

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรรณิการ์ เภนิภานนท์และคณะ. ชอง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2522.

ขจัตถ์ บุษย์พัฒน์. ชนกลุ่มน้อยในไทยกับความมั่นคงของชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพินิต, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาพ.ศ. 2525-2535. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

ชิน อยู่ดีและสุด แสงวิเชียร. อดีต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิชเมศ, 2517.

คำรจราชานุภาพ, สมเด็จพระเจ้า, กรมพระยา. ชีวิตและงานของสุนทรภู่. กรุงเทพมหานคร : เสริมวิทย์บรรณาการ, 2519.

ตรี อมาตยกุล, "ประวัติเมืองจันทบุรีและอักษรานุกรมภูมิศาสตร์จังหวัดจันทบุรี." ใน อนุสรณ์งานฌาปนกิจศพนางเซ็ง อินทอาญา ณ เมรุวัดมกุฏกษัตริยาราม. 2500.

ธรรมวัศร์, พระมหา. (ผู้เรียบเรียง). อนุสรณ์งานท่านพ่ออาบ ฐานิสฺสุโร วัดทุ่งสะพาน อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี 6-9 พฤศจิกายน 2529. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บัณฑิตการพิมพ์, 2529.

บุญเต็ม พันรอบและภารตี มหาจันทร์. การสำรวจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคตะวันออก. ชลบุรี : โครงการวิจัยภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2522.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ประคิษฐ์ อินทนิล พิชัย เทพนิมิตและไพพรรณ อินทนิล. การศึกษารวบรวมการ
ละเล่นพื้นบ้าน คนตรี และฟ้อนรำ ภาคตะวันออกเฉียง จันทบุรี
และตราด. ชลบุรี : โครงการศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

ประเสริฐ แยมกลิ่นฟูง. "สังคมวิทยาการศึกษา," ใน สังคมศาสตร์กับการศึกษา.
หน้า 104-151. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

ปพาณิชย์ ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

บทความ

คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "ถาม-ตอบ คึกฤทธิ์ ปราโมช." สยามรัฐ
27 (พฤศจิกายน 2513) : 3.

ชิน อยู่ดี. "บันทึกเรื่องไทยเชื้อสายชอง(จง)." วารสารสังคมวิทยาและมานุษย-
วิทยา 1 (กรกฎาคม 2524) : 9-24.

ม. ศรีบุษรา (นามแฝง). "ชอง." นิตยสารอุตสาหกรรมทหาร 17 (เมษายน-
มิถุนายน 2521) : 27-33.

เอกสารอื่น ๆ

การประถมศึกษาอำเภอมะขาม, สำนักงาน. "ตารางข้อมูล ประเภท 1 ข้อมูล
บุคลากร โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน หมู่ 2 ตำบลพลวง อำเภอมะขาม
จังหวัดจันทบุรี." จันทบุรี : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมะขาม,
2529. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การสำรวจสถานะทางการศึกษา."
จุลสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ, 2525.

คณะกรรมการพัฒนาชนบทแห่งชาติ, สำนักงาน. แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานระดับ
หมู่บ้าน ปี 2529 หมู่ 2 หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม
จังหวัดจันทบุรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

ธีรพันธ์ ล. ทองคำและเจอร์ เกนีย์. แผนที่ภาษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:
โครงการวิจัยภาษาไทยและภาษาพื้นเมืองถิ่นต่าง ๆ ILTRP, 2520.

วัดทุ่งสะพาน, โรงเรียน. "แผนงานบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2529."
จันทบุรี : โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน, 2529. (อัครสำเนา)

สุเรชา สุพรรณไพบูลย์. "ระบบเสียงในภาษาชอง หมู่บ้านตะเคียนทอง ตำบล
ตะเคียนทอง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี." ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

สัมภาษณ์

เขียน จันทสโร, พระครู. เจ้าอาวาสวัดกระทิง ตำบลพลวง อำเภอมะขาม
จังหวัดจันทบุรี. สัมภาษณ์, 2522, อ้างถึงใน บุญเต็ม พันรอบและ
การตี มหาพันธ์. การสำรวจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมพื้นบ้านภาค
ตะวันออก. ชลบุรี : โครงการวิจัยภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้านภาค
ตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2522.

จันทร์เพ็ญ สมตระกูล. พัฒนาการประจำตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี.
 สัมภาษณ์, 19, 20 มีนาคม 2530.

ชม วิมล. สัมภาษณ์, 2522, อ้างถึงใน บุญเติม พันรอบและภรดี มหาพันธ์.
การสำรวจลักษณะสังคมและวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคตะวันออก. ชลบุรี :
 โครงการวิจัยภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคตะวันออก มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2522.

เชิง ชายเชิด. ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม
 จังหวัดจันทบุรี. สัมภาษณ์, 29 กรกฎาคม 2529 และ 10 พฤษภาคม
 2530.

ดวง มิสกร. ราษฎรหมู่ 2 หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัด
 จันทบุรี. สัมภาษณ์, 10, 15 เมษายน 2530.

ปลิด ศิริชล. ราษฎรหมู่ 2 หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัด
 จันทบุรี. สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2530.

เวช สุขสิน. ราษฎรหมู่ 2 หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัด
 จันทบุรี. สัมภาษณ์, 1 เมษายน 2530.

สมนึก ชุ่มจิตต์. ศึกษาพิเศษอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี. สัมภาษณ์, 13 ตุลาคม
 2529 และ 5 พฤษภาคม 2530.

หนู เกษรมาศ. ราษฎรหมู่ 2 หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัด
 จันทบุรี. สัมภาษณ์, 20 มิถุนายน 2530.

หวาน แก้วเกษ. ครูใหญ่โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัด
 จันทบุรี. สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2530.

ภาษาอังกฤษBooks

Seidenfaden, Erik. "The Non-Thai People of Thailand." In The Thai People Book I, pp. 90-109. Bangkok : The Siam Society, 1967.

W.A. Graham. "The Faces of Siam." In Siam, pp.116-137. London : The Dela More Press, 1924.

L. Thongkum, Theraphan. "Minority Language of Thailand." In Regional Workshop on Minorities in Buddhist Politics : Sri Lanka, Burma and Thailand, pp. 1-47. Bangkok : Chulalongkorn University by ICES, TSP and UNU, June 25-28, 1985.

Webber, Karl E. "Ethenographic Notes of the Chong Population in Chantaburi Province Southeast Thailand." In Thailand Research Project Diffusion of Innovation Coast Hinterland-Confinuum Preliminary Report No.7, pp. 20-33. Office of Senior Research Fellow of the South Asia Institute of Heidenberg University of German Culture, 1976.

Article

Seidenfaden, Erik. "Anthropological and Ethnological Research Work in Siam." Journal of The Siam Society 28(January-March 1935) : 15-18.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบภาษาพูดระหว่างภาษาไทยกับภาษาซอง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เปรียบเทียบภาษาพูดระหว่างภาษาไทยกับภาษาซอง

<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>	<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>
<u>จำนวนนับ</u>			
หนึ่ง	โมย	ระเบียงบ้าน	รำเบียงตอง
สอง	พาย	เสา	ซ้ง
สาม	เพว	ซ้อ	ค้อ
สี่	โพน	หลังคา	กะบวย
ห้า	พรำ	เพดาน	เพดาน
หก	ตอง	ฝาบ้าน	กะนึ่งตอง
เจ็ด	นุย	ประตู	ปึกกะตู
แปด	ตี		
เก้า	ชาย	<u>เครื่องใช้</u>	
สิบ	ราย	ผ้าถุง	ไว่กะปัด
ยี่สิบ	พายเซ	ผ้าหม	ไว่คลูก
สามสิบ	เพวเซ	ขันน้ำ	กะตีบ
สี่สิบ	โพนเซ	มีด	จาด
หกลสิบ	ตองเซ	เชียง	ซุ่น
เก้าสิบ	ชายเซ	พนอน	พิลิก
หนึ่งร้อย	โมยร้อย	หมอน	มอน
สองร้อย	พายร้อย	หวี	คะเนก
หนึ่งพัน	โมยพัน	กระจก	กะจอก
<u>ที่อยู่อาศัย</u>		เสื่อ	เชื่อ
บ้าน	ตอง	เสื่อ	เอา
ลานบ้าน	ลานตอง	รองเท้า	เกือก
บันได	กะซ่อง	ครก (ตำข้าว)	กะโต
พื้นบ้าน	พื้นตอง	ครก (ตำน้ำพริก)	โคลอก
		ส้อม	ไว่ก้อก

<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>	<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>
ส้มป่า	พลือก	เขียด	ก่อง
คราด	กะนัต	คางคก	รอก
ไม้คาน	กะนอก		
กระบุง	กะทาย	<u>หมวดพืช</u>	
หม้อ	แกะ	ข้าว	ฮาย
<u>หมวดสัตว์</u>		ถั่ว	กะตาก
กระต่าย	กะทง	ข้าวเหนียว	ปล่องกะปิบ
ม้า	มา	ส้ม	เฉะ
หมา	ชอ	มะพร้าว	กุง
งู	ชี	พริก	กะเทค
ลิง	วา	หน่อไม้	ทง
เต่า	กะยาง	กล้วย	ลอง
เสื่อ	วาย	มะม่วง	ชอก
กวาง	เจค	ออย	กะพลู
หมี่	วายชู้ค	สับปะรด	เฉะกะเน็ค
ข้าง	กะนาย	<u>หมวดกริยา</u>	
เบ็ด	กะตา	นั่ง	กิบ
ควาย	กะปาว	ยืน	ทาว
หนู	คอน	เดิน	เจว
คางคาว	ชิมเซิน	วิ่ง	โจ
นก	ชิม	คลาน	กวาด
หมู	ชุก	ชักผ้า	พอก
ปลา	เมว	บิน	ชิม
ไก่	ແหลก	หาม	ร้าง
ชะนี	ย่าง	กระโดด	ชัต
กบ	คูป	หัวเราะ	แพค

<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>	<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>
ร้องไห้	ยาม	หน้าอก	ตั้งกลัด
เผา	ปอด	หลัง	กะลุง
ค่อย	ชก	ขา	กะโซ้ย
ร้องเพลง	ลือเพลง	เท้า	กะโซ้ยบ
ว่ายน้ำ	เอยหาก	นิ้ว	กันยาม
อาบน้ำ	ฮุมหาก	กระดูก	กลอง
ทอด, ตม	ตอม		
แบก	กอก	<u>หมวดคำคุณศัพท์</u>	
ถาก	จะ	ใหญ่	ตูก
ถาง	รุษ	เล็ก	ตูก
<u>หมวดอวัยวะ</u>		ยาว	คิง
หัว	โตต	สั้น	เกิน
คอ	กอก	ดำ	ตั้ง
ปาก	กะตา	ขาว	รัก
ฟัน	โตย	ซีเหร	เมาะสะโต
ลิ้น	ตาก	สวย	เมาะ
ผม	กะซุก	หนุม	หุด
แขน	ตี	แก	ซัด
เล็บ	กะทัก	เย็น	กะซึก
ทอง	คิง	ร้อน	ทุ
กัน	กะซุย	อ่อน	ลูก
เอว	กะกิ	แข็ง	คิง
น่อง	เทย	พอม	กช
หน้าแข้ง	กลองมะคอง	อ้วน	อวน
ตา	มีด	ดำ	เกิด
จมูก	กะตุต	สูง	เยิง
ไหล่	กำแดง		
มือ	ตี		

<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>	<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>
<u>หมวดเครือญาติ</u>			
พ่อ	อูย	แม่	เม่
พี่	คฺลิ่ง	น้อง	โบค
ป้า, ลุง	ทอม	น้าอา	กำลา
ลูกผู้หญิง	เคนซำคิ่น	ลูกผู้ชาย	เคนจำลอง
สามี	กะลอง	ภรรยา	กะคิ่น
พี่ชาย	ลิ่งไฮ	น้องชาย	โบคไฮ
ลูก	เคน	ลูกเขย, ลูกสะใภ้	เคนกะซา
หลาน	โจ	เด็ก	คะเน้ว
เด็กหญิง	คะเน้วจำคิ่น	เด็กชาย	คะเน้วจำมฺลอง

ตัวอย่างประโยคภาษาพูดของชาวซอง

<u>ภาษาไทย</u>	<u>ภาษาซอง</u>
ฉันหิวข้าว	ซันฮิวปลอง
ฉันจะไปตลาด	ซันจะเจวตลาด
ขอกินน้ำหน่อย	ลุ่มหากซำอูค
เวลาเท่าไรแล้ว	อันเวลาโม้ยอไฮ
เธอจะไปไหน	แกจะเจวนิ
ฉันจะไปอาบน้ำ	ซันจะเจวซุ่มหาก
คนที่นี้สวยจังใจดีด้วย	ซิมตังอันเบ้าะจริง ๆ ใจดีม่อง
จากที่นี่ไปตัวเมืองไกลไหม	จากอันเจวเมืองกะงายฮีท
กินข้าวกับอะไร	ฮอบปลองม่องซิวกะปิ
เราจะไปช่วยเขานวดข้าว	แซงจะเจวช่วยตักปลอดฮาย

ที่มา:-

1. กรรณิการ์ เภนิภานนท์และคณะ, ซอง (กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2522).
2. ชิน อู่คี, "บันทึกเรื่องไทยเชื้อสายซอง(จง)," วารสารสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 1(กรกฎาคม 2524).



ภาคผนวก ข

ขอบเขตและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอบเขตและแนวทางในการรวบรวมข้อมูล

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>1. <u>สภาพแวดล้อมทั่วไป</u></p> <p>1.1 สภาพแวดล้อมในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้ง/อาณาเขต - โครงสร้างเชื้อชาติและประชากร - การคมนาคม - สภาพที่อยู่อาศัย - อาชีพและเศรษฐกิจ - สาธารณูปโภค - อนามัยและสุขาภิบาล - ภาษา - การศึกษา - ศาสนา - ขนบธรรมเนียมประเพณี 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ตั้ง พื้นที่ อาณาเขตติดต่อ - จำนวนประชากร เชื้อชาติ - สภาพเส้นทางคมนาคม พาหนะที่ใช้ในการติดต่อทั้งภายในและภายนอกหมู่บ้าน - ลักษณะการตั้งบ้านเรือน สภาพบ้านเรือน การถือครองที่อาศัย - การประกอบอาชีพ รายได้ ราคาค่าในชุมชน - แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ บริการ- สาธารณะ ไฟฟ้า ไปรษณีย์ - สถานพยาบาล ปัญหาการอนามัยและสุขาภิบาล - ภาษาที่ใช้ - จำนวนโรงเรียนประถมศึกษา การรู้หนังสือของประชาชน - การนับถือศาสนา จำนวนวัด - ประเพณีของท้องถิ่น การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้นำ- ชุมชน ผู้นำอาวุโสในชุมชน - ทิวทัศน์อำเภอ - บันทึกภาพถ่าย

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>1.2 สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนที่ศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งและบริเวณ โรงเรียน - สภาพ/จำนวนของ อาคาร - จำนวนครูและ นักเรียน - ภูมิหลังของครู และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 - การจัดการเรียน การสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ตั้ง พื้นที่ การใช้พื้นที่ สิ่งแวดลอมรอบบริเวณโรง- เรียน การตกแต่งบริเวณ แผนผังโรงเรียน - จำนวนอาคารเรียน อาคาร ประกอบ สภาพอาคาร จำนวน และการใช้ประ- โยชน์ของห้องต่าง ๆ - จำนวนครู-นักเรียน จำนวนนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นเรียน - ภูมิหลังต่าง ๆ เช่น เพศ อายุ การศึกษา สถานภาพครอบครัว เป็นต้น - การเรียนกลุ่มวิชา ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน - สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร - บันทึกภาพถ่าย
<p>2. <u>สภาพการศึกษาในชุมชน</u></p> <p>2.1 สภาพการศึกษาใน โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายในการ จัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่เน้นพิเศษ สำหรับนักเรียนชาวช่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร

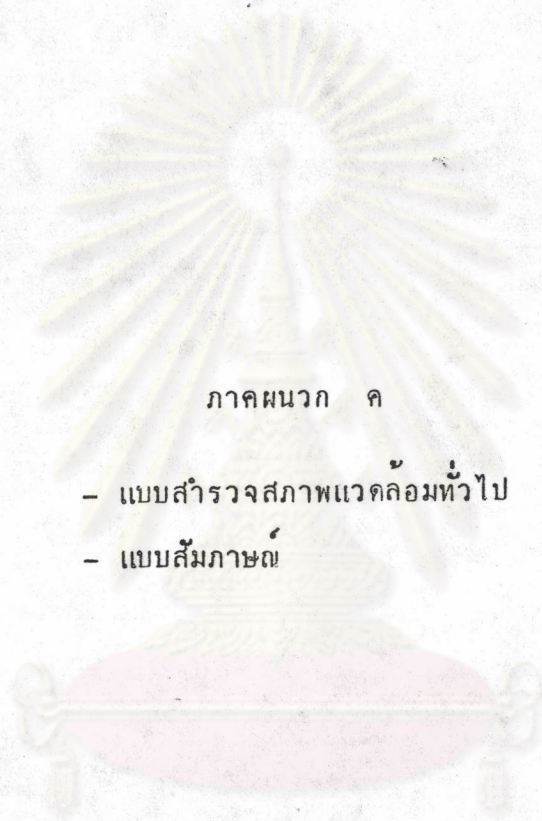
ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
- การจัดการเรียนการสอน	- วิธีสอน สิ่งที่ครูปฏิบัติในการเรียนการสอน ความรู้สึกต่อการสอนของครู การนำเอาประเพณีท้องถิ่นเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ความร่วมมือของบุคคลในชุมชนต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน	- สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร - สัมภาษณ์นักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์และโอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนชายของ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โอกาสในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษา สิ่งที่นักเรียนทำหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หากไม่ศึกษาต่อ	- ศึกษาเอกสารของโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- ความคิดเห็นของนักเรียนชายของที่มีต่อการเข้าโรงเรียน	- ความคิดเห็นที่มีต่อการมาโรงเรียน เหตุผลของการชอบ-ไม่ชอบมาโรงเรียน การขาดเรียน สาเหตุของการขาดเรียน	- สัมภาษณ์นักเรียน
- ความคิดเห็นของครูผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน	- ความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนครูกับนักเรียน และครูกับผู้ปกครอง ความคิดเห็นต่างๆเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาที่เรียน เนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม นอกเหนือจากในหลักสูตร	- สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>2.2 สภาพการศึกษา นอกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันในชุมชนที่มี ส่วนในการให้การ ศึกษา - เนื้อหาและวิธีการ ให้การศึกษ <ol style="list-style-type: none"> 1. ครอบครัว 2. วัด 3. สื่อมวลชน - ความคิดเห็นของ นักเรียนและผู้ปก- ครองชาวช่อง เกี่ยวกับการศึกษา ที่ได้รับจากสถาบัน ต่าง ๆ ในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทในการให้การศึกษาของ สถาบันในสังคม ได้แก่ ครอบครัว วัด สื่อมวลชน - การถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ เช่น ภาษา ประเพณี จริยธรรม อาชีพ เป็นต้น - วิธีการถ่ายทอดความรู้ - ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบัน ครอบครัว วัด สื่อมวลชน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน
<p>2.3 ปัญหาและความต้องการ ทางการศึกษาใน โรงเรียน</p> <p>2.3.1 ปัญหาการศึกษา ในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาค่านิยม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของเป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาค้นหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาต่าง ๆ ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนกับสภาพชุมชน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร - สัมภาษณ์นักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาค้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองกับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง
<p>2.3.2 ความต้องการ</p>		
<p>การศึกษาใน</p>		
<p>โรงเรียน</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการด้านเนื้อหาวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์นักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนของครู การเรียนพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์นักเรียน
<p>2.4 ปัญหาและความต้องการ</p>		
<p>การศึกษานอกโรงเรียน</p>		
<p>2.4.1 ปัญหาการศึกษา</p>		
<p>นอกโรงเรียน</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาของสถาบันครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาในการถ่ายทอดและรับความรู้เรื่องวัฒนธรรม จริยธรรม และอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาของสถาบันศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาในการถ่ายทอดและรับความรู้ทางด้านศาสนา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์พระสงฆ์ - สัมภาษณ์นักเรียน

ขอบเขต	ข้อมูลที่ต้องการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
<p>- ปัญหาของสถาบัน สื่อมวลชน</p> <p>2.4.2 ความต้องการ การศึกษา นอก โรงเรียน</p>	<p>- ปัญหาในการรับรู้จาก สื่อมวลชน</p>	<p>- สัมภาษณ์นักเรียน</p>
<p>- ความต้องการด้าน การปรับปรุงคุณภาพ ชีวิต</p>	<p>- ความรู้ทางด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ การเลี้ยงและดูแล เด็ก การจัดและซ่อมแซมบ้าน</p>	<p>- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน</p>
<p>- ความต้องการด้าน อาชีพ</p>	<p>- ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น อาชีพอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ใน การดำรงชีพ</p>	<p>- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน</p>
<p>- ความต้องการด้าน การรักษาวัฒนธรรม ประเพณีของชาวชอง</p>	<p>- การส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อต่าง ๆ ของชาวชอง</p>	<p>- สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์นักเรียน</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

- แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไป
- แบบสัมภาษณ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไป

คำชี้แจง แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไปนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเรื่อง "สภาพการศึกษา ปัญหา และความต้องการการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เป็นชาวช่อง : การศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี" แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ตอนที่ 1 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน

(1) ที่ตั้ง/อาณาเขตติดต่อ

1. ชุมชนตั้งอยู่หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. ทิศเหนือ ติดต่อกับ
- ทิศใต้ ติดต่อกับ
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ
3. สภาพพื้นที่เป็นอย่างไร
 ที่ราบ ที่ลุ่ม ที่ดอน

(2) โครงสร้างเชื้อชาติ/ประชากร

4. ประชากรในหมู่บ้านมีจำนวน.....ครัวเรือน.....คน
 เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน
5. จำนวนประชากร แยกตามอายุ
 อายุ 1 วัน - 5 ปีเต็ม จำนวน.....คน
 อายุ 5 ปี 1 วัน - 7 ปีเต็ม จำนวน.....คน
 อายุ 7 ปี 1 วัน - 14 ปีเต็ม จำนวน.....คน
 อายุ 14 ปี 1 วัน - 25 ปีเต็ม จำนวน.....คน
 อายุ 25 ปี 1 วัน - 45 ปีเต็ม จำนวน.....คน
 อายุ 45 ปีเต็มขึ้นไป จำนวน.....คน

6. ประชากรมีเชื้อชาติอะไรบ้าง

- ไทย ชอง จีน อื่น ๆ (ระบุ)...

(3) การคมนาคม

7. ถนนเข้าสู่หมู่บ้าน มี.....สาย เป็นถนนแบบใด

- ถนนดิน ถนนลูกรัง
 ถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต
 อื่น ๆ (ระบุ).....

8. สภาพของถนนเข้าสู่หมู่บ้าน เป็นอย่างไร

- ดี ปานกลาง ไม่ดี

9. เส้นทางที่ติดต่อกับภายนอกหมู่บ้าน เป็นอุปสรรคเมื่อใด

- ไม่เป็นอุปสรรค เป็นเฉพาะฤดูฝน
 เป็นเฉพาะฤดูน้ำหลาก อื่น ๆ (ระบุ).....

10. ถนนภายในหมู่บ้าน มี.....สาย สภาพของถนนเป็นอย่างไร

- ดี ปานกลาง ไม่ดี

11. มีรถโดยสารเข้า-ออกในหมู่บ้าน วันละ.....เที่ยว

อัตราค่าโดยสารคนละ.....บาท/เที่ยว

(4) สภาพที่อยู่อาศัย

12. ลักษณะการตั้งบ้านเรือนของชาวชองในชุมชน เป็นลักษณะใด

- อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม อยู่อย่างกระจัดกระจาย

13. สภาพบ้านเรือนของชาวชอง เป็นแบบใด

- บ้านไม้ชั้นเดียว.....หลัง บ้านไม้สองชั้น.....หลัง
 บ้านครึ่งตึกครึ่งไม้.....หลัง ตึก.....หลัง
 กระท่อม.....หลัง อื่น ๆ (ระบุ).....หลัง

14. ลักษณะการถือครองที่อยู่อาศัยเป็นแบบใด

- เป็นบ้านของตนเอง เป็นบ้านเช่า
 อื่น ๆ (ระบุ).....

(5) อาชีพและเศรษฐกิจ

15. ชาวชองในหมู่บ้านประกอบอาชีพอะไรบ้าง.....
.....
16. ปัญหาในการประกอบอาชีพของชาวชองในหมู่บ้าน มีอะไรบ้าง.....
.....
17. ฐานะส่วนใหญ่ของชาวชองเป็นอย่างไร
 ยากจน พอมีพอใช้ ร่ำรวย
18. รายได้ของชาวชองในหมู่บ้านเป็นเท่าใดต่อคนต่อเดือน
 ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,001 - 2,000 บาท
 2,001 - 3,000 บาท 3,001 - 4,000 บาท
 4,000 บาทขึ้นไป
19. การรวมกลุ่มของคนในหมู่บ้าน มีอะไรบ้าง
 กลุ่มเกษตรกร กลุ่มแม่บ้าน
 กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มหนุ่มสาว
 กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มไทยอาสาป้องกันตนเอง
 กลุ่มอาสาพัฒนา อื่น ๆ (ระบุ).....

(6) สาธารณูปโภค

20. แหล่งน้ำดื่มของชาวชองในหมู่บ้าน ใช้น้ำอะไร
 น้ำฝน น้ำบ่อ
 น้ำแม่น้ำลำคลอง อื่น ๆ (ระบุ).....
21. แหล่งน้ำใช้ในหมู่บ้านของชาวชอง ใช้น้ำอะไร
 น้ำฝน น้ำบ่อ
 น้ำแม่น้ำลำคลอง อื่น ๆ (ระบุ).....
22. ในหมู่บ้านมีที่ทำการไปรษณีย์หรือไม่
 มี ไม่มี

23. ในหมู่บ้าน ใครเป็นผู้ส่งจดหมายหรือไปรษณีย์ภัณฑ์

- กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน บุรุษไปรษณีย์
 อื่น ๆ (ระบุ).....

24. สาธารณสมบัติในหมู่บ้านมีอะไรบ้าง

- ศาลาประชาคม วัด ที่อ่านหนังสือพิมพ์
 ฝ่ายกั้นน้ำ ห้องสมุด สถานพยาบาล
 สภาตำบล บ่อน้ำ อื่น ๆ (ระบุ).....

26. แหล่งข่าวสารที่ชาวบ้านได้รับ ได้รับจากที่ใดมากที่สุด

- หนังสือพิมพ์ วิทยู โทรทัศน์
 พัฒนาการ ผู้นำชุมชน อื่น ๆ (ระบุ).....

27. ชาวบ้านในหมู่บ้านต้องการสาธารณูปโภคใดเพิ่มเติมบ้าง

- ไฟฟ้า ถนน ไปรษณีย์
 น้ำประปา อื่น ๆ (ระบุ).....

(7) อนามัยและสุขภาพ

28. เมื่อเจ็บป่วยชาวชองนิยมไปรักษาที่ใดบ้าง

- สถานีอนามัย โรงพยาบาลประจำอำเภอ
 โรงพยาบาลในจังหวัด ใช้ยาสมุนไพร
 คลินิก ซื้อยาตามร้านมารับประทานเอง
 รักษาทางไสยศาสตร์ ปลอ่ยให้หายเอง
 อื่น ๆ (ระบุ).....

29. การกำจัดขยะมูลฝอยของหมู่บ้าน ใช้วิธีอะไร

- ฝัง เผา
 ทิ้งแม่น้ำ เทศบาล/สุขภาพมาเก็บ

30. ปัญหาเรื่องอนามัยและสุขภาพของชุมชนชาวชองในหมู่บ้าน ได้แก่อะไรบ้าง

.....

(8) ศาสนา

31. ชาวชองในหมู่บ้านนับถือศาสนาใดบ้าง

 ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....

32. ในหมู่บ้าน มีศาสนสถานดังนี้ คือ

 วัด จำนวน.....แห่ง

มีพระสงฆ์.....รูป

 โบสถ์ จำนวน.....แห่ง

มีนักบวช.....คน

 มัสยิด จำนวน.....แห่ง

(9) การศึกษา

33. ในหมู่บ้านมีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน.....แห่ง

โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน.....แห่ง

34. จำนวนประชากรในหมู่บ้านที่อ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ของกรมการศึกษานอก-

โรงเรียน อายุระหว่าง 14 - 50 ปี มีจำนวน.....คน

35. จำนวนประชากรในหมู่บ้านที่ไม่รู้หนังสือ มีจำนวน.....คน เป็นชาย.....คน

เป็นหญิง.....คน

(10) ขนบธรรมเนียมประเพณี36. ในชุมชนชาวชอง มีขนบธรรมเนียมอะไรที่แตกต่างไปจากขนบธรรมเนียมของไทย
ทั่วไปบ้าง.....

37. ประเพณีแต่ละอย่าง เป็นอย่างไร.....

38. ในปัจจุบัน มีประเพณีใดของชาวชองที่ชาวชองในหมู่บ้านยังปฏิบัติกันอยู่.....

39. ประเพณีใดบ้างที่ชาวชองในหมู่บ้านถือว่าสำคัญที่สุด.....

(11) การเมือง

40. ในการเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมา ชาวชองในหมู่บ้านมีความกระตือรือร้นไปเลือกตั้งหรือไม่
(ดูจากสถิติการไปลงคะแนนเลือกตั้งผู้แทนราษฎรของหมู่บ้าน).....
41. ชาวชองในหมู่บ้านคิดว่าเขาเป็นคนไทยหรือไม่
 เป็น ไม่เป็น
42. ชาวชองส่วนใหญ่รู้สึกเป็นปมค้อยหรือไม่ที่มีเชื้อสายชอง
 รู้สึกเป็นปมค้อย ไม่รู้สึกเป็นปมค้อย

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียน(1) ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. โรงเรียนชื่อ.....
3. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณใดของหมู่บ้าน
 กลางหมู่บ้าน ห่างจากหมู่บ้านเล็กน้อย อื่น ๆ (ระบุ).....
4. โรงเรียนมีพื้นที่.....ตารางกิโลเมตร
5. โรงเรียนมีอาคารเรียน.....หลัง
 อาคารประกอบ.....หลัง ใต้ถุนอะไรบ้าง.....
6. สภาพพื้นที่ในโรงเรียนเป็นอย่างไร
 ที่ราบ ที่ลุ่มที่ดอน อยู่บนที่สูง
7. บริเวณโรงเรียนมีสิ่งต่อไปนี้หรือไม่
 สนามกีฬา พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
 ที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน ป้ายบอกทาง
 ป้ายคำขวัญ อุปกรณ์สนามเด็กเล่น
 ไม้ดอกไม้ประดับ ถังเก็บน้ำ
8. ในบริเวณโรงเรียนมีสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวชองหรือไม่
 มี คือ..... ไม่มี

(2) สภาพและจำนวนห้องต่างในอาคาร

ประเภทของอาคาร	สภาพของอาคาร	จำนวนห้อง
- อาคารเรียน		
หลังที่ 1
หลังที่ 2
หลังที่ 3
- อาคารประกอบ		
โรงฝึกงาน
โรงอาหาร
.....
.....
- บ้านพักครู
- อื่น ๆ

10. ห้องเรียน มีทั้งสิ้น.....ห้อง

11. มีห้องอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ห้องเรียน แยกตามประเภท ประเภทละกี่ห้อง

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ห้องประชุม.....ห้อง | <input type="radio"/> ห้องพักครู.....ห้อง |
| <input type="radio"/> ห้องธุรการ.....ห้อง | <input type="radio"/> ห้องพยาบาล.....ห้อง |
| <input type="radio"/> ห้องสมุด.....ห้อง | <input type="radio"/> ห้องเก็บของ.....ห้อง |
| <input type="radio"/> ห้องกิจกรรมอื่น ๆห้อง | <input type="radio"/> ห้องน้ำ-ห้องส้วม.....ห้อง |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....ห้อง | |

(3) จำนวนนักเรียนและครู

12. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีทั้งหมด จำนวน.....คน เป็นชาย.....คน
เป็นหญิง.....คน

13. จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน มีดังนี้ คือ

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1
ประถมศึกษาปีที่ 2
ประถมศึกษาปีที่ 3
ประถมศึกษาปีที่ 4
ประถมศึกษาปีที่ 5
ประถมศึกษาปีที่ 6

14. จำนวนครูในโรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด.....คน เป็นชาย.....คน
เป็นหญิง.....คน

15. วุฒิต่างการศึกษาของครูในโรงเรียน

- ต่ำกว่าอนุปริญญา.....คน
- อนุปริญญา.....คน
- ปริญญาตรี.....คน
- สูงกว่าปริญญาตรี.....คน

16. จำนวนภารโรง มี.....คน เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน

(4) สาธารณูปโภคในโรงเรียน

16. แหล่งน้ำดื่มใช้ในโรงเรียน ได้แก่

- แทงค์น้ำ.....แห่ง
- ก๊อกน้ำดื่มจากประปา.....แห่ง
- ตู้มน้ำ.....แห่ง
- ถังน้ำ.....แห่ง
- บ่อนบาดาล.....แห่ง
- อื่น ๆ (ระบุ).....แห่ง

17. อัตราส่วนส่วนนักเรียนชาย-หญิงเป็นเท่าไร (เทียบตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ).....

18. การกำจัดขยะมูลฝอยของโรงเรียน ใช้วิธีใด

ผัง

เผา

ทิ้งแม่น้ำ

เทศบาล/สุขาภิบาลมาเก็บ

อื่น ๆ (ระบุ).....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเรื่อง "สภาพการศึกษาและความต้องการการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เป็นชาวชอง : การศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนวัดทุ่งสะพาน หมู่บ้านทุ่งสะพาน ตำบลพลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี" มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ

1. แบบสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร
2. แบบสัมภาษณ์นักเรียนชาวชอง
3. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนชาวชอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย
 คำถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครูและผู้บริหาร

ตอนที่ 2 สภาพการ ศึกษา ปัญหา และความต้องการการศึกษา
 ในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของครูและผู้บริหาร

1. ท่านมีเชื้อสายใด

<input type="radio"/> ไทย	<input type="radio"/> ชอง	<input type="radio"/> จีน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)....
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---
2. ท่านจบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด

<input type="radio"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา	<input type="radio"/> อนุปริญญา
<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี
3. ท่านรับราชการมาแล้ว.....ปี ระยะเวลาที่สอนในโรงเรียนนี้.....ปี
4. ภูมิลำเนาของท่านอยู่ในจังหวัด.....
5. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่ที่ใด

<input type="radio"/> บ้านพักครู	<input type="radio"/> บ้านของตนเองในหมู่บ้าน
<input type="radio"/> บ้านของตนเองนอกหมู่บ้าน	<input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
6. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ในการสอนนักเรียนชาวชอง

<input type="radio"/> ลำบากใจ	<input type="radio"/> เฉย ๆ	<input type="radio"/> ไม่ลำบากใจ
-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------
7. ถ้าท่านมีความรู้สึกลำบากใจในการสอนนักเรียนชาวชอง เป็นเพราะเหตุใด
 (ตอบเฉพาะผู้ที่ตอบว่า "ลำบากใจ" ในข้อ 6)

<input type="radio"/> มีปัญหาเรื่องภาษากับนักเรียน	<input type="radio"/> มีปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน
<input type="radio"/> นักเรียนชาวชองสติปัญญาไม่ดี	<input type="radio"/> นักเรียนชาวชองขาดเรียนบ่อย

ตอนที่ 2 สภาพการศึกษา ปัญหา และความต้องการการศึกษาในโรงเรียน

(1) สภาพการศึกษาในโรงเรียน

ก) เป้าหมายในการจัดการศึกษา

1. ท่านมีเป้าหมายใดเป็นพิเศษในการให้การศึกษาแก่เด็กนักเรียนชาวของ
 - เน้นความรู้วิชาสามัญ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ
 - ให้ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 - เพื่อรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - ไม่เน้นเป้าหมายใดเป็นพิเศษ
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
2. ถ้าท่านเน้นเป้าหมายใดเป็นพิเศษในการให้การศึกษา ท่านใช้วิธีการอย่างไรในการส่งเสริมเป้าหมายดังกล่าว
 - จัดให้มีการสอนพิเศษนอกเวลาเรียน
 - ให้เวลาเรียนกลุ่มวิชาสามัญมากขึ้น
 - ให้เวลาเรียนกลุ่มวิชาอาชีพมากขึ้น
 - ขอความช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้
 - คำนวิชาชีพแก่นักเรียน
 - นำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
3. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นอย่างไรมากที่สุด
 - สามารถประกอบอาชีพได้
 - มีความรู้ รักความก้าวหน้า ศึกษาต่อ
 - เป็นคนดี มีน้ำใจ เลี้ยงชีพได้
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ข) การจัดการเรียนการสอน

4. เมื่อมีประเพณีท้องถิ่นของชาวชอง ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีนั้น ๆ หรือไม่ อย่างไร
- ไม่มี มี คือ.....
5. ถ้าท่านเคยสอนนักเรียนไทยมาก่อน ท่านใช้วิธีสอนเด็กนักเรียนชาวชองแตกต่างจากที่สอนเด็กนักเรียนไทยทั่วไปหรือไม่ อย่างไร
- ไม่แตกต่าง ต่างต่าง คือ.....
- ไม่เคยสอนเด็กนักเรียนไทยมาก่อน
6. บุคคลต่อไปนี้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

บุคคล	มาก	ปานกลาง	น้อย
- พระ.....			
- กำนัน.....			
- ผู้ใหญ่บ้าน.....			
- เจ้าหน้าที่อนามัย.....			
- เจ้าหน้าที่เกษตร.....			
- พัฒนาการ.....			
- ผู้ปกครองนักเรียน.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			

ตั้งแต่ข้อ 7 - 10 มีเกณฑ์การตอบดังนี้ คือ

มาก	หมายถึง	สอนบ่อย สอนเป็นประจำ
ปานกลาง	หมายถึง	สอนบ้าง แต่ไม่บ่อย
น้อย	หมายถึง	สอนครั้งสองครั้ง หรือ ไม่ได้สอนเลย

	มาก	ปานกลาง	น้อย
7. ในกลุ่มวิชาทักษะ (ภาษาไทย) โรงเรียนจัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- ภาษาชอง.....			
- นิทานพื้นบ้านของชาวชอง.....			
8. ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโรงเรียนจัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- ประวัติความเป็นมาของชาวชอง.....			
- อาชีพและเศรษฐกิจของชาวชอง.....			
- พืชเศรษฐกิจที่สำคัญในท้องถิ่น.....			
- สัตว์เลี้ยงที่สำคัญในท้องถิ่น.....			
- โรคติดต่อที่เป็นกันมากในท้องถิ่น.....			
9. ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยโรงเรียนจัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวชอง.....			
- การละเล่นพื้นบ้านของชาวชอง.....			
10. ในกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพโรงเรียนจัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- การประดิษฐ์ด้วยเศษวัสดุในท้องถิ่น.....			
- การสานด้วยวัสดุในท้องถิ่น.....			
- การทำสวน.....			
- การทำนา.....			
- การเลี้ยงสัตว์.....			
- งานช่างต่าง ๆ			

11. ในกลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งสะพานจัดสอนเนื้อหาวิชาใด

วิชาการงาน

วิชาภาษาอังกฤษ

12. ครูในโรงเรียนวัดทุ่งสะพานปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- จัดสอนพิเศษ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน.....

- มีวิธีการสอนหลายๆแบบและใช้อุปกรณ์การสอน.....

- ส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง.....

- ฝึกอบรมให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน.....

- ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน ซын มีระเบียบ.....

- ใช้วิธีการต่างๆในการวัดผลการเรียน.....

- วัดผลการเรียนของนักเรียนสม่ำเสมอ.....

- นำผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น.....

มาก	ปานกลาง	น้อย

ค) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนชาวชอง

13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชาวชอง ในแต่ละกลุ่มวิชาเป็นอย่างไร

(ศึกษาเอกสารของโรงเรียนและสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ)

- กลุ่มวิชาทักษะ

- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ

- กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

14. ในปี พ.ศ. 2528 มีนักเรียนชายชองที่จบชั้น ป.6 และเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....(ศึกษาเอกสารของทางโรงเรียน)
15. ในปีนี้ท่านคาดว่า นักเรียนที่จบชั้น ป.6 จะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาประมาณคน
16. ท่านคิดว่า สาเหตุที่นักเรียนชายชองส่วนใหญ่ไม่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา เป็นเพราะเหตุใดมากที่สุด
- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> ผู้ปกครองไม่สนับสนุน | <input type="radio"/> สติปัญญาไม่ดี |
| <input type="radio"/> สุขภาพไม่แข็งแรง | <input type="radio"/> สถานศึกษาอยู่ไกลเกินไป |
| <input type="radio"/> สภาพเศรษฐกิจไม่อำนวย | <input type="radio"/> นักเรียนไม่สมัครใจเรียนต่อ |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |
17. นักเรียนชายชองที่มีโอกาสเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่จะไปเรียนที่ไหน
- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> โรงเรียนประจำจังหวัด | <input type="radio"/> โรงเรียนประจำอำเภอ |
| <input type="radio"/> โรงเรียนประจำตำบล | <input type="radio"/> โรงเรียนเอกชน |
| <input type="radio"/> โรงเรียนในจังหวัดอื่น ๆ | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

ง) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน

18. ท่านมีความรู้สึกต่อนักเรียนชายชองอย่างไร
- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> เหมือนกับเด็กนักเรียนไทยทั่วไป |
| <input type="checkbox"/> แตกต่างไปจากนักเรียนไทยในด้าน..... |
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> สติปัญญา | <input type="radio"/> ฐานะความเป็นอยู่ |
| <input type="radio"/> ระเบียบวินัย | <input type="radio"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |
19. ท่านคิดว่า ชาวชองในหมู่บ้าน มีความคิดสนับสนุนการศึกษาที่รัฐจัดให้หรือไม่อย่างไร
- | |
|--|
| <input type="radio"/> สนับสนุน โดย..... |
| <input type="radio"/> ไม่สนับสนุน โดย..... |
20. ท่านคิดว่า หลักสูตรและเนื้อหาระดับประถมศึกษา เหมาะสมกับเด็กชายชองหรือไม่
- | |
|---|
| <input type="radio"/> เหมาะสม เพราะ..... |
| <input type="radio"/> ไม่เหมาะสม เพราะ..... |

(2) ปัญหาทางการศึกษาในโรงเรียนก) ปัญหาด้านเป้าหมายและนโยบาย

ท่านคิดว่า เรื่องต่อไปนี้ "เป็นปัญหา" มากน้อยเพียงใด

- | | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|---|-----|---------|------|
| 1. เป้าหมายในการจัดการศึกษาในปัจจุบันยากที่จะบรรลุตามเป้าหมายได้..... | | | |
| 2. เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ยังไม่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนชาวชอง..... | | | |

ข) ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 3. เนื้อหาวิชามากเกินไป ทำให้สอนไม่ทัน..... | | | |
| 4. เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนชาวชอง..... | | | |
| 5. เนื้อหาบางตอนไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของชาวชอง..... | | | |
| 6. ความเหมาะสมของสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกับสภาพสังคมของชาวชอง..... | | | |
| 7. เนื้อหาวิชาที่สอนนักเรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้..... | | | |
| 8. การทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้น เพื่อกำเนินการติดตามผลการเรียนตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ..... | | | |
| 9. การประสานงานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนชาวชอง..... | | | |
| 10. ความรู้อย่างไร เช่น เกษตรกรรม หรือ คหกรรม นักเรียนปฏิบัติหรือรู้ดีกว่าครูทำให้นักเรียนไม่ค่อยเชื่อถือครู..... | | | |

ค) ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

	มาก	ปานกลาง	น้อย
11. ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานที่ครูมอบหมาย.....			
12. การให้ความเคารพเชื่อฟังครู.....			
13. การเอาใจใส่และความเป็นกันเองของครูต่อนักเรียน.....			
14. การแบ่งกลุ่มเป็นพวก ๆ ของครูในโรงเรียน.....			
15. ความขัดแย้งในเรื่องส่วนตัวของครูในโรงเรียน.....			
16. ความขัดแย้งในเรื่องการทำงานของครูในโรงเรียน.....			
17. ความร่วมมือของครูในโรงเรียนกับผู้บริหาร.....			
18. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน เมื่อโรงเรียนขอร้องให้ช่วย.....			
19. การมาพบครูของผู้ปกครองเมื่อเด็กมีปัญหาในเรื่องการเรียนหรือเรื่องความประพฤติ.....			
20. ความขัดแย้งของครูกับผู้ปกครองบางคนในเรื่องต่าง ๆ เช่น ไม่พอใจในการที่ลงโทษบุตรหลานของตน.....			

แบบสัมภาษณ์นักเรียนชาวชอง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เพศ.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จเวลา.....น.

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งเป็น

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักเรียน

ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3 สภาพ ปัญหา และความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักเรียน

1. บิดาของนักเรียนมีเชื้อชาติใด

ไทย ชอง จีน อื่น ๆ (ระบุ).....

2. มารดาของนักเรียนมีเชื้อชาติใด

ไทย ชอง จีน อื่น ๆ (ระบุ).....

3. บิดาของนักเรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด

ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 4
 ประถมศึกษาปีที่ 7 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 อื่น ๆ (ระบุ).....

4. มารดาของนักเรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด

ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 4
 ประถมศึกษาปีที่ 7 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 อื่น ๆ (ระบุ).....

5. สถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนเป็นอย่างไร

- บิดามารดาอยู่ด้วยกัน บิดามารดาหย่าร้างกัน
 บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม
 มารดาถึงแก่กรรม อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับใคร

- บิดา มารดา บิดามารดา
 ญาติ (ระบุ)..... อื่น ๆ (ระบุ).....

7. บิดาของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร

- เกษตรกร (ระบุ)..... ค้าขาย (ระบุ).....
 รับจ้าง (ระบุ)..... ไม่ได้ประกอบอาชีพ
 อื่น ๆ (ระบุ).....

8. มารดาของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร

- เกษตรกร (ระบุ)..... ค้าขาย (ระบุ).....
 รับจ้าง (ระบุ)..... ไม่ได้ประกอบอาชีพ
 อื่น ๆ (ระบุ).....

9. รายได้ของครอบครัวประมาณเดือนละเท่าไร

- ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,001 - 2,000 บาท
 2,001 - 3,000 บาท 3,001 - 4,000 บาท
 4,000 บาทขึ้นไป

10. นักเรียนมีพี่น้องทั้งหมด.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....

รายละเอียดเกี่ยวกับพี่น้องของนักเรียน คือ

- คนที่ 1 อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
 คนที่ 2 อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
 คนที่ 3 อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
 คนที่ 4 อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....
 คนที่ 5 อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....อาชีพ.....

11. เมื่ออยู่บ้าน นักเรียนพูดภาษาอะไรกับผู้ปกครอง
 ภาษาไทย ภาษาซอง ภาษาไทยปนซอง
12. เมื่ออยู่ที่โรงเรียน นักเรียนพูดภาษาอะไรกับเพื่อน ๆ
 ภาษาไทย ภาษาซอง ภาษาไทยปนซอง
13. เมื่อมาโรงเรียน นักเรียนต้องพูดภาษาไทยกับครู การพูดภาษาไทยของนักเรียนเป็นอย่างไร
 พูดได้ไม่ค่อยคล่อง พูดได้คล่องแคล่วพอ ๆ กับภาษาไทย
14. นักเรียนนับถือศาสนาใด
 พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....
15. ในปีหนึ่ง ๆ ที่บ้านของนักเรียน มีทีวีขาวดำหรือไม่
 มี ทีวีอะไร..... ไม่มี

ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาในโรงเรียน

(1) สภาพทางการศึกษาในโรงเรียน

ก. ความคิดเห็นต่อการเข้าโรงเรียน

1. นักเรียนชอบมาโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

ชอบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูที่สอนใจดี สอนสนุก
 อยากมีความรู้ ประสบการณ์
 ได้เล่นกับเพื่อน ๆ
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ไม่ชอบ เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูที่สอนดู
 ครูสอนไม่รู้เรื่อง
 เข้ากับเพื่อนๆ ไม่ได้
 อื่น ๆ (ระบุ).....

เฉย ๆ

2. นักเรียนเคยขาดเรียนหรือไม่

เคย เหมอมละ.....วัน ไม่เคย

3. ถ้านักเรียนเคยขาดเรียน เป็นเพราะสาเหตุใด (ให้ตอบเฉพาะผู้ที่ตอบว่า "เคย" ในข้อ 2)

- สุขภาพไม่ดี
- ไปร่วมกิจกรรม งานประเพณีของท้องถิ่น
- ผู้ปกครองของนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการมาโรงเรียน
- ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เช่น เสื้อผ้า สมุด ดินสอ เป็นต้น
- ไม่มีเงินมาโรงเรียน
- ไม่ชอบเพื่อน
- ไม่ชอบครู กลัวครู
- เรียนไม่รู้เรื่อง เรียนไม่ทันเพื่อน ทำการบ้านไม่เสร็จ
- การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก
- ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน
- นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

4. นักเรียนคิดว่า จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษา

จำเป็น เพราะ

- จะได้ทำงานที่มีเกียรติและรายได้ดี
- จะได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก
- ผู้ปกครองบังคับให้เรียน
- จะได้ไม่เหนื่อยหน้าคนอื่น
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ไม่จำเป็น

เพราะ

- เรียนจบแล้วหางานทำยาก
- จบแค่ ป.6 ก็มีความรู้เพียงพอแล้ว
- เสียเวลาช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ
- เรียนมาแล้วก็ใช้ประโยชน์ไม่ได้
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ข. โอกาสในการศึกษาต่อ

5. เมื่อจบชั้น ป.6 แล้ว นักเรียนจะเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาหรือไม่
- เรียน ไม่เรียน ยังไม่ได้ตัดสินใจ

ตั้งแต่ข้อ 6 - 8 ถามเฉพาะผู้ที่ตอบว่า "เรียน" ในข้อ 5

6. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพราะคิดว่าจะได้ทำงานที่ดีมีเกียรติและรายได้ดี
- เป็นสิ่งเชิดหน้าชูตาวงศ์ตระกูล ผู้ปกครองบังคับให้เรียน
- เรียนด้วยความสมัครใจ เรียนตามเพื่อน
- ได้ทุนการศึกษา อื่น ๆ (ระบุ).....

7. ใครเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน

- ตัวนักเรียนเอง บิดา มารดา
- ช่วยตัดสินใจกับบิดามารดา ครูที่สอนเลือกให้
- เลือกตามเพื่อน อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ถ้านักเรียนมีโอกาสเลือกโปรแกรมการเรียนเอง นักเรียนจะเลือกโปรแกรมใด

- ภาษา - คณิต พละนามัย ธุรกิจ
- เกษตร ศิลปะ อุตสาหกรรม
- คหกรรม

ตั้งแต่ข้อ 9 - 11 ถามเฉพาะผู้ที่ตอบว่า "ไม่เรียน" ในข้อ 5

9. สาเหตุที่นักเรียนไม่เรียนต่อ เป็นเพราะเหตุใด

- เรียนไม่รู้เรื่อง สติปัญญาไม่ดี
- ไม่สมัครใจเรียน เพราะไม่เห็นความสำคัญของการเรียนต่อ
- จะช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ
- จบแล้วหางานทำยาก
- เศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี
- ผู้ปกครองไม่ประสงค์จะให้เรียนต่อ
- สุขภาพไม่แข็งแรง
- โรงเรียนมัธยมอยู่ไกลเกินไป ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียน
- คิดว่าตนเองอายุมากเกินไปแล้ว อายุเพื่อน
- ประสงค์จะแต่งงาน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

10. นักเรียนจะทำอะไร เมื่อไม่เรียนต่อ

- ช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ
- ช่วยทำงานบ้าน ดูแลน้อง
- รับจ้างทำงานต่าง ๆ ในหมู่บ้าน
- เข้าเมืองหางานทำ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะไปเรียนในโรงเรียน "การศึกษาผู้ใหญ่" หรือไม่

- เรียน
- ไม่เรียน
- ยังไม่ได้ตัดสินใจ

ค. การจัดการเรียนการสอน

12. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการสอนของครู เพราะเหตุใด

- พอใจ เพราะ
 - ครูสอนสนุก เข้าใจง่าย
 - ครูสอนในสิ่งที่นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ไม่พอใจ

เพราะ

- ครูสอนไม่รู้เรื่อง เรื่องที่สอนยากเกินไป
- ครูดู ไม่รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

รู้สึกพอใจบางคน ไม่พอใจบางคน

13. ครูใช้วิธีการต่อไปนี้ ในการสอนนักเรียนมากน้อยเพียงใด

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- บอกจุด จุดตามคำบอก.....			
- ครูอธิบายคนเดียว.....			
- สอนแบบถามให้นักเรียนตอบ.....			
- ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง.....			
- ลงมือปฏิบัติจริง.....			
- ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน.....			
- เล่นเกมส์ / บทบาทสมมุติ.....			
- เชิญบุคคลภายนอกมาสอน เช่น พระ เจ้าหน้าที่ทางราชการ เป็นต้น.....			
- พาไปทัศนศึกษา.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			

(2) ปัญหาทางการศึกษาในโรงเรียน

ก) ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

นักเรียนคิดว่าเรื่องต่อไปนี้ "มีปัญหามากน้อยเพียงใด"

1. ความร่วมมือของนักเรียนในการทำงานที่ครู

มอบหมาย.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย

	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. การให้ความเคารพและเชื่อฟังครู.....			
3. การเอาใจใส่และความเป็นกันเองของครูที่มีต่อ ตัวนักเรียน.....			
4. การคบเพื่อนร่วมชั้นเรียน.....			
5. ผู้ปกครองของนักเรียนต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มี เวลาให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนแก่นักเรียน.....			
6. นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านมาก ทำให้ ไม่มีเวลาเอาใจใส่เรื่องการเรียน.....			
7. อื่น ๆ (ระบุ).....			

ข) ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

	มาก	ปานกลาง	น้อย
8. เนื้อหาวิชาที่เรียนนั้นมากเกินไป.....			
9. เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน.....			
10. เนื้อหาบางตอนไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีของชาวช่อง.....			
11. เนื้อหาที่โรงเรียนสอนไม่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....			
12. การเรียนกลุ่มวิชาทักษะ.....			
13. การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....			
14. การเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....			
15. การเรียนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ.....			
16. การเรียนกลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ.....			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- สอนแบบลงมือปฏิบัติจริง.....			
- ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน.....			
- สอนแบบเล่นเกมส์ / บทบาทสมมุติ / ร้องเพลง.....			
- ครูเชิญคนภายนอกมาสอน เช่น พระ เจ้า- หน้าที่ทางราชการ.....			
- พาไปทัศนศึกษา.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			
7. นักเรียนต้องการให้มีการสอนพิเศษนอกเวลา เรียนมากน้อยเพียงใด.....			
8. อื่น ๆ (ระบุ).....			

ตอนที่ 3 สภาพ ปัญหา และความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน

(1) สภาพทางการศึกษานอกโรงเรียน

ก) เนื้อหาและวิธีการให้การศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน

<u>สถาบันครอบครัว</u>	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ผู้ปกครองของนักเรียนใช้วิธีการต่าง ๆ ต่อไปนี้ อบรมสั่งสอนนักเรียนมากน้อยเพียงใด			
- ตักเตือนด้วยคำพูดที่รุนแรง.....			
- ตักเตือนด้วยคำพูดที่ดี สุภาพ.....			
- ยกตัวอย่างต่าง ๆ ให้เห็น.....			
- ผู้ปกครองนักเรียนทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี.....			
- มีเงื่อนไขการลงโทษ หรือให้รางวัล.....			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- ภาพยนตร์.....			
- แฟชั่น.....			
- ความรู้รอบตัว.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			
5. นักเรียนชอบฟังรายการวิทยุต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- เพลง			
- นิทาน			
- ข่าว			
- สารคดี (เรื่องเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ).....			
- ละครวิทยุ			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			
6. นักเรียนชอบดูรายการโทรทัศน์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- ภาพยนตร์ / ละคร.....			
- เพลง.....			
- การ์ตูน.....			
- รายการเกมชิงโชค เช่น มาตามนัค พลิกคือค เป็นต้น.....			
- ข่าว / สารคดี			
- ความรู้ทางวิชาการ เช่น เสาร์สโมสร เป็นต้น.....			
- กีฬา.....			
- โฆษณา.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			

ข) ความคิดเห็นของผู้ที่ได้รับการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน

7. นักเรียนพอใจวิธีการสอนที่ครอบครัวอบรมสั่งสอนนักเรียนหรือไม่ (ย้อนกลับไปดู ข้อ 1)

พอใจ เฉย ๆ ไม่พอใจ

8. เกี่ยวกับความเชื่อต่าง ๆ เช่น การนับถือผีหิ้ง เป็นต้น นักเรียนเชื่อหรือไม่

เชื่อ เฉย ๆ ไม่เชื่อ

9. นักเรียนคิดว่า อาชีพของบิดา - มารดา/ผู้ปกครอง ขณะนี้เป็นอย่างไร

- อาชีพบิดา คือ.....

ดี เพราะ..... ไม่ดี เพราะ.....

- อาชีพมารดา คือ.....

ดี เพราะ..... ไม่ดี เพราะ.....

- อาชีพผู้ปกครอง (ถ้าผู้ปกครองของนักเรียนไม่ใช่บิดา-มารดา) คือ.....

ดี เพราะ..... ไม่ดี เพราะ.....

10. นักเรียนคิดว่า นักเรียนจะประกอบอาชีพเหมือนผู้ปกครองนักเรียนหรือไม่

เหมือน ไม่เหมือน นักเรียนอยากประกอบอาชีพใด.....

ยังไม่ได้คิดตัดสินใจ

สถาบันศาสนา

11. นักเรียนเชื่อเรื่องการทำบุญทำทาน (ทำบุญมากได้บุญมาก) หรือไม่

เชื่อ เฉย ๆ ไม่เชื่อ

12. นักเรียนคิดว่า พระสงฆ์ในวัดทุ่งสะพาน ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมมากน้อยเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

13. นักเรียนไปวัดเพื่อร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ฟังเทศน์ ในโอกาสใดบ้าง

ไปทุกวัน ไปทุกวันพระ

ไปเฉพาะวันสำคัญทางศาสนา เทศกาลสำคัญต่าง ๆ

ไม่แน่นอนแล้วแต่จะมีโอกาสว่าง ไม่เคยไปเลย

สถาบันสื่อมวลชน

	มาก	ปานกลาง	น้อย
14. นักเรียนคิดว่า การอ่านหนังสือพิมพ์/นิตยสาร/วารสาร/ทั้งวิทยุ/คู่มือโทรทัศน์ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- ช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน.....			
- ช่วยสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....			
- ช่วยให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวางขึ้นและเป็นความรู้ที่ทันสมัย.....			
- ช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....			
- ช่วยให้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ.....			
- ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน.....			
15. นักเรียนคิดว่า สื่อมวลชนได้ช่วยให้เกิดความรู้ขึ้นเป็นประโยชน์ในทางการศึกษาวิชาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
- กลุ่มวิชาทักษะ.....			
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....			
- กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย.....			
- กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ.....			
- กลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ.....			
(2) <u>ปัญหาทางการศึกษานอกโรงเรียน</u>			
<u>ปัญหาสถาบันครอบครัว</u>			
นักเรียนคิดว่า เรื่องต่อไปนี้ " <u>เป็นปัญหา</u> " มากน้อยเพียงใด			
1. ผู้ปกครองของนักเรียนอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างเข้มงวดมาก.....			

	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. ผู้ปกครองของนักเรียนไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน หรือใกล้ชิดกับนักเรียน เนื่องจากมีงานที่จะต้องทำมากมาย.....			
3. นักเรียนต้องช่วยเหลืองานทางบ้าน จึงเป็นเหตุให้ไม่ค่อยมีเวลาไปเข้าร่วมกิจกรรมที่ให้ความรู้ต่าง ๆ ในหมู่บ้าน.....			
4. ผู้ปกครองตั้งความหวังในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียนไว้สูงเกินไป ยากที่จะปฏิบัติได้ ทำให้นักเรียนเกิดความไม่สบายใจ.....			
5. การประพฤติกของผู้ปกครองของนักเรียนไม่เหมือนกับที่ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนปฏิบัติ (สอนนักเรียนอย่างหนึ่งแต่ทำอีกอย่างหนึ่ง).....			
6. อื่น ๆ (ระบุ).....			
<u>ปัญหาสื่อมวลชน</u>			
7. ในหมู่บ้านของนักเรียนไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน.....			
8. การรับข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ เป็นไปอย่างล่าช้า.....			
9. การรับสื่อมวลชนประเภทวิทยุและโทรทัศน์ไม่ชัดเจนและรับได้เพียงไม่กี่สถานี.....			
10. อื่น ๆ (ระบุ).....			

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

ผู้ปกครองของ.....โดยเกี่ยวข้องกับ.....

ที่อยู่.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....น. สัมภาษณ์เสร็จเวลา.....น.

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยข้อความที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ 1 การศึกษาในโรงเรียน

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโอกาสในการศึกษาต่อ

1. ท่านคิดว่าเมื่อบุตรหลานของท่าน เรียนจบชั้นป.6 แล้ว ท่านจะให้บุตรหลานของท่าน เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาหรือไม่

ให้เรียน ไม่ให้เรียน ยังไม่ได้ตัดสินใจ

2. ถ้าท่านจะให้บุตรหลานของท่านเรียนต่อ เพราะเหตุผลใด (ตอบเฉพาะผู้ที่ตอบว่า "ให้เรียน" ในข้อ 1 และตอบเหตุผลที่สำคัญที่สุดเพียงข้อเดียว)

เพราะคิดว่า บุตรหลานจะได้มีโอกาสทำงานที่มีเกียรติและรายได้ดี

เป็นสิ่งเชิดหน้าชูตาสำหรับวงศ์ตระกูล

ให้เรียนตามเพื่อน

ตามใจบุตรหลาน เพราะบุตรหลานต้องการเรียน

จะได้เรียนต่อในระดับสูง ๆ ขึ้นไปอีก

อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ถ้าท่านไม่ให้บุตรหลานของท่านเรียนต่อ เป็นเพราะสาเหตุใด (ตอบเฉพาะผู้ตอบว่า "ไม่ให้เรียน" ในข้อ 1 และตอบเหตุผลที่สำคัญเพียงข้อเดียว)

- บุตรหลานไม่สมัครใจเรียน
- บุตรหลานเรียนไม่รู้เรื่อง เพราะสติปัญญาไม่ดี
- เรียนจบแล้วหางานทำยาก
- เศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี
- ท่านมีบุตรหลานที่ต้องอุปการะหลายคน
- สุขภาพของบุตรหลานไม่แข็งแรง
- โรงเรียนมัธยมอยู่ห่างไกลเกินไป ไม่สะดวกในการเดินทาง
- ต้องการให้บุตรหลานออกมาช่วยประกอบอาชีพ
- ค่านิยมของชาวช่องไม่นิยมให้บุตรหลานเรียนสูง
- ต้องการให้บุตรหลานแต่งงานเมื่อเรียนจบชั้น ป.6 แล้ว
- อื่น ๆ (ระบุ).....

(2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน

4. ท่านคิดว่า จำเป็นหรือไม่ที่จะให้บุตรหลานของท่านเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา

จำเป็น เพราะ (ตอบเพียงข้อเดียว)

- จะได้ทำงานที่มีเกียรติและรายได้ดี
- จะได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปอีก
- จะได้มีน้อยกว่าคนอื่น
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ไม่จำเป็น เพราะ (ตอบเพียงข้อเดียว)

- เรียนจบแล้วหางานทำยาก
- จบชั้น ป.6 ก็มีความรู้เพียงพอแล้ว
- เสียเวลาช่วยท่านประกอบอาชีพ
- เรียนจบแล้วก็ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์
- อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ท่านคิดว่า บุตรหลานของท่านควรมีลักษณะอย่างไร ต่อไปนี้

- เรียนสูง (จบปริญญาตรี) ต้องคอยงานนานหรือหางานทำยาก แต่เมื่อ
- ได้งาน งานนั้นมีเกียรติและรายได้ดี
- เรียนปานกลาง (จบปวส.-มัธยม) หางานทำได้บ้าง รายได้พอใช้
- เรียนน้อย (จบป.6) หางานทำง่าย ถ้าไม่เลือกงาน แต่รายได้น้อย
- ต้องประหยัดจึงจะพอใช้

6. เมื่อทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ต้องการขอความช่วยเหลือจากที่บ้าน ท่านคิดว่า ควรให้ความร่วมมือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ควรให้ความร่วมมือ เพราะ

- โรงเรียนช่วยอบรมบุตรหลานของท่าน
- โรงเรียนเป็นสมบัติของทุกคนในชุมชน
- สิ่งที่โรงเรียนทำย่อมเป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ไม่ควรให้ความร่วมมือ เพราะ

- เสียเวลาประกอบอาชีพ
- เป็นหน้าที่ของครู
- ครูในโรงเรียนไม่เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

7. ท่านพอใจในสิ่งที่โรงเรียนสอนให้แก่บุตรหลานของท่านหรือไม่

พอใจ เพราะ

- บุตรหลานสามารถนำสิ่งที่ครูสอนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ทำให้บุตรหลานฉลาดขึ้น
- สิ่งที่ครูสอนสอดคล้องกับสภาพสังคมของชาวช่อง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

เฉย ๆ

ไม่พอใจ เพราะ

- บางสิ่งที่ครูสอน ผู้ปกครองสอนได้ดีกว่า
 สิ่งที่ครูสอนเน้นวิชาการมากเกินไป นำมาใช้ในชีวิต
 ประจำวันไม่ได้
 สิ่งที่ครูสอนบางครั้งขัดกับสังคม วัฒนธรรมของชาวช่อง
 อื่น ๆ (ระบุ).....

(3) ปัญหาทางการศึกษาในโรงเรียน

ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- ท่านคิดว่า เรื่องต่อไปนี้ "มีปัญหา" มากน้อยเพียงใด
1. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน
เมื่อโรงเรียนขอร้องให้ช่วย.....
 2. ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลามาพบครู เมื่อ
บุตรหลานมีปัญหาในเรื่องการเรียน หรือเรื่องความ
ประพฤติ.....
 3. ผู้ปกครองและครูมีเรื่องขัดแย้งกัน เช่น เรื่องการ
ลงโทษนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของท่าน.....
 4. ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา
เรื่องการเรียนรู้แก่บุตรหลาน.....
 5. การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของบุตรหลานต่อผู้ปกครอง.....
 6. อื่น ๆ (ระบุ).....

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน เมื่อโรงเรียนขอร้องให้ช่วย.....			
2. ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลามาพบครู เมื่อ บุตรหลานมีปัญหาในเรื่องการเรียน หรือเรื่องความ ประพฤติ.....			
3. ผู้ปกครองและครูมีเรื่องขัดแย้งกัน เช่น เรื่องการ ลงโทษนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของท่าน.....			
4. ผู้ปกครองต้องทำงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาให้คำปรึกษา เรื่องการเรียนรู้แก่บุตรหลาน.....			
5. การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของบุตรหลานต่อผู้ปกครอง.....			
6. อื่น ๆ (ระบุ).....			

เรื่องเกี่ยวกับสุขอนามัยและการบริโภค

- การรักษาสุขภาพ.....
- การบริโภคสิ่งที่ดีมีประโยชน์.....
- การรักษาความสะอาดของตนเองและบ้านเรือน.....

เรื่องเกี่ยวกับอาชีพ

- อาชีพของผู้ปกครอง.....

มาก	ปานกลาง	น้อย

(2) ความคิดเห็นต่อการให้การศึกษาออกโรงเรียน

1. เกี่ยวกับความเชื่อต่าง ๆ ของชาวช่องที่ท่านสอนบุตรหลานของท่าน บุตรหลานเชื่อฟังท่านหรือไม่ เพราะเหตุใด

- เชื่อ เพราะ.....
- ไม่เชื่อ เพราะ.....

2. ท่านคิดว่า บุตรหลานของท่านควรประกอบอาชีพเหมือนท่านหรือไม่

- ควร
- ไม่ควร ท่านอยากให้บุตรหลานประกอบอาชีพ.....
- ตามใจ แล้วแต่บุตรหลาน

3. ท่านได้ส่งเสริมให้บุตรหลานของท่านได้รับความรู้ในเรื่องต่าง ๆ นอกเหนือจากโรงเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หาหนังสือที่ดี มีประโยชน์มาให้บุตรหลานอ่าน
- ให้บุตรหลานเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
- ให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานราชการ เช่น กศน. กลุ่ม
- ต่าง ๆ เป็นต้น
- อื่น ๆ (ระบุ).....

(3) ปัญหาการศึกษาออกโรงเรียน

ท่านคิดว่า สิ่งต่อไปนี้ "เป็นปัญหา" มากน้อยเพียงใด

ปัญหาสถาบันครอบครัว

- | | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|--|-----|---------|------|
| 1. บุตรหลานของท่านมีความคิดเห็นไม่ตรงกับท่าน
ในเรื่องความเชื่อต่าง ๆ ของชาวชอง..... | | | |
| 2. บุตรหลานของท่านไม่ค่อยปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน
บางอย่างของท่าน..... | | | |
| 3. บางสิ่งที่ครูสอนขัดกับที่ท่านสอน ทำให้บุตรหลาน
ไม่ค่อยเชื่อฟังท่าน..... | | | |

(4) ความต้องการการศึกษาออกโรงเรียน

ท่าน "ต้องการ" ให้บุตรหลานของท่านมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

เรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. ความต้องการด้านการศึกษา | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เรื่องการรักษา
สุขภาพอนามัย..... | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เรื่องโภชนาการ..... | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เรื่อง
เลี้ยงและดูแลเด็ก..... | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เรื่องการจัดบ้าน
และการซ่อมแซมบ้าน..... | | | |
| 2. ความต้องการด้านอาชีพ | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เกี่ยวกับการทำนา..... | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เกี่ยวกับการทำสวน..... | | | |
| - ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้เกี่ยวกับการ
เลี้ยงสัตว์..... | | | |

	มาก	ปานกลาง	น้อย
- ต้องการให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับงานช่างต่าง ๆ			
- ความต้องการให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการค้าขาย.....			
- ต้องการให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสวย.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			
3. ความต้องการด้านการรักษาวัฒนธรรมและประเพณี			
- ต้องการให้บุคลากรรักษาภาษาของ.....			
- ต้องการให้บุคลากรรักษาความเชื่อในเรื่องต่าง ๆ ของชาวช่อง.....			
- ต้องการให้บุคลากรรักษาประเพณีต่าง ๆ ของชาวช่อง เช่น ประเพณีการแต่งงานแบบช่อง การทำศพของชาวช่อง เป็นต้น.....			
- อื่น ๆ (ระบุ).....			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอัจฉรา มุขแจ่ม เกิดเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2503 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีพ.ศ. 2525 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวาราทวิทยา จังหวัดชลบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย