

บทที่ 3

ผลการวิจัย

ในการศึกษาผลของการใช้กิจกรรมฝึกให้คิดและการเสริมแรงพฤติกรรมเอื้อเพื่อที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมเอื้อเพื่อของเด็กก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ ABF Control Group Design และแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียน 20 คน ในระหว่างดำเนินการทดลอง นักเรียนในกลุ่มทดลองจำนวน 2 คน ได้ลาออกจากโรงเรียน จึงทำให้กลุ่มทดลองมีจำนวนนักเรียน 18 คน ส่วนกลุ่มควบคุมมีจำนวนนักเรียน 20 คนตามเดิม และเนื่องจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการดูผลของการใช้กิจกรรมฝึกให้คิดและการเสริมแรงพฤติกรรมเอื้อเพื่อของกลุ่มตัวอย่างและต้องการดูการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมเอื้อเพื่อของกลุ่มตัวอย่างด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเอื้อเพื่อของกลุ่มตัวอย่างใน 2 สภาพการณ์ คือสภาพการณ์การบริจาคนและสภาพการณ์การเล่นในชั่วโมงเล่นอิสระของเด็ก ในสภาพการณ์การบริจาคนนั้น เด็กจะได้ท็อฟที่คนละ 5 เม็ด จากนั้นผู้วิจัยจะถามให้เด็กได้บริจาคน ถ้าเด็กบริจาคนท็อฟตั้งแต่ 1 เม็ดขึ้นไป ก็ถือว่ามีการเพิ่มพฤติกรรมเอื้อเพื่อ ซึ่งในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริจาคน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเป็น 2 ขั้นตอน คือเก็บข้อมูลในช่วงก่อนการทดลองและเก็บข้อมูลในช่วงหลังการทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการบริจาคนในช่วงก่อนการทดลองไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อในช่วงก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในสภาพการณ์การบริจาคน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียนที่บริจาคน	จำนวนนักเรียนที่ไม่บริจาคน
กลุ่มทดลอง (n=18)	4	14
กลุ่มควบคุม (n=20)	8	12

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ในช่วงก่อนการทดลอง กลุ่มทดลองมีจำนวนนักเรียนที่
 บริจาค 4 คน ไม่บริจาค 14 คน ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีจำนวนนักเรียนที่บริจาค 8 คน ไม่บริจาค
 12 คน

จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลอง โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 4 ขั้นตอน
 แต่ละขั้นตอนใช้เวลาดำเนินการทดลอง 1 สัปดาห์ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนดำเนินการทดลองดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นของการให้เด็กสังเกตผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อต่อบุคคลอื่นแล้ว
 นำมารายงานให้เพื่อนฟัง และผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงที่การรายงานเฉพาะ เรื่องที่เกี่ยวกับการ
 สังเกตผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อต่อบุคคลอื่น

ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นของการให้เด็กคิดว่า จะแสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อต่อเพื่อนในชั้นเรียน
 อย่างไร แล้วนำมารายงานให้เพื่อนฟัง และผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงที่การรายงานเฉพาะ เรื่องที่
 เกี่ยวกับการคิดจะแสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อต่อเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 เป็นขั้นของการกระทำแล้วรายงานร่วมกับการเสริมแรงที่การรายงาน ซึ่ง
 ผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงเมื่อเด็กรายงานว่าเขาได้กระทำพฤติกรรมเอื้อเพื่อตามที่เขากระทำจริง

ขั้นตอนที่ 4 เป็นขั้นของการกระทำแล้วได้รับการเสริมแรงต่อการกระทำ ซึ่งผู้วิจัยจะ
 ให้การเสริมแรงเมื่อเด็กได้กระทำพฤติกรรมเอื้อเพื่อจริงในห้องเล่น แต่ก็ยังคงให้เด็กออกมา
 รายงานหน้าชั้นเรียนอยู่

เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยสร้างสภาพการณ์ให้เด็กแสดงพฤติกรรม
 เอื้อเพื่ออีกครั้งหนึ่ง โดยดำเนินการในลักษณะเดียวกันกับช่วงก่อนการทดลอง ซึ่งผลการแสดง
 พฤติกรรมเอื้อเพื่อ จะเห็นได้จากตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
ของกลุ่มทดลองในสภาพการณ์การบริจาค

กลุ่มตัวอย่าง (n=36)	จำนวนนักเรียนที่บริจาค	จำนวนนักเรียนที่ไม่บริจาค	รวม (Σf)	χ^2
ก่อนการทดลอง (n=18)	4	14	18	
หลังการทดลอง (n=18)	14	4	18	9.00*
รวม	18	18	36	

* $P < .05$ ($.05\chi^2(1) = 3.84$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ในกลุ่มทดลองมีจำนวนนักเรียนที่บริจาคในช่วงก่อนการทดลอง 4 คน และไม่บริจาค 14 คน และหลังจากการทดลองพบว่า มีจำนวนนักเรียนที่บริจาคเพิ่มขึ้นเป็น 14 คน และไม่บริจาคลดลงเป็น 4 คน ทั้งนี้ 4 คนที่เคยบริจาคในช่วงก่อนการทดลองก็ยังคงบริจาคในช่วงหลังการทดลองด้วย และเพื่อที่จะวิเคราะห์ว่า จำนวนคนที่บริจาคและไม่บริจาคเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผู้วิจัยจึงทดสอบด้วยค่าไคสแควร์ (χ^2) และเนื่องจากความถี่ที่สังเกตได้ของจำนวนนักเรียนที่บริจาคและไม่บริจาคบางรายการมีค่าน้อยกว่า 5 ผู้วิจัยจึงใช้ The Fisher test (คูในภาคผนวก) ในการทดสอบ และพบว่าได้ค่าไคสแควร์เท่ากับ 9.00 แสดงให้เห็นว่า การบริจาคของกลุ่มทดลองภายหลังจากได้รับการทดลองเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับกลุ่มควบคุมผู้วิจัยไม่ได้ให้การทดลอง แต่ในขณะเดียวกันผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลในการบริจาคเช่นเดียวกันกับการเก็บข้อมูลในกลุ่มทดลอง ซึ่งผลที่ได้จากการเก็บข้อมูลของกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลเปรียบเทียบกับข้อมูลของกลุ่มทดลองในตารางที่ 1 ข้างต้น ซึ่งจะเห็นได้จากข้อมูลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในช่วงก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
ของกลุ่มควบคุมในสภาพการณ์การบริจาค

กลุ่มตัวอย่าง (n=40)	จำนวนนักเรียนที่บริจาค	จำนวนนักเรียนที่ไม่บริจาค	รวม (Σf)	χ^2
ก่อนการทดลอง (n=20)	8	12	20	0.10
หลังการทดลอง (n=20)	10	10	20	
รวม	18	22	40	

$$P = .05 = 3.84$$

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ในกลุ่มควบคุมมีจำนวนนักเรียนที่บริจาคในช่วงก่อนการทดลอง 8 คน และไม่บริจาค 12 คน และหลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้ว ผู้วิจัยเก็บข้อมูลของกลุ่มควบคุม พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่บริจาค 10 คน และไม่บริจาค 10 คน แสดงว่าการบริจาคของกลุ่มควบคุมเปลี่ยนแปลงบ้างเล็กน้อย ทั้งนี้ 8 คนที่เคยบริจาคในช่วงแรกก็ยังคงบริจาคอยู่เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว และเพื่อที่จะวิเคราะห์ว่า จำนวนคนที่บริจาคและไม่บริจาคเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผู้วิจัยจึงทดสอบด้วยค่าไคสแควร์ (χ^2) และพบว่า ได้ค่าไคสแควร์เท่ากับ 0.10 แสดงให้เห็นว่า การบริจาคของกลุ่มควบคุมไม่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการดูการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของกลุ่มตัวอย่างด้วย ผู้วิจัยจึงคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 3 คน และกลุ่มควบคุม 3 คน จากนั้นผู้วิจัยสังเกตและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในช่วงเวลาเล่นอิสระ โดยสังเกตสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที โดยสังเกต 20 วินาที และพัก 10 วินาที ได้ช่วงเวลาของการสังเกต 40 ช่วงเวลา ซึ่งในการสังเกตนั้น ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบสุ่มช่วงเวลา




ตารางที่ 4 ร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเพื่อานสภาพการณ์การเล่นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 6 คน ในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล

ครั้งที่	ระยะ เส้นฐาน														ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม ระยะ เส้นฐาน	ระยะทดลอง																ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม ระยะทดลอง	ระยะติดตามผล						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม ระยะติดตามผล																	
	การทดลองในขั้นตอนที่ 1 สัปดาห์ที่ 1															ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม สัปดาห์ที่ 1	การทดลองในขั้นตอนที่ 2 สัปดาห์ที่ 2								ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม สัปดาห์ที่ 2	การทดลองในขั้นตอนที่ 3 สัปดาห์ที่ 3								ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม สัปดาห์ที่ 3	การทดลองในขั้นตอนที่ 4 สัปดาห์ที่ 4								ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม สัปดาห์ที่ 4	การทดลองในขั้นตอนที่ 4 สัปดาห์ที่ 4						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ พฤติกรรม สัปดาห์ที่ 4						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28		29		30	31	32	33		34	35	36		37	38	39	40	41	42		43	44	45	46	47	48
ตัวอย่าง กลุ่มทดลอง คนที่ 1	0	0	0	0	7.14	0	0	0	0	0	14.29	14.29	0	7.14	3.06	0	14.29	14.29	7.14	0	28.57	7.14	10.2	7.14	14.29	7.14	28.57	21.43	7.14	0	12.24	14.29	7.14	21.43	28.57	21.43	21.43	28.57	20.41	28.57	21.43	14.29	28.57	21.43	42.86	14.29	24.49	16.84	7.14	42.86	21.43	14.29	21.43	28.57	14.29	21.43
ตัวอย่าง กลุ่มทดลอง คนที่ 2	0	7.69	0	0	30.77	7.69	23.08	7.69	15.38	0	7.69	7.69	0	15.38	8.79	7.69	0	0	7.69	0	0	0	2.2	7.69	7.69	7.69	15.38	15.38	7.69	7.69	9.89	30.77	7.69	15.38	30.77	30.77	15.38	30.77	23.08	30.77	38.46	23.08	23.08	23.08	30.77	15.38	26.37	15.38	23.08	15.38	23.08	30.77	30.77	38.46	15.38	25.27
ตัวอย่าง กลุ่มทดลอง คนที่ 3	0	0	7.69	7.69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.69	1.65	0	7.69	7.69	7.69	0	30.77	23.08	10.99	53.85	38.46	7.69	7.69	15.38	21.43	7.69	21.74	15.38	7.69	23.08	15.38	15.38	23.08	23.08	17.58	46.15	38.46	15.38	15.38	30.77	7.69	30.77	26.37	19.17	23.08	15.38	30.77	7.69	15.38	15.38	23.08	18.68
ค่าเฉลี่ยของ ตัวอย่าง กลุ่มทดลอง	0	2.56	2.56	2.56	12.64	2.56	7.69	2.56	5.13	0	7.33	7.33	0	10.07	4.5	2.56	7.33	7.33	7.51	0	19.78	10.07	7.8	22.89	20.15	7.51	17.21	17.4	12.09	5.13	14.62	20.15	7.51	19.96	24.91	22.53	19.96	24.47	20.36	35.16	32.78	17.59	22.35	25.09	27.11	20.15	25.74	17.14	17.77	24.54	25.09	17.58	22.53	27.47	17.58	21.79
ตัวอย่าง กลุ่มควบคุม คนที่ 1	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.51	0	0	0	0	0	7.14	14.29	3.06	7.14	14.29	0	14.29	0	0	0	5.10	0	0	14.29	0	7.14	7.14	0	4.08	0	0	0	14.29	14.29	0	7.14	5.10	4.34	0	0	0	0	7.14	0	0	1.02
ตัวอย่าง กลุ่มควบคุม คนที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.69	7.69	0	0	7.69	0	7.69	4.39	7.69	7.69	0	0	0	0	0	2.2	0	0	0	7.69	7.69	0	15.38	4.39	7.69	7.69	0	7.69	7.69	0	0	4.39	3.85	0	0	0	15.38	0	0	0	2.2
ตัวอย่าง กลุ่มควบคุม คนที่ 3	0	0	0	7.69	0	0	0	0	0	7.69	0	0	0	0	1.1	0	15.38	0	0	0	0	7.69	3.3	0	7.69	0	7.69	0	0	0	2.2	0	0	7.69	0	7.69	0	0	2.2	7.69	7.69	0	0	0	0	0	2.2	2.47	0	7.69	0	0	0	0	0	1.1
ค่าเฉลี่ยของ ตัวอย่าง กลุ่มควบคุม	2.38	0	0	2.56	0	0	0	0	0	2.56	0	0	0	0	0.54	2.56	7.69	0	0	2.56	2.38	9.89	3.58	4.94	9.9	0	7.33	0	0	0	3.17	0	0	7.33	2.56	7.51	2.38	5.13	3.56	5.13	5.13	0	7.33	7.33	0	2.38	3.9	3.6	0	2.56	0	5.13	2.38	0	0	1.44

ศูนย์วิจัยสหวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดยสังเกตช่วงเวลาละ 1 คน จนกระทั่งครบ 3 คน แล้วกลับมาสังเกตเด็กคนที่ 1 ใหม่อีก ซึ่งทำให้
ในช่วงเวลาของการสังเกต 40 ช่วงเวลานั้น เด็กแต่ละคนได้รับการสังเกตประมาณ 13-14
ช่วงเวลาในแต่ละครั้งของการสังเกต โดยเด็กคนที่ 1 ได้รับการสังเกต 14 ช่วงเวลาในแต่ละ
ครั้งของการสังเกต ส่วนเด็กคนที่ 2 และ 3 ได้รับการสังเกต 13 ช่วงเวลาในแต่ละครั้งของ
การสังเกต และผลการสังเกตพฤติกรรมเอื้อเฟื้อใน 13-14 ช่วงเวลานั้น ผู้วิจัยนำมาหาค่า
ร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กคนที่ 1, 2 และ 3 ซึ่งข้อมูล
ดังกล่าวผู้วิจัยแสดงไว้ในตารางที่ 4 พร้อมทั้งเสนอเป็นกราฟในภาพที่ 2-7

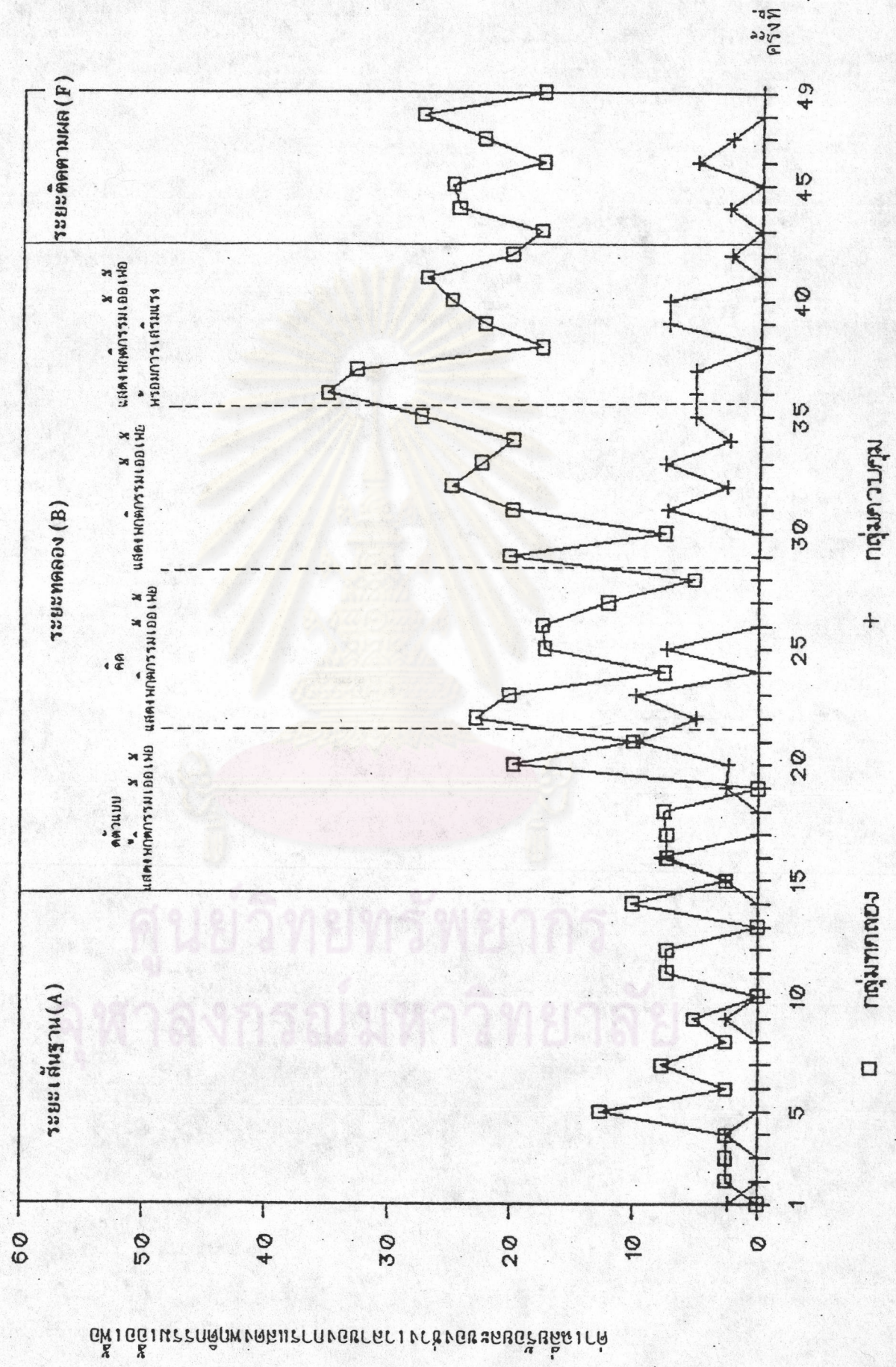


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรม
เอื้อเฟื้อของเด็ก 3 คน ในกลุ่มทดลอง ในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลองในชั้นตอนที่ 1, 2, 3
และ 4 และระยะติดตามผล มีค่าเป็น 4.5, 7.8, 14.62, 20.36, 25.74 และ 21.79
ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็ก 3 คน
ในกลุ่มควบคุม ในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลองในชั้นตอนที่ 1, 2, 3 และ 4 และระยะติดตามผล
มีค่าเป็น 0.54, 3.58, 3.17, 3.56, 3.90 และ 1.44 ตามลำดับ และเพื่อแสดงการ
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของ
เด็ก 3 คนในกลุ่มทดลองและเด็ก 3 คนในกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยจึงเสนอข้อมูลไว้ในกราฟภาพที่ 1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กราฟภาพที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์
 การเล่น ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลองและระยะติดตามผล



ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในกลุ่มทดลอง

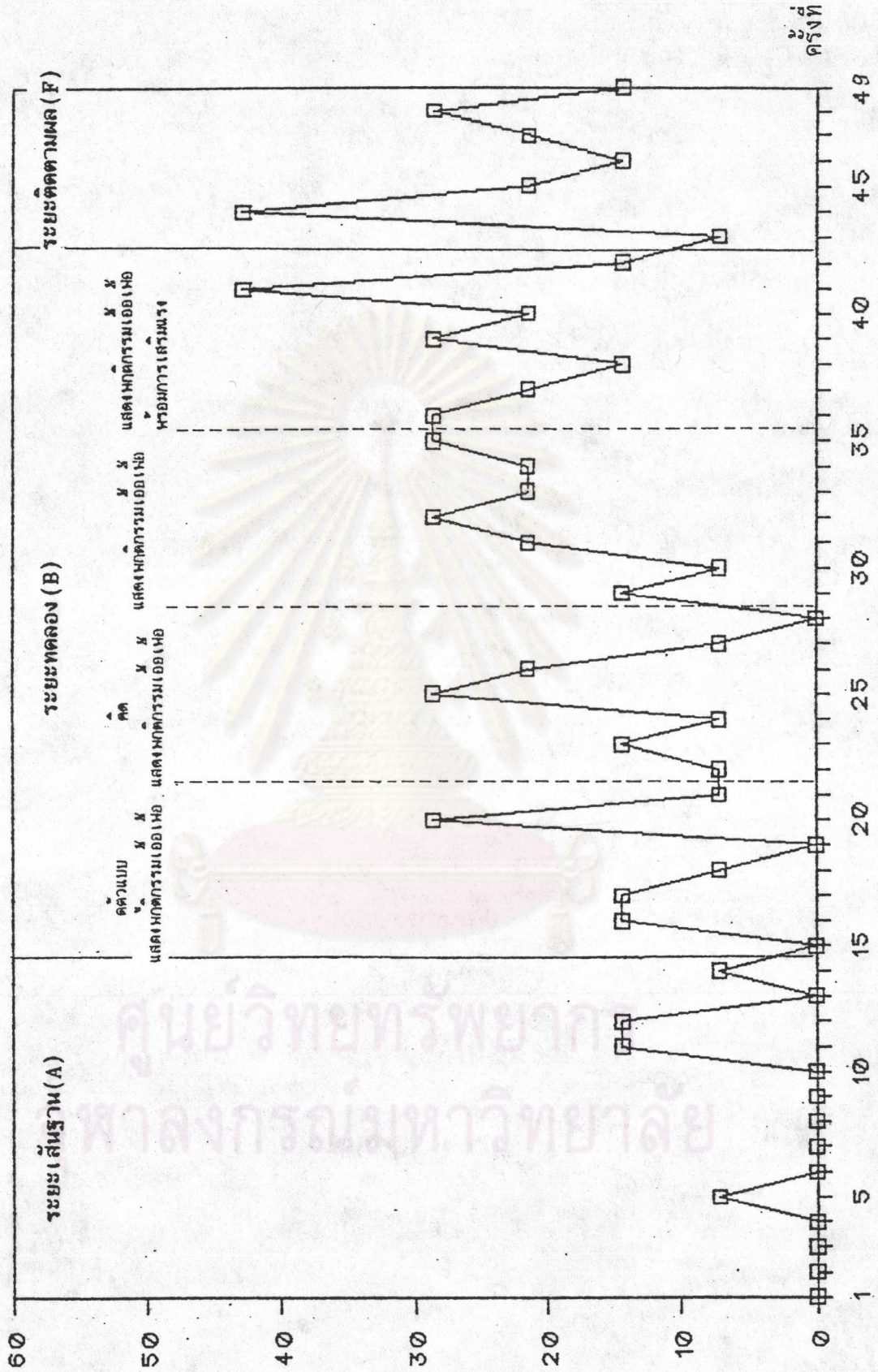
ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาวิทาลัย

□ กลุ่มทดลอง + กลุ่มควบคุม

จากกราฟภาพที่ 1 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน โดยในระยะ เส้นฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็ก 3 คนในกลุ่มทดลอง และของเด็ก 3 คน ในกลุ่มควบคุม มีค่าเป็น 4.5 และ 0.54 ตามลำดับ และในระยะทดลองพบว่า ในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งเป็นขั้นของการทำให้เด็กสังเกตผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น แล้วนำมารายงานให้เพื่อนฟัง และจะให้การเสริมแรงที่การรายงานเฉพาะ เรื่องที่เกี่ยวกับการสังเกตผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองเป็น 7.8 ในขณะที่กลุ่มควบคุมเป็นเพียง 3.58 ส่วนในขั้นที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นของการทำให้เด็กคิดว่า จะแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนในชั้นเรียนอย่างไร แล้วนำมารายงานให้เพื่อนฟัง และจะให้การเสริมแรงที่การรายงานเฉพาะ เรื่องที่เกี่ยวกับการคิดจะแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นจาก 7.8 เป็น 14.62 ในขณะที่กลุ่มควบคุมยังคงเป็น 3.17 สำหรับในขั้นตอนที่ 3 ซึ่งเป็นขั้นของการกระทำแล้วรายงานร่วมกับการเสริมแรงที่การรายงาน ซึ่งผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงเมื่อเด็กรายงานว่า เขาได้กระทำพฤติกรรมเอื้อเฟื้อตามที่เขากระทำจริง ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นจาก 14.62 เป็น 20.36 ในขณะที่กลุ่มควบคุมเป็นเพียง 3.56 และในขั้นตอนที่ 4 ซึ่งเป็นขั้นของการกระทำแล้วได้รับการเสริมแรงต่อการกระทำ โดยจะให้การเสริมแรงเมื่อเด็กได้กระทำพฤติกรรมเอื้อเฟื้อจริงในห้องเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นจาก 20.36 เป็น 25.74 ในขณะที่กลุ่มควบคุมก็ยังคงเป็น 3.9 ส่วนในระยะติดตามผล ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของกลุ่มทดลองลดลงจาก 25.74 เป็น 21.79 ในขณะที่กลุ่มควบคุมลดลงจาก 3.9 เป็น 1.44 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลองทั้ง 4 ขั้นตอนและระยะติดตามผล ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของกลุ่มควบคุม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มควบคุม

เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองอย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึง เสนอลักษณะของพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองคนที่ 1, 2 และ 3 ในกราฟภาพที่ 2, 3 และ 4 ดังต่อไปนี้

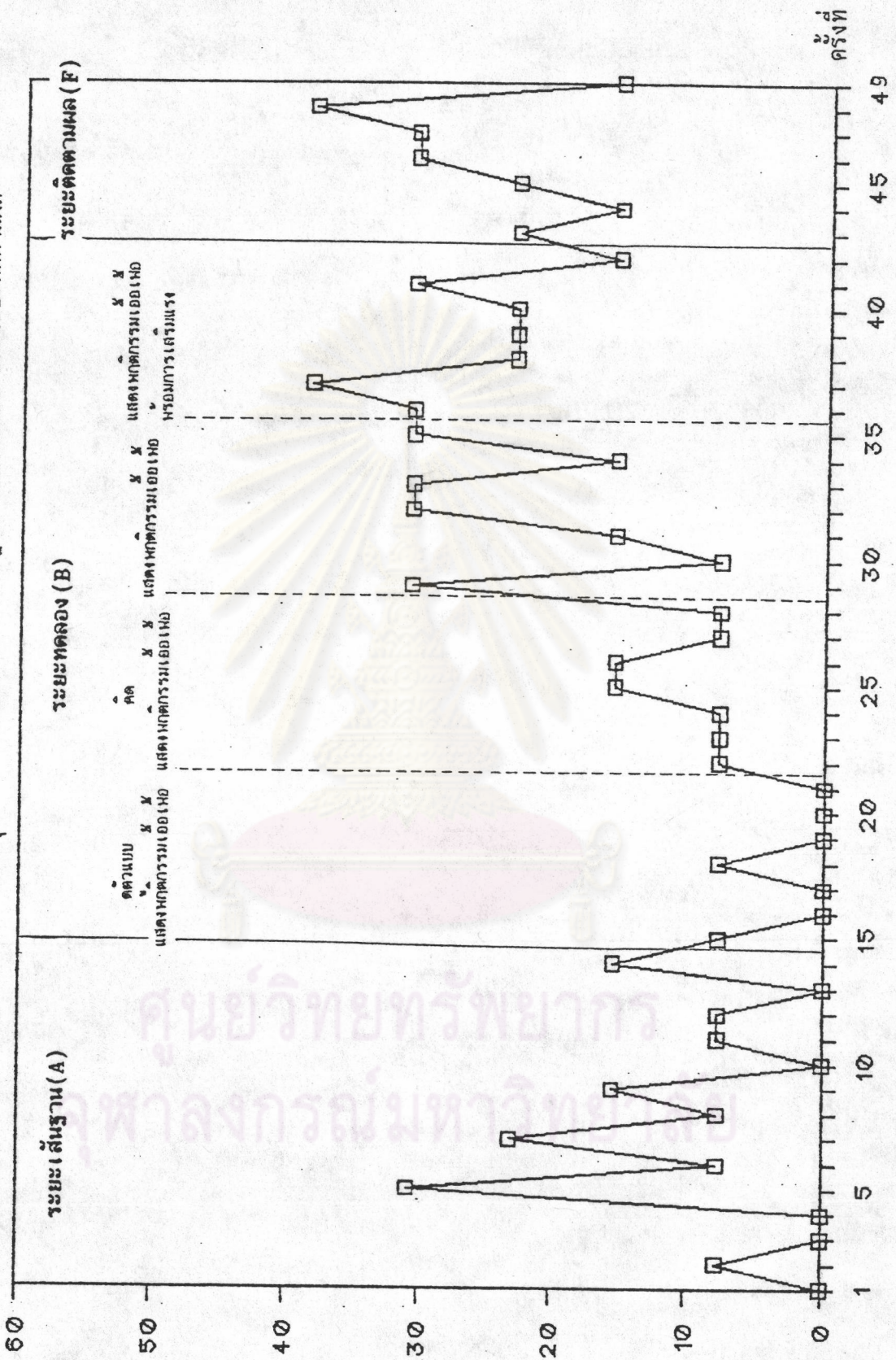
กราฟภาพที่ 2 แสดงร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์การเล่น
ของตัวอย่างในกลุ่มทดลองคนที่ 1 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศาลงกรณ์มหาวิทาลัย

รูปแสดงการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมในกลุ่มทดลองคนที่ 1

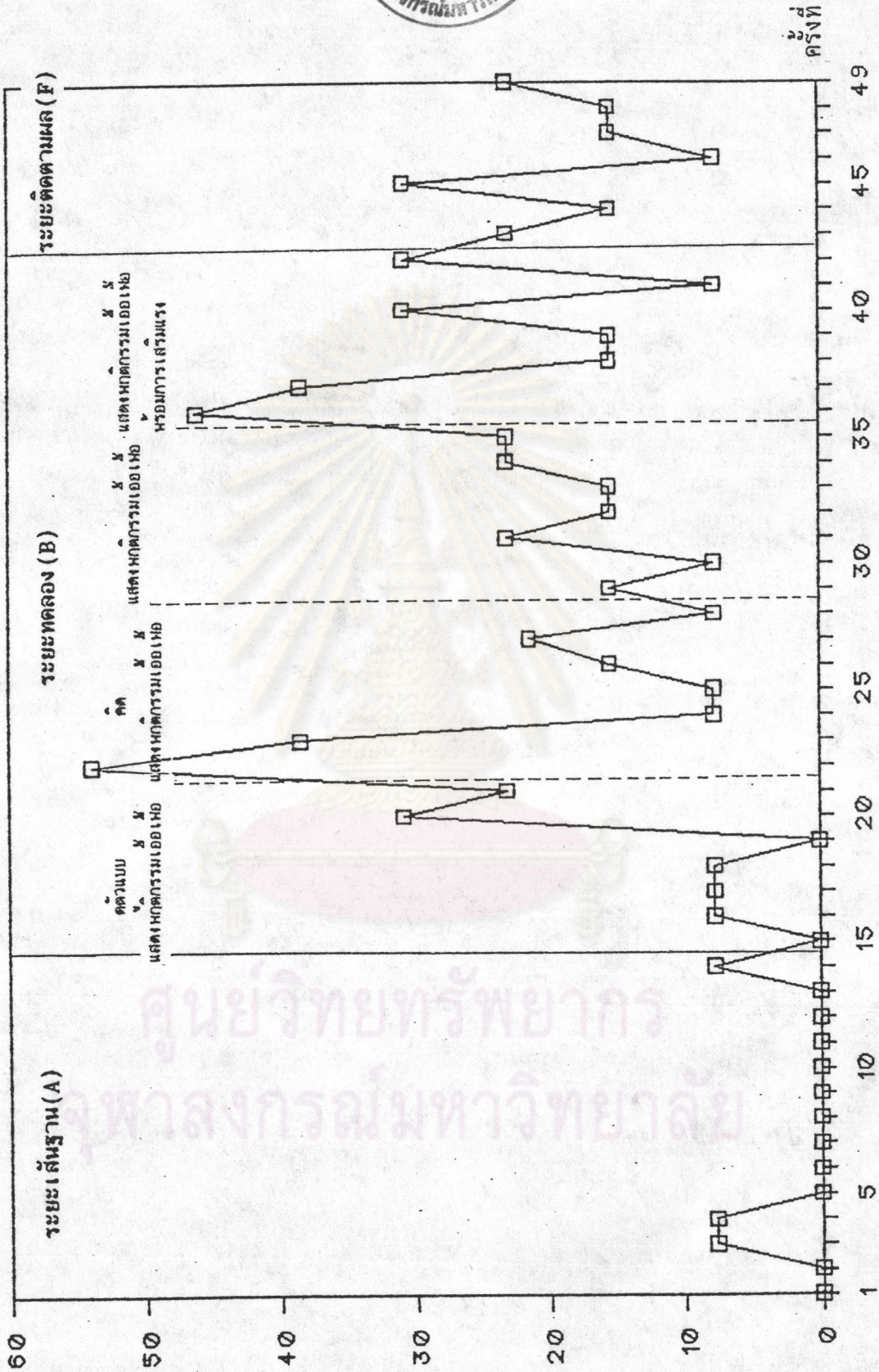
กราฟภาพที่ 3 แสดงร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์การเล่น
ของตัวอย่างในกลุ่มทดลองคนที่ 2 ในระยะเริ่มต้น ระยะทดลอง และระยะติดตามผล



ร้อยละของช่วงเวลาแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์การเล่น



กราฟภาพที่ 4 แสดงร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเมื่ออยู่ในสภาพการเล่น
ของตัวอย่างในกลุ่มทดลองคนที่ 3 ในระยะ เส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

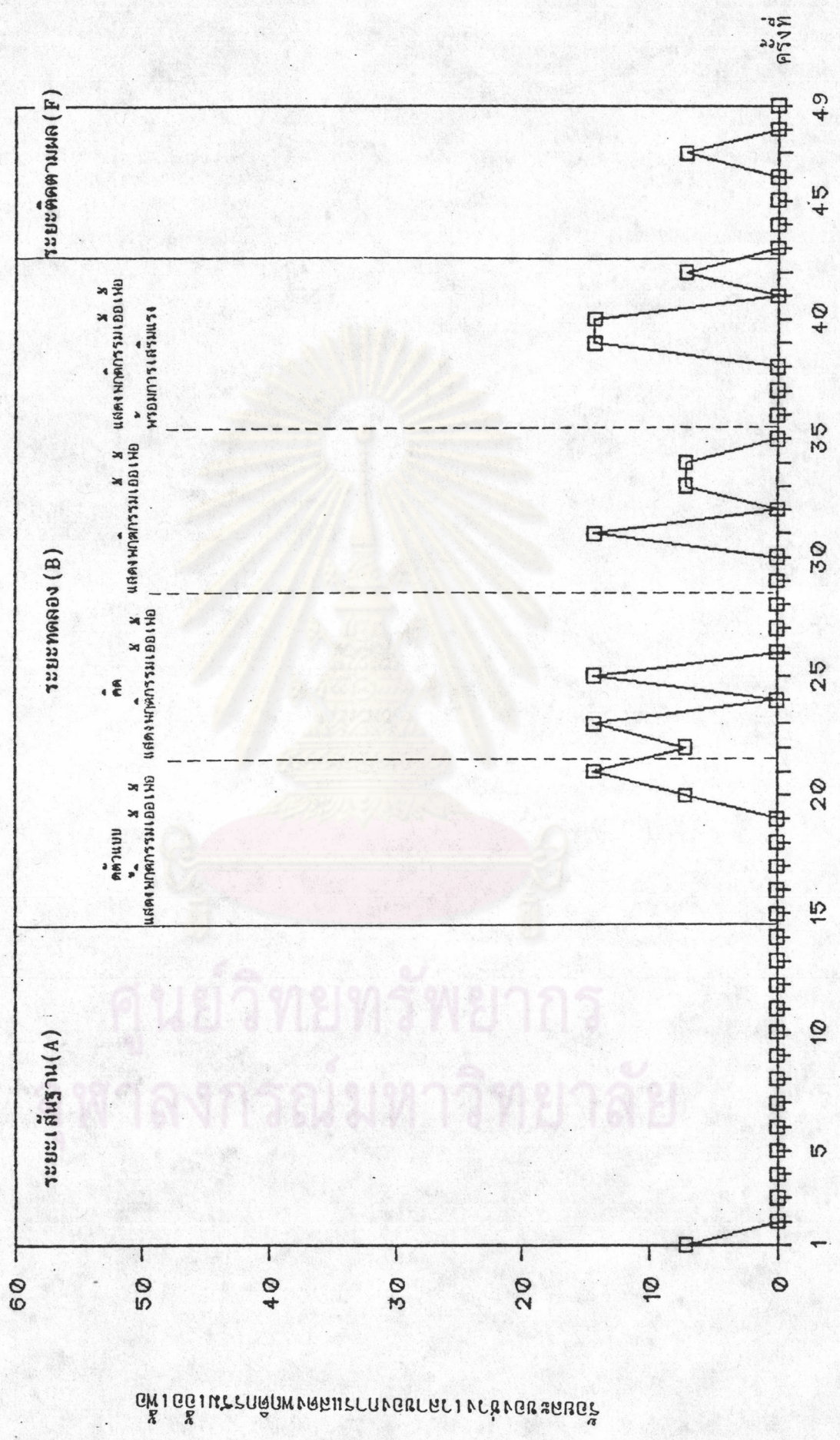
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จกษัตริย์ศึก

จากกราฟภาพที่ 2, 3 และ 4 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลอง ทั้ง 3 คน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัดเจน โดยค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดง พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองคนที่ 1 (ดูในกราฟภาพที่ 2) เพิ่มจาก 3.06 ในระยะ เส้นฐานเป็น 10.2, 12.24, 20.41 และ 24.49 ในขั้นตอนที่ 1, 2, 3 และ 4 ของการ ทดลองตามลำดับ และในระยะติดตามผลค่าเฉลี่ยมีค่าลดลง เล็กน้อยจากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดลอง ในขั้นตอนที่ 4 คือมีค่าเป็น 21.43 ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรม เอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองคนที่ 2 (ดูในกราฟภาพที่ 3) ลดลงจาก 8.79 ในระยะเส้นฐาน เป็น 2.2 ในขั้นตอนที่ 1 ของการทดลอง และค่าเฉลี่ยนี้เพิ่มขึ้นเป็น 9.89, 23.08 และ 26.37 ในขั้นตอนที่ 2, 3 และ 4 ของการทดลองตามลำดับ ส่วนในระยะติดตามผลพบว่า ค่าเฉลี่ยลดลง เล็กน้อยจากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดลองในขั้นตอนที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเป็น 25.27 สำหรับค่าเฉลี่ย ร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มทดลองคนที่ 3 (ดูในกราฟ ภาพที่ 4) พบว่า ในระยะเส้นฐานมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.65 และค่าเฉลี่ยนี้เพิ่มขึ้นในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ของการทดลอง มีค่าเป็น 10.99 และ 21.74 ตามลำดับ เมื่อถึงการทดลองในขั้นตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยลดลงเป็น 17.58 และค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 26.37 ในขั้นตอนที่ 4 ของการทดลอง ส่วน ในระยะติดตามผลค่าเฉลี่ยลดลงจากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดลองในขั้นตอนที่ 4 คือมีค่าเป็น 18.68

สำหรับกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลของพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในลักษณะ เช่น เดียวกับกลุ่มทดลอง และเพื่อให้เห็นลักษณะของพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยจึง เสนอข้อมูลดังกล่าวในกราฟภาพที่ 5, 6 และ 7 ดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

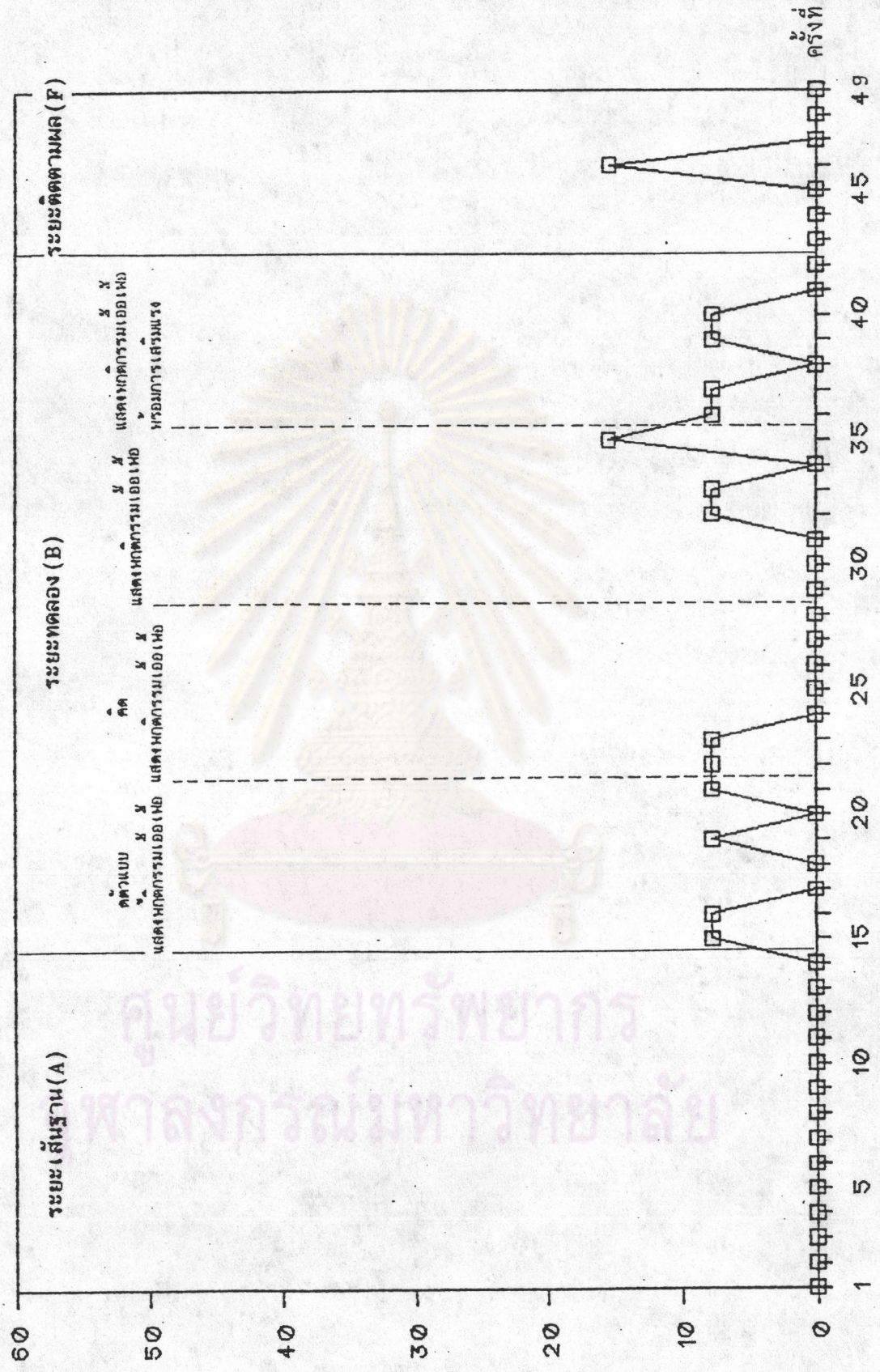
กราฟภาพที่ 5 แสดงร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์การเล่น
ของตัวอย่างในกลุ่มควบคุมคนที่ 1 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ร้อยละของช่วงเวลาแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อ

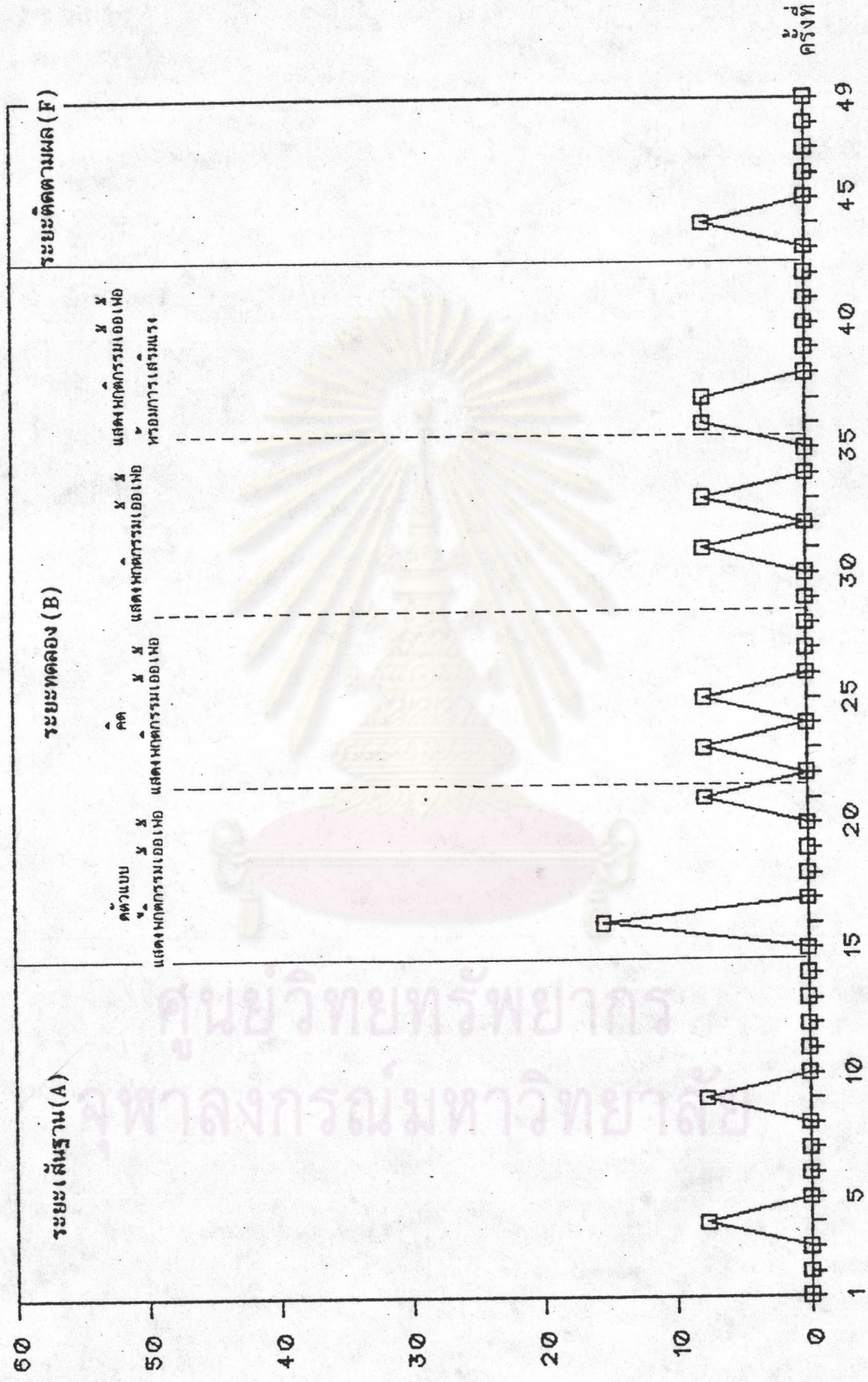
กราฟภาพที่ 6 แสดงร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเมื่อพิจารณาผลการเล่น
ของตัวอย่างในกลุ่มควบคุมคนที่ 2 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ร้อยละของช่วงเวลาแสดงพฤติกรรมเมื่อพิจารณาผลการเล่น

กราฟภาพที่ 7 แสดงร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์การเล่น
ของตัวอย่างในกลุ่มควบคุมคนที่ 3 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล



ร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากกราฟภาพที่ 5, 6 และ 7 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มควบคุม ทั้ง 3 คน ยังคงสม่ำเสมอ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงให้เห็นอย่างชัดเจน โดยค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มควบคุมคนที่ 1 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลองในขั้นตอนที่ 1, 2, 3 และ 4 และระยะติดตามผล (ดูในกราฟภาพที่ 5) มีค่าเป็น 0.51, 3.06, 5.10, 4.08 , 5.10 และ 1.02 ตามลำดับ และในทำนองเดียวกัน ค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มควบคุมคนที่ 2 (ดูในกราฟภาพที่ 6) มีค่าเป็น 0, 4.39, 2.2, 4.39, 4.39 และ 2.2 ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยร้อยละของช่วงเวลาของการแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กในกลุ่มควบคุมคนที่ 3 (ดูในกราฟภาพที่ 7) มีค่าเป็น 1.1, 3.3, 2.2, 2.2, 2.2 และ 1.1 ตามลำดับ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การให้เด็กได้รับกิจกรรมฝึกให้คิดและการเสริมแรง พฤติกรรมเอื้อเฟื้อ จะทำให้พฤติกรรมเอื้อเฟื้อของเด็กเพิ่มขึ้นทั้งในสภาพการณ์การบริจาค และสภาพการณ์การเล่น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย