

การศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

นางสาว นภา คงเมือง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

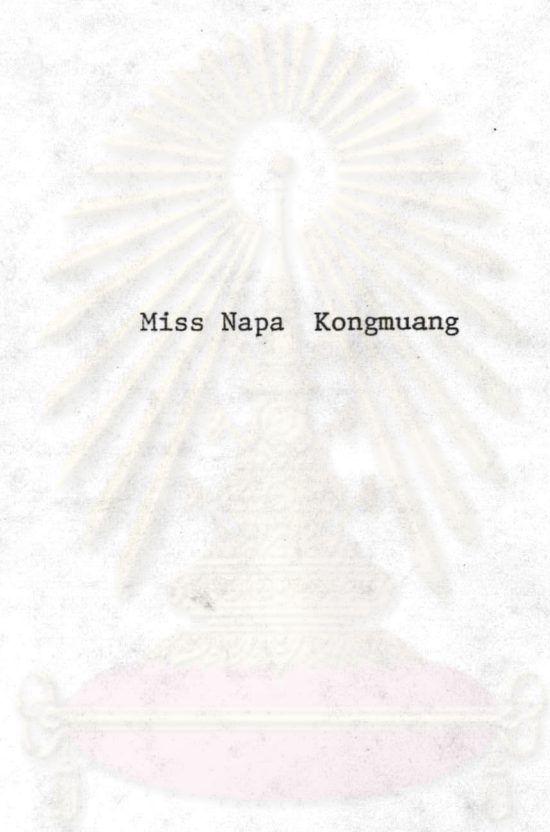
ISBN 974-569-829-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015745

I 1030163A

A STUDY OF EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR PRESCHOOL CHILDREN  
OF BORDER PATROL POLICE SCHOOLS



Miss Napa Kongmuang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียน

ตำรวจตระเวนชายแดน

โดย

นางสาว นภา คงเมือง

ภาควิชา


ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญไวโรจน์

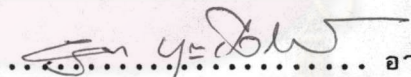


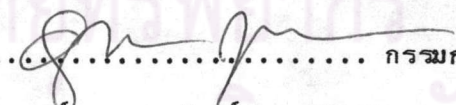
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญไวโรจน์)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)



NAPA KONGMUANG : A STUDY OF EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR PRESCHOOL CHILDREN OF BORDER PATROL POLICE SCHOOLS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. VORASUDA BUNYAVIROJ, 221 PP.

The purpose of this research was to carry out a study of educational organization for preschool children of border patrol police schools as actually implemented and as expected by principals and teachers. The population were 55 subjects consisting of 42 principals, 29 of this number were also classroom teachers, and 13 classroom teachers of 10 female volunteers from 42 border patrol police schools operating preschool classroom in the academic year 1988. The research instruments were 2 different sets of questionnaire for principals and teachers and an observation form.

The research findings were 1) the principals' opinions on education administration and supervision were consistent that actual implementation was at high level in that principals having good human relationship to teachers in giving advices besides instruction, and on expectation at the highest level in emphasizing teachers to conduct instructional activities promoting democracy and creativity to students; on relationship with teachers, the actual implementation was at high level in stimulating teachers to be initiative in their work, and on expectation at the highest level in creating friendliness and consulting atmosphere for existing problems; on relationship between schools and parents, the actual implementation and their expectation were consistent at high level in acquiring interests, cooperation and supports from parents concerning provisions of student activities in-and-outside school; 2) the teachers' opinions on curriculum and instruction were inconsistent; the actual implementation was at the low level in training students to be curious and having precise observation of things and on expectation at high level in using manuals for instruction; there was low level of actual implementation and high level of expectation in taking care of instruction media and their stores; there was low level of actual implementation that principals were interested in and recognized the importance of supervision by regular visits and observations to give advices in teaching and there was high level of expectation in teachers' participation in school supervision planning.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

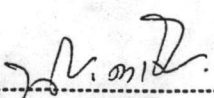
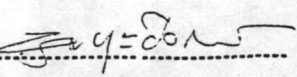


นภา คงเมือง : การศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจ  
 ตระเวนชายแดน (A STUDY OF EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR PRESCHOOL  
 CHILDREN OF BORDER PATROL POLICE SCHOOLS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.วรสุดา  
 บุญไวโรจน์, 221 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจ  
 ตระเวนชายแดน ตามสภาพความเป็นจริงและตามความคาดหวังของครูใหญ่และครูผู้สอน ประชากรที่ใช้ใน  
 การวิจัยมีจำนวน 55 คน ประกอบด้วยครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร 13 คน ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารและเป็นครู  
 ผู้สอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 29 คน และครูผู้สอนจำนวน 13 คน ซึ่งประกอบด้วยครูอาสาสมัครสตรี  
 10 คน ประจำปีการศึกษา 2531 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน  
 จำนวน 42 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งหมด 3 ชุดคือ แบบสอบถามครูใหญ่ แบบสอบถามครู  
 ผู้สอนและแบบสังเกต

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูใหญ่มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในด้าน**การบริหารและการนิเทศ**  
**การศึกษา**คือ มีการปฏิบัติมากในข้อที่มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ให้คำปรึกษาแก่ครูได้นอกเหนือจากการเรียน  
 การสอน และมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากที่สุด ในข้อที่เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวทาง  
 ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและความคิดสร้างสรรค์ **ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน** ครูใหญ่มีการปฏิบัติมากในข้อที่  
 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มในการทำงาน และมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากที่สุด ในข้อที่มีความ  
 เป็นกันเองกับครูผู้สอน สามารถพบได้ตลอดเวลา เมื่อมีปัญหา **ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง**  
 ครูใหญ่มีการปฏิบัติมากในข้อที่ได้รับความสนใจ ร่วมมือและช่วยเหลือจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม  
 นักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน และมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากในข้อที่ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นและ  
 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 2) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันในด้าน  
**หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน** คือมีการปฏิบัติน้อยในข้อที่นักเรียนได้รับการฝึกให้มีความสนใจและ  
 สิ่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากในข้อที่ครูใช้คู่มือครู เพื่อเป็น  
 แนวทางในการจัดการเรียนการสอน **สื่อการเรียนการสอน** ครูมีการปฏิบัติน้อยและมีความคาดหวังในการ  
 ปฏิบัติมากในเรื่อง การดูแลความเรียบร้อยของที่เก็บอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน **การนิเทศการศึกษา**  
 มีการปฏิบัติน้อยในข้อที่ครูใหญ่สนใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศ มีการตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำด้าน  
 การสอนอยู่เสมอ และมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากในข้อที่ครูใหญ่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการ  
 วางแผนการนิเทศการสอนในโรงเรียน

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
 สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
 ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิติต .....   
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... 



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความเมตตากรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญไวโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการแก้ไข พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความ เป็นครูและความเมตตากรุณาต่อศิษย์ของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แรมสมร อยู่สถาพร หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา ผู้ส่งเสริมให้กำลังใจ ด้วยดีเสมอมา ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบจน เป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ จึงขอ กราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง


ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ลัดดา นิละมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์ อาจารย์ จินตนา หมู่ผึ้ง อาจารย์ ฉวีวรรณ จึงเจริญ อาจารย์ ราศี ทองสวัสดิ์ พ.ศ.ท.ดิเรก พงษ์ภมร และ ร.ศ.อ.ประพฤติชัย สวัสดิ์ดวง ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขข้อบกพร่อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย เป็นอย่างยิ่ง

การวิจัยนี้ได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ของกองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 3 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครูใหญ่และครูผู้สอนชั้น เด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของ กก.ตชด.ที่ 11 กก.ตชด.ที่ 13 กก.ตชด. ที่ 24 กก.ตชด.ที่ 31- กก.ตชด.ที่ 34 กก.ตชด.ที่ 43 และ กก.ตชด.ที่ 44 ที่ได้ให้ความ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อีกทั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็น อย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ด้วย

ขอขอบพระคุณ พล.ศ.ท.วิภาส วิบุลากร พล.ศ.ศ.มีชัย บุญลกิจ พ.ศ.อ.วิชัย ฝั่งสัมพันธ์ ร.ศ.อ.ประพฤติชัย สวัสดิ์ดวง ร.ศ.อ.ชวน หอยสง พ.ศ.ท.กุลเชษฐ สิงหรา ณ อยุธยา พ.ศ.ท.ชัยฤทธิ์ เจริญธรรม พ.ศ.ท.มนูเนตร ไกมลทัต พ.ศ.ท.สมพงษ์ ขอนแก่น และ ร.อ.บุญรมย์ เวศประสิทธิ์ และตำรวจอีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนาม ที่มีส่วน ให้ความสะดวกเรื่องความเป็นอยู่ สนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัย เป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ ขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ผู้มีพระคุณอย่างสูงที่สุด ที่ได้สรรค์สร้างชีวิต ส่ง เสริมสนับสนุน ให้ปลั่งกายปลั่งใจและกำลังสติปัญญาแก่ผู้วิจัย และครู อาจารย์ที่ถ่ายทอดให้ความรู้ ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคณาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจน พี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ภาควิชาประถมศึกษาทุกคนที่ช่วยเหลือให้กำลังใจที่จะวิจัยอุตสาหกรรมในการทำงานวิจัยครั้งนี้

นภา คงเมือง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

๗

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ

บทที่

1	บทนำ .....	1
	แนว เหตุผลและทฤษฎีที่สำคัญ .....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
	ขอบเขตการวิจัย .....	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น .....	6
	ความจำกัดของการวิจัย .....	6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน .....	11
	ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน .....	11
	นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน .....	13
	ลักษณะของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน .....	15
	สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน .....	18
	การบริหารและการนิเทศการศึกษา .....	21
	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน .....	27
	ครูผู้สอน .....	33



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สื่อการเรียนการสอน .....	38
การประเมินผล .....	41
บริการที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน .....	46
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง .....	48
หน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ..	55
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน .....	55
การจัดหน่วยงาน .....	57
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน .....	57
วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน .....	64
องค์การบริหารงาน .....	64
การดำเนินงานของโรงเรียน .....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	70
ประชากร .....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	76
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	78
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	148
บรรณานุกรม .....	173
ภาคผนวก .....	184
ประวัติผู้เขียน .....	221

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ขนาดและโครงสร้างอายุประชากรกับโอกาสทางการศึกษา .....	2
2	หน่วยงานและจำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เปิดสอนชั้นเด็ก ก่อนวัยเรียนทั่วประเทศ .....	71
3	จำนวนศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ .....	74
4	กำหนดการเดินทางไปยังโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน .....	75
5	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามเพศ .....	80
6	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามอายุ .....	81
7	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา .....	82
8	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามหน้าที่การงาน .....	83
9	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามงานที่รับผิดชอบ .....	84
10	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับ ก่อนวัยเรียน .....	85
11	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามที่มาของการได้รับความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน .....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	จำนวนและร้อยละของครูใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหาร ครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน .....	88
13	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นที่เคยสอนก่อน มาประจำชั้น เด็กก่อนวัย เรียน .....	89
14	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปตาม ความคิด เห็นของครูใหญ่ .....	90
15	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านสภาพแวดล้อม ทั่วไปของครูใหญ่ .....	93
16	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านการบริหารและการ นิเทศการศึกษาตามความคิด เห็นของครูใหญ่ .....	96
17	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านการบริหารและ การนิเทศการศึกษาของครูใหญ่ .....	98
18	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ อกับครูผู้สอน ตามความคิด เห็นของครูใหญ่ .....	101
19	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์ อกับ ครูผู้สอนของครูใหญ่ .....	103
20	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านบริการที่ทาง โรงเรียน จัดให้นัก เรียนตามความคิด เห็นของครูใหญ่ .....	105
21	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านบริการที่ทาง โรงเรียน จัดให้นัก เรียนของครูใหญ่ .....	107
22	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับ ผู้ปกครองตามความคิด เห็นของครูใหญ่ .....	109
23	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวัง ในการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองของครูใหญ่ .....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน.....	113
25	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน.....	116
26	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน.....	120
27	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน .....	122
28	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน .....	124
29	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านการประเมินผลของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน .....	125
30	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน .....	127
31	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน .....	128
32	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองตามความคิดเห็นของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน .....	130
33	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังในการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองของครูผู้สอน และครูใหญ่ที่ทำหน้าที่สอน.....	132
34	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนเนื้อที่ของโรงเรียน	134
35	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน	135
36	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนชั้นเด็กก่อนวัยเรียน .....	135

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ	136
38	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามภาษาพูดของนักเรียน	136
39	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามระยะทางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน .....	137
40	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน	137
41	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะตัวอาคารเรียน	138
42	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามพื้นที่ของสนามกับจำนวน นักเรียน .....	138
43	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะและความ ปลอดภัยของพื้นสนาม .....	139
44	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม เครื่องเล่นที่มีในสนาม	139
45	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม ที่สำหรับรับประทานอาหาร อาหาร .....	140
46	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม ที่สำหรับล้างมือและแปรงฟัน	140
47	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม สถานที่ที่จัดให้นักเรียนนอน	141
48	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม การมีตู้ใส่น้ำ มุมพยาบาล หรือห้องพยาบาล .....	141
49	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม การมีห้องส้วม .....	142
50	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม ความสะอาดของห้องส้วม	142
51	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม การมีที่เก็บวัสดุและ เครื่องใช้ทั้งของครูและนักเรียน .....	143
52	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตาม วัตถุประสงค์ของการ ใช้ห้องเรียน .....	143

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
53	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	144
54	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน .....	145
55	จำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก .....	147

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	การจัดส่วนราชการกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน .....	58
2	แผนที่สังเขปแสดงที่ตั้งหน่วย ตชด.....	59
3	องค์การบริหารงานในราชการกรมตำรวจ.....	65



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย