

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รวมจำนวน 173 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น จำนวน 167 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.53

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSS\*) และ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า "ที" (t-test) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ วิเคราะห์โดยใช้สถิติคำนวณค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วย ตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ 7 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตร และ เนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการวัด และ ประเมินผลวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา
6. ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา
7. ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา



วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า "ที" (t-test) เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียง  
หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่ใช้ในตาราง สน.สبو/สปก. หมายถึง ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้วิจัยนำ  
ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มาแจก  
แจกความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปราบผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ (ศน.สปอ/สปก) ในเขตการศึกษา 12

รายการ	ศน. สปอ/สปก	
	N = 167	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	103	61.7
หญิง	64	38.3
อายุ		
30-34 ปี	36	21.6
35-39 ปี	77	46.1
40-44 ปี	35	21.0
45-49 ปี	17	10.2
50 ปีขึ้นไป	2	1.2
วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	144	86.2
ปริญญาโท	23	13.8
ปริญญาเอก	-	-
วิชาเอก-โท ของวุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
วิชาเอกพลศึกษา	3	1.8
วิชาเอกอื่น	164	98.2
วิชาโทพลศึกษา	3	1.8
วิชาโทอื่น ๆ	77	46.1
ไม่มีวิชาโท	87	52.1



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	คน. สบอ/สบก	
	N = 167	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	106	63.5
ไม่เคย	61	36.5
ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา		
น้อยกว่า 5 ปี	131	78.4
มากกว่า 5 ปี	36	21.6
ประสบการณ์ในการอบรมทางด้านการนิเทศการศึกษา		
เคย	140	83.8
ไม่เคย	27	16.2
เคยได้รับการอบรมด้านการนิเทศการศึกษาในเรื่อง		
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา	118	70.7
กระบวนการนิเทศการศึกษา	120	71.9
ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา	97	58.1
เทคนิคการนิเทศการศึกษา	121	72.5
อื่น ๆ	19	11.4
ประสบการณ์ในการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา		
เคย	46	27.5
ไม่เคย	121	72.5



## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	คน. สบอ/สบก	
	N = 167	
	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมด้านการนิเทศวิชาพลศึกษาในเรื่อง		
หลักสูตร และ เนื้อหาวิชาพลศึกษา	33	19.8
สื่อการสอนวิชาพลศึกษา	19	11.4
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	41	24.6
การวัด และ ประเมินผลวิชาพลศึกษา	25	15.0
การจัดการบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3	1.8
อื่น ๆ	4	2.4
ประสบการณ์ในการนิเทศกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้		
กลุ่มทักษะ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์	118	70.7
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	76	45.5
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	83	49.7
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	89	53.3
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	71	42.5
งานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานนิเทศกลุ่ม		
ประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา		
งานธุรการ	90	53.9
งานแผนงาน	97	58.1
งานนโยบาย	97	58.1
งานพัสดุ, ครุภัณฑ์	23	13.8
งานกิจกรรมพิเศษ เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา	59	35.3
อื่น ๆ	22	13.2



จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 ร้อยละ 61.7 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 38.3 มีอายุระหว่าง 35-39 ปี มากที่สุดร้อยละ 46.1 อายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 21.6 อายุระหว่าง 40-44 ปี ร้อยละ 21.0 อายุระหว่าง 45-49 ปี ร้อยละ 10.2 และอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป น้อยที่สุดร้อยละ 1.2

ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 86.2 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 13.8 สาขาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 1.8 วิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 98.2 วิชาโทพลศึกษา ร้อยละ 1.8 วิชาโทอื่น ๆ 46.1 และไม่มีวิชาโท ร้อยละ 52.1 ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวนมากที่สุดร้อยละ 63.5 และไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 36.5 มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี มากที่สุดร้อยละ 78.4 และมีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.6

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เคยได้รับการอบรมทางด้านการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 83.8 ไม่เคยได้รับการอบรมทางด้านการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 16.2 และในจำนวนศึกษานิเทศก์ที่เคยได้รับการอบรมทางด้านการศึกษานั้น ได้รับการอบรมในเรื่องเทคนิคการนิเทศการศึกษา จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 72.5 กระบวนการการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 71.9 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 70.7 ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 58.1 และอื่น ๆ อีกร้อยละ 11.4 ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอเคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ร้อยละ 27.5 ไม่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาเลย ร้อยละ 72.5 และในจำนวนศึกษานิเทศก์ที่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษานั้น ได้รับการอบรมในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 24.6 หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 19.8 การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ร้อยละ 15.0 สื่อการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 11.8 การจัดการบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 1.8 และอื่น ๆ ร้อยละ 2.4 ตามลำดับ



ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เคยนิเทศกลุ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่มทักษะอันเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 70.7 กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 53.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 49.7 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 45.5 และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ร้อยละ 42.5 ตามลำดับ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากการนิเทศกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา มีดังนี้ คือ งานแผนงาน และงานนโยบาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.1 เท่ากัน งานธุรการ ร้อยละ 53.9 งานกิจกรรมพิเศษ เช่นการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 35.3 และงานอื่น ๆ ร้อยละ 13.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ (ศน.สพอ/สปก) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า "ที" (t-test) ทั้งโดยส่วนรวมรายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2-9 ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เกี่ยวกับความต้องการ  
เสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรและ เนื้อหาวิชาพลศึกษา	ศน.สبو/สปก.		ประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษาและแผนการศึกษาชาติ	2.89	0.82	2.89	0.81	2.86	0.90	0.21
2. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา	2.86	0.85	2.85	0.81	2.89	1.01	-0.26
3. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.02	0.74	2.98	0.74	3.19	0.71	-1.58
4. การนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ให้ได้ผล	3.40	0.58	3.36	0.60	3.56	0.50	-1.81
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชา พลศึกษา	3.24	0.62	3.22	0.64	3.31	0.58	-0.72
6. การปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ให้สัมพันธ์ต่อเนื้อกัน และ เหมาะกับเวลา	3.14	0.62	3.13	0.64	3.17	0.56	-0.32
7. การหาแหล่งข้อมูลและความรู้ทางพลศึกษา	2.92	0.75	2.90	0.76	2.97	0.70	-0.51
8. การประเมินผลหลักสูตร และแนวทาง การปรับหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.09	0.67	3.09	0.67	3.08	0.65	-0.07
รวม	3.07	0.45	3.05	0.46	3.13	0.45	-0.89

$P > .05$  (.05  $t_{\alpha} = +1.96$ )



จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยรวม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ก็พบว่า มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ทั้งในรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เกี่ยวกับ  
ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านการจัดการเรียนการ  
สอนวิชาพลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ศน.สبو/สปก. N = 167		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
			น้อยกว่า 5 ปี N = 131		มากกว่า 5 ปี N = 36		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. การใช้แผนการสอน คู่มือครู และ หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน	2.84	0.74	2.84	0.74	2.86	0.76	-0.15
2. การจัดทำแผนการสอน โครงการสอน ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว	2.98	0.75	2.97	0.73	3.03	0.81	-0.41
3. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ และการสอนตามจุดประสงค์	2.86	0.82	2.84	0.82	2.94	0.83	-0.68
4. การปรับปรุงการเรียนการสอน และการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.25	0.69	3.27	0.69	3.19	0.71	0.56
5. การใช้เทคนิค และทักษะในการสอน	3.26	0.71	3.27	0.70	3.22	0.76	0.39
6. เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม และ ความมีระเบียบวินัย สามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.35	0.64	3.37	0.62	3.28	0.70	0.80
7. การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ เรียนอ่อน เรียนเก่ง และเด็กผิดปกติ	2.93	0.76	2.92	0.77	2.94	0.71	-0.15
8. ลักษณะการสอนที่ดี และหลักการเลือก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สนองหลักสูตร	3.10	0.60	3.10	0.61	3.08	0.60	0.14



ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ศน.สبو/สบก.		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
9. การสาธิตการสอนที่ถูกต้อง และ เหมาะสม กับความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.31	0.61	3.29	0.05	3.39	0.11	-0.86
10. วิธีปกครองชั้นเรียน	2.71	0.77	2.72	0.07	2.69	0.12	0.16
11. การเสริมแรง และการลงโทษนักเรียน	2.58	0.79	2.61	0.07	2.47	0.12	0.93
รวม	3.02	0.50	3.02	0.49	3.01	0.52	0.09

$P > .05$  ( $.05t = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยส่วนรวม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวนตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่มีประสบการณ์ในการนิเทศมากกว่า 5 ปี ก็พบว่า มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง ในรายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพการ  
นิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

สื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	คน.สبو/สบก.		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. การผลิต การใช้ การดูแลรักษาและ การซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	2.90	0.75	2.91	0.77	2.86	0.68	0.33
2. การผลิตอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา จากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด และมีใน ท้องถิ่น	3.11	0.73	3.11	0.73	3.14	0.76	-0.23
3. การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.02	0.73	3.05	0.73	2.94	0.72	0.74
4. การหาแหล่งผลิต แหล่งการใช้บริการ ตลอดจนแหล่งวิทยากรใหม่ ๆ ทางด้าน สื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	2.90	0.71	2.91	0.70	2.89	0.70	0.14
5. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาพัฒนา มา ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.30	0.63	3.30	0.63	3.31	0.62	-0.07

$$p > .05 \quad (.05t_{\infty} = \pm 1.96)$$



จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอในส่วนรวม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ก็พบว่า มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งในรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกันเกี่ยวกับ  
ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการวัดและ  
ประเมินผลวิชาพลศึกษา

การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	คน.สพอ/สบก.		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1. การวัดและประเมินผลพลศึกษา ของกรมวิชาการตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	2.90	0.80	2.95	0.81	2.69	0.71	1.74
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลวิชาพลศึกษาเพื่อ ตัดสินผลการเรียน	2.92	0.78	2.95	0.76	2.78	0.83	1.20
3. สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดผล วิชาพลศึกษา	2.78	0.75	2.79	0.76	2.75	0.73	0.31
4. วิธีสร้างข้อทดสอบเพื่อวัด พฤติกรรมได้ครอบคลุมตาม วัตถุประสงค์วิชาพลศึกษา	3.22	0.69	3.24	0.68	3.11	0.71	1.03
5. การสร้างแบบการวัด การ ประเมินผลและเกณฑ์การให้ คะแนนวิชาพลศึกษา	3.16	0.68	3.17	0.68	3.14	0.68	0.23
6. การประเมินผลเบื้องต้น วิธี ประเมินผลรวมและวิธีประเมิน ผลการสอนซ่อมแซม	2.95	0.70	2.99	0.69	2.78	0.72	1.65



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	คน.สبو/สปก.		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
	$\bar{x}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
7. การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบทดสอบมาตรฐานวิชาพลศึกษา	3.13	0.70	3.16	0.72	3.00	0.63	1.21
8. การนำผลการประเมินไปชี้ให้เห็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและติดตามผลได้	3.09	0.62	3.15	0.61	2.89	0.62	2.22
9. การสร้างแบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาที่ใช้เป็นมาตรฐาน	3.19	0.71	3.23	0.71	3.06	0.72	1.30
10. วิธีการประเมินผลการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	2.98	0.71	2.99	0.72	2.94	0.67	0.36
รวม	3.03	0.54	3.06	0.54	2.91	0.52	1.49

$p > .05$  ( $.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยส่วนรวมมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ก็พบว่ามีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านการวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาทั้งในรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพนิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาพลศึกษา	ศน.สปอ/สปก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
	$\bar{X}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. หลักการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3.08	0.57	3.08	0.57	3.08	0.55	-0.07
2. การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาให้ปลอดภัย	3.00	0.68	3.02	0.71	2.94	0.53	0.65
3. วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียน	2.86	0.73	2.89	0.75	2.75	0.65	0.99
4. การจัดกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน	2.99	0.69	3.03	0.68	2.83	0.70	1.54
5. การจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับเด็กผดบกติ	2.79	0.88	2.78	0.92	2.86	0.72	-0.54
6. วิธีจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ ส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน	2.85	0.70	2.83	0.74	2.92	0.50	-0.80
7. วิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน เกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียน	2.78	0.76	2.80	0.75	2.69	0.79	0.75



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาพลศึกษา	ศน.สبو/สปก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา					
	N = 167		N = 131		N = 36		t	
	$\bar{X}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
8. การประเมินผลการจัดและ ดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน	2.77	0.71	2.78	0.68	2.72	0.82	0.42	
9. การปรับปรุงการจัดและดำเนิน งานโปรแกรมพลศึกษาใน โรงเรียน	2.83	0.78	2.80	0.78	2.92	0.77	-0.79	
รวม	2.98	0.51	2.89	0.53	2.83	0.44	0.31	

$P > .05$  ( $.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยรวม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ก็พบว่า มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ทั้งในรายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เกี่ยวกับ  
ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดการนิเทศ  
วิชาพลศึกษา

การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา	ศน. สบอ/สบก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. หลักพื้นฐานการนิเทศและ ความจำเป็นของการนิเทศ วิชาพลศึกษา	3.08	0.72	3.07	0.74	3.14	0.64	-0.52
2. วิธีเลือกใช้รูปแบบต่าง ๆ ของ การนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	3.13	0.71	3.11	0.71	3.17	0.74	-0.39
3. วิธีประเมินสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ	3.02	0.71	3.03	0.70	2.97	0.74	0.44
4. การวางแผนการนิเทศอย่างมี ระบบ	3.13	0.71	3.15	0.70	3.06	0.75	0.67
5. วิธีจัดทำโครงการนิเทศได้ตรง กับความต้องการของผู้รับการ นิเทศ	3.16	0.71	3.15	0.74	3.17	0.61	-0.10
6. การสร้างทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจ และ เจตคติที่ดีต่อการนิเทศให้เกิด แก่ผู้รับการนิเทศ	3.19	0.67	3.21	0.76	3.11	0.71	0.75



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา	ศน.สพอ/สปก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7. เทคนิคการติดต่อประสานงาน	3.00	0.69	3.03	0.71	2.89	0.62	1.80
8. เทคนิควิธีการแสดงมนุษยสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์งานนิเทศ	3.04	0.72	3.05	0.73	2.97	0.70	0.60
9. วิธีควบคุมคุณภาพการนิเทศ	3.05	0.72	3.08	0.72	2.92	0.69	1.24
10. วิธีสร้างเสริมกำลังใจและ วิธีสร้างแรงจูงใจแก่ผู้รับ การนิเทศ	3.17	0.73	3.21	0.72	3.03	0.74	1.31
11. การประยุกต์นำวิชาสามัญ เช่น สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ ฯลฯ มาใช้ในการนิเทศวิชาพลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.73	2.98	0.72	3.06	0.75	-0.52
12. การพัฒนาองค์กรและการบริหาร งานบุคคล	2.92	0.70	2.94	0.71	2.86	0.68	0.59
13. วิธีการจัดฝึกอบรมวิชาพลศึกษา	3.10	0.72	3.11	0.72	3.00	0.72	0.85
14. การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ หลายรูปแบบ เช่น การนิเทศ แบบยึดจุดประสงค์ การนิเทศ แบบยึดพื้นที่ และการนิเทศ แบบคลินิก (CLINIC) เป็นต้น	3.08	0.70	3.12	0.68	2.92	0.77	1.56



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา	ศน.สปอ/สปก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
	$\bar{X}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
15. การควบคุม ตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย	2.89	0.73	2.91	0.74	2.81	0.71	0.75
16. การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศ	3.28	0.70	3.32	0.68	3.14	0.76	1.38
17. การใช้ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์	3.13	0.69	3.15	0.69	3.08	0.69	0.47
18. การประเมินการทำงานร่วมกับผู้รับการนิเทศ	3.05	0.69	3.05	0.69	3.08	0.69	-0.29
19. การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการความรู้ด้านพลศึกษา	3.08	0.68	3.09	0.70	3.06	0.63	0.28
20. การประเมินโครงการนิเทศวิชาพลศึกษาเพื่อทราบประสิทธิภาพของโครงการ	3.04	0.66	3.08	0.69	2.89	0.52	1.52
รวม	3.08	0.52	3.09	0.52	3.02	0.53	0.78

$p > .05$  ( $.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยส่วนรวมมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ก็พบว่า มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ทั้งในรายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพพิเศษของศึกษานิเทศก์สำนักงานการ  
 ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เกี่ยวกับความ  
 ต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านคุณลักษณะและ เจตคติของ  
 ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา

คุณลักษณะและ เจตคติของ ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา	ศน.สبو/สบก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
	$\bar{X}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.18	0.69	3.16	0.68	3.22	0.72	-0.42
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้า ทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	3.23	0.67	3.24	0.68	3.17	0.66	0.61
3. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็น คนทันสมัย ทันเหตุการณ์	3.19	0.69	3.24	0.69	3.03	0.70	1.61
4. มีมนุษยสัมพันธ์	3.26	0.69	3.29	0.69	3.14	0.68	1.17
5. ความเป็นผู้นำ	3.20	0.67	3.22	0.68	3.14	0.64	0.65
6. มีมานะอดทน	3.18	0.71	3.20	0.71	3.11	0.71	0.66
7. เสียสละ	3.16	0.76	3.21	0.77	2.97	0.70	1.71
8. มีความอดกลั้น ใจเย็น หนักแน่น รู้จักควบคุมอารมณ์	3.19	0.71	3.19	0.70	3.17	0.74	0.18
9. มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบและมี ระเบียบ	3.19	0.67	3.21	0.68	3.11	0.67	0.75
10. ความเป็นประชาธิปไตย	3.19	0.72	3.21	0.72	3.14	0.72	0.50



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะและ เจตคติของ ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา	ศน.สปอ/สปก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
	$\bar{X}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
11. มีเหตุผล ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นและ คำวิพากษ์วิจารณ์	3.17	0.75	3.21	0.76	3.03	0.74	1.32
12. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล	3.13	0.74	3.17	0.75	3.00	0.72	1.21
13. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.19	0.69	3.21	0.69	3.11	0.71	0.79
14. มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีเมตตากรุณา	3.13	0.76	3.17	0.78	2.97	0.70	1.37
15. มีความยุติธรรม ไม่อคติลำเอียง	3.14	0.77	3.18	0.78	2.97	0.70	1.47
16. มีความจริงใจ เปิดเผยรู้จักกาลเทศะ	3.17	0.76	3.21	0.76	3.03	0.74	1.25
17. แต่งกายเหมาะสม สะอาด	3.05	0.81	3.10	0.82	2.89	0.75	1.39
18. มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ	3.17	0.74	3.22	0.74	3.00	0.76	1.59
19. มีความรักและศรัทธาในการนิเทศวิชาพลศึกษา	3.23	0.67	3.25	0.66	3.14	0.72	0.89
20. มีความศรัทธาและเชื่อมั่นในคุณค่าและความสำคัญของวิธีการทางพลศึกษา	3.19	0.64	3.21	0.62	3.08	0.69	1.09



ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะ และ เจตคติของ ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา	คน.สปอ/สปก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
	$\bar{X}$	SD	น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
21. รู้จักปรับปรุงตนเองให้เป็น ผู้ให้ที่มีคุณภาพ	3.25	0.70	3.27	0.68	3.14	0.76	1.03
22. สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นผู้ นิเทศวิชาพลศึกษา	3.17	0.67	3.20	0.67	3.06	0.67	1.13
23. มีความภูมิใจในหน้าที่การ นิเทศวิชาพลศึกษา	3.12	0.65	3.15	0.65	3.00	0.63	1.26
24. มีความกระตือรือร้นในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ นิเทศวิชาพลศึกษาให้แพร่หลาย	3.22	0.66	3.27	0.67	3.00	0.59	2.24
รวม	3.19	0.59	3.21	0.59	3.08	0.60	1.27

$p > .05$  ( $.05t_{\alpha} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยรวม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติ ของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศต่างกัน พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านคุณลักษณะและเจตคติของศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี พบว่า มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านคุณลักษณะและเจตคติของผู้ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา ทั้งในรายด้าน และรายข้อไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เกี่ยวกับ  
ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา

ความต้องการเสริมสมรรถภาพ การนิเทศวิชาพลศึกษา	ศน.สبو/สบก		ประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา				t
	N = 167		N = 131		N = 36		
			น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านหลักสูตรและ เนื้อหาวิชา พลศึกษา	3.07	0.45	3.05	0.46	3.13	0.45	-0.89
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.02	0.50	3.02	0.49	3.01	0.52	0.09
3. ด้านสื่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	3.05	0.59	3.05	0.56	3.03	0.55	0.24
4. ด้านการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา	3.03	0.54	3.06	0.54	2.91	0.52	1.49
5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาพลศึกษา	2.89	0.51	2.89	0.53	2.89	0.44	0.31
6. ด้านการจัดการนิเทศวิชา พลศึกษา	3.08	0.52	3.09	0.52	3.02	0.53	0.78
7. ด้านคุณลักษณะ และ เจตคติของ ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา	3.19	0.59	3.21	0.59	3.08	0.60	1.27
รวม	3.07	0.42	3.08	0.42	3.01	0.41	0.92

$p > .05$  ( $.05t_{\alpha} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า คีษานีเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอโดยรวม มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของคีษานีเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์การนิเทศ พบว่า คีษานีเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ต่างก็มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ( $x = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของคีษานีเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่มีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ก็พบว่า ทั้งรายรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย