

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "คำพ้องเสียง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
โดยใช้วิธีสอนแบบอุปมากับอนุमान



นางสาวสมใจ แทบริสุทธิกุล

005162

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๔

**A COMPARISON OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS' ACHIEVEMENT
IN LEARNING "HOMONYM" BY INDUCTIVE AND DEDUCTIVE METHODS**



Miss Somchai Taborisutikul

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University**


1981


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง "คำพ้องเสียง" ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก โดยใช้วิธีสอนแบบอุปมาอุปไมยกับอนุมาณ
โดย นางสาวสมใจ แทบวิสุทธิกุล
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติวดี บุญเชื้อ

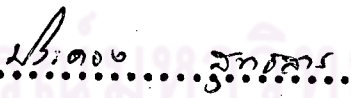
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

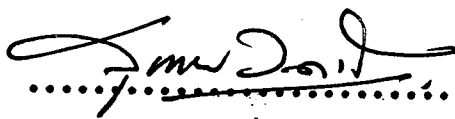
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติวดี บุญเชื้อ)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาตเขียน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง "คำพ้องเสียง" ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก โดยใช้วิธีสอนแบบอุปมา กับอนุมาณ

ชื่อนิสิต นางสาวสมใจ แพบริสุทธิกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๓

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย เรื่อง คำพ้องเสียง ด้วยวิธีการสอนแบบอุปมา กับอนุมาณ และเปรียบเทียบความตึกทนในเนื้อหาที่เรียนไป แล้วจากวิธีสอนทั้งสองแบบ

วิธีดำเนินงาน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนจากโรงเรียนคลองหนองใหญ่ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๐ คน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มแรกสอนด้วยวิธีอุปมา กลุ่มที่สองสอนด้วยวิธีอนุมาณ โดยใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเฉพาะ นักเรียนสองกลุ่มนี้มีระดับพื้นฐานความรู้เท่ากัน ซึ่งได้คัดเลือกโดยดูจากคำข้อมิเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบไล่วิชาหลักภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๒๒ ที่ใกล้เคียงกัน เมื่อสอนครบกลุ่มละ ๓ ชั่วโมงแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว หลังจากนั้น ๒ วัน ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเปรียบเทียบความตึกทนในเนื้อหาที่เรียนไปแล้วจากวิธีสอนทั้งสองแบบ โดยการทดสอบค่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นในเนื้อหาที่เรียนไปแล้วระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Result :

The result of the experiment showed no significant difference at the level of .05 between the achievements and the retention ability of the students in both groups.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื่อ ซึ่งเป็นผู้ควบคุมการวิจัย และคอยช่วยเหลือให้กำลังใจ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดมา รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑๓ ท่าน ได้ช่วยในการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบ บันทึกการสอน และแบบฝึกหัด

อาจารย์จිරัตน์ หงส์ประสงค์ ได้กรุณามอบแบบฝึกหัดคำพ้องให้เป็นตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึกหัดคำพ้องเสียง อาจารย์ใหญ่และอาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนคลองหนองใหญ่ อาจารย์โรงเรียนวัดหนองแถม ได้ช่วยเหลือให้ความสะดวกขณะที่ผู้วิจัยไปทดลอง เครื่องมือและทดลองสอนเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวนามมาข้างต้นนี้อย่างสูง ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี และขอขอบพระคุณ เพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณชาญ แสงฉาย ซึ่งได้สละเวลามาช่วยพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ

อนึ่งการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน ๘๕๐ บาท และได้รับความช่วยเหลือเป็นกระดาษ ๑๐ ริม จากคณบดี

สมใจ แพบริสุทธิกุล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการแผนภาพประกอบ	ฉ
บท	
๑ บทนำ	
ความเ็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
สมมติฐานของการวิจัย	๗
ขอบเขตของการวิจัย	๗
ข้อตกลงเบื้องต้น	๗
คำจำกัดความ	๗
ความจำกัดของการวิจัย	๑๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๑๐
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การเรียนการสอนภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
วิธีสอนแบบอุปมานกับแบบอนุมาน	๑๗
ความจำและความตีความ	๓๕



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. ชั้นและจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลองแบบทดสอบ	๔๒
๒. ค่าระดับความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบ	๔๓
๓. จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร และค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละชั้น	๔๔
๔. คะแนนสอบไล่ วิชาหลักภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๒๒	๖๗
๕. วิเคราะห์ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำพ้องเสียงเป็นรายข้อ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๗๑
๖. วิเคราะห์ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำพ้องเสียงเป็นรายข้อ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๗๗
๗. คะแนนผลการทดสอบของกลุ่มอุปมาน (๖/๑) และกลุ่มอนุมาน (๖/๔)	๘๒

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพ	หน้า
๑. แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยากง่ายของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้องเสียงชั้น ป.๖/๒	๑๔
๒. แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยากง่ายของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพ้องเสียงชั้น ป.๖/๓	๔๐



คุนยวิทยทรพยากร
จุพาลงกรณมหาวิทยาลัย