



## ราชการอ้างอิง

## ภาษาไทย

กมล สมิวีเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

กระมล ทองธรรมชาติ และคณะ. การเมืองและการปกครองไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

การปกครอง, กรม. คู่มือปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

—. แนวทางสนับสนุนชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน ตามโครงการ ผปม. จังหวัด อำเภอลำปาง และกิ่งอำเภอลำปาง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

—. แนวทางปฏิบัติงานโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผปม.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

—. การดำเนินงานตามโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผปม.). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2534.

—. การพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ตามโครงการพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ปี 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.

—. รายงานการประเมินผลโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ผปม.) ระยะ สิ้นสุดโครงการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์, 2535.

เกษม เชยชม. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาสังคมวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

—. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ประถมศึกษา เล่ม 2. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สปช. ทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สารสนเทศ สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ, 2534.
- จตุฎ สุภาพ. ประชาธิปไตยกับการพัฒนาเศรษฐกิจและระบบการเมือง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- \_\_\_\_\_. ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- จำนงค์ ชูปิตตาทะสังข์. การจัดรูปแบบกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารประชาศึกษา 18(พฤศจิกายน 2534): 48.
- ฉวีวรรณ กฤษสินชัย. บทบาทของครูประถมศึกษาตามการรับรู้ของตนเองในการเสริมสร้าง ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้นักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ช่อม อ่ำรุ่ง. การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตาม โครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสำนักงานคณะกรรมการการประถม- ศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ช็อนันต์ สมุทวณิช. สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ชูวงศ์ ฉาอะบุตร. ขบวนการประชาธิปไตยสู่ปวงชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ส่วนท้องถิ่น, 2535.
- เชาว์ ไพโรพโรจน์. พฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2530.
- ฉรงค์ ไชยวงศ์. บทบาทสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2531 : ศึกษาเฉพาะกรณี สมาชิก สภาผู้แทนราษฎรที่ไม่ได้ร่วมรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- โทม บุญต่อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและคณะ กรรมการหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.



- ทิพาพร วรรณประภา. บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารพัฒนาชุมชน  
21 (มิถุนายน 2525): 40.
- ธานีทร์ กฤษวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
กรมแผนที่ทหาร, 2518.
- นโยบายและแผนมหาดไทย, สำนัก. ข้อมูลมหาดไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
ส่วนท้องถิ่น, 2531.
- \_\_\_\_\_. แผนมหาดไทย ฉบับที่ 5 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์,  
2534.
- นายกัรัฐมนตรี, สำนัก. นโยบายรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกัรัฐมนตรี,  
2535.
- \_\_\_\_\_. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักนายกัรัฐมนตรี, 2535.
- ปวิฬ ชำนิประศาสน์. ความสอดคล้องระหว่างหลักประชาธิปไตยกับการประพฤติปฏิบัติที่เป็น  
ประชาธิปไตย : ศึกษากรณีบัณฑิตวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปวิฬ ชำนิประศาสน์. ความสอดคล้องระหว่างหลักประชาธิปไตยกับการประพฤติปฏิบัติที่เป็น  
ประชาธิปไตย : ศึกษากรณีเฉพาะนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2517.
- \_\_\_\_\_. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เจริญผลการพิมพ์,  
2525.
- \_\_\_\_\_. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2529.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์,  
2529.

- ปรีดา รุ่งโรจน์. การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. ประชาธิปไตยสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2518.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. การเมืองคืออะไร. วิทยากรย 7 (มิถุนายน 2515): 47.
- พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พีระพงษ์ ศรีเนียง. การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิต  
ประชาธิปไตยของโรงเรียนบ้านพุ่มม่วง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- อึ้ง กัศน์แก้ว. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ราตรี แอ่อ่วม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ลาวัณย์ รักไทยดี. การส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้นักเรียน ของครูประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วสันต์ พรหมบุญ. โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาใน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- วิชากร, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533).  
กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.



- วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- ไวโรจน์ อิ่มแจ้ง. การนำเสนอรูปแบบการจัดสถานักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิสุทธิ โพนั่นกัน. ประชาธิปไตย : แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยในอุดมคติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2524.
- สะอาด ฟองอินทร์. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูประถมศึกษาในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทตากจน ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารการศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สาโรช บัวศรี. ความหมายของคำว่า "ประชาธิปไตย" ในแง่ของการศึกษา. วารสารทักษิณ (ฉบับพิเศษ) 4 (มกราคม 2523): 124.
- สำลี ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ปัญหาการพัฒนาการทางการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- \_\_\_\_\_. ปัญหาการเมืองไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- สุจิต บุญบงการ และพรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. พฤติกรรมการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุรศักดิ์พรหม ดุลยจินดา และคณะ. มนุษย์สัมพันธ์. วารสารข้าราชการ 12 (มกราคม-มีนาคม 2534): 41.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อรุณีประภา หอมเศรชฐี. การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

\_\_\_\_\_. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ พานี อ่อนสภาพ  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์ วาทีณี ชีระตระกูล  
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ เฉลิมศรี เจตระการ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6. อาจารย์ สมิติ จิตตะนาคิ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
7. คุณชวลี อินเกต  
พนักงานปกครอง 5 กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง

#### หมายเหตุ

- 1-5 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 1
- 2-6 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 2 และ 3
- 2-5, 7 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับที่ 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12

มีนาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุขชนาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์แก่ครูของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดตรัง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิทย์)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



## บันทึกข้อความ

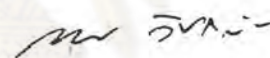
ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/1979 วันที่ 12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์  
โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรมาน เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเชิญเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น  
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ ๒๕๖๑

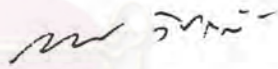
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๒ มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน อาจารย์ ดร. วันทนา วงศ์ศิลป์ภิรมย์

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุนทรภาน เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น  
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๒ มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน อาจารย์ พาณี อ่อนสอาด

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชา  
ชิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุนทรชาน เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้าง  
ขึ้น  
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้าง  
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12

มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ วาทีณี ชีระตระกูล

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์  
ระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมมา สุคนธมาน เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษกรกิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗/๒ มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ เฉลิมศรี เจริญการ

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์  
ระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมมา สุนทรธมาน เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยกร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ กม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

42 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ สกิต จิตตะนาดี

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกธะมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยกร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ กม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12

มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณชาติ อินเกต

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต.พรเนตร ศรีทอง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรชาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยกร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

โรงเรียนสังกัด สปอ. อ่างคาบาว	โรงเรียนสังกัด สปอ. เวียงสระ
สปจ. ตรัง	สปจ. สุราษฎร์ธานี
1. โรงเรียนบ้านอ่างคาบาว	1. โรงเรียนบ้านเขานิพันธ์
2. โรงเรียนบ้านควนโพธิ์	2. โรงเรียนบ้านเขาปูน
3. โรงเรียนบ้านนาสายหม่อม	3. โรงเรียนบ้านคลองลำปลา
4. โรงเรียนบ้านควนโต๊ะทอง	4. โรงเรียนบ้านควนกลาง
5. โรงเรียนวัดพิบูล	5. โรงเรียนบ้านควนเจริญ
6. โรงเรียนบ้านทุ่งนา	6. โรงเรียนบ้านสูงงาม
7. โรงเรียนวัดอัมพวัน	7. โรงเรียนบ้านไผ่สอง
8. โรงเรียนบ้านหนองชะอวด	8. โรงเรียนบ้านคลองกา
9. โรงเรียนบ้านคลองทรายขาว	9. โรงเรียนบ้านควนสูง
10. โรงเรียนบ้านควนอินทนิ่งงาม	10. โรงเรียนบ้านใต้
11. โรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน	11. โรงเรียนบ้านปากกา
12. โรงเรียนบ้านท่าบันได	12. โรงเรียนบ้านปากทาน
13. โรงเรียนบ้านนาโตง	13. โรงเรียนบ้านหัวทรายทอง
14. โรงเรียนบ้านนาคิน	14. โรงเรียนวัดคลองฉนวน
15. โรงเรียนบ้านทุ่งค่าย	15. โรงเรียนบ้านโคกมะพร้าว
16. โรงเรียนบ้านควนฮาง	16. โรงเรียนบ้านหนองโสน
17. โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว	17. โรงเรียนบ้านหัวส้อ
18. โรงเรียนบ้านควนเคียน	19. โรงเรียนวัดทุ่งหลวง
20. โรงเรียนบ้านหัวส้อไม้แก่น	20. โรงเรียนวัดเวียงสระ
21. โรงเรียนบ้านไทรงาม	21. โรงเรียนบ้านกลาง
22. โรงเรียนควนนิมิตศิลา	22. โรงเรียนบ้านทุ่งเขาโคก



23. โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง

24. โรงเรียนบ้านลำพิกุล

25. โรงเรียนวัดหนองบัว

23. โรงเรียนบ้านโนนไ้

24. โรงเรียนบ้านพรุแซง

25. โรงเรียนบ้านสองเหนือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### เครื่องมือฉบับที่ 1

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา  
ภาคใต้

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน  
ของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 18 - 30 ปี

[ ] 31 - 40 ปี

[ ] 41 - 50 ปี

[ ] 51 - 60 ปี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

[ ] 1 - 5 ปี

[ ] 6 - 10 ปี

[ ] 11 - 15 ปี

[ ] 16 - 20 ปี

[ ] 21 - 25 ปี

[ ] มากกว่า 25 ปี

## 4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

## 5. จำนวนชั่วโมงที่ทำนํ้าการสอนใน 1 สัปดาห์ (ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนให้ข้ามไปทำข้อ 7)

- ไม่มีชั่วโมงสอน
- 1 - 10 ชั่วโมง
- 11 - 15 ชั่วโมง
- 16 - 20 ชั่วโมง
- 21 - 25 ชั่วโมง
- มากกว่า 25 ชั่วโมง

## 6. กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชาที่ทำนํ้าสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- กลุ่มวิชาภาษา
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ
- กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ



7. นอกจากงานสอนแล้วงานอื่นที่ท่านได้รับมอบหมาย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคลากร
- งานธุรการและการเงิน
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- งานโครงการพิเศษ

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเคยศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยหรือไม่ เพียงใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา
- เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- เคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ
- เคยร่วมหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มพลังมวลชน (รูปแบบใดโปรดระบุ)  
.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน  
คำชี้แจง

1. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้ว เขียนเครื่องหมาย X ลงใน [ ] ของ  
กระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
2. เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที นับตั้งแต่ได้รับแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จ  
หรือครบตามเวลาที่กำหนด โปรดคืนแบบทดสอบให้ผู้วิจัยทันที
3. โปรดทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ และโปรดใช้ความรู้และประสบการณ์  
อย่างเต็มความสามารถ
4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ข้อความใดที่แสดงถึงการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมากที่สุด
  - ก. ประชาชนมีสิทธิเท่าเทียมกัน
  - ข. ประชาชนร่วมมือกับรัฐบาลอย่างใกล้ชิด
  - ค. ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเอง
  - ง. สมาชิกของชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่างเสรี
  
2. หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในข้อใดสำคัญที่สุด
  - ก. รัฐบาลมีอำนาจจำกัด
  - ข. ความเสมอภาคและเสรีภาพ
  - ค. การฟังเสียงของประชาชนส่วนมาก
  - ง. การปกครองโดยความยินยอมของผู้ได้ปกครอง
  
3. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตยได้ดีที่สุดโดยวิธีใด
  - ก. ไม่ขัดขวางหรือต่อต้านการปกครองของรัฐบาล
  - ข. ตั้งใจทำมาหากิน ไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น
  - ค. ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบแห่งกฎหมาย
  - ง. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
  
4. วิธีการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้งในข้อใดเป็นการซื้อเสียง
  - ก. นาย ก. ออกปราศรัยตามหมู่บ้านต่าง ๆ
  - ข. นาย ข. เดินแจกบัตรที่มีชื่อ ภาพ และหมายเลขของตนแก่ประชาชน
  - ค. นาย ค. มอบเงินให้คณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อสร้างศาลาประชาธิปไตย
  - ง. นาย ง. แจกเสื้อที่มีชื่อตนและพรรคการเมืองที่ตนสังกัดให้แก่ผู้ร่วมหาเสียง

5. คำกล่าวในข้อใดถูกต้องตามหลักการของการเลือกตั้ง
- การซื้อเสียงเป็นเรื่องธรรมดาของการเลือกตั้ง
  - การซื้อเสียงอย่างแนบเนียนเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
  - การลงคะแนนเสียงให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งที่แจกเงินถือเป็นการตอบแทนบุญคุณ
  - ผู้สมัครรับเลือกตั้งคนใดแจกเงินถือว่ามีเจตจำนงเพื่อเพื่อแผ้ว เลี้ยงสะละ
6. บัตรประจำวันประชาชนที่หมดอายุแล้ว ใช้แสดงเพื่อลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้หรือไม่
- ไม่ได้ เพราะไม่มีกฎหมายรับรอง
  - ไม่ได้ เพราะกฎหมายห้ามไว้
  - ได้ เพราะกฎหมายอนุญาตไว้
  - ได้ แต่ต้องให้นำทะเบียนรับรองเสียก่อน
7. บัตรเลือกตั้งในข้อใด ไม่ถือว่าเป็นบัตรเสีย
- บัตรที่มีได้ทำเครื่องหมายเลข
  - บัตรที่ปรากฏว่าได้พับซ้อนกันมากกว่า 1 บัตร
  - บัตรที่มีกากวทำเครื่องหมายลงในช่อง "ไม่ลงคะแนน"
  - บัตรที่มีเครื่องหมายหรือข้อความอื่นใด นอกจากที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
8. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ว่าดีนั้นเพราะเหตุใด
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยทำหน้าที่เป็นปากเป็นเสียงของประชาชน
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแจกเงิน สิ่งของ และช่วยทำถนนหนทาง
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
  - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยฝากญาติพี่น้องเข้าทำงาน



9. โทษของการไม่ไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้งมีอย่างไร

- ก. เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศของตน
- ข. ขาดความรับผิดชอบในการปกครองประเทศของตน
- ค. ขาดความรับผิดชอบในกลุ่มผลประโยชน์ของตนเอง
- ง. ทำลายโอกาสให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งไม่ให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

10. ข้อใดแสดงว่าการเลือกตั้งสุจริต

- ก. การนับคะแนนโดยไม่มีบัตรเสีย
- ข. ประชาชนทุกคนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
- ค. เจ้าหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งเป็นไปอย่างเรียบร้อย
- ง. ทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายการเลือกตั้ง

11. หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรคือข้อใด

- ก. เป็นผู้ประสานความเข้าใจระหว่างรัฐบาลกับประชาชน
- ข. ออกกฎหมายและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล
- ค. จัดบริการสาธารณสุขปกคลุมตามชุมชนต่าง ๆ
- ง. บริหารประเทศร่วมกับคณะรัฐบาล

12. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ค้นนอกจากมีความรู้ความสามารถในการบริหารประเทศแล้ว

ยังต้องมีคุณสมบัติในข้อใด

- ก. มีความซื่อสัตย์สุจริตและสนใจปัญหาของราษฎร
- ข. มีฐานะร่ำรวยและช้ำยเหลือสังคมอยู่เสมอ
- ค. มีการเชื่อมเยียนราษฎรในพื้นที่อยู่เสมอ
- ง. มีความเป็นผู้ใจบุญและโอบอ้อมอารี

13. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นเดือดร้อน วิธีการที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใช้แก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ คือข้อใด
- นำปัญหาเสนอต่อทางอำเภอเพื่อขอความช่วยเหลือ
  - นำเงินส่วนตัวไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
  - นำสิ่งของจากทางราชการไปแจกผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
  - นำปัญหาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีอย่างเร่งด่วนเพื่อหาทางแก้ไข
14. ข้อใดถือว่าไม่สิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ย้ายพรรคการเมือง
  - ชักรถชนคนตายโดยประมาท
  - รับสัมปทานจากรัฐวิสาหกิจทางอ้อม
  - ขาดประชุมตลอดสมัยประชุมไม่น้อยกว่า 90 วัน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากประธานสภาผู้แทนราษฎร
15. บุคคลใดข้อใดควรจะเป็นตัวแทนของประชาชน
- คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าร่ำรวย
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามั่งคั่ง
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดี
  - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามีการศึกษาดี
16. สิทธิกับเสรีภาพแตกต่างกันอย่างไร
- สิทธิเป็นสิ่งที่พึงที่พึงได้ เสรีภาพเป็นโอกาสในการใช้สิทธิ
  - สิทธิเป็นความต้องการของมนุษย์ เสรีภาพเป็นความสงบสุขอันยุติธรรม
  - สิทธิเป็นสิ่งที่มนุษย์ปรารถนา เสรีภาพเป็นขอบเขตของความปรารถนานั้น
  - สิทธิเป็นกฎเกณฑ์ตามธรรมชาติ เสรีภาพเป็นกฎเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเพื่อจำกัดสิทธิ

17. ความเสมอภาคตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมายถึงข้อใด

- ก. ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจ และมีการศึกษาระดับใกล้เคียงกัน
- ข. ประชาชนมีปัจจัยในการดำรงชีพ และมีฐานะใกล้เคียงกัน
- ค. ประชาชนได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
- ง. ประชาชนมีสิทธิและหน้าที่โดยเท่าเทียมกัน

18. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย

- ก. สยามปกติรัฐจะเกณฑ์แรงงานประชาชนมิได้
- ข. ในคดีอาญาให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหาหรือจำเลยไม่มีความผิด
- ค. ในคดีอาญา จำเลยผู้ยากไร้ย่อมมีสิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาล
- ง. เจ้าหน้าที่ตำรวจในเครื่องแบบย่อมมีอำนาจจับกุม คุมขัง และตรวจค้นบุคคลได้ทุกกรณี

19. การมีมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ การเผยแพร่ประชาธิปไตยอย่างไร

- ก. ช่วยให้ได้รับการยกย่อง
- ข. ช่วยให้ได้ความร่วมมือ
- ค. ช่วยให้ได้ความอบอุ่น
- ง. ช่วยให้ได้ความเป็นกันเอง

20. บุคคลในข้อใดที่สร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ก. ครูสมชายหมั่นแจกเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ชาวบ้าน
- ข. ครูสมศักดิ์ชักทายชาวบ้านด้วยความเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ
- ค. ครูสมหมายเชิญชาวบ้านมาเลี้ยงสังสรรค์ในโอกาสพิเศษ
- ง. ครูสมปองให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีความเดือดร้อน



21. ข้อใดแสดงออกถึงการมีวิถีประชาธิปไตยมากที่สุด

- ก. ผู้ใหญ่จ๋อเรียกรชาวบ้านมารับทราบวิธีการจัดงานประจำปี
- ข. ผู้ใหญ่มีเปิดโอกาสให้ชาวบ้านจัดงานประจำปีได้อย่างอิสระ
- ค. ผู้ใหญ่ดำเรียกรชาวบ้านมาประชุมเพื่อหาวิธีการจัดงานประจำปี
- ง. ผู้ใหญ่ลีเรียกรชาวบ้านมาเพื่อมอบหมายงานในการจัดงานประจำปี

22. ลักษณะการเลี้ยงดูบุตรแบบใดที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด

- ก. ให้บุตรตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง
- ข. ให้บุตรปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางเอาไว้
- ค. ให้ความรักและช่วยเหลือบุตรทุกเรื่อง
- ง. ให้บุตรปฏิบัติตามคำแนะนำของบิดามารดา

23. การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย สอดหลักอะไรเป็นสำคัญ

- ก. สอดหลักเหตุผลของผู้นำในสังคม
- ข. สอดหลักผลประโยชน์ของกลุ่มตน
- ค. สอดหลักความต้องการของสังคม
- ง. สอดหลักเหตุผลของเสียงส่วนใหญ่

24. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มั่นคง

- ก. ประชาชนยอมรับปฏิบัติตามแนวทางที่รัฐบาลกำหนด
- ข. ประชาชนมีเหตุผลและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
- ค. ประชาชนสนใจและวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของรัฐบาล
- ง. ประชาชนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้มีอำนาจปกครองประเทศ



25. ลักษณะสำคัญของครอบครัวที่มีการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย คือข้อใด

- ก. สมาชิกมีความเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน
- ข. สมาชิกร่วมมือกันตามความเหมาะสม
- ค. สมาชิกมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
- ง. สมาชิกมีความคิดเห็นตรงกัน

26. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ปัญหาภายในครอบครัวตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

- ก. ให้อำนาจครอบครัวเป็นผู้ตัดสินปัญหา
- ข. ให้ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดเพื่อช่วยแก้ปัญหา
- ค. ให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความคิดเห็นและตัดสินปัญหาร่วมกัน
- ง. ให้สมาชิกในครอบครัวรับทราบแล้วให้หัวหน้าครอบครัวตัดสินปัญหา

27. ข้อใดเป็นการแสดงออกของประชาชนถึงการไม่เห็นด้วยกับนโยบายของรัฐ ตามระบอบประชาธิปไตย

- ก. แสดงความคิดเห็นทั่วไปเพื่อให้รัฐบาลมีการทบทวน
- ข. แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชน และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ค. ทายทามสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรให้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรตามที่ตนเสนอ
- ง. ประสานกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นพ้องต้องกัน เพื่อเสนอความคิดเห็นต่อรัฐบาล

28. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

- ก. นายดำฝากเพื่อนที่อยู่ลำดับก่อนซื้อตั๋วรถโดยสารให้
- ข. นายแดงสละที่นั่งบนรถโดยสารให้แก่หญิงชรา
- ค. นายเขียวปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- ง. นายขาวใช้สิ่งของของผู้อื่นเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว

29. นายดำไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุกครั้ง พฤติกรรมแบบนี้มีความสัมพันธ์แบบใด
- การยอมรับเสียงข้างมาก
  - การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ
  - การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
  - การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
30. ผู้นำที่ดีควรตัดสินใจด้วยวิธีการใด
- ยอมตามกลุ่มอิทธิพลบับบึงคืบ
  - ประนีประนอมและยึดมั่นในความสำเร็จของบุคคล
  - รวดเร็ว เด็ดขาด แม้จะวิตรอนสิทธิและเสรีภาพผู้อื่นบ้างก็ตาม
  - ให้ความอิสระแก่บุคคลในการตัดสินใจแก้ปัญหาตามวิธีการของตนเอง
31. สิ่งใดที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการเตรียมการเผยแพร่ประชาธิปไตย
- ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
  - นำชุดปฏิบัติการเข้าพบและรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
  - จัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
  - ศึกษาข้อมูลทุกด้านของหมู่บ้าน
32. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน
- พูดคุยกับผู้นำในหมู่บ้าน
  - ส่งแบบสอบถามให้ชาวบ้าน
  - ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น
  - ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

33. "การเริ่มต้นที่ดีเหมือนสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง" ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
- การจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องการทุจริตการเลือกตั้ง
  - การจัดทำป้ายโปสเตอร์เชิญชวนประชาชนไปเลือกตั้ง
  - การจัดทำจดหมายข่าวและจดหมายเวียน
  - การจัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปตย
34. ข้อใดมีวัตถุประสงค์ของการนำชุดปฏิบัติการรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
- เพื่อขอคำปรึกษา
  - เพื่อขอความร่วมมือ
  - เพื่อขอความไว้วางใจ
  - เพื่อขอความอนุเคราะห์
35. ข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน
- ปรับทุกข์หมู่มิตร
  - ปราศรัยในงานบุญของหมู่บ้าน
  - เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน
  - แจกเอกสารการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน
36. การกระทำข้อใดเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านที่ดีที่สุด
- จัดให้มีการรณรงค์ร่วมพิธีกรรมประชาสัมพันธ์ไปตย
  - จัดป้ายเชิญชวนและสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
  - ออกเสียงตามสายและชี้แจงในงานบุญของหมู่บ้าน
  - จัดกิจกรรมหลายรูปแบบโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม

37. องค์ประกอบของกำหนดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านในข้อใดมีความสำคัญน้อยที่สุด
- สถานที่
  - เนื้อหา
  - กิจกรรม
  - จุดประสงค์
38. ข้อใดที่ควรคำนึงถึงเป็นพิเศษในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน
- การชี้แจงความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง
  - การสร้างความคิดเห็นกับชาวบ้าน
  - การพบปะผู้นำหมู่บ้าน
  - การสาธิตการเลือกตั้ง
39. วิธีการประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- รายงานและส่งแบบสอบถาม
  - สังเกตและส่งแบบสอบถาม
  - สังเกตและสัมภาษณ์
  - ทดสอบและสัมภาษณ์
40. ถ้าอสากรทราบว่าการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- การพบปะพูดคุยกับชาวบ้าน
  - การประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
  - การสังเกตพฤติกรรมการออกเสียงเลือกตั้งของชาวบ้าน
  - การตรวจสอบโครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน





## กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา  
ภาคใต้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1					21				
2					22				
3					23				
4					24				
5					25				
6					26				
7					27				
8					28				
9					29				
10					30				
11					31				
12					32				
13					33				
14					34				
15					35				
16					36				
17					37				
18					38				
19					39				
20					40				

## เครื่องมือฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรม  
ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

- ลักษณะการสัมภาษณ์ : ผู้สัมภาษณ์กล่าวถึงเนื้อหาประชาสัมพันธ์และวิธีการเผยแพร่  
ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านทีละข้อ พร้อมทั้งตั้งคำถามว่า "ท่านได้นำ  
ความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์  
ในโรงเรียนหรือไม่"
- ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ก. ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์  
ตอบว่า "ไม่ได้นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ข.
- ก. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "นำไปใช้อย่างไร" แล้วให้  
ผู้สัมภาษณ์ตอบหรือผู้สัมภาษณ์ยกตัวอย่างการนำไปใช้และอื่น ๆ
  - ข. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "ไม่ได้นำไปใช้เพราะเหตุใด"  
แล้วผู้ให้สัมภาษณ์ตอบ

หมายเหตุ ยกเว้นข้อ 17 และ 20 ให้ผู้สัมภาษณ์ตามคำถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ด้านเนื้อหาการปกครองในระบบประชาธิปไตย**

**ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย**

1. ประชาธิปไตย คือ การปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจในการปกครองประเทศ ซึ่งประชาชนจะเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่แทนตน ประชาชนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน และเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนหรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

.....

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปจัดกิจกรรมในรูปคณะกรรมการ

ต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อฝึก

นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ

และประเพณีในรูปแบบของ

ประชาธิปไตย

นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

ของนักเรียนในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

2. การเลือกตั้ง คือ การเลือกคนไปทำหน้าที่แทนเรา พุคแทนเรา และคิดแทนเรา  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปแนะนำนักเรียนในการ

เลือกหัวหน้าห้องเรียน

นำไปใช้ในการเลือกตัวแทนใน

กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

นำไปแนะนำนักเรียนในเรื่อง

การเลือกตั้งคณะกรรมการใน

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่ .....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ .....

.....

.....

.....

.....



3. แนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง คือ - ไปเลือกตั้งทุกครั้ง  
 - ชักชวนคนอื่นไปเลือกตั้ง  
 - สอดส่องดูแลไม่ให้มีการโกง  
 การเลือกตั้ง

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ

นักเรียนในการเลือกตั้งคณะ

กรรมการในกิจกรรมส่งเสริม

ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

จัดกิจกรรมเสด็จตามสายเพื่อ

ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ

แนวทางปฏิบัติของประชาชนใน

การเลือกตั้งแก่นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

4. ลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้ง คือ การนำเงิน สิ่งของ จัดงานเลี้ยง หรือสัญญาว่าจะสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์แก่หมู่บ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนให้ประชาชนไปเลือกคนเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื่อประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปจัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้

เรื่องลักษณะการซื้อเสียงเพื่อให้

นักเรียนเข้าใจ จนจะได้ไม่นำไปใช้

ในการเลือกตั้งคณะกรรมการ

นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

5. ผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียง คือ - ทำให้ผู้แทนคดโกงเงินภาษีของราษฎรเมื่อมี  
โอกาสเพื่อถอนทุนคืน
- เปิดโอกาสให้คนมีเงินแต่ไม่หวังดีต่อประเทศชาติ  
เข้ามาเป็นใหญ่
  - เมื่อได้เป็นผู้แทนแล้วจะออกกฎหมายเป็นประโยชน์  
กับคนบางกลุ่ม
  - อาจทำให้มีการขายชาติ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปจัดกิจกรรมป้ายนิเทศใน

โรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสีย

ที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน

นำไปจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อให้

นักเรียนเห็นผลเสียที่เกิดจากการ

ซื้อเสียงเลือกตั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

6. หน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งคือ
- ให้ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง และอันตรายของการซื้อเสียง
  - ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการซื้อเสียงและแจ้งทางราชการ
  - ต่อต้านการซื้อเสียงทุกชนิด
  - ไปรับเงินหรือสิ่งของจากผู้ใดเป็นสิ่งแลกเปลี่ยน
- ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์นอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อ

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการ

ซื้อเสียงเลือกตั้งแก่นักเรียน

นำไปเป็นแนวทางในการป้องกันการ

ซื้อเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

นำไปจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องดูแล

การเลือกตั้งในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....



7. หน้าที่ของผู้แทนราษฎร คือ - ทำหน้าที่ออกกฎหมาย  
 - ทำหน้าที่ควบคุมรัฐบาล  
 - นำเรื่องร้องทุกข์ร้อนของราษฎรไปบอกให้รัฐบาลแก้ไข

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์นอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางสำหรับ

คณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

8. ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดี คือ

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- ไม่ทอดทิ้งประชาชน
- ไม่ถูกประชาชนโดยใช้เงินเพื่อให้ตนผ่านการคัดเลือก
- มีความรู้ความสามารถ
- มีคุณธรรม

ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ไม่ดีคือ

- ใช้เงินหรือสิ่งของเพื่อให้เลือกตน
- เป็นนักเลง
- เป็นผู้มีอิทธิพลและประวัติเสื่อมเสีย
- คดโกง ไม่ซื่อสัตย์

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
เกี่ยวกับการปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน  
กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ได้แก่ .....

- นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการ  
เลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรม  
ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน  
ได้แก่ .....

- นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่  
คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริม  
ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน  
ได้แก่ .....

- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ .....

- .....
- .....
- .....
- .....

คู่มือวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### วิธีชีวิตประชาธิปไตย

9. การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ไม่ก้าวก้ำกึ่งในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นด้วยกายหรือวาจา  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

นำไปเป็นทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการ

ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

10. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือ การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แสดงอย่างมีเหตุมีผล ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันใน

ห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ตนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตยนอก

ห้องเรียน ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....



11. การใช้เหตุผลในการตัดสินใจและยอมรับเสียงข้างมาก คือ การใช้หลักเหตุผลเป็นเครื่องประกอบการตัดสินใจ ยอมรับและเคารพในมติของกลุ่ม  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติของนักเรียนในการอยู่ร่วม

กันในห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

12. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย คือ การปฏิบัติตามอย่างมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎหรือกติกาที่ตั้งไว้ของสังคม

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่ .....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว คือ ขอมเสียดสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการ

ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

14. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยใช้เหตุผลในการประนีประนอม คือ การตกลงใจกันแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลและผลในการถกเถียงกัน ประนีประนอมและอดกลั้นในความคิดเห็นที่แตกต่างกันโดยไม่ใช่วิธีการรุนแรง  
ท่านได้นำความรู้นี้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้ข้ออย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

คู่มือวิทยฐานะ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



15. การไปใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งคือ การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่ยอมให้ผู้อื่นมาชักจูงด้วยสิ่งของแจกเงิน ฯลฯ เพื่อให้ไปเลือกคน

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ได้แก่ .....

นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ

นักเรียนในการเลือกหัวหน้า

ห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ

นักเรียนในการเลือกตัวแทน

ของกระบวนการทำงานกลุ่ม

นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ

นักเรียนในการร่วมกิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตยนอก

ห้องเรียน ได้แก่ .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

16. เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้แก่ - การมีมนุษยสัมพันธ์
- การพูดโน้มน้าว
  - การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน
  - มีความเสียสละ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่

.....

รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริม

.....

ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

.....

นำไปสอนคุณลักษณะดังกล่าวแก่

.....

นักเรียนในกลุ่มประสบการณ์ ได้แก่

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. การศึกษาข้อมูลหมู่บ้านต่อไปนี้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  
ในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่

17.1 ข้อมูลบุคคลสำคัญของหมู่บ้าน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ

นำไปใช้โดย .....

ไม่ได้นำไปใช้

.....

เพราะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17.2 ข้อมูลหมู่บ้าน ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวนประชากร

นำไปใช้โดย .....

ไม่ได้นำไปใช้

.....

เพราะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17.3 ข้อมูลพื้นที่ อาชีพหลักของหมู่บ้าน สภาพปัญหาของหมู่บ้าน

นำไปใช้โดย .....

ไม่ได้นำไปใช้

.....

เพราะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18. วิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยโดยการชี้แจงทุกโอกาส ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การพบปะ พูดคุย การชี้แจงในงานบุญต่าง ๆ  
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย .....

ในกิจกรรมหน้าเสาธง .....

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยใน .....

การประชุมนักเรียน .....

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย .....

โดยการใช้เสียงตามสาย .....

ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย .....

โดยการจัดกิจกรรมการแสดง .....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



19. ข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยได้แก่ - การพบปะกันเพื่อวางแผน  
 การปฏิบัติงานทุกสัปดาห์  
 - การปฏิบัติตามภารกิจของแต่ละคนให้ครบถ้วน  
 - การรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์  
 - การรายงานโดยตรงต่อนายอำเภอโดยด่วนกรณีมีปัญหา

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ .....

นำไปวางแผนการจัดกิจกรรม

.....

ส่งเสริมประชาธิปไตยใน

.....

โรงเรียน

.....

นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงาน

.....

ส่งเสริมประชาธิปไตยที่รับผิดชอบ

ให้ครบถ้วน

นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์

ไปใช้ในการรายงานผลการจัด

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

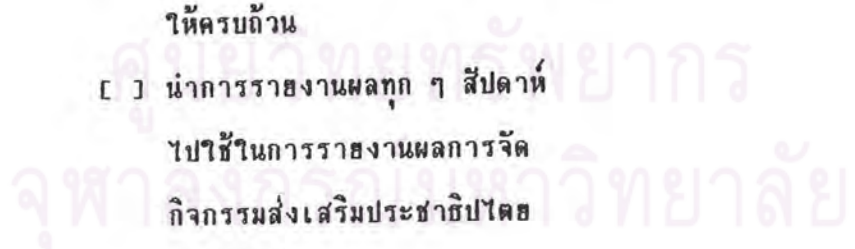
ทุกสัปดาห์

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....



20. ความรู้ในด้านใดที่จำเป็นต้องนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
ประถมศึกษา แต่ท่านยังไม่ได้รับความรู้ดังกล่าว เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## เครื่องมือฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนใน  
โรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

- คำชี้แจง
1. ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
  2. ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ  
ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผล  
เพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
<b>ก. บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
1. <u>การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</u>					
1) <u>จัดสภาพห้องเรียนให้มีพื้นที่ว่างและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม และได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ เดือน
2) <u>ปรับปรุงมมกิจกรรมโดยมีเกมหรือแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามอัชฌาศัยเมื่อว่างจากการเรียน</u>	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/ เดือน
3) <u>จัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
4) <u>ปรับปรุงป้ายนิเทศ</u> เพื่อให้นักเรียน เสนอข่าวหรือแสดงความคิดเห็น ภายในห้องเรียน .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/ สัปดาห์
5) <u>จัดให้มีแผนภูมิ</u> แบ่งหน้าที่รับผิดชอบทำ ความสะอาดภายในห้องเรียน .....	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครั้ง/ปี
6) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....	.....	.....
2) <u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
2.1 <u>ครูในฐานะ เป็นผู้ให้คำแนะนำ</u> <u>ช่วยเหลือนักเรียนในการใช้</u> <u>กระบวนการกลุ่ม</u>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงาน</u> <u>เป็นกลุ่ม</u> เพื่อฝึกการทำงานตาม บทบาทของสมาชิกกลุ่ม .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/ สัปดาห์
2) <u>แนะนำนักเรียนให้เข้าใจบทบาท</u> <u>ของตนเอง</u> ในฐานะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ในการทำกิจกรรม กลุ่ม .....	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครั้ง/ สัปดาห์
3) <u>กระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือ</u> <u>รือร้อนที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติ</u> <u>ตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่ม</u> <u>อย่างเต็มความสามารถ</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/ สัปดาห์



บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
4) <u>แนะนำให้นักเรียนอภิปรายอยู่ใน</u> <u>ประเด็นเมื่อเห็นว่านักเรียน</u> <u>อภิปรายนอกประเด็น .....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครึ่ง/ สัปดาห์
5) <u>ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทใน</u> <u>การฟังและการพูดที่ดีโดยให้</u> <u>นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นพูด และ</u> <u>ขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/ สัปดาห์
6) <u>พูดจาด้วยความสุภาพและเป็นกัน</u> <u>เองกับนักเรียน .....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/ สัปดาห์
7) <u>เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกัน</u> <u>ประชุมตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ เว้น</u> <u>แต่นักเรียนจะตัดสินใจด้วย</u> <u>ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ครูจึง</u> <u>แนะนำให้นักเรียนตัดสินใจใหม่</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/ สัปดาห์
8) <u>ร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะ</u> <u>เป็นสมาชิกกลุ่ม .....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครึ่ง/ เดือน
9) <u>มอบหมายงานให้นักเรียน</u> <u>รับผิดชอบในชั้นเรียนอย่าง</u> <u>เท่าเทียมกัน .....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/ สัปดาห์
10) <u>แนะนำให้นักเรียนยอมรับและ</u> <u>ปฏิบัติตามการลงมติของสมาชิก</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครึ่ง/ สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
11) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 <u>การใช้วิธีการเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย</u>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสาร ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อนำมาเสนอในห้องเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/ สัปดาห์
2) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกสถานที่จากบุคคลหรือแหล่งความรู้ในท้องถิ่น</u> .....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3	.....	ครั้ง/ปี
3) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นกลุ่ม</u> ..	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/ สัปดาห์
4) <u>มอบหมายงานโดยใช้บัตรงาน</u> เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครั้ง/ สัปดาห์
5) <u>จัดกิจกรรมการทดลองให้เด็กได้เรียนรู้ข้อเท็จจริง และเข้าใจเหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์</u> .....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3	.....	ครั้ง/ เดือน

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
6) <u>ใช้วิธีการสอนแบบกรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง</u> เพื่อให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยเหตุผลด้วยผล .....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
7) <u>ใช้คำถาม</u> เพื่อให้นักเรียนคิดหา <u>เหตุผล</u> หรือวิธีการมากกว่า <u>การหาคำตอบแบบตายตัว</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
8) <u>เชิญวิทยากร</u> มาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียนในห้องเรียน .....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
9) <u>ร่วมกันนำผลงาน</u> ต่าง ๆ ที่ได้ <u>ค้นคว้ามา</u> หรือที่ได้ลงมือปฏิบัติมา <u>จัดเป็นนิทรรศการ</u> เพื่อการ <u>เรียนการสอน</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
<b>ข. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</b>					
1) <u>ให้คำแนะนำ</u> ให้นักเรียนในการ <u>เลือกตั้งคณะกรรมการ</u> ต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริม <u>ประชาธิปไตย</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี



บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
2) <u>ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการหาเสียงเลือกตั้งภายในขอบเขตไม่ล่วงเกินผู้อื่น เพื่อให้ตนเองได้รับการเลือกตั้ง</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ ปี
3) <u>ให้คำปรึกษาในการทำงานของคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ เดือน
4) <u>ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมเสียงตามสาย เพื่อให้ข่าวสารความรู้และความบันเทิงแก่นักเรียน</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
5) <u>จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการโฆษณาชี้แจงข่าวสารของโรงเรียนให้ประชาชนทั่วไปทราบ</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) <u>ให้นักเรียนหมุนเวียนผลิตเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน โรงอาหาร และบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
7) <u>จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารในโครงการอาหารกลางวัน</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
8) <u>จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หมุนเวียนผลิตเปลี่ยนกัน</u> .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์



บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
9) จัดให้นักเรียน <u>ดำเนินกิจกรรมห้องสมุด</u> เพื่อ เสนอความรู้หรือแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ แก่เพื่อนนักเรียน .....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ เดือน
10) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การให้บริการห้องสมุด โดยหมุนเวียนผลัด เปลี่ยนกัน .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
11) สนับสนุนให้นักเรียนร่วมดำเนินการจัดการ <u>แข่งขันกีฬา</u> ทั้งภายในและระหว่าง โรงเรียน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
12) จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในสิ่งที่ประจักษ์ต่อส่วนรวมโดยจัด ป้าย กล้องหรือตู้สำหรับแสดงความคิดเห็น .....	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/ เดือน
13) <u>เชิญบุคลากรในท้องถิ่น</u> มาให้ความรู้ เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชา- ธิปไตยหรือด้านวิชาการ และวิชาชีพที่นำ สนใจแก่นักเรียน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
14) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....		.....

ค. บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

1. ท่านได้ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น เมื่อผู้อื่นกระทำความดีด้วยความจริงใจ หรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร :

เพราะ .....

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....

กล่าวสรรเสริญความดีของเพื่อน

.....

ร่วมงานและนักเรียนที่มีความ

.....

ประพฤติดี

พูดยาด้วยความสุภาพกับเพื่อน

ร่วมงานและนักเรียน

แสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดีและได้รับการพิจารณา

ความดีความชอบ

ความดีความชอบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ท่านได้แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานอย่างกระตือรือร้นหรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

เพราะ .....

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....

มาทำงานเข้าทุกวันและไม่กลับ

.....

ก่อนเวลาทุกวัน

.....

ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง

ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ

เตรียมการสอนก่อนดำเนินการสอน

ทุกครั้ง

เสนอโครงการที่แปลกใหม่ และเป็น

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 3. ท่านได้แสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผลหรือไม่

 ปฏิบัติ ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

เพราะ .....

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....

 เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่

.....

ครูท่านได้ร่วมแก้ปัญหาด้วยความ

.....

มีเหตุผล

 เมื่อนักเรียนกระทำผิดท่าน

ได้ชี้แจงเหตุผลก่อนลงโทษทุกครั้ง

 ยอมรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็น

ที่แสดงออกอย่างมีเหตุผลของ

นักเรียน และเพื่อนร่วมงาน

 ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อผู้อื่น

กล่าวหาในทางร้าย

 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 4. ท่านได้แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่

 ปฏิบัติ ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

เพราะ .....

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) .....

 บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน

.....

 บริจาคสิ่งของเพื่อนำมาใช้ประโยชน์

.....

ในโรงเรียน

 ให้ความร่วมมือในการทำงานกับครู

คนอื่นอย่างเต็มความสามารถ

 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



5. ท่านได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยหรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

เพราะ .....

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมาย

.....

เป็นประจำ

.....

เข้าสอนและออกจากห้องเรียนตาม

กำหนดเวลา

ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ได้ให้

ไว้กับคนอื่น

ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา

ทำงานตามลำดับขั้นตอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ท่านได้แสดงออกถึงความสุจริตธรรมในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนครูและนักเรียนหรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

เพราะ .....

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกครองนักเรียนโดยไม่เลือก

ที่รักมักที่ชัง

.....

พูดคุยและให้ความสนิทสนมกับ

นักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน

มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ

อย่างทั่วถึง

ปกป้องผลประโยชน์ของท่านหรือ

เพื่อนครูในกรณีที่ไม่ได้รับความ

เป็นธรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....





### เครื่องมือฉบับที่ 4

#### แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคใต้

- คำชี้แจง
1. ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
  2. ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผลเพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทในการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
<u>การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน</u>					
1. <u>ศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน</u> โดยการพูดคุยและซักถามจากผู้นำกลุ่มมวลชน และประชาชนทั่วไปในหมู่บ้าน .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
2. <u>สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน</u> ที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
3. <u>เข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน</u> เพื่อขอความร่วมมือและขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ เดือน
4. <u>พบปะกับประชาชนหรือกลุ่มมวลชนต่าง ๆ</u> เพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้วยการปรับทุกข์ .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
ผู้สัมภาษณ์ .....					

บทบาทในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
5. <u>ร่วมมือกับประชาชนประกอบกิจกรรมในชุมชน</u> ตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
6. <u>ร่วมมือกับประชาชนในการปรับปรุง</u> <u>สภาพชุมชนและสภาพแวดล้อม</u> ๆ .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
7. <u>บริการให้คำปรึกษาและแนะนำกลุ่มพลังมวลชน</u> <u>หรือกรรมการหมู่บ้านในการวางแผนเพื่อ</u> <u>พัฒนาหมู่บ้าน</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>บริการให้คำปรึกษาปัญหาและให้ความรู้</u> <u>วิชาการแผนใหม่เกี่ยวกับการทำมาหากินแก่</u> <u>ประชาชนในหมู่บ้าน</u> .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
9. <u>สนับสนุนและส่งเสริมศูนย์ประสานงานเพื่อ</u> <u>บริการประชาชนในหมู่บ้าน</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10. <u>ประสานงานกับหน่วยงานของทางราชการ</u> <u>อื่น ๆ ในการขอความช่วยเหลือเมื่อ</u> <u>ประชาชนได้รับความเดือดร้อน</u> .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</u> .....					



บทบาทในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
<u>การให้ความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย</u>					
1. <u>จัดทำจดหมายข่าว</u> ได้แก่ จุลสาร วารสาร เสนอข่าวทางด้านการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชน .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
2. <u>จัดทำและส่งจดหมายเวียน</u> เพื่อแจ้งข่าวความ เคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองแก่ ประชาชน .....	6 ขึ้นไป	3-5	1-2		ครั้ง/ปี
3. <u>ชี้แจงแนะนำให้ความรู้แก่ประชาชนตามหอ กระจายข่าว</u> เพื่อเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
4. <u>จัดฉายวิดิทัศน์</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญกลางบ้าน .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
5. <u>จัดนิทรรศการ</u> เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ ประชาชนทั่วไป .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6. <u>จัดทำป้ายโปสเตอร์</u> เชิญชวนหรือชี้แจง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเลือกตั้งทั้งระดับ ท้องถิ่นและระดับประเทศ .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี



บทบาทในการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
7. <u>จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>ประชุมชี้แจง</u> เกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
9. <u>ชักนำประชาชนให้ร่วมมือ</u> เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในลักษณะพูดปากต่อปาก .....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/ สัปดาห์
10. <u>ให้คำแนะนำแก่ประชาชน</u> ในการเลือกผู้นำระดับท้องถิ่น .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. <u>ให้คำปรึกษา</u> เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบปฏิบัติของทางราชการแก่ประชาชน .....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
12. <u>จัดตั้งกลุ่มพลังมวลชน</u> เพื่อสอดส่องดูแลและต่อต้านการทุจริตในการเลือกตั้งทุกระดับ .....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					

ค. บทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

1. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่

- ปฏิบัติ  ไม่ได้ปฏิบัติ
- ถ้าปฏิบัติ ทำนปฏิบัติอย่างไร เพราะ .....
- เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง .....
- จัดรับฟังความคิดเห็นของประชาชนในหมู่บ้าน .....
- แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของส่วนรวม .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้ใช้การตัดสินใจร่วมกันโดยใช้เสียงข้างมากหรือไม่

- ปฏิบัติ  ไม่ได้ปฏิบัติ
- ถ้าปฏิบัติ ทำนปฏิบัติอย่างไร เพราะ .....
- ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันภายในชุมชนและระหว่างชุมชนในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน .....
- ส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติในที่ประชุม .....
- ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประชุมร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจร่วมกันโดยใช้หลักเหตุผลและเสียงข้างมาก .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หรือไม่
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ  | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร   | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร             |
| <input type="checkbox"/> ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้าน<br>การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและ<br>ผู้ตามที่ดี | .....<br>.....<br>.....                |
| <input type="checkbox"/> แนะนำให้ประชาชนไม่กล่าวหาผู้อื่น<br>โดยปราศจากหลักฐานที่แท้จริง            | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> แนะนำและส่งเสริมการกระทำที่<br>ไม่ละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่น                | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  | .....                                  |
4. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หรือไม่
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ  | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร   | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร             |
| <input type="checkbox"/> ชักจูงให้ประชาชนร่วมกันดูแล<br>และรักษาสมบัติของชุมชน                              | .....<br>.....                         |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชน<br>ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและ<br>ระเบียบประเพณีของชุมชน  | .....<br>.....                         |
| <input type="checkbox"/> จัดตั้งกลุ่มต่อต้านการเอารัด<br>เอาเปรียบทางการค้าและคอส<br>ดูแลผลประโยชน์ของชุมชน | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....  | .....                                  |



5. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของสังคมในชุมชนหรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร

เป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนใน

.....

การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

.....

โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม

.....

มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

.....

ชักชวนให้ประชาชนได้ร่วมกันสละ

เวลาส่วนตัว เพื่อร่วมกิจกรรม

พัฒนาชุมชน

สกย่องชมเชยหรือประกาศ

เกียรติคุณผู้ที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

6. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้รู้จักใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ปัญหา หรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร

แนะนำให้ประชาชนใช้วิธี

.....

ประนีประนอมในการแก้ปัญหา

.....

ความขัดแย้งในชุมชน

.....

จัดให้มีโปสเตอร์เกี่ยวกับการ

แก้ไขปัญหาคือขัดแย้ง โดยใช้

วิธีการประนีประนอม

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....







ภาคผนวก จ.

ตารางแสดงโครงสร้างของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับ  
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางแสดงโครงสร้างแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

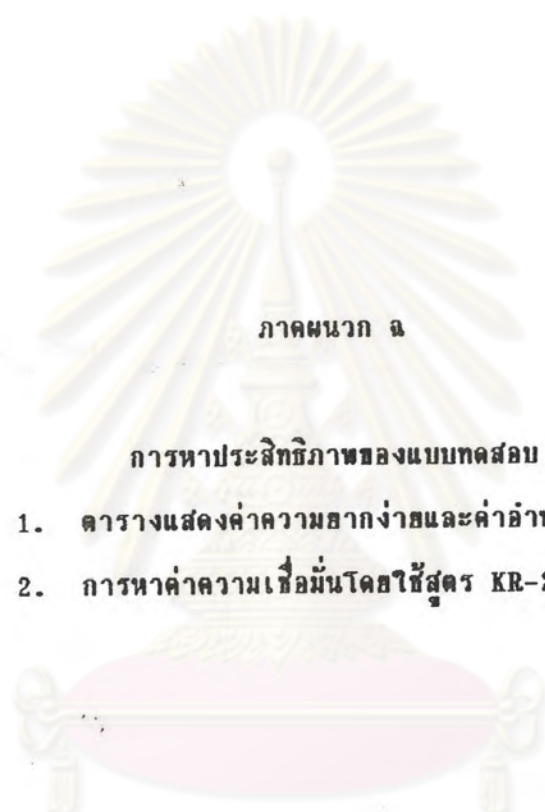
ระดับพฤติกรรมด้านสุขภาพ	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1. เนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1.1 ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1) ความหมายและหลักการประชาธิปไตย			2	1, 2	1	3							3	7.50
2) การเลือกตั้ง			1	5	3	4, 6	1	9			2	8, 10	7	17.50
3) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	1	11	1	14	2	12, 13					1	15	5	12.50
4) สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของชนชาวไทย	1	17	2	16, 18									3	7.50
5) หลักมนุษยสัมพันธ์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์			1	19	1	20							2	5.00

ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1.2 วิธีชีวิตประจำวัน														
1) การเคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น			1	25			1	28					2	5.00
2) การใช้เหตุผล การตัดสินใจ					1	27					1	30	2	5.00
3) การยอมรับเสียง ข้างมาก			1	23	1	21							2	5.00
4) การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎเกณฑ์					1	22	1	29					2	5.00
5) การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม					1	24							1	2.50
6) การแก้ปัญหา ตัดสินใจ					1	26							1	2.50
รวม	2		9		12		3		1		3		30	75.00



ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
เรื่อง														
2. วิธีการเพอมนพร์ประชาติปไต														
2.1 ชั้นเครียม	1	31			1	32	1	33					3	7.50
2.2 ชั้นคาเนินการ			2	34, 37	2	35, 36			1	38			5	12.50
2.3 ชั้นประเมินผล	1	39									1	40	2	5.00
รวม	2		2		3		1		1		1		10	25.00
รวมทั้งสิ้น	4		11		15		4		2		4		40	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ฉ**

**การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ**

1. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
2. การหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสูตร KR-21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.45	0.30	21.	0.75	0.30
2.	0.55	0.50	22.	0.70	0.40
3.	0.70	0.20	23.	0.80	0.40
4.	0.75	0.30	24.	0.80	0.40
5.	0.65	0.30	25.	0.80	0.20
6.	0.60	0.20	26.	0.80	0.40
7.	0.70	0.40	27.	0.45	0.10
8.	0.70	0.20	28.	0.60	0.20
9.	0.40	0.20	29.	0.70	0.20
10.	0.80	0.20	30.	0.55	0.10
11.	0.55	0.30	31.	0.55	0.30
12.	0.80	0.20	32.	0.70	0.60
13.	0.75	0.10	33.	0.80	0.20
14.	0.40	0.20	34.	0.80	0.20
15.	0.80	0.20	35.	0.40	0.20
16.	0.65	0.50	36.	0.90	0.20
17.	0.75	0.10	37.	0.70	0.20
18.	0.50	0.60	38.	0.55	0.30
19.	0.80	0.20	39.	0.70	0.20
20.	0.60	0.20	40.	0.35	0.30

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-21

$$\begin{aligned}
 KR-21 = r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{nS_t^2} \right\} \\
 &= \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{23.15(40-23.15)}{40 \times 180.6275} \right\} \\
 &= 1.025641 \left\{ 1 - \frac{23.15 \times 16.85}{40 \times 180.6275} \right\} \\
 &= 1.025641(1 - 0.0539892) \\
 &= 1.025641 \times 0.9460108 \\
 &= 0.9702674
 \end{aligned}$$

∴ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-21 เป็น 0.9702674





ภาคผนวก ๕

โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (นมป.)

### หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายทางการเมืองโดยมุ่งส่งเสริมเผยแพร่ความรู้และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งต้องการจัดให้มีและควบคุมการดูแลการเลือกตั้งให้เป็นไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม

กระทรวงมหาดไทยจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการข้อเสียดังกล่าวและการใช้อิทธิพลในการเลือกตั้งทุกระดับเพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยการปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้ง ปรับปรุงการบริหารการเลือกตั้ง กฎหมายพรรคการเมือง และเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง กระทรวงมหาดไทยจึงจัดทำโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านทั่วประเทศ เพื่อเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

### วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยและมีจิตสำนึกทางการเมืองที่ถูกต้อง
- (2) เพื่อให้ประชาชนไปออกเสียงเลือกตั้งด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่เห็นแก่อำภิสสินจ้าง หรือตกอยู่ใต้อิทธิพลของผู้ใด
- (3) เพื่อจัดการข้อเสียดังกล่าวในการเลือกตั้งทุกระดับให้หมดไป
- (4) นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิต

### เป้าหมาย

มีชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้านทุกหมู่บ้านที่ทำหน้าที่เผยแพร่และให้ความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยแก่ประชาชนในตำบลหมู่บ้าน จำนวน 62,373 ชุด ๆ ละ 4 คน

## วิธีดำเนินการ

ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนโดยจัดให้มีชุดปฏิบัติการเพื่อเผยแพร่ ประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด อำเภอ กิ่งอำเภอ ตำบล และ หมู่บ้านดังนี้

1.1 ฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด ๆ ละ 3 คน รวม 219 คน โดยจัดให้มีการฝึกอบรม จำนวน 1 รุ่น ๆ ละ 2 วัน โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดคัดเลือกหัวหน้า ส่วนราชการประจำจังหวัดหรือข้าราชการสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู เป็นวิทยากร ระดับจังหวัด และให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการฝึกอบรม

1.2 ฝึกอบรมวิทยากรระดับอำเภอ ๆ ละ 3 คน โดยให้นายอำเภอ/ปลัด อำเภอผู้เป็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอคัดเลือกผู้เข้ารับภาคฝึกอบรมจากปลัดอำเภอ (หัวหน้า ฝ่ายปกครองและพัฒนา) และหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอและให้วิทยากรจังหวัดทำหน้าที่ ฝึกอบรมวิทยากร อำเภอ/กิ่งอำเภอ จังหวัดละ 1 รุ่น ๆ ละ 2 วัน

1.3 ฝึกอบรมชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน จำนวน 1,419 รุ่น ๆ ละ ประมาณ 200 คน พร้อมกันทั่วประเทศที่ทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยมีระยะเวลาการฝึกอบรม รุ่นละ 2 วัน โดย

(1) ชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ชุดละ 4 คน โดยนายอำเภอเป็นผู้คัดเลือกจากอาสาสมัครในหมู่บ้าน เช่น ครู ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ผู้นำตามธรรมชาติ ในหมู่บ้าน อาสาสมัครทหารพราน สมาชิกอาสาวิชาดินแดนที่มีภูมิลำเนาในหมู่บ้าน ตชด. กนช. ผู้นำมวลชนที่ผ่านการจัดตั้งระดับหมู่บ้านแล้ว เป็นต้น ทั้งนี้ให้คัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์ การพูดโน้มน้าวใจ การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน และมีความเสียสละ

(2) ชุดปฏิบัติการประจำตำบล ประกอบด้วยบุคคลที่นายอำเภอ พิจารณาแต่งตั้งจากปลัดอำเภอและ คปต. (เฉพาะข้าราชการ) ตำบลละ 4 คน เพื่อทำหน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงาน และร่วมปฏิบัติงานกับชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้าน

2. จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือสำหรับชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน ที่มีความง่ายต่อการสื่อความหมาย โดยให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการดำเนินการ

3. ให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตยและการไปใช้สิทธิเลือกตั้งที่ถูกต้องแก่ประชาชนทั่วไป



4. ให้มีศูนย์ปฏิบัติการตามโครงการทั้งในระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ โดยให้กรมการปกครองเป็นแกนกลางในการประสานในการดำเนินการ

5. ให้มีการตรวจติดตามดังนี้

5.1 ส่วนกลาง ให้ผู้บังคับบัญชาระดับกระทรวง ทบวง กรม ผู้ตรวจกระทรวงมหาดไทยและผู้ตรวจกรมการปกครอง ร่วมกันตรวจติดตามผลการปฏิบัติของจังหวัดและอำเภอ (ใช้งบประมาณปกติ)

5.2 ระดับจังหวัด ชุดปฏิบัติการระดับจังหวัดทำหน้าที่ตรวจติดตามผลการปฏิบัติงานของอำเภอ และรายงานกระทรวงมหาดไทยทราบทุกเดือน

5.3 ระดับอำเภอ ชุดปฏิบัติการระดับอำเภอตรวจติดตามผลของตำบลและหมู่บ้าน และรายงานผลให้จังหวัดทราบทุกเดือน

6. ให้มีการประเมินผลดังนี้

6.1 ให้สำนักนโยบายและแผนมหาดไทย รับผิดชอบประเมินผลการปฏิบัติงานทุกจังหวัด

6.2 วิธีการว่าจ้าง หน่วยราชการ มูลนิธิ สถาบันการศึกษา และสถาบันเอกชนทำหน้าที่ประเมิน

6.3 ระยะเวลาการประเมินผล ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม 2534

6.4 สรุปการประเมินผลให้คณะรัฐมนตรีและสภารักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติทราบ

ระยะเวลาดำเนินการ

15 เมษายน 2534 - กันยายน 2535

งบประมาณ

1. ปีงบประมาณ 2534 เป็นเงิน 459,501,200 บาท (โดยเจียดจ่ายจากงบประมาณปกติของกรมการปกครอง จำนวน 65 ล้านบาท ส่วนงบประมาณที่เหลือจำนวน 394,501,200 บาท เจียดจ่ายจากงบกลางของรัฐบาล) โดยมีค่าใช้จ่ายดังนี้



- |     |                                 |                 |
|-----|---------------------------------|-----------------|
| 1.1 | ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการ          | 397,792,000 บาท |
| 1.2 | ค่าจัดพิมพ์หลักสูตรคู่มือ       | 2,500,000 บาท   |
| 1.3 | ค่าฝึกอบรมวิทยากร/ชุดปฏิบัติการ | 50,209,200 บาท  |
| 1.4 | ค่าประเมินผล                    | 5,040,000 บาท   |
| 1.5 | ค่าประชาสัมพันธ์                | 2,160,000 บาท   |
2. งบประมาณ 2535 เป็นเงิน 479,510,400 บาท
- ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด
- |     |               |                 |
|-----|---------------|-----------------|
| (1) | ระดับหมู่บ้าน | 299,390,400 บาท |
| (2) | ระดับตำบล     | 164,496,000 บาท |
| (3) | ระดับอำเภอ    | 13,464,000 บาท  |
| (4) | ระดับจังหวัด  | 2,160,000 บาท   |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้อย่างบริสุทธิ์ใจ ซึ่งจะทำการเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ขจัดกาข้อสงสัยและการใช้สิทธิผลการเลือกตั้งทุกระดับ รวมทั้งทำให้ประชาชนมีการดำเนินชีวิตตามหลักการประชาธิปไตย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายฉลอง กัลยาณมิตร)

อธิบดีกรมการปกครอง





ประวัติผู้เขียน

ว่าที่ร้อยตรี พรเนตร ศรีทอง เกิดวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2505 ที่อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านตลุงเหนือ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย