



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้จาก เครื่องมือในการวิจัย 3 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษ ครูสอนพิเศษ และผู้ปกครอง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงในระดับภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทั้งในลักษณะเป็นโรงเรียนและไม่เป็นโรงเรียน และนำเสนอแยกในแต่ละลักษณะ เมื่อได้ข้อมูลที่มีความแตกต่างกันเด่นชัดในประเด็นเดียวกัน (ตารางที่ 10-15)
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการศึกษการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการเรียนการสอน จากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนและครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนแรกเป็นการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประเภทของการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอน โดยแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงในระดับภาพรวม และแยกในแต่ละลักษณะ เมื่อได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันอย่างเด่นชัดในกรณีที่เป็นข้อคำถามเดียวกัน สำหรับข้อคำถามที่แตกต่างกันได้เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตามลักษณะผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 16-35) ในส่วนที่สอง เป็นข้อเสนอแนะของการเรียนการสอนพิเศษที่ได้ผลดี มีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ เรียงลำดับตามความถี่ของข้อเสนอแนะนั้น ๆ แล้วเสนอเป็นความเรียง
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการศึกษาความพอใจในการเรียนพิเศษของนักเรียนและผู้ปกครองได้นำเสนอเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นความพอใจของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงเช่นเดียวกับ

ตอนที่ 2 (ตารางที่ 36-43) ส่วนที่สองเป็นความพอใจของนักเรียน วิเคราะห์โดย
แจกแจงความถี่ ความพอใจ แสดงค่าร้อยละและนำเสนอเป็นความเรียง (ตารางที่
44) ในส่วนของเหตุผลความพอใจ ซึ่งมีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยนำข้อมูล
มาจัดเป็นหมวดหมู่และนำเสนอเป็นความเรียง โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหา
น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเรียนพิเศษ

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็นโรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=191		N=187		N=378	
1.	เพศ						
1.1	ชาย	99	51.83	100	53.48	199	52.65
1.2	หญิง	92	48.17	87	46.52	179	47.35
2.	อายุ						
2.1	10 ปี	-	-	2	1.07	2	0.53
2.2	11 ปี	58	30.37	64	34.22	122	32.28
2.3	12 ปี	115	60.21	104	55.61	219	57.94
2.4	13 ปี	18	9.42	15	8.02	33	8.73
2.5	14 ปี	-	-	2	1.07	2	0.53
3.	ผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531						
3.1	ระดับคะแนน 3.5-4.0 หรือ 80% ขึ้นไป	79	41.36	64	34.22	143	37.80
3.2	ระดับคะแนน 3.0-3.4 หรือ 70% - 79%	77	40.31	104	55.61	181	47.88
3.3	ระดับคะแนน 2.0-2.9 หรือ 60% - 69%	31	16.23	15	8.02	46	12.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็นโรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=191		N=187		N=378	
3.4	ระดับคะแนน 1.0-1.9 หรือ 40% - 59%	4	2.09	4	2.14	8	2.12
4.	วิชาที่นักเรียนสนใจหรือชอบเรียนมากที่สุด						
4.1	กลุ่มทักษะ						
	คณิตศาสตร์	55	28.80	50	26.74	105	27.78
	ภาษาไทย	18	9.42	12	6.42	30	7.94
4.2	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	68	35.60	49	26.20	117	30.95
4.3	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	18	9.42	32	17.11	50	13.23
4.4	กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	1	0.52	2	1.07	3	0.79
4.5	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	31	16.23	33	17.65	64	16.93
5.	วิชาที่นักเรียนไม่สนใจหรือไม่ชอบเรียนมากที่สุด						
5.1	กลุ่มทักษะ						
	คณิตศาสตร์	21	10.99	18	9.63	39	10.32
	ภาษาไทย	15	7.85	12	6.42	27	7.14

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็นโรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=191		N=187		N=378	
5.2	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	12	6.28	14	7.49	26	6.88
5.3	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	49	25.65	58	31.02	107	28.31
5.4	กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	31	16.23	23	12.30	54	14.29
5.5	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	37	19.37	40	21.39	77	20.37
5.6	อื่น ๆ คือ ไม่มี	26	13.61	22	11.76	48	12.70
6.	จำนวนเวลาที่ใช้ในการเรียนพิเศษจากอดีตจนถึงปัจจุบัน						
6.1	ต่ำกว่า 1 ปี	73	38.22	58	31.02	131	34.66
6.2	1 ปี - 1 ปี 5 เดือน	84	43.98	71	37.97	155	41.01
6.3	1 ปี 6 เดือน - 2 ปี	16	8.38	16	8.56	32	8.47
6.4	2 ปี 1 เดือน - 2 ปี 5 เดือน	2	1.05	8	4.28	10	2.65
6.5	2 ปี 6 เดือน - 3 ปี	2	1.05	10	5.35	12	3.17
6.6	3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน	1	0.52	7	3.74	8	2.12

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็นโรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่ เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน N=191	ร้อยละ	จำนวน N=187	ร้อยละ	จำนวน N=378	ร้อยละ
6.7	3 ปี 6 เดือน - 4 ปี	6	3.14	5	2.67	11	2.91
6.8	4 ปี 6 เดือน - 5 ปี	1	0.52	7	3.74	8	2.12
6.9	5 ปีขึ้นไป	6	3.14	5	2.67	11	2.91
7.	วิชาที่นักเรียนเรียนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
7.1	กลุ่มทักษะ						
	คณิตศาสตร์	166	86.91	150	85.56	326	86.24
	ภาษาไทย	157	82.20	109	58.29	266	70.37
7.2	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	149	78.01	102	54.55	251	66.40
7.3	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย						
	พลศึกษา	7	3.66	9	4.81	16	4.23
	ดนตรี	15	7.85	12	6.42	27	7.14
7.4	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	116	60.73	120	64.17	236	62.43

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็นโรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่ เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน N=191	ร้อยละ	จำนวน N=187	ร้อยละ	จำนวน N=378	ร้อยละ
8.	เหตุผลที่นักเรียนเรียนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
8.1	เพื่อให้ได้ระดับคะแนนเพิ่มขึ้น	125	65.45	117	62.57	242	64.02
8.2	เพื่อเป็นการทบทวนวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติ	129	67.54	121	64.71	250	66.14
8.3	เพื่อให้สามารถทำการบ้านได้	26	13.61	53	28.34	79	20.90
8.4	เพื่อให้ทัดเทียมเพื่อนที่เรียนพิเศษ	18	9.42	16	8.56	34	8.99
8.5	เพราะเรียนตามเพื่อน	4	2.09	5	2.67	9	2.38
8.6	เพราะเป็นแนวทางหนึ่งที่นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	106	55.50	90	48.13	196	51.85
8.7	เพราะเชื่อว่าสามารถทำให้สอบคัดเลือกได้	88	46.07	68	36.36	156	41.27
8.8	เพราะเชื่อว่าสามารถทำให้สอบชิงทุนการศึกษาจากกองทุนต่าง ๆ ได้	15	7.85	9	4.81	24	6.35
8.9	เพื่อให้ได้ความรู้มากขึ้น	11	5.76	8	4.28	19	5.03
8.10	เพราะเป็นวิชาที่ชอบและสนใจ	6	3.14	-	-	6	1.59
8.11	เพราะ เป็นวิชาที่เรียนแล้วทำให้มีสุขภาพอนามัยดีขึ้น	3	1.57	1	0.53	4	1.06
8.12	เพราะ เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	-	-	1	0.53	1	0.26

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็นโรงเรียน จำนวน ร้อยละ N=191		นักเรียน ป.6 ที่ เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่เป็นโรงเรียน จำนวน ร้อยละ N=187		รวม จำนวน ร้อยละ N=378	
		9. การศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1					
9.1	ไม่เรียนต่อ	-	-	-	-	-	-
9.2	เรียนต่อ	191	100	187	100	378	100
	โรงเรียน เดิมของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	42	21.99	25	13.37	67	17.72
	โรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างเป็นทางการ	149	78.01	162	86.63	311	82.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษและตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.65 ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.94 มีอายุ 12 ปี

ผลการเรียนในภาคต้นของปีการศึกษา 2531 นั้นสูงสุดร้อยละ 47.88 มีระดับคะแนน 3.0 - 3.4 หรือ 70% - 79% วิชาที่นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 30.95 สนใจหรือชอบเรียนมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์มีจำนวนร้อยละ 27.78 วิชาที่นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 28.31 ไม่สนใจหรือไม่ชอบมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ในส่วนของจำนวน เวลาที่เรียนพิเศษจากอดีตถึงปัจจุบัน พบว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 41.01 นักเรียนเรียนพิเศษแล้วเป็นเวลา 1 ปี - 1 ปี 5 เดือน รองลงมาร้อยละ 34.66 เรียนพิเศษมาแล้วเป็นเวลาต่ำกว่า 1 ปี วิชาที่นักเรียนเรียนพิเศษนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.24 เรียนวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมาคือร้อยละ 70.37 เรียนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 66.40 เรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 62.43 เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับ เหตุผลที่นักเรียนเรียนพิเศษนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.14 เรียนเพื่อเป็นการทบทวนวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติ รองลงมาร้อยละ 64.02 เรียนเพื่อให้ได้ระดับคะแนนเพิ่มขึ้น

การศึกษาต่อของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ต้องการศึกษาคือในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งร้อยละ 82.28 ต้องการศึกษาคือในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และมีเพียงร้อยละ 17.72 ต้องการศึกษาคือในโรงเรียนเดิมของนักเรียนที่เคยเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูสอนพิเศษ จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการสอนพิเศษ

ลำดับ ที่	รายการ	ครูสอนพิเศษ ในลักษณะ เป็น โรงเรียน		ครูสอนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=160		N=163		N=323	
1.	เพศ						
1.1	ชาย	50	31.25	60	36.81	110	34.06
1.2	หญิง	110	68.75	103	63.19	213	65.94
2.	อายุ						
2.1	20 ปี หรือต่ำกว่า	2	1.25	7	4.29	9	2.79
2.2	21 - 25 ปี	11	6.88	19	11.66	30	9.29
2.3	26 - 30 ปี	32	20.00	45	27.61	77	23.84
2.4	31 - 35 ปี	47	29.38	46	28.22	93	28.79
2.5	36 - 40 ปี	34	21.25	26	15.95	60	18.58
2.6	41 - 45 ปี	25	15.63	11	6.75	36	11.15
2.7	46 - 50 ปี	6	3.75	2	1.23	8	2.48
2.8	51 ปีขึ้นไป	3	1.88	7	4.29	10	3.10

ลำดับ ที่	รายการ	ครูสอนพิเศษ ในลักษณะเป็น โรงเรียน		ครูสอนพิเศษ ในลักษณะไม่เป็น โรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=160		N=163		N=323	
3.	วุฒิทางการศึกษา						
3.1	ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	8.75	17	10.43	31	9.60
3.2	ปริญญาตรี	112	70.00	120	73.62	232	71.83
3.3	ปริญญาโท	32	20.00	24	14.72	56	17.34
3.4	ปริญญาเอก	2	1.25	2	1.23	4	1.24
4.	สังกัดของโรงเรียนที่ครูสอนอยู่ในปัจจุบัน						
4.1	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	14	8.75	13	7.98	27	8.36
4.2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	40	25.00	46	28.22	86	26.63
4.3	ทบวงมหาวิทยาลัย	4	2.50	16	9.82	20	6.19
4.4	กรุงเทพมหานคร	15	9.38	13	7.98	28	8.67
4.5	กรมสามัญศึกษา	72	45.00	33	20.25	105	32.51
5.	ในปัจจุบันครูสอนพิเศษซึ่งสอนในโรงเรียนปกติ สอนอยู่ในระดับชั้น						
5.1	อนุบาล	-	-	1	0.61	1	0.31
5.2	ประถมศึกษา	57	35.63	53	32.52	110	34.06

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ครูสอนพิเศษ ในลักษณะ เป็น โรงเรียน		ครูสอนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน		รวม	
		จำนวน N=160	ร้อยละ	จำนวน N=163	ร้อยละ	จำนวน N=323	ร้อยละ
		5.3	มัธยมศึกษา	78	48.75	55	33.74
5.3	อุดมศึกษา	3	1.88	9	5.52	12	3.72
5.4	ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	5	3.13	7	4.29	12	3.72
6.	วิชาที่จัดสอนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
6.1	กลุ่มทักษะ						
	คณิตศาสตร์	135	84.38	136	83.44	271	83.90
	ภาษาไทย	127	79.38	86	52.76	213	65.94
6.2	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	117	73.13	73	44.79	190	58.82
6.3	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย						
	พลศึกษา	3	1.88	2	1.23	5	1.55
	ดนตรี	5	3.13	2	1.23	7	2.17
6.4	กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	97	60.63	90	55.21	187	57.89

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ครูสอนพิเศษ ในลักษณะเป็น โรงเรียน		ครูสอนพิเศษ ในลักษณะไม่เป็น โรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=160		N=163		N=323	
7.	รายได้ของครูจากการสอนพิเศษเฉลี่ยต่อ เดือน						
7.1	ต่ำกว่า 1,000 บาท	28	17.50	36	22.09	64	19.81
7.2	1,001- 3,000 บาท	72	45.00	77	47.24	149	46.13
7.3	3,001 - 5,000 บาท	41	25.63	25	15.34	66	20.43
7.4	5,001 - 7,000 บาท	7	4.38	16	9.82	23	7.12
7.5	7,001 - 9,000 บาท	4	2.50	4	2.45	8	2.48
7.6	9,000 บาทขึ้นไป	8	5.00	5	3.07	13	4.02
8.	สถานภาพสมรส						
8.1	โสด	77	48.13	84	51.53	161	49.85
8.2	สมรส	75	46.88	74	45.40	149	46.13
8.3	หย่าร้าง	-	-	2	1.23	2	0.62
8.4	คู่สมรสถึงแก่กรรม	8	5.00	3	1.84	11	3.41

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูสอนพิเศษร้อยละ 65.94 เป็นหญิง สูงสุดร้อยละ 28.79 มีอายุในช่วง 31-35 ปี ครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนมีอายุในช่วง 31-35 ปี และ 36-40 ปี จำนวนร้อยละ 29.38 และ 21.25 ตามลำดับ ส่วนครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนมีอายุในช่วง 31-35 ปี และ 26-30 ปี จำนวนร้อยละ 28.22 และ 27.61 ตามลำดับ

ครูสอนพิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 71.83 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี น้อยที่สุดร้อยละ 1.24 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 49.85 และ 46.13 มีสถานภาพสมรสเป็นโสด และสมรสแล้ว ตามลำดับ ครูสอนพิเศษที่สอนในโรงเรียนปกติร้อยละ 32.51 สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยเฉพาะครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน มีจำนวนถึงร้อยละ 45.00 แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนร้อยละ 28.22 ระดับชั้นที่สอนในโรงเรียนปกตินั้น ร้อยละ 41.18 สอนในระดับมัธยมศึกษา มีเพียงร้อยละ 0.31 ที่สอนในระดับอนุบาล วิชาที่จัดสอนพิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 83.90 เป็นวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 65.94 เป็นวิชาภาษาไทย วิชาที่จัดสอนน้อยที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีเพียงร้อยละ 10.22

รายได้จากการสอนพิเศษเฉลี่ยต่อเดือน เป็นเงินระหว่าง 1,001 ถึง 3,000 บาท มีจำนวนร้อยละ 46.13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพและลักษณะการเรียนพิเศษของบุตรหลาน

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N= 190		N= 183		N= 373	
1.	เพศ						
1.1	ชาย	73	38.42	63	34.43	136	36.46
1.2	หญิง	117	61.58	120	65.57	237	63.54
2.	อายุ						
2.1	20 ปี หรือต่ำกว่า	3	1.58	2	1.05	5	1.34
2.2	21 - 25 ปี	4	2.11	5	2.73	9	2.41
2.3	26 - 30 ปี	3	1.58	4	2.19	7	1.88
2.4	31 - 35 ปี	15	7.89	18	9.84	33	8.85
2.5	36 - 40 ปี	53	27.89	64	34.97	117	31.37
2.6	41 - 45 ปี	67	35.26	55	30.05	122	32.70
2.7	46 - 50 ปี	34	17.89	20	10.93	54	14.48
2.8	51 ปีขึ้นไป	11	5.79	15	8.20	26	6.97

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N=373	
3.	วุฒิทางการศึกษา						
3.1	ป.4 หรือต่ำกว่า	27	14.21	22	12.02	49	13.14
3.2	ป.7 หรือ ม.3 เดิม	15	7.89	15	8.20	30	8.04
3.3	ม.ศ.3 หรือ ม.6 เดิม	20	10.53	14	7.65	34	9.12
3.4	ม.6 หรือ ม.ศ.5 หรือ ม.8 เดิม	24	12.63	26	14.21	50	13.40
3.5	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	17	8.95	22	12.02	39	10.46
3.6	ปริญญาตรี	71	37.37	60	32.79	131	35.12
3.7	ปริญญาโทขึ้นไป	14	7.37	17	9.29	31	8.31
3.8	อื่น ๆ คือ พาณิชยการ	2	1.05	7	3.83	9	2.41

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N=373	
4.	อาชีพ						
4.1	รับราชการ	57	30.00	55	30.05	112	30.03
4.2	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	20	10.52	11	6.01	31	8.31
4.3	เจ้าของหรือผู้ปกครองกิจการส่วนตัวขนาดใหญ่	2	1.05	2	1.09	4	1.07
4.4	ค้าขายหรือเจ้าของกิจการระดับเล็กหรือปานกลาง	57	30.00	53	28.96	110	29.49
4.5	พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน	32	16.84	32	17.49	64	17.16
4.6	อื่น ๆ คือ แม่บ้าน	22	11.58	30	16.39	52	13.94
5.	รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						
5.1	2,000 - 5,000 บาท	28	14.74	34	18.58	62	16.62
5.2	5,001 - 10,000 บาท	46	24.21	33	18.03	79	21.18
5.3	10,001 - 15,000 บาท	33	17.37	47	25.68	80	21.45
5.4	15,001 - 20,000 บาท	31	16.32	29	15.85	60	16.09

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N= 190		N= 183		N= 373	
5.5	20,000 บาทขึ้นไป	52	27.37	40	21.86	92	24.66
6.	จำนวนบุตร						
6.1	1 คน	14	7.37	27	14.75	41	10.99
6.2	2 คน	86	45.26	80	43.72	166	44.50
6.3	3 คน	58	30.53	41	22.40	99	26.54
6.4	4 คน	13	6.84	14	7.65	27	7.24
6.5	5 คน	6	3.16	10	5.46	16	4.29
6.6	6 คน	2	1.05	4	2.19	6	1.61
6.7	7 คน	2	1.05	2	1.09	4	1.07
6.8	8 คน	1	0.53	-	-	1	0.27
6.9	อื่น ๆ คือ ไม่มีบุตร	8	4.21	4	2.19	12	3.22

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N= 373	
7.	การให้บุตรหลานเรียนพิเศษ						
7.1	เรียนพิเศษทุกคน	100	52.63	101	55.19	201	53.89
7.2	เรียนพิเศษบางคน	82	43.16	78	42.62	160	42.90
7.3	อื่น ๆ คือ ไม่มีบุตร	8	4.21	4	2.19	12	3.22
8.	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนพิเศษของบุตรหลานโดยเฉลี่ยต่อคน/เดือน						
8.1	1 - 250 บาท	72	37.89	43	23.50	117	31.37
8.2	251 - 500 บาท	76	40.00	64	34.97	140	37.53
8.3	501 - 1,000 บาท	28	14.74	49	26.78	77	20.64
8.4	1,001 - 1,500 บาท	7	3.68	12	6.56	19	5.09
8.5	1,501 - 2,000 บาท	1	0.53	8	4.37	9	2.41
8.6	2,001 - 2,500 บาท	4	2.11	1	0.55	5	1.34
8.7	มากกว่า 2,500 บาท	2	1.05	6	3.28	8	2.14

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 63.54 เป็นหญิงร้อยละ 32.70 มีอายุในช่วง 41-45 ปี ร้อยละ 31.37 มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี ร้อยละ 35.12 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 30.03 มีอาชีพรับราชการ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.07 เป็นเจ้าของหรือผู้ประกอบการส่วนตัวขนาดใหญ่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน ร้อยละ 30 มีอาชีพรับราชการ และค้าขาย หรือเจ้าของกิจการระดับเล็กหรือปานกลาง ในส่วนของผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน มีอาชีพรับราชการและค้าขายหรือเจ้าของกิจการระดับเล็กหรือปานกลาง ร้อยละ 30.05 และ 28.96 ตามลำดับ ร้อยละ 24.66 มีรายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไป โดยที่ครอบครัวของนักเรียนที่เรียนพิเศษลักษณะไม่เป็นโรงเรียน ร้อยละ 25.68 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท แต่ครอบครัวของนักเรียนที่เรียนพิเศษลักษณะเป็นโรงเรียน ร้อยละ 27.37 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไป

เกี่ยวกับจำนวนบุตร ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 44.50 มีบุตร จำนวน 2 คน น้อยที่สุด ร้อยละ 0.27 มีบุตร 8 คน การให้บุตรหลายเรียนพิเศษนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.89 ให้บุตรเรียนพิเศษทุกคน ร้อยละ 37.53 และ 31.37 มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนพิเศษของบุตรหลาน โดยเฉลี่ยต่อคน/เดือน 251-500 บาท และ 1-250 บาทตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่ให้เหตุผลเกี่ยวกับการให้บุตรหลานเรียนพิเศษ

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N=373	
1.	เหตุผลที่ให้บุตรหลานเรียนพิเศษ						
1.1	เป็นความต้องการของนักเรียน	19	10.00	25	13.66	44	11.80
1.2	เรียนแล้วทำให้คะแนนสอบดีขึ้น	24	12.63	19	10.38	43	11.53
1.3	เพื่อให้เด็กเรียนทำการบ้านได้	8	4.21	12	6.56	20	5.36
1.4	เป็นการทบทวนวิชาที่เรียนมาให้แก่นักเรียนดีกว่าให้ อยู่บ้านเฉย ๆ	72	37.89	75	40.98	147	39.41
1.5	เชื่อว่าทำให้สามารถสอบคัดเลือกได้	36	18.94	13	7.10	49	13.14
1.6	เชื่อว่านักเรียนที่ไม่เรียนพิเศษจะเสียเปรียบนักเรียนที่ เรียนในด้านความรู้ความสามารถ	12	6.31	6	3.29	18	4.83
1.7	ผู้ปกครองไม่มีเวลาสอนลูกด้วยตนเอง	13	8.84	11	6.01	24	6.43
1.8	ผู้ปกครองไม่สามารถสอนลูกด้วยตนเอง	6	3.16	17	9.29	23	6.17
1.9	เรียนตามความนิยมของสังคม	-	-	3	1.64	3	0.80
1.10	เพื่อให้เด็กเรียนมีพื้นฐานวิชาที่ตนสนใจ	-	-	2	1.09	2	0.54

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ปกครองจำนวนสูงสุดร้อยละ 39.41 มีเหตุผลในการให้บุตรหลานเรียนพิเศษ เพื่อเป็นการทบทวนวิชาที่เรียนมาให้แก่นักเรียนดีกว่าอยู่บ้านเฉย ๆ ซึ่งผู้ปกครองเพียงร้อยละ 13.14 ให้เหตุผลว่า การเรียนพิเศษทำให้นักเรียนสามารถสอบคัดเลือกได้



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่ให้บุตรหลานเรียนพิเศษ จำนวนตามประเภทและจุดมุ่งหมายในการเรียนของนักเรียน

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N=190		N=183		N=373
	45	23.68	63	34.43	108
1. การเรียนพิเศษเพื่อซ่อม					28.95
1.1 เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ	35	18.42	35	19.13	70
1.2 เพื่อให้ครูช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการบ้าน	10	5.26	28	15.30	38
2. การเรียนพิเศษเพื่อเสริม	47	24.74	63	34.43	110
2.1 เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนตามปกติ	41	21.58	53	28.96	94
2.2 เพื่อให้มีความรู้ที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ	6	3.16	10	5.46	16
3. การเรียนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียน	99	51.58	57	31.15	155

ประเภทการเรียนการสอนพิเศษและจุดมุ่งหมายในการเรียนของนักเรียน

1. การเรียนพิเศษเพื่อซ่อม
 - 1.1 เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ
 - 1.2 เพื่อให้ครูช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการบ้าน
2. การเรียนพิเศษเพื่อเสริม
 - 2.1 เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนตามปกติ
 - 2.2 เพื่อให้มีความรู้ที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ
3. การเรียนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียน

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 41.55 ใ้บุตรหลานเรียนพิเศษโดยมีจุดมุ่งหมายให้ลูกของตนใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าเรียน ในขณะที่ร้อยละ 29.49 เรียนพิเศษเพื่อเสริมและซ่อม โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน ซึ่งเรียนเพื่อการสอบคัดเลือก มีจำนวนร้อยละ 51.68 ในขณะที่ักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน ร้อยละ 34.43 เรียนพิเศษเพื่อซ่อมและเสริม

การสอนพิเศษเพื่อซ่อมนั้น ผู้ปกครองจำนวนสูงสุดร้อยละ 20.77 ตอบว่า นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนเพื่อให้ครูช่วยเหลือแนะนำเรื่องการบ้าน การสอนพิเศษเพื่อเสริมนั้น นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนเพื่อให้มีความรู้มากขึ้น หรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 25.20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่จ่ายค่าบริการสอนพิเศษ

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N=373	

ค่าบริการสอนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.	คิดเป็นรายชั่วโมง	<u>4</u>	2.10	<u>28</u>	15.30	<u>32</u>	8.58
1.1	ต่ำกว่า 50 บาท	-	-	2	1.09	2	0.54
1.2	50 - 100 บาท	4	2.10	25	13.66	29	7.77
1.3	101 - 200 บาท	-	-	1	0.55	1	0.27
2.	คิดเป็นรายสัปดาห์	-	-	<u>7</u>	3.83	<u>7</u>	1.88
2.1	150 บาท	-	-	2	1.09	2	0.54
2.2	200 บาท	-	-	1	0.55	1	0.27
2.3	300 บาท	-	-	4	2.19	4	1.07

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N=373	
3.	คิดเป็นรายเดือน	<u>75</u>	39.47	<u>124</u>	67.76	<u>199</u>	53.35
3.1	100 - 300 บาท	49	25.78	71	38.79	120	32.17
3.2	301 - 600 บาท	15	7.89	33	18.03	48	12.87
3.3	601 - 900 บาท	5	2.63	8	4.37	13	3.49
3.4	901 - 1,200 บาท	4	2.10	6	3.29	10	2.68
3.5	มากกว่า 1,200 บาทขึ้นไป	2	1.05	6	3.29	8	2.14
4.	คิดเป็นรายเทอม	<u>80</u>	42.10	<u>16</u>	8.74	<u>96</u>	25.74
4.1	400 - 800 บาท	29	15.26	8	4.37	37	9.92
4.2	801 - 1,200 บาท	25	13.16	4	2.19	29	7.77
4.3	1,201 - 1,600 บาท	10	5.26	1	0.55	11	2.95
4.4	1,601 - 2,000 บาท	11	5.79	1	0.55	12	3.22

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=190		N=183		N=373	
4.5	2,001 - 2,500 บาท	3	1.58	2	1.09	5	1.34
4.6	มากกว่า 2,500 บาทขึ้นไป	2	1.05	-	-	2	0.54
5.	คิดเป็นรายปี	<u>31</u>	16.32	<u>8</u>	4.37	<u>39</u>	10.46
5.1	500 - 1,000 บาท	3	1.58	3	1.64	6	1.61
5.2	1,001 - 1,500 บาท	8	4.21	1	0.55	9	2.41
5.3	1,501 - 2,000 บาท	13	6.84	4	2.19	17	4.56
5.4	2,001 - 2,500 บาท	5	2.63	-	-	5	1.34
5.5	มากกว่า 2,500 บาทขึ้นไป	2	1.05	-	-	2	0.54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 53.35 จ่ายค่าบริการการสอนพิเศษแบบ เป็นราย เดือน โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนพิเศษลักษณะไม่ เป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.76 จ่ายค่าบริการสอนพิเศษแบบ เป็นราย เดือน แต่ นักเรียนที่เรียนพิเศษลักษณะ เป็น โรงเรียน จ่ายค่าบริการคิดเป็นราย เทอมถึงร้อยละ 42.10 รองลงมาคิดเป็นราย เดือน ร้อยละ 39.47

ค่าบริการสอนพิเศษคิดเป็นราย ชั่วโมง ร้อยละ 7.77 คิดค่าสอนอยู่ในช่วงระหว่าง 50 ถึง 100 บาท ค่าบริการสอนพิเศษที่คิดเป็นรายสัปดาห์ร้อยละ 1.07 เป็นเงิน 300 บาท ค่าบริการสอนพิเศษคิดเป็นราย เดือนร้อยละ 32.17 คิดค่าสอนระหว่าง 100 ถึง 300 บาท คิดเป็นรายเทอมร้อยละ 9.92 คิดค่าสอนระหว่าง 400 ถึง 800 บาท และสำหรับค่าบริการสอนพิเศษเป็นรายปี ร้อยละ 4.56 คิดค่าสอนระหว่าง 1,501 ถึง 2,000 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การสอนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับรูปแบบ ประเภทและกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องลักษณะสถานที่สอนพิเศษ จำนวน ห้องเรียนที่เปิดสอน ห้องบริการ และการจัดสภาพภายในห้องเรียนของโรงเรียนพิเศษโดยเฉพาะ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6							
	ลักษณะ เป็น	ลักษณะ ไม่เป็น	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็น	รวม					
	โรงเรียน	โรงเรียน		โรงเรียน	โรงเรียน						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378

1) ลักษณะสถานที่สอนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.1 โรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะ

ไม่สอนนักเรียนตามปกติ

56 35.00 - - - - -

1.2 โรงเรียนที่สอนตามปกติแต่เปิดสอน

พิเศษนอกเวลาเรียนและวันหยุด

ราชการ

107 66.88 - - - - -

1.3 โรงเรียนที่สอนในเวลาปกติ

- - 23 14.11 - - - - 46 24.60 - -

ตารางที่ 16(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=163			N=187		
1.4 บ้านของผู้เรียนพิเศษ	-	-	83	50.92	-	-
1.5 บ้านของผู้สอนพิเศษ	-	-	69	42.33	-	-
1.6 อื่น ๆ คือ						
16.1 สถานที่ราชการ	-	-	10	6.13	-	-
16.2 หอพัก	-	-	2	1.23	-	-
16.3 อาคารพาณิชย์	-	-	1	0.61	-	-
16.4 ห้องเช่า	-	-	2	1.23	-	-

ตารางที่ 16(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					

2) จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในโรงเรียน

สอนพิเศษ

2.1	1 ห้อง	35	21.88	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2	2 ห้อง	16	10.00	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	3 ห้อง	17	10.63	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4	4 ห้อง	30	18.75	-	-	-	-	-	-	-	-
2.5	5-10 ห้อง	20	12.50	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6	มากกว่า 10 ห้องขึ้นไป	15	9.38	-	-	-	-	-	-	-	-
2.7	ไม่แน่นอน	27	16.88	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 16(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					

3) ห้องบริการในโรงเรียนที่เปิดสอนพิเศษ

โดยเฉพาะ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

3.1	ห้องน้ำ	58	36.25	-	-	-	-	-	-	-	-
	แบบแยกชาย-หญิง	31	19.38	-	-	-	-	-	-	-	-
	แบบรวม	27	16.88	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2	ห้องพักสำหรับครู	32	20.00	-	-	-	-	-	-	-	-
3.3	ห้องพักสำหรับนักเรียนที่เรียนพิเศษและผู้ปกครอง	20	12.5	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4	ห้องพยาบาล	2	1.25	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 16(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6						
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160									
3.5 ห้องสมุด	4	2.50	-	-	-	-	-	-	-	-
3.6 ห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา	3	1.88	-	-	-	-	-	-	-	-
3.7 ห้องคอมพิวเตอร์	5	3.13	-	-	-	-	-	-	-	-
3.8 ห้องชมวิดีโอ	11	6.88	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16(ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160			N=191		

4) การจัดสภาพภายในห้องเรียนของโรงเรียน
สอนพิเศษโดยเฉพาะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

4.1 มีป้ายนิเทศเสริมความรู้เนื้อหาวิชา

ที่โรงเรียนเปิดสอน

13	8.13	-	-	-	-	31	16.23	-	-	-	-
----	------	---	---	---	---	----	-------	---	---	---	---

4.2 มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม

20	12.50	-	-	-	-	16	8.38	-	-	-	-
----	-------	---	---	---	---	----	------	---	---	---	---

4.3 การจัดโต๊ะเก้าอี้ เนื้อต่อการจัดกิจกรรม

18	11.25	-	-	-	-	56	29.32	-	-	-	-
----	-------	---	---	---	---	----	-------	---	---	---	---

4.4 การจัดโต๊ะเก้าอี้ มีลักษณะเรียงแถว

ผู้เรียนหันหน้าเข้าหากระดานดำ

100	62.50	-	-	-	-	142	74.35	-	-	-	-
-----	-------	---	---	---	---	-----	-------	---	---	---	---

4.5 ไม่มีการจัดป้ายนิเทศและตกแต่ง

ห้องเรียนให้สวยงาม

21	13.13	-	-	-	-	42	21.99	-	-	-	-
----	-------	---	---	---	---	----	-------	---	---	---	---

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N= 160			N= 191		

4.6 เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติ

ที่มีการตกแต่งไว้แล้ว

86	53.75	-	-	-	-	102	53.40	-	-	-	-
----	-------	---	---	---	---	-----	-------	---	---	---	---

4.7 อื่น ๆ

4.7.1 เป็นห้องเรียนที่ติดเครื่องปรับอากาศ

3	1.88	-	-	-	-	8	4.19	-	-	-	-
---	------	---	---	---	---	---	------	---	---	---	---

4.7.2 สนามกีฬา

2	1.25	-	-	-	-	2	1.05	-	-	-	-
---	------	---	---	---	---	---	------	---	---	---	---

4.7.3 ห้องโถงโล่ง ๆ

2	1.25	-	-	-	-	2	1.05	-	-	-	-
---	------	---	---	---	---	---	------	---	---	---	---

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.88 ตอบว่าสถานที่สอน เป็นโรงเรียนที่สอนตามปกติ แต่เปิดสอนพิเศษนอกเวลาเรียน และวันหยุดราชการ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 21.88 ตอบว่าโรงเรียนเปิดสอนพิเศษ 1 ห้อง รองลงมาร้อยละ 18.75 เปิดสอนพิเศษ 4 ห้องเรียน และจำนวนร้อยละ 16.88 จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอนไม่แน่นอน ในส่วนของห้องบริการในโรงเรียนที่เปิดสอนพิเศษโดยเฉพาะ ครูสูงสุด ร้อยละ 36.25 ตอบว่ามีห้องน้ำ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ตอบว่าสภาพภายในห้องเรียนมี การจัดโต๊ะ เก้าอี้เรียงแถวผู้เรียนหันหน้าเข้าหากระดานดำ รองลงมาร้อยละ 53.75 มีลักษณะ เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติที่มีการตกแต่งไว้แล้ว

สำหรับครูสอนพิเศษในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.92 ตอบว่า สถานที่สอน เป็นบ้านของผู้เรียน รองลงมาร้อยละ 42.33 เป็นบ้านของผู้สอน

นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 38.50 ตอบว่าสถานที่สอน เป็นบ้านของผู้เรียนเอง รองลงมาร้อยละ 30.48 เป็นบ้านของผู้สอน

ในส่วนของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 74.35 ตอบว่า สภาพภายในห้องเรียนมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้เรียงแถว ผู้เรียนหันหน้าเข้าหากระดานดำ รองลงมาร้อยละ 53.40 เป็นห้องเรียนของโรงเรียนปกติที่มีการตกแต่งไว้แล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการเรียนการสอนในเรื่องจำนวนนักเรียนที่เรียนพิเศษในแต่ละครั้ง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน		รวม	นักเรียน ป.6		รวม	
	ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ลักษณะ ไม่ เป็น โรงเรียน		ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	N=160	N=163	N=323	N=191	N=187	N=378	
จำนวนนักเรียนที่เรียนพิเศษในแต่ละครั้ง							
1. 1	-	-	44 26.99	44 13.62	4 2.09	36 19.25	40 10.58
2. 2	-	-	24 14.72	24 7.43	4 2.09	12 6.42	16 4.23
3. 3	-	-	13 7.98	13 4.02	-	8 4.28	8 2.12
4. 4	-	-	2 1.23	2 0.62	-	11 5.88	11 2.19
5. 5-10	9	5.63	25 15.34	34 10.53	22 11.52	37 19.79	59 15.61
6. 11-20	34	21.25	5 3.08	39 12.07	17 8.90	10 5.35	27 7.14
7. 21-30	20	12.50	2 1.23	22 6.81	36 18.85	13 6.95	49 12.96
8. 31-40	62	38.75	-	62 19.20	60 31.41	7 3.74	67 17.72
9. 41-50	15	9.38	2 1.23	17 5.26	30 15.71	-	30 7.94
10. 51-60	19	11.88	-	19 5.88	7 3.66	3 1.60	10 2.65
11. มากกว่า 60 ขึ้นไป	1	0.63	1 0.61	2 0.62	11 5.76	-	11 2.91
12. ไม่แน่นอน	-	-	45 27.61	45 13.93	-	50 26.73	50 13.23

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 19.20 ตอบว่า นักเรียนที่เรียนพิเศษในแต่ละครั้งมีจำนวน 31-40 คน รองลงมาร้อยละ 13.93 มีจำนวนนักเรียนไม่แน่นอน ครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็น โรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 38.75 ตอบว่ามีจำนวนนักเรียน 31-40 คน แต่ครูสอนในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 27.61 ตอบว่ามีจำนวนนักเรียนไม่แน่นอน รองลงมาร้อยละ 26.99 และ 15.34 มีจำนวนนักเรียน 1 คน และ 5-10 คน ตามลำดับ

ในส่วนของนักเรียนพบว่า จำนวนสูงสุดร้อยละ 17.72 ตอบว่ามีจำนวนนักเรียนที่เรียนพิเศษในแต่ละครั้ง 31-40 คน นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะ เป็น โรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 31.41 ตอบว่ามีจำนวนนักเรียน 31-40 คน แต่นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะ ไม่เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 26.73 ตอบว่า มีจำนวนนักเรียนไม่แน่นอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนในเรื่องลักษณะของการจัดกลุ่มเพื่อสอนพิเศษ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 160					

ลักษณะของการจัดกลุ่มเพื่อสอนพิเศษ

1. ผู้เรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกันและเรียนพิเศษวิชาเดียวกัน	-	-	75	46.01	-	-	-	-	-	-
2. ผู้เรียนระดับชั้นต่างกันแต่เรียนพิเศษวิชาเดียวกัน	-	-	34	20.86	-	-	-	-	-	-
3. ผู้เรียนเรียนอยู่ในระดับเดียวกัน แต่เรียนพิเศษวิชาต่างกัน	-	-	5	3.08	-	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนเรียนระดับชั้นต่างกันและเรียนพิเศษวิชาต่างกัน	-	-	35	21.47	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 พบว่าครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 46.01 ตอบว่าลักษณะกลุ่มผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน และเรียนพิเศษวิชาเดียวกัน และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.08 ตอบว่าลักษณะกลุ่มมีผู้เรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน แต่เรียนพิเศษวิชาต่างกัน

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในเรื่องช่วงเวลาจัดให้มีการสอนพิเศษหรือช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนพิเศษ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=191	N=187	N=378	

ช่วงเวลาจัดให้มีการสอนพิเศษหรือช่วงเวลา
ที่นักเรียนเรียนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.1 เฉพาะช่วงปิดภาคเรียนของโรงเรียนปกติ	26	16.25	-	-	-	-	4	2.09	12	6.42	12	4.23
1.2 เฉพาะช่วงเปิดภาคเรียนของโรงเรียนปกติ	33	20.63	-	-	-	-	46	24.08	54	28.88	100	26.46
1.3 เปิดสอนตลอดทั้งปี	128	80.00	-	-	-	-	141	73.82	121	64.71	262	69.31

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่าโรงเรียนเปิดสอนตลอดปี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.25 เปิดสอนเฉพาะช่วงปิดภาคเรียนของโรงเรียนปกติ

สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.31 ตอบว่าเรียนพิเศษตลอดปี จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.23 เรียนเฉพาะช่วงปิดภาคเรียนของโรงเรียนปกติ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในเรื่องชนิดและระยะเวลาเรียนของหลักสูตร

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
N=160						
ชนิดและระยะเวลาเรียนของหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1. หลักสูตรเร่งรัด	62	38.75	-	-	-	-
1.1 ระยะเวลาเรียนต่ำกว่า 1 เดือน	10	6.25	-	-	-	-
1.2 ระยะเวลาเรียน 1-2 เดือน	40	25.00	-	-	-	-
1.3 ระยะเวลาเรียน 2-6 เดือน	12	7.50	-	-	-	-
2. หลักสูตรธรรมดา	140	87.50	-	-	-	-
2.1 ระยะเวลาเรียน 3-5 เดือน	45	28.13	-	-	-	-
2.2 ระยะเวลาเรียน 6-8 เดือน	22	13.75	-	-	-	-
2.3 ระยะเวลาเรียน 9-11 เดือน	32	20.00	-	-	-	-
2.4 ระยะเวลาเรียน 12 เดือน	18	11.25	-	-	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่าครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียนตอบว่าโรงเรียนสอนพิเศษ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 เปิดสอนพิเศษแบบหลักสูตรธรรมดา โดยมีระยะเวลาเรียน 3 เดือน - 5 เดือน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 28.13 รองลงมาร้อยละ 20.00 มีระยะเวลาเรียน 9 เดือน - 11 เดือน สำหรับหลักสูตรแบบเร่งรัดจำนวนสูงสุตร้อยละ 25.00 มีระยะเวลาเรียน 1 เดือน - 2 เดือน และจำนวนค่าสุตร้อยละ 6.25 มีระยะเวลาเรียนต่ำกว่า 1 เดือน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็น โรงเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในเรื่องวัน-เวลา ที่จัดสอน
พิเศษแบบหลักสูตรเร่งรัดและธรรมดา

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ลักษณะ ไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะ ไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					

วัน-เวลาที่จัดสอนพิเศษแบบหลักสูตรเร่งรัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. วันที่จัดสอนพิเศษ

1.1	วันธรรมดาบางวัน	10	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	วันธรรมดาทุกวัน	16	10.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	วันเสาร์	22	13.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4	วันอาทิตย์	22	13.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					

2. เวลาที่จัดสอนพิเศษ

2.1	8.00-12.00 น.	16	10.00	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2	13.00-16.00 น.	14	8.75	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	16.00-20.00 น.	13	8.13	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4	8.00-16.00 น.	24	15.00	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	N=160					

วัน-เวลาที่จัดสอนพิเศษแบบหลักสูตรธรรมดา

1. วันที่จัดสอน

1.1	วันธรรมดาบางวัน	15	9.38	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	วันธรรมดาทุกวัน	6	3.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	วันเสาร์	41	25.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4	วันอาทิตย์	49	30.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					

2. เวลาที่จัดสอน

2.1	07.00-12.00 น.	42	26.25	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2	13.00-17.00 น.	11	6.88	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	16.00-18.00 น.	22	13.75	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4	08.00-17.00 น.	36	22.50	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่าครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 13.75 ตอบว่าหลักสูตรแบบเร่งรัดเปิดสอนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งจำนวนสูงสุดร้อยละ 15.00 สอนเวลา 08.00-16.00 น. สำหรับหลักสูตรแบบธรรมดา จำนวนสูงสุดร้อยละ 30.63 ครูตอบว่าเปิดสอนในวันอาทิตย์ รองลงมาร้อยละ 25.63 เปิดสอนในวันเสาร์ ซึ่งจำนวนสูงสุดร้อยละ 26.25 สอนเวลา 07.00-12.00 น. รองลงมาร้อยละ 22.50 สอนเวลา 08.00-17.00 น.

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องวันที่จัดสอนพิเศษ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		รวม						
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	รวม					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
	N=163			N=191		N=187		N=378				
วันที่จัดสอนหรือวันที่นักเรียนเรียนพิเศษ												
1. วันธรรมดาบางวัน	-	-	27	16.56	-	-	12	6.28	39	20.86	51	13.49
2. วันธรรมดาทุกวัน	-	-	77	47.24	-	-	6	3.14	38	20.32	44	11.64
3. วันเสาร์	-	-	87	53.37	-	-	47	24.61	28	14.97	75	19.84
4. วันอาทิตย์	-	-	73	44.79	-	-	73	38.22	18	9.63	91	24.07
5. วันเสาร์-อาทิตย์	-	-	-	-	-	-	27	14.14	24	12.83	51	13.49
6. บางวัน	-	-	7	4.29	-	-	17	8.90	19	10.16	36	9.52
7. ทุกวัน	-	-	-	-	-	-	9	4.71	21	11.23	30	7.94

จากตารางที่ 22 พบว่าครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 47.24 ตอบว่าวันที่จัดสอนพิเศษเป็นวันธรรมดาทุกวัน จำนวนต่ำสุดร้อยละ 4.29 เรียนบางวัน

สำหรับนักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 24.07 ตอบว่าวันที่เรียนพิเศษเป็นวันอาทิตย์ จำนวนต่ำสุดร้อยละ 7.44 เรียนทุกวัน นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 38.22 ตอบว่าเรียนพิเศษวันอาทิตย์ และจำนวนต่ำสุดร้อยละ 3.14 เรียนวันธรรมดาทุกวัน แต่นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 20.86 เรียนวันธรรมดา บางวัน รองลงมาร้อยละ 20.32 เรียนวันธรรมดาทุกวัน



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องเวลาที่จัดสอนพิเศษ ในวันธรรมดา และวันเสาร์-อาทิตย์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=163		N=191	N=187	N=378

1. เวลาที่จัดสอนหรือเวลาที่นักเรียนเรียน

พิเศษในวันธรรมดา

1.1	16.00-17.00 น.	-	-	36	22.09	-	-	20	10.47	41	21.93	61	16.14
1.2	17.01-18.00 น.	-	-	25	15.34	-	-	1	0.52	20	10.70	21	5.56
1.3	18.01-19.00 น.	-	-	10	6.13	-	-	1	0.52	12	6.42	13	3.44
1.4	19.01-20.00 น.	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2.67	5	1.32
1.5	20.01-21.00 น.	-	-	-	-	-	-	1	0.52	1	0.53	2	0.53
1.6	15.30-16.30 น.	-	-	-	-	-	-	19	9.95	15	8.02	34	8.99
1.7	16.31-18.30 น.	-	-	24	14.73	-	-	1	0.52	10	5.35	11	2.91
1.8	18.31-20.30 น.	-	-	6	3.68	-	-	4	2.09	8	4.28	12	3.71
1.9	20.31-22.30 น.	-	-	3	1.84	-	-	1	0.52	1	0.53	2	0.53

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
			N=163	N=191	N=187	N=378

2. เวลาที่จัดสอนหรือเวลาที่นักเรียนเรียน

พิเศษในวันเสาร์-อาทิตย์

2.1	8.00-10.00 น.	-	-	13	7.98	-	-	14	7.33	17	9.09	31	8.20
2.2	10.01-12.00 น.	-	-	21	12.88	-	-	11	5.76	24	12.83	35	9.26
2.3	13.00-15.00 น.	-	-	-	-	-	-	3	1.57	16	8.56	19	5.03
2.4	15.01-17.00 น.	-	-	-	-	-	-	1	0.52	5	2.67	6	1.59
2.5	17.01-19.00 น.	-	-	6	3.68	-	-	3	1.57	4	2.14	7	1.85
2.6	7.00-12.00 น.	-	-	28	17.18	-	-	77	40.31	31	16.58	108	28.57
2.7	13.00-17.00 น.	-	-	6	3.68	-	-	6	3.14	16	8.56	22	5.82
2.8	80.00-17.00 น.	-	-	26	15.95	-	-	67	35.08	9	4.81	76	20.11

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 22.09 ตอบว่า เวลาที่จัดสอนพิเศษในวันธรรมดาในช่วงเวลา 16.00 - 17.00 น. และเวลาที่จัดสอนพิเศษในวันเสาร์ - อาทิตย์ จำนวนสูงสุดร้อยละ 17.18 อยู่ในช่วงเวลา 7.00-12.00 น.

นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 16.14 ตอบว่า เวลาที่เรียนพิเศษในวันธรรมดา อยู่ในช่วงเวลา 16.00-17.00 น. เวลาที่เรียนพิเศษในวันเสาร์-อาทิตย์จำนวนสูงสุดร้อยละ 28.57 อยู่ในช่วงเวลา 7.00-12.00 น.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องค่าบริการสอนพิเศษ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน		รวม	นักเรียน ป.6		รวม
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					

ค่าบริการสอนพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ).

1. หลักสูตรเร่งรัด

ต่ำกว่า 200 บาท	5	3.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
200-500 บาท	12	7.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
501-800 บาท	10	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
801-1,100 บาท	14	8.75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1,101-1,400 บาท	8	5.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1,401-1,700 บาท	13	8.13	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน		รวม	นักเรียน ป.6		รวม
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160					
2. หลักสูตรธรรมดา						
ต่ำกว่า 500 บาท	13	8.13	-	-	-	-
501-1,000 บาท	29	18.13	-	-	-	-
1,001-1,500 บาท	15	9.38	-	-	-	-
1,501-2,000 บาท	16	10.00	-	-	-	-
2,001-2,500 บาท	13	8.13	-	-	-	-
2,501-3,000 บาท	7	4.38	-	-	-	-
ไม่แน่นอน	7	4.38	-	-	-	-

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=163					

3. ค่าบริการสอนพิเศษของครูสอนพิเศษทั่วไป

3.1 คิดเป็นรายชั่วโมง	-	-	61	37.42	-	-	-	-	-	-	-
ต่ำกว่า 50 บาท	-	-	1	0.61	-	-	-	-	-	-	-
50-100 บาท	-	-	47	28.83	-	-	-	-	-	-	-
101-200 บาท	-	-	9	5.52	-	-	-	-	-	-	-
ไม่แน่นอน	-	-	4	2.45	-	-	-	-	-	-	-
3.2 คิดเป็นรายสัปดาห์											
100-400 บาท	-	-	4	2.45	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน		รวม	นักเรียน ป.6		รวม
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=163					
3.3 คิดเป็นรายเดือน	-	-	69	42.33	-	-
100-300 บาท	-	-	40	24.54	-	-
301-600 บาท	-	-	14	8.59	-	-
601-900 บาท	-	-	3	1.84	-	-
901-1,200 บาท	-	-	6	3.68	-	-
มากกว่า 1,200 บาทขึ้นไป	-	-	6	3.68	-	-
3.4 คิดเป็นรายเทอม	-	-	7	4.29	-	-
500-1,000 บาท	-	-	4	2.45	-	-
1,001-1,500 บาท	-	-	2	1.23	-	-
1,501-2,000 บาท	-	-	1	0.61	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าบริการสอนพิเศษนั้นครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียน
ตอบว่า สำหรับการสอนพิเศษแบบหลักสูตรเร่งรัด จำนวนสูงสุดร้อยละ 8.75 คิดค่าบริการ เป็น
เงิน 801 บาทถึง 1,100 บาท ตลอดหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 8.13 คิดค่าบริการ เป็นเงิน
1,401 บาท ถึง 1,700 บาท ตลอดหลักสูตร การสอนพิเศษหลักสูตรธรรมดา จำนวนสูงสุด
ร้อยละ 18.13 คิดค่าบริการ เป็นเงิน 501 บาทถึง 1,000 บาท ตลอดหลักสูตร จำนวนต่ำสุด
ร้อยละ 4.38 คิดค่าบริการ เป็นเงิน 2,501 บาท ถึง 3,000 บาท และคิดค่าบริการไม่แน่นอน

ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 42.33 พบว่าคิดค่า
บริการ เป็นราย เดือน มีเพียงร้อยละ 2.45 คิดค่าบริการ เป็นรายสัปดาห์ สำหรับค่าบริการ
สอนพิเศษเป็นรายชั่วโมงนั้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 28.83 คิดค่าบริการ เป็นเงิน 50 ถึง 100 บาท
ในกรณีคิดเป็นรายสัปดาห์ร้อยละ 2.45 คิดค่าบริการ เป็นเงิน 100 ถึง 400 บาท การคิดค่า
บริการสอนพิเศษเป็นราย เดือนจำนวนสูงสุดร้อยละ 24.54 คิดค่าบริการ เป็นเงิน 100 ถึง
300 บาท และการคิดค่าบริการ เป็นราย เทอม เป็นเงิน 500 ถึง 1,000 บาท มีเพียงร้อยละ
2.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของการเรียนการสอน

ประเภทการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			ครูสอนพิเศษใน								
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน	นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	

2) ประเภทและจุดมุ่งหมายในการเรียนพิเศษ
ของนักเรียน

2.1 การสอนพิเศษเพื่อซ่อม	<u>22</u>	13.75	<u>73</u>	44.79	<u>95</u>	29.41	<u>21</u>	10.99	<u>50</u>	26.74	<u>71</u>	18.78
เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจาก												
ห้องเรียนตามปกติ	15	9.38	38	23.31	53	16.41	18	9.42	33	17.65	51	13.49
เพื่อให้ครูช่วยเหลือแนะนำในเรื่อง												
การบ้าน	7	4.38	35	21.47	42	13.00	3	1.57	17	9.09	20	5.29
2.2 การสอนพิเศษเพื่อเสริม	<u>32</u>	20.00	<u>37</u>	22.70	<u>69</u>	21.36	<u>55</u>	28.80	<u>66</u>	35.29	<u>121</u>	32.01
เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่า												
ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนตามปกติ	30	18.75	31	19.02	61	18.89	44	23.04	51	27.27	95	25.13

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเภทการจัดการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ลักษณะ ไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ N=160	จำนวน ร้อยละ N=163	จำนวน ร้อยละ N=323	จำนวน ร้อยละ N=191	จำนวน ร้อยละ N=187	จำนวน ร้อยละ N=378

เพื่อให้มีความรู้ในวิชาที่นักเรียน

สนใจเป็นพิเศษ	2 1.25	6 3.68	8 2.48	11 5.76	15 8.02	26 6.88
2.3 การสอนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียน	106 66.25	53 32.52	159 49.23	115 60.21	71 37.97	186 49.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 49.23 ตอบว่า นักเรียนเรียนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียน โดยเฉพาะครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนจำนวนถึงร้อยละ 66.25 ตอบว่า นักเรียนเรียนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียน แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 44.79 ตอบว่านักเรียนเรียนพิเศษเพื่อซ่อม และรองลงมา ร้อยละ 32.52 นักเรียนเรียนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียน

การสอนพิเศษเพื่อซ่อมนั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 16.41 ตอบว่านักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ การสอนพิเศษเพื่อเสริมนั้น นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อให้มีความรู้มากขึ้น หรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนปกติ คิดเป็นจำนวนร้อยละ 18.89 และการสอนพิเศษเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเรียนนั้น นักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมตัวในการแข่งขันสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นจำนวนร้อยละ 49.23

สำหรับนักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 49.21 ตอบว่า เรียนพิเศษเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเรียนจำนวนต่ำสุดร้อยละ 18.78 นักเรียนเรียนพิเศษเพื่อซ่อม

การสอนพิเศษเพื่อซ่อมนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 13.49 ตอบว่า มีจุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนจากห้องเรียนตามปกติ การสอนพิเศษเพื่อเสริมนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 25.13 ตอบว่า มีจุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อให้มีความรู้มากขึ้นหรือลึกซึ้งกว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนตามปกติ การสอนพิเศษเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าเรียนนั้น นักเรียนร้อยละ 49.21 มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมตัวในการแข่งขันสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิจัยที่วิจัยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดจุดมุ่งหมายในการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323	
การจัดจุดมุ่งหมายในการสอนของครูสอนพิเศษ						
1.1 ไม่มีการจัดจุดมุ่งหมาย	61	38.13	2	1.23	63	19.50
1.2 มีการจัดจุดมุ่งหมาย โดยใช้หลักเกณฑ์ คือ	99	61.88	161	98.77	260	80.50
1.2.1 ยึดเนื้อหาบทเรียนเป็นหลัก	12	7.50	55	33.74	67	20.74
1.2.2 ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก	18	11.25	34	20.86	52	16.10
1.2.3 ยึดข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นหลัก	37	23.13	54	33.13	91	28.17
1.2.4 ยึดจุดมุ่งหมายของผู้เรียนเป็นหลัก	2	1.25	18	10.04	20	6.19
1.2.5 ยึดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน เป็นหลัก	30	18.75	-	-	30	9.29

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.50 มีการตั้งจุดมุ่งหมายให้การสอน โดยเฉพาะการ ยึดข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นหลัก คิดเป็นจำนวนร้อยละ 28.17 โดยเฉพาะ ครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียนตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน โดยยึดข้อบกพร่องของผู้เรียน เป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 23.13 แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน โดยจะยึดเนื้อหาบทเรียน เป็นหลักคิดเป็นร้อยละ 33.74 รองลงมาร้อยละ 33.13 ยึดข้อบกพร่องของผู้เรียน เป็นหลัก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องการวินิจฉัยภูมิหลังของนักเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ N=160	จำนวน ร้อยละ N=163	จำนวน ร้อยละ N=323	จำนวน ร้อยละ N=191	จำนวน ร้อยละ N=187	จำนวน ร้อยละ N=378
การวินิจฉัยภูมิหลังของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1. ไม่เคย	20 12.50	16 9.82	36 11.15	-	-	-
2. เคย โดยวิธีดังนี้	140 87.50	147 90.18	287 88.85	-	-	-
2.1 ซักถามผลการสอบของนักเรียนที่ผ่านมา	70 43.75	82 50.31	152 47.06	60 37.41	73 39.04	133 35.19
2.2 ซักถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียน ของนักเรียน	46 28.75	64 39.26	110 34.06	18 9.42	44 23.53	62 16.40
2.3 สังเกตการทำงานและพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	81 50.63	95 58.28	176 54.49	80 41.88	73 39.04	153 40.48
2.4 ทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยข้อ ทดสอบ (ที่ครูสร้างขึ้น)	99 61.88	60 36.81	159 49.23	133 69.93	85 45.45	218 57.67

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.85 เคยมีการวินิจฉัยภูมิหลังของนักเรียน ซึ่งครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 54.49 ครูใช้วิธีสังเกตการทำงาน และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รองลงมาร้อยละ 49.23 ใช้วิธีทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น โดยเฉพาะครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.88 ใช้วิธีทดสอบความรู้ของนักเรียนด้วยข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้น รองลงมาร้อยละ 50.63 สังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด สำหรับครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.28 ใช้วิธีสังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งจำนวนร้อยละ 36.81 ใช้วิธีทดสอบตามความรู้ของนักเรียนด้วยข้อทดสอบ

ส่วนนักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.67 ตอบว่า ครูใช้วิธีวินิจฉัยนักเรียนด้วยการทดสอบความรู้ด้วยข้อทดสอบ รองลงมาร้อยละ 40.48 สังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในเรื่องระดับและการใช้กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		นักเรียน ป.6		รวม	
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160	N=163	N=323	N=191	N=187	N=378						
1. ระดับการใช้กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน												
1.1 บางครั้ง	99	61.88	107	65.64	206	63.78	-	-	-	-	-	-
1.2 เสมอ	53	33.13	45	27.61	98	30.34	-	-	-	-	-	-
1.3 ไม่เคยใช้	8	5.00	11	6.75	19	5.88	-	-	-	-	-	-
2. การใช้กิจกรรมชั้นนำ												
2.1 อธิบายเนื้อหาในบทเรียนทันที	-	-	-	-	-	-	29	15.18	34	18.18	63	16.67
2.2 บอกเนื้อหาที่จะเรียนในแต่ละครั้ง	-	-	-	-	-	-	51	26.70	27	14.44	78	20.63
2.3 สนทนาถึงสิ่งต่าง ๆ แล้วค่อยด้วยเนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน	-	-	-	-	-	-	77	40.31	44	23.53	121	32.01

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน		ครูสอนพิเศษใน		รวม		นักเรียน ป.6		นักเรียน ป.6		รวม	
	ลักษณะ เป็น	ลักษณะ ไม่ เป็น	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษใน	ที่เรียนพิเศษ	ในลักษณะไม่	เป็นโรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
2.4 ให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดบทเรียนที่												
นักเรียนสนใจและต้องการเรียน	-	-	-	-	-	-	2	1.05	9	4.81	11	2.91
2.5 ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับการบ้านที่ได้รับ												
จากโรงเรียน	13	8.13	27	16.56	40	12.38	5	2.62	31	16.58	36	9.52
2.6 ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่												
ไม่เข้าใจ	18	11.25	46	28.22	64	19.81	21	10.99	39	20.86	60	15.87
2.7 ทบทวนบทเรียนที่สอนครั้งที่แล้ว	58	36.25	22	13.50	80	24.77	3	1.57	3	1.60	6	1.59
2.8 ขี้แฉงหัวข้อเรื่องที่จะเรียนในแต่ละครั้ง	14	8.75	27	16.56	41	12.69	1	0.52	-	-	1	0.26
2.9 เล่าเรื่องหรือนิทาน	4	2.50	6	3.68	10	3.10	-	-	-	-	-	-
2.10 ให้นักเรียนเล่นเกม	20	12.50	1	0.61	21	6.50	-	-	-	-	-	-
2.11 ให้นักเรียนตอบปัญหา	17	10.63	24	14.72	41	12.69	2	1.05	-	-	2	0.53

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.78 มีการใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน บางครั้ง มีเพียงร้อยละ 5.88 ไม่เคยใช้กิจกรรมชั้นนำสู่บทเรียน

การใช้กิจกรรมชั้นนำนั้นครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 24.77 ใช้การทบทวนบทเรียนที่สอน ครั้งที่แล้ว โดยเฉพาะครูสอนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียนจำนวนถึงร้อยละ 36.25 ใช้การทบทวนบทเรียนที่สอนครั้งที่แล้ว เป็นกิจกรรมชั้นนำ แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 28.22 ใช้กิจกรรมชั้นนำด้วยวิธีซักถามนักเรียน เกี่ยวกับบทเรียนที่ไม่ เข้าใจ มีเพียงร้อยละ 13.50 ใช้การทบทวนบทเรียนที่สอนครั้งที่แล้ว เป็นกิจกรรมชั้นนำ

นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 32.01 ตอบว่า ครูใช้กิจกรรมชั้นนำด้วยการสนทนา ถึงสิ่งต่าง ๆ แล้วต่อด้วย เนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน รองลงมาร้อยละ 20.63 ตอบว่า ครูบอก เนื้อหาที่จะ เรียนในแต่ละครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในเรื่องวิธีการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160	N=163	N=323	N=191	N=187	N=378
วิธีการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1. บรรยายหรืออธิบายปากเปล่า	53 33.13	46 28.22	99 30.65	81 42.41	63 33.69	144 38.10
2. บรรยายหรืออธิบายตามเนื้อหาในหนังสือ	44 27.50	41 25.15	85 26.32	74 38.74	54 28.88	128 33.86
3. บรรยายหรืออธิบายพร้อมทำแบบฝึกหัด	133 83.13	124 76.07	257 79.57	132 69.11	111 59.36	243 64.29
4. บรรยายหรืออธิบายพร้อมเฉลยข้อสอบ	70 43.75	44 26.99	114 35.29	46 24.08	26 13.90	72 19.05
5. ให้นักเรียนตอบคำถามตามเนื้อหาในบทเรียน	52 32.50	45 27.61	97 30.03	51 26.70	44 23.53	95 25.13
6. ให้นักเรียนถามคำถามตามข้อสงสัยในบทเรียน	67 41.88	67 41.10	134 41.49	49 25.65	45 24.06	94 24.87

ตารางที่ 29 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		นักเรียน ป.6		รวม	
	ลักษณะเป็น	ลักษณะไม่	รวม	ลักษณะเป็น	ลักษณะไม่	รวม	ที่เรียนพิเศษ	ที่เรียนพิเศษ	รวม	ในลักษณะไม่	เป็นโรงเรียน	รวม
	โรงเรียน	โรงเรียน		โรงเรียน	โรงเรียน		โรงเรียน	โรงเรียน		โรงเรียน	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
7. ให้นักเรียนเลือกเนื้อหาที่ตนสนใจแล้ว												
ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหานั้น	11	6.88	20	12.27	31	9.60	5	2.62	14	7.49	19	5.03
8. ชี้แนวทางให้แล้วให้นักเรียนค้นหาความรู้												
ด้วยตนเอง	42	26.25	41	25.15	83	25.70	25	13.09	24	12.83	49	12.96
9. มอบหมายงานให้นักเรียนทำด้วยตนเอง	29	18.13	38	23.31	67	20.74	1	0.52	1	0.53	2	0.53
10. อธิบายพร้อมสาธิตให้นักเรียนปฏิบัติตาม	4	2.50	3	1.84	7	2.17	5	2.62	8	4.28	13	3.44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 พบว่าครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.57 ตอบว่าวิธีการสอนที่ใช้ คือ การบรรยายหรืออธิบายพร้อมทำแบบฝึกหัด รองลงมา ร้อยละ 41.49 ใช้วิธีให้นักเรียนถามคำถามตามข้อสงสัยในบทเรียน น้อยที่สุด ร้อยละ 2.17 ครูใช้วิธีอธิบายพร้อมสาธิตให้นักเรียนปฏิบัติตาม

นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.29 ตอบว่าครูสอนพิเศษใช้วิธีบรรยายหรืออธิบายพร้อมทำแบบฝึกหัด รองลงมา ร้อยละ 38.10 ใช้วิธีบรรยายหรืออธิบายปากเปล่า น้อยที่สุด ร้อยละ 0.53 ตอบว่าครูใช้วิธีมอบหมายงานให้นักเรียนทำด้วยตนเอง



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องระดับการใช้และกิจกรรมที่ใช้เพื่อสรุปการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		นักเรียน ป.6		รวม	
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
1. ระดับการใช้กิจกรรมขั้นสรุปการสอน												
1.1 ไม่เคยใช้	11	6.88	5	3.08	16	4.95	5	2.62	-	-	5	1.32
1.2 บางครั้ง	86	53.75	88	53.99	174	53.87	-	-	-	-	-	-
1.3 ทุกครั้ง	63	39.38	68	41.72	131	40.56	-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมที่ใช้เพื่อสรุปการสอน												
2.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	73	45.63	74	45.40	147	45.51	86	45.03	76	40.64	162	42.86
2.2 สรุปเนื้อหาให้นักเรียนฟังอย่างสั้น ๆ	43	26.88	46	28.22	89	27.55	66	34.55	54	28.88	120	31.75
2.3 ให้นักเรียนตอบคำถามตามเนื้อหาใน บทเรียน	26	16.25	33	20.25	59	18.27	28	14.66	39	20.86	67	17.72

ตารางที่ 30 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน ลักษณะเป็น		ครูสอนพิเศษใน ลักษณะไม่ เป็น		รวม		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน		รวม	
	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
2.4 อื่น ๆ คือ												
2.4.1 สรุปรูปเนื้อหาอย่างสั้น ๆ และทำแบบฝึกหัด	5	3.13	3	1.84	8	2.48	6	3.14	2	1.07	8	2.12
2.4.2 นักเรียนถามคำถามตามข้อสงสัยในการเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	10	5.35	10	2.65
2.4.3 นักเรียนสรุปบทเรียนอย่างสั้น ๆ ให้ครูฟัง	2	1.25	2	1.23	4	1.24	-	-	6	3.21	6	1.59

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูสอนพิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 53.87 ตอบว่า เคยใช้กิจกรรมขั้นสรุปในบางครั้ง มีเพียงร้อยละ 4.95 ตอบว่า ไม่เคยใช้กิจกรรมขั้นสรุป ลักษณะกิจกรรมที่ใช้เพื่อสรุปการสอนนั้นครูร้อยละ 45.51 ตอบว่า ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สำหรับนักเรียนจำนวนสูงสุตร้อยละ 42.86 ตอบว่า ครูใช้กิจกรรมขั้นสรุปด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด รองลงมาร้อยละ 31.75 ตอบว่าครูใช้วิธีสรุปเนื้อหาทำให้นักเรียนฟังอย่างสั้น ๆ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องการวัดและประเมินผลนักเรียน และการให้ข้อมูลของครูในเรื่องการใช้ประโยชน์จากการวัดและประเมินผลนักเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน ลักษณะเป็น		ครูสอนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็น		รวม		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน		รวม	
	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
1. การวัดและประเมินผลนักเรียน												
1.1 ไม่เคย	2	1.25	8	4.91	10	3.10	15	7.85	28	14.97	43	11.38
1.2 เคย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	158	98.75	155	95.09	313	96.90	176	92.15	159	85.03	335	88.62
1.2.1 ก่อนดำเนินการสอน	65	40.63	46	28.22	111	34.37	30	15.71	40	21.39	70	18.52
1.2.2 ระหว่างดำเนินการสอน	86	53.75	71	43.56	157	48.61	40	20.94	46	24.60	86	22.75
1.2.3 หลังดำเนินการสอน	133	83.13	123	75.46	256	79.26	135	70.68	104	55.61	239	63.23
2. การใช้ประโยชน์จากการวัดและประเมินผล นักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)												
2.1 ปรับปรุงการสอนของตนเอง	107	66.88	104	63.80	211	65.33	-	-	-	-	-	-
2.2 เป็นการหาจุดบกพร่องของผู้เรียนเพื่อ สอนซ่อม	105	65.63	113	69.33	218	67.49	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323	

2.3 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสูงให้มี

ความสามารถมากยิ่งขึ้น

92 57.50 82 50.31 174 53.87 - - - - -

2.4 อื่น ๆ คือ

2.4.1 รายงานให้ผู้ปกครองทราบถึงความ

สำเร็จด้านการเรียนของนักเรียน

- - 5 3.08 5 1.55 - - - - -

2.4.2 ใช้ในการจัดนักเรียนเข้าห้องเรียน

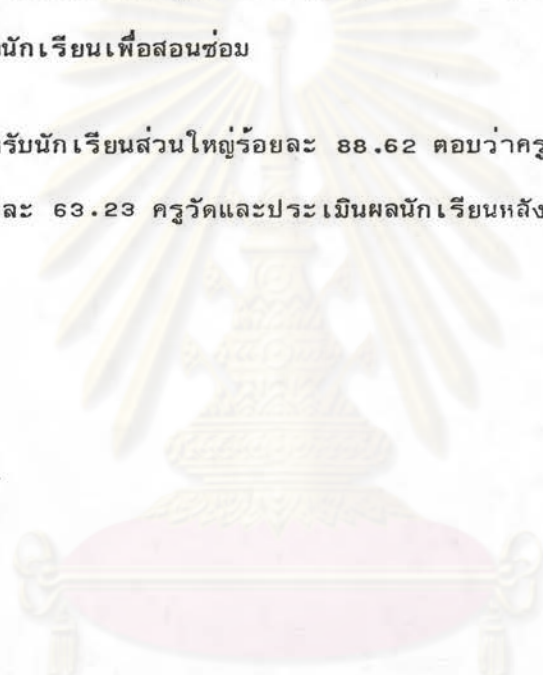
ตามความสามารถ

3 1.88 - - 3 0.93 - - - - -

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.90 ตอบว่า ครูเคยวัดและประเมินผลนักเรียนโดยเฉพาะร้อยละ 79.26 วัดและประเมินผลหลังดำเนินการสอน ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากการวัดและประเมินผลนักเรียนนั้น ครูสอนพิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 67.49 ตอบว่าใช้ประโยชน์ในการหาจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อการสอนซ่อมรองลงมาร้อยละ 65.33 ใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.88 ตอบว่าครูใช้ประโยชน์จากการวัดและประเมินผลนักเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง และรองลงมาร้อยละ 65.63 เพื่อหาจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อสอนซ่อม

สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.62 ตอบว่าครูเคยวัดและประเมินผลนักเรียน โดยเฉพาะร้อยละ 63.23 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนหลังดำเนินการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ลักษณะ ไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะ เป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะ ไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	N=160	N=163	N=323	N=191	N=187	N=378

การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

1. ไม่ให้	14 8.75	7 4.29	21 6.50	12 6.28	9 4.81	21 5.56
2. ให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	146 91.25	156 95.71	302 93.50	179 93.72	178 95.19	357 94.44
2.1 ตรวจสอบและให้นักเรียนแก้ไข ข้อผิดพลาดด้วยตนเอง	57 35.63	60 36.81	117 36.22	60 31.41	60 32.09	120 31.75
2.2 ตรวจสอบและให้แนวทางแก้ไขข้อ ผิดพลาดแก่นักเรียน	118 73.75	128 78.53	246 76.16	149 78.01	139 74.33	288 76.19

จากตารางที่ 32 พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.50 ตอบว่าเคยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน โดยเฉพาะร้อยละ 76.16 ให้ข้อมูลย้อนกลับ
โดยการตรวจสอบและให้แนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดแก่นักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ตอบว่าครูเคยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน โดยเฉพาะร้อยละ 76.19 ตอบว่าโดยการตรวจสอบและให้
แนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดแก่นักเรียน

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนในเรื่องระดับความสัมพันธ์หรือความสนใจที่ครูมีต่อนักเรียน การให้รางวัลและการลงโทษของครู

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษในโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ N=160	จำนวน ร้อยละ N=163	จำนวน ร้อยละ N=323	จำนวน ร้อยละ N=191	จำนวน ร้อยละ N=187	จำนวน ร้อยละ N=378

1. ระดับความสัมพันธ์หรือความสนใจที่ครู

มีต่อนักเรียน

มาก	59 36.88	93 57.06	152 47.06	83 43.46	117 62.57	200 52.91
ปานกลาง	91 56.88	68 41.72	159 49.23	97 50.79	65 34.76	162 42.86
น้อย	10 6.25	- -	10 3.10	7 3.66	3 1.60	10 2.65
ไม่มี	- -	2 1.23	2 0.62	4 2.09	2 1.07	6 1.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน		ครูสอนพิเศษใน ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน		รวม		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น โรงเรียน		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
2. การให้รางวัล												
2.1 ไม่เคย	47	29.38	36	22.09	83	25.70	126	65.97	98	52.41	224	59.26
2.2 เคย(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	113	70.63	127	77.91	240	74.30	65	34.03	89	47.59	154	40.74
2.2.1 เป็นวัตถุ	75	46.88	90	55.21	165	51.08	51	26.70	63	33.69	114	30.16
2.2.2 ไม่เป็นวัตถุ	62	38.75	60	36.81	122	37.77	21	10.99	36	19.25	57	15.08
3. การทำโทษ												
3.1 ไม่เคย	42	26.25	40	24.54	82	25.39	84	43.98	69	36.90	153	40.48
3.2 เคย(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	118	73.75	123	75.46	241	74.61	107	56.02	118	63.10	225	59.52
3.2.1 ตี	25	15.63	25	15.34	50	15.48	35	18.32	36	19.25	71	18.78
3.2.2 ว่ากล่าวตักเตือน	113	70.63	117	71.78	230	71.21	95	49.74	101	54.01	196	51.85
3.2.3 อื่น ๆ	9	5.63	11	6.75	20	6.19	9	4.71	5	2.67	14	3.70

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูร้อยละ 49.23 ตอบว่า คนมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในระดับปานกลาง มีเพียงร้อยละ 0.62 ตอบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับนักเรียน สำหรับครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.06 ตอบว่ามีความสัมพันธ์กับนักเรียนในระดับมาก แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.88 ตอบว่ามีความสัมพันธ์กับนักเรียนในระดับปานกลาง ในเรื่องการให้รางวัลนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.30 ตอบว่าเคยให้รางวัลแก่นักเรียนและร้อยละ 51.08 ตอบว่ารางวัลที่ให้เป็นวัตถุ ในประเด็นเกี่ยวกับการทำโทษนักเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.61 ตอบว่าเคยทำโทษนักเรียน ซึ่งวิธีทำโทษนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 71.21 ใช้วิธีว่ากล่าวตักเตือน

สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.91 ตอบว่าครูให้ความสนใจนักเรียนในระดับมาก มีเพียงร้อยละ 1.59 ตอบว่าครูไม่ให้ความสนใจต่อนักเรียน สำหรับนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.79 ตอบว่าครูให้ความสนใจนักเรียนในระดับปานกลาง ในเรื่องการให้รางวัลนั้น นักเรียนที่เรียนพิเศษส่วนใหญ่ร้อยละ 59.26 ตอบว่าครูไม่เคยให้รางวัลแก่นักเรียนและร้อยละ 40.74 ตอบว่าครูเคยให้รางวัล ซึ่งร้อยละ 30.16 ตอบว่า รางวัลที่ให้เป็นวัตถุ ส่วนการทำโทษนักเรียนนั้น นักเรียนร้อยละ 59.52 ตอบว่าครูเคยทำโทษ ซึ่งวิธีการทำโทษที่ครูใช้คือการว่ากล่าวตักเตือน คิดเป็นร้อยละ 51.85

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องอุปกรณ์การสอนที่ครูใช้บ่อยครั้งที่สุด

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน ลักษณะเป็น		ครูสอนพิเศษใน ลักษณะไม่ เป็น		รวม	นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็น		นักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน		รวม		
	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน		โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187	N=378		
อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้บ่อยครั้งที่สุด												
1) กระดาษอัดสำเนา	77	48.13	57	34.97	134	41.49	43	22.51	46	24.60	89	23.54
2) ชอล์ก และ กระดานดำ	49	30.63	21	12.88	70	21.67	93	48.69	35	18.72	128	33.86
3) สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด	24	15.00	75	46.01	99	30.65	36	18.85	88	47.06	124	32.80
4) โทรทัศน์และวีดีโอ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.53	1	0.26
5) สไลด์	-	-	-	-	-	-	2	1.05	-	-	2	0.53
6) เทปบันทึกเสียง	2	1.25	-	-	2	0.62	1	0.52	-	-	1	0.26
7) เครื่องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	1	0.52	-	-	1	0.26
8) ของจริง	1	0.63	3	1.84	4	1.24	6	3.14	10	5.35	16	4.23
9) อื่น ๆ คือ												
9.1 กระดาษอัดสำเนาและกระดานดำ	-	-	-	-	-	-	3	1.57	1	0.53	4	1.06

ตารางที่ 34 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		นักเรียน ป.6		รวม	
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187		N=378	
9.2 กระดานดำและหนังสือแบบเรียน	-	-	-	-	-	-	2	1.05	-	-	2	0.53
9.3 ไวท์บอร์ด และเมจิ	7	4.38	4	2.45	11	3.41	5	2.62	6	3.21	11	2.91

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 41.49 ตอบว่าอุปกรณ์การสอนที่ใช้บ่อยครั้งที่สุดคือ กระดาษอัดสำเนา รองลงมาร้อยละ 30.65 ใช้สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด สำหรับครูสอนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนนั้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 48.13 ใช้กระดาษอัดสำเนา รองลงมาร้อยละ 30.63 ใช้ชอล์กและกระดานดำ แต่ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนนั้น จำนวนสูงสุดร้อยละ 46.01 ตอบว่าใช้สมุด หนังสือและแบบฝึกหัด เป็นอุปกรณ์การสอน บ่อยที่สุด รองลงมาร้อยละ 34.97 ใช้กระดาษอัดสำเนา

ส่วนนักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 33.86 ตอบว่าครูใช้ชอล์ก และกระดานดำเป็นอุปกรณ์บ่อยครั้งที่สุด รองลงมาร้อยละ 32.80 ครูใช้สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนที่เรียนในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน จำนวนสูงสุดร้อยละ 47.06 ตอบว่าครูใช้สมุด หนังสือ และแบบฝึกหัด เป็นอุปกรณ์บ่อยครั้งที่สุด รองลงมาร้อยละ 24.60 ตอบว่าครูใช้กระดาษอัดสำเนา

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของครูและนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ในเรื่องเอกสารประกอบการเรียนการสอน และเนื้อหาเอกสารที่ครูหรือโรงเรียนผลิตขึ้นโดยตรง

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน		รวม	นักเรียน ป.6		รวม
	ลักษณะเป็นโรงเรียน	ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน		ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน	ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=160	N=163	N=323	N=191	N=187	N=378

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1.1	เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำอธิบาย	116	72.5	91	55.83	207	64.09	162	84.82	110	58.82	272	71.96
1.2	หนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	31	19.38	69	42.33	100	30.96	37	19.37	68	36.36	105	27.78
1.3	หนังสือแบบเรียนของเอกชน	39	24.38	80	49.08	119	36.84	19	9.95	50	26.74	69	18.25
1.4	หนังสือที่ครูหรือสถานศึกษาผลิตขึ้นโดยตรง	87	54.38	48	29.45	135	41.80	56	29.32	34	18.18	90	23.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	N=160	N=163	N=323	N=191	N=187	N=378

2. เนื้อหาเอกสารประกอบการสอนที่ครูหรือ

โรงเรียนสอนพิเศษผลิตขึ้นโดยตรง

2.1 ไม่มี

19	11.88	60	36.81	79	24.46	23	12.04	56	29.95	79	20.90
----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------

2.2 มี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

141	88.13	103	63.19	234	72.45	168	87.96	131	70.07	299	79.10
-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

2.2.1 ง่ายกว่าแบบเรียนตาม

ปกติที่เรียนในโรงเรียน

8	5.00	8	4.91	16	4.95	3	1.57	5	2.67	8	2.12
---	------	---	------	----	------	---	------	---	------	---	------

2.2.2 เหมือนแบบเรียนตามปกติ

ที่เรียนในโรงเรียน

10	6.25	21	12.88	31	9.60	15	7.85	26	13.90	41	10.85
----	------	----	-------	----	------	----	------	----	-------	----	-------

2.2.3 มากกว่าเนื้อหาในแบบเรียน

ที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ

108	67.5	61	37.42	169	52.32	105	54.97	76	40.64	181	47.88
-----	------	----	-------	-----	-------	-----	-------	----	-------	-----	-------

ตารางที่ 35 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ครูสอนพิเศษใน			ครูสอนพิเศษใน			นักเรียน ป.6		นักเรียน ป.6			
	ลักษณะเป็น โรงเรียน	ลักษณะไม่ เป็น โรงเรียน	รวม	ที่เรียนพิเศษ ลักษณะเป็น โรงเรียน	ที่เรียนพิเศษ ในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน	รวม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	N=160		N=163		N=323		N=191		N=187	N=378		
2.2.4 เป็นแบบฝึกหัด	25	15.63	50	30.67	75	23.22	85	44.50	56	29.95	141	37.30
2.2.5 เป็นข้อสอบเก่าที่ใช้สอบ คัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา ต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ	77	48.13	49	30.06	126	39.01	69	36.13	38	20.32	107	28.31
2.2.6 เป็นแนวข้อสอบคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนต่าง ๆ	102	63.75	56	34.36	158	48.92	97	50.79	36	19.25	133	35.19
2.2.7 เอกสารที่ผลิตขึ้นเพื่อตอบสนอง ผู้เรียนโดยเฉพาะทั้งเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่องและเสริมความรู้	7	4.38	-	-	7	2.17	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 35 พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.09 ตอบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ใช้เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำบรรยาย รองลงมาร้อยละ 41.80 ใช้หนังสือที่ครูหรือสถานศึกษาผลิตขึ้นโดยตรง ครูสอนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.83 ใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำอธิบายและรองลงมาร้อยละ 49.08 ใช้หนังสือแบบเรียนของเอกชน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.45 ตอบว่ามีการผลิตเอกสารประกอบการสอนขึ้นโดยครูหรือโรงเรียนสอนพิเศษ ซึ่งครูร้อยละ 52.32 ตอบว่าเนื้อหาภายในเอกสารนั้นจะมีมากกว่าเนื้อหาในแบบเรียนที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ จำนวนร้อยละ 48.92 ตอบว่าลักษณะเอกสารเป็นแนวข้อสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ และจำนวนร้อยละ 39.01 ตอบว่า เป็นข้อสอบเก่าที่ใช้สอบคัดเลือกนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.96 ตอบว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำอธิบาย รองลงมาร้อยละ 27.78 ตอบว่าเป็นหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.82 ตอบว่าเป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบคำอธิบาย แต่รองลงมาร้อยละ 29.32 ตอบว่าเป็นหนังสือที่ครูหรือสถานศึกษาผลิตขึ้นโดยตรง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.84 ตอบว่าครูหรือโรงเรียนสอนพิเศษมีการผลิตเอกสารประกอบการสอน ซึ่งร้อยละ 47.88 ตอบว่าเป็นเอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหามากกว่าในแบบเรียนที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ รองลงมาร้อยละ 37.30 ตอบว่าเป็นแบบฝึกหัด นักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนร้อยละ 54.97 ตอบว่าเป็นเอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหามากกว่าแบบเรียนที่โรงเรียนในโรงเรียนปกติ แต่รองลงมาร้อยละ 50.79 ตอบว่าเป็นแนวข้อสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะของครูสอนพิเศษในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ได้ผลดี

จากแบบสอบถาม 323 ฉบับ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพิเศษ ในลักษณะเป็นโรงเรียนและไม่เป็นโรงเรียน และในจำนวนนี้แต่ละคน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพียงทางด้านเท่านั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะโดยเรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

ก. การเรียนการสอนพิเศษที่ดีในลักษณะเป็นโรงเรียน ได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของครูที่สอนในลักษณะดังกล่าว ซึ่งนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ นำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอน

1.1 ลักษณะสถานที่สอนพิเศษที่ดี ได้แบ่งออกเป็นประเด็นหลัก 4 ประเด็น พร้อมนำเสนอประเด็นย่อยต่าง ๆ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1.1.1 ระบุเป็นชื่อสถานที่ที่ควรใช้เป็นที่สอนพิเศษ คือ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตามปกติ (20) เช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนที่เรียนในเวลาปกติ (7) โรงเรียนสอนพิเศษโดยเฉพาะ (5) โรงอาหารของโรงเรียนที่เปิดสอนตามปกติ (3)

1.1.2 ระบุลักษณะที่ตั้งสถานที่สอนพิเศษ คือ สถานที่สอนพิเศษควรตั้งอยู่ในที่มีการคมนาคมสะดวก (29) เช่น มีรถประจำทางผ่านหลายสายและอยู่ติดถนน (5) ครูสอนพิเศษบางท่าน เห็นว่าไม่ควรอยู่ในสถานที่มีการจราจรแออัด (3)

1.1.3 ระบุสภาพสถานที่สอนพิเศษ ครูสอนพิเศษได้เสนอแนะ ไว้ว่า สภาพของสถานที่ควรมีความเงียบสงบปราศจากสิ่งรบกวน (34) สะอาด (22) มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก (21) มีบริเวณรอบอาคารเรียนกว้างขวาง (5) มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน (5) มีบริการอาหารและเครื่องดื่มจำหน่ายแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง (4) มีที่จอดรถของผู้ปกครองที่มาส่งผู้เรียนโดยเฉพาะ (2) เป็นสถานที่สำหรับการสอนพิเศษโดยเฉพาะ (2) เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (2) มีมุมพักผ่อนสำหรับการอ่านหนังสือ (2) และเป็นสถานที่เล็ก ๆ แต่มีการจัดป้ายนิเทศมาก ๆ (1)

1.1.4 ระบุสภาพการเรียนการสอนนั้นคือ ควรจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องไม่มากเกินไป อยู่ระหว่างจำนวน 15-40 คน (26) มีอุปกรณ์ภายในห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนพร้อม (19) เช่น วีดีโอ สไลด์ และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ ควรเป็น

ห้องเรียนที่มีเครื่องปรับอากาศ (8) สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนดี (7) รูปแบบของห้องเรียน ควรสะดวกต่อการจัดกิจกรรมกลุ่ม (2) และมีห้องพิเศษอื่น ๆ นอกเหนือห้องเรียน (2) เช่น ห้องเกม และห้องฝึกทักษะ เป็นต้น

1.2 การเลือกวิชาที่เรียนพิเศษที่นักเรียนควรเลือกวิชาที่ใช้ในการสอบแข่งขัน คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (38) วิชาที่นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่อง (12) เป็นวิชาที่นักเรียนต้องการและสนใจ (11) เป็นวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในอนาคต (10) สำหรับรายวิชาที่ควรเรียนพิเศษได้แก่ คณิตศาสตร์ (22) ภาษาอังกฤษ (21) สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (18) ภาษาไทย (6) ทุกวิชา (4) และ นาฏศิลป์ (3)

1.3 ช่วงเวลาและระยะเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษ จากข้อมูลที่ได้รับ สามารถแยกออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ

1.3.1 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษ คือ เรียนในช่วงปิดภาค การศึกษา (23) ตลอดปี (16) และเปิดภาคเรียน (3) วันที่ควรเรียนคือ วันหยุดสุดสัปดาห์ (58) วันธรรมดา (9) วันที่นักเรียนสะดวก (1)

1.3.2 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษคือ วันหยุดสุดสัปดาห์ ในระหว่างเวลา 8.00 - 12.00 น. (22) และในระหว่างเวลา 8.00-15.00 น. (5) วันธรรมดาเรียนระหว่างเวลา 16.30-20.00 น. (10) จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ระหว่าง 1-3 ชั่วโมงต่อวัน (11) และขึ้นอยู่กับวิชาที่เรียน (2)

2. ประเภทการเรียนการสอน

ลักษณะของนักเรียนที่ควรเรียนพิเศษ จากข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาแยกออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ

2.1 ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ผู้เรียนพิเศษควรเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ (34) ระดับผลการเรียนดี (13) ระดับผลการเรียนปานกลาง (8) และทุกระดับผลการเรียน (5)

2.2 ลักษณะเฉพาะของนักเรียน ผู้เรียนพิเศษควรเป็นนักเรียนที่มีความสนใจ และตั้งใจจะหาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น (14) นักเรียนที่ต้องการเตรียมตัวสอบแข่งขันคัดเลือกเข้าศึกษา

ในสถาบันต่าง ๆ (9) ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติพิเศษ (5) เช่น ความอดทน ความพร้อม ความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น เป็นต้น ฐานะทางครอบครัวของผู้เรียนดี (4) สุขภาพดี (2) ผู้ปกครองที่สนใจในการเรียนของนักเรียน (1) และนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลในเรื่องการเรียน (1)

3. วิธีการเรียนการสอนนักเรียนแต่ละประเภท รวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

3.1 วิธีการสอนพิเศษเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนในชั้นตอนแรก ครูควรวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วจึงดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องนั้น (25) วิธีสอนนั้นควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ง่าย ช้าบทเรียนที่ไม่เข้าใจในปริมาณที่มากและให้เวลานักเรียนทำงานพอสมควร (14) ควรใช้วิธีการเรียนตัวต่อตัว (8) เรียนเป็นกลุ่มน้อย ๆ (4) ควรเรียนทุกวิชาที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ (4) ครูผู้สอนจะต้องมีบุคลิกภาพเป็นคนใจเย็น (3) สอนช้า ๆ จนนักเรียนเข้าใจมากที่สุด (2) และมีเทคนิคการสอนซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน (2)

3.2 วิธีการสอนพิเศษเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน ครูสอนพิเศษได้เสนอแนะวิธีการสอนคือ ด้านเนื้อหาสำหรับการเสริมความรู้นั้นควรให้เนื้อหาความรู้เพิ่มขึ้นจากที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ (21) เนื้อหาความรู้ที่พัฒนาความคิดของนักเรียนทั้งด้านการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ (19) เนื้อหาความรู้ที่นักเรียนสนใจและถนัด (13) ลักษณะของครูผู้สอนควรมีความแม่นยำในเนื้อหาและหาความรู้เพิ่มอยู่เสมอ (5) วิธีสอนนั้นจัดนักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามความสามารถ (4) และใช้เทคนิคการสอนที่มีอุปกรณ์ช่วยสอนให้มาก (4)

3.3 วิธีการสอนพิเศษเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขันนั้น ควรนำแบบทดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาของแต่ละโรงเรียนในปีที่ผ่านมาเป็นเอกสารประกอบการสอนและแนวทางในการสอน (30) สอนเทคนิคการทำข้อทดสอบให้รวดเร็ว (15) นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีความขยันและพร้อมที่จะเข้าสอบแข่งขัน (10) ครูผู้สอนมีควรมีความชำนาญในการสอนและสามารถคาดหมายเนื้อหาที่ควรออกข้อสอบได้แม่นยำ (7) วิธีการสอนนั้นควรเน้นการทำแบบฝึกหัด มีการทบทวนและพยายามให้นักเรียนมีไหวพริบในการแก้ปัญหา (6)

ข. การเรียนการสอนพิเศษที่ดีในลักษณะไม่เป็นโรงเรียน ได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของครูที่สอนในลักษณะดังกล่าว นำมาจัดเป็นหมวดหมู่ นำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านรูปแบบการเรียนการสอน

1.1 ลักษณะสถานที่สอนพิเศษที่ดี จากข้อมูลที่ได้รับนำมาจัดเป็นหมวดหมู่เรียงลำดับความถี่ ได้ประเด็นหลัก 3 ประเด็นคือ

1.1.1 ระบุเป็นชื่อสถานที่ที่ควรใช้เป็นสถานที่สอนพิเศษคือ บ้านของผู้เรียนพิเศษ (19) บ้านของครูผู้สอนพิเศษ (16) โรงเรียนของนักเรียนที่เรียนตามปกติ (10) ดิถภัณฑ์ (2) สถานที่ที่ไม่ใช่โรงเรียนของนักเรียนตามปกติ (2) โรงเรียนกวดวิชา (1) โรงอาหาร (1) สนามหญ้า (1) สถานที่ที่นักเรียนต้องการ (1)

1.1.2 ระบุสภาพสถานที่สอนพิเศษคือ สภาพสถานที่สอนพิเศษควรมีความเงียบสงบปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ (29) มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก (24) มีสถานที่สงบเป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ (22) มีบรรยากาศดีร่มรื่น เป็นธรรมชาติ (13) การเดินทางสะดวก (12) ปลอดภัยแก่ผู้เรียน (6) สะอาด (6) มีแสงสว่างเพียงพอ (6) และเป็นสถานที่ที่ปราศจากสิ่งยั่วยวนต่าง ๆ เช่น เครื่องเล่นเกม วีดีโอ เป็นต้น (6)

1.1.3 ระบุสภาพการเรียนการสอนคือ มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน (15) มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับผู้เรียนทุกคน (4) ในกรณีการสอนเป็นกลุ่ม จำนวนผู้เรียนต้องไม่มากเกินไป (3)

1.2 การเลือกวิชาที่เรียนพิเศษที่ดีนั้น ควรเลือกวิชาที่นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่อง (31) วิชาที่นักเรียนถนัดและสนใจหาความรู้เพิ่มเติม (31) วิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือกแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับสูง (20) วิชาหลักที่สำคัญ (14) วิชาที่ทำให้เกิดความเข้าใจได้ยาก (2) วิชาที่ส่งเสริมความคิด (2) วิชาที่ครูผู้สอนถนัด (2) และวิชาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1) สำหรับรายวิชาที่ควรเรียนพิเศษได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (26) ภาษาอังกฤษ (25) ภาษาไทย (20) สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (16) และทุกวิชา (7)

1.3 ช่วงเวลาและระยะเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษ จากข้อมูลที่ได้รับสามารถแยกออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ

1.3.1 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษคือ วันหยุดสุดสัปดาห์ (34) วันธรรมดาในช่วงหลังเลิกเรียนตามปกติ (26) วันที่นักเรียนและครูผู้สอนสะดวก (14) ระยะเวลาใกล้สอบ (1) และขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียนที่เรียน (1)

1.3.2 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษคือ วันหยุดสุดสัปดาห์ ระหว่างเวลา 08.00-12.00 น. (21) และเวลา 13.00-15.00 น. (4) วันธรรมดาระหว่างเวลา 16.30-20.00 น. (26) จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอนระหว่าง 1-2 ชั่วโมงต่อวัน (20) และสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง (1)

2. ประเภทการเรียนการสอน

ลักษณะของนักเรียนที่ควรเรียนพิเศษ จากข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาแยกออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ

2.1 ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนนั้น ผู้เรียนพิเศษควรเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ (70) ระดับผลการเรียนดี (17) ระดับผลการเรียนปานกลาง (10) และทุกระดับผลการเรียน (8)

2.2 ลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่ควรเรียนพิเศษคือ นักเรียนที่มีความสนใจและตั้งใจหาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น (61) นักเรียนที่ต้องการเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (14) นักเรียนที่มีคุณสมบัติพิเศษ (8) เช่น มีความกระตือรือร้น ขยัน และพยายาม เป็นต้น นักเรียนที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลในเรื่องการเรียน (7)

3. วิธีการเรียนการสอนนักเรียนแต่ละประเภท รวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

3.1 วิธีการสอนพิเศษเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ควรเริ่มต้นด้วยครูควรวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วจึงดำเนินการแก้ไขให้ตรงจุดบกพร่องนั้น (49) วิธีสอนนั้นควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ง่าย ช้าบทเรียนที่ไม่เข้าใจ ในปริมาณมากและให้เวลานักเรียนในการทำงานพอสมควร (27) ควรสอนนักเรียนแบบตัวต่อตัว เพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย และครูสามารถดูแลอย่างใกล้ชิด (10) เน้นการสอนที่ทำให้นักเรียนพัฒนาด้านอุปนิสัย (10) ครูควรอธิบายอย่างละเอียดพยายามให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนโดยเฉพาะก่อนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด (6) โรงเรียนตามปกติของนักเรียนควรจัดสอนซ่อมเสริมขึ้น (3) และกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน (2)

3.2 วิธีการสอนพิเศษเพื่อเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน ครูสอนพิเศษได้เสนอแนะวิธีสอนคือ ด้านเนื้อหาสำหรับเสริมความรู้ที่ควรให้เนื้อหาความรู้เพิ่มขึ้นจากที่เรียนในโรงเรียนปกติ (31) เนื้อหาความรู้ที่พัฒนาความคิดของนักเรียนทั้งการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ (23) ลักษณะนักเรียนต้องมีความสามารถเพียงพอที่จะรับความรู้ที่เสริมขึ้น (17) ครูผู้สอนควรเป็นผู้มีความรู้มากและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (5) และเน้นการสอนข้อสอบเก่าที่ใช้ในการสอบแข่งขันคัดเลือกเรียนต่อในระดับสูง (5)

3.3 วิธีการสอนนักเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขันนั้น ควรนำแบบทดสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อของแต่ละโรงเรียน ในปีที่ผ่านมาเป็นเอกสารประกอบการสอนและเป็นแนวทางในการสอน (38) ครูควรให้เนื้อหานักเรียนเพิ่มมากขึ้นจากที่เรียนในโรงเรียนปกติ โดยเฉพาะเนื้อหาที่เป็นประเด็นสำคัญและค่อนข้างยาก (40) สอนเทคนิคการเตรียมตัวสอบและวิธีการทำข้อทดสอบให้รวดเร็ว (25) ครูควรวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียน ในด้านการเรียน แล้วจึงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อที่จะได้เตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถเข้าสอบแข่งขันได้ (5) และสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน (5)

ค. การเรียนการสอนพิเศษที่ดีโดยภาพรวมของทั้งสองลักษณะ ได้รวบรวมข้อมูลจากครูที่สอนทั้งสองลักษณะนำมาเสนอในลักษณะภาพรวมของข้อเสนอแนะที่ครูตอบจำนวนตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอน

1.1 ลักษณะสถานที่สอนพิเศษที่ดี ได้แบ่งออกเป็นประเด็นหลัก 4 ประเด็นพร้อมนำเสนอประเด็นย่อย ๆ เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1.1.1 ระบุเป็นชื่อสถานที่ที่ควรใช้เป็นที่สอนพิเศษ คือ ควรเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตามปกติ (30) บ้านของผู้เรียนพิเศษ (19) และบ้านของครูผู้สอนพิเศษ (16)

1.1.2 ระบุเป็นลักษณะที่ตั้งสถานที่สอนพิเศษ คือ ควรตั้งอยู่ในที่มีการคมนาคมสะดวก (41)

1.1.3 ระบุเป็นสภาพสถานที่สอนพิเศษ คือ ควรมีสภาพที่เงียบสงบปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ (63) มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก (45) สะอาด (28) มีสถานที่สอนโดยเฉพาะเป็นสัดส่วน (24) มีบรรยากาศที่ร่มรื่นเป็นธรรมชาติ (13) และมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน (11)

1.1.4 ระบุเป็นสภาพการเรียนการสอน คือ ควรเป็นสถานที่เรียน ที่มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน (34) การจัด จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง ไม่มากเกินไป คือ อยู่ระหว่างจำนวน 15-40 คน (26)

1.2 การเลือกวิชาที่เรียนพิเศษที่คึกคัก ควรเลือกวิชาที่ใช้ในการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 (58) วิชาที่นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่อง (43) วิชาที่นักเรียนถนัด และสนใจหาความรู้เพิ่มเติม (42) วิชาหลักที่สำคัญ (14) และวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในอนาคต (11) สำหรับรายวิชาที่ควรเรียนพิเศษได้แก่ คณิตศาสตร์ (48) ภาษาอังกฤษ (46) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (34) ภาษาไทย (26) และทุกวิชา (11)

1.3 ช่วงเวลาและระยะเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษ จากข้อมูลที่ได้รับสามารถแยกออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ

1.3.1 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษคือ ช่วงปิดภาคเรียน (23) ตลอดทั้งปี (16) และเปิดภาคเรียน (3) วันที่ควรใช้ในการเรียนพิเศษคือ วันหยุดสุดสัปดาห์ (92) วันธรรมดา (35) วันที่นักเรียนและครูผู้สอนสะดวก (15)

1.3.2 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการสอนพิเศษคือ วันหยุดสุดสัปดาห์ ระหว่างเวลา 8.00-12.00 น. (43) วันธรรมดาระหว่างเวลา 16.30-20.00 น. (36) จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้งควรอยู่ระหว่าง 1-2 ชั่วโมง (20) และจำนวน 1-3 ชั่วโมง (11)

2. ประเภทการเรียนการสอน

ลักษณะของนักเรียนที่ควรเรียนพิเศษ จากข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาแยกออกเป็น 2 ประเด็นหลักคือ

2.1 ความสามารถทางการเรียนนั้น ผู้เรียน ควรเป็นนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำ (104) ระดับผลการเรียนดี (30) ระดับผลการเรียนปานกลาง (18) และทุกระดับผลการเรียน (13)

2.2 ลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่ควรเรียนพิเศษคือ นักเรียนที่มีความสนใจและตั้งใจหาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น (75) .นักเรียนที่ต้องการเตรียมตัวสอบแข่งขันสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (23) และนักเรียนที่มีคุณสมบัติพิเศษ เช่น มีความอดทน ความกระตือรือร้น ขยัน และมีความพยายาม เป็นต้น (13)

3. วิธีการเรียนการสอนนักเรียนแต่ละประเภท รวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

3.1 วิธีการสอนพิเศษเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ควรเริ่มต้นด้วยครูควรวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วจึงดำเนินการแก้ไขให้ตรงจุดบกพร่องนั้น (74) วิธีการสอนนั้นควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ง่าย ช้าบทเรียนที่ไม่เข้าใจในปริมาณที่มาก และให้เวลานักเรียนทำงานพอสมควร (41) ควรสอนนักเรียนแบบตัวต่อตัว เพื่อให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย และครูสามารถดูแลอย่างใกล้ชิด (18) และเน้นการสอนที่ทำให้นักเรียนพัฒนาด้านอุปนิสัย (10)

3.2 วิธีการสอนพิเศษ เพื่อเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน ครูได้เสนอแนะวิธีสอนคือ ด้านเนื้อหาสำหรับเสริมความรู้นั้น ควรให้เนื้อหาความรู้เพิ่มขึ้นจากที่เรียน ในโรงเรียนปกติ (52) เนื้อหาความรู้ที่พัฒนาความคิดของนักเรียนทั้งการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ (42) ลักษณะนักเรียนต้องมีความสามารถเพียงพอที่จะได้รับความรู้ที่เสริมขึ้น (17) สอนเนื้อหาความรู้ที่นักเรียนสนใจและถนัด (13) ครูผู้สอนควรมีความแม่นยำในเนื้อหา และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (10)

3.3 วิธีการสอนพิเศษเพื่อเตรียมตัวสอบแข่งขันนั้น ควรนำแบบทดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อของแต่ละโรงเรียน ในปีที่ผ่านมาเป็น เอกสารประกอบการสอนและแนวทางในการสอน (68) ครูควรให้เนื้อหาที่นักเรียนเพิ่มมากขึ้นจากที่เรียน ในโรงเรียนปกติ โดยเฉพาะเนื้อหาที่เป็นประเด็นสำคัญและค่อนข้างยาก (40) สอน เทคนิคการเตรียมตัวสอบและวิธีการทำข้อสอบให้รวดเร็ว (40) และนักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีความขยันและพร้อมที่จะเข้าสอบแข่งขัน (10)

ตอนที่ 3 ความพอใจในการเรียนพิเศษของนักเรียนและผู้ปกครอง

ส่วนที่ 1 ความพอใจของผู้ปกครองในเรื่องการเรียนพิเศษ

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของความพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเรียนสอนพิเศษหรือลักษณะการสอนพิเศษที่นักเรียนเรียนในปัจจุบันและสถานที่สอนพิเศษหรือทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน					
1. ความพอใจโรงเรียนสอนพิเศษหรือลักษณะการสอนพิเศษที่นักเรียนเรียนในปัจจุบัน	182 (95.79)	8 (4.21)	166 (90.71)	17 (9.29)	348 (93.30)	25 (6.70)
เหตุผลของความพอใจ						
1.1 ครูเข้าใจปัญหาด้านการเรียนของลูกและสามารถแก้ปัญหาได้	18 (9.47)	-	31 (16.94)	-	49 (13.14)	-
1.2 ครูสามารถแนะนำข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้มาก	56 (29.47)	-	19 (10.38)	-	75 (20.11)	-
1.3 ครูมีวิธีการสอนที่ดีทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	48 (25.26)	-	73 (39.89)	-	121 (32.44)	-
1.4 หนังสือที่ครูผลิตขึ้นโดยตรงมีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก	-	-	4 (2.19)	-	4 (1.07)	-
1.5 เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการสอนซึ่งเชื่อว่าจะทำให้ได้ประโยชน์คุ้มค่าเงิน	11 (5.79)	-	-	-	11 (2.95)	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	1.6 เป็นโรงเรียนที่มีอุปกรณ์ทันสมัย เช่น วีดีโอ และคอมพิวเตอร์	1 (0.53)	-	-	-	1 (0.27)
1.7 ครูให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ลูก ได้อย่างมาก	40 (21.05)	-	7 (3.83)	-	47 (12.60)	-
1.8 ครูรู้จักปัญหาด้านการเรียนของลูกดี เพราะเป็นครูที่สอนลูกในโรงเรียนปกติ	-	-	32 (17.49)	-	32 (8.58)	-
1.9 ลูกเลือกโรงเรียนสอนพิเศษได้ ด้วยตนเอง	2 (1.05)	-	-	-	2 (0.54)	-
1.10 ครูทบทวนความรู้ให้ลูกได้มาก	6 (3.16)	-	-	-	6 (1.61)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1.11 วิธีสอนของครูไม่สามารถทำให้ ลูกเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	-	2 (1.05)	-	4 (2.18)	-	6 (1.61)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ:	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	1.2 ครูไม่สามารถแนะนำข้อสอบคัดเลือก เข้าศึกษา ต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้อย่างแม่นยำ	-	1 (0.53)	-	2 (1.09)	-
1.3 ไม่มีการผลิตหนังสือเพื่อการสอน โดยเฉพาะ	-	-	-	3 (1.64)	-	3 (0.80)
1.4 ครูไม่สามารถแก้ปัญหาด้าน การเรียนของลูกได้	-	-	-	8 (4.37)	-	8 (2.14)
1.5 ครูไม่ให้ความสนใจลูก เท่าที่ควร	-	5 (2.63)	-	-	-	5 (1.34)
2. ความพอใจสถานที่สอนพิเศษหรือทำเล ที่ตั้งโรงเรียนสอนพิเศษ	161 (84.74)	29 (15.26)	161 (87.98)	21 (11.48)	323 (86.60)	50 (13.40)
เหตุผลของความพอใจ						
2.1 เดินทางไปสถานที่เรียนสะดวก	117 (61.58)	-	64 (34.97)	-	181 (48.53)	-

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	2.2 เป็นสัดส่วนและเจียบสงบเหมาะแก่ การจัดการเรียนการสอน	30 (15.79)	-	26 (14.21)	-	56 (15.01)
2.3 สะอาดปราศจากกลิ่นเหม็นรบกวน การเรียนการสอน	9 (4.74)	-	2 (1.09)	-	11 (2.95)	-
2.4 เรียนที่บ้านของตนเองทำให้ สะดวกไม่ต้องเดินทาง	-	-	54 (29.51)	-	54 (14.48)	-
2.5 อากาศถ่ายเทสะดวก	-	-	6 (3.28)	-	6 (1.61)	-
2.6 สถานที่เป็นโรงเรียนที่ลูกศึกษา	5 (2.63)	-	10 (5.46)	-	15 (4.02)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
2.1 เดินทางมาสถานที่เรียนไม่สะดวก	-	11 (5.79)	-	7 (3.83)	-	18 (4.83)

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	2.2 มีเสียงรบกวน ไม่เหมาะแก่ การจัดการเรียนการสอน	-	11 (5.79)	-	4 (2.19)	-
2.3 ไม่สะดวกมีกลิ่นเหม็นรบกวน การเรียนการสอน	-	1 (3.16)	-	2 (1.09)	-	3 (0.80)
2.4 ที่บ้านของผู้ปกครองไม่มีห้องสำหรับสอน อย่างเป็นสัดส่วน	-	-	-	3 (1.64)	-	3 (0.80)
2.5 อากาศไม่ถ่ายเททำให้ร้อนอบอ้าว	-	-	-	3 (1.64)	-	3 (0.80)
2.6 มุงชมรบกวนสมาธิของลูก	-	-	-	2 (1.09)	-	2 (0.54)
2.7 สถานที่เรียนอยู่ในชุมชนแออัดทางเดิน เข้าดับแค้นและไม่ ปลอดภัย	-	6 (3.16)	-	-	-	6 (1.61)

หมายเหตุ ตัวเลขจำนวนเต็มหมายถึงจำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในประเด็นนั้น ๆ

ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงร้อยละของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม
ระบบตัวเลขในลักษณะนี้จะใช้คงที่ตลอดตั้งแต่ตารางที่ 36 ถึง 44

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 93.30 มีความพอใจในโรงเรียน
สอนพิเศษหรือลักษณะการสอนพิเศษที่นักเรียนเรียนอยู่ในปัจจุบัน และร้อยละ 6.70 ไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองจำนวนสูงสุดร้อยละ 32.44 พอใจเพราะ
ครูมีวิธีสอนที่ทำให้ลูก เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษ
ในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 39.89 พอใจเพราะเหตุผลดังกล่าว ผู้ปกครอง
ของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 29.47 พอใจเพราะ
ครูสามารถแนะนำข้อสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้มาก

เหตุผลของความไม่พอใจ พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 2.14 มีความไม่พอใจโรงเรียน
สอนพิเศษและลักษณะการสอนพิเศษที่นักเรียน เรียนอยู่ เพราะครูไม่สามารถแก้ปัญหาด้านการเรียน
ของลูกได้

ในด้านอาคารสถานที่หรือทำเลที่ตั้งโรงเรียนสอนพิเศษนั้น ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 86.60 พอใจ และร้อยละ 13.40 ไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 48.53 พอใจ เพราะ
เดินทางไปสถานที่เรียนสะดวก ผู้ปกครองเพียงร้อยละ 1.61 ตอบว่ามีความพอใจเพราะสถานที่
เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก

เหตุผลของความไม่พอใจ พบว่า ผู้ปกครองมีความไม่พอใจเพราะเดินทางมาสถานที่
เรียนไม่สะดวกและมีเสียงรบกวนไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนร้อยละ 4.83 และ 4.02
ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของความพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพิเศษในโรงเรียน
จำนวนเพื่อนร่วมเรียนพิเศษของลูก

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	ความพอใจจำนวนเพื่อนร่วมเรียนพิเศษ ของลูก	116 (61.05)	74 (38.95)	135 (73.77)	48 (26.23)	251 (67.29)
เหตุผลของความพอใจ						
1. มีจำนวนน้อยทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาด้านการเรียน แก่นักเรียนแต่ละคนได้	70 (36.84)	-	80 (43.72)	-	150 (40.21)	-
2. มีจำนวนน้อยทำให้ครูจัดการสอน แบบต่าง ๆ ได้	25 (13.16)	-	30 (16.39)	-	55 (14.75)	-
3. มีจำนวนพอเหมาะแก่การจัดการเรียน การสอน	11 (5.79)	-	7 (3.83)	-	18 (4.83)	-
4. ลูกมีเพื่อนร่วมเรียนที่ดี	10 (5.26)	-	5 (2.73)	-	15 (4.02)	-
5. เป็นการเรียนตัวต่อตัวทำให้ครูดูแล ลูกได้อย่างใกล้ชิด	-	-	13 (7.10)	-	13 (3.49)	-

ตารางที่ ๑๗(ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.๖ ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.๖ ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1. มีจำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้ครูไม่สามารถจัดการสอน สนองความสามารถด้านการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้	-	59 (31.05)	-	30 (16.39)	-	89 (23.86)
2. มีจำนวนมากเกินไปทำให้ครูใช้วิธีการสอนเช่นเดียวกับการ สอนในโรงเรียนปกติ		15 (7.89)		15 (8.20)		30 (8.04)
3. มีจำนวนนักเรียนน้อยเกินไป		-		3 (1.64)		3 (0.80)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้ปกครองมีความพอใจจำนวน เพื่อนเรียนพิเศษของลูก ร้อยละ 67.29 และมีความไม่พอใจร้อยละ 32.71

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 40.21 มีความพอใจ เพราะมี นักเรียนน้อย ทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาด้านการเรียนแก่นักเรียนแต่ละคนได้ และมีความพอใจ ที่ลูกมีเพื่อนร่วมเรียนที่ดีมีเพียงร้อยละ 4.02

เหตุผลของความไม่พอใจ พบว่าผู้ปกครองไม่พอใจเพราะมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ทำให้ครูไม่สามารถจัดการสอนสนองความสามารถด้านการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้ มี จำนวนร้อยละ 23.86 ความไม่พอใจเพราะมีจำนวนนักเรียนน้อยเกินไป มีเพียงร้อยละ 0.80 ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียน ไม่มีผู้ตอบข้อนี้



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความพอใจเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ให้ลูกเรียนพิเศษ
เฉพาะช่วงปิดภาคเรียน ช่วงเปิดภาคเรียน และเรียนพิเศษตลอดปี

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
1. ความพอใจให้ลูกเรียนพิเศษเฉพาะช่วง ปิดภาคเรียน	5 (2.63)	1 (0.53)	9 (4.92)	3 (1.64)	14 (3.75)	4 (1.07)
เหตุผลของความพอใจ						
1.1 เป็นช่วงเวลาที่ว่างและลูกรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	4 (2.10)	-	4 (2.19)	-	8 (2.14)	-
1.2 ทำให้ลูกไม่ลืมหทเรียนที่เรียนมาแล้ว	1 (0.53)	-	5 (2.73)	-	6 (1.61)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1.1 การรับ - ส่งลูกลำบาก	-	-	-	3 (1.64)	-	3 (0.80)
1.2 ควรเป็นช่วงเวลาที่ลูกจะได้พักผ่อน ทำในสิ่งที่ตนสนใจ	-	1 (0.53)	-	-	-	1 (0.27)
2. ความพอใจให้ลูกเรียนพิเศษเฉพาะช่วง เปิดภาคเรียน	46 (24.21)	2 (1.05)	53 (28.96)	10 (5.46)	99 (26.54)	12 (3.22)

ตารางที่ 38(ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	เหตุผลของความพอใจ					
2.1 การเรียนพิเศษในช่วงนี้เป็นการ ส่งเสริมให้ลูก เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	35 (18.42)	-	46 (25.14)	-	81 (21.72)	-
2.2 ทำให้ลูกปลอดภัยเพราะใช้เวลาที่รอ ผู้ปกครองมารับเป็นเวลา เรียน	4 (2.10)	-	3 (1.64)	-	7 (1.88)	-
2.3 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	7 (3.68)	-	4 (2.19)	-	11 (2.95)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
2.1 เสียค่าใช้จ่ายของครอบครัวเพิ่มขึ้น	-	-	-	4 (2.19)	-	4 (1.07)
2.2 ทำให้ลูกไม่มีเวลาว่างทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ใช่การเรียน	-	2 (1.05)	-	4 (2.19)	-	6 (1.61)
2.3 ทำให้ลูกเบื่อการเรียน	-	-	-	2 (1.09)	-	2 (0.54)

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
3. ความพอใจให้ลูกเรียนพิเศษตลอดทั้งปี	115 (60.53)	21 (11.05)	83 (45.36)	25 (13.66)	198 (53.08)	46 (12.33)
เหตุผลของความพอใจ						
3.1 ทำให้ลูกไม่ล้าทเรียนและการเรียนต่อเนื่อง	35 (18.42)	-	32 (17.49)	-	67 (17.96)	-
3.2 เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อระดับสูงต่อไป	49 (25.78)	-	33 (18.03)	-	82 (21.98)	-
3.3 เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	9 (4.74)	-	6 (3.28)	-	15 (4.02)	-
3.4 เป็นการฝึกนิสัยให้ลูกรู้จักการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	22 (11.58)	-	12 (6.56)	-	34 (9.12)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
3.1 ลูกเบื่อการเรียน	-	1 (0.53)	-	1 (0.55)	-	2 (0.54)

ตารางที่ 38(ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	3.2 เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียน ต่อระดับสูงต่อไป	49 (25.78)	-	33 (18.03)	-	82 (21.98)
3.3 เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	9 (4.74)	-	6 (3.28)	-	15 (4.02)	-
3.4 เป็นการฝึกนิสัยให้ลูกรู้จักการเรียน อย่างสม่ำเสมอ	22 (11.58)	-	12 (6.56)	-	34 (9.12)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
3.1 ลูกเบื่อการเรียน	-	1 (0.53)	-	1 (0.55)	-	2 (0.54)
3.2 เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นอย่างมาก	-	2 (1.05)	-	1 (0.55)	-	3 (0.80)
3.3 ลูกควรได้พักผ่อนในบางเวลา	-	18 (9.47)	-	23 (12.57)	-	41 (10.99)

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้ปกครองเพียงร้อยละ 3.75 พอใจให้ลูกเรียนพิเศษ เฉพาะช่วงปิดภาคเรียน และร้อยละ 1.07 ผู้ปกครองไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ คือ ผู้ปกครองร้อยละ 2.14 ตอบว่า เพราะเป็นช่วงเวลาที่ว่างและลูกรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ 26.54 มีความพอใจที่ให้ลูกเรียนพิเศษเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน มีเพียงร้อยละ 3.22 ที่ไม่พอใจ เหตุผลของความพอใจคือผู้ปกครองร้อยละ 21.72 ตอบว่า การเรียนในช่วงปิดภาคเรียน เป็นการส่งเสริมให้ลูกเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 53.08 พอใจให้ลูกเรียนพิเศษตลอดปี ผู้ปกครองไม่พอใจเพียงร้อยละ 12.33 เหตุผลของความพอใจ คือ ผู้ปกครองร้อยละ 21.98 พอใจเพราะ การเรียนพิเศษตลอดปีเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนต่อระดับสูงต่อไป เหตุผลของความไม่พอใจผู้ปกครองร้อยละ 10.99 ไม่พอใจเพราะลูกควรได้พักผ่อนในบางเวลา



คุรุณวิทย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความพอใจเกี่ยวกับจำนวนวันที่ลูกเรียนพิเศษใน 1 สัปดาห์

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	ความพอใจจำนวนวันที่ลูกเรียนพิเศษใน 1 สัปดาห์	172 (90.53)	18 (9.47)	159 (86.89)	24 (13.11)	331 (88.74)
เหตุผลของความพอใจ						
1.1 จำนวนวันเหมาะสมไม่มากเกินไป	110 (57.89)	-	88 (48.09)	-	198 (53.08)	-
1.2 จำนวนวันที่เรียนสะดวกในการรับส่ง	25 (13.16)	-	16 (8.74)	-	41 (10.99)	-
1.3 จำนวนวันเหมาะสมกับวิชาที่เรียนพิเศษ	20 (10.53)	-	23 (12.57)	-	43 (11.53)	-
1.4 จำนวนวันเหมาะสมกับความสามารถ ของลูก	17 (8.95)	-	29 (15.85)	-	46 (12.33)	-
1.5 ลูกเรียนทุกวันทำให้ครูสามารถแนะนำ การบ้านลูกได้	-	-	3 (1.64)	-	3 (0.80)	-

ตารางที่ 39(ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	เหตุผลของความไม่พอใจ					
1.1 จำนวนวันที่เรียนมากเกินไป	-	11 (5.79)	-	9 (4.92)	-	20 (5.36)
1.2 จำนวนวันที่เรียนไม่สะดวกในการรับส่ง	-	1 (0.53)	-	4 (2.19)	-	5 (1.34)
1.3 จำนวนวันไม่เหมาะสมกับวิชาที่เรียน	-	2 (1.05)	-	5 (2.73)	-	7 (1.88)
1.4 จำนวนวันที่เรียนน้อยเกินไป	-	4 (2.10)	-	6 (3.28)	-	10 (2.68)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 88.74 พอใจจำนวนวันที่
ลูกเรียนพิเศษใน 1 สัปดาห์ ผู้ปกครอง ส่วนน้อยร้อยละ 11.26 ไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 53.08 พอใจเพราะ
จำนวนวัน เหมาะสมไม่มากเกินไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความพอใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ลูกเรียนพิเศษในแต่ละวัน ความพอใจเวลาเรียนพิเศษ

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	1. ความพอใจระยะเวลาที่ลูกเรียนพิเศษ ในแต่ละวัน	170 (89.47)	20 (10.53)	162 (88.52)	21 (11.48)	332 (89.01)
เหตุผลของความพอใจ						
1.1 ระยะเวลาที่เรียนไม่มากเกินไปเหมาะสมกับ ความสามารถของลูกที่จะเรียนได้	135 (71.05)	-	136 (74.32)	-	211 (72.65)	-
1.2 ระยะเวลาพอดีกับเวลาที่ลูกคอยผู้ปกครอง มารับกลับบ้าน	17 (8.95)	-	10 (5.46)	-	27 (7.24)	-
1.3 ระยะเวลาที่เรียน ครูและผู้ปกครอง สะดวกที่สุด	14 (7.37)	-	13 (7.10)	-	27 (7.24)	-
1.4 ระยะเวลาที่เรียนพอดีกับเวลาที่ลูกใช้ ทำการบ้าน	-	-	3 (1.64)	-	3 (0.80)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1.1 ระยะเวลาที่เรียนนานเกินไปไม่เหมาะสมกับความ สามารถของลูกที่จะเรียนได้	-	19 (10.00)	-	9 (4.92)	-	28 (7.51)

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ:	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	1.2 ระยะเวลาพอดีกับเวลาที่ลูกคอยผู้ปกครองมารับ กลับบ้าน ทำให้ลูกไม่ได้เล่นกับเพื่อนเพื่อพัฒนา ร่างกายด้านอื่น ๆ	-	-	-	3	-
				(1.64)		(0.80)
1.3 เป็นเวลาที่ผู้ปกครองไม่สะดวก	-	1	-	3	-	4
		(0.53)		(1.64)		(1.07)
1.4 ระยะเวลาที่เรียนน้อยเกินไป	-	-	-	6	-	6
				(3.28)		(1.61)
2. ความพอใจเวลาที่เรียนพิเศษ	178	12	170	13	348	25
	(93.68)	(6.32)	(92.90)	(7.10)	(93.30)	(6.70)
เหตุผลของความพอใจ						
2.1 เวลาที่เรียนเหมาะสมที่จะใช้กับ การเรียนการสอน	92	-	81	-	173	-
	(48.42)		(44.26)		(46.38)	
2.2 เป็นเวลาที่ทั้งครูและผู้ปกครอง สะดวกที่สุด	25	-	28	-	53	-
	(13.16)		(15.30)		(14.21)	

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
	2.3 เป็นเวลาที่ลูกพร้อมที่จะเรียน	56 (29.47)	-	58 (31.69)	-	114 (30.56)
2.4 เป็นเวลาที่ผู้ปกครองกำหนดขึ้นเอง	5 (2.63)	-	3 (1.64)	-	8 (2.14)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
2.1 เป็นเวลาที่ไม่เหมาะสมที่จะใช้จัดการเรียนการสอน	-	7 (3.68)	-	7 (3.83)	-	14 (3.75)
2.2 เป็นเวลาที่ครูผู้สอนสะดวกแต่ผู้ปกครองไม่สะดวก	-	3 (1.58)	-	5 (2.73)	-	8 (2.14)
2.3 เป็นเวลาที่ลูกไม่พร้อมที่จะเรียน	-	2 (1.05)	-	1 (0.55)	-	3 (0.80)

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 89.01 มีความพอใจต่อระยะเวลาที่ลูกเรียนพิเศษในแต่ละวัน และผู้ปกครองร้อยละ 10.99 มีความไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 72.65 พอใจเพราะระยะเวลาที่เรียนไม่มากเกินไป เหมาะสมกับความสามารถของลูกที่จะเรียนได้

เหตุผลของความไม่พอใจนั้นพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 7.51 มีความไม่พอใจเพราะระยะเวลาที่เรียนนานเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของลูกที่จะเรียนได้ โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนมีความไม่พอใจ ซึ่งมีเหตุผลในข้อนี้สูงสุดร้อยละ 10.00

ในด้านเวลาเรียนพิเศษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 93.30 พอใจเวลาเรียนพิเศษของลูก และร้อยละ 6.70 ไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองจำนวนสูงสุดร้อยละ 46.38 เห็นว่าเวลาเหมาะสมที่จะใช้สำหรับการเรียนการสอน

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความพอใจเกี่ยวกับวิชาที่ลูกเรียนพิเศษ

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
ความพอใจวิชาที่ลูกเรียนพิเศษ	175 (95.79)	15 (7.89)	176 (96.17)	7 (3.83)	351 (94.10)	22 (5.90)
เหตุผลของความพอใจ						
1. เป็นวิชาที่ลูกเรียนอ่อน	37 (19.47)	-	61 (33.33)	-	98 (26.27)	-
2. เป็นวิชาที่ลูกสนใจและชอบเรียนเป็นพิเศษ	18 (9.47)	-	24 (13.11)	-	42 (11.26)	-
3. เป็นวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติ	32 (16.84)	-	33 (18.03)	-	65 (17.43)	-
4. เป็นวิชาที่สอดคล้องกับความสามารถของลูก	2 (1.05)	-	10 (2.73)	-	12 (3.22)	-
5. เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ กายและสุขภาพจิต	2 (1.05)	-	5 (2.73)	-	7 (1.88)	-

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ปี.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
6. เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อ ระดับสูงต่อไป	86 (45.26)	-	35 (19.13)	-	121 (32.44)	-
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1. เป็นวิชาที่ลูกไม่สนใจแต่ต้องเรียน เพื่อใช้ในการ สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป	-	4 (2.11)	-	2 (1.09)	-	6 (1.61)
2. เป็นวิชาที่เรียนซ้ำในโรงเรียนปกติ	-	4 (2.11)	-	3 (1.64)	-	7 (1.88)
3. เป็นวิชาที่ลูกไม่ชอบแต่ต้องเรียน เพื่อให้สอบ ผ่านในโรงเรียนปกติ	-	2 (1.05)	-	1 (0.55)	-	3 (0.80)
4. บางวิชาไม่สนองตามความต้องการของลูก แต่โรงเรียนหรือ ครูจัดสอนไว้สำหรับทุกคน ซึ่งผู้ปกครองเลือกให้ลูกเรียน เฉพาะวิชาที่ต้องการไม่ได้	-	3 (1.58)	-	-	-	3 (0.80)
5. เป็นวิชาที่ไม่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทุกด้าน	-	2 (1.05)	-	1 (0.55)	-	3 (0.80)

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 94.10 พอใจเกี่ยวกับวิชา
ที่ลูกเรียนพิเศษ และร้อยละ 5.90 มีความไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองมีความพอใจสูงสุดร้อยละ 32.44 เนื่องจาก
วิชาที่ลูกเรียน เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป โดยเฉพาะผู้ปกครอง
ของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนมีความพอใจเหตุผลดังกล่าวสูงสุด ร้อยละ
45.26 แต่ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนมีความพอใจสูงสุด
ร้อยละ 33.33 เพราะวิชาที่เรียนพิเศษเป็นวิชาที่ลูกเรียนอ่อน



ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความพอใจเกี่ยวกับอัตราค่าบริการสอนพิเศษ

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
ความพอใจอัตราค่าบริการสอนพิเศษ	167 (87.89)	23 (12.11)	166 (90.71)	17 (9.29)	333 (89.28)	40 (10.72)
เหตุผลของความพอใจ						
1. เหมาะสมกับคุณวุฒิของครู	15 (7.89)	-	10 (5.46)	-	25 (6.70)	-
2. เหมาะสมกับการเตรียมการและวิธีการสอนของครู	19 (10.00)	-	26 (14.21)	-	45 (12.06)	-
3. ค่าสอนพิเศษเป็นจำนวนเงินไม่มากนัก	55 (28.95)	-	53 (28.96)	-	108 (28.95)	-
4. ลูกได้ประโยชน์จากการสอนคุ้มค่าเงิน	78 (41.05)	-	76 (41.53)	-	154 (41.29)	-
5. ได้ช่วยเหลือครูที่เป็นนักศึกษาเพื่อให้มีเงินสำหรับนำไปใช้ ในการเรียน	-	-	1 (0.55)	-	1 (0.27)	-

ตารางที่ 42(ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1. ไม่เหมาะสมกับคุณวุฒิของครู	-	2 (1.05)	-	-	-	2 (0.54)
2. ค่าสอนพิเศษเป็นจำนวนเงินที่มากเกินไป	-	15 (7.89)	-	10 (5.46)	-	25 (6.70)
3. ลูกไม่ได้รับประโยชน์จากการสอนมากนัก	-	6 (2.63)	-	7 (3.83)	-	13 (3.49)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 89.28 มีความพอใจในอัตรา
ค่าบริการสอนพิเศษ และมีเพียงร้อยละ 10.72 ที่มีความไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพอใจอัตราค่าบริการสอน
พิเศษเพราะเห็นว่าลูกได้ประโยชน์จากการสอนของครูคุ้มค่าของเงินที่จ่ายไปซึ่งมีจำนวนถึงร้อยละ

41.29



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความพอใจเกี่ยวกับประเภทของการเรียนการสอนพิเศษ

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
ความพอใจประเภทการเรียนการสอนพิเศษที่ลูกเรียน	185 (97.37)	5 (2.63)	183 (100.00)	-	368 (98.66)	5 (1.34)
เหตุผลของความพอใจ						
1. ทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติมากขึ้น	71 (37.37)	-	88 (48.09)	-	159 (42.63)	-
2. ทำให้ลูกสามารถเรียนทันเพื่อน	6 (3.16)	-	10 (5.46)	-	16 (4.29)	-
3. ทำให้ลูกสามารถทำการบ้านได้	4 (2.10)	-	12 (6.56)	-	16 (4.29)	-
4. ทำให้ลูกมีความเชื่อมั่นในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับสูง	78 (41.05)	-	41 (22.40)	-	119 (31.90)	-
5. เป็นการส่งเสริมความสามารถของลูกให้ถูกทาง	26 (13.68)	-	32 (17.49)	-	58 (15.55)	-

ตารางที่ 43(ต่อ)

รายการ	ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะเป็นโรงเรียน N = 190		ผู้ปกครองของนักเรียน ป.6 ที่เรียนพิเศษใน ลักษณะไม่เป็นโรงเรียน N = 183		รวม N = 373	
	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ	พอใจ	ไม่พอใจ
เหตุผลของความไม่พอใจ						
1. ทำให้ลูกขาดความเชื่อมั่นในการทำการบ้าน	-	3 (1.58)	-	-	-	3 (0.80)
2. ไม่สนองพัฒนาการด้านสติปัญญาของลูก	-	2 (1.05)	-	-	-	2 (0.54)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 98.66 มีความพอใจในประเภทของการเรียนการสอน ที่ลูกเรียน และมีเพียงร้อยละ 1.34 ที่มีความไม่พอใจ

เหตุผลของความพอใจ พบว่า ผู้ปกครองมีความพอใจสูงสุดร้อยละ 42.63 ด้วยเหตุผลที่ว่า การสอนพิเศษประเภทที่ลูกเรียนอยู่ทำให้ลูกเข้าใจบทเรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติมากขึ้น โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนมีความพอใจสูงสุดร้อยละ 48.09 ของเหตุผลดังกล่าว แต่ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็นโรงเรียนมีความพอใจสูงสุดด้วยเหตุผลที่ว่า ประเภทของการสอนพิเศษที่ลูกเรียนอยู่นั้นทำให้ลูกมีความเชื่อมั่นในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับสูง มีจำนวนถึงร้อยละ 41.05



ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ความพอใจในการเรียนพิเศษของนักเรียน

ความพอใจของนักเรียนในเรื่องการเรียนพิเศษนั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษ ทั้งในลักษณะ เป็นโรงเรียน และไม่เป็นโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอใน 2 ลักษณะคือ ในเรื่องของความพอใจนั้น วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ แสงค่าร้อยละและนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง สำหรับ เหตุผลของความพอใจนั้น มีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ แล้วนำเสนอเป็นความเรียงในแต่ละลักษณะของรูปแบบการเรียน การสอนและในระดับภาพรวม ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพอใจในโครงการเรียนพิเศษ ในส่วนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประเภทของการเรียน การสอนและกระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่	ความพอใจ (ในโครงการเรียนพิเศษ)	นร.ป.6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะเป็น ร.ร.			นร.ป.6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่ เป็น ร.ร.			รวม		
		จำนวนผู้ตอบ	พอใจ	ไม่พอใจ	จำนวนผู้ตอบ	พอใจ	ไม่พอใจ	จำนวนผู้ตอบ	พอใจ	ไม่พอใจ
1	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน									
1.1	ความพอใจสถานที่สอนพิเศษ	189	164 (86.77)	25 (13.23)	183	163 (89.07)	20 (10.93)	372	327 (87.90)	45 (12.10)
1.2	ความพอใจในสภาพภายในห้องเรียนพิเศษ	189	124 (65.61)	65 (34.39)	-	-	-	-	-	-
1.3	ความพอใจจำนวนเพื่อนร่วมเรียนพิเศษ	189	123 (65.08)	66 (34.92)	180	151 (83.89)	29 (16.11)	369	274 (74.75)	95 (25.75)
1.4	ความพอใจช่วงเวลาการเรียนพิเศษ	189	168 (88.89)	21 (11.11)	178	140 (78.65)	38 (21.35)	367	308 (83.92)	59 (16.08)
1.5	ความพอใจวิชาที่เรียนพิเศษ	189	176 (93.65)	12 (6.35)	181	169 (93.37)	12 (6.63)	370	346 (93.51)	24 (6.49)
2	ประเภทของการเรียนการสอน	178	176 (98.88)	2 (1.12)	172	165 (95.93)	7 (4.07)	350	341 (97.43)	9 (2.57)

ลำดับที่ ความพอใจ(ในเรื่องการเรียนพิเศษ)	นร.ป.6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะ เป็น ร.ร.			นร.ป.6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่ เป็น ร.ร.			รวม		
	จำนวน ผู้ตอบ	พอใจ	ไม่พอใจ	จำนวน ผู้ตอบ	พอใจ	ไม่พอใจ	จำนวน ผู้ตอบ	พอใจ	ไม่พอใจ
3 กระบวนการเรียนการสอน									
3.1 ความพอใจวิธีสอนพิเศษที่ครู ใช้เป็นประจำ	184	155 (84.24)	29 (15.76)	177	158 (89.27)	19 (10.73)	361	313 (86.70)	48 (13.30)
3.2 ความพอใจอุปกรณ์การสอน พิเศษที่ครูใช้เป็นประจำ	180	127 (70.56)	53 (29.44)	184	149 (80.98)	35 (19.02)	364	276 (75.82)	88 (24.18)
3.3 ความพอใจวิธีการที่ครูใช้ ทดสอบความรู้ของนักเรียน	175	157 (89.71)	18 (10.29)	178	163 (91.57)	15 (8.43)	353	320 (90.65)	33 (9.35)
3.4 ความพอใจวิธีการให้รางวัล และลงโทษของครู	177	130 (73.45)	47 (26.55)	175	136 (77.71)	39 (22.29)	352	266 (75.57)	86 (24.43)
3.5 ความพอใจเกี่ยวกับการให้ ความสนใจและความ สัมพันธ์ของครู	176	151 (85.80)	25 (14.20)	175	164 (93.71)	11 (6.29)	351	315 (89.74)	36 (10.26)

จากตารางที่ 44 พบว่า ในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนั้น นักเรียนสูงสุดร้อยละ 93.31 ตอบว่า มีความพอใจวิชาที่เรียน สำหรับความไม่พอใจนั้น นักเรียนสูงสุดร้อยละ 25.75 ตอบว่า มีความไม่พอใจจำนวนเพื่อนร่วมเรียน นักเรียนต่ำสุดร้อยละ 6.49 ตอบว่า มีความไม่พอใจวิชาที่เรียน

สำหรับประเภทของการเรียนการสอนนั้น นักเรียนร้อยละ 97.43 ตอบว่า มีความพอใจร้อยละ 2.75 ตอบว่า ไม่มีความพอใจ

ในเรื่องกระบวนการเรียนการสอนนั้น นักเรียนสูงสุดร้อยละ 90.65 ตอบว่า มีความพอใจวิธีการที่ครูใช้ทดสอบความรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนพิเศษ ในลักษณะเป็นโรงเรียนมีความพอใจในเรื่องนี้สูงสุดร้อยละ 89.71 สำหรับนักเรียนที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่เป็นโรงเรียนมีความพอใจสูงสุดร้อยละ 93.71 ในเรื่องเกี่ยวกับการให้ความสนใจและความสัมพันธ์ของครู ในเรื่องความไม่พอใจนั้น นักเรียนสูงสุดร้อยละ 24.43 ตอบว่ามีความไม่พอใจวิธีการให้รางวัลและลงโทษของครู รองลงมาร้อยละ 24.18 มีความไม่พอใจอุปกรณ์การสอนที่ครูใช้เป็นประจำ

ศูนย์วิทยพัชร์พวยกวัก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เหตุผลของความพอใจในการเรียนพิเศษของนักเรียน

จากแบบสอบถาม 371 ฉบับ มีผู้ให้เหตุผลของความพอใจเพียงบางด้านเท่านั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมเหตุผลดังกล่าวโดยเรียงลำดับความถี่ ดังนี้

ความพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะ เป็นโรงเรียน พร้อมเหตุผลประกอบ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพิเศษ

1.1 ความพอใจสถานที่สอนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 86.77

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

1. นักเรียนสามารถเดินทางไปเรียนพิเศษได้โดยสะดวก (19)
2. สถานที่สอนพิเศษสะอาด สวยงาม ร่มรื่น (11)
3. สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก (10)
4. ครูสอนพิเศษทบทวนบทเรียนให้สม่ำเสมอ (9)
5. สถานที่เรียนมีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ครบถ้วน (8)

6. สถานที่เรียนเป็นโรงเรียนสอนพิเศษที่มีชื่อเสียง (6)
7. สถานที่เรียนเงียบสงบปราศจากเสียงรบกวน (6)
8. บริเวณรอบอาคารเรียนกว้างขวางทำให้มีสถานที่สำหรับนักเรียน

เล่นกับเพื่อน (5)

9. สถานที่เรียนเป็นโรงเรียนที่นักเรียนเรียนตามปกติ (4)

ข) นักเรียนไม่พอใจจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.23 โดยมีราย-

ละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

1. นักเรียนเดินทางไปเรียนไม่สะดวก (8)
2. สถานที่เรียนมีความสกปรกมาก (5)
3. สถานที่เรียนมีความคับแคบ (4)

1.2 ความพอใจสภาพภายในห้อง เรียนพิเศษ

ก) นักเรียนพอใจจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 65.61 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

1. สภาพภายในห้องเรียนสะอาด (24)
2. สภาพภายในห้องเรียนติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (14)
3. สภาพภายในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศอย่างสวยงามและเป็นสัดส่วน (20)
4. สภาพภายในห้องเรียนกว้างขวางสะดวกแก่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (12)
5. สภาพภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์การสอนพร้อม (9)
6. สภาพภายในห้องเรียนเงียบสงบ เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน (8)
7. สภาพภายในห้องเรียนมีบรรยากาศดี (11)
8. สภาพภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก (11)

ข) นักเรียนไม่พอใจจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 34.39 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

1. สภาพภายในห้องเรียนสกปรก (21)
2. สภาพภายในห้องเรียนคับแคบ ประกอบกับมีนักเรียนมาเรียนจำนวนมากทำให้ไม่สะดวกแก่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (10)
3. สภาพภายในห้องเรียนไม่มีการจัดป้ายนิเทศอย่างสวยงาม (6)
4. สภาพภายในห้องเรียนร้อนเพราะอากาศถ่ายเทไม่สะดวก (6)
5. สภาพภายในห้องเรียนมีเสียงดัง (3)
6. สภาพภายในห้องเรียนมีเก้าอี้ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน (3)
7. สภาพภายในห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ (3)

1.3 ความพอใจจำนวนเพื่อนร่วม เรียนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 65.08 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

1. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนพิเศษในห้อง เรียนมีจำนวนพอเหมาะ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู (47)
 2. เพื่อนร่วม เรียนมีความประพฤติดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และไม่รบกวนผู้อื่นใน เวลาเรียน (37)
 3. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมาก ทำให้ไม่เหงาและสนุกสนานในการเรียนและ ได้รู้จัก เพื่อนใหม่มากขึ้น (25)
 4. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีน้อย ทำให้ครูสอนพิเศษสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด ใช้วิธีการสอนแบบตัวต่อตัว และนักเรียนมีสมาธิในการเรียนดี (10)
- ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 โดยมีรายละเอียดของ เหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้
1. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมาก ทำให้เสี่ยงดังรบกวนการเรียนการสอนและครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง (52)
 2. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีน้อยทำให้ครูสอนพิเศษจัดกิจกรรมบางอย่างได้ไม่เต็มที่และนักเรียนขาดเพื่อนทำให้เหงา (10)
 3. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมากไม่เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน ทำให้ต้องนั่ง เบียดกันและการเข้าออกห้อง เรียนไม่สะดวก (4)
- 1.4 ความพอใจช่วง เวลาที่เรียนพิเศษ
- ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยมีรายละเอียดของ เหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้
 1. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษนักเรียนว่าง ทำให้ได้ประโยชน์คือ มีความรู้เพิ่มมากขึ้น (38)
 2. การเรียนพิเศษตลอดปีทำให้ได้ทบทวนบทเรียนเก่าและเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง (33)
 3. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษเป็นเวลาที่เหมาะสมและสะดวกต่อนักเรียนและผู้ปกครอง (33)
 4. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษมีปริมาณไม่มากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่เคร่งเครียด (16)

5. เรียนพิเศษในช่วงเปิดภาคเรียนทำให้ครูสอนการบ้านได้และสามารถซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจจากห้องเรียนปกติได้ต่อเนื่อง ทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (3)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. การเรียนพิเศษตลอดปีทำให้เกิดความรู้สึกว่า เรียนมากเกินไป ไม่มีเวลาพักผ่อน ไม่ได้อยู่ใกล้ชีวิตญาติพี่น้อง (10)

2. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษ ทางสถานที่สอนพิเศษเป็นผู้กำหนด นักเรียนบางคนไม่สามารถมาเรียนได้ครบตามจำนวนวันที่เปิดเรียน เวลาเรียนบางวิชาน้อยเกินไป และบางครั้งเลิกเรียนไม่เป็น เวลาทำให้ผู้ปกครองไม่สะดวกในการรับ - ส่ง (8)

3. ช่วงเวลาที่ปิดเรียนพิเศษนานเกินไปทำให้ผู้เรียนลืมบทเรียน (3)

1.5 ความพอใจวิชาที่เรียนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 93.65 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบแข่งขัน คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ (46)

2. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่นักเรียนชอบ สนใจ และเรียนด้วยความสนุก (36)

3. วิชาที่เรียน มีหลายวิชาและเหมือนกับวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติทำให้ได้ทบทวนบทเรียนและเข้าใจมากยิ่งขึ้น (3)

4. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่อง (21)

5. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่ทำให้ได้รับความรู้และความสามารถพิเศษเพิ่ม (16)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิชาที่เรียนนั้นนักเรียนไม่สนใจแต่ต้องเรียนเพราะ เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก (3)

2. วิชาที่โรงเรียนจัดสอนไม่มีวิชาภาษาอังกฤษ (3)

3. วิชาที่เรียนมีเพียงวิชาเดียว (2)

4. วิชาที่เรียนมีมากเกินไป และบางวิชาเรียนไม่เข้าใจ (2)

5. วิชาที่เรียนไม่มีวิชาสำคัญ (2)

2. ประเภทของการเรียนการสอน

ความพอใจประเภทหรือจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 98.88 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น (48)

2. ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและเชื่อว่าเมื่อเรียนพิเศษประเภทนั้นแล้วช่วยให้สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ (48)

3. ทำให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ (28)

4. ทำให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น (23)

5. นักเรียนได้เรียนพิเศษในประเภทและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ (19)

6. ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ดีขึ้น (5)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.12 โดยมีเหตุผลคือ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (2)

3. กระบวนการเรียนการสอน

3.1 ความพอใจวิธีสอนพิเศษที่ครูใช้เป็นประจำ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 84.24 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิธีสอนของครูทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (93)

2. วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักเรียน

ได้ซักถามปัญหาการเรียนที่ไม่เข้าใจ (20)

3. วิธีสอนของครูนั้นทำให้นักเรียนไม่เครียด เพราะครูใจดี ให้ความ
สนใจมีเหตุผลและ เป็นกันเองกับนักเรียน (18)

4. ครูพยายามหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนทำให้นักเรียนมีความรู้
มากขึ้น (12)

5. วิธีสอนของครูเหมือนการสอนในโรงเรียนปกติ ทำให้เกิดความ
เคยชิน แต่ไม่มีการบ้าน (5)

6. ครูใช้วิธีสอนที่เน้นการให้แนวข้อทดสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อ
ในระดับสูง (5)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.76
โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิธีสอนของครูไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน (19)
2. ครูสอนแต่เนื้อหาวิชาเท่านั้นจึงไม่ให้ความสนใจนักเรียน (5)
3. ครูสอนเนื้อหาวิชาอย่างซ้ำ ๆ ทำให้เสียเวลา แต่ไม่ได้ความรู้
มาก (2)

4. ครูสอนเนื้อหาวิชาอย่างเร่งรีบเกินไป ทำให้นักเรียนติดตาม
บทเรียนไม่ทัน (2)

5. ครูใช้วิธีการเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดโดยไม่ให้นักเรียนฝึกฝน
การคิดด้วยตนเอง (2)

3.2 ความพอใจในอุปกรณ์การสอนพิเศษที่ครูใช้เป็นประจำ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 70.56
โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนทำให้นักเรียน เข้าใจบทเรียน
ได้มากขึ้น (47)

2. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สามารถหาได้ง่าย ใช้สะดวก และการ
เก็บรักษาไม่ยุ่งยาก (30)

3. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพรียง และมีจำนวน
พอเหมาะกับนักเรียน (20)

4. ครูใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ
อุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ มากขึ้น (13)

5. ครูใช้อุปกรณ์การสอนเป็นกระดาษอัดสำเนาในระดับมาก เนื้อหา
ภาพใน เอกสารละเอียดอีกทั้งสามารถนำกลับบ้าน เพื่อทบทวนได้สะดวก (9)

ข) นักเรียนไม่พอใจจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 29.44 โดย
มีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอื่น นอกจากกระดานดำ และ
เอกสารอัดสำเนา (31)

2. ครูใช้อุปกรณ์เดิมซ้ำ ๆ ทุกครั้งที่สอน ทำให้การเรียนไม่น่า
สนใจ (6)

3. อุปกรณ์ที่ครูใช้มีสภาพชำรุด (8)

4. อุปกรณ์ที่ครูใช้ไม่สามารถทำให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น
(8)

5. อุปกรณ์ที่ครูใช้ไม่ทันสมัย (3)

3.3 ความพอใจวิธีการที่ครูใช้ทดสอบความรู้ของนักเรียน

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 89.71
โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ทำให้นักเรียนทราบระดับความรู้และความสามารถของตนเอง
(42)

2. แบบทดสอบ เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน (26)

3. แบบทดสอบที่ครูใช้มีลักษณะ เหมือนแบบทดสอบคัดเลือก เข้าศึกษา
ในโรงเรียน (21)

4. ทำให้ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ได้ดีหลังการ
ทดสอบนักเรียน (19)

5. แบบทดสอบมีความยากและ เนื้อหาสูงกว่าความรู้ในระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 6 (9)

6. ครูทดสอบนักเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละหน่วย (5)

7. ครูใช้วิธีทดสอบแบบรายบุคคล (5)

8. ครูพยายามให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความสามารถของ

ตนเอง (3)

9. วิธีการทดสอบที่ครูใช้ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์และเชื่อมั่น

ในการทำแบบทดสอบ (3)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.92

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. แบบทดสอบมีความยากและจำนวนมาก (6)

2. ครูทดสอบนักเรียนนาน ๆ ครั้ง (2)

3. ครูทดสอบนักเรียนบ่อยเกินไปทำให้เกิดความเบื่อหน่าย (2)

4. การทดสอบของครูใช้วิธีการเดียว คือ ให้นักเรียนทำข้อทดสอบ

(2)

5. ครูไม่ตรวจแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนไม่รู้ข้อผิดพลาดของตนเอง

(1)

6. ครูไม่สามารถเฉลยคำตอบในแบบทดสอบได้อย่างแจ่มชัด (1)

7. ครูไม่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนหลังการทดสอบ (1)

8. แบบทดสอบที่ครูใช้ไม่ตรงแนวข้อทดสอบที่ใช้ในการสอบคัดเลือก

(1)

9. การทำแบบทดสอบนั้นนักเรียนสามารถลอกกันได้ (1)

10. ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนบางคนเท่านั้น (1)

3.4 ความพอใจวิธีการให้รางวัลและการลงโทษของครู

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 73.45

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูมีความยุติธรรมและมีเหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษ

นักเรียน (43)

2. การลงโทษของครูทำให้นักเรียนรู้จักแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

(29)

3. การลงโทษของครูไม่รุนแรงเกินไป (17)
 4. ครูไม่เคยให้รางวัลหรือลงโทษ (13)
 5. ครูให้รางวัลนักเรียนแต่ไม่เคยลงโทษทำให้เกิดกำลังใจ (9)
- ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูไม่เคยให้รางวัลหรือลงโทษ (22)
2. ครูลงโทษนักเรียนอย่างไม่มีเหตุผล (8)
3. ครูมีแต่ลงโทษนักเรียนแต่ไม่เคยให้รางวัล (6)
4. การลงโทษของครูไม่สามารถทำให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ (4)

3.5 ความพอใจเกี่ยวกับการให้ความสนใจและความสัมพันธ์ของครู

- ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 85.80

โดยมีรายละเอียดของความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ (80)
2. ครูพยายามอธิบายให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอยู่เสมอ (24)
3. ครูใกล้ชิดและสนิทสนม เป็นกันเองกับนักเรียน (22)
4. ครูใจดีและมีความยุติธรรม (8)
5. ครูเข้าใจและให้กำลังใจนักเรียนเป็นอย่างดี (6)

- ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20

โดยมีรายละเอียดของความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง เพราะมีนักเรียนร่วมเรียนแต่ละครั้งจำนวนมาก (19)
2. ครูสนใจแต่นักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่นั่งแถวหน้าของห้อง (4)
3. ครูไม่ว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่เล่นและพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน (1)
4. ครูไม่เคยให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล (1)

ความพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษในลักษณะไม่ เป็นโรงเรียน
พร้อม เหตุผลประกอบ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.1 ความพอใจสถานที่สอนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 89.07

โดยมีรายละเอียดของ เหตุผลความพอใจ เรียงความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) สถานที่เรียนอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียนตามปกติของนักเรียน
ทำให้เดินทางมาเรียนสะดวก (38)
- (2) สถานที่เรียนเป็นสัดส่วน มีแสงสว่างพอเหมาะ ไม่คับแคบ และ
สะดวกในการจัดการเรียนการสอน (35)
- (3) สถานที่เรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก (32)
- (4) สถานที่เรียน เงียบสงบปราศจากเสียงรบกวน (26)
- (5) สถานที่เรียน เป็นบ้านของนักเรียนเองหรือเรียนในห้องส่วนตัว
ทำให้ไม่ต้องเดินทางไปเรียน (25)
- (6) สถานที่เรียนที่มีนักเรียนจำนวนมากทำให้ได้เพื่อนเล่น (3)
- (7) สถานที่เรียนสะอาด (3)
- (8) สถานที่เรียนมีบริการขายอาหาร (3)
- (9) นักเรียนไม่ต้องย้ายที่เรียน เพราะเรียนในห้องเรียนปกติ (2)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93
โดยมีรายละเอียดของ เหตุผลความไม่พอใจ เรียงความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) สถานที่เรียนคับแคบไม่สะดวกในการจัดการเรียนการสอน (8)
- (2) สถานที่เรียนสกปรกมากและมีกลิ่นเหม็นรบกวนในเวลาเรียน (6)
- (3) สถานที่เรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป (3)
- (4) สถานที่เรียนมีเสียงรบกวนในเวลาเรียน (3)
- (5) นักเรียนเดินทางไปเรียนไม่สะดวก (2)

1.2 ความพอใจจำนวนเพื่อนร่วมเรียนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 83.89

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีพอ เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู (35)
- (2) เพื่อนร่วม เรียนมีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้สนุกสนานในการเรียน และไม่มีการรบกวนกันในเวลาเรียน (32)
- (3) นักเรียน เรียนคนเดียวสามารถซักถามครู เกี่ยวกับบทเรียนที่ไม่เข้าใจได้ และในกรณีที่ตอบคำถามของครูคิดไม่อายุใคร (23)
- (4) จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีน้อย ทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด และนักเรียนตั้งใจเรียน (16)
- (5) จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมาก ทำให้สนุกสนานในการเรียน รู้จักเพื่อนใหม่มากขึ้นและได้ความรู้จากเพื่อน เพิ่มขึ้น (11)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 16.11

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมาก ทำให้เสี่ยงดังรบกวนการเรียนการสอนและครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง (15)
- (2) นักเรียน เรียนคนเดียวทำให้เหงาเพราะไม่มีเพื่อน (6)
- (3) จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีน้อยทำให้ไม่มีเพื่อน เพิ่มขึ้น (5)
- (4) จำนวน เพื่อนร่วม เรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียน ชอบพูดคุย นิสัยไม่ดี และส่วนใหญ่มาจากหลายโรงเรียนทำให้ไม่คุ้นเคยกัน (3)

1.3 ความพอใจช่วงเวลาที่เรียนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 78.65

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ช่วงเวลาที่เรียนนักเรียนว่าง ทำให้ได้ประโยชน์คือมีความรู้เพิ่มขึ้น (54)
- (2) ช่วงเวลาที่เรียนไม่นานเกินไป ทำให้นักเรียนไม่เคร่งเครียด (25)
- (3) การเรียนพิเศษตลอดปีทำให้ได้ทบทวนบทเรียนเก่าและเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง (19)

(4) เรียนพิเศษในช่วงเปิดภาค เรียนทำให้ตามปัญหาเกี่ยวกับการบ้านได้ สะดวกในการไปเรียน คือเลิกเรียนในโรงเรียนปกติแล้วสามารถไปเรียนต่อได้ทันที และนักเรียนสามารถทำสิ่งที่ตนสนใจในช่วงปิดภาคเรียนได้และมีเวลาพักผ่อน (18)

ข) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 21.35 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) การเรียนพิเศษตลอดปีทำให้เกิดความรู้รู้สึกว่าเรียนมากเกินไป ไม่มีเวลาพักผ่อนและไม่มีเวลาช่วยเหลือพ่อแม่ (21)

(2) นักเรียนไม่มีเวลาว่างมากพอทำให้ขาดเรียนบ่อย (11)

(3) จำนวนวันที่เรียนในแต่ละช่วงเวลาสั้น ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง (6)

1.4 ความพอใจวิชาที่เรียน

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 93.37 โดยมีรายละเอียดเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่นักเรียนชอบ สนใจ และเรียนด้วยความสนุก (50)

(2) วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่อง (31)

(3) วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบแข่งขันคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ (27)

(4) วิชาที่เรียนมีหลายวิชาและเหมือนกับวิชาที่เรียนในโรงเรียนตามปกติ (17)

(5) วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่ทำให้ได้รับความรู้ และความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น (15)

(6) วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่เรียนง่าย (11)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63 โดยมีรายละเอียดเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่นักเรียนไม่สนใจ (4)

(2) ครูสอนพิเศษไม่สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนในวิชาที่สอนเพิ่มขึ้น และบางครั้งไม่เข้าใจบทเรียน (4)

(3) ครูไม่สอนวิชาภาษาอังกฤษ (2)

(4) วิชาที่เรียนมีน้อยเกินไป (2)

2. ประเภทของการเรียนการสอน

ความพอใจประเภทหรือจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 95.93 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น (42)

(2) ทำให้นักเรียนเชื่อว่าเมื่อนักเรียนเรียนพิเศษประเภทนั้นแล้วจะสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ (42)

(3) ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น (29)

(4) ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนและสามารถทำการบ้านได้ (13)

(5) นักเรียนได้เรียนพิเศษในประเภทและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ (12)

(6) ทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (2)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.07

โดยมีเหตุผลคือนักเรียนไม่ได้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่ตนเองต้องการ (7)

3. กระบวนการเรียนการสอน

3.1 ความพอใจวิธีสอนที่ครูใช้เป็นประจำ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 89.27 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) วิธีสอนของครูทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (63)

(2) วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจเรียน อีกทั้งครูใจดีมีเหตุผลและเป็นกันเองกับนักเรียน (24)

(3) วิธีสอนของครูเน้นการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสมอ โดยเฉพาะความรู้ใหม่ ๆ และพยายามอธิบายวิธีทำแบบฝึกหัดก่อนให้นักเรียนลงมือทำ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจครูได้อธิบายจนเข้าใจบทเรียน การสอนของครูจึงเน้นการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน (23)

(4) วิธีสอนของครูไม่เหมือนการสอนในโรงเรียนปกติ สอนไม่เร็วเกินไป พยายามสอนนักเรียนตัวต่อตัว พัฒนาความคิดมากขึ้น ไม่มีการลงโทษและการบังคับ

(10)

(5) ครูใช้วิธีสอนที่เน้นการให้แนวข้อทดสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับสูง (10)

(6) วิธีสอนของครูเหมือนการสอนในโรงเรียนปกติ (4)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) ครูไม่มีอุปกรณ์ประกอบการสอน (5)

(2) ครูสอนเนื้อหาวิชาอย่างเร่งรีบเกินไป ทำให้ติดตามบทเรียนไม่ทัน (4)

(3) ครูให้แบบฝึกหัดทำมาก (3)

(4) วิธีสอนของครูไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน (3)

3.2 ความพอใจอุปกรณ์การสอนพิเศษที่ครูใช้ประจำ

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 80.98 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนทำให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น (50)

(2) อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้สามารถหาได้ง่าย กระดาษ ใสสะดวก และการเก็บรักษาไม่ยุ่งยาก (37)

(3) ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียง (25)

(4) อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้เป็นแบบฝึกหัดที่มีคำอธิบายพร้อม แต่ไม่ต้องเขียนมากและไม่ยากเกินไป (9)

(5) อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้น่าสนใจ (4)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 19.02 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

(1) อุปกรณ์ที่ครูใช้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (13)

- (2) อุปกรณ์ที่ครูใช้มีสภาพชำรุด และใช้ลำบาก (9)
- (3) ครูไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน (8)
- (4) อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้ไม่ทันสมัย (4)

3.3 ความพอใจวิธีการที่ครูใช้ทดสอบความรู้ของนักเรียน

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 91.57

โดยมีรายละเอียดของ เหตุผลความพอใจ เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ (27)
- (2) ทำให้นักเรียนทราบระดับความรู้และความสามารถของตนเอง (27)
- (3) แบบทดสอบที่ครูใช้เป็นข้อสอบเก่าของโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถนำทบทวนก่อนการสอบคัดเลือก เข้าโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ (13)
- (4) ทำให้ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้ดีหลังการทดสอบนักเรียน (11)
- (5) ครูให้นักเรียนพยายามทำแบบทดสอบตามความสามารถของตนเองและชี้แจงก่อนให้ลงมือทำแบบทดสอบทุกครั้ง (8)
- (6) แบบทดสอบไม่ยาก นักเรียนสามารถทำได้ เพราะคำถามตรงตามเนื้อหาในบทเรียน (8)
- (7) แบบทดสอบมีความยาก และโจทย์แปลก ๆ (7)
- (8) แบบทดสอบเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน (8)
- (9) วิธีทดสอบของครูสะดวกและไม่เสียเวลา (11)
- (10) ครูทดสอบนักเรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัด (2)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.43

โดยมีรายละเอียดของ เหตุผลความไม่พอใจ เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ครูไม่เคยทดสอบนักเรียน (5)
- (2) แบบทดสอบมีความยากและจำนวนมาก (4)
- (3) ครูไม่พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนหลังการทดสอบ (2)
- (4) ครูทดสอบนักเรียนนาน ๆ ครั้ง (1)

- (5) คำนึงสื่อในแบบทดสอบไม่ชัดเจน (1)
- (6) แบบทดสอบที่ครูใช้ไม่ตรงแนวข้อทดสอบที่ใช้ในการสอบคัดเลือก

(1)

3.4 ความพอใจวิธีการให้รางวัลและการลงโทษของครู

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 77.71

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ครูมีความยุติธรรมและมี เหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษ

นักเรียน (34)

- (2) การลงโทษของครูทำให้นักเรียนรู้จักแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

(22)

- (3) ครูให้รางวัลนักเรียนแต่ไม่เคยลงโทษ เมื่อทำให้เกิดกำลังใจ

(13)

- (4) การทำโทษของครูเป็นการว่ากล่าวตักเตือนและอบรมให้นักเรียน

ปฏิบัติคนดี (7)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ครูไม่เคยให้รางวัลหรือลงโทษ (21)

- (2) ครูใช้วิธีลงโทษโดยตีแรง ๆ (13)

- (3) ครูมีเงื่อนไขในการให้รางวัลที่ยู้งยากสำหรับนักเรียน (2)

- (4) รางวัลที่ครูให้เป็นสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการ (2)

3.5 ความพอใจเกี่ยวกับการให้ความสนใจและความสัมพันธ์ของครู

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 93.71

โดยมีรายละเอียดของความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ (68)

- (2) ครูพยายามอธิบายให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน เป็นอย่างดี (28)

- (3) ครูพยายามใกล้ชิดและสนทนสนทน เป็นกันเองกับนักเรียน (20)

- (4) ครูพยายามจัดบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน (14)

- (5) ครูสอนนักเรียนมานานทำให้เป็นที่ปรึกษาทางใจแก่นักเรียนได้ (2)
 ข) นักเรียนมีความไม่พอใจจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.29

โดยมีรายละเอียดของความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

- (1) ครูไม่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร (8)
 (2) ครูสนใจ แต่นักเรียนเรียนเก่ง (1)
 (3) ครูทดสอบความรู้นักเรียนบ่อยครั้ง แต่ไม่แก้ไขข้อบกพร่อง

นักเรียนอย่างใกล้ชิด (1)

ความพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนพิเศษทั้งลักษณะเป็นโรงเรียนและไม่เป็นโรงเรียน

ผู้วิจัยได้รวบรวมเหตุผลประกอบความพอใจของนักเรียนจากการเรียนพิเศษทั้งสองลักษณะในประเด็นที่มีนักเรียนตอบตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป และไม่พอใจในประเด็นที่มีนักเรียนตอบตั้งแต่ 5 คนขึ้นไปดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.1 ความพอใจสถานที่สอนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจ 327 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. นักเรียนสามารถเดินทางไปเรียนพิเศษได้โดยสะดวก (57)
2. สถานที่เรียนพิเศษมีอากาศถ่ายเทสะดวก (42)
3. สถานที่เรียนเป็นสัดส่วน มีแสงสว่างเหมาะสม ไม่คับแคบ และสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (35)
4. สถานที่เรียนเงียบสงบปราศจากเสียงรบกวน (32)
5. ครูสอนพิเศษให้ความรู้มากกว่าที่เรียนในโรงเรียนปกติ (28)
6. สถานที่เรียนเป็นบ้านของนักเรียนเองหรือเรียนในห้องส่วนตัว ทำให้ไม่ต้องเดินทางไปเรียน (25)
7. สถานที่สอนพิเศษสะอาด สวยงาม ร่มรื่น (14)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. สถานที่เรียนคับแคบ ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (12)
2. สถานที่เรียนสกปรก และมีกลิ่นเหม็นรบกวนในเวลาเรียน (11)
3. นักเรียนเดินทางไปยังสถานที่เรียนไม่สะดวก (10)
4. สถานที่เรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป (7)
5. สถานที่เรียนมีเสียงรบกวนในขณะเรียน (6)

1.2 ความพอใจจำนวน เพื่อนร่วม เรียนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 74.25 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีจำนวนพอเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู (82)
2. เพื่อนร่วม เรียนมีความประพฤติตั้งใจเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สนุกสนานในการเรียน และไม่มีการรบกวนกันในระหว่างเรียน (69)
3. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมาก ทำให้รู้จักเพื่อนใหม่มากขึ้น และได้ความรู้จากเพื่อนเพิ่มขึ้น (36)
4. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีน้อย ทำให้ครูสอนพิเศษสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด และนักเรียนมีสมาธิในการเรียนดี (26)
5. นักเรียน เรียนคนเดียวจึงสามารถซักถามครูเกี่ยวกับบทเรียนที่ตนไม่เข้าใจได้ ในกรณีที่ตอบคำถามผิคนักเรียนไม่ต้องอายเพื่อน (23)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75 โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีมาก ทำให้ส่งเสียงดังรบกวน การเรียนการสอนและครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง (67)
2. จำนวน เพื่อนร่วม เรียนมีน้อย ทำให้ไม่มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียน เหงา (15)
3. นักเรียน เรียนคนเดียวทำให้เหงา เพราะไม่มีเพื่อน (6)

1.3 ความพอใจช่วงเวลาที่เรียนพิเศษ

ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 83.92

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษนักเรียนมีเวลาว่าง ทำให้ได้ประโยชน์ เมื่อเรียนพิเศษ คือมีความรู้เพิ่มมากขึ้น (82)
2. การเรียนพิเศษตลอดปีทำให้ได้ทบทวนบทเรียนเก่า และ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง (52)
3. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษมีระยะเวลาไม่มากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่เคร่งเครียด (41)
4. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษเป็น เวลาที่เหมาะสมและสะดวก คือนักเรียนและผู้ปกครอง (33)
5. เรียนพิเศษในช่วง เปิดภาคเรียน สามารถถามปัญหาเกี่ยวกับการบ้านได้ จึงทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น สะดวกในการ ไปเรียนพิเศษและในช่วงปิดภาคเรียนนักเรียนสามารถทำสิ่งที่ตนสนใจได้ (21)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.08

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย

1. การเรียนพิเศษตลอดปี ทำให้เกิดความรู้สึกว่าเรียนมากเกินไป ไม่มีเวลาพักผ่อน ไม่ได้อยู่ใกล้ชีวิตญาติพี่น้องหรือ ไม่มีเวลาช่วยเหลือพ่อแม่ (31)

2. ช่วงเวลาที่เรียนพิเศษนั้น โรงเรียนที่เปิดสอนพิเศษเป็นผู้กำหนด นักเรียนบางคนไม่สามารถมาเรียนได้ครบตามจำนวนวันที่เปิดเรียน เวลาเรียนบางวิชาน้อยเกินไป และบางครั้งผู้ปกครองไม่สะดวกในการรับส่งนักเรียน (25)

1.4 ความพอใจวิชาที่เรียนพิเศษ

- ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 93.51

โดยมีรายละเอียดเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิชาที่เรียนพิเศษเป็นวิชาที่นักเรียนชอบ สนใจ และเรียนด้วยความสนุกสนาน (86)
2. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบแข่งขันคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนต่าง ๆ (83)
3. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่อง (52)
4. วิชาที่เรียนมีหลายวิชาและ เหมือนกับวิชาที่เรียนในโรงเรียนปกติ ทำให้ได้ทบทวนบทเรียนและ เข้าใจมากยิ่งขึ้น (50)
5. วิชาที่เรียน เป็นวิชาที่ทำให้ได้รับความรู้และความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น (31)
6. วิชาที่เรียนอยู่ ครูที่สอนได้ดีทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย (25)

- ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.49

โดยมีรายละเอียดเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิชาที่เรียนไม่น่าสนใจ แต่ต้องเรียน เพราะ เป็นวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก (7)
2. ครูไม่สอนวิชาภาษาอังกฤษ (5)

2. ประเภทของการเรียนการสอน

2.1 ความพอใจประเภทหรือจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

- ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43

โดยมีรายละเอียดเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (91)
 2. ทำให้เชื่อว่า เมื่อนักเรียนเรียนพิเศษประเภทนั้นแล้ว ช่วยให้นักเรียนสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ (90)
 3. ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น (52)
 4. นักเรียนได้เรียนพิเศษตามประเภทและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ (31)
 5. ทำให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ (28)
 6. ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนและสามารถทำการบ้านได้ (13)
- ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.57

โดยมีรายละเอียดเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. นักเรียนไม่ได้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่ตนต้องการ (7)
2. นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (2)

3. กระบวนการเรียนการสอน

3.1 ความพอใจวิธีสอนที่ครูใช้เป็นประจำ

- ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิธีสอนของครูทำให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น (144)
2. วิธีสอนของครู เน้นการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสมอ

โดยเฉพาะความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งมีเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอนสม่ำเสมอ ครูพยายามอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัด

ก่อนให้นักเรียนลงมือทำ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจครูจะอธิบายจนเข้าใจ การสอนของครูจึง เน้นการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน (47)

3. วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนสนุกสนานและสนใจเรียน ครูใจดี มีเหตุผลและเป็นกันเองกับนักเรียน (42)

4. วิธีสอนของครูทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
นักเรียนได้ซักถามปัญหา เนื้อหาบทเรียนที่ยังไม่เข้าใจ (20)
5. วิธีสอนของครูไม่เหมือนการสอนในโรงเรียนปกติ ครูสอน
ไม่เร็วเกินไป พยายามสอนนักเรียนตัวต่อตัว ทำให้พัฒนา
ความคิดมากขึ้น ไม่มีการลงโทษและการบังคับ (10)
6. ครูใช้วิธีสอนที่เน้นการให้แนวข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับสูง (10)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. วิธีสอนของครูไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ (15)
2. ครูไม่มีอุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น (12)
3. ครูสอนเนื้อหาวิชาอย่างเร่งรีบ ทำให้นักเรียนติดตามบทเรียน
ไม่ทัน (6)
4. ครูสอนเนื้อหาวิชาเท่านั้น ไม่เคยสนใจความประพฤติของ
นักเรียน (5)

3.2 ความพอใจอุปกรณ์การสอนพิเศษที่ครูใช้เป็นประจำ

ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 75.82

โดยมีรายละเอียดเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน
ได้มากขึ้น (97)
2. อุปกรณ์การสอนที่ครูใช้หาได้ง่าย กระดาษครีด ใช้สะดวกและ
การเก็บรักษาไม่ยุ่งยาก (67)
3. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพรียง และมีจำนวน
พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน (45)
4. ครูใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนมีความรู้
เกี่ยวกับอุปกรณ์ใหม่ ๆ มากขึ้น (13)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 โดยมีรายละเอียดของความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูไม่ใช่อุปกรณ์ประกอบการสอนอื่นนอกจากกระดานดำ และ เอกสารอัดสำเนา (31)
2. อุปกรณ์ที่ครูใช้มีสภาพชำรุดและใช้ยาก (17)
3. อุปกรณ์ที่ครูใช้มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (13)
4. อุปกรณ์ที่ครูใช้ไม่ทันสมัย (7)
5. ครูใช้อุปกรณ์ชนิดเดิมซ้ำ ๆ กันทุกครั้งที่สอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน (6)

3.3 ความพอใจวิธีการที่ครูใช้ทดสอบความรู้ของนักเรียน

ก) นักเรียนมีความพอใจ จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 90.65 โดยมีรายละเอียดเหตุผลความพอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ทำให้นักเรียนทราบระดับความรู้และความสามารถของตนเอง (46)
2. แบบทดสอบที่ครูใช้เป็นข้อสอบเก่าของโรงเรียนต่าง ๆ สามารถใช้ทบทวนความรู้ก่อนการสอบคัดเลือกเข้าโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ (34)
3. แบบทดสอบเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน (34)
4. ทำให้ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้ดี หลังการทดสอบนักเรียน (30)
5. ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ (27)
6. แบบทดสอบยาก เนื้อหาสูงกว่าความรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (16)
7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบโดยใช้ความสามารถของตนเอง และชี้แจงทำความเข้าใจก่อนให้ลงมือทำทุกครั้ง (11)
8. วิธีทดสอบของครูสะดวกและไม่เสียเวลา (11)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. แบบทดสอบยากและมีจำนวนมาก (10)
2. ครูไม่เคยทดสอบนักเรียน (5)

3.4 ความพอใจวิธีการให้รางวัลและการลงโทษของครู

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 75.57

โดยมีรายละเอียดของเหตุผลความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูมีความยุติธรรมและมีเหตุผลในการให้รางวัลและลงโทษนักเรียน (97)
2. การลงโทษของครูทำให้นักเรียนรู้จักแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง (51)
3. ครูให้รางวัลนักเรียนแต่ไม่เคยลงโทษ จึงทำให้เกิดกำลังใจ (22)
4. การลงโทษของครูไม่รุนแรงเกินไป (17)
5. ครูไม่เคยให้รางวัลหรือลงโทษเลย (13)

ข) นักเรียนมีความไม่พอใจ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.43

โดยมีรายละเอียดเหตุผลของความไม่พอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูไม่เคยให้รางวัลหรือลงโทษเลย (43)
2. ครูใช้วิธีลงโทษโดยตีแรง ๆ (13)
3. ครูมีแค่ลงโทษนักเรียนแต่ไม่เคยให้รางวัลเลย (6)

3.5 ความพอใจเกี่ยวกับการให้ความสนใจและความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ก) นักเรียนมีความพอใจจำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 89.74

โดยมีรายละเอียดของความพอใจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ (148)
2. ครูพยายามอธิบายให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน เป็นอย่างดี (52)
3. ครูทำตัวใกล้ชิดและสนิทสนม เป็นกันเองกับนักเรียน (42)
4. ครูพยายามจัดบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน (14)

ข) นักเรียนที่มีความไม่พอใจ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26
โดยมีรายละเอียดของความไม่พอใจเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยดังนี้

1. ครูไม่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร ครูบางท่านสอน
นักเรียนจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนอย่าง
ทั่วถึง (27)
2. ครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนที่เรียนเก่ง (5)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย