmillan Company, 1963.

Hurlock, Elizabeth B. Developmental Psychology. New York : Mc. Graw - Hill Company, 1898.

Articles

Egan, Dennis E., and Greeno, James G. "Acquiring Cognitive Structure by Discovery and Rule Learning." Journal of Educational Psychology 64 (February 1973) : 85 - 97.

Guthrie, John T. "Expository Instruction Versus a Discovery Method." Journal of Educational Psychology 58 (February 1967) : 45 - 49.

Morrow, William R., and other. "Family Relations of Bright High Achieving and Under Achieving High School Boy." Child Development 32 (April 1962) : 500 - 506.

Wellman, Beth L. "Child Development : Environment Factors." Encyclopedia of Education Research, (1956) : 144.

Worthen, Blaine R. "Discovery and Expository Task Presentation in Elementary Mathematics." Journal of Educational Psychology 59 (February 1968) : 47 - 49.

Other Materials

Ashworth, Marion Schrinsher. "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts (1963) : 3224 - A.

Buescher, Ruth Marie. "The Relationship between Selected Noncognitive Variables and Academic Achievement of the College Woman in Various Field of Study." Dissertation Abstract 30 (1966) : 975.

Corey, Jeffrey R., and Michael, James S. "Retention in a S.P.I. Introductory Psychology course." Learning Package in American Education, New York: Educational Technology Publications, Englewood, 1973.

Gwyneth, Elaine Britton. "A Comparison of the Inductive and Deductive Group Approaches in Teaching Selected Phonic Generalizations to Second Grade Children." Dissertation Abstracts International 29 (January, 1969) : 2141 - A.

Herbert, William. "A Comparison of An Inductive Method with A Modified Deductive Method in the Teaching of English Syntax Patterns to Adult Learners of English as a Foreign Language." Dissertation Abstracts International 31 (August 1970) : 747 - A.

Thomas, Earl W. "A Comparison of Inductive and Deductive Teaching Methods in College Freshmen Remedial English." Dissertation Abstracts International 3 (November 1970) : 2268 - 2269 - A.





ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร  
อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด ไชยยืนบูรณ์  
อาจารย์สาธิตฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา ชีวพันธ์  
อาจารย์สาธิตฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมจิต ชิวปรีชา  
อาจารย์สาธิตฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. อาจารย์วนิดา เอกแสงศรี  
อาจารย์สาธิตฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. อาจารย์มลิวัลย์ ลับไพรี  
อาจารย์สาธิตฝ่ายประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๗. อาจารย์ทัศนีย์ ศุกเมธี  
อาจารย์วิทยาลัยครูธนบุรี
๘. อาจารย์เยี่ยม ใจเพียร  
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
๙. อาจารย์ปราณี อภิรัฐนานนท์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๐. อาจารย์เอนก कुลบุตร  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบุรี
๑๑. อาจารย์วรวรรณี เสียงแจ้ว  
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบุญญประดิษฐ์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
๑๒. อาจารย์สมศรี สุกปลั่ง  
อาจารย์โรงเรียนคลองหนองใหญ่ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
๑๓. อาจารย์วิภาวรรณ ยิ้มประเสริฐ  
อาจารย์โรงเรียนวัดคณิกาผล เขตป้อมปราบ ฯ กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ข.

การคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ คะแนนสอบโอเน็ตวิชาหลักภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๒๒ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

เลขที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔
๑	๖	๑๐	๙	๙
๒	๙	๙	๗	๙
๓	๙	๙	๗	๙
๔	๙	๙	๙	๑๒
๕	๑๒	๗	๙	๑๒
๖	๗	๑๐	๙	๙
๗	๗	๑๑	๑๑	๙
๘	๗	๑๑	๑๑	๙
๙	๗	๑๑	๑๒	๙
๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๑๑	๙	๑๑	๑๑	๙
๑๒	๙	๑๑	๑๒	๙
๑๓	๗	๑๑	๑๒	๗
๑๔	๙	๑๑	๑๑	๗
๑๕	๙	๑๑	๑๑	๗
๑๖	๙	๑๑	๑๒	๑๑
๑๗	๙	๑๑	๑๑	๗
๑๘	๑๑	๑๑	๑๑	๗
๑๙	๙	๑๑	๑๑	๗
๒๐	๙	๗	๑๑	๑๑
๒๑	๙	๑๑	๑๑	๑๑
๒๒	๙	๑๑	๑๑	๙

เลขที่	ชั้นประถมปีที่ ๖/๑	ชั้นประถมปีที่ ๖/๒	ชั้นประถมปีที่ ๖/๓	ชั้นประถมปีที่ ๖/๔
๒๓	๕	๘	๕	๘
๒๔	๘	๑๐	๑๐	๘
๒๕	๘	๑๒	๘	๑๑
๒๖	๑	๑๐	๘	๘
๒๗	๑๐	๕	๘	๘
๒๘	๘	๑๑	๘	๑๑
๒๙	๑๑	๑	๑๐	๑๒
๓๐	๘	๘	๑๒	๘
	$\Sigma X = ๒๓๙$	$\Sigma X = ๒๕๑$	$\Sigma X = ๒๖๓$	$\Sigma X = ๒๔๖$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการคัดเลือกกลุ่ม

ตัวอย่างประชากร

$$\begin{aligned} \text{ก.} \quad \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนสอบไล่วิชาหลักภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๒๒} \\ &\quad \text{ของนักเรียนในชั้น} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียนในชั้น} \end{aligned}$$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

$$\begin{aligned} \sum X &= ๒๓๙ \\ N &= ๓๐ \\ \bar{X} &= \frac{๒๓๙}{๓๐} \\ &= ๗.๙๖ \end{aligned}$$



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

$$\begin{aligned} \sum X &= ๒๕๑ \\ N &= ๓๐ \\ \bar{X} &= \frac{๒๕๑}{๓๐} \\ &= ๘.๓๖ \end{aligned}$$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓

$$\begin{aligned} \sum X &= ๒๖๓ \\ N &= ๓๐ \\ \bar{X} &= \frac{๒๖๓}{๓๐} \\ &= ๘.๗๖ \end{aligned}$$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔

$$\sum X = ๒๔๖$$

$$N = ๓๐$$

$$\bar{X} = \frac{๒๔๖}{๓๐}$$

$$๘.๒๐$$

ข. S.D. =  $\sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ S.D. = ๑.๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ S.D. = ๒.๑๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ S.D. = ๒.๔๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ S.D. = ๑.๘๑

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ถูกเลือกใช้ในการทดลองเพราะมีลักษณะใกล้เคียงกันคือ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑  $\bar{X} = ๑.๘๑$  S.D. = ๑.๘๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔  $\bar{X} = ๘.๒$  S.D. = ๑.๘๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ วิเคราะห์ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้องเสียงเป็นรายข้อ ของชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

ข้อ	P <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	p	r
๑	.๗๓	.๘๗	.๘๐	.๒๑
๒	.๘	.๘	.๖๑	.๕๒
๓	.๑๓	.๒๗	.๑๘	.๒๕
๔	.๘	๑	.๙๒	.๕๓
๕	.๖๗	.๘๗	.๗๘	.๒๗
๖	.๖๗	.๘	.๗๕	.๑๖
๗	.๖	.๘	.๗๐	.๒๕
๘	.๒๗	.๖๗	.๕๗	.๕๐
๙	.๖๗	.๘๗	.๗๘	.๒๗
๑๐	.๕๓	.๘๗	.๗๑	.๕๐
๑๑	.๖	.๙๓	.๗๙	.๕๖
๑๒	.๕	.๘๗	.๖๕	.๕๑
๑๓	.๖	๑	.๘๕	.๖๗
๑๔	.๒๗	.๘	.๕๕	.๕๓
๑๕	.๖	.๙๓	.๗๙	.๕๖
๑๖	.๘	๑	.๙๒	.๕๓
๑๗	.๖	.๙๓	.๗๙	.๕๖
๑๘	.๕๓	๑	.๙๒	.๗๑
๑๙	.๓๓	.๕๗	.๕๐	.๑๕
๒๐	.๓๓	.๖๗	.๕๐	.๓๕
๒๑	.๕๗	๑	.๘๐	.๗๕

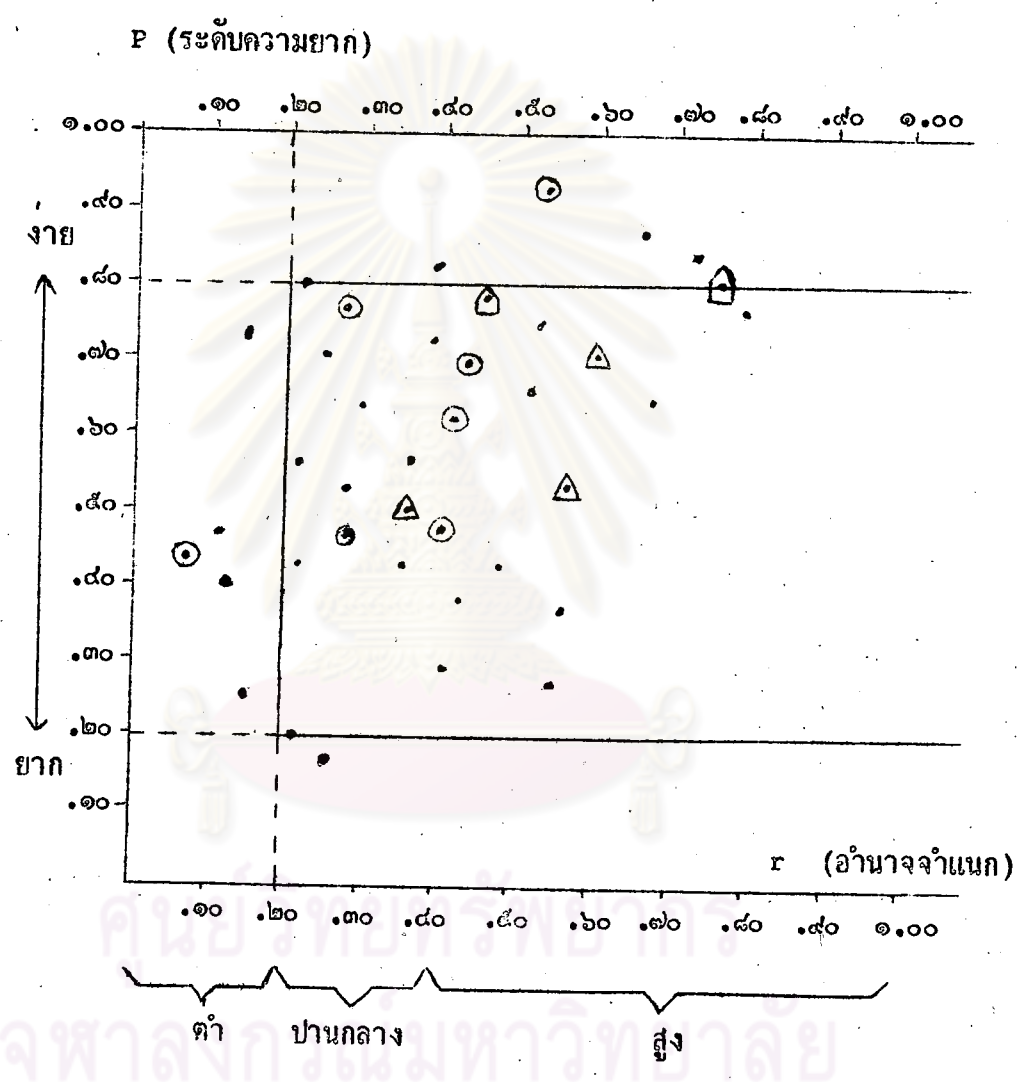


ข้อ	P <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	P	r
๒๒	.๔	๑	.๗๗	.๗๖
๒๓	.๔	.๘	.๖๑	.๔๒
๒๔	.๔	.๙๓	.๗๐	.๖๐
๒๕	.๕๓	.๙๓	.๗๕	.๕๑
๒๖	.๓๓	.๖๗	.๕๐	.๓๔
๒๗	.๓๓	.๖	.๔๖	.๒๘
๒๘	.๔๗	.๘๗	.๖๔	.๔๕
๒๙	.๖	.๙๓	.๗๔	.๔๖
๓๐	.๕๗	.๘๗	.๖๔	.๔๕
๓๑	.๒๗	.๖	.๔๓	.๓๔
๓๒	.๓๓	.๕๓	.๔๓	.๒๑
๓๓	.๔	.๘๓	.๗๐	.๖๐
๓๔	.๕๗	๑	.๘๐	.๗๔
๓๕	.๔	.๕๓	.๔๖	.๑๓
๓๖	.๖๗	.๙๓	.๘๒	.๔๐
๓๗	.๒	.๖๗	.๔๓	.๔๘
๓๘	.๕๗	๑	.๘๐	.๗๔
๓๙	.๑๓	.๖๗	.๓๘	.๕๖
๔๐	.๓๓	.๖	.๔๖	.๒๘
๔๑	.๔	.๕๗	.๔๓	.๐๗
๔๒	.๑๓	.๕๗	.๒๙	.๔๐
๔๓	.๑๓	.๒๗	.๒๐	.๒๑
๔๔	.๒	.๖	.๓๙	.๔๒
๔๕	.๔	.๗๓	.๕๗	.๓๔

ข้อที่	P <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	P	r
๔๖	.๔๗	.๖๗	.๕๗	.๒๑
๔๗	.๔	.๖๗	.๔๔	.๒๘
๔๘	.๒๗	.๘	.๕๔	.๕๓
๔๙	.๒๗	.๘	.๕๔	.๕๓
๕๐	.๕๓	.๘	.๖๗	.๓๐
๕๑	.๔	.๕๗	.๔๓	.๐๗
๕๒	.๒	.๓๓	.๒๖	.๑๖
๕๓	.๐๗	.๕๓	.๒๗	.๕๕
๕๔	.๓๓	.๖๗	.๕๐	.๓๘
๕๕	.๔๗	๑	.๘๐	.๗๕
๕๖	.๒๗	.๖๗	.๔๗	.๔๐
๕๗	.๒๗	.๙๓	.๖๓	.๖๘
๕๘	.๔	.๙๓	.๗๐	.๖๐
๕๙	.๕๗	๑	.๘๐	.๗๕
๖๐	.๖	.๙๓	.๗๙	.๔๖

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพ ๑ แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยากของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่องคำพ้องเสียง ของชั้น ป.๖/๒



หมายเหตุ

- ม ๑      ขอ
- ⊙      ม ๒      ขอ
- △      ม ๓      ขอ
- ม ๔      ขอ
- ⌂      ม ๕      ขอ

การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องคำพ้องเสียง ไข่มุกรของ กูเดอริ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)  $r_{KR-20}$  โดยอาศัยความยากง่ายของข้อสอบ หรือสัดส่วนของจำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ และไม่ได้ คะแนนจะเป็น ๐ : ๑ คือตอบถูกได้ขอละ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

$$r_{KR-20} = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$K$  = จำนวนข้อของแบบสอบทั้งหมด

$p$  = สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ทั้งหมด

$q$  =  $1 - p$

$s^2$  = ค่าความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

$$\sum X = ๑๒๔$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{๑๒๔}{๓๐}$$

$$= ๒๔.๑๓$$

$$\sum X^2 = ๒๐๒๐๐$$

$$s^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left( \frac{\sum X}{N} \right)^2$$

$$= \frac{๒๐๒๐๐}{๓๐} - (๒๔.๑๓)^2$$

$$= ๖๗๓.๓๓ - ๕๘๒.๒๖$$

$$= ๙๑.๐๗$$

$$r_{KR-20} = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$$K = ๔๐$$

$$\sum pq = ๘.๒๑$$

$$\begin{aligned}
 s^2 &= ๙๑.๐๗ \\
 r_{KR} - 20 &= \frac{๔๐}{๔๐ - ๑} \left( ๑ - \frac{๙.๒๑}{๙๑.๐๗} \right) \\
 &= \frac{๔๐}{๓๙} ( ๑ - .๑๐ ) \\
 &= ๑.๐๓ \times ๐.๙ \\
 &= ๐.๙๓
 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ วิเคราะห์ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำพ้องเสียงเป็นรายชื่อ ของชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓

ข้อที่	P <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	p	r
๑	.๖๓	.๘๓	.๖๘	.๒๗
๒	.๕๓	.๘	.๖๖	.๓๐
๓	.๒	.๔	.๓๐	.๒๔
๔	.๘	.๘๖	.๘๔	.๑๒
๕	.๘๖	.๙๓	.๙๐	.๑๔
๖	.๖๗	.๗๓	.๗๐	.๐๗
๗	.๗๓	.๘๖	.๘๐	.๒๑
๘	.๔๗	.๙๓	.๗๓	.๕๕
๙	.๔๗	.๙๓	.๗๓	.๕๕
๑๐	.๔๗	.๘๖	.๖๘	.๔๕
๑๑	.๙๓	๑	.๙๕	.๑๖
๑๒	.๔๗	.๘๖	.๖๘	.๔๕
๑๓	.๙๓	๑	.๙๕	.๑๖
๑๔	.๕๓	.๘	.๖๖	.๓๐
๑๕	.๔๗	.๖๗	.๕๗	.๒๑
๑๖	.๙๓	๑	.๙๕	.๑๖
๑๗	.๓๓	.๖๗	.๕๐	.๓๔
๑๘	.๘	.๘๖	.๘๔	.๑๒
๑๙	.๓๓	.๗๓	.๕๓	.๔๐
๒๐	.๕๓	.๘	.๖๖	.๓๐
๒๑	.๖๗	.๘๖	.๗๘	.๒๗

ข้อที่	P <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	p	r
๒๒	.๗๓	.๘๗	.๘๐	.๒๑
๒๓	.๔๗	.๔๓	.๖๓	.๕๕
๒๔	.๔๗	.๔๓	.๖๓	.๕๕
๒๕	.๖	.๘๗	.๖๕	.๓๔
๒๖	.๖๗	.๘๗	.๖๘	.๒๗
๒๗	.๕๓	.๘	.๖๗	.๓๐
๒๘	.๔๗	.๘๗	.๖๙	.๕๕
๒๙	.๔๗	.๔๓	.๖๓	.๕๕
๓๐	.๖	.๘๗	.๖๕	.๓๔
๓๑	.๖๗	.๘๗	.๖๘	.๒๗
๓๒	.๖๗	.๘๗	.๖๘	.๒๗
๓๓	.๖๓	.๖๓	.๖๓	.๐๐
๓๔	.๖๓	๑	.๘๙	.๕๙
๓๕	.๕๓	.๖๓	.๖๓	.๒๒
๓๖	.๘	.๘๗	.๘๕	.๑๒
๓๗	.๖	.๘๗	.๖๕	.๓๔
๓๘	.๕๓	.๘	.๖๗	.๓๐
๓๙	.๑๓	๑	.๖๓	.๘๗
๔๐	.๓๓	.๖๗	.๕๐	.๓๔
๔๑	.๖	.๘	.๖๐	.๒๔
๔๒	.๒๗	.๕	.๓๓	.๑๕
๔๓	.๐๗	.๒	.๑๓	.๒๕
๔๔	.๓๓	.๒๗	.๓๓	.๐๐
๔๕	.๕๓	.๘	.๖๗	.๓๐

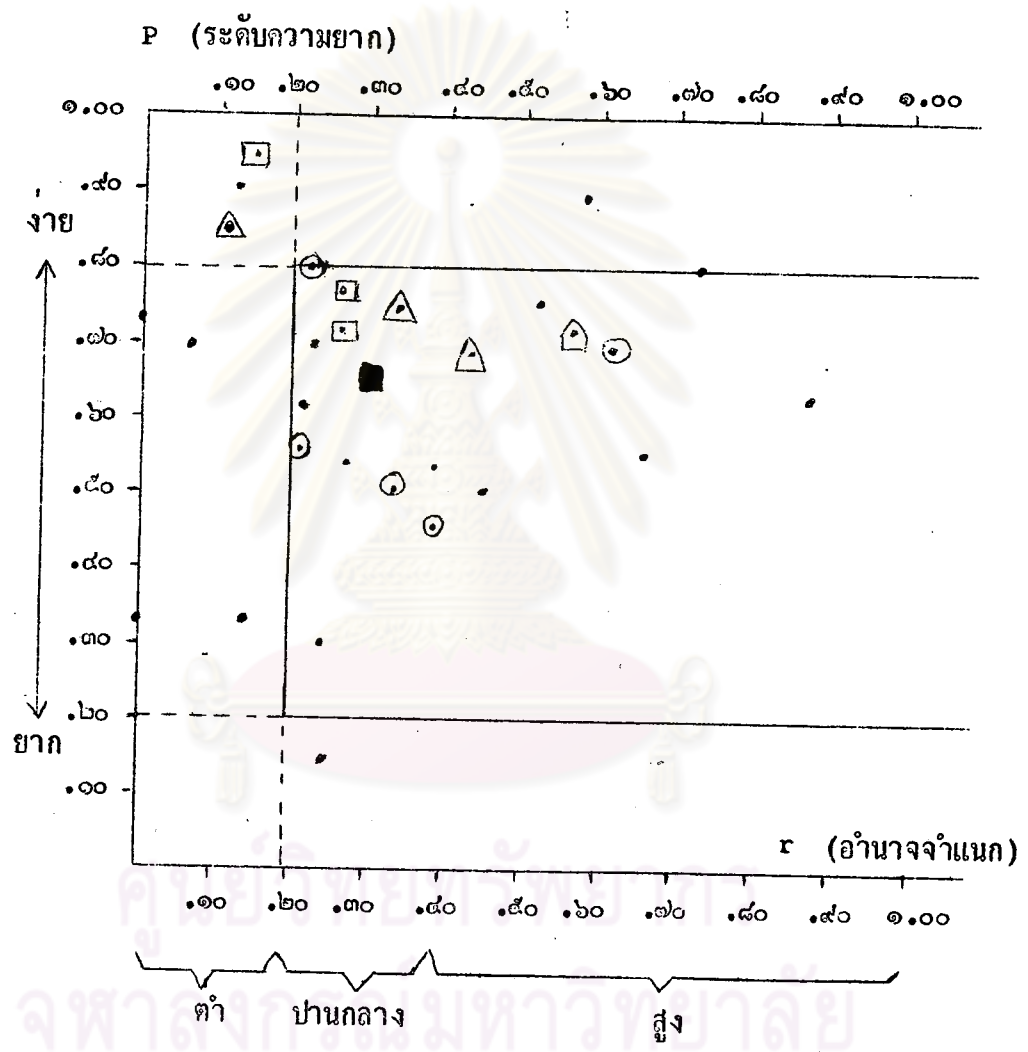
ข้อที่	P <sub>L</sub>	P <sub>H</sub>	p	r
๔๖	.๔๓	.๘	.๖๗	.๓๐
๔๗	.๔๗	๑	.๘๐	.๖๔
๔๘	.๔	.๙๓	.๗๐	.๖๐
๔๙	.๔๗	.๖๗	.๔๗	.๒๑
๕๐	.๙๓	๑	.๙๔	.๑๖
๕๑	.๒๗	.๗๓	.๕๐	.๔๖
๕๒	.๒	.๘๗	.๕๕	.๖๖
๕๓	.๒๗	.๖๗	.๔๗	.๕๐
๕๔	.๔	.๙๓	.๗๐	.๖๐
๕๕	.๒๗	.๖๗	.๔๗	.๕๐
๕๖	.๔	.๖๗	.๕๔	.๒๘
๕๗	.๔๓	.๙๓	.๗๕	.๕๑
๕๘	.๖๗	.๘๗	.๗๘	.๒๗
๕๙	.๕๓	.๘	.๖๗	.๓๐
๖๐	.๖๗	.๘๗	.๗๘	.๒๗



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภาพที่ ๒ แสดงอำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่องคำพ้องเสียง ของชั้น ป.๖/๓



หมายเหตุ

•	มี ๑ ข้อ	◻	มี ๕ ข้อ
⊙	มี ๒ ข้อ	◊	มี ๖ ข้อ
△	มี ๓ ข้อ	◻	มี ๗ ข้อ
◻	มี ๔ ข้อ	■	มี ๘ ข้อ

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓

$$\sum X = ๑๙๙$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{๑๙๙}{๓๐}$$

$$= ๖๖.๖๓$$

$$\sum X^2 = ๒๒๙๐๙$$

$$s^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left( \frac{\sum X}{N} \right)^2$$

$$= \frac{๒๒๙๐๙}{๓๐} - (๖๖.๖๓)^2$$

$$= ๑๖๓.๖๓ - ๑๐๙.๑๖$$

$$= ๕๔.๔๗$$

$$r_{KR} - 20 = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$$K = ๔๐$$

$$\sum pq = ๘.๔๒$$

$$s^2 = ๕๔.๔๗$$

$$r_{KR} - 20 = \frac{๔๐}{๔๐ - ๑} \left( ๑ - \frac{๘.๔๒}{๕๔.๔๗} \right)$$

$$= \frac{๔๐}{๓๙} (๑ - ๐.๑๕)$$

$$= ๑.๐๓ \times ๐.๘๕$$

$$= ๐.๘๘$$

ตารางที่ ๑ คะแนนผลการทดสอบของกลุ่มอุปมาน (๖/๑) และกลุ่มอนุमान (๖/๔)

คนท.	กลุ่มอุปมาน (ป.๖/๑)			คนท.	กลุ่มอนุमान (ป.๖/๔)		
	Pre-test	Post-test	Retention		Pre-test	Post-test	Retention
๑	๑๔	๑๘	๑๘	๑	๒๑	๓๐	๓๑
๒	๑๑	๑๓	๑๘	๒	๒๒	๒๗	๒๘
๓	๕	๗	๘	๓	๑๐	๑๕	๑๙
๔	๒๔	๓๔	๓๓	๔	๙	๑๘	๒๑
๕	๒๕	๒๘	๓๐	๕	๙	๑๕	๑๙
๖	๑๙	๒๕	๒๕	๖	๒๒	๒๙	๒๙
๗	๘	๒๒	๒๕	๗	๑๓	๒๕	๒๕
๘	๑๙	๒๕	๒๐	๘	๒๒	๒๖	๒๕
๙	๑๒	๑๙	๑๖	๙	๒๕	๓๐	๓๒
๑๐	๒๒	๒๓	๒๘	๑๐	๑๗	๒๓	๒๕
๑๑	๒๒	๒๕	๒๑	๑๑	๑๕	๒๐	๑๘
๑๒	๑๕	๓๒	๓๓	๑๒	๒๐	๓๐	๓๐
๑๓	๑๙	๒๒	๒๕	๑๓	๑๓	๓๑	๓๓
๑๔	๑๕	๒๒	๓๕	๑๔	๒๓	๒๘	๒๙
๑๕	๒๑	๒๗	๒๗	๑๕	๑๙	๓๑	๓๑
๑๖	๒๓	๒๕	๒๑	๑๖	๒๐	๒๖	๒๗
๑๗	๒๐	๒๖	๒๗	๑๗	๑๓	๒๒	๒๕
๑๘	๒๕	๒๗	๓๕	๑๘	๒๗	๓๐	๒๙
๑๙	๘	๒๕	๒๘	๑๙	๒๑	๓๑	๓๒
๒๐	๒๒	๒๙	๓๒	๒๐	๑๕	๓๐	๓๐
๒๑	๘	๒๒	๒๑	๒๑	๑๕	๑๗	๒๐

คนที่	กลุ่มอุปาน (ป.๖/๑)			คนที่	กลุ่มอนุমান (ป.๖/๔)		
	Pre-test	Post-test	Retention		Pre-test	Post-test	Retention
๒๒	๒๙	๓๑	๒๙	๒๒	๒๐	๒๙	๒๙
๒๓	๑๙	๒๑	๓๐	๒๓	๒๑	๒๖	๒๗
๒๔	๑๗	๒๗	๒๙	๒๔	๑๖	๒๙	๒๖
๒๕	๒๒	๓๙	๓๖	๒๕	๗	๑๒	๑๖
๒๖	๓๐	๓๓	๓๑	๒๖	๒๐	๒๙	๓๐
๒๗	๑๙	๒๐	๒๑	๒๗	๑๙	๒๒	๒๙
๒๘	๒๑	๓๒	๓๙	๒๘	๒๑	๒๙	๒๙
๒๙	๒๓	๓๙	๓๓	๒๙	๒๙	๓๑	๒๙
๓๐	๒๙	๓๙	๓๖	๓๐	๑๑	๒๐	๒๑
		$\Sigma = ๗๖๙$	$\Sigma = ๗๙๗$			$\Sigma = ๗๙๙$	$\Sigma = ๗๙๖$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลการสอบ (Post - test) ของกลุ่มอุปมาน (ป.๖/๑) และกลุ่มอนุमान (ป.๖/๔)

ก. กลุ่มอุปมาน (ป.๖/๑)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post-test) ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖/๑}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนในชั้น}$$

$$\bar{X} = \frac{๗๖๕}{๓๐}$$

$$= ๒๕.๕๐$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{๑๓๐๗.๕}{๓๐}}$$

$$= \sqrt{๔๓.๕๘}$$

$$= ๖.๖๐$$

ข. กลุ่มอนุमान (ป.๖/๔)

$$\bar{X} = \frac{๗๕๕}{๓๐}$$

$$= ๒๕.๑๖๖$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{๘๘๖.๒}{๓๐}}$$

$$= \sqrt{๒๙.๕๔}$$

$$= ๕.๔๔$$

การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post - test) ที่นักเรียนเรียนจากวิธีสอนแบบอุปมาและอุปนัย

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์}$$

$$N = \text{จำนวนคนที่นำคะแนนมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์}$$

$$X = \text{คะแนนที่ได้จากการทดสอบ (Post - test) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมา}$$

$$Y = \text{คะแนนที่ได้จากการทดสอบ (Post - test) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปนัย}$$

$$r_{XY} = \frac{60 \times 1852 - 165 \times 165}{\sqrt{[60 \times 2040 - (165)^2][60 \times 1836 - (165)^2]}}$$

$$= \frac{111120 - 27225}{\sqrt{[128400 - 27225][110160 - 27225]}}$$

$$= \frac{83895}{\sqrt{101175 \times 82935}}$$

$$= \frac{83895}{\sqrt{8396226075}}$$

$$= \frac{83895}{91631.98}$$

$$= 0.91$$

ศูนย์วิจัยสุขภาพกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนทดสอบหลังการเรียน (Post - test) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมานและอนุมาน

$$\bar{X} = \frac{S.D.}{\sqrt{N - 1}}$$

$$\bar{X} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต}$$

$$S.D. = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$N = \text{จำนวนตัวอย่างประชากร}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอุปมาน

$$\bar{X}_1 = \frac{6.60}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{6.60}{5.38}$$

$$= 0.22$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอนุมาน

$$\bar{X}_2 = \frac{5.55}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{5.55}{5.38}$$

$$= 0.00$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการเรียน (Post - test) ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมาและอนุमान

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{(s^2_{\bar{X}_1} + s^2_{\bar{X}_2})(1 - r_{XY}^2)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต}$$

$$s_{\bar{X}_1} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอุปมา}$$

$$s_{\bar{X}_2} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอนุमान}$$

$$r_{XY} = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบของ groups ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบอุปมากับอนุमान}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = (๑.๘๙ + ๑.๐๒)(๑ - ๐.๖๙)$$

$$= ๒.๙๑ \times ๐.๒๑$$

$$= ๐.๕๓$$

$$= ๐.๑๓$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนทดสอบหลังการเรียนรู้ (Post - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ

$\bar{X}_1$  = มีชัย เลขคณิตของคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มอนุमान (Post - test)

$\bar{X}_2$  = มีชัย เลขคณิตของคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มอนุमान (Post - test)

$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมีชัย เลขคณิตของกลุ่มอนุमानและกลุ่มอนุमान

$$= \frac{๒๕.๕๐ - ๒๕.๘๓}{๐.๑๓}$$

$$= \frac{๐.๖๗}{๐.๑๓}$$

$$= ๐.๕๒ \quad \text{ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ } ๐.๐๕$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลการสอบความติดทน (Retention) ของกลุ่มอุปมาน (ป.๖/๑) และกลุ่มอนุमान (ป.๖/๔)

ก. กลุ่มอุปมาน (ป.๖/๑)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเว้นระยะไป ๒ วัน (Retention)}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนในชั้น}$$

$$\bar{X} = \frac{๗๙๗}{๓๐}$$

$$๒๖.๕๗$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{๑๓๕๙.๒๒}{๓๐}}$$

$$= \sqrt{๔๕.๓๑}$$

$$= ๖.๗๓$$

ข. กลุ่มอนุमान (ป.๖/๔)

$$\bar{X} = \frac{๗๘๖}{๓๐}$$

$$= ๒๖.๒$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{๖๑๘.๘}{๓๐}}$$

$$= \sqrt{๒๐.๖๓}$$

$$= ๔.๕๔$$

การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทดสอบความอดทนหลังจากเว้นระยะเวลา ๒ วัน  
จากวิธีสอนแบบอุปมานและอนุมาน

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์}$$

$$N = \text{จำนวนคนที่นำคะแนนมาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์}$$

$$X = \text{คะแนนที่ได้จากการทดสอบความอดทน ของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอุปมาน}$$

$$Y = \text{คะแนนที่ได้จากการทดสอบความอดทนของ กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีอนุมาน}$$

$$r_{XY} = \frac{60 \times 20888 - 387 \times 386}{\sqrt{[60 \times 224333 - (387)^2][60 \times 20202 - (386)^2]}}$$

$$= \frac{1253280 - 149382}{\sqrt{[1226600 - 150009][1212120 - 148916]}}$$

$$= \frac{100394}{\sqrt{1076591 \times 763684}}$$

$$= \frac{100394}{\sqrt{821830530004}}$$

$$= \frac{100394}{28667.45}$$

$$= 0.35$$

สูตรการหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนความถี่คน  
จากวิธีสอนแบบอุปมานกับอนุมาน

$$\bar{X} = \frac{S.D.}{\sqrt{N - 1}}$$

$\bar{X}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต  
 S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 N = จำนวนตัวอย่างประชากร

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอุปมาน

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{6.73}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{6.73}{5.38} \\ &= 1.25 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอนุมาน

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{4.44}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{4.44}{5.38} \\ &= 0.83 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต ของคะแนน  
ความติคทนของกุ่มที่เรียนควยวิธีอุปมานและอนุมาน

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{(s^2_{\bar{X}_1} + s^2_{\bar{X}_2})(1 - r_{XY}^2)}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต}$$

$$s_{\bar{X}_1} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยัมเลขคณิตของกุ่มอุปมาน}$$

$$s_{\bar{X}_2} = \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยัมเลขคณิตของกุ่มอนุมาน}$$

$$r_{XY} = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบความติคทนของกุ่มที่เรียนควยวิธีสอนแบบอุปมานกับอนุมาน}$$

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{(0.56 + 0.11)(1 - 0.83^2)}$$

$$= \sqrt{0.23 \times 0.11}$$

$$= \sqrt{0.0253}$$

$$= 0.16$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนความวิตถน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

t = อัตราส่วนวิกฤติ

$\bar{X}_1$  = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบความวิตถนของกลุ่มอุปมาน

$\bar{X}_2$  = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทดสอบความวิตถนของกลุ่มนุমান

$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มอุปมานและกลุ่มนุমান

$$t = \frac{26.51 - 26.2}{0.62}$$

$$= \frac{0.31}{0.62}$$

$$= 0.50 \text{ ไม่นับสำคัญที่ระดับ } .05$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำสั่ง กาเครื่องหมาย x หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว



๑. ข้อใดที่เป็นความหมายที่ถูกต้องของคำพ้องเสียง
 

ก. คำที่เขียนเหมือนกันแต่ออกเสียงต่างกัน และความหมายก็ต่างกันด้วย	ข. คำที่ออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน ความหมายเหมือนกัน
ค. คำที่ออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน ความหมายต่างกัน	ง. คำที่ออกเสียงเหมือน เขียนเหมือนกัน ความหมายต่างกัน
๒. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทั้งหมด
 

ก. เพลา เพา เปา เพรา	ข. สรรค์ สรร สรรพ์ สัน
ค. ธรรม ธรรม ทำ ชัม	ง. กรัม กรรม กรำ กำ
๓. "จำเลย" ตรงกันข้ามกับคำใด
 

ก. โจทก์	ข. โจทย์
ค. โจท	ง. โจษ

ตั้งแต่ข้อ ๔ - ๑๔ จงเลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่าง
๔. สัตว์ในโลกนี้มีลักษณะแตกต่างกันออกไปเป็น ตัวผู้ ตัวเมีย การแบ่งแบบนี้เรียกว่าแบ่งตาม\_\_\_\_\_
 

ก. เพศ	ข. เพศ
ค. เพศ	ง. เพศ
๕. แต่ก่อนนี้เราเชื่อกันว่าถ้ามุขย่ำข้าวไม่เคาพรธรรมชาติ ฟาดินจะลงโทษให้เกิดอา\_\_\_\_\_นำท่วมเมือง
 

ก. เพศ	ข. เพศ
ค. เพศ	ง. เพศ
๖. ตามทางสรรพสินค้า ท่านจะได้พบสินค้าหลายประ\_\_\_\_\_
 

ก. เพศ	ข. เพศ
ค. เพศ	ง. เพศ





จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบจากข้อ ๑๕ - ๒๔ ว่าคำใดเหมาะสมกับข้อความในแต่ละข้อ

เหตุ ๑๕ ของโลกตั้งเครียดเพราะมี ๑๖ ทำสงครามระหว่างประเทศอิรักกับอิหร่าน กองทัพ  
พามหา ๑๗ ของอิรักได้โจมตีกองทัพอิหร่านถึง ๑๘ อวสาน สงครามยับ ๑๙ ระหว่างประเทศ  
อาหรับที่มี ๒๐ เล็บทั้งคู่ ไม่มีคิ้ว ๒๐ เลย ที่ประเทศนับถือศาสนาอิสลามด้วยกันจะมา ๒๒  
กันเอง ชาว ๒๓ สุด ได้ทำให้คนทั้ง ๒๔ เกิดความตระหนกตกใจว่าจะเกิดสงครามโลก

- |              |          |
|--------------|----------|
| ๑๕. ก. การ   | ข. การณ์ |
| ค. กาล       | ง. กาท   |
| ๑๖. ก. การ   | ข. การณ  |
| ค. กาล       | ง. กาท   |
| ๑๗. ก. การ   | ข. การณ  |
| ค. กาล       | ง. กาท   |
| ๑๘. ก. การ   | ข. การณ  |
| ค. กาล       | ง. กาท   |
| ๑๙. ก. เคียว | ข. เขียว |
| ค. เขียว     | ง. เคียว |
| ๒๐. ก. เคียว | ข. เขียว |
| ค. ซา        | ง. คา    |
| ๒๑. ก. เคียว | ข. เขียว |
| ค. ซา        | ง. คา    |
| ๒๒. ก. เคียว | ข. เขียว |
| ค. ซา        | ง. คา    |
| ๒๓. ก. หลา   | ข. ลา    |
| ค. หลา       | ง. ลา    |
| ๒๔. ก. หลา   | ข. ลา    |
| ค. ลา        | ง. ซา    |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบจากข้อ ๒๕ - ๒๘

ฝรั่งและไทยเป็นคนต่างเผ่า ๒๕ กัน เพราะมีขนบธรรมเนียมประเพณีและผิว ๒๖ ที่แตกต่างกัน แต่จ้อย่างไรก็ตามก็ยังมีความผูก ๒๗ และสัมพันธ์ ๒๘ หักต่อกันตลอดมา

- |            |         |
|------------|---------|
| ๒๕. ก. พัน | ข. พันธ |
| ค. พันธุ์  | ง. พรรณ |
| ๒๖. ก. พัน | ข. พันธ |
| ค. พันธุ์  | ง. พรรณ |
| ๒๗. ก. พัน | ข. พันธ |
| ค. พันธุ์  | ง. พรรณ |
| ๒๘. ก. พัน | ข. พันธ |
| ค. พันธุ์  | ง. พรรณ |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบข้อ ๒๙ - ๓๒

สรรคสร้างปรากฏการณ์เรื้อรังตน

เลือกสรรจจัดแต่สิ่งดี

สรรพสิ่งบรรดามี

สร้างพาราในออสักท

๒๙. สรรค ในบทประพันธ์นั้น ตรงกับความหมายในข้อใด

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. เลือก | ข. สร้าง |
| ค. หงปวง | ง. ป่า   |

๓๐. สรร ในบทประพันธ์นั้น ตรงกับความหมายในข้อใด

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. เลือก | ข. สร้าง |
| ค. หงปวง | ง. ป่า   |

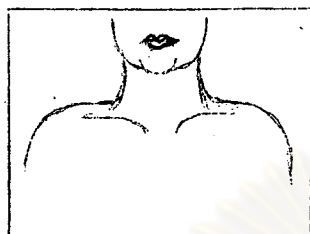
๓๑. สรรพ ตรงกับความหมายในข้อใด

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. เลือก | ข. สร้าง |
| ค. หงปวง | ง. ป่า   |

๓๒. ออสัก ไซ้ประกอบคำที่มีความหมายว่าอะไร

- |          |          |
|----------|----------|
| ก. เลือก | ข. สร้าง |
| ค. หงปวง | ง. ป่า   |

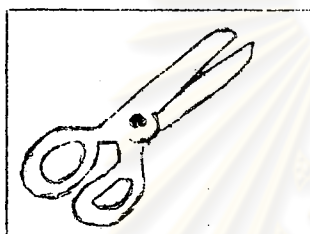
จากภาพที่ให้ออกไปนี้ ให้เลือกภาพที่มีความสัมพันธ์กับคำในข้อ ๓๓ - ๓๖



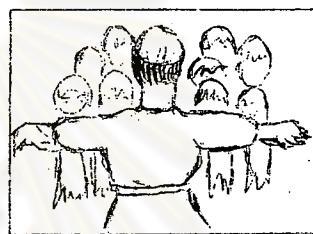
๑



๒



๓



๔

๓๓. คำ "กัณฐ์" มีความสัมพันธ์กับภาพใด

ก. ภาพที่ ๑

ข. ภาพที่ ๒

ค. ภาพที่ ๓

ง. ภาพที่ ๔

๓๔. คำ "กัณ" มีความสัมพันธ์กับภาพใด

ก. ภาพที่ ๑

ข. ภาพที่ ๒

ค. ภาพที่ ๓

ง. ภาพที่ ๔

๓๕. คำ "กรร" สัมพันธ์กับภาพใด

ก. ภาพที่ ๑

ข. ภาพที่ ๒

ค. ภาพที่ ๓

ง. ภาพที่ ๔

๓๖. คำ "กรรณ" สัมพันธ์กับภาพใด

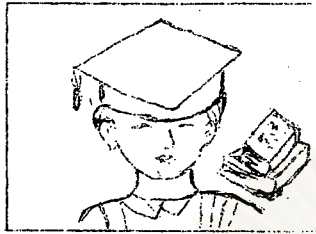
ก. ภาพที่ ๑

ข. ภาพที่ ๒

ค. ภาพที่ ๓

ง. ภาพที่ ๔

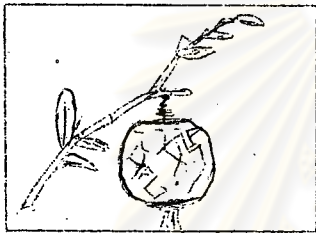
ตั้งแต่วัย ๓๗ -- ๔๐ ให้สังเกตภาพ และดูความสัมพันธ์ของภาพกับคำที่ให้ในแต่ละข้อ



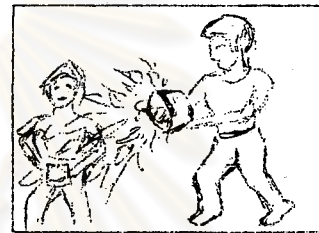
๑



๒



๓



๔

๓๗. ภาพที่ ๑ สัมพันธ์กับคำในข้อใด

ก. ศาสตร์

ข. สาด

ค. ศาสตร์

ง. สารท

๓๘. ภาพที่ ๒ สัมพันธ์กับคำในข้อใด

ก. ศาสตร์

ข. สาด

ค. ศาสตร์

ง. สารท

๓๙. ภาพที่ ๓ สัมพันธ์กับคำในข้อใด

ก. ศาสตร์

ข. สาด

ค. ศาสตร์

ง. สารท

๔๐. ภาพที่ ๔ สัมพันธ์กับคำในข้อใด

ก. ศาสตร์

ข. สาด

ค. ศาสตร์

ง. สารท



ภาคผนวก ง.

- บันทึกการสอน
- แบบฝึกหัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกการสอน

วิธีสอนแบบอุปมา (INDUCTIVE METHOD)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสอนวิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ครั้งที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตัวสะกดของคำพ้องเสียงต่าง ๆ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

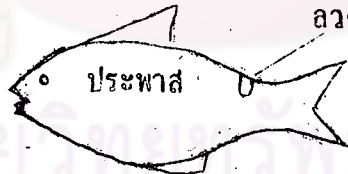
แนวคิด/หลักการ

คำภาษาไทยมีคำออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน ความหมายต่างกันอยู่มาก ทำให้ยากในการใช้คำ ซึ่งเราเรียกว่า คำพ้องเสียง และคำพ้องเสียงเสียงเดียวกันจะมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกันด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล																																				
<p><u>คำพ้องเสียง</u>  <u>คำพ้องเสียง</u> หมายถึง คำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและความหมายก็ต่างกันด้วย</p> <p>ตัวอย่างคำพ้องเสียง เช่น</p> <table border="0"> <tr> <td>๑. กาล</td> <td>อ่านว่า</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>การ</td> <td>"</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>การณ</td> <td>"</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>กาฬ</td> <td>"</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>๒. สรรค</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>สรร</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>สัน</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>สรรพ</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>๓. พรรณ</td> <td>"</td> <td>พันธ์</td> </tr> <tr> <td>พันธ์</td> <td>"</td> <td>พันธ์</td> </tr> <tr> <td>พันธ์</td> <td>"</td> <td>พันธ์</td> </tr> <tr> <td>พันธ์</td> <td>"</td> <td>พันธ์</td> </tr> </table> <p>ฯลฯ</p>	๑. กาล	อ่านว่า	กาน	การ	"	กาน	การณ	"	กาน	กาฬ	"	กาน	๒. สรรค	"	สัน	สรร	"	สัน	สัน	"	สัน	สรรพ	"	สัน	๓. พรรณ	"	พันธ์	พันธ์	"	พันธ์	พันธ์	"	พันธ์	พันธ์	"	พันธ์	<p>๑. ครูแจกดอกไม้กระดาษเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ</p> <p>กลุ่ม ๑ มาตราแม่ กน  " ๒ มาตราแม่ กข, กก  " ๓ มาตราแม่ กค  " ๔ มาตราแม่ เกย, เกอว, กง, กม</p> <p>๒. ให้นักเรียนแยกเข้ากลุ่ม โดยดูจากสัญลักษณ์ของกลุ่มที่ครูตั้งไว้ตามโต๊ะ</p> <p>๓. เล่นเกมแข่งขันตกปลา โดยนำปลาที่ทำเป็นบัตรคำพ้องเสียงที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ติดลวดหนึบกระดาษไว้ใส่ในกล่องกระดาษหรือภาชนะใหญ่ ๆ ให้นักเรียนตกปลา</p> <p>๔. ครูแจกไม้ใหญ่กลุ่มละ ๑ อัน ที่ปลายไม้มีแม่เหล็กผูกเชือกติดไว้</p>	<p>๑. ดอกไม้กระดาษแบ่งกลุ่ม</p> <p>๒. ดอกไม้กระดาษใส่ขวดตั้งโต๊ะแสดงสัญลักษณ์กลุ่ม</p> <p>๓. บัตรคำปลา</p> <p>๔. กล่องกระดาษ หรือภาชนะใหญ่ ๆ</p> <p>๕. เบ็ดตกปลาติดแม่เหล็ก</p>	<p>๑. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการแบ่งก</p> <p>๒. จากการแข่งขันว่านักเรียนสามารถเลือกคำใดถูกต้องเพียงใด</p>
๑. กาล	อ่านว่า	กาน																																					
การ	"	กาน																																					
การณ	"	กาน																																					
กาฬ	"	กาน																																					
๒. สรรค	"	สัน																																					
สรร	"	สัน																																					
สัน	"	สัน																																					
สรรพ	"	สัน																																					
๓. พรรณ	"	พันธ์																																					
พันธ์	"	พันธ์																																					
พันธ์	"	พันธ์																																					
พันธ์	"	พันธ์																																					



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
โรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>การอ่านคำพ้องเสียง</u></p> <p>คำพ้องเสียง เสียงเดียวกัน จะออกเสียง ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน เช่น</p> <p>กาล การ การณ์ อยู่ในมาตรา แม่ กน เพศ เพศ เกศ " แม่ กต สังค สังข สัง " แม่ กง รัก รักรั " แม่ กก ลาบ ลาก " แม่ กบ ส้อม ส้อม " แม่ กม</p>	<p>๕. ให้ทุกกลุ่มเข้าแถว ๔ ด้าน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมาทีละคนเพื่อตกปลา โดยมีกติกาว่าให้ตกได้คนละ ๑ ตัวต่อ ๑ ครั้ง ถ้าปลาหลุดจากเบ็ดก่อนที่จะถึงมือผู้ตกต้องตกใหม่ เมื่อได้ปลาแล้วให้วิ่งกลับไปต่อปลายแถว จนปลาในกล่องหมด กลุ่มใดตกปลาได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ</p> <p>๖. ให้แต่ละกลุ่มชูปลาซันแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง หลังจากนั้นก็นำไปติดไวบนกระดานดำ</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนหนึ่งชั้นอ่านบทพจนานุกรมอีกครั้ง</p> <p>๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมที่ทำ และสรุปเรื่องที่เรียนให้นักเรียนเห็นความหมายและลักษณะของคำพ้องเสียง รวมทั้งการอ่านคำพ้องเสียงด้วยใช้บัตรคำและแถบประโยคที่เตรียมไว้ช่วยในการอ่าน</p> <p>๙. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เตรียมมาเป็นการประเมินผลการเรียนในครั้งนี้ (ถ้าเวลาไม่พอให้ทำเป็นการบ้าน)</p>	<p>๖. บัตรคำชื่อเรื่อง คำพ้องเสียงและแถบประโยค</p> <p>๗. แบบฝึกหัดเรื่อง คำพ้องเสียง</p>	<p>๓. จากการอ่านบัตรคำปลา</p> <p>๔. จากการซักถามของครู และการช่วยกันสรุป</p> <p>๕. จากแบบฝึกหัดที่ทำ</p>

บันทึกการสอนวิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ครั้งที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำพ้องเสียงได้ถูกต้องตามคำแปล หรือความหมายของคำ เมื่อได้เรียนจบแล้ว
๒. นักเรียนสามารถบอกคำแปลของคำพ้องเสียงแต่ละคำได้

แนวคิด/หลักการ

คำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน ความหมายก็ย่อมต่างกันด้วย ดังนั้นการเรียนรู้เรื่องคำพ้องเสียง จะทำให้นักเรียนสามารถเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน หีบตัวสะกด และการันต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>การเขียนคำพ้องเสียง</u> การที่จะเขียนคำพ้องเสียงนั้น ก่อนที่จะเขียนควรทราบความหมายของคำเสียก่อนว่าหมายความถึงอะไร ถึงแม้อคำพ้องเสียงจะเสียงเหมือนกันแต่ความหมายก็ต่างกันออกไป</p> <p><u>ตัวอย่าง</u> เช่น</p> <p>๑. กาญจน แปลว่า ทอง</p> <p>การ " กิจ, งาน</p> <p>การณ " เหตุ, เคามูล</p> <p>กาล " เวลา</p> <p>๒. สัน " ส่วนหน้าตรงข้าม</p> <p>กับคม</p> <p>สรรพ " ช้ พงปวง</p> <p>สรรด " สร้าง</p> <p>สรร " เลือก</p> <p>๓. บาท " ทำใหม่แปล</p> <p>บาท " ตก</p>	<p>๑. ครูแจกลูกอมที่มีกระดาษห่อให้นักเรียนคนละ ๑ เม็ด ภายในลูกอมมีกระดาษเขียนชื่อประเภทเพลง และชื่อประเภทภาพยนตร์เป็นการแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มเพลงลูกทุ่ง</li> <li>- กลุ่มเพลงลูกกรุง</li> <li>- กลุ่มเพลงไทยเดิม</li> <li>- กลุ่มภาพยนตร์ไทย</li> <li>- กลุ่มภาพยนตร์จีน</li> </ul>	<p>๑. ลูกอมกับฉลากชื่อเพลง</p> <p><u>กลุ่มเพลงลูกทุ่ง</u></p> <p>ไตแก่เพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูไซ้ไก่อหลง</li> <li>- ช้เกงอยามล้เกวียน</li> <li>- หุ่ยเพื่อนรัก</li> <li>- อยากกินเนื้อคนใจดำ</li> <li>- หมุนนารอนาง</li> <li>- เหลาจา</li> </ul> <p><u>กลุ่มเพลงลูกกรุง</u></p> <p>ไตแก่เพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรักไม่รู้งบ</li> <li>- ส่วนเกิน</li> <li>- คนใจหิน</li> <li>- ผ่ากเพลงลอยลม</li> <li>- ไม่รักไม่ว่า</li> </ul>	<p>๑. สังเกตจากการแบ่งกลุ่มและการแยกเข้ากลุ่มของนักเรียน</p>



เนื้อเรื่อง			กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
บท	แปลว่า	ภาษาแห่งนัก	 <p>ศูนย์วิทยพัทยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รักข้ามขอบฟ้า</li> <li>- ลาแล้วภูผิงค์</li> <li><u>กลุ่มเพลงไทยเดิม</u></li> <li>ได้แก่เพลง</li> <li>- เขมรไพรโยค</li> <li>- ลาวดวงเดือน</li> <li>- ลาวคำหอม</li> <li>- เขมรโลควาย</li> <li>- มอญอุทว</li> <li>- ช่างประสานงา</li> <li>- คางควากินกลวย</li> <li><u>กลุ่มภาพยนตร์ไทย</u></li> <li>ได้แก่เรื่อง</li> <li>- เทพธิดาดอย</li> <li>- กากี</li> <li>- พอลาไหล</li> <li>- เกหาสดีสีแดง</li> <li>- บ้านทรายทอง</li> </ul>	
บทร	แปลว่า	ภาษาแห่งนัก			
บาศ	"	บวช			
๕. ศาสตร์	"	บวง			
ศาสตร์	"	วิชา			
ศาสตร์	"	ชีวิตไป			
ศาสตร์	"	คำสั่งสอน			
ศาสตร์	"	เทศกาล			
๕. ประภาส	"	แสงสว่าง			
ประภาส	"	อยู่แรม, เทียวไป			
ประภาส	"	พูด			
ประภาส	"	พูด, กระทบ			
๖. กรรม	"	หู			
กรรม	"	คอ			
กรรม	"	ก้น			
๖. สัตย์	"	คำสั่งสอน			
สัตย์	"	สิ่งมีชีวิต			
สัตย์	"	ความจริง			
สัตย์	"	เจ็ด			

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>๑. โฆษ</p> <p>๒. โจทก์</p> <p>๓. โจทก์</p> <p>๔. โจท</p> <p>๕. คำ</p> <p>๖. มา</p> <p>๗. ๑๐. น</p> <p>๘. ๑๐. น</p> <p>๙. ๑๐. น</p> <p>๑๐. น</p> <p>๑๑. น</p> <p>๑๒. น</p> <p>๑๓. น</p> <p>๑๔. น</p> <p>๑๕. น</p> <p>๑๖. น</p> <p>๑๗. น</p> <p>๑๘. น</p> <p>๑๙. น</p> <p>๒๐. น</p> <p>๒๑. น</p> <p>๒๒. น</p> <p>๒๓. น</p> <p>๒๔. น</p> <p>๒๕. น</p> <p>๒๖. น</p> <p>๒๗. น</p> <p>๒๘. น</p> <p>๒๙. น</p> <p>๓๐. น</p> <p>๓๑. น</p> <p>๓๒. น</p> <p>๓๓. น</p> <p>๓๔. น</p> <p>๓๕. น</p> <p>๓๖. น</p> <p>๓๗. น</p> <p>๓๘. น</p> <p>๓๙. น</p> <p>๔๐. น</p> <p>๔๑. น</p> <p>๔๒. น</p> <p>๔๓. น</p> <p>๔๔. น</p> <p>๔๕. น</p> <p>๔๖. น</p> <p>๔๗. น</p> <p>๔๘. น</p> <p>๔๙. น</p> <p>๕๐. น</p> <p>๕๑. น</p> <p>๕๒. น</p> <p>๕๓. น</p> <p>๕๔. น</p> <p>๕๕. น</p> <p>๕๖. น</p> <p>๕๗. น</p> <p>๕๘. น</p> <p>๕๙. น</p> <p>๖๐. น</p> <p>๖๑. น</p> <p>๖๒. น</p> <p>๖๓. น</p> <p>๖๔. น</p> <p>๖๕. น</p> <p>๖๖. น</p> <p>๖๗. น</p> <p>๖๘. น</p> <p>๖๙. น</p> <p>๗๐. น</p> <p>๗๑. น</p> <p>๗๒. น</p> <p>๗๓. น</p> <p>๗๔. น</p> <p>๗๕. น</p> <p>๗๖. น</p> <p>๗๗. น</p> <p>๗๘. น</p> <p>๗๙. น</p> <p>๘๐. น</p> <p>๘๑. น</p> <p>๘๒. น</p> <p>๘๓. น</p> <p>๘๔. น</p> <p>๘๕. น</p> <p>๘๖. น</p> <p>๘๗. น</p> <p>๘๘. น</p> <p>๘๙. น</p> <p>๙๐. น</p> <p>๙๑. น</p> <p>๙๒. น</p> <p>๙๓. น</p> <p>๙๔. น</p> <p>๙๕. น</p> <p>๙๖. น</p> <p>๙๗. น</p> <p>๙๘. น</p> <p>๙๙. น</p> <p>๑๐๐. น</p>	<p>เล่าลือ</p> <p>ผูกลาวหา</p> <p>คำถามในวิชา</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>ความคิด</p> <p>ราคา</p> <p>ทำให้ตาย</p> <p>ชอบ, ควร</p> <p>ใบหน้า, ฤดู</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>- พจนานุกรม</p> <p>- ดินน้ำลมไฟ</p> <p>กลุ่มภาพยนตร์จีน</p> <p>ไตเก้ เรือง</p> <p>- กระบี่ไร้เทียมทาน</p> <p>- กระบี่แกนดำรน</p> <p>- ยุทธจักรมั่งกรฟ้า</p> <p>- เจ้าพ่อเซียงไฮ้</p> <p>- คมเจื่อนคม</p> <p>- คักซิงเจายุทธจักร</p> <p>- คักสายเลือด</p>	<p>ประเมินผล</p>
	<p>๒. นักเรียนแยกเข้ากลุ่มตามสัญลักษณ์ของกลุ่มที่ครูจัดไว้ตามโต๊ะ</p> <p>๓. ครูแจกอุปกรณ์ ภาพยนตร์เสียง กลุ่มละ ๒ ชุด รวม ๘ แผ่น</p> <p>ซึ่งเป็นภาพ และภาพยนตร์ ๑๑ ดังตัวอย่าง</p>	<p>๒. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.</p> <p>๓. อุปกรณ์ชุดภาพยนตร์เสียง</p>	<p>ประเมินผล</p>

เนื้อเรื่อง

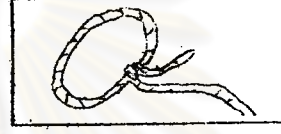
กิจกรรม

สื่อการสอน

ประเมินผล



มีด จากตาข่ายได้



พิษงู ใช้มัดควายไว้



บึ้ง อาศรมของพระ



พระอภัยมณี หิราศโกศล

बाट बाट बाह बात्र

๔. ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเลือกคำมาเติมในกาพย์ยานี ๑๑ ให้ถูกต้องตามความหมายของภาพ

๕. ให้แต่ละกลุ่มนำภาพและกาพย์ยานีที่เติมคำเสร็จแล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังพร้อมกันแสดงภาพประกอบ

๖. ครูสรุปให้นักเรียนฟังถึงกิจกรรมที่ทำ และซักถามนักเรียนว่าได้รับอะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง

๒. จากการทำงานกลุ่มในการเลือกคำเติมในกาพย์ยานี ๑๑

๓. จากการตอบคำถามและช่วยกันสรุป

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปให้เห็นถึงการเขียนคำพ้องเสียงและความหมาย</p> <p>๘. เล่นเกมจับคู่คำพ้องกับความหมายโดยรวม ๕ กลุ่ม เหลือเพียง ๒ กลุ่ม กลุ่มแรกครูแจกบัตรคำพ้องเสียง กลุ่มหลังครูแจกบัตรคำแปล ทั้ง ๒ กลุ่มจะสลับกันชูบัตรคำพ้องก่อนแล้วกลุ่มหลังเลือกคำแปล จากนั้นกลุ่มหลังชูบัตรคำแปล แล้วกลุ่มแรกเลือกคำพ้อง สลับกันจนหมดบัตรที่แจกให้ โดยจะมีการแข่งขันให้คะแนนกลุ่มที่เลือกบัตรถูกต้อง</p> <p>๙. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เตรียมมา เป็นการประเมินผล การเรียนครั้งนี้</p> <p>(ถ้าเวลาไม่พอให้ทำเป็นการบ้าน)</p>	<p>๔. บัตรคำพ้องและบัตรคำแปล</p> <p>๕. แบบฝึกหัดเรื่องคำพ้องเสียง</p>	<p>๕. จากการทำแบบฝึกหัดนอกเวลา</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ใช้สอนแบบอุปมา

บันทึกการสอนวิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ครั้งที่ ๓  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า คำใดเป็นคำพ้องเสียงกับคำใด
๓. นักเรียนสามารถนำคำพ้องเสียงไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถแต่งประโยค นิทาน หรือคำกลอน ที่มีคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

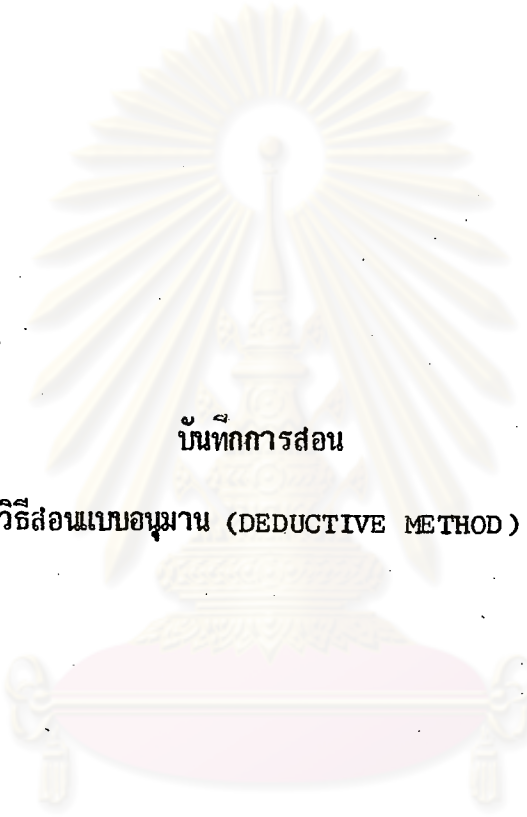
### แนวคิด/หลักการ

การที่ได้ทราบหลักเกณฑ์การอ่าน การเขียน ตลอดจนความหมายของคำพ้องเสียง จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้คำได้มากขึ้น และถูกต้องมากขึ้นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>การนำคำพ้องเสียงไปใช้</u></p> <p>การที่จะนำคำพ้องเสียงไปใช้นั้นควรจะต้องทราบความหมายของคำพ้องเสียงเสียก่อน และต้องสังเกตจากประโยคหรือข้อความที่ให้ มาควรวาดวงรีใช้คำพ้องเสียงคำใด</p> <p><u>ตัวอย่าง</u> เช่น</p> <p>๑. เขาถวายดอก<u>พุด</u> เพื่อเป็น<u>พหู</u>บูชา พุด หมายถึง ไม่ดอกจำพวกหนึ่ง พหู " ผู้รู้, ผู้ตรัสรู้</p> <p>๒. ชาวไร่กำลังใช้<u>รด</u>ไถดินเพื่อเตรียมปลูก<u>ใบปะรด</u> รด หมายถึง ยานอันมีล้อ รด " เทราด ในที่นี้ใช้ประกอบ คำสับปะรด</p> <p>๓. หลอนเป็นคน<u>น่ารัก</u> และมี<u>หน้าตา</u>ยิ้มแย้มอยู่<u>เสมอ</u> น่า หมายถึง ชอบ, คว หน้า " ใบหน้า</p>	<p>๑. ครูแจกแอปเปิลกระดาษให้นักเรียนคนละชิ้น โดยเขียนชื่อสัตว์ไว้ด้านหลัง แล้วเอากระดาษสีปิดไว้เป็นการแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ นก</li> <li>- " ๒ ไก่</li> <li>- " ๓ แมว</li> <li>- " ๔ หู</li> </ul> <p>๒. ให้นักเรียนทำเสียงร้องของสัตว์ที่กำหนดไว้ในแอปเปิลกระดาษที่ใช้แบ่งกลุ่ม เพื่อเรียกสมาชิกเข้ากลุ่ม</p> <p>๓. ครูแจกบัตรงานให้ทุกกลุ่มปฏิบัติตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่ม ๑ ให้อ่านนิทานที่ครูให้เลือกคำพ้องเสียงจากนิทาน แล้วให้กลุ่มช่วยกันคิดหาคำที่มีเสียงพ้องกับคำที่มีอยู่ในนิทาน</li> <li>- กลุ่ม ๒ จับคู่คำพ้องเสียงกับคำแปลที่ครูแจกให้ แล้วแต่งประโยค ๔ - ๑๐ ประโยค โดยใช้คำพ้องเสียงแต่ละคำ</li> <li>- กลุ่ม ๓ ช่วยกันคิดคำพ้องเสียงใหม่มากที่สุด โดยจัดเป็นชุดพร้อมทั้งบอกความหมายและตัวอย่างประโยคโดยใช้คำพ้อง</li> </ul>	<p>๑. แอปเปิลกระดาษ</p> <p>๒. สัญลักษณ์ของกลุ่ม</p> <p>๓. บัตรงาน</p> <p>๔. นิทาน</p> <p>๕. เอกสารคำพ้องกับคำแปล</p> <p>๖. บัตรคำพ้องเสียงกับคำแปล</p> <p>๗. กระดาษเปล่า</p>	<p>๑. สังเกตจากการเข้ากลุ่ม โดยดูจากการแสดงสัญลักษณ์ของกลุ่ม</p> <p>๒. จากการทำงานกลุ่มตามบัตรงานและการเสนอรายงาน</p>

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>๔. นายกวย <u>แซ่ตั้ง</u> กำลังใช้<u>เส้</u>ปักด้ายที่<u>บินไป</u> มาใน<u>ห้อง</u></p> <p>แซ่ หมายถึง วงศ์, เชื้อสาย</p> <p>เส้ " เครื่องปักด้ายหรือ</p> <p>แมลง</p> <p>๕. ฝรั่งเศสกับไทยต่าง<u>ชาติต่างผิวพรรณกัน</u> แต่<u>ก็</u> มีความ<u>สัมพันธ์อันดีต่อกัน</u></p> <p>พรรณ หมายถึง สีของผิว, ชนิด</p> <p>พันธ์ " ผูก, มีด</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>เสียงเหล่านั้นประกอบด้วย</p> <p>- กลุ่ม ๔. แตนนิทานหรือกลอนหรือเรื่องสั้นที่มีคำพ้องเสียง อยู่ในเรื่องด้วย</p> <p>๕. ให้ทุกกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่ม</p> <p>๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการนำคำพ้องเสียงไปใช้ใน ประโยคต่าง ๆ</p> <p>๖. ครูให้สังเกตในการจำคำพ้องเสียงเป็นภาพยยานี ๑๑</p> <p><u>คำพ้องเสียง</u></p> <p>(โดยธนู บุณย์รัตน์)</p> <p>พ้องเสียงเสียงเหมือนกัน ความหมายนั้นรูปต่างไป</p> <p>เช่นมานั้นคือใจ ถ้าดอกไม้ใช้ว่ามาลัย</p> <p>สิ่งชั่วช้ากลัวนรก หรือตัวยักษ์เรียกว่ามาร</p> <p>พินิจคิดไถนาน ฟังผาน ๆ เสียการเอย</p> <p>๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เตรียมมาเป็นการประเมินผลการ เรียนครั้งนี้</p> <p>(ถ้าเวลาไม่พอให้ทำเป็นการบ้าน)</p>	<p>๘. แผนภูมิภาพยยานี ๑๑</p> <p>เกี่ยวกับการจำคำพ้อง</p> <p>เสียง</p> <p>๘. แบบฝึกหัดเรื่องคำ</p> <p>พ้องเสียง</p>	<p>๓. จากการสรุปคำถาม</p> <p>๔. จากการทำแบบฝึกหัด</p>



บันทึกการสอน  
วิธีสอนแบบอนุमान (DEDUCTIVE METHOD)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสอนวิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ครั้งที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

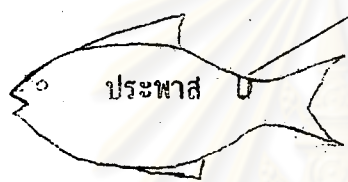
๑. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ตัวสะกดของคำพ้องเสียงต่าง ๆ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง

แนวคิด/หลักการ

คำภาษาไทยมีคำออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน ความหมายต่างกัน อยู่มาก ทำให้ยากในการใช้คำ ซึ่งเราเรียกว่าคำพ้องเสียง และคำพ้องเสียง เสียงเดียวกันจะมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกันด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล																																												
<p align="center"><u>คำพ้องเสียง</u></p> <p>คำพ้องเสียง หมายถึง คำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และความหมายก็ต่างกันด้วย</p> <p>ตัวอย่างคำพ้องเสียง เช่น</p> <table border="0"> <tr> <td>๑. กาล</td> <td>อ่านว่า</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>การ</td> <td>"</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>การณ</td> <td>"</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>กาฬ</td> <td>"</td> <td>กาน</td> </tr> <tr> <td>๒. สรรค</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>สรร</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>สัน</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>สรรพ</td> <td>"</td> <td>สัน</td> </tr> <tr> <td>๓. พรรณ</td> <td>"</td> <td>พน</td> </tr> <tr> <td>พน</td> <td>"</td> <td>พน</td> </tr> <tr> <td>พนธ</td> <td>"</td> <td>พน</td> </tr> <tr> <td>พนธู</td> <td>"</td> <td>พน</td> </tr> </table> <p>ฯลฯ</p>	๑. กาล	อ่านว่า	กาน	การ	"	กาน	การณ	"	กาน	กาฬ	"	กาน	๒. สรรค	"	สัน	สรร	"	สัน	สัน	"	สัน	สรรพ	"	สัน	๓. พรรณ	"	พน	พน	"	พน	พนธ	"	พน	พนธู	"	พน	<p>๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเขียนคำลงบนกระดานคำ แต่เว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เป็นคำอะไร</p> <p align="center"><u>กั พ เ ง</u></p> <p>๒. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงความหมายและการอ่านคำพ้องเสียงจากบัตรคำและแถบประโยค</p> <p>๓. ยกตัวอย่างคำพ้องเสียงในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านใหญ่ๆ</p> <p>๔. ครูแจกดอกไม้กระดาษเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ</p> <table border="0"> <tr> <td>กลุ่ม ๑</td> <td>มาตราแม่ กน</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>๒ มาตราแม่ กบ, กก</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>๓ มาตราแม่ กด</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>๔ มาตราแม่ เกย, เกอว, กง, กม</td> </tr> </table> <p>๕. ให้นักเรียนแยกเข้ากลุ่มโดยดูจากสัญลักษณ์ของกลุ่มที่ครูตั้งไว้ตามโต๊ะ</p>	กลุ่ม ๑	มาตราแม่ กน	"	๒ มาตราแม่ กบ, กก	"	๓ มาตราแม่ กด	"	๔ มาตราแม่ เกย, เกอว, กง, กม	<p>๑. บัตรชื่อ เรื่องคำพ้องเสียงและแถบประโยค ความหมายของคำพ้องเสียง</p> <p>๒. บัตรคำพ้องเสียง</p> <p>๓. ดอกไม้กระดาษแบ่งกลุ่ม</p> <p>๔. ดอกไม้กระดาษใส่ขวดตั้งโต๊ะแสดงสัญลักษณ์กลุ่ม</p>	<p>๑. จากการตอบโดยเลือก คำมาเติมลงในช่องว่างของ คำที่ขาดหายไป</p> <p>๒. จากการอภิปรายและสรุป</p> <p>๓. สังเกตจากการแบ่งกลุ่ม และการเข้ากลุ่ม</p>
๑. กาล	อ่านว่า	กาน																																													
การ	"	กาน																																													
การณ	"	กาน																																													
กาฬ	"	กาน																																													
๒. สรรค	"	สัน																																													
สรร	"	สัน																																													
สัน	"	สัน																																													
สรรพ	"	สัน																																													
๓. พรรณ	"	พน																																													
พน	"	พน																																													
พนธ	"	พน																																													
พนธู	"	พน																																													
กลุ่ม ๑	มาตราแม่ กน																																														
"	๒ มาตราแม่ กบ, กก																																														
"	๓ มาตราแม่ กด																																														
"	๔ มาตราแม่ เกย, เกอว, กง, กม																																														

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล																														
<p><u>การอ่านคำพ้องเสียง</u></p> <p>คำพ้องเสียง เสียงเดียวกัน จะออกเสียง ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน เช่น</p> <table border="0" data-bbox="20 423 531 801"> <tr> <td>กาล</td><td>การ</td><td>การณ</td><td>อยู่ในมาตรา</td><td>แม่ กน</td></tr> <tr> <td>เพศ</td><td>เพศ</td><td>เกศ</td><td>"</td><td>แม่ กค</td></tr> <tr> <td>สังค</td><td>สังข</td><td>สัง</td><td>"</td><td>แม่ กง</td></tr> <tr> <td>รัก</td><td>รักษ</td><td></td><td>"</td><td>แม่ กก</td></tr> <tr> <td>ลาบ</td><td>ลาภ</td><td></td><td>"</td><td>แม่ กบ</td></tr> <tr> <td>ล้อม</td><td>ล้อม</td><td></td><td>"</td><td>แม่ กม</td></tr> </table>	กาล	การ	การณ	อยู่ในมาตรา	แม่ กน	เพศ	เพศ	เกศ	"	แม่ กค	สังค	สังข	สัง	"	แม่ กง	รัก	รักษ		"	แม่ กก	ลาบ	ลาภ		"	แม่ กบ	ล้อม	ล้อม		"	แม่ กม	<p>๖. เล่นเกมแข่งขันตกปลา โดยนำปลาที่ทำเป็นบัตรคำพ้องเสียง ที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ติดลวดหนึบกระดาษไว้ใส่ ในกล่องกระดาษหรือภาชนะใหญ่ ๆ ให้นักเรียนตกปลา</p> <p style="text-align: right;">ลวดหนึบกระดาษ</p>  <p>๗. ครูแจกไม้ไผ่กลุ่มละ ๑ อัน ที่ปลายไม้มีแม่เหล็กผูก เชือกติด ไว้</p> <p>๘. ให้ทุกกลุ่มเข้าแถว ๔ ด้าน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมาทีละ คนเพื่อตกปลา โดยมีกติกาว่าให้ตกได้คนละ ๑ ตัวต่อ ๑ ครั้ง ถ้าปลาหลุดจากเบ็ดก่อนที่จะถึงมือผู้ตก ต้องตกใหม่ เมื่อได้ปลา แล้วให้วิ่งกลับไปต่อปลายแถว จนปลาในกล่องหมด กลุ่มใดตกปลา ได้มากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ</p> <p>๙. ให้แต่ละกลุ่มชูปลาชนะแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง หลังจากนั้นก็นำไป ติดไว้บนกระดานดำ</p> <p>๑๐. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านทบทวนอีกครั้ง</p> <p>๑๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เตรียมมาเป็นการประเมินผลการ เรียนในครั้งนี้ (ถ้าเวลาไม่พอให้ทำเป็นการบ้าน)</p>	<p>๕. บัตรคำปลา</p> <p>๖. กล่องกระดาษหรือ ภาชนะใหญ่ ๆ</p> <p>๗. เบ็ดตกปลาติด แม่เหล็ก</p>	<p>๕. จากการแข่งขันเล่นเกม ตกปลา</p> <p>๕. จากการอ่านบัตรคำปลา</p> <p>๖. จากแบบฝึกหัดที่ทำ</p>
กาล	การ	การณ	อยู่ในมาตรา	แม่ กน																													
เพศ	เพศ	เกศ	"	แม่ กค																													
สังค	สังข	สัง	"	แม่ กง																													
รัก	รักษ		"	แม่ กก																													
ลาบ	ลาภ		"	แม่ กบ																													
ล้อม	ล้อม		"	แม่ กม																													

บันทึกการสอนวิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ครั้งที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำพ้องเสียงได้ถูกต้องตามคำแปล หรือความหมายของคำ เมื่อได้เรียนจบแล้ว
๒. นักเรียนสามารถบอกคำแปลของคำพ้องเสียงแต่ละคำได้

แนวคิด/หลักการ

คำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน ความหมายก็ย่อมต่างกันด้วย ดังนั้นการเรียนรู้เรื่องคำพ้องเสียงจะทำให้ นักเรียนสามารถเรียนหนังสือได้ถูกต้องตามหลักการเขียน ทั้งตัวสะกดและการันต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





เนื้อเรื่อง		กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
บาท	แปลว่า บ่วง	 <p>ศูนย์วิทยธรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<u>กลุ่มเพลงลูกกรุง</u> ไตแก่เพลง	
๕. ศาสตร์	" วิชา		- ความรักไม่รู้จบ - ส่วนเกิน - คนใจหิน	
ศาสตร์	" ซัดไป		- ผากเพลงลอยลม	
ศาสตร์	" คำสั่งสอน		- ไม่รักไม่ว่า	
ศาสตร์	" เทศกาล		- รักข้ามขอบฟ้า	
๕. ประพาส	" อยู่แรม, เทียวไป		- อมาแล้วภูผิงค์	
ประกาศ	" แสงสว่าง		<u>กลุ่มเพลงไทยเดิม</u> ไตแก่เพลง	
ประกาศ	" พุด		- เขมรไพรโยค	
ประกาศ	" พัด, กระพ้อ		- ลาวดวงเดือน	
๖. กรรม	" หู		- ลาวคำหอม	
กรรม	" คอ		- เขมรโลศวาย	
กรรม	" ก้น		- มอญคูดาว	
๗. สัตย์	" คำสัญญา		- ช่างประสานงา	
สัตย์	" สิ่งมีชีวิต		- คางคาวกินกล้วย	
สัตย์	" ความจริง			
สัตย์	" เจ็ด			
๘. โจร	" เล่าลือ			
โจร	" ผู้กล่าวหา			

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>โจทย</p> <p>แปลว่า คำถามในวิชา คณิตศาสตร์</p> <p>๙. ทา มา ๑๐. มา หนา</p> <p>ราคา ทำให้ตาย ชอบ, ควร ใบหน้า, ฤดู</p> <p>ฯลฯ</p>	 <p>ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p><u>กลุ่มภาพยนตร์ไทย</u></p> <p>ไตแก่เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เทพธิดาคอย</li> <li>- กากี</li> <li>- พอบลาไหล</li> <li>- เทหาสดสีแสง</li> <li>- บ้านทรายทอง</li> <li>- พงมามสว่างวงศ์</li> <li>- ดินน้ำลมไฟ</li> </ul> <p><u>กลุ่มภาพยนตร์จีน</u></p> <p>ไตแก่เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบี่ไร้เทียมทาน</li> <li>- กระบี่แก่นคำรน</li> <li>- ยุทธจักรมังกรฟ้า</li> <li>- เจ้าพ่อเซี่ยงไฮ้</li> <li>- คมเฉือนคม</li> <li>- ตักขิงเจ้ายุทธจักร</li> <li>- ตักสายเลือด</li> </ul>	

เนื้อเรื่อง

กิจกรรม

สื่อการสอน

ประเมินผล

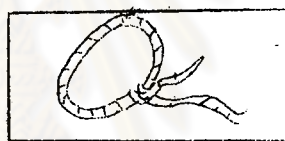
๕. นักเรียนแยกเข้ากลุ่มตามสัญลักษณ์ของกลุ่มที่ครูจัดไว้ตามโต๊ะ

๖. ครูแจกอุปกรณ์ ภาพของเสียงกลุ่มละ ๒ ชุด รวม ๘ แผ่น ซึ่งเป็นภาพและภาพยานี ๑๑ ดังตัวอย่าง



ไม้ค

จากตายได้



โซ่อก

ใช้มัดควายจัว



บิ๋อง

จากหมจิว



พระจิม

หิราศีกัด

บาด

บาด

บาท

บาตร

๗. ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเลือกคำมาเติมในภาพยานี ๑๑ ให้ถูกต้องตามความหมายของภาพ

๘. ให้แต่ละกลุ่มนำภาพและภาพยานีที่เติมเสร็จแล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังพร้อมกันแสดงภาพประกอบ

๓. ธงกระดาษปักใส่ขวดแสดงสัญลักษณ์ของกลุ่ม

๔. อุปกรณ์ชุดภาพของเสียง

๓. จากการรวมกิจกรรมกลุ่ม

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>๘. เล่นเกมจับคู่คำพ้องเสียงกับความหมาย โดยครูรวม ๕ กลุ่ม เหลือเพียง ๒ กลุ่ม กลุ่มแรก ครูแจกบัตรคำพ้องเสียง กลุ่มหลัง ครูแจกบัตรคำแปล ทั้ง ๒ กลุ่มสลับกันจับคู่คำพ้องก่อนแล้ว กลุ่มหลัง เลือกคำแปลจากนั้นกลุ่มหลังจับคู่คำแปล แล้วกลุ่มแรกเลือกบัตรคำพ้อง สลับกันจนหมดบัตรที่แจกให้ โดยจะมีการแข่งขันให้คะแนนกลุ่มที่เลือกบัตรถูกต้อง</p> <p>๑๐. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เตรียมมาเป็นการประเมินผล การเรียนครั้งนี้</p> <p>(ถ้าเวลาไม่พอให้ทำเป็นการบ้าน)</p>	<p>๕. บัตรคำพ้องและบัตรคำแปล</p> <p>๖. แบบฝึกหัดเรื่องคำพ้องเสียง</p>	<p>๕. จากการเล่นเกมจับคู่คำแปล</p> <p>๕. จากการทำแบบฝึกหัดนอกเวลา</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คลังสอนแผนอนุบาล

บันทึกการสอนวิชาหลักภาษาไทย เรื่องคำพ้องเสียง ครั้งที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

### จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าคำใดเป็นคำพ้องเสียงกับคำใด
๓. นักเรียนสามารถนำคำพ้องเสียงไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนสามารถแต่งประโยค นิทาน หรือคำกลอน ที่มีคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง



### แนวคิด/หลักการ

การที่ไ้ทราบหลักเกณฑ์การอ่าน การเขียน ตลอดจนความหมายของคำพ้องเสียง จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้คำได้มากขึ้น และถูกต้องมากขึ้นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>การนำคำพ้องเสียงไปใช้ การที่จะนำคำพ้องเสียงไปใช้นั้น ควรจะต้องทราบความหมายของคำพ้องเสียงเสียก่อนและต้องสังเกตจากประโยคหรือข้อความที่ใหม่มาด้วยว่าควรใช้คำพ้องเสียงคำใด</p> <p><u>ตัวอย่าง</u> เช่น</p> <p>๑. เขาถวาย<u>ดอกพุท</u> เพื่อเป็น<u>พหู</u>ชา  <u>พุท</u> หมายถึง ไม่นอกจำพวกหนึ่ง  <u>พหู</u> " ผู้รู้, ผู้ตรัสรู้</p> <p>๒. ชาวไร่กำลัง<u>ไถ</u>รถไถดินเพื่อเตรียมปลูก<u>สับปะรด</u>  <u>รถ</u> หมายถึง ยานอันมีล้อ  <u>รด</u> " เทราด ในที่นี้ใช้ประกอบคำสับปะรด</p> <p>๓. หลอนเป็นคน<u>นารัก</u>และมี<u>หน้าตา</u>ยิ้มแย้มอยู่<u>เสมอ</u>  <u>นา</u> หมายถึง ชอบ, ควร  <u>หน้า</u> " ใบหน้า</p>	<p>๑. ครูนำข่าวหรือบทความสั้น ๆ มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนบนกระดานคำให้นักเรียนดู แล้วเลือกคำพ้องเสียงจากเรื่องนั้นเขียนแยกไว้อีกทางคานหนึ่ง</p> <p>๒. ครูอธิบายถึงหลักเกณฑ์การใช้คำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบว่าเวลาจะนำไปใช้ต้องดูรูปประโยคและดูความหมายของคำพ้องเสียงแต่ละคำ</p> <p>๓. ครูให้หลักเกณฑ์ในการจำคำพ้องเสียงเป็นภาพยยานี้ ๑๑</p> <p style="text-align: center;"><u>คำพ้องเสียง</u> (โดยครู บุณยรัตพันธุ์)</p> <p>พ้องเสียงเสียงเหมือนกัน ความหมายนั้นรูปต่างไป  เช่นมานั้นคือใจ ถ้าดอกไม้ใช้ว่ามาลัย  <u>สิ่งชั่ว</u>น่ากลัวนัก หรือตัวอักษรเรียกว่ามาร  <u>พินิจ</u>คิดให้นาน ฟังผาน ๆ เสียการเอย</p> <p>๔. ครูแจกแอปเปิลกระดาษให้นักเรียนคนละชิ้น โดยเขียนชื่อสัตว์ไว้ด้านหลังแล้วเอากระดาษสีปิดไว้เป็นการแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ</p> <p>- กลุ่มที่ ๑ นก  - " ๒ ไก่</p>	<p>๑. ข่าวหรือบทความสั้น ๆ</p> <p>๒. แผนภูมิภาพยยานี้ ๑๑ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้คำพ้องเสียง</p> <p>๓. แอปเปิลกระดาษ</p>	<p>๑. สังเกตจากการเลือกคำและการตอบคำถาม</p> <p>๒. จากการเข้ากลุ่ม</p>

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>๕. นายกวย แซ่ตั้ง กำลังใช้เสื่อปักยุ้งที่บินไป มาในท้อง</p> <p>แซ่ หมายถึง วงศ์, เปื่อสาย เสื่อ " เครื่องปักยุ้งหรือ แมลง</p> <p>๕. ฝรั่งกับไทยต่างชาติต่างผิวพรรณกัน แตกมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p> <p>พรรณ หมายถึง สีของผิว, ชนิด พันธ์ " สุก, มัด  ฯลฯ</p>	<p>- กลุ่มที่ ๓ แมว - " ๔ หมู</p> <p>๕. ให้นักเรียนทำเสียงร้องของสัตว์ที่กำหนดไว้ในแอปเปิล กระดาษ ที่ใช้แบ่งกลุ่ม เพื่อเรียกสมาชิกเข้ากลุ่ม</p> <p>๖. ครูแจกบัตรงานใหญ่ทุกกลุ่มปฏิบัติตาม</p> <p>- กลุ่ม ๑ ให้อ่านนิทานที่ครูให้ เลือกคำพ้องเสียงจากนิทาน แล้วให้กลุ่มช่วยกันคิดหาคำที่มีเสียงพ้องกับคำที่มีอยู่ในนิทาน</p> <p>- กลุ่ม ๒ จับคู่คำพ้องเสียงกับคำแปลที่ครูแจกให้ แล้วแต่ง ประโยค ๘ - ๑๐ ประโยค โดยใช้คำพ้องเสียงแต่ละคำ</p> <p>- กลุ่ม ๓ ช่วยกันคิดคำพ้องเสียงให้มากที่สุด โดยจัดเป็นชุด พร้อมทั้งบอกความหมายและตัวอย่างประโยค โดยใช้คำพ้องเสียง เหล่านั้นประกอบควย</p> <p>- กลุ่ม ๔ แต่งนิทานหรือกลอนหรือเรื่องสั้นที่มีคำพ้องเสียง อยู่ในเรื่องควย</p> <p>๗. ให้ทุกกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่ม</p> <p>๘. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เตรียมมาเป็นการประเมินผล การเรียนครั้งนี้</p> <p>(ถ้าเวลาไม่พอให้ทำเป็นการบ้าน)</p>	<p>๕. สัญญลักษณ์กลุ่ม</p> <p>๕. บัตรงาน</p> <p>๖. นิทาน</p> <p>๗. เอกสารคำพ้องกับ คำแปล</p> <p>๘. บัตรคำพ้องเสียงกับ คำแปล</p> <p>๙. กระดาษเปล่า</p> <p>๑๐. แบบฝึกหัด เรื่อง คำพ้องเสียง</p>	<p>๓. จากการทำงานกลุ่ม ตามบัตรงานและการเสนอ รายงาน</p> <p>๔. จากการทำแบบฝึกหัด</p>



แบบฝึกหัดเรื่องคำพ้องเสียงชุดที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละบรรทัดต่อไปนี้ เป็นคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกันไปด้วย เรียกว่าคำพ้องเสียง โปรดเขียนเสียงที่อ่านของคำที่ขีดเส้นใต้เหล่านี้ด้วย

๑. <u>กาญจนบุรี</u>	<u>กาลเวลา</u>	<u>เหตุการณ์</u>	<u>การงาน</u>	อ่านว่า .....
๒. <u>เลือกสรร</u>	<u>สร้างสรรค์</u>	<u>สรรพสิ่ง</u>	<u>อาศัย</u>	" .....
๓. <u>ศาสนา</u>	<u>ศิลปศาสตร์</u>	<u>สำคน้ำ</u>	<u>ตรุษสารท</u>	" .....
๔. <u>มีตบาด</u>	<u>บวงบาด</u>	<u>อุ้มบาด</u>	<u>บึงทบาด</u>	" .....
๕. <u>ประภาส</u>	<u>ประพาด</u>	<u>ประพาส</u>	<u>ประภาษ</u>	" .....
๖. <u>ผูกพัน</u>	<u>ผิวพรรณ</u>	<u>พิศพันธุ</u>	<u>สัมพันธ์</u>	" .....
๗. <u>ปิยมหาราช</u>	<u>ราชบุร</u>	<u>เรียราค</u>	<u>นิราศ</u>	" .....
๘. <u>จักสาน</u>	<u>ศาลเพียงตา</u>	<u>เอกสาร</u>	<u>สำสน</u>	" .....
๙. <u>ประเภท</u>	<u>อาเพท</u>	<u>เบญจเพส</u>	<u>เพศ</u>	" .....
๑๐. <u>ไตรรัตน</u>	<u>รัชสมัย</u>	<u>เรงรัต</u>	<u>รัฐบาด</u>	" .....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๒

เลือกเก็บแอปเปิ้ลที่มีคำที่ถูกต้องเหมาะสมกับแต่ละข้อความเติมลงในช่องว่าง

๑. น้องแจ้วของฉันชอบรับประทานลำ.....
๒. ....เงินทุกปี คนจีนจะต้องทำพิธีไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์
๓. ทุกประเทศต่าง.....จีนเรื่องตัวประกัน
๔. เมื่อวานนี้ฉันไปซื้อไหมมา ๒ .....
๕. บ้านหลังนี้มี.....แมงมุมเต็มไปหมด
๖. สี่ปดาหน้า.....ของคุณพ่อจะมาเยี่ยมที่บ้านเรา
๗. สังกรานต์ปิ่น เราคงจะได้.....น้ำกินสนุก
๘. นิมเป็นเด็กที่มีจิต.....เมตตา กรุณา
๙. ....เลขชื่อนี้ยากมาก ฉันเลยทำผิด
๑๐. พรุ่งนี้ฉันจะขออนุ.....คุณแม่ไปชมภาพยนตร์

ตอนที่ ๓

หาคำที่ออกเสียงตามที่กำหนด เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

อ่านออกเสียง " สัน "

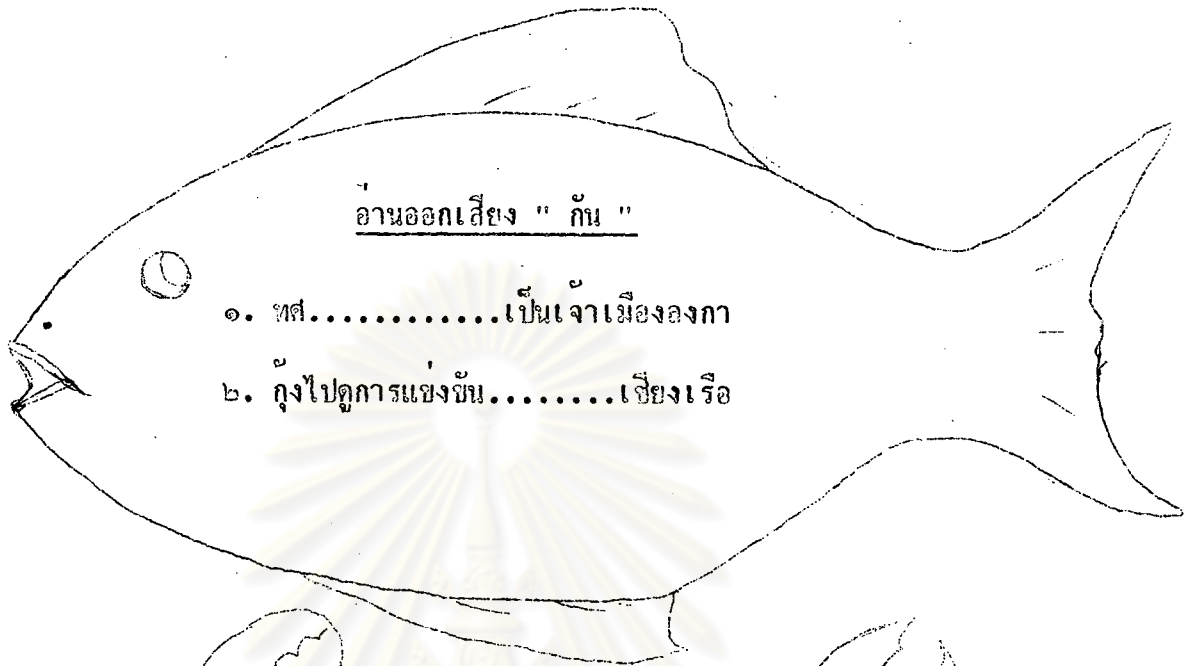
๑. นักเรียนควรมีความคิดสร้าง.....
๒. เราควรเลือก.....แต่สิ่งที่ตั้ง

อ่านออกเสียง " กาน "

๑. นักเรียนไม่ควรเกียจคร้านใน.....ทำงาน
๒. เหตุ.....ของโลกกำลังตั้งเครียดในขณะนี้

อ่านออกเสียง " จัน "

๑. คินน<sup>๓</sup>พระ.....เต็มดวง
๒. เมืองหลวงของประเทศลาวคือนครเวียง.....



อ่านออกเสียง " กัณ "

๑. ทศ.....เป็นเจ้าเมืององกา
๒. กุ้งไปดูการแข่งขันทัน.....เชียงใหม่



อ่านออกเสียง " พัน "

๑. หญิงสาวคนนั้นมีดี.....งดงามมาก
๒. การตอนต้นไม้เป็นการขยาย.....ของพืชวิธีหนึ่ง


แบบฝึกหัดเรื่องคำพ้องเสียงชุดที่ ๒


ตอนที่ ๑

นักเรียนรู้จักสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้บ้างไหม ถ้ารู้จักให้ต่อท้ายคำใหม่มีความหมายตรงกับภาพ

	หัว _____ _____	ใจ
		ใจ
		จัญ

	ดวง _____ _____	จันทร์
		จันทร์
		จัน

	_____ ไกร _____ _____	กักร
		กัน
		กรร

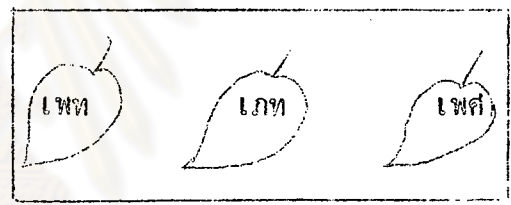
	_____ หน้า _____ _____	สาด
		สารท
		ศาสตร

	สั	_____	รณ
	ป	_____	รศ
	ปะ	_____	รค

ตอนที่ ๒

เลือกคำทางขวามือเติมลงในช่องว่าง

ประ .....  
 อา .....



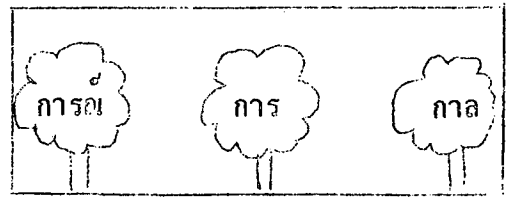
พระ .....  
 ประ .....



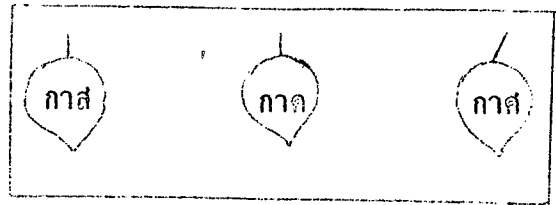
เวร .....  
 .....มือ



เทศ .....  
 .....เวลา



อา	.....
โ	.....



ตอนที่ ๓

เติมส่วนของคำที่หายไปให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่กำหนดให้

๑. เทียวไป	ป	ร	ธ	พ
๒. การกระทำ	ก			ม
๓. บทกลอน	ก	า	ห	
๔. สืบค้น	ว	ก	ค	
๕. ดวงเดือน	จ			อ
๖. บ่วง	บ	า		
๗. เล่าลือ			น	
๘. พระภิกษุ	ส			
๙. หงปวง	ส		วิ	
๑๐. ยักย	ม			

ตอนที่ ๔

จับคู่คำกับคำแปล โดยนำแต่อักษรหน้าคำแปลทางขวามือมาใส่ในช่องว่างหน้าข้อทางซ้ายมือ

..... ๑. โจทย์	ก. ทอง
..... ๒. บาท	ข. หู
..... ๓. ประภาส	ค. เทา
..... ๔. การณ	ง. คอ
..... ๕. กัญจน	จ. ภาชนะรับอาหารของภิกษุ
..... ๖. ประภาษ	ฉ. คำถามในวิชาคณิตศาสตร์

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| ..... ๗. โจทก์ | ช. แสงสว่าง      |
| ..... ๘. กณฐ์  | ข. เก้ามูล, เหตุ |
| ..... ๙. บาดร  | ฅ. ผูกกล่าวหา    |
| .....๑๐. กรรณ  | ญ. พุด, ตรัส     |



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบฝึกหัด เรื่อง คำพ้องเสียง ชุดที่ ๓

ตอนที่ ๑

บทกลอนที่ 1 นี้จะมีคำพ้องเสียงอยู่ ๑๐ คู่ ให้นักเรียนอ่านกลอนและเลือกจับคู่คำพ้องเสียงใส่ในใต้คำกลอนนี้

คำพ้องเสียงคืออะไรได้โปรดตอบ	คนทำชอบรักรักษาระจกษมน
ทั้งกาญจนทองการงานทำนานวัน	พระสงฆ์ฉันที่ประสงคคงจะดี
เที่ยว เช่น เขียวให้เคี้ยวหน้าแกงขม	รับมาชมไมจันทวันจันทริน
เที่ยว โจรจันโจทก์ใครไม่เข้าที่	ตัวพินคนชำนานูมานานวัน
ผู้หญิงสวยด้วยผิวพรรณที่พินผูก	ผู้เขานันรักลูกเท่าเทียมจัน
หยิบซ่อนส้อมรับไปซอม โดยเร็วพลัน	พ้องเสียงนั้นอ่านเหมือนแนแปลต่างกัน
	(อ้อซ่า แสงอ้อสนีย์)

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ๑. .... กับ ..... | ๖. .... กับ .....  |
| ๒. .... กับ ..... | ๗. .... กับ .....  |
| ๓. .... กับ ..... | ๘. .... กับ .....  |
| ๔. .... กับ ..... | ๙. .... กับ .....  |
| ๕. .... กับ ..... | ๑๐. .... กับ ..... |

ตอนที่ ๒

เลือกคำที่ให้ เติมในเนื้อเรื่องให้เหมาะสม

ภู	สัตว์	นำ	จันทร์	พูด
สัตว์	หน้า	จับ	การ	การณ

ตอยเป็นเด็ก.....รัก มี.....คาที่ขี้มแยมอยู่ตลอดเวลา ทุกวัน.....ตอยจะนำลูก.....  
 ไปฝากเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน ครูและเพื่อนทุกคนรักตอย เพราะตอยเป็นคนซื่อ.....และมีความเมตตา  
 กรุณาต่อ.....ในเวลาว่างตอยจะช่วยสอน.....บ้านให้เพื่อน และอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ เพื่อให้  
 ทันเหตุ.....ของบ้านเมือง ตอยเป็นคนช่าง.....เธอชอบอ่านนิทานเกี่ยวกับเรื่อง.....ผีปิศาจ  
 และมักจะนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังเสมอ ๆ

ตอนที่ ๓

หากำพองเสียงมา ๕ คู่ แล้วแต่งเรื่องสั้น ๆ ควบถอยคว่เหลานั้น ซึ่งจะมีทั้งหมด ๑๐ คำ

- คู่ที่ ๑ .....กับ.....
- คู่ที่ ๒ .....กับ.....
- คู่ที่ ๓ .....กับ.....
- คู่ที่ ๔ .....กับ.....
- คู่ที่ ๕ .....กับ.....

เรื่องสั้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมใจ แทบิรุทธิ์กุล เกิดวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๑๖ ที่ตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษานิติศาสตรบัณฑิตจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๑ ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ ๑ โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำ ออนุสรณ์) แขวงบางแค เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย