

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะแพทยศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต. คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2525.

คณะแพทยศาสตร์, ศิริราชพยาบาล. รายงานสัมมนาย่อยแพทยศาสตร์ศึกษา เรื่อง การศึกษา
ต่อเนื่อง. เอกสารโรเนียว. (7-9 เมษายน 2529)

____. หลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. กรุงเทพฯ, 2524.

เดือนใจ ชิวภักดิ์. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย"
เยาวชนไทย. พระนคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เฉลิม บำรุงไทย, ม.ร.ว. และคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสาเหตุการตายของ
แพทย์ไทย. 2510-2527." กองสถิติสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข, 2528.

ชุกดา จิตพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. พระนคร : สารมวลงานการพิมพ์, 2525.

ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

ทรงศรี สนธิทรัพย์. "การเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาปีสุดท้าย." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ธิดารัตน์ บุญสุข และประกอบ กุปรักษ์. "ลักษณะนิสิตนักศึกษา" เอกสารประกอบการประชุม
วิชาการ ๗ ห้องประชุมสัมมนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บำรุง สุขพรรณ. "การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย" ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร, 2526.

ประกอบ กุปรัตน์. ความเป็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชา
 อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 บรรณกิจ, 2525.

ประโยชน์ กุปต์กาญจนากุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2524.

ผ่องพรรณ เกิกพิทักษ์ และมลวีร์ อุดลย์วัฒนศิริ. "ปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษาปีที่ 1"
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527.

แพทยสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานแพทย์ฝึกหัดแพทยสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย,
 2519.

_____. "เกณฑ์มาตรฐานแพทย์ฝึกหัดแพทยสภา กรุงเทพฯ : เอกสารโรเนียว, 2527.

_____. ข้อเสนอแนะเรื่องปัญหาการผลิตแพทย์และการตั้งคณะแพทยศาสตร์ใหม่.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการแพทยสภา, 2525.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน. พระนคร : การพิมพ์เกื้อกูล, 2506

ไพฑูรย์ สีนลารักษ์. รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : เอกสาร
 สรุปผลการวิจัย ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เพียงใจ สาคะรักษ์ และคณะ. "ลักษณะการบริโภคอาหารของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น"
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.

พรชูลี อาชวบำรุง. นักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ, กรุงเทพมหานคร :
 โอเคียนสโตร์, 2525.

- มยุรี สุทธิเลิศอรุณ. "การเปรียบเทียบลักษณะนิสัยจำแนกตามสาขาวิชา : การศึกษาเฉพาะกรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มัลลิกา มัดติโก. "การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในโรงเรียนแพทย์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- รจิต บุรี และคณะ. "วิจัยการศึกษาเพื่อเป็นแพทย์เฉพาะทางของบัณฑิตแพทย์. คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี (ทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี) 2524.
- รัตนา เทพชลไชย. "บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วัคด้วย อี พี พี เอส" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ละเอียด จงกลณี. "อาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น." มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2521.
- วชิรญา บัวศรี. "กิจการนักศึกษากับพัฒนานิสิตนักศึกษา" เอกสารประกอบการอภิปรายประชุมวิชาการ ณ หอประชุมสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ. "นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา." รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิไลวัจน์ กฤษณะภูติ, สำเริง จันทรสวรรณ. 'ปัญหาสุขภาพจิต และความต้องการด้านสวัสดิการหอพัก ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น', 2525.
- วิฑูรย์ แสงสิงแก้ว. 'ปัญหาทางประชากรและแนวทางการปรับปรุงสาธารณสุขของประเทศไทย, 2528.

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า, รายงานการสัมมนาการผลิตบัณฑิตแพทย์. กรุงเทพฯ, 2529.

ศศิธร อารยเวชกิจ, "บุคลิกภาพของแพทย์เภสัชกร และทันตแพทย์ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ลีปนันท์ เกตุทัต. "วัตถุประสงค์และหน้าที่ของมหาวิทยาลัยในเขตภูมิภาค." รายงานการสัมมนา เรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาระดับท้องถิ่น และภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และโรงแรมสมิหรา จังหวัดสงขลา 27-30 มีนาคม 2516.

สุภาพร ฉมาคล. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สำเนา ขจรศิลป์, หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์ และคณะ. "ความสัมพันธ์ลักษณะทั่วไป ประกอบกับลักษณะการสำเร็จ การศึกษา." มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520.

อานนท์ อากาศิรมย์. "สังคมและวัฒนธรรมไทย." มนุษย์กับสังคม, กรุงเทพมหานคร : 2520.

อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาและการพัฒนาประเทศแนวความคิดพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญ, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

Astin, A.W. Four critical years : Effecte of College on Beliefs, Attitude and knowledge. San Francisco : Jossey - Base, 1984.

- Calkins, Virginia, and Wakeford R.E. "Graduation and maturation entrants to medicine : Change in career intentions" Medical Education 18 (May 1983) : 7-10.
- Clarke R.M. Felette G.I. & Engel C.E. "Student perception of learning environment in a new Medical School" Medical Education 18 (January 1984) : 321-325.
- Egerton Elizabeth A. "Career preference enquiry among Queen's University Medical Undergraduates and graduates : a follow-up" Medical Education. 17 (July 1982) 105-111.
- George Domino, "Personality Pattern and Choice of Medical Specialty" Dissertation Abstract B, (October - December 1967) 1964.
- Joseph Garland, "The Physician and His Practice" Boston : Little and Company, 1955 : p. 270.
- Kauffman, Joseph E., The student in Higher Education Report of the committee on the student in Higher Education, the Hazen Foundation, New Haven, Connecticut, 1968.
- Newble D.I. and Gordon Margaret I. "The learning style of Medical students" Medical Education 19 (June 1984) 3-8.
- Savage, R.P. "An Exploratory study of Individual Characteristics Associated with Attainment in Medical School," British Journal of Medical Education. 6, (January, 1972), 68-77.
- Victor H Noll, Introduction to Educational Measurement. Boston : Hoagt Mifflin, 1959 : p. 277.

Wallapa S. Devahastin, Medical Student in Thailand. Research Report
Project of Regional Institute of Higher Education and
Development, Singapore : Continental press, 1984

William : Kalb S. Your Future as a Physician. New York : Richards
Rasin Press, Inc., 1963.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แพทย์เฉพาะทางสาขาต่าง ๆ

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. เวชปฏิบัติทั่วไป | 15. โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา |
| 2. พยาธิวิทยาทั่วไป | 16. นิติเวชศาสตร์ |
| 3. พยาธิวิทยากายวิภาค | 17. ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์ |
| 4. พยาธิวิทยาคลินิก | 18. ประสาทศัลยศาสตร์ |
| 5. อายุรศาสตร์ | 19. ศัลยศาสตร์ยูโรวิทยา |
| 6. จิตเวชศาสตร์ | 20. ศัลยศาสตร์ตกแต่ง |
| 7. ศัลยศาสตร์ | 21. กุมารศัลยศาสตร์ |
| 8. สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา | 22. ศัลยศาสตร์ทรวงอก |
| 9. กุมารเวชศาสตร์ | 23. รังสีวิทยาวินิจฉัย |
| 10. รังสีวิทยาทั่วไป | 24. เวชศาสตร์ชุมชน |
| 11. วิสัญญีวิทยา | 25. เวชศาสตร์ฟื้นฟู |
| 12. ประสาทวิทยา | 26. เวชศาสตร์ป้องกัน |
| 13. ตจวิทยา | 27. โลหิตวิทยา |
| 14. จักษุวิทยา | 28. ระบาดวิทยา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านวารสาร
ทางการแพทย์ของนักศึกษาระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	2.11	2.13	2.60
เตรียมแพทย์	-	-0.03	-0.49
เตรียมคลินิก	-	-	-0.46*
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการอ่านวารสารทางการแพทย์ของนักศึกษาต่างระดับ
การศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพียง 1 คู่ คือนักศึกษาระดับเตรียม
คลินิกกับคลินิก

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกาย
ของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	4.03	3.17	3.36
เตรียมแพทย์	-	0.86*	0.67
เตรียมคลินิก	-	-	-0.19
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 1 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับนักศึกษา
ระดับเตรียมคลินิก

ตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมการดื่มสุราของ นักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	1.09	1.23	1.82
เตรียมแพทย์	-	-0.14	-0.73*
เตรียมคลินิก	-	-	-0.59*
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับนักศึกษาระดับคลินิก และนักศึกษาระดับเตรียมคลินิกกับคลินิก

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของ นักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	1.00	1.12	2.17
เตรียมแพทย์	-	-0.12	-1.17
เตรียมคลินิก	-	-	-1.05*
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับนักศึกษาระดับคลินิก และนักศึกษาระดับเตรียมคลินิกกับนักศึกษาระดับคลินิก

ตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมการขาดเรียน
ของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	2.74	0.02	1.61
เตรียมแพทย์	-	0.72*	1.13*
เตรียมคลินิก	-	-	0.41*
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้ง 3 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับเตรียมคลินิก นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับคลินิก และนักศึกษาระดับเตรียมคลินิกกับคลินิก

ตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมทำการบ้านไม่เสร็จ
ทันกำหนดของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	2.49	1.99	1.84
เตรียมแพทย์	-	0.61*	0.65*
เตรียมคลินิก	-	-	0.04
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการทำงานบ้านไม่เสร็จทันกำหนดของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับนักศึกษาระดับเตรียมคลินิก และนักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับคลินิก

ตารางที่ 45 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมเข้าห้องสมุดของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	3.80	3.94	3.18
เตรียมแพทย์	-	-0.14	0.62*
เตรียมคลินิก	-	-	0.26*
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการเข้าห้องสมุดของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมแพทย์กับคลินิกและนักศึกษาระดับเตรียมคลินิกกับคลินิก

ตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่เกี่ยวกับพฤติกรรมการพบแพทย์เพื่อรับการตรวจรักษาของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา ด้วยวิธีของเซฟเฟ

ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ย	เตรียมแพทย์	เตรียมคลินิก	คลินิก
	1.80	1.91	1.50
เตรียมแพทย์	-	-0.11	0.30
เตรียมคลินิก	-	-	0.41*
คลินิก	-	-	-

P < .05

จากตารางแสดงว่า พฤติกรรมการพบแพทย์เพื่อรับการตรวจรักษาของนักศึกษาต่างระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 1 คู่ คือ นักศึกษาระดับเตรียมคลินิกกับคลินิก

แบบสอบถามนักศึกษาแพทย์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เพื่อต้องการทราบข้อมูลชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาแพทย์ และความคาดหวังในชีวิตการงาน ขอให้ท่านตอบตรงตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ข้อ 1-10
- ตอนที่ 2 การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ข้อ 11-17
- ตอนที่ 3 ความคาดหวังในชีวิตการงาน ข้อ 18-30



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักศึกษาแพทย์

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. ชั้นปีที่ 1 | 2. ชั้นปีที่ 2 |
| 3. ชั้นปีที่ 3 | 4. ชั้นปีที่ 3 |
| 5. ชั้นปีที่ 5 | 6. ชั้นปีที่ 6 |

4. คะแนนสะสมภาคต้น ปีการศึกษา 2529

1. 2.50 ขึ้น
2. ต่ำกว่า 2.50

5. สถานที่เกิด จังหวัด.....

6. สถานที่พัก

1. หอพักมหาวิทยาลัย
2. หอพักเอกชน
3. บ้านของตนเอง
4. อาศัยกับผู้อื่น

7. รายได้ของบิดาโดยประมาณต่อเดือน

1. น้อยกว่า 5,000 บาท
2. 5,000 - 10,000 บาท
3. มากกว่า 10,000 บาท
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1-3

--

4

--	--

5-6

--

7

--

8

--	--

9-10

--

11

--

12

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

8. บิดาของท่านประกอบอาชีพ

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. แพทย์ | 2. รับราชการ |
| 3. ประกอบธุรกิจส่วนตัว | 4. พนักงานลูกจ้าง |
| 5. เกษตร กสิกร ประมง | 6. ไม่ประกอบอาชีพ |
| 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

13

9. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของท่านต่อเดือน.....บาท

14-18

10. ท่านมีพาหนะส่วนตัวต่อไปนี้หรือไม่

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. จักรยาน | 2. จักรยานยนต์ |
| 3. รถยนต์ | 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) |
| 5. ไม่มี | |

19

ตอนที่ 2 การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

11. เพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่ของท่านเป็นอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

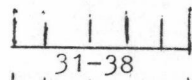
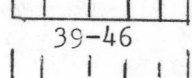
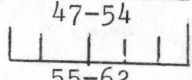
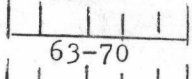
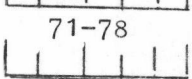
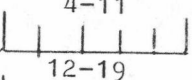
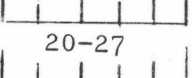
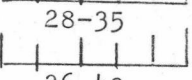
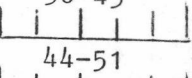
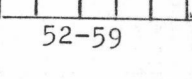


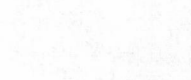
- | | | |
|--|--------------------------|----|
| 1. ต่างคนต่างเรียนไม่ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 2. มีการแข่งขันชิงดี ชิงเด่น | <input type="checkbox"/> | 21 |
| 3. เป็นมิตร และช่วยเหลือเป็นอย่างดี | <input type="checkbox"/> | 22 |
| 4. มีน้ำใจ และมีความสามัคคี | <input type="checkbox"/> | 23 |
| 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="checkbox"/> | 24 |

12. เพื่อนสนิทของท่านในช่วงเวลาที่กำลังศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|---|--------------------------|----|
| 1. เพื่อนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษา | <input type="checkbox"/> | 25 |
| 2. เพื่อนในกลุ่มย่อยที่ทำกิจกรรมด้วยกัน | <input type="checkbox"/> | 26 |
| 3. เพื่อนร่วมชั้นเรียนเดียวกัน | <input type="checkbox"/> | 27 |
| 4. เพื่อนต่างชั้นเรียนในคณะเดียวกัน | <input type="checkbox"/> | 28 |
| 5. เพื่อนต่างคณะ | <input type="checkbox"/> | 29 |
| 6. ไม่มีเพื่อนสนิทเลย | <input type="checkbox"/> | 30 |

13. ในภาคการศึกษาี้โดยเฉลี่ยแล้วท่านใช้เวลา 1 วัน ของวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) และวันหยุด (เสาร์-อาทิตย์) ทำกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

กิจกรรม	วันธรรมดา	วันหยุด	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1. กิจกรรมส่วนตัว (เช่น เข้าห้องน้ำ, แต่งตัว)	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
2. รับประทานอาหาร (รวม 3 มื้อ)	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
3. เข้าชั้นเรียน	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
4. เดินทาง	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
5. อ่านหนังสือทั่วไป	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
6. อ่านหนังสือเรียน, ทำรายงาน	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
7. ดูโทรทัศน์	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
8. ฟังเพลง	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
9. ทำงานอดิเรก	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
10. เที่ยวเตร่ในเมือง	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
11. เล่นกีฬา	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
12. นอน	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
13. กิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) เขียนบันทึก	ชม.....นาที	....ชม.....นาที	
รวม	24	ชั่วโมง	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. ท่านมีความเห็นกับด้านการเรียนการสอนอย่างไร
(โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด)

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	
1. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนด้วยตนเอง				<input type="checkbox"/> 60
2. ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาค้นคว้าทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ดี				<input type="checkbox"/> 61
3. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียนในชั้นเรียน คือการเรียนรู้ที่จะเข้ากันได้กับเพื่อนคนอื่น ๆ				<input type="checkbox"/> 62
4. ข้าพเจ้าพยายามใช้เวลาในห้องเรียนน้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ				<input type="checkbox"/> 63
5. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรระบุให้ชัดเจนว่าท่านหวังอะไรจากนักศึกษา				<input type="checkbox"/> 64
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกันจัดขึ้นในชั้นเรียนโดยทั่วไป เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ				<input type="checkbox"/> 65

15. ในภาคการศึกษาในฐานะนักศึกษาแพทย์ ท่านทำกิจกรรมต่อไปนี้
อย่างน้อยเพียงใด โดยเฉลี่ยกี่ครั้งต่อเดือน

กิจกรรม	ไม่ได้ ทำ	1 ครั้ง ต่อ 1 เดือน หรือนานา ครั้ง	2-5 ครั้ง ต่อเดือน	6-10 ครั้งต่อ เดือน	มากกว่า 11 ครั้ง ต่อเดือน	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
1. ฟังวิทยุ						1-3 4
2. ดูโทรทัศน์หรือวีดีโอ						5
3. อ่านหนังสือพิมพ์						6
4. อ่านวารสารทั่วไป						7
5. อ่านวารสารทาง การแพทย์						8
6. อ่านตำราเรียน						9
7. อ่านนวนิยาย						10
8. อ่านหนังสือธรรมะ						11
9. ออกกำลังกาย, เล่นกีฬา						12
10. คัดมสุรา						13
11. สูบบุหรี่						14
12. เล่นไพ่						15
13. ขาดเรียน						16
14. ทำการบ้านไม่เสร็จ						17
15. เข้าห้องสมุด						18
16. ยืมหนังสือจากห้องสมุด						19
17. ซักถามอาจารย์ หลังชั่วโมงเรียน						20
18. พบแพทย์เพื่อรับการ ตรวจรักษา						21
19. พบจิตแพทย์						22
20. ไปหาหมอ						23
21. เกี่ยวกับเพื่อนต่างเพศ						24
22. ไปเดินร่ำฟังเพลง						25
23. เกี่ยวกับผู้ให้บริการ						25

(ตอบเฉพาะนักศึกษาชาย)

16. ในวาระที่มีกิจกรรมพิเศษ ท่านเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่

กิจกรรมพิเศษ	ไม่ไป	ไม่แน่ใจ	ไป
1. กีฬามหาวิทยาลัย			
2. งานเทอดพระเกียรติ			
3. ออกค่ายอาสาพัฒนา			
4. หน่วยแพทย์เคลื่อนที่			
5. ธรรมจาริก/ธรรมทายาท			
6. อภิปรายปัญหาทางการเมือง			
7. เข้าร่วมประเพณีในมหาวิทยาลัย			
8. ไปชมงานนิทรรศการภาพวาด			
9. ไปฟังเพลงคลาสสิก			
10. ไปฟังเพลงคอนเสิร์ตที่กำลังฮิต			

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36

17. ถ้าหากกิจกรรมต่อไปนี้เกิดขึ้นเวลาเดียวกัน โดยท่านจะต้องเลือกเข้าฟัง

1 เรื่อง ท่านจะเลือกกิจกรรมใด

1. การอภิปรายปัญหาทางการเมือง อาทิ การต่อต้านฟาร์มแอก 37
2. การจัดแสดงดนตรีคอนเสิร์ตของนักร้องชื่อดัง อาทิ (เบร็ค แจ๊ อัญชลี เป็นต้น)
3. การแสดงธรรมะของพระพยอม
4. การปฐมฤกษ์พิเศษของแพทย์ที่ได้รับรางวัลโนเบลไพรซ์

ตอนที่ 3 ความคาดหวังในชีวิตการงานอนาคต

18. เหตุผลในการเลือกเรียนแพทย์ (ตอบเพียงข้อเดียว)

1. เป็นวิชาชีพที่ช่วยเพื่อนมนุษย์
2. มีสถานภาพทางสังคมดี
3. ได้ค่าจ้างแพง
4. หางานง่าย
5. เป็นที่ยอมรับในสังคม
6. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ
7. เป็นความสุขของชีวิต (มีเงินและมีเกียรติ)

19. ผู้มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเรียนแพทย์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. พ่อ
2. แม่
3. ญาติพี่น้อง
4. อาจารย์
5. เพื่อน
6. แพทย์
7. สังคม
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ภายหลังจากที่ท่านเข้าเรียนในโรงเรียนแพทย์แล้ว ท่านมีทัศนคติต่อการเรียนเปลี่ยนแปลงจากเดิม

1. ต้องการเป็นแพทย์มาก และเมื่อเข้าเรียนแล้วต้องการเป็นแพทย์มากขึ้น
2. เดิมไม่ต้องการเป็นแพทย์ แต่หลังจากเข้าเรียนแล้วต้องการเป็นแพทย์
3. ไม่ต้องการเป็นแพทย์มาก่อน และหลังจากเข้าเรียนแล้วยังไม่ต้องการเป็นแพทย์เพิ่มขึ้น
4. ต้องการเป็นแพทย์ แต่เมื่อเข้าเรียนแล้วไม่อยากจะเป็นแพทย์

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

38



39

40

41

42

43

44

45

46

47

21. ท่านคิดว่าเมื่อท่านจบหลักสูตรของคณะแพทยฯ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพแพทย์ได้เพียงใด (โปรดบอกเหตุผล)

1. ประกอบอาชีพแพทย์ได้อย่างสมบูรณ์
2. ประกอบอาชีพแพทย์ได้ดี
3. ประกอบอาชีพแพทย์ได้ไม่ดี
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

48

22. หลังจากที่ท่านสำเร็จการศึกษาแล้วท่านจะทำงานประเภทใด (ตอบได้ 1 ข้อ)

1. สอนนักศึกษาแพทย์
2. รับราชการในกระทรวงสาธารณสุข
3. ให้บริการการแพทย์ในสถานพยาบาลของรัฐ
4. ให้บริการการแพทย์ในสถานพยาบาลของเอกชน
5. บริหารงานในโรงพยาบาลเอกชน
6. เป็นแพทย์ทหาร
7. ศึกษาต่อในประเทศ
8. ศึกษาต่อต่างประเทศ

49

23. ถ้าท่านมีโอกาสศึกษาฝึกอบรมเป็นแพทย์เฉพาะทางท่านจะเลือกสาขา.....

50-51

24. งานในหน้าที่แพทย์ที่ท่านชอบมากที่สุด

1. ทำงานคลินิก
2. ทำงานวิจัย
3. ให้การรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลชุมชน
4. ทำงานรักษาพยาบาลเป็นแพทย์เฉพาะทาง
5. งานบริหารจัดการในโรงพยาบาล
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

52

25. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาแล้วท่านเลือกทำงานสถานที่ใด

1. หมู่บ้านชนบทห่างไกล
2. หมู่บ้านที่มีความเจริญระดับปานกลาง
3. จังหวัดใหญ่
4. กรุงเทพฯ ฯ
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

53

26. การดำเนินชีวิตแบบใดที่ท่านเห็นว่าเป็นการดำเนินชีวิตที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (ตอบเพียง 1 ข้อ)

1. การมีชีวิตที่ดีที่ได้รับการยกย่องจากสังคม
2. การมีชีวิตครอบครัวและการงานดี
3. การอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
4. การอยู่อย่างมีความสุขร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม
5. การปฏิบัติหน้าที่อย่างภาคภูมิใจและมีศีลธรรมจรรยา
6. การมีฐานะการเงินดี
7. การเป็นแพทย์ดีเด่น
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

54

27. ตามความคิดเห็นของท่านหน้าที่สำคัญของแพทย์ คือ (ตอบเพียง 1 ข้อ)

1. ให้การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน
2. เป็นผู้นำการวิจัยทางการแพทย์
3. เป็นผู้วางแผนด้านสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน
4. ให้ความรู้ข้อมูลพื้นฐานทางด้านอนามัยแก่ชุมชน
5. ทำงานเป็นตัวแทนของชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

55

28. ความคิดเห็นในการเป็นแพทย์ในอุดมคติของท่าน (ตอบเพียง 1 ข้อ)

1. เป็นผู้มีความเมตตาากรุณา
2. เป็นผู้ทำคุณประโยชน์
3. ให้การรักษาโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ
4. มีความเสียสละ
5. พร้อมที่จะช่วยเหลือทุก 24 ชั่วโมง
6. มีความรอบคอบ
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

56

29. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหน้าที่ของแพทย์ คือ (ตอบเพียง 1 ข้อ)

1. ผู้รักษาพยาบาล
2. เป็นผู้รับฟัง และช่วยแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย
3. เป็นผู้วินิจฉัยโรค
4. เป็นผู้ตรวจร่างกาย
5. ผู้ที่พยายามจะเข้าใจปัญหาสุขภาพอนามัย

57

30. ถ้าท่านทำงานในแผนกคนไข้นอก ท่านจะเลือกปฏิบัติอย่างไร (โปรดบอกเหตุผล)

1. ท่านตรวจสอบข้อมูลที่ส่งสัก่อนจะวินิจฉัยโรค
2. ท่านจะตรวจและให้ยารักษาโดยเร็ว เพราะว่ามีคนไข้มาก และไม่มีเวลา
3. ท่านจะแนะนำคนไข้ไปพบที่คลินิกตอนเย็น เพราะ.....

58

ขอบขอบคุณ

ประวัติผู้วิจัย

นางพรรณวิภา ชาญะคุปต์ เกิดวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2495
อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี 2516 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย