

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดและครูภาษาไทย เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้ถามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดและครูภาษาไทยในด้านประเภทของ แหล่งวิทยาการชุมชน วิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน เวลาที่ใช้แหล่งวิทยาการชุมชน กิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ แหล่งวิทยาการชุมชน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ดังปรากฏผลการวิจัยเป็น 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดและครูภาษาไทยเกี่ยวกับ ลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการเรียนการสอนภาษาไทย
- ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการ ชุมชนประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาหาความถี่และสรุปเป็นคำ
ร้อยละ เพื่อศึกษาสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ดังปรากฏผลในตารางที่ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา		ครูผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ				
	ชาย	9	13.04	32	10.13
	หญิง	60	86.96	284	89.87
2.	อายุ				
	ต่ำกว่า 30 ปี	2	2.90	45	14.24
	31 - 35 ปี	18	26.09	154	48.73
	36 - 40 ปี	16	23.19	60	18.99
	41 - 45 ปี	8	11.59	24	7.60
	45 ปีขึ้นไป	25	36.23	33	10.44
3.	คุณวุฒิทางการศึกษา				
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	1.45	6	1.90
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	63	91.30	286	90.50
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	5	7.25	24	7.60
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-
4.	ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน				
	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	69	100.00	-	-
	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	-	-	316	100.00

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละสถานภาพของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา		ครูผู้สอน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.	ท่านปฏิบัติการสอนในระดับชั้นใด				
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	23	33.33	155	49.05
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	36	52.17	96	30.48
	ทั้งระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย	10	14.49	65	20.57
6.	ประสบการณ์ในการทำงาน				
	1 - 5 ปี	-	-	17	5.38
	6 - 10 ปี	13	18.84	146	46.20
	11 - 15 ปี	17	24.64	84	26.58
	16 - 20 ปี	11	15.94	30	9.50
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	28	40.58	39	12.34
7.	ท่านปฏิบัติการสอนสัปดาห์ละกี่คาบ				
	1 - 8 คาบ	8	11.59	7	2.22
	9 - 16 คาบ	55	79.71	170	53.80
	17 - 24 คาบ	6	8.70	138	43.67
	25 คาบขึ้นไป	-	-	1	0.32

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ามีกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 45 ปี คุณวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป โดยมีจำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์อยู่ในระหว่าง 9-16 คาบและสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนใหญ่ ส่วนครูภาษาไทยนั้นส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในระหว่าง 31-35 ปี คุณวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในระหว่าง 6-10 ปี โดยมีจำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ 9-16 คาบและสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดและครูภาษาไทยเกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้ถามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยในด้านประเภทของแหล่งวิทยาการชุมชน วิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน เวลาที่ใช้แหล่งวิทยาการชุมชน กิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนและปัญหาอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน

คิดค่าตอบเป็นค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยด้วยการหาค่าที (t-test) ดังปรากฏผลในตารางที่ 4-8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย เกี่ยวกับ
กับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ

	ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1.	วิทยากร	2.76	0.84	น้อย	2.52	0.94	น้อย	1.99 *
2.	ห้องสมุด							
	ก. ห้องสมุดแห่งชาติ	2.95	1.02	น้อย	2.70	1.16	น้อย	1.65
	ข. ห้องสมุดประชาชน	2.01	1.09	น้อยที่สุด	2.00	1.05	น้อยที่สุด	0.08
	ค. ห้องสมุดธนาคาร	1.94	0.99	น้อยที่สุด	1.75	0.93	น้อยที่สุด	1.50
	ง. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	2.30	1.03	น้อยที่สุด	2.21	1.18	น้อยที่สุด	0.55
	จ. ห้องสมุดวิทยาลัย	2.10	0.98	น้อยที่สุด	2.00	1.04	น้อยที่สุด	0.71
	ฉ. ห้องสมุดโรงเรียนอื่นๆ	2.39	1.38	น้อยที่สุด	2.18	1.25	น้อยที่สุด	1.24
3.	พิพิธภัณฑ์							
	ก. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	2.81	0.89	น้อย	2.63	0.99	น้อย	1.33
	ข. พิพิธภัณฑ์อื่นๆ	2.13	0.98	น้อยที่สุด	2.03	0.95	น้อยที่สุด	0.74
4.	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา							
	ก. สไลด์	3.57	1.09	มาก	3.18	1.18	มาก	2.50 *
	ข. फिल्मสตริป	2.13	1.08	น้อยที่สุด	2.04	1.03	น้อยที่สุด	0.60
	ค. ภาพยนตร์	2.37	0.98	น้อยที่สุด	2.43	1.08	น้อยที่สุด	-0.37
	ง. วิทยุศึกษา	2.21	1.12	น้อยที่สุด	2.21	1.06	น้อยที่สุด	-0.01
	จ. โทรทัศน์ศึกษา	2.28	1.12	น้อยที่สุด	2.27	1.13	น้อยที่สุด	0.11
5.	ศูนย์ล้งคิดศิลป์ธนาคารกรุงเทพ	2.18	1.11	น้อยที่สุด	2.02	1.10	น้อยที่สุด	1.08
6.	หอวิชาการอนุสรณ์	2.57	1.06	น้อย	2.10	1.08	น้อยที่สุด	3.29 *
7.	โบราณสถาน	2.94	1.12	น้อย	2.66	1.03	น้อย	2.01 *

ตารางที่ 4 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
8. วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาอื่นๆ	3.42	0.89	น้อย	3.15	0.98	น้อย	2.05*
9. หน่วยงานอื่นๆ ของรัฐบาล เช่น กรมไปรษณีย์โทรเลข ส่วนสัปดาห์ละ ๗	2.76	0.98	น้อย	2.77	0.99	น้อย	-0.05
10. สมาคมหรือหน่วยงานอื่นๆ ของเอกชน เช่น สมาคมฝึกหัด โรงพิมพ์ ๗	2.52	0.99	น้อย	2.35	0.99	น้อยที่สุด	1.24
11. นิทรรศการที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาไทยตามสถาบันต่างๆ	3.24	0.81	น้อย	3.10	0.94	น้อย	1.13
12. ตลาด	2.47	0.93	น้อยที่สุด	2.44	1.13	น้อยที่สุด	0.21
13. โรงมหรสพ							
ก. โรงละครแห่งชาติ	3.15	0.88	น้อย	2.99	0.99	น้อย	1.30
ข. โรงภาพยนตร์	2.63	1.04	น้อย	2.81	1.10	น้อย	-1.24
14. หนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร	4.21	0.82	มาก	4.16	0.81	มาก	0.45
15. เอกสารและสิ่งพิมพ์อื่นๆ	4.10	0.82	มาก	3.98	0.81	มาก	1.10
16. โทรทัศน์	3.24	1.15	น้อย	3.42	1.10	น้อย	-1.18
17. วิทยุ	3.46	1.02	น้อย	3.38	1.07	น้อย	0.57
18. แถบบันทึกภาพและเสียง (วีดีโอ)	3.21	1.22	น้อย	3.08	1.20	น้อย	0.84
	2.76	1.18	น้อย	2.64	1.20	น้อย	4.06*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ น้อย

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับค่ามีซิมิ เลขคณิตจะเห็นว่าทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสาร เอกสารสิ่งพิมพ์อื่นๆ และสไลด์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยโดยส่วนรวมเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ จะเห็นว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยใช้วิทยากร สไลด์ หอวิชาฐานุสรณ์ โบราณสถาน วัดหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทอื่นๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย หรือ สาคิต	3.02	0.83	น้อย	2.67	0.97	น้อย	2.77 *
2. มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์							
ก. ผู้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพต่างๆ	3.00	0.87	น้อย	2.68	1.05	น้อย	2.30 *
ข. ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนทั่วไป	2.91	0.83	น้อย	2.58	1.03	น้อย	2.47 *
ค. ผู้มีความสามารถเฉพาะด้าน	3.05	0.90	น้อย	2.67	1.05	น้อย	2.80 *
3. มอบหมายให้นักเรียนไปค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการต่างๆ	3.95	0.75	มาก	3.89	0.83	มาก	0.58
4. ยืมวัสดุทัศนวัสดุ และ ทัศนอุปกรณ์จากแหล่งวิทยาการชุมชน	3.02	0.98	น้อย	2.84	1.04	น้อย	1.34
5. ยืมวัสดุ เอกสารและสิ่งพิมพ์	3.13	0.92	น้อย	3.04	1.04	น้อย	0.60
6. ขอวัสดุ เอกสารและสิ่งพิมพ์	3.46	0.83	น้อย	3.12	0.99	น้อย	2.58 *
7. นำนักเรียนไปวัด หรือ พิพิธภัณฑ์	3.33	0.91	น้อย	3.13	0.93	น้อย	1.62
8. การศึกษานอกสถานที่	3.20	0.81	น้อย	3.01	0.89	น้อย	1.57
9. แนะนำหรือพานักเรียนไปฟัง							
ก. การบรรยาย	3.52	0.85	มาก	3.18	0.99	น้อย	2.62 *
ข. การอภิปราย	3.42	0.97	น้อย	3.19	0.99	น้อย	1.73
ค. การแข่งขันตอบปัญหา	3.79	0.71	มาก	3.56	0.93	มาก	1.92
10. แนะนำหรือพานักเรียนไปชมนิทรรศการ	3.50	0.86	มาก	3.48	0.82	น้อย	0.17

ตารางที่ 5 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
11. แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การจัดชบวนแห่ในวันสงกรานต์ ฯลฯ	3.76	0.92	มาก	3.79	0.82	มาก	-0.20
12. แนะนำให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติหรือระเบียบประเพณีในสังคม	3.91	0.72	มาก	3.89	0.78	มาก	0.17
13. นำนักเรียนไปชมมหรสพที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.39	0.79	น้อย	3.29	0.96	น้อย	0.75
14. ใช้หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่นๆ เป็นอุปกรณ์การสอน	4.34	0.66	มาก	4.15	0.72	มาก	2.00 *
15. มอบหมายให้นักเรียนรวบรวมข้อความรู้จากรายการโทรทัศน์ หรือรายการวิทยุ	4.01	0.75	มาก	3.85	0.78	มาก	1.56
16. แนะนำให้นักเรียนซักถามข้อเท็จจริงจากรายการความรู้ทางโทรทัศน์หรือวิทยุ โดยใช้โทรศัพท์ หรือ จดหมาย	3.36	0.96	น้อย	3.11	1.02	น้อย	1.82
	3.45	0.92	น้อย	3.26	1.04	น้อย	6.45 *

*p < 0.05

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นที่ใช้วิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับมีข้อมติเลขคดีจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเลือกวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยมากตามลำดับคือ ใช้หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและสิ่งพิมพ์อื่นๆ เป็นอุปกรณ์การสอน มอบหมายให้นักเรียนรวบรวมข้อความรู้จากรายการโทรทัศน์หรือรายการวิทยุ มอบหมายให้นักเรียนไปค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการต่างๆ แนะนำให้นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติหรือระเบียบประเพณีในสังคม แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชนตลอดจนแนะนำหรือพานักเรียนไปฟังการบรรยาย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยโดยส่วนรวมเกี่ยวกับวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน จะเห็นว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งแตกต่างจากสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยใช้วิธีมอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ผู้มีความสามารถเฉพาะด้าน เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือสาธิต แนะนำหรือพานักเรียนไปฟังการบรรยายและขอวัสดุ เอกสารและสิ่งพิมพ์ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนวิธีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนอื่นๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. การฟังวิทยากรบรรยาย/การฟังอภิปราย							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	3.07	1.12	น้อย	2.89	1.18	น้อย	1.15
ข. ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ	3.14	1.03	น้อย	3.03	1.05	น้อย	0.76
ค. นอกเวลาเรียน	2.85	1.08	น้อย	2.67	1.08	น้อย	1.27
ง. ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลาเรียนชั่วโมงอื่นๆ	2.71	1.13	น้อย	2.43	1.12	น้อยที่สุด	1.84
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	2.36	1.15	น้อยที่สุด	2.12	1.14	น้อยที่สุด	1.57
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.02	1.04	น้อยที่สุด	1.99	1.08	น้อยที่สุด	0.26
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	1.98	1.06	น้อยที่สุด	1.95	1.04	น้อยที่สุด	0.21
2. การไปสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ในชุมชน							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	1.65	0.87	น้อยที่สุด	1.90	1.04	น้อยที่สุด	-1.86
ข. ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ	2.11	1.19	น้อยที่สุด	2.11	1.09	น้อยที่สุด	-0.01
ค. นอกเวลาเรียน	2.81	1.33	น้อย	2.57	1.25	น้อย	1.39
ง. ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลาเรียนชั่วโมงอื่นๆ	1.89	1.01	น้อยที่สุด	1.93	1.06	น้อยที่สุด	-0.22
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	2.44	1.28	น้อยที่สุด	2.48	1.30	น้อยที่สุด	-0.22
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.13	1.17	น้อยที่สุด	2.18	1.20	น้อยที่สุด	-0.35
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.23	1.28	น้อยที่สุด	2.26	1.18	น้อยที่สุด	-0.21

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
3. การค้นคว้าหาความรู้							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	3.42	1.07	น้อย	3.35	1.06	น้อย	0.44
ข. ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ	3.43	0.96	น้อย	3.25	1.02	น้อย	1.34
ค. นอกเวลาเรียน	3.73	1.01	มาก	3.64	1.00	มาก	0.72
ง. ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลา เรียนชั่วโมงอื่นๆ	2.49	1.06	น้อยที่สุด	2.41	1.15	น้อยที่สุด	0.49
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	3.15	1.22	น้อย	3.17	1.27	น้อย	-0.06
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.73	1.30	น้อย	2.81	1.27	น้อย	-0.41
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.75	1.25	น้อย	2.79	1.26	น้อย	-0.24
4. การศึกษานอกสถานที่/การชมนิทรรศการ							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	2.36	1.13	น้อยที่สุด	2.30	1.14	น้อยที่สุด	0.36
ข. ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ	2.71	1.18	น้อย	2.55	1.16	น้อย	1.01
ค. นอกเวลาเรียน	2.91	1.24	น้อย	2.58	1.20	น้อย	2.02
ง. ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลา เรียนชั่วโมงอื่นๆ	2.40	1.16	น้อยที่สุด	2.27	1.18	น้อยที่สุด	0.85
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	3.05	1.34	น้อย	2.83	1.31	น้อย	1.27
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.52	1.42	น้อย	2.30	1.19	น้อยที่สุด	1.34
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.57	1.36	น้อย	2.40	1.20	น้อยที่สุด	1.04

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
5. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	2.50	1.11	น้อย	2.56	1.15	น้อย	-0.40
ข. ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ	2.88	1.23	น้อย	2.94	1.18	น้อย	-0.37
ค. นอกเวลาเรียน	2.81	1.19	น้อย	2.79	1.12	น้อย	0.09
ง. ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลา เรียนชั่วโมงอื่นๆ	2.28	1.05	น้อยที่สุด	2.35	1.14	น้อยที่สุด	-0.45
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	2.82	1.18	น้อย	2.56	1.23	น้อย	1.57
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.47	1.27	น้อยที่สุด	2.32	1.18	น้อยที่สุด	0.97
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.68	1.25	น้อย	2.37	1.16	น้อยที่สุด	1.96
6. การชมมหรสพ							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	2.20	1.05	น้อยที่สุด	2.15	1.11	น้อยที่สุด	0.34
ข. ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ	2.49	1.06	น้อยที่สุด	2.34	1.18	น้อยที่สุด	0.97
ค. นอกเวลาเรียน	2.56	1.24	น้อย	2.38	1.21	น้อยที่สุด	1.12
ง. ใช้เวลาในชั่วโมงเรียนวิชา ภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลา เรียนชั่วโมงอื่นๆ	2.27	1.21	น้อยที่สุด	2.30	1.22	น้อยที่สุด	-0.15
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	3.01	1.39	น้อย	2.74	1.35	น้อย	1.47
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.20	1.19	น้อยที่สุด	2.19	1.23	น้อยที่สุด	0.04
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.33	1.26	น้อยที่สุด	2.34	1.27	น้อยที่สุด	-0.08

ตารางที่ 6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. การใช้รายการโทรทัศน์/รายการวิทยุ							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในช่วงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	2.20	1.06	น้อยที่สุด	2.30	1.17	น้อยที่สุด	-0.63
ข. ในช่วงชั่วโมงเรียนอื่นๆ	2.33	1.14	น้อยที่สุด	2.29	1.13	น้อยที่สุด	0.25
ค. นอกเวลาเรียน	2.56	1.18	น้อย	2.52	1.21	น้อย	0.24
ง. ใช้เวลาในช่วงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลาเรียนชั่วโมงอื่นๆ	2.00	1.05	น้อยที่สุด	2.11	1.13	น้อยที่สุด	-0.78
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	2.62	1.44	น้อย	2.62	1.33	น้อย	0.01
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.44	1.39	น้อยที่สุด	2.35	1.29	น้อยที่สุด	0.56
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.52	1.39	น้อย	2.51	1.34	น้อย	0.03
8. การใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นอุปกรณ์การสอน							
1. วันที่มีการเรียนการสอน							
ก. ในช่วงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย	3.89	0.94	มาก	3.79	1.01	มาก	0.76
ข. ในช่วงชั่วโมงเรียนอื่นๆ	3.53	1.03	มาก	3.16	1.20	น้อย	2.38 *
ค. นอกเวลาเรียน	3.31	1.23	น้อย	2.96	1.21	น้อย	2.21 *
ง. ใช้เวลาในช่วงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยคาบเกี่ยวกับเวลาเรียนชั่วโมงอื่น	2.60	1.19	น้อย	2.47	1.23	น้อยที่สุด	0.84
2. วันหยุดประจำสัปดาห์	2.95	1.28	น้อย	2.60	1.35	น้อย	1.99 *
3. วันเวลาระหว่างหยุดภาคเรียน	2.72	1.32	น้อย	2.42	1.30	น้อยที่สุด	1.73
4. วันหยุดราชการอื่นๆ	2.85	1.32	น้อย	2.53	1.31	น้อย	1.84
	2.64	1.26	น้อย	2.54	1.25	น้อย	4.43 *

*p < 0.05

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นที่ใช้ช่วงเวลาต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับมีชดิมเลขคิดจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นอุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยและให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ นอกเวลาเรียนมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยโดยส่วนรวมเกี่ยวกับช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จะเห็นว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับช่วงเวลาต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยคือการศึกษานอกสถานที่ใช้นอกเวลาเรียน การใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นอุปกรณ์การสอนในวันที่มีการเรียนการสอน ในชั่วโมงเรียนอื่นๆ นอกเวลาเรียนและใช้ในวันหยุดประจำสัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนช่วงเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยช่วงอื่นๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติก่อนการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน</u>							
1. ปฐมนิเทศเพื่อให้นักเรียนทราบจุดประสงค์และรายละเอียดต่างๆ	3.78	0.96	มาก	3.67	1.04	มาก	0.81
2. ติดต่อขอรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการชุมชนนั้นๆ	3.76	0.82	มาก	3.50	1.06	มาก	1.89
3. คู่มือสอน สไลด์ รูปภาพ เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา	3.56	0.91	มาก	3.33	1.03	น้อย	1.72
4. อ่านหนังสือเรียน	3.97	0.82	มาก	3.87	1.00	มาก	0.77
5. ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา	3.40	1.08	น้อย	3.21	1.14	น้อย	1.24
6. อ่านเอกสารอื่นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา	3.60	0.91	มาก	3.54	1.01	มาก	0.46
7. เตรียมคำถามต่างๆ	3.46	1.02	น้อย	3.64	1.03	มาก	-1.35
<u>กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน</u>							
1. เขียนรายงาน, เรียงความ	4.20	0.91	มาก	4.07	0.87	มาก	1.05
2. ทำสมุดภาพ, สมุดข่าว, สมุดรวมศัพท์	3.76	0.98	มาก	3.58	0.95	มาก	1.40
3. จัดอภิปราย	3.44	1.03	น้อย	3.35	1.01	น้อย	0.72
4. แสดงบทบาทสมมติ	3.04	1.09	น้อย	3.01	1.06	น้อย	0.21
5. สร้างสถานการณ์จำลอง	2.85	1.14	น้อย	2.86	1.06	น้อย	-0.08
6. จัดนิทรรศการ	3.18	1.21	น้อย	3.25	1.06	น้อย	-0.42

ตารางที่ 7 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน (ต่อ)</u>							
7. จดบันทึก	3.81	1.04	มาก	3.87	0.97	มาก	-0.51
8. ทำแบบทดสอบ	3.40	1.20	น้อย	3.50	1.04	มาก	-0.72
9. เขียนจดหมายตอบขอบคุณ แสดงความคิดเห็นตลอกจนข้อเสนอแนะไปยังเจ้าหน้าที่ประจำแหล่งวิทยาการชุมชนนั้น	3.28	1.04	น้อย	3.03	1.15	น้อย	1.66
	3.53	1.06	มาก	3.46	1.08	น้อย	2.09*

*p < 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีความเห็นว่าการปฏิบัติมากเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในขณะที่ครูภาษาไทยมีความเห็นว่าการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับมีชดิมเลขคณิตจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความเห็นว่ากิจกรรมอ่านหนังสือเรียนก่อนการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนและ กิจกรรมเขียนรายงานและเรียงความหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนมีการปฏิบัติมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยโดยส่วนรวม เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน จะเห็นว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>การเชิญวิทยากร/การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ</u>							
<u>ปัญหาด้านการติดต่อวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ</u>							
1. ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรในสาขาที่ ต้องการ	3.08	1.05	น้อย	3.32	1.15	น้อย	-1.55
2. ไม่ทราบสถานที่ติดต่อวิทยากร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.01	1.11	น้อย	3.21	1.15	น้อย	-1.29
3. ระเบียบปฏิบัติในการเชิญวิทยากร	2.68	1.13	น้อย	2.93	1.14	น้อย	-1.69
4. พานหะสำหรับวิทยากร	3.01	1.32	น้อย	3.07	1.25	น้อย	-0.38
5. ค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร	3.31	1.36	น้อย	3.24	1.29	น้อย	0.43
6. การรับรองวิทยากร	2.75	1.26	น้อย	2.95	1.23	น้อย	-1.22
<u>ปัญหาการจัดบรรยาย/สัมภาษณ์</u>							
1. สถานที่ที่ใช้ในการบรรยาย	3.13	1.33	น้อย	2.89	1.17	น้อย	1.47
2. เวลาที่ใช้ในการจัด	3.31	1.28	น้อย	3.18	1.13	น้อย	0.87
3. การจัดเตรียมเอกสาร	3.00	1.00	น้อย	2.93	1.03	น้อย	0.43
4. ทักษะของผู้สัมภาษณ์	3.08	1.10	น้อย	3.03	1.04	น้อย	0.37
5. ระเบียบวินัยของนักเรียน	3.42	1.06	น้อย	3.18	1.07	น้อย	1.64
6. ความร่วมมือของผู้บริหาร	2.62	1.09	น้อย	2.88	1.11	น้อย	-1.78
7. ความร่วมมือของบุคลากรอื่นๆ	2.76	1.07	น้อย	2.90	1.10	น้อย	-0.95

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

	ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
	<u>การขอยืมภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป</u> <u>หรือโสตทัศนูปกรณ์อื่นๆ</u> <u>ปัญหาด้านการติดต่อขอยืม</u>							
1.	ไม่ทราบสถานที่ติดต่อขอยืม	3.01	1.09	น้อย	3.03	1.22	น้อย	-0.10
2.	ระเบียบในการติดต่อ	2.82	1.08	น้อย	3.01	1.17	น้อย	-1.21
3.	พาหนะที่ใช้ในการติดต่อ	2.89	1.17	น้อย	3.04	1.25	น้อย	-0.90
4.	ค่าใช้จ่ายในการติดต่อ	3.17	1.24	น้อย	3.26	1.25	น้อย	-0.55
5.	เวลาที่ใช้ในการติดต่อ	3.27	1.22	น้อย	3.28	1.19	น้อย	-0.07
6.	ไม่มีภาพยนตร์ สไลด์หรือฟิล์มสตริป ที่ต้องการ	3.28	1.15	น้อย	3.06	1.20	น้อย	1.38
	<u>ปัญหาด้านการฉายภาพยนตร์ สไลด์</u> <u>หรือฟิล์มสตริป</u>							
1.	สถานที่สำหรับฉายภาพยนตร์ สไลด์ หรือฟิล์มสตริป	3.21	1.21	น้อย	2.77	1.20	น้อย	2.77 *
2.	เวลาที่จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ หรือฟิล์มสตริป	3.26	1.19	น้อย	2.98	1.18	น้อย	1.72
3.	ทักษะในการใช้อุปกรณ์	3.24	1.03	น้อย	3.12	1.21	น้อย	0.74
4.	ระเบียบวินัยของนักเรียน	3.36	1.05	น้อย	3.10	1.12	น้อย	1.74
5.	ความร่วมมือของผู้บริหาร	2.63	1.12	น้อย	2.74	1.10	น้อย	-0.71
6.	ความร่วมมือของบุคลากรอื่นๆ	2.79	1.10	น้อย	2.81	1.08	น้อย	-0.11

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>การจัดการศึกษานอกสถานที่</u>							
<u>ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ</u>							
1. ความพร้อมของแหล่งวิทยาการ							
ก. สถานที่	3.11	0.97	น้อย	3.03	1.10	น้อย	0.53
ข. วิทยาการ	3.08	1.06	น้อย	3.10	1.10	น้อย	-0.14
2. ระเบียบในการติดต่อ	3.04	1.10	น้อย	3.07	1.11	น้อย	-0.22
<u>ปัญหาในการจัดการศึกษานอกสถานที่</u>							
1. ขั้นตอนของการดำเนินงาน	3.11	1.14	น้อย	3.18	1.13	น้อย	-0.46
2. งบประมาณในการจัด	3.55	1.20	มาก	3.46	1.18	น้อย	0.54
3. เวลาที่ใช้ในการจัด	3.56	1.11	มาก	3.47	1.12	น้อย	0.62
4. ผู้รับผิดชอบในการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่	3.34	1.22	น้อย	3.35	1.11	น้อย	-0.06
5. ระเบียบวินัยของนักเรียน	3.37	1.01	น้อย	3.32	1.04	น้อย	0.39
6. ความร่วมมือของผู้บริหาร	2.86	1.22	น้อย	3.03	1.16	น้อย	-1.06
7. ความร่วมมือของบุคลากรอื่นๆ	2.94	1.08	น้อย	3.01	1.08	น้อย	-0.51

ตารางที่ 8 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทย
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวด			ครูผู้สอน			ค่าที
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
<u>การใช้สื่อมวลชนเป็นอุปกรณ์ในการสอน</u>							
<u>ปัญหาค้นการติดต่อ</u>							
1. ไม่ทราบรายละเอียดในการติดต่อขอ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	3.37	1.05	น้อย	3.33	1.12	น้อย	0.28
2. ไม่ทราบสถานที่ติดต่อขอรายละเอียด เกี่ยวกับการจัดรายการ	3.30	1.06	น้อย	3.32	1.11	น้อย	-0.16
<u>ปัญหาการนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบ</u>							
<u>การสอน</u>							
1. เวลาที่จัดรายการวิทยุ โทรทัศน์ ไม่เหมาะสม	3.57	1.01	มาก	3.51	1.09	มาก	0.42
2. งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร	3.31	1.06	น้อย	3.22	1.15	น้อย	0.64
3. ความถูกต้องของเนื้อหาที่จะนำมาใช้	3.26	0.91	น้อย	3.03	0.99	น้อย	1.75
4. ส่วนวนภาษาที่ใช้ในโทรทัศน์ วิทยุและ สิ่งพิมพ์	3.39	0.98	น้อย	3.19	1.00	น้อย	1.49
	3.13	1.15	น้อย	3.11	1.15	น้อย	0.71

*p < 0.05

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยน้อย

เมื่อพิจารณารายข้อตามลำดับมีขั้มเลขคดีจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีปัญหามากในเรื่องเวลาที่จัดรายการวิทยุ โทรทัศน์ไม่เหมาะสมและหัวหน้าหมวดวิชามีความเห็นว่ามีปัญหามากในเรื่องงบประมาณในการจัดการศึกษาณสถานที่และเวลาที่ใช้ในการจัด ในขณะที่ครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีปัญหาในเรื่องดังกล่าวน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจะเห็นว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาเรื่องสถานที่สำหรับจัดฉายภาพยนตร์ สไลด์หรือฟิล์มสตริป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน
ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับทัศนคติ
และข้อเสนอแนะเรื่องการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมาสรุป
เป็นตารางเรียงลำดับความถี่ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ทศนคติของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับความสนใจในแหล่ง-
วิทยาการชุมชนของนักเรียน ครูภาษาไทยและผู้บริหาร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>ความสนใจในแหล่งวิทยาการชุมชนของนักเรียน</u>	
	<u>สนใจมาก</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงที่ชี้ให้เห็นชัดและ เข้าใจง่าย	49
2.	เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน	30
3.	การได้เห็นหน้าผู้สอนแปลกๆ ทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้น	19
4.	ช่วยในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	10
5.	นักเรียนสอบถามแหล่งวิทยาการต่างๆ จากครู	9
6.	นักเรียนให้ความสนใจเฉพาะเหตุการณ์ที่อยู่ใน ช่วงความนิยม	7
7.	ให้ความสนใจโดยเฉพาะการทัศนศึกษา	4
8.	ให้ความสนใจเฉพาะรายการความรู้และ รายการตอบปัญหาทางโทรทัศน์	1
9.	มีการวางแผนร่วมกันและชี้ให้เห็นประโยชน์	1
10.	นักเรียนสามารถอ่านวยความสะดวกในการ ติดต่อได้	1
	<u>สนใจ</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	ถ้าครูแนะนำนักเรียนก็พร้อมที่จะปฏิบัติตาม	36
2.	สนใจบางคน บางคนเอาแต่ความสนุกสนาน	22
3.	สนใจแต่มีโอกาสน้อย เวลาเป็นอุปสรรค	13

ตารางที่ 9 ทิศนคติของหัวหน้ามหาวิทยาลัยและครูภาษาไทยเกี่ยวกับความสนใจในแหล่ง-
วิทยาการของนักเรียน ครูภาษาไทยและผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>สนใจ</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้ (ต่อ)	
4.	สนใจและกระตือรือร้นในระยะแรกแล้วเลิกสนใจ	7
	<u>สนใจน้อย</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งวิทยาคารน้อยเกินไป	41
2.	นักเรียนชอบเที่ยวสนุกมากกว่าที่จะคำนึงถึงประโยชน์	7
3.	นักเรียนเชื่อครูผู้สอนมากกว่าความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าจากแหล่งวิทยาคารชุมชน	3
4.	นักเรียนไม่มีเวลาเพียงพอ	1
	<u>ไม่สนใจ</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	นักเรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน	20
2.	นักเรียนมุ่งเรียนแต่เฉพาะเนื้อหาที่จะใช้สอบ	6
	รวม	287
	<u>ความสนใจในแหล่งวิทยาคารชุมชนของครูภาษาไทย</u>	
	<u>สนใจมาก</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	สนใจมากแต่ใช้ไค่น้อยเพราะเวลาและระบบการติดต่อแหล่งวิทยาคารชุมชนเป็นอุปสรรค	65
2.	ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น	35
3.	ได้อาศัยแหล่งวิทยาคารค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	18
4.	สามารถใช้เป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนได้	13

ตารางที่ 9 ทักษะคติของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับความสนใจในแหล่ง-
วิทยาการของนักเรียน ครูภาษาไทยและผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>สนใจมาก</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้ (ต่อ)	
5.	เป็นการเพิ่มเติมประสบการณ์ตรงให้นักเรียน	13
6.	ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น	3
	<u>สนใจ</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	การใช้ขึ้นอยู่กับเวลาและโอกาส	51
2.	แนะนำให้นักเรียนไปใช้	13
	<u>สนใจน้อย</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะใช้แหล่งวิทยาการ	12
2.	ครูถือเอาความสะดวกขาดการชวนชวาย ถ้าหามาให้จึงใช้	10
3.	มองเห็นคุณค่าของแหล่งวิทยาการน้อยเกินไป	1
4.	ให้ผลไม่คุ้มค่า	1
	รวม	235
	<u>ความสนใจในแหล่งวิทยาการชุมชนของผู้บริหาร</u>	
	<u>สนใจมาก</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	เห็นคุณค่ามากและสนับสนุนให้ใช้เสมอ	86
2.	เห็นคุณค่ามากแต่กระบวนการเรียนการสอนไม่ อำนวยความสะดวกให้ใช้ได้มากนัก	17
3.	มอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ	6

ตารางที่ 9 ทศคติของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับความสนใจในแหล่ง-
 วิทยาการของนักเรียน ครูภาษาไทยและผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>สนใจมาก</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
4.	เห็นคุณค่ามากและหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ เหล่านั้นด้วย	4
5.	มีส่วนช่วยกระตุ้นให้ครูนำแหล่งวิทยาการมาใช้	2
6.	เห็นคุณค่ามากและกำลังจัดทำโครงการแหล่งวิทยาการ ชุมชนรอบๆ โรงเรียน	1
	<u>สนใจ</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	เห็นคุณค่าและสนับสนุนเท่าที่งบประมาณและโอกาส จะอำนวย	62
2.	เห็นคุณค่าแต่ไม่อำนวยความสะดวกเท่าที่ควร	17
	<u>ไม่สนใจ</u> ในลักษณะต่างๆ ดังนี้	
1.	มองไม่เห็นคุณค่าของแหล่งวิทยาการ	20
2.	เกรงว่าการใช้แหล่งวิทยาการจะทำให้เกิดปัญหา วุ่นวายต้องรับผิดชอบ	13
3.	ไม่สนใจการเรียนการสอนที่สนใจแต่กิจกรรม ภายนอก	4
4.	ชุมชนกับโรงเรียนไม่มีการประสานสัมพันธ์กัน เท่าที่ควร	3
	รวม	235

ตารางที่ 10 สิ่งที่หัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยต้องการในการใช้แหล่งวิทยาการ
ชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
1.	เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงแหล่งวิทยาการ ชุมชนที่น่าสนใจ	56
2.	งบประมาณ	40
3.	เวลา	23
4.	ความร่วมมือจากวิทยาการ	22
5.	ความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการชุมชน	21
6.	หน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริมการใช้แหล่งวิทยาการ ชุมชนโดยเฉพาะ	16
7.	ต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหาร	11
8.	ต้องการวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	8
9.	ต้องการให้นักเรียนสนใจและตั้งใจศึกษาจริงจัง จนสามารถใช้ประโยชน์ได้	7
10.	ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่าย	7
11.	บัญชีรายชื่อวัสดุให้ยืมโดยไม่คิดมูลค่า	7
12.	สถานที่ที่จะใช้ เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ฯลฯ	5
13.	บัญชีรายชื่อแหล่งสื่อการสอนได้เปล่า	5
14.	ให้สำรวจความต้องการในการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน	4
15.	ความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่มีอุปกรณ์มาก	3
	รวม	235

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>ด้านแหล่งวิทยาการชุมชน</u>	
1.	ควรส่งเอกสารแนะนำแหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ อำนวยความสะดวกแก่ครู	26
2.	บริการของแหล่งวิทยาการชุมชนควรมีความคล่องตัว	15
3.	ควรมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการใช้ แหล่งวิทยาการชุมชน	9
4.	ควรจัดให้มีศูนย์อุปกรณ์ใหญ่ๆ เป็นศูนย์รวมในการยืม	6
5.	แหล่งวิทยาการชุมชนควรเผยแพร่กิจกรรมของตน ให้ครูทราบ	4
6.	วิทยากรควรเอื้อเพื่อและรับเชิญโดยไม่เลือกที่รัก มักที่ชัง	4
7.	แหล่งวิทยาการชุมชนโดยเฉพาะวิทยุและโทรทัศน์ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนควรจัดเวลาให้ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	3
8.	รายการโทรทัศน์จะช่วยการเรียนภาษาไทยได้มาก ที่สุดจึงควรมุ่งประเด็นการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง	3
9.	แหล่งวิทยาการชุมชนควรผลิตเทป วีดีโอ ที่เกี่ยว กับบทเรียนให้มากขึ้น	3
10.	มหาวิทยาลัยนับเป็นแหล่งวิทยาการที่มีคุณค่ายิ่ง ควรนำมาใช้ทั้งวิทยากรและอุปกรณ์ต่างๆ	1
11.	ควรมีวิทยากรประจำตามโบราณสถานต่างๆ	1

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าหมวดวิชาและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้แหล่ง-
วิทยาการชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน</u>	
1.	การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนควรให้สัมพันธ์กับเนื้อหา ในบทเรียน	12
2.	ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้แหล่งวิทยาการอย่างจริงจัง	6
3.	ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้พอเพียง	6
4.	เวลาในการเรียนการสอนจำกัดเกินไปทำให้นักเรียนมีเวลาน้อยไม่พอเพียง	6
5.	โรงเรียนควรมีความสัมพันธ์กับชุมชนหรือแหล่ง วิทยาการต่างๆ	5
6.	ควรตั้งจุดประสงค์และวางแผนการใช้แหล่งวิทยาการ ชุมชนแต่ละครั้งให้ชัดเจน	5
7.	ครูมีชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลาค้นคว้าหาข้อมูล	4
8.	ควรมีอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ให้พอเพียง	4
9.	การใช้ควรคำนึงถึงความสะดวก ประหยัด แต่ใช้ ประโยชน์ได้มาก	3
10.	ควรได้รับการสนับสนุนเห็นชอบจากผู้ปกครองของ นักเรียน	1
11.	ควรใช้แหล่งวิทยาการชุมชนนอกเวลาเรียน	1
	รวม	128