

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือและเอกสารอื่น

- การฝึกหัดครู, กรม. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู 2523. การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ค้องการ. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2524.
- . หน่วยศึกษานิเทศก์. "คู่มือการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด." เอกสาร สปช. ที่ 31/2526 (อัครสำเนา).
- . กองวิชาการ. ก. การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- . หน่วยศึกษานิเทศก์. ข. "คู่มือการอบรมครูสอนชั้นเด็กเล็ก เล่มที่ 1." กรุงเทพมหานคร: 2527. (อัครสำเนา).
- . กองวิชาการ. ค. การพัฒนาแบบการนิเทศการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- . หน่วยศึกษานิเทศก์. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.
- . กองวิชาการ. ก. เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา: หน่วยที่ 2 ความพร้อมในการเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- . กองวิชาการ. ข. เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา: หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กและการศึกษาคุณงาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- . กองวิชาการ. ค. เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา: หน่วยที่ 9 การนิเทศการศึกษาชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- . กองวิชาการ. เอกสารการดำเนินงานกองวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา).
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและวางแผนโครงการพัฒนาการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษา. รายงานสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการทางการศึกษาในระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 ระดับอนุบาลและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, ม.ป.ป.
- ซุก อยู่สวัสดิ์. พุทธศาสนานำชีวะขึ้นยืนอายุ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำภีร์ธรรมวงเวียนเล็ก, 2520.
- ฉิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. การสื่อสารระหว่างบุคคล. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2525.
- ซ่าง บัวศรี. หลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา, 2506.
- ธีระพร อูวรรณไผ่. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- นิพนธ์ คันธเสวี. มนุษยสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไอเคียนสโตร์, 2528.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. แบบฉบับของบุคลิกภาพ "ปัจจัยอิทธิพลที่กำหนดพฤติกรรมกรมการนิเทศ."  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปลัดทวนงามมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. กองบริการการศึกษา. รายงานการประชุมสัมมนาเรื่อง  
กลยุทธ์เพื่อบรรลุผลในการพัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมของนิสิตนักศึกษา 20 - 23  
มกราคม 2530. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ, 2531.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์แมค,  
2526.
- พรหมทิพย์ ศิริวรรณมุขย์. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,  
2532.
- พะยอม แก้วกำเนิก และคณะ. หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (2 ปี) สาขาวิชาการ  
ประถมศึกษา พ.ศ.2524. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ไพฑูริย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,  
2526.
- ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา).
- โยธิน คັນสนมุข และ จุฬพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. การอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 7 เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรด้านคุณลักษณะ. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. (อักษำเนา).
- วิจิตร วรุฒบางกูร, กาญจนา ศรีกาหลินธุ์ และ สุพิชญา ชีระกุล. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ: ชนิษฐ์การพิมพ์, 2520.
- วิจิตร อวาระกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อ.อิทธิพล, 2527.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา." ประมวลบทความทางการนิเทศการศึกษา ปี 2521. เอกสารลำดับที่ 44/2521 กรมสามัญศึกษา.
- วีระ ทัศนระกุล และคณะ. คู่มือสอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์อำเภอและกิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อุดมศึกษา, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเท็ค ไบรด์กั้น, 2520.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศึกษาพร, 2527.
- สังข์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สวัสดิ์ ประทุมราช และคณะ. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครู กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. กองแผนงาน. "บทความทางวิชาการ เรื่องการนิเทศการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2527. เอกสารลำดับที่ กณ.สศ. 30/2527 (อักษำเนา).

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. (เล่มที่ 7 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.

สาย ภาณุรัตน์. "หลักการนิเทศการศึกษา." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.

สุภางค์ แสงวนิช. "บุคลิกภาพ." ศูนยศึกษา 4(เมษายน 2506): 37 - 45.

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศในหมวดวิชา." เอกสารการอบรมหัวหน้าหมวดวิชาของโรงเรียนในเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี. 2526. (อักษำเนา).

----- . "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ที่ห้องศูนย์สารนิเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 18 สิงหาคม 2527. (อักษำเนา).

อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษากับการพัฒนาและความสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ. สระบุรี: โรงพิมพ์ปากเพรียวการช่าง 2, 2529.

----- . "หลักและกระบวนการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา." การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการอบรม โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อักษำเนา).

### วิทยานิพนธ์

กอบกมล พรหมมา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอนุบาลเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนสำหรับครูอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามบริหารการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ชุกิมา ลวสุตานนท์. "การศึกษาสมรรถภาพของครูอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- โชคิ ศักดิ์สวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ  
คณะผู้ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา  
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กิเรก ศรีวะโสภา. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ถวิล วรรณปะเก. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการ  
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราในเขตการศึกษา 6."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บังอร ภูษาคิ. "การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- มณี พึ่งโต. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 1  
เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เรวที บัญจะโรทัย. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร  
และครูในโรงเรียนเทศบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วนิกา เลิศกมลกาญจน์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน  
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.

- วาสี ปรงสิงห์. "การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.
- วิจิตร อนวัชพันธุ์. "การสำรวจคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญประจำจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- วีระชาติ นักสอน. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัดในความคึกเห็นของครูใหญ่  
และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมศักดิ์ เจริญสุข. "ความคึกเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.
- สายันท์ ฝาน้อย. "การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ และกิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุภรณ์ บัญญูสุนท์. "คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามความคึกเห็นของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนและครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- โสภณ ทาซาก. "การบริหารงานของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.
- ลำราญ ขนวนัน. "ความคึกหวังเกี่ยวกับบทบาทคานวิชาการของศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษ

- Alport, Gordon W. "Attitude" Reading in Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d ed. New York: McMillan Publishing Co., 1968.
- Brown, Roger. Social Psychology. New York: The McMillan Company, 1967.
- Dubin, Robert. Human Relation Administration. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Flores, Thomas N. Fundamental in Test and Measurement. Manila: Abive Publishing House, 1960.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed.; New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Gwynn, John Minor. Theory and Practice of Supervisor. New York: Dodd, 1961.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1963.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 3d ed. New York: Harcourt, Brace&World, Inc., 1962.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York: The Dryden Press Publishing., 1954.
- Ruch, Floyd L. Psychology and Life. 7th ed.; New York: McGraw-Hill Book Company, 1965.



Sherif, Muzafer and Sherif, Caolyne W. Social Psychology.  
New York: Harper&Row., 1969.

Thurstone, L.L. "Attitude can be Measures." In Reading in  
Attitude Theory and Measurement. Edited by Martin  
Fishbein. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Wiles, Kimball. Supervision for Better School. Englewood  
Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1955.

\_\_\_\_\_. Supervision for Better School. 3d ed.; Englewood  
Cliff, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1967.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักวิชาการ

1. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช ภาควิชาบริหาร การศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ภาควิชาบริหาร การศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.บุษบง ทองอยู่ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ชัยจิรฉายกุล ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5. รองศาสตราจารย์ชารี มณีศรี ภาควิชาการบริหาร การศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาก ภาควิชาการบริหาร การศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมณี เพชรชื่น ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน
8. รองศาสตราจารย์ ดร.กิติมา ปรีทีกติก ภาควิชาการบริหาร การศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ ภาควิชาการบริหาร การศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ คุรุรัตน์ ภาควิชาปฐมวัยศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวพา เกษะคุปต์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
12. รองศาสตราจารย์วราภรณ์ รักวิชัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
13. อาจารย์สมประสงค์ ปิ่นจินดา ภาควิชาวัดผลและประเมินผล คณะครุศาสตร์  
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 14. อาจารย์จิระประภา บุญนิคมย์    | ภาควิชาอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์<br>วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ                 |
| 15. อาจารย์บุญชู สนั่นเสียง       | ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ<br>การประถมศึกษาแห่งชาติ                 |
| 16. อาจารย์อชิษฐ์ พรหมศิริ        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ<br>การประถมศึกษาแห่งชาติ                 |
| 17. อาจารย์เอื้องฟ้า สมบัติพานิช  | ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ<br>การประถมศึกษาแห่งชาติ                 |
| 18. อาจารย์นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข     | นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงาน<br>คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  |
| 19. อาจารย์พัชรี ผลโยธิน          | นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงาน<br>คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  |
| 20. อาจารย์ดวงพรรณ เอกอาวุธ       | นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงาน<br>คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  |
| 21. อาจารย์บัญญัติ แสนทวี         | นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงาน<br>คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  |
| 22. อาจารย์ทิพย์สุภา สุธเมธเสนีย์ | นักวิชาการศึกษา กองวิจัยการศึกษา สำนักงาน<br>คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 23. อาจารย์สมศรี กิจชนะพานิชย์    | นักวิชาการศึกษา กองวิจัยการศึกษา สำนักงาน<br>คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 24. อาจารย์ กร.วรรณาท รัตกุลไทย   | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา<br>เอกชน                        |

### กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้ปฏิบัติการ

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. อาจารย์กิติมา จงสมจิต | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร |
|--------------------------|--|

2. อาจารย์ชโลมใจ ภิงคารวัฒน์  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรปราการ
3. อาจารย์ประภาพรรม เล็งวงศ์  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรปราการ
4. อาจารย์นวลศรี ปิยะพิสุทธิ์  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดชลบุรี
5. อาจารย์ทองสุข รวยสูงเนิน  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสุรินทร์
6. อาจารย์จันทร์เพ็ญ เชียงไกรเวช  
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมา
7. อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพฯ
8. อาจารย์กัญญา เกตุกล้า  
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพฯ
9. อาจารย์ประยูร มากหนู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิ่นนายก กรุงเทพฯ
10. อาจารย์นวลฉวี ชินโย  
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลวัดปิ่นนายก กรุงเทพฯ
11. อาจารย์วิมลภา ทรวงพงษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
12. อาจารย์สาธิต อินทมานนท์  
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
13. อาจารย์เปรมปรีดิ์ นวลสมณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสระบุรี
14. อาจารย์จิตรภรณ์ เหมียกุล  
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
15. อาจารย์พัชรี ไชยะสนธิ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี
16. อาจารย์นิภา เรืองสุทธิ  
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0302(416)/451

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรายการคุณลักษณะ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์	จำนวน 1 ฉบับ
	2. แบบตรวจสอบรายการคุณลักษณะ	จำนวน 1 ฉบับ

ข้าพชานามานะ เอี่ยมวิริยะ นิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศ - การศึกษาและพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของนม กำลังทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ" ในการนี้ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาและ ด้านการอนุบาลศึกษาเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ การจัดทำทบทวน รายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้จะขอ ความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณา 2 รอบ เพื่อความมั่นใจทางวิชาการ รายละเอียดปลีกจะเรียน ชี้แจงให้ทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หวังว่าคงกรุณาอนุเคราะห์พิจารณาเรื่องดังกล่าวด้วยก็ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( นายสวัสดิ์ จงกล )

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย



ที่ ทม 0302(416)/48

ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบการจัดหมวดหมู่รายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เรียน

อ้างถึง หนังสือที่ ทม 0302(416)/451 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2531

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบรายการฯ จำนวน 1 ฉบับ

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาอนุเคราะห์ตรวจสอบการจัดหมวดหมู่รายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพิจารณาให้นำนักคะแนนในแต่ละรายการ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรอบที่หนึ่งไปแล้วนั้น บัดนี้ นายมานะ เอี่ยมภิญเษ นิสิตในคณาจารย์และของเดิมได้นำผลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและปรับปรุงรายการคุณลักษณะฯ ใหม่แล้ว จึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบรายการคุณลักษณะฯ ซ้ำอีกครั้งหนึ่งเป็นครั้งสุดท้าย ทั้งนี้ขอใ้ไปรศพิจารณาให้นำนักคะแนนในรายการต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อให้บัณฑิตผู้จบนำไปวิเคราะห์ผลตามโครงการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ขอขอบพระคุณที่ท่านอนุเคราะห์การวิจัยของนิสิตด้วยดี  
หวังว่าท่านคงให้ความเมตตาแก่นิสิตอีกครั้ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ จงกล )

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

แบบตรวจสอบรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



สำหรับวิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ดำเนินการวิจัย                      นายมานะ เอี่ยมมียะ  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์      อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



แบบตรวจสอบรายการสำหรับวิทยานิพนธ์  
เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบตรวจสอบนี้ เป็นการตรวจสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มิได้มีเจตนาที่จะประเมินคุณลักษณะของผู้นิเทศการศึกษาคนหนึ่งคนใดโดยเฉพาะ

2. แบบตรวจสอบรายการฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และขอเสนอแนะเพิ่มเติม

3. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุบนิสัย และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความประพฤติ และด้านบุคลิกภาพส่วนตัวและเจตคติ

ก) ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะท่าทีหรือพฤติกรรมที่แสดงออกต่อครูและเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีต่อกัน เกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน และเกิดความร่วมมือประสานสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมอย่างน่าพึงพอใจร่วมกัน

ข) ด้านความประพฤติ หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการวางตนอย่างมีแบบแผน อยู่ในกรอบธรรมเนียมของสังคมและศีลธรรมอันดีงาม

ค) **ค่านิยมคุณภาพส่วนตัวและเจตคติ** หมายถึง ลักษณะทางกาย อารมณ์ ที่แสดงออกถึงปฏิกิริยาท่าทาง ตลอดจนการแต่งกาย ซึ่งมีลักษณะที่เป็นแบบแผนเฉพาะของแต่ละคน และความรู้สึกรู้สึกเอนเอียงในทางที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

**ผู้นิเทศการศึกษา** หมายถึง ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาแก่ครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา

**การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา** หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 1 - 2 ปี ซึ่งมีสองรูปแบบคือ ชั้นอนุบาล และชั้นเด็กเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กในค่านต่าง ๆ ก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา

**แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา** หมายถึง แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนด หากจะเปรียบเทียบกับระดับประถมศึกษาได้แก่ "หลักสูตร" นั้นเอง

**แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา** หมายถึง แผนการสอนของชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก

**การจัดประสบการณ์และกิจกรรม** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ..... ปี
3. วุฒิการศึกษา  ทำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก
4. สถานภาพ  นักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์  
 ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ  
 ครูผู้สอน
5. อายุราชการ.....ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โปรดพิจารณาคุณลักษณะแต่ละข้อแล้วตัดสินใจว่าคุณลักษณะแต่ละข้อนั้นมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อแก้ไขในแต่ละกระทง กรุณาเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะข้างท้ายแต่ละข้อ และหากมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรายการคุณลักษณะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างข้างล่างของข้อกระทงแต่ละหมวด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<u>ค่านิยมชุมชนสัมพันธ์</u>						
1. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเพื่อนครู ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีโอกาส	.....	.....	.....	.....	.....	
2. มีความจริงใจในการปฏิบัติงานร่วมกับครู	.....	.....	.....	.....	.....	
3. เข้าใจสภาพแวดล้อมและสภาพการปฏิบัติงาน ของแต่ละโรงเรียนที่รับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....	
4. หมั่นพบปะแลกเปลี่ยนความรู้หรือการ แก้ปัญหาด้านการอนุบาลศึกษากับเพื่อนครู และเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....	
5. กระตุนหรือชมเชยให้ครูมีความรู้สึกภูมิใจ ในผลงานของตน	.....	.....	.....	.....	.....	
6. ใจกว้างยอมรับความสามารถของเพื่อนครู นำผลงานที่ดีของครูไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....	.....	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ข้อเสนอแนะ
7. ให้ความสำคัญเพื่อนครูที่อยู่ห่างไกล โดยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	
8. สามารถสื่อความหมายด้วยการ เขียนและพูดด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย กระตือรือร้น ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....	
9. มีความเข้าใจพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างครูกับผู้บริหาร โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	
10. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	
11. สามารถพูดโน้มน้าวใจให้ครูร่วมมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....	
12. เป็นผู้ประสานงาน ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารโรงเรียนกับครู	.....	.....	.....	.....	.....	
13. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมคนตรี หรือกิจกรรมการเล่านิทานของชั้นก่อนประถมศึกษาได้	.....	.....	.....	.....	.....	
14. กระตุ้นและสนับสนุนให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน ช่วยเหลือเพื่อนครูในโรงเรียนนั้นและต่างโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
15. ให้ความสำคัญและชี้แจงครูที่ประสบปัญหาหรือครูที่มีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในชั้นก่อนประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	
16. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อหาทางปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	
17. ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อการชี้แนะด้านการอนุบาลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	
18. ช่วยเหลือครูให้เข้าใจเรื่องความต้องการของเด็ก พัฒนาการเด็กและการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	
19. ให้ความร่วมมือแก่ครูในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	
20. ชมเชยยกย่องผู้ดีเด่น ข้อดีจากผลงานของครูก่อนที่จะเสนอแนะสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข	.....	.....	.....	.....	.....	
21. ช่วยเหลือครูในการพัฒนาตนเอง และช่วยให้เกิดความร่วมมือของหมู่คณะในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ข้อเสนอแนะ
อื่น ๆ (โปรดระบุเพิ่มเติม) ..... ..... ..... ..... ..... .....						
<u>ด้านความประพฤติ</u>						
22. ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา	.....	.....	.....	.....	.....	
23. ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขทั้งปวง	.....	.....	.....	.....	.....	
24. ปฏิบัติตนตามประเพณีท้องถิ่น ตามระเบียบทางราชการและจรรยาบรรณ	.....	.....	.....	.....	.....	
25. เมื่อไปเยี่ยมโรงเรียนควรหลีกเลี่ยงการต้อนรับที่ทำให้เพื่อนครูเดือดร้อนหรือไม่สบายใจ	.....	.....	.....	.....	.....	
26. มีความเห็นใจต่อครู หรือเพื่อนร่วมงานที่ประสบปัญหาเดือดร้อน	.....	.....	.....	.....	.....	
27. สนใจและพยายามทำการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา เพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....	
28. อุทิศตนเพื่อการพัฒนาครู พัฒนาเด็กช่วยความเต็มใจ เพิ่มกำลังความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....	





คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ข้อเสนอแนะ
<u>ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวและเจตคติ</u>						
37. มีความสุขุมรอบคอบอ่อนน้อมถ่อมตน	.....	.....	.....	.....	.....	
38. เป็นคนรักเด็ก มีความเมตตากรุณา ต่อเด็กเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	
39. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี ทำงาน โดยไม่ต้องรอให้คนอื่นเป็นผู้บอก	.....	.....	.....	.....	.....	
40. มีอุดมการณ์และพากเพียรพยายามเพื่อ ให้งานบรรลุเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....	
41. มีความกล้าทางจริยธรรม กล้าพูด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักวิชาและ แนวปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....	
42. รู้จักแบ่งเวลาการทำงานได้เหมาะสม งานเสร็จตรงเวลา	.....	.....	.....	.....	.....	
43. มีศิลปะในการถ่ายทอดความรู้การใช้แนว การ จัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษาแก่ ครู และผู้บริหาร โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	
44. มีความเป็นประชาธิปไตย มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	
45. ร่วมกับเพื่อนครูในการสร้างข้อตกลงใน การทำงานร่วมกัน เพื่อเป็นเครื่องมือ ควบคุมการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ข้อเสนอแนะ
46. กระตุ้นเตือนเพื่อนครูให้ตื่นตัวต่อความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทางการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	
47. สนใจศึกษามผลการวิจัย หรือทำการวิจัย ในระดับอนุบาลศึกษา เพื่อนำผลการวิจัย มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองและของเพื่อนครู	.....	.....	.....	.....	.....	
48. ให้ความสำคัญแก่การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	
49. มีศิลปะในการประเมินความสามารถและจุดอ่อนของครูและเพื่อนร่วมงาน เพื่อช่วยในการวางแผนการทำงานได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....	
50. รู้จักเลือกใช้วิธีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่นการนิเทศแบบคลินิก การนิเทศโดยยึดวัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....	
51. ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจเย็น อคทน อคกล้น มีขันติธรรมต่อการวิจารณ์	.....	.....	.....	.....	.....	
52. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ให้คำแนะนำช่วยเหลือครูโดยไม่มีคัมบังอำพรางความรู้ของตน	.....	.....	.....	.....	.....	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ข้อเสนอแนะ
53. รู้จักยึทหนุ่ในกาไรใช้หลักวิชาในการปฏิบัติงานให้ไ้ผลตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....	
54. เป็นผู้ค้สนใจแกปัญหาเฉพาะหน้าไ้ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ค้วการอาศัยหลักการ เหตุผลและคุณธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	
55. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม และสะอาดอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	
56. มีความพอใจกับงานในหน้าที่ผู้นิเทศการศึกษาและเห็นว่า เป็นงานที่มีเกียรติ เป็นงานที่เสียสละ	.....	.....	.....	.....	.....	
57. ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา เห็นว่าเป็นงานที่ท้าทายความสามารถของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	
58. ประารถนาที่จะเห็นเพื่อนครูแกปัญหาและพัฒนาการสอนไ้ค้วตนเอง ไ้โดยไ้ความช่วยเหลืออย่างค่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....	
59. กระคือริอรั้ในการไ้ความรู้เรื่อง การนิเทศการศึกษาแก่เพื่อนครูและสนับสนุนไ้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ข้อเสนอแนะ
60. ตั้งใจมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ผู้นำที่สุจริต ความ پاکเพียร บุคลิกงานจะ บรรลุผลตามความมุ่งหมาย อื่น ๆ (โปรดระบุเพิ่มเติม) ..... ..... ..... ..... .....						

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบตรวจสอบรายการสำหรับวิทยานิพนธ์  
เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบตรวจสอบนี้ เป็นการตรวจสอบรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
เข้าเป็นรอบที่ 2 ซึ่งรายการคุณลักษณะต่าง ๆ ได้ปรับปรุงจากการวิจัยในรอบที่ 1 รายละเอียด  
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้นิเทศการศึกษา ระดับ  
ก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะ  
ด้านความประพฤติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพส่วนตัวและเจตคติ

2. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึงลักษณะท่าทาง อุดมคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์  
ของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้าน  
ความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพส่วนตัวและเจตคติ

ก) ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะท่าทีหรือพฤติกรรมที่แสดงออกต่อครูและ  
เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีต่อกัน เกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันและเกิดความ  
ร่วมมือประสานสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมอย่างพึงพอใจร่วมกัน

ข) ด้านความประพฤติ หมายถึง ลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการวางตน  
อย่างมีแบบแผน อยู่ในกรอบธรรมเนียมของสังคมและศีลธรรมอันดีงาม

ค) คำนิยามคุณภาพส่วนตัวและเจตคติ หมายถึง ลักษณะทางกาย อารมณ์ที่แสดงออก ถึงกิริยาท่าทาง ตลอดจนการแต่งกาย ซึ่งมีลักษณะที่เป็นแบบแผนเฉพาะของแต่ละคน และความ รู้สึกเอนเอียงในทางที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา

ผู้นิเทศการศึกษา หมายถึง ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศ การศึกษาแก่ครูผู้สอนในระดับก่อนประถมศึกษา

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี อายุก่อนเกณฑ์การศึกษามากมายถึง 1 - 2 ปี ซึ่งมีสองรูปแบบคือ ชั้นอนุบาล และชั้นเด็กเล็ก เพื่อ เตรียมความพร้อมของเด็กในต่าง ๆ ก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง แนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติกำหนด หากจะเปรียบเทียบกับระดับประถมศึกษาได้แก่ "หลักสูตร" นั้นเอง

แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง แผนการสอนของ ชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์และกิจกรรม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล และชั้นเด็กเล็ก

3. คำตอบของท่านทุกข้อเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย จึงขอความกรุณาจากท่าน ช่วยตอบให้ครบทุกข้อด้วย ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ช่วยให้การวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  21 - 30 ปี  31 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  51 - 60 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก
4. สำเร็จการศึกษาระดับ/วิชาเอก .....
5. สถานภาพการทำงาน :  อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา  
 นักวิชาการศึกษา  
 ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ  
 ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาเอกชน  
 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
 ผู้บริหารโรงเรียน  
 ครูผู้สอน
6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านงานนิเทศการศึกษา .....ปี
7. ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา .....ปี
8. อายุราชการ  1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี  
 21 - 25 ปี  มากกว่า 25 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 รายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้นิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ดังกัก  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง ข้อกระทงต่อไปนี้ คือรายการคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้นิเทศการศึกษา ระดับ  
ก่อนประถมศึกษา ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เอกสารต่าง ๆ และจากการเพิ่มเติมรายการ  
ของผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยในรอบที่ 1

$X_1$  คือ คะแนนของท่านที่มีต่อรายการคุณลักษณะข้อนั้น ๆ ซึ่งมีความหมาย  
ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

$\bar{X}_1$  คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ที่มีต่อรายการคุณลักษณะ  
ข้อนั้น ๆ มีความหมายดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

กรุณาอ่านข้อความแต่ละรายการอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งเปรียบเทียบคะแนนของท่านจาก  
รอบที่ 1 ( $X_1$ ) กับค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}_1$ ) ของแต่ละรายการ แล้วจึงเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องประเมินค่าที่กำหนดไว้ สำหรับข้อความที่เพิ่มเติมจากรอบที่ 1

โปรดเขียนเหตุผลประกอบการตัดสินใจของท่านในช่องหมายเหตุ (ซึ่งจะใช้เครื่องหมาย  
∅ แทนข้อความดังกล่าว)



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	ความเห็นของท่าน ในรอบที่ 1 (x <sub>1</sub> )	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ในรอบที่ 1 ( $\bar{x}_1$ )	หมายเหตุ
<u>ก้านมนุษยสัมพันธ์</u>								
1. สามารถสร้างความเป็นกันเอง กับครู	.....	.....	.....	.....	.....		4.51	
2. มีความจริงจังในการปฏิบัติงาน กับครูในฐานะเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....		4.75	
3. สนใจศึกษาและยอมรับสภาพ แวดล้อม อันมีผลต่อสภาพการ ปฏิบัติงานโรงเรียนที่รับผิดชอบ เพื่อนำมาประกอบการวางแผน ปฏิบัติงานต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....		4.58	
4. สนใจและหมั่นพบปะแลกเปลี่ยน ความรู้หรือการแก้ปัญหาด้านการ ศึกษาก่อนประถมศึกษากับครูและ เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.38	
5. มีใจกว้างยอมรับความสามารถ ของครูแต่ละคนที่ไม่เหมือนกัน	.....	.....	.....	.....	.....		4.68	
6. สามารถสื่อความหมายด้วยภาษา เขียนและภาษาพูดที่เข้าใจง่าย กระชับรัดกุม	.....	.....	.....	.....	.....		4.56	
7. ชมเชยและพยายามอยู่เสมอที่จะ ทำให้ครูมีความรู้สึกภูมิใจในผล งานที่ทำสำเร็จจก้วยตัวของเขา เอง	.....	.....	.....	.....	.....		4.59	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ความเห็นของท่าน ในรอบที่ 1 (x <sub>1</sub> )	ค่าเฉลี่ยของค่า ในรอบที่ 1 ( $\bar{x}_1$ )	หมายเหตุ
8. เห็นความสำคัญและสามารถทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับความ สัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนใน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา นักเรียนก่อนประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....		4.23	
9. ให้ความสำคัญแก่ครูที่อยู่ห่างไกล ด้วยการให้การนิเทศในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมประหยัด และรวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....		4.23	
10. มีเทคนิคในการชมเชยจุดเด่น หรือผลงานของครูก่อนที่จะ พิจารณาร่วมกันในสิ่งที่ควร ปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....		4.56	
11. สามารถทุกโน้มน้าวจิตใจให้ครู ร่วมมือกันในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ให้สำเร็จและร่วมมือกัน พัฒนางานอื่น ๆ ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....		4.51	
12. สามารถให้คำแนะนำแก่ครูที่ ประสบปัญหาและส่งเสริมครูที่มี ความคิดริเริ่มในการจัด ประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....		4.53	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ความถี่ของพบ ในรอบที่ 1 ( $X_1$ )	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ในรอบที่ 1 ( $\bar{X}_1$ )	หมายเหตุ
13. ส่งเสริมให้กลุ่มครู ระดับก่อนประถมศึกษาเห็นความสำคัญและยินดีที่จะตั้งเป้าหมายการปฏิบัติงานของตนเพื่อหาทางปรับปรุงงานอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.54	
14. สามารถจัดกิจกรรมและให้บริการแก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือให้เข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็กก่อนประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....		4.62	
15. สามารถให้บริการแก่ครูในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....		4.51	
16. ส่งเสริมและสนับสนุนครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนให้ยินดีที่จะร่วมมือในงานพัฒนาการสอนในโรงเรียนของตนและในโรงเรียนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....		4.25	
17. สามารถให้บริการแก่ครูเกี่ยวกับข่าวสารความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทางการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....		4.37	



คุณลักษณะพึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ความเห็นของท่าน ในรอบที่ 1 ( $x_1$ )	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ในรอบที่ 1 ( $\bar{x}_1$ )	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1			
24. มีน้ำใจช่วยเหลือและสนับสนุน การทำงานของครูให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.24	
25. มีความเห็นใจและอกทนต์ที่จะ ร่วมมือแก้ไขปัญหาเมื่อครูหรือ เพื่อนร่วมงานปฏิบัติงานผิดพลาด บกพร่อง	.....	.....	.....	.....	.....		4.51	
26. เป็นผู้เก็บรักษาความลับของครู และเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....		4.68	
27. วางตนเป็นกลางไม่เอนเอียง เป็นนิจ	.....	.....	.....	.....	.....		4.56	
28. ไม่ให้ความสนิทสนมกับครูคนใด จนเกินขอบเขตโดยเฉพะกับ เพศตรงข้าม	.....	.....	.....	.....	.....		4.24	
29. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ และคำพูดของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....		4.74	
30. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ ผู้อื่นในค่านิยมประพฤติที่ งาม	.....	.....	.....	.....	.....		4.59	
31. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....		∅	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ความถี่ของทาม ในรอบที่ 1 ( $x_1$ )	ค่าเฉลี่ยของทาม ในรอบที่ ( $\bar{x}_1$ )	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1			
32. เสียสละกำลังกาย กำลังใจ ตลอดจนกำลังทรัพย์ในการ นิเทศการศึกษาเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	.....	.....	.....	.....	.....		φ	
<u>ค่านับคุณลักษณะส่วนตัวและเจตคติ</u>								
33. แต่งกายสุภาพสะอาดเรียบร้อย และเหมาะสมกับกาลเทศะ อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.54	
34. ยิ้มแย้มแจ่มใส ใฝ่ใจเย้นกิริยา มารยาทสุภาพอ่อนโยนให้ เกียรติผู้อื่นอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.51	
35. รู้จักยักหยุนในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....		4.53	
36. เป็นผู้ตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....		4.62	
37. มีความสุขุมรอบคอบและเป็น นักฟังที่สุภาพ อ่อนน้อม	.....	.....	.....	.....	.....		4.32	
38. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....		4.59	
39. มีความเป็นประชาธิปไตย	.....	.....	.....	.....	.....		4.62	
40. เป็นคนรักเด็กมีความเชื่อเพื่อ และเมตตาต่อเด็กและผู้อื่นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.44	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ความถี่ของงาน ในรอบที่ 1 ( $X_1$ )	ค่าเฉลี่ยของ กลุ่ม ในรอบที่ 1 ( $\bar{X}_1$ )	หมายเหตุ
41. กล้าพูดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยเทคนิคที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....		4.50	
42. รู้จักแบ่งเวลาการทำงานให้ เหมาะสม งานเสร็จตรงเวลา ทำงานโดยไม่ต้องรอให้คนอื่น เป็นผู้ออก	.....	.....	.....	.....	.....		4.72	
43. สนใจติดตามผลการวิจัยหรือ ทำการวิจัยในระดับก่อนประ ถมศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมา ปรับปรุงการนิเทศและการสอน ของครู	.....	.....	.....	.....	.....		4.43	
44. ให้ความสำคัญแก่การประเมินผล การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา และพยายามปรับปรุงงานให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.69	
45. มีศิลปะในการประเมินปัญหา การเรียนการสอนและปัญหา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนการ นิเทศได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....		4.50	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ความเห็นของท่าน ในรอบที่ 1 ( $x_1$ )	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ในรอบที่ 1 ( $\bar{x}_1$ )	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1			
46. รู้จักเลือกใช้ชีวิตการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เช่นการ นิเทศเป็นหน่วยอำเภอ/กลุ่ม โรงเรียน โดยผู้นิเทศระดับ จังหวัดแล้วให้ผู้นิเทศระดับ อำเภอติดตามผล เพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการบริหารบุคลากร	.....	.....	.....	.....	.....		4.59	
47. มีความพอใจกับงานนิเทศการ ศึกษาและเห็นว่าเป็นงานที่ เสียสละ	.....	.....	.....	.....	.....		4.54	
48. เป็นผู้ที่มีมองเห็นว่าการนิเทศ การศึกษาเป็นงานที่สำคัญและ ท้าทายความสามารถของตน	.....	.....	.....	.....	.....		4.47	
49. บรรรณาที่จะเห็นเพื่อนครูแก้ ปัญหาและพัฒนาการสอนได้ด้วย ตนเองโดยให้ความร่วมมือช่วย เหลืออย่างคอบเนื่องในระยะแรก	.....	.....	.....	.....	.....		4.45	
50. ให้คำแนะนำแก่ครูโดยไม่บังคับ อำพรางความรู้ของตน	.....	.....	.....	.....	.....		4.72	



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5 มากที่สุด	4 มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ความเห็นของท่าน ในรอบที่ 1 ( $x_1$ )	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ในรอบที่ 1 ( $\bar{x}_1$ )	หมายเหตุ
51. เห็นความสำคัญของการติดต่อสื่อสารและพยายามหาโอกาสทำความเข้าใจเรื่องกรณีเหตุการณ์การศึกษาที่ถูกต้องให้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียนอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....		4.54	
52. มีความสนใจและพยายามปฏิบัติงานกรณีการศึกษาเพื่อให้งานบรรลุผลและตรงเป้าหมายที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....		4.67	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายมานะ เอี่ยมมียะ เกิดเมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ.2497 ที่อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา เอกชีววิทยา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน เมื่อ พ.ศ.2520 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขานิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2530 เริ่มรับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนวัดพรหมเทพาวาส อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 5 ประจำสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย