

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำมาตรวจวัดทัศนคติทางผลศึกษา ไปให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 800 ชุด ได้รับมาตรวจวัดทัศนคติทางผลศึกษา กลับคืนมา 710 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.75 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติแล้วนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมาเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบมาตรวจวัด

รายการ	ร้อยละ	
	ชาย	หญิง
<b>ผู้ตอบมาตรวจวัด</b>		
ชอบเล่นกีฬา	87.30	76.44
ไม่ชอบเล่นกีฬา	3.30	9.10
เคยเป็นสมาชิกกีฬา	46.50	37.70
ชอบดูกีฬา	69.60	65.26
อื่น ๆ	7.20	5.98
<b>ผู้ปกครอง</b>		
ชอบดูกีฬา	64.50	68.90
ชอบเล่นกีฬา	27.60	27.04
สนับสนุนให้ทำงานเล่นกีฬา	61.50	52.26
อื่น ๆ	10.20	10.40
<b>กิจกรรมที่ประกอบในเวลาว่าง</b>		
กีฬา	67.50	37.96
การเกษตร	8.40	5.72
อ่านหนังสือ	52.80	64.48
ไปเที่ยว	49.50	54.60
อื่น ๆ	28.50	36.40

รายการ	ร้อยละ	
	ชาย	หญิง
การเรียนวิชาพลศึกษา		
ชอบ	89.72	78.68
ไม่ชอบ	10.27	21.31
ผลการเรียนวิชาพลศึกษา		
ดีมาก	29.30	16.35
ดี	52.56	46.60
ปานกลาง	16.92	33.50
ไม่ดี	1.21	3.43
อายุเฉลี่ยของผู้ตอบมาตรวัด (ปี)	16.63	16.39

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่านักเรียนชาย ชอบเล่นกีฬาร้อยละ 87.30 เคยเป็นนักกีฬาร้อยละ 46.50 ชอบดูกีฬาร้อยละ 69.60 นักเรียนหญิงชอบเล่นกีฬาร้อยละ 76.44 เคยเป็นนักกีฬาร้อยละ 37.70 ชอบดูกีฬาร้อยละ 65.26

ผู้ปกครองนักเรียนชายชอบดูกีฬา ร้อยละ 64.50 ชอบเล่นกีฬาร้อยละ 27.60 สนับสนุนให้บุตรเล่นกีฬาร้อยละ 61.50 ผู้ปกครองนักเรียนหญิงชอบดูกีฬาร้อยละ 68.90 ชอบเล่นกีฬา ร้อยละ 27.04 สนับสนุนให้บุตรเล่นกีฬาร้อยละ 52.26

กิจกรรมที่นักเรียนชายประกอบในเวลาว่าง ด้านกีฬา ร้อยละ 67.50 อ่านหนังสือ ร้อยละ 52.80 ไปเที่ยว ร้อยละ 49.50 อื่น ๆ ร้อยละ 28.50 ส่วนนักเรียนหญิง ด้านกีฬา ร้อยละ 37.96 อ่านหนังสือ ร้อยละ 64.48 ไปเที่ยว ร้อยละ 54.60 อื่น ๆ ร้อยละ 36.40

การเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายชอบร้อยละ 89.72 ไม่ชอบร้อยละ 10.27 นักเรียนหญิงชอบร้อยละ 78.68 ไม่ชอบร้อยละ 21.31

ผลการเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนชาย อยู่ระดับดีมาก ร้อยละ 29.30 ระดับดี ร้อยละ 52.56 ระดับปานกลาง ร้อยละ 16.92 ระดับไม่ดี ร้อยละ 1.21 นักเรียนหญิง อยู่ระดับดีมาก ร้อยละ 16.35 ระดับดี ร้อยละ 46.60 ระดับปานกลาง ร้อยละ 33.50 ระดับไม่ดี ร้อยละ 3.43

อายุเฉลี่ยของนักเรียนชาย 16.63 ปี นักเรียนหญิง 16.39 ปี





ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา ในข้อความประเภทนิมาน

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	$\bar{X}$	SD
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้ให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.59	1.07
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.71	1.04
3. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางด้านศีลธรรมจรรยา	4.15	0.97
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.41	0.98
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่นักเรียน	4.59	1.07
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.87	1.29
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.69	0.96
8. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิของผู้อื่นที่เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.54	0.96
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ	3.31	1.35
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.27	1.29
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น	3.79	1.47
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.83	1.01
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.92	0.89
14. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.40	1.01
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	4.83	0.87
16. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.55	0.96
17. ความมั่นใจในนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา	4.89	0.93



ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
	$\bar{X}$	มาตรฐาน SD
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.87
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.61	0.95

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นด้วยมากในข้อความประเภทนี้มากต่อไปตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

- พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน
- ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา
- พลศึกษาช่วยให้ออกกำลังกาย
- กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง
- พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย
- พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน
- พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี
- ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้
- พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียน
- การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญยิ่งในพลศึกษา
- ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิของผู้อื่นเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา

ข้อที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเห็นด้วยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

- ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม
- โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกขำขันในกีฬา
- กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางด้านศีลธรรม จรรยา
- พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร
- พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น

ข้อที่ ๓ เรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

- การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ
- ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประเภทนี้

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	$\bar{X}$	SD
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	5.04	1.09
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.59	1.11
3. ความร่วมมือเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา	4.85	1.19
4. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	3.96	1.19
5. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.72	1.24
6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	3.35	1.43
7. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	4.15	1.08
8. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.16	1.44
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.82	1.11
10. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	4.04	1.26
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	5.01	1.11
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพียงเล็กน้อย	4.44	1.06
13. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.62	1.03
14. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	4.47	1.18
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	4.46	1.07
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	4.46	1.06
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์	4.81	0.98
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย	4.23	1.11
19. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	5.02	0.98



จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เห็นด้วยมากในข้อ  
ความประเพณี sexist ต่อไปนี้ตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

- ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน
- ผลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง
- นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาผลศึกษา
- ความร่วมมือเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในกิจกรรมผลศึกษา
- การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ
- การเรียนผลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์
- ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
- ผลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล
- ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป

ข้อความที่นักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

- การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนผลศึกษาได้อย่างดี
- ผลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา
- ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย
- กิจกรรมในโครงการผลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพียงเล็กน้อย
- ส่วนใหญ่การเรียนผลศึกษาเหมาะสมสำหรับผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย
- ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา
- ผลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ
- ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น

ข้อความที่นักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

- การเรียนผลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน
- ผลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางผลึกษาของนัก  
เรียนชายกับนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตสังักตทวง  
มหาวิทยาลัย

เพศ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		t.
	$\bar{X}$	SD	
ชาย	4.46	1.21	9.23*
หญิง	4.32	1.27	

\*  $P < .01$  ที่ระดับ .01  $t_{708} = 2.58$

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนสาธิตมีทัศนคติทางผลึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่า  
นักเรียนชายมีทัศนคติทางผลึกษาสูงกว่านักเรียนหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และ 4.32  
ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางผลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด

นักเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
	$\bar{X}$	SD	t
กรุงเทพมหานคร	4.34	1.23	-5.27*
ต่างจังหวัด	4.42	1.26	

\*  $P < .01$  ที่ระดับ .01  $t_{708} = 2.58$

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร และในต่างจังหวัดมีทัศนคติทางผลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่านักเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติทางผลศึกษาต่ำกว่านักเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในต่างจังหวัด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.34 และ 4.42 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คะแนนรวมข้อความประเภทนิทานและข้อความประเภทนิเสธ และระดับทัศนคติ

คะแนนข้อความประเภทนิทาน				คะแนนข้อความประเภทนิเสธ				รวมคะแนนระดับทัศนคติ				
จำนวนข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	0	ดีมาก
จำนวนข้อที่เห็นด้วยมาก	11	ข้อ เท่ากับ 55	คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่ไม่เห็นด้วยมาก	9	ข้อ เท่ากับ 45	คะแนน บวก	9	ข้อ เท่ากับ 45	คะแนน บวก	100	ดี
จำนวนข้อที่เห็นด้วย	6	ข้อ เท่ากับ 24	คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่ไม่เห็นด้วย	8	ข้อ เท่ากับ 32	คะแนน บวก	8	ข้อ เท่ากับ 32	คะแนน บวก	56	ปานกลาง
จำนวนข้อที่ไม่เห็นด้วย	1	ข้อ เท่ากับ 3	คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่เห็นด้วย	2	ข้อ เท่ากับ 6	คะแนน บวก	2	ข้อ เท่ากับ 6	คะแนน บวก	9	ปานกลาง
จำนวนข้อที่ไม่เห็นด้วยมาก	1	ข้อ เท่ากับ 2	คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่เห็นด้วยมาก	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	2	ต่ำ
จำนวนข้อที่ไม่เห็นด้วยมากที่สุด	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	จำนวนข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	0	ข้อ เท่ากับ 0	คะแนน บวก	0	ต่ำมาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า คะแนนรวมสูงสุดของข้อความทั้งประเภทนิทานและนิเสธ เท่ากับ 100 คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สรุปความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

ความถี่ของประเภทกีฬาที่นักเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยชอบเล่น (คน)

ว่ายน้ำ (203)

ฟุตบอล (194)

บาสเกตบอล (191)

แบดมินตัน (180)

วอลเลย์บอล (161)

เทนนิส (121)

เทเบิลเทนนิส (107)

กรีฑา (98)

ซอฟบอล (53)

ยูโด (53)

ตะกร้อ (41)

เปตอง (32)

ฮ็อกกี้ (25)

แฮนด์บอล (14)

ยิมนาสติก (12)

มวย (7)

ชอบกีฬาทุกประเภท (21)

ความถี่ของเหตุผลที่นักเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยชอบวิชาพลศึกษา (คน)

ทำให้เกิดความสนุกสนาน (170)

ทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง (151)

ผ่อนคลายความตรึงเครียด (76)

ไม่ต้องใช้สมองมาก (69)

ได้ออกกำลังกาย (55)

ทำให้สุขภาพจิตดี (41)

มีน้ำใจนักกีฬา (23)

อาจารย์เป็นกันเองกับนักเรียน (17)

ทำให้เกิดความสามัคคี (11)

ทำให้รู้จักความอดทน (5)

ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว (2)

ความถี่ของเหตุผลที่มักเรียน ไม่ชอบวิชาพลศึกษา (คน)

อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (23)

สนามกีฬาที่น้อย (17)

แดดร้อน (14)

อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน (13)

ไม่ชอบเปลี่ยนแปลงพลศึกษา (13)

กีฬาที่จัดให้เรียนไม่ถูกใจ (10)

สุขภาพไม่ดี (7)

เป็นวิชาที่มักทำไม่ได้ (7)

อาจารย์สอนไม่เต็มที่ (3)

ครูไม่ยุติธรรมกับนักเรียน (2)

ไม่มีพรสวรรค์ทางกีฬา (2)

ความถี่ของข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา (คน)

ควรรหาอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (98)

ควรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ (72)

ควรมีการสร้างสนามกีฬาให้มากกว่านี้ (51)

ควรส่งเสริมและจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (50)

อุปกรณ์การเรียนควรได้มาตรฐาน (47)

ไม่ควรเรียนวิชาพลศึกษาตอนเที่ยงหรือแดดจัด (47)

ควรส่งเสริมสนับสนุนกีฬาทุกประเภท (41)

ควรเพิ่มเวลาเรียนพลศึกษาให้มากกว่าเดิม (37)

ควรส่งกีฬาไปแข่งขันนอกโรงเรียนบ้าง (34)

ควรจัดตั้งชมรมกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน (31)

ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำเบิกจ่ายอุปกรณ์ให้ยืมทุกเวลา (27)

ครูไม่ควรจะเคร่งเครียดกับนักเรียนเกินไป (23)

ควรใส่กางเกงขาสั้นมากกว่ากางเกงวอร์ม (21)

ควรมีห้องอาบน้ำในโรงเรียน (19)

ไม่ควรฝึกหนักเกินไป (15)

ควรจัดวิชาพลศึกษาไว้หลังวิชาอื่น ๆ (12)



- ครูควรให้ความยุติธรรมแก่เด็กนักเรียนทุกคน (7)
- ครูควรวางวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ บ้าง (5)
- ควรเพิ่มเวลาเรียนพลศึกษาให้มากกว่านี้ (3)
- ควรเรียนพลศึกษาทุกวัน (1)
- ควรสอนให้นักเรียนเล่นเพื่อความสนุกสนาน ไม่ใช่เล่นเพื่อชิงดีชิงเด่น (1)
- ไม่ควรยกย่องนักกีฬาของโรงเรียนให้มากจนเกินไป (1)
- ไม่ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา (1)
- ควรจัดกีฬาสำหรับผู้มีร่างกายอ่อนแอบ้าง (1)
- ไม่ควรลงโทษนักเรียนอย่างรุนแรง (1)
- ครูพลศึกษาควรแต่งชุดพลศึกษาในเวลาสอน (1)
- ครูควรมาสอนให้ตรงต่อเวลา (1)
- ครูควรแนะนำเรื่องการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (1)
- ไม่ควรใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษสอนมากนัก (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย