

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการ  
ทำแผนผังสรุปโยง เรื่องที่อ่าน



นายนทล ปู่ประเสริฐ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-496-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017931

๙๗๘๑๑๙๘๙

**A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION  
ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS  
LEARNING THROUGH DISCUSSION AND STORY MAP**



**MR. NOPPADON POOCHOOPRASERT**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University**

**1991**

**ISBN 974-578-496-6**



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการ  
ทำแผนผังสรุปายง เรื่องที่อ่าน

โดย

นายนพพล ปู่ชูประเสริฐ

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ดาว รัชราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนะกุล)

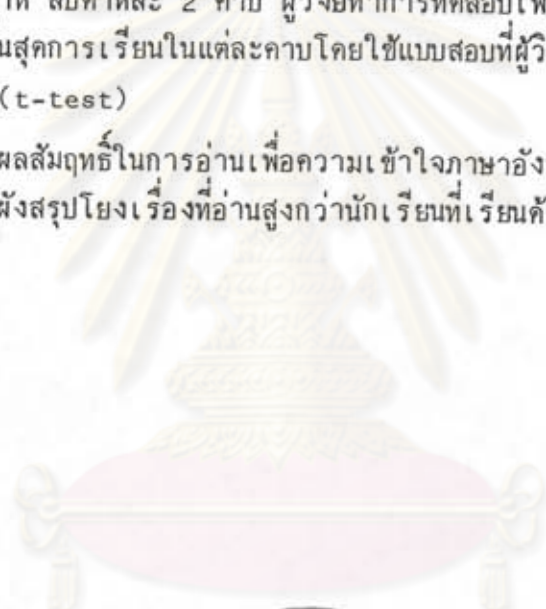
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

บทคัดย่อ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปราย และการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน (A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS LEARNING THROUGH DISCUSSION AND STORY MAP)  
 อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 392 หน้า ISBN 974-578-496-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทอง จังหวัดชลบุรี จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 ด้วยค่าที่ (t-test) พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน กลุ่มทดลองเรียนด้วยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยการอภิปรายใช้เวลาในการเรียน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ผู้วิจัยทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มทุกครั้งสิ้นสุดการเรียนในแต่ละคาบโดยใช้แบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้ววิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้โดยใช้ค่าที่ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการอภิปรายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิจัยภาษา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
 สาขาวิชา .....การสอนภาษาอังกฤษ.....  
 ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิติ .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย .....



NOPPADON POOCHOOPRASERT : A COMPARISON OF ENGLISH READING  
COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS LEARNING  
THROUGH DISCUSSION AND STORY MAP. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. SUPATRA  
AKSARANUGRAHA, 392 PP. ISBN 974-578-496-6

The purpose of this study was to compare English reading comprehension achievement of mathayom sukسا three students learning through discussion with those learning through story map.

The subjects of this study were 80 purposively - sampled mathayom sukسا three students at Phanthong school, Chonburi province. They were divided into two groups-the experimental group and the control group. Each group consisted of 40 students. The proficiency of English 4 mean scores of both groups were at the same level as analyzed by t-test. The experimental group learnt through story map while the control group learnt through discussion for 6 weeks - 2 periods a week. An English reading achievement test was administered to both groups after the two techniques had been treated at the end of each period. The obtained data were analyzed by t-test.

The finding of this study was that the English reading comprehension achievement of mathayom sukسا three students learning through story map was higher than those learning through discussion at the .01 level of significance.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา .....มัธยมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....การสอนภาษาอังกฤษ.....  
ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
.....



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
ความหมายของการอ่าน .....	9
ความเข้าใจในการอ่าน .....	11
การสอนอ่าน .....	13
การอภิปราย .....	16
แผนผังสรุปโยงเรื่อง .....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	32

3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	43
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	43
การสุ่มตัวอย่างประชากร .....	43
การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	50
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ .....	50
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
5. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	57
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	57
การสุ่มตัวอย่างประชากร .....	57
การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	59
สรุปผลการวิจัย .....	59
อภิปรายผลการวิจัย .....	60
ข้อเสนอแนะ .....	62
บรรณานุกรม .....	63
ภาคผนวก .....	75
ก. แผนการสอนโดยใช้การทำแผนผังสรุปโยง เรื่องที่อ่านและ โดยใช้การอภิปราย .....	75
ข. แบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ .....	340
ค. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ .....	365
ง. รายละเอียดการคำนวณ .....	367
จ. รายชื่อหนังสือและแบบเรียนที่นำมาใช้ในการทำแผนการสอน และแบบสอบ .....	390
ประวัติผู้เขียน .....	392



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ตารางแสดงรายละเอียดของบทอ่าน .....	45
2. ตารางแสดงระดับความยาก (P) ของแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1..	47
3. ตารางแสดงอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 ..	47
4. ตารางแสดงระดับความยาก (P) ของแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2..	49
5. ตารางแสดงอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2....	49
6. ตารางแสดงค่าคะแนนเต็ม มีชัฒิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนสัมฤทธิ์ผลในการอ่านของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	55
7. ตารางแสดงคะแนนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 4 (อ 014) ของนักเรียนที่ได้รับ การสุ่มให้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	368
8. ตารางแสดงการวิเคราะห์ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อของแบบสอบฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 1.....	373
9. ตารางแสดงการวิเคราะห์ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อของแบบสอบฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 2.....	376
10. ตารางแสดงค่า p และ q เป็นรายชื่อของแบบสอบ .....	380
11. ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยการทำแผนผังสรุปเรื่อง .....	385
12. ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยการอภิปราย.....	386



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. ภาพแสดง Group map for rattlesnakes.....	23
2. ภาพแสดง Classroom map for Kate and the zoo.....	25
3. ภาพแสดง Classroom map for digestion.....	27
4. ภาพแสดง The spider map : main ideas and details.....	28
5. ภาพแสดง The time ladder map.....	29
6. ภาพแสดง The cause / effect map.....	29
7. ภาพแสดง The contrast overlay map.....	30
8. ภาพแสดง Sequental episodic map.....	30
9. ภาพแสดง Thematic or descriptive map.....	31
10. ภาพแสดง Comparative and contrastive map.....	31
11. ภาพแสดง Classification map.....	32

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย