

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากการตอบแบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์ของครู ประถมศึกษาที่ทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไต่ระดับหมู่บ้านภาคใต้ จำนวน 50 คน จาก การตอบแบบสัมภาษณ์ของผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนประถม- ศึกษาที่มีครูประถมศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไต่ระดับหมู่บ้านอยู่ จำนวน 50 คน และผู้ร่วมใน ชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไต่ระดับหมู่บ้านเป็นทหาร หรือตำรวจ หรืออาสาสมัคร หรือ ผู้สื่อข่าวสารธารณสุขประจำหมู่บ้าน (ผสส.) หรืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) หรือผู้นำตามธรรมชาติที่อาสาเฝ้าตั้งแต่ตั้งที่ร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไต่ระดับหมู่บ้าน กับครูประถมศึกษา จำนวน 50 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูป ตารางประกอบความเรียงดังนี้

- นำข้อมูลจากแบบทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคใต้ นำเสนอเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ประถมศึกษามาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
 - ตอนที่ 2 นำข้อมูลที่เป็นคะแนนจากการทดสอบความรู้ของครูประถมศึกษา ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไต่ระดับหมู่บ้าน ภาคใต้ มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน ในแต่ละเรื่องและคะแนนรวมของครูประถมศึกษาทั้ง 50 คน หาค่าร้อยละแล้วเทียบกับ เกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไต่ ระดับหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ มา วิเคราะห์โดยสรุปแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริม ประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้มาแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้คือ

3.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างในรูปมาตราส่วน
ประเมินค่านำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) นำมาวิเคราะห์โดยแบ่งบทบาทของครู
ประถมศึกษา ตามบทบาทที่สำคัญ 2 ลักษณะของลักษณะการปฏิบัติดังนี้

1. บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง

1.1 การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม

ประชาธิปไตย

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.1 ครูในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน

ในการใช้กระบวนการกลุ่ม

1.2.2 การใช้วิธีสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

3.2 ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง ในรูปแบบ
ตรวจรายการนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ
ความเรียง

3.3 ส่วนที่ 3 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้างในรูปคำถาม
ปลายเปิดนำมาสรุปแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ
ความเรียง

4. นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่
ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านภาคใต้ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับแบบสัมภาษณ์
บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาคใต้ มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเช่นเดียวกับการ
วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในข้อ 3

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านของ
ครูประถมศึกษาภาคใต้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
ตารางที่ 4 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษา

| สถานภาพของครูประถมศึกษา | | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|------------------|-------|--------|
| เพศ | ชาย | 50 | 100 |
| | หญิง | - | - |
| อายุ | 18 - 30 ปี | 30 | 60 |
| | 31 - 40 ปี | 19 | 38 |
| | 41 - 50 ปี | 1 | 2 |
| | 51 - 60 ปี | - | - |
| | ประสบการณ์ | | |
| | 1 - 5 ปี | - | - |
| | 6 - 10 ปี | 1 | 2 |
| | 11 - 15 ปี | 19 | 38 |
| | 16 - 20 ปี | 15 | 30 |
| | 21 - 25 ปี | 12 | 24 |
| | มากกว่า 25 ปี | 3 | 6 |
| วุฒิการศึกษา | ต่ำกว่าปริญญาตรี | 9 | 18 |
| | ปริญญาตรี | 40 | 80 |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | 1 | 2 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| สภาพภาพของครูประถมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| จำนวนชั่วโมงที่ทำนํ้าการสอนใน 1 สัปดาห์ (ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนให้ข้ามไปทำข้อ 7) | | |
| ไม่มีชั่วโมงสอน | 2 | 4 |
| 1 - 10 ชั่วโมง | 5 | 10 |
| 11 - 15 ชั่วโมง | 2 | 4 |
| 16 - 20 ชั่วโมง | 12 | 24 |
| 21 - 25 ชั่วโมง | 27 | 54 |
| มากกว่า 25 ชั่วโมง | 2 | 4 |
| กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชา (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ที่ท่านสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ | 16 | 32 |
| กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 22 | 44 |
| กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 18 | 36 |
| กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ | 18 | 36 |
| กลุ่มประสบการณ์พิเศษ | 5 | 10 |
| กลุ่มวิชาภาษา | 1 | 2 |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | 2 | 4 |
| กลุ่มวิชาสังคมศึกษา | 1 | 2 |
| กลุ่มวิชาพลานามัย | 2 | 4 |
| กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ | 2 | 4 |
| นอกจากงานสอนแล้วงานอื่นที่ท่านได้รับมอบหมายคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| งานวิชาการ | 13 | 26 |
| งานกิจการนักเรียน | 21 | 42 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| สถานภาพของครูประถมศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| งานบุคลากร | 12 | 24 |
| งานธุรการและการเงิน | 26 | 52 |
| งานอาคารสถานที่ | 13 | 26 |
| งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 15 | 30 |
| งานโครงการพิเศษ | 11 | 22 |
| <p>ทำสละเข้ารับการอบรมหรือเคศศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยหรือไม่ เพียงใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> | | |
| เคศศึกษาจากสถาบันการศึกษา | 28 | 56 |
| เคศเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบบประชาธิปไตย | 41 | 82 |
| เคศศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ | 34 | 68 |
| เคศร่วมหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มพลังมวลชน | | |
| (รูปแบบใดโปรดระบุ | - | - |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) | - | - |

จากตารางที่ 4 แสดงสถานภาพของครูประถมศึกษาดังนี้

เพศ จำนวนครูประถมศึกษา เป็นชายทุกคน

อายุ อายุของครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60 มีอายุระหว่าง 18-30 ปี รองลงมาร้อยละ 38 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 2 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และเป็นที่น่าสนใจได้ว่าไม่มีครูที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ตอบแบบสัมภาษณ์เลข

ประสบการณ์ในการทำงาน ครูประถมศึกษาร้อยละ 38 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี รองลงมาร้อยละ 30 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง

16-20 ปี และเป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี ตอบแบบสัมภาษณ์เลข

วุฒิทางการศึกษา ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 18 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และครูประถมศึกษาบางส่วนร้อยละ 2 มีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54 มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ระหว่าง 21-25 ชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 24 มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ระหว่าง 16-20 ชั่วโมง และครูประถมศึกษาส่วนน้อยร้อยละ 4 มีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ระหว่าง 11-15 ชั่วโมง มากกว่า 25 ชั่วโมง และไม่มีชั่วโมงสอน

กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชาที่สอน ครูประถมศึกษาสูงสุดร้อยละ 44 ทำการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 36 ทำการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูจำนวนต่ำสุดร้อยละ 2 ทำการสอนในกลุ่มวิชาภาษาและกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

นอกจากงานสอนแล้วงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52 ได้รับมอบหมายงานธุรการและการเงิน รองลงมาร้อยละ 42 ได้รับมอบหมายงานกิจการนักเรียนและครูประถมศึกษาบางส่วนร้อยละ 22 ได้รับมอบหมายงานโครงการพิเศษ

การเข้ารับการอบรมหรือเคสศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย รองลงมาร้อยละ 86 เคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ และครูประถมศึกษาร้อยละ 56 เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านของ
ครูประถมศึกษาภาคใต้

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

- ด้านเนื้อหาการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ด้านวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับ
หมู่บ้านของครูประถมศึกษาภาคใต้

| เรื่อง | จำนวนข้อ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ | ความหมาย |
|---------------------------------------|----------|-----------|--------------------------|----------|
| 1. เนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย | | | | |
| 1.1 ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย | | | | |
| 1) ความหมายและหลักการ | | | | |
| ประชาสัมพันธ์ | 3 | 1.82 | 60.67 | ปานกลาง |
| 2) การเลือกตั้ง | 7 | 4.78 | 68.29 | ปานกลาง |
| 3) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร | 5 | 3.80 | 76.00 | ดี |
| 4) สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของ | | | | |
| ชนชาวไทย | 3 | 1.88 | 62.67 | ปานกลาง |
| 5) หลักมนุษยสัมพันธ์ในการ | | | | |
| เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ | 2 | 1.36 | 68.00 | ปานกลาง |
| รวม | 20 | 13.64 | 68.20 | ปานกลาง |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| เรื่อง | จำนวนข้อ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ | ความหมาย |
|--|-----------|--------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1.2 วิธีชีวิตประชาธิปไตย | | | | |
| 1) การเคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่น | 2 | 1.54 | 77.00 | ดี |
| 2) การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ | 2 | 0.74 | 37.00 | ต่ำกว่าเกณฑ์ ขั้นต่ำ |
| 3) การยอมรับเสียงข้างมาก | 2 | 1.62 | 81.00 | ดีมาก |
| 4) การมีระเบียบวินัยและเคารพ กฎหมาย | 2 | 1.24 | 62.00 | ปานกลาง |
| 5) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม | 1 | 0.56 | 56.00 | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| 6) การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | 1 | 0.92 | 92.00 | ดีมาก |
| รวม | 10 | 6.62 | 66.20 | ปานกลาง |
| 2. วิธีการเผยแพร่ประชาธิปไตย | | | | |
| 2.1 ขึ้นเตรียมการเผยแพร่ประชาธิปไตย | 3 | 1.66 | 55.33 | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| 2.2 ขึ้นดำเนินการเผยแพร่ประชาธิปไตย | 5 | 2.72 | 54.40 | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| 2.3 ขึ้นประเมินผลการเผยแพร่ ประชาธิปไตย | 2 | 0.62 | 31.00 | ต่ำกว่าเกณฑ์ ขั้นต่ำ |
| รวม | 10 | 5.00 | 50.00 | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| รวมทั้งสิ้น | 40 | 25.26 | 63.15 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของครู ประถมศึกษา โดยเฉลี่ยมีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 63.15) เมื่อพิจารณาเป็น รายเนื้อหาแล้วพบว่า

ความรู้ในเนื้อหาการปกครองในระบบประชาธิปไตยเกี่ยวกับระบบการปกครอง ในระบบประชาธิปไตยโดยเฉลี่ยครูมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 68.20) เนื้อหาที่ครูมีคะแนนสูงสุดและอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 76.00) คือเนื้อหาเกี่ยวกับสมาชิก สภามุขนีราชบุตร เนื้อหาที่ครูมีคะแนนรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 68.29) คือเนื้อหาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ส่วนเนื้อหาที่ครูมีคะแนนต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.67) คือเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายและหลักการประชาธิปไตย

ความรู้ในเนื้อหาการปกครองในระบบประชาธิปไตยเกี่ยวกับวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยเฉลี่ยครูมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 86.20) เนื้อหาที่ครูมีคะแนนสูงสุดและ อยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 92.00) คือคะแนนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี เนื้อหาที่ครู มีความรู้รองลงมาและอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 81.00) คือความรู้เกี่ยวกับการยอมรับ สิ่งซึ่งต่างมาก ส่วนเนื้อหาที่ครูมีคะแนนต่ำสุดและอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 37.00) คือความรู้เกี่ยวกับการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยครูประถมศึกษาที่มีคะแนน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 50.00) วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่ครูมีคะแนน สูงสุดและอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 55.33) คือวิธีการในชั้นเตรียมการเผยแพร่ ประชาธิปไตย วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่ครูมีความรู้รองลงมาและอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำคือวิธีการในชั้นดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่วนวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ที่ครูมีคะแนนต่ำสุดและอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 31.00) คือวิธีการในชั้น ประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 6 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องความหมาย
ของประชาสัมพันธ์ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| ความหมายของประชาสัมพันธ์ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 45 | 90 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่ม ประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 8 | 16 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 11 | 22 |
| 3. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ | 21 | 42 |
| - นำไปจัดกิจกรรมในรูปคณะกรรมการต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจและประพฤติปฏิบัติในรูปแบบของ ประชาธิปไตย | 45 | 90 |
| - นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของ นักเรียนในโรงเรียน | 42 | 84 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ความหมายของประชาธิปไตย | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| - อื่น ๆ (โพรคระบุ) | | |
| 1. การเลือกตั้งประธานนักเรียน | 3 | 6 |
| 2. การเลือกตั้งคณะกรรมการกิจกรรมสหกรณ์ | 2 | 4 |
| 3. การศึกษานอกสถานที่ | 2 | 4 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนให้ความเห็นว่าได้นำความรู้เรื่องความหมายของประชาธิปไตยไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90 นำความรู้เรื่องความหมายของประชาธิปไตยไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และนำไปจัดกิจกรรมในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อฝึกนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติในรูปแบบของประชาธิปไตย รองลงมาร้อยละ 84 นำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนในโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 7 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องการเลือกตั้ง
ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| การเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 42 | 84 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่ม ประสบการณ์นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 6 | 12 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 12 | 24 |
| 3. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | 8 | 16 |
| - นำไปแนะนำนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน | 41 | 82 |
| - นำไปใช้ในการเลือกตั้งตัวแทนในกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม | 33 | 66 |
| - นำไปแนะนำนักเรียนในเรื่องการเลือกตั้ง คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ นอกห้องเรียน ได้แก่ | | |
| 1. เลือกตั้งหัวหน้าสี | 2 | 4 |
| 2. เลือกตั้งสภานักเรียน | 11 | 22 |
| 3. เลือกตั้งคณะกรรมการกิจกรรมสหกรณ์ | 3 | 6 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| การเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 4. เลือกตั้งหัวหน้าฝ่ายรับผิดชอบแต่ละสี | 4 | 8 |
| - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เรื่องการเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประชาศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 84 นำความรู้ในเรื่องการเลือกตั้งไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 82 นำไปใช้แนะนำนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 8 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องแนวทางปฏิบัติ
ของประชาชนในการเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ใน
โรงเรียนประถมศึกษา

| แนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 43 | 86 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่ม ประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 6 | 12 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 11 | 22 |
| 3. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | 5 | 10 |
| - นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนในการ เลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน | 42 | 84 |
| - จัดกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อส่งเสริมความรู้ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติของประชาชนในการ เลือกตั้งแก่นักเรียน | 21 | 42 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| แนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| - อื่น ๆ | | |
| 1. การเลือกตั้งประธานนักเรียน | 4 | 8 |
| 2. หุดแนะนำให้นักเรียนชักชวนผู้ปกครองไปใช้สิทธิ | 2 | 4 |
| 3. การเลือกหัวหน้าห้องเรียน | 1 | 2 |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | - | - |

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 86 นำความรู้ในเรื่องแนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง นำไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมา ร้อยละ 84 นำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 9 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องลักษณะและวิธี
การซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนประถมศึกษา

| ลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 37 | 74 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่ม ประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 5 | 10 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 3 | 6 |
| 3. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | 11 | 22 |
| - นำไปจัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องลักษณะการซื้อ เสียงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ จะได้ไม่นำไปใช้ในการ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน | 24 | 68 |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |
| 1. การแสดงละครเวที | 3 | 6 |
| 2. การเดินรณรงค์การเลือกตั้ง | 1 | 2 |
| 3. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ การซื้อเสียง | 1 | 2 |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | - | - |



จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมครูประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 74 นำความรู้ในเรื่องลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 68 นำไปใช้จัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องลักษณะการซื้อเสียงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ จะได้ไม่นำไปใช้ในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 10 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจาก
การเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| ผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อ่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 38 | 76 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 6 | 12 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 14 | 28 |
| 3. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | 2 | 4 |
| - นำไปจัดกิจกรรมป้ายนิเทศในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน | 32 | 64 |
| - นำไปจัดกิจกรรมการแสดงให้นักเรียนเห็นผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงเลือกตั้ง | 25 | 50 |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |
| 1. แนะนำให้นักเรียนชักชวนผู้ปกครองมาใช้สิทธิเลือกตั้ง | 3 | 6 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76 นำความรู้ในเรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 64 นำไปใช้จัดกิจกรรมป้อนนิเทศในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 11 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องหน้าที่ของ
ประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| หน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อ่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 41 | 82 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่ม ประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 4 | 8 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 10 | 20 |
| 3. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ | 2 | 4 |
| - นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งแก่นักเรียน | 32 | 64 |
| - นำไปเป็นแนวทางในการป้องกันการซื้อเสียง เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน | 26 | 52 |
| - นำไปจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องดูแลการ เลือกตั้งในโรงเรียน | 19 | 38 |

ตารางที่ 11(ต่อ)

| หน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้ง | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |
| 1. กระตุ้นผู้ปกครองเกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียง | 3 | 6 |
| 2. จัดสัปดาห์รณรงค์การซื้อเสียง | 1 | 2 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82 นำความรู้ในเรื่องหน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้ง ไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 64 นำไปใช้จัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งแก่นักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 12 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องหน้าที่ของผู้แทน
ราษฎรไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| หน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 41 | 82 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 6 | 12 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 14 | 28 |
| 3. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ | 3 | 6 |
| - นำไปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์นอกห้องเรียน ได้แก่ | 28 | 56 |
| 1. กิจกรรมสภานักเรียน | 14 | 28 |
| 2. กิจกรรมสหกรณ์ | 12 | 24 |
| 3. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน | 7 | 14 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| หน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |
| 1. ให้นักเรียนติดตามข่าวแล้วสรุปให้เพื่อนฟัง | 1 | 2 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของ
ผู้แทนราษฎรไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82 นำความรู้
ในเรื่องหน้าที่ของผู้แทนราษฎรไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 56 นำไปใช้เป็นแนวทาง
ปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่
สภานักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 13 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องลักษณะของ
ผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
ประถมศึกษา

| ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดี | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต | 42 | 84 |
| - นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่ม ประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 6 | 12 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 15 | 30 |
| 3. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | 3 | 6 |
| - นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการเลือกหัวหน้า ห้องเรียน | 41 | 82 |
| - นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่ผู้เป็นหัวหน้าห้องเรียน | 29 | 58 |
| - นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการเลือกตั้ง คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นอกห้องเรียน ได้แก่ | | |
| 1. สภานักเรียน | 11 | 22 |
| 2. การทำงานกลุ่ม | 2 | 4 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่คิดและไม่คิด | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 3. กิจกรรมสหกรณ์ | 1 | 2 |
| 4. การเลือกผู้นำสิ่งต่าง ๆ | 1 | 2 |
| - นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่คณะกรรมการใน | | |
| กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ได้แก่ | | |
| 1. สภานักเรียน | 6 | 12 |
| 2. การทำงานกลุ่ม | 2 | 4 |
| 3. การเลือกหัวหน้าห้องเรียน | 1 | 2 |
| 4. กิจกรรมสหกรณ์ | 1 | 2 |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |
| 1. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน | 2 | 4 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับลักษณะของผู้แทนราษฎรที่คิดและไม่คิดไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 84 นำความรู้ในเรื่องลักษณะของผู้แทนราษฎรที่คิดและไม่คิดไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมาร้อยละ 82 นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนได้นำความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต
 ประชาธิปไตยทุกเรื่องได้แก่ การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของ
 ผู้อื่น การใช้เหตุผลในการตัดสินใจและยอมรับเสียงข้างมาก ความมีระเบียบวินัยและการ
 เคารพกฎหมาย การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว การแก้ปัญหาข้อ
 ขัดแย้งโดยวิธีใช้เหตุผลในการประนีประนอม และการรักษาสีทิตของตนเองในการเลือกตั้งไป
 ใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่นำความรู้เกี่ยวกับ
 วิถีชีวิตประชาธิปไตยไปใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต รองลงมานำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของ
 นักเรียนในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน ยกเว้นเรื่องการรักษาสีทิตของตนเองในการเลือกตั้ง
 ได้นำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนในการเลือกตัวแทนของกระบวนการทำงานกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 15 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องเกณฑ์การ
คัดเลือกบุคคลที่ทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่รับผิดชอบจัด กิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน | 41 | 82 |
| - นำไปสอนคุณลักษณะดังกล่าวแก่นักเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์อื่น ๆ ได้แก่ | | |
| 1. กลุ่มทักษะ | 4 | 8 |
| 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 4 | 8 |
| 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย | 10 | 20 |
| 4. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ | 4 | 8 |
| - อื่น ๆ (ไปรกระบุ) | | |
| 1. คัดเลือกบุคคลตัวอย่าง | 2 | 4 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82 นำความรู้ในเรื่องเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ไปใช้เป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 16 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องการศึกษาข้อมูล
หมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| ความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของหมู่บ้าน | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - ใช้เป็นเนื้อหาประกอบการสอนเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่น | 13 | 26 |
| - เป็นพื้นฐานความรู้ด้านลักษณะการเป็นผู้นำแก่นักเรียน | 19 | 38 |
| - เป็นข้อปฏิบัติในด้านพฤติกรรมของบุคคลตัวอย่างที่ นักเรียนควรศึกษา | 16 | 32 |
| - จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญ | 14 | 28 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | 12 | 24 |
| ความรู้เกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) | | |
| นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | 4 | 8 |
| - เป็นข้อมูลในการป้องกันและรักษาสุขภาพอนามัย ของนักเรียน | 3 | 6 |
| - ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการอาชีพและสาธารณสุข | 2 | 4 |
| - เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันใน ชุมชน | 2 | 4 |
| - จัดป้ายนิเทศ | 3 | 6 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | 46 | 92 |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และอาชีพ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | 8 | 16 |
| - แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นที่ควร ส่งเสริม | 10 | 20 |
| - อภิปรายปัญหาและการแก้ไขปัญหาด้านอาชีพใน ท้องถิ่น | 7 | 14 |
| - จัดป้ายนิเทศ | 4 | 8 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | 42 | 84 |

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้นำความรู้เกี่ยวกับข้อมูลหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรมและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาจำนวนสูงสุดร้อยละ 38 นำความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของหมู่บ้านไปใช้เป็นพื้นฐานความรู้ด้านลักษณะการเป็นผู้นำแก่นักเรียน รองลงมาร้อยละ 32 นำไปใช้เป็นข้อปฏิบัติในด้านพฤติกรรมของบุคคลตัวอย่างที่นักเรียนควรศึกษา และมีครูประถมศึกษาจำนวนร้อยละ 24 ไม่ได้นำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐาน ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92 ไม่ได้นำความรู้เกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ครูประถมศึกษาบางส่วนร้อยละ 6 นำความรู้เกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ไปใช้เป็นข้อมูลในการป้องกันและรักษาสุขภาพอนามัยนักเรียน และจัดป้ายนิเทศ

ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และอาชีพ ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 84 ไม่ได้นำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่อาชีพภายในหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ครูประถมศึกษาบางส่วนร้อยละ 20 นำไปใช้แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นที่ควรส่งเสริม

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 17 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องวิธีการให้
ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์โดยการชี้แจงไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

| วิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ โดยการชี้แจง | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมหน้าเสาธง | 43 | 86 |
| - ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ในการประชุมนักเรียน | 45 | 90 |
| - ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์โดยใช้เสียงตามสาย | 36 | 72 |
| - ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์โดยจัดกิจกรรม การแสดง | 24 | 48 |
| - อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |
| 1. จัดนิทรรศการให้นักเรียนดู | 1 | 2 |
| 2. จัดศึกษานอกสถานที่ | 2 | 4 |
| 3. งานประจำปีโรงเรียน | 1 | 2 |
| 4. การประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านโดยพา นักเรียนเข้าร่วมฟัง | 1 | 2 |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยโครงการที่ลงไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ได้รับความรู้ในเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย โดยโครงการที่ลงไปใช้ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในการประชุมนักเรียน รองลงมาร้อยละ 86 นำไปใช้ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในกิจกรรมหน้าเสาธง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 18 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้ในเรื่องข้อควรปฏิบัติ
ของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์
ในโรงเรียนประถมศึกษา

| ข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| นำไปใช้ | 50 | 100 |
| นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - นำไปวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน | 42 | 84 |
| - นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงานส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน | 43 | 86 |
| - นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์ไปใช้ในการ รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ ทุกสัปดาห์ | 36 | 72 |
| - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้นำไปใช้ | - | - |

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เกี่ยวกับข้อควร
ปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ใน
โรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 86 นำความรู้
ในเรื่องข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้เป็นข้อควรปฏิบัติในงาน
ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน รองลงมาร้อยละ 84 นำไปใช้วางแผนการจัด
กิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้านไปใช้
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ตารางที่ 19 ความถี่และค่าร้อยละของความรู้ที่จำเป็นต้องใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ครูประถมศึกษายังไม่ได้รับ

| ความรู้ที่จำเป็นต้องใช้แต่ไม่ได้รับ | ความถี่ | ร้อยละ | เหตุผล |
|--|---------|--------|--|
| 1. ความรู้เกี่ยวกับพรรคการเมือง | 8 | 30.77 | เพื่อจัดตั้งพรรคการเมืองในโรงเรียน |
| 2. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน | 7 | 26.92 | เป็นแนวการปฏิบัติตนตามกฎหมาย |
| 3. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรโดยละเอียด | 7 | 26.92 | เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของผู้แทนราษฎร |
| 4. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบเชิงปฏิบัติในเรื่องหลักการประชาสัมพันธ์ | 4 | 15.38 | เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องประชาสัมพันธ์ |

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูประถมศึกษาจำนวนสูงสุดร้อยละ 30.77 ถึงขาดความรู้ที่จำเป็นต้องใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับพรรคการเมือง รองลงมาร้อยละ 26.92 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และความรู้เกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรโดยละเอียด และจำนวนต่ำสุด ร้อยละ 15.38 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบเชิงปฏิบัติในเรื่องหลักการประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

- ก. บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ข. บทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ตารางที่ 20 ค่าความถี่และคะแนนเฉลี่ยของบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

| บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|------------------------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |

ก. บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัด

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

1) จัดสภาพห้องเรียนให้มีพื้นที่ว่าง

และจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่ม

เพื่อให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรม
กลุ่มและได้เคลื่อนไหวอย่าง

อิสระ 13 26 11 - 2.04 ปานกลาง

2) ปรับปรุงกิจกรรมโดยมีเกมหรือ

แบบฝึก เพื่อให้ นักเรียนได้ทำ

กิจกรรมตามอัชฌาติศเมื่อว่าง

จากการเรียน 18 20 11 1 2.10 ปานกลาง

3) จัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติ

ร่วมกันภายในห้องเรียน

21 17 11 1 2.16 ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|---|-----------------|----|----|---|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 4) ปรับปรุงป้ายนิเทศเพื่อให้ นักเรียนเสนอข่าวหรือแสดง ความคิดเห็นภายในห้องเรียน | 16 | 14 | 18 | 2 | 1.88 | ปานกลาง | |
| 5) จัดให้มีแผนภูมิบ่งหน้าที่ รับผิดชอบทำความสะอาด ภายในห้องเรียน | 26 | 15 | 9 | - | 2.34 | ปานกลาง | |
| รวม | 94 | 92 | 60 | 4 | 2.10 | ปานกลาง | |

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำ

ช่วยเหลือนักเรียนในการใช้
กระบวนการกลุ่ม

1) จัดกิจกรรมให้นักเรียน
ทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกการ

ทำงานตามบทบาทของ

สมาชิกกลุ่ม

20 21 9 - 2.22 ปานกลาง

2) แนะนำนักเรียนให้เข้าใจ

บทบาทของตนเอง ใน

ฐานะเป็นผู้นำและผู้ตาม

ที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม

23 21 6 - 2.34 ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|--|-----------------|----|----|---|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 3) กระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ | 23 | 19 | 8 | - | 2.30 | ปานกลาง | |
| 4) แนะนำให้นักเรียนอภิปรายอยู่ในประเด็นเมื่อเห็นว่านักเรียนอภิปรายนอกประเด็น | 14 | 22 | 11 | 3 | 1.94 | ปานกลาง | |
| 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการฟังและการพูดที่ดี โดยให้นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นพูดและขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น | 32 | 13 | 5 | - | 2.54 | ปานกลาง | |
| 6) พูจาคำด้วยความสุภาพและเป็นกันเองกับนักเรียน | 37 | 10 | 3 | - | 2.68 | มาก | |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|--|-----------------|-----|----|---|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 7) เปิดโอกาสให้นักเรียน ร่วมกันประชุมตัดสินปัญหา ต่าง ๆ เว้นแต่นักเรียน จะตัดสินใจด้วยความรู้ เท่าไม่ถึงการณ์ ครูจึง แนะนำให้นักเรียน ตัดสินใจใหม่ | 10 | 24 | 15 | 1 | 1.86 | ปานกลาง | |
| 8) ร่วมทำงานกับนักเรียนใน ฐานะเป็นสมาชิกกลุ่ม | 8 | 28 | 12 | 2 | 1.84 | ปานกลาง | |
| 9) มอบหมายงานให้นักเรียน รับผิดชอบในชั้นเรียนอย่าง เท่าเทียมกัน | 28 | 17 | 5 | - | 2.46 | ปานกลาง | |
| 10) แนะนำให้นักเรียนยอมรับ และปฏิบัติตามการลงมติ ของสมาชิก | 25 | 15 | 10 | - | 2.30 | ปานกลาง | |
| 11) อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - | |
| รวม | 220 | 190 | 84 | 6 | 2.25 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|------------------------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |

2.2 การใช้วิธีสอนเพื่อส่งเสริม

ประชาธิปไตย

- 1) จัดกิจกรรมให้นักเรียน
หาข่าวสารทั้งรายบุคคล
และเป็นกลุ่มเพื่อนำมา
เสนอในห้องเรียน แล้ว
ช่วยกันอภิปรายเพื่อหา
ข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ 21 17 10 2 2.14 ปานกลาง
- 2) จัดกิจกรรมให้นักเรียน
ศึกษาค้นคว้านอกสถานที่
จากบุคคลหรือแหล่ง
ความรู้ในท้องถิ่น 8 21 17 4 1.66 ปานกลาง
- 3) มอบหมายงานให้นักเรียน
ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด
เป็นกลุ่ม 8 25 16 1 1.80 ปานกลาง
- 4) มอบหมายงานโดยใช้บัตร
งาน เพื่อให้นักเรียน
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 19 24 1 1.60 ปานกลาง
- 5) จัดกิจกรรมการทดลองให้
เด็กได้เรียนรู้ข้อเท็จจริง
และเข้าใจเหตุผลตามวิธี
การทางวิทยาศาสตร์ 14 20 14 2 1.92 ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|--|-----------------|-----|-----|----|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 6) ใช้วิธีการสอนแบบกรณี ตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนฝึกการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุด้วยผล | 9 | 20 | 21 | - | 1.76 | ปานกลาง | |
| 7) ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียน คิดหาเหตุผลหรือวิธีการ มากกว่าการหาคำตอบ แบบตายตัว | 13 | 25 | 12 | - | 2.02 | ปานกลาง | |
| 8) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียน ในห้องเรียน | 4 | 9 | 28 | 9 | 1.16 | น้อย | |
| 9) ร่วมกันนำผลงานต่าง ๆ ที่ ได้ค้นคว้ามาหรือที่ได้ลงมือ ปฏิบัติมาจัดเป็นนิทรรศการ เพื่อการเรียนการสอน | 10 | 22 | 16 | 2 | 1.80 | ปานกลาง | |
| 10) อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - | |
| รวม | 93 | 178 | 158 | 21 | 1.76 | ปานกลาง | |
| รวมทั้งสิ้น | 1221 | 720 | 202 | 31 | 1.79 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 20 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.79$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า บทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเฉลี่ย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.10$) กิจกรรมที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.34$) คือ จัดให้มีแผนภูมิแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดภายในห้องเรียน กิจกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.16$) คือ การจัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.88$) คือ ปรับปรุงป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเสนอข่าวหรือแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

บทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในฐานะเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการใช้กระบวนการกลุ่ม โดยเฉลี่ยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.25$) กิจกรรมที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$) คือ พูดจาด้วยความสุภาพและเป็นกันเองกับนักเรียน กิจกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการฟังและการพูดที่ดีโดยให้นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นและขออนุญาตก่อน แสดงความคิดเห็น ส่วนกิจกรรมที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.84$) คือ ร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะเป็นสมาชิก

ส่วนบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเฉลี่ยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.76$) กิจกรรมที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.14$) คือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสารทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อนำมาเสนอในห้องเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ กิจกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{X} = 2.02$) คือ ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดหาเหตุผลหรือวิธีการมากกว่าการ
หาคำตอบแบบตายตัว ส่วนกิจกรรมที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.16$)
คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนในห้องเรียน



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และคะแนนเฉลี่ยของบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

| บทบาทในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|---|-----------------|---|---|---|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |

ข. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- 1) ให้ความสำคัญแก่นักเรียนในการ
เลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ใน
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 14 29 7 - 2.14 ปานกลาง
- 2) ให้ความสำคัญแก่นักเรียนในการ
หาเสียงเลือกตั้งภายในขอบเขต
ไม่ล่วงเกินผู้อื่นเพื่อให้ตนเอง
ได้รับการเลือกตั้ง 15 25 9 1 2.08 ปานกลาง
- 3) ให้ความสำคัญในการทำงานของ
คณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรม
ส่งเสริมประชาธิปไตย 7 27 16 - 1.82 ปานกลาง
- 4) ให้ความสำคัญแก่นักเรียนในการจัด
กิจกรรมเสียงตามสาย เพื่อให้
ข่าวสารความรู้และความบันเทิง
แก่นักเรียน 8 16 17 9 1.46 น้อย
- 5) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
โฆษณาชี้แจงข่าวสารของโรงเรียน
ให้ประชาชนทั่วไปทราบ 14 19 12 5 1.84 ปานกลาง

ตารางที่ 21(ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับการปฏิบัติ | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|---|-----------------|----|----|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | | | |
| 6) ให้นักเรียนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยน กันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาด อาคารเรียน โรงอาหาร และ บริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม | 31 | 9 | 9 | 1 | 2.40 | ปานกลาง |
| 7) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เตรียมอาหารกลางวัน และทำ ความสะอาดภาชนะใส่อาหารใน โครงการอาหารกลางวัน | 23 | 17 | 9 | 1 | 2.24 | ปานกลาง |
| 8) จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม สัปดาห์หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน | 21 | 14 | 10 | 5 | 2.02 | ปานกลาง |
| 9) จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม ห้องสมุดเสนอความรู้หรือแนะนำ หนังสือที่น่าสนใจแก่เพื่อนนักเรียน | 7 | 26 | 14 | 3 | 1.74 | ปานกลาง |
| 10) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบการให้บริการห้องสมุด โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน | 11 | 24 | 13 | 2 | 1.88 | ปานกลาง |
| 11) สนับสนุนให้นักเรียนร่วมดำเนิน การจัดการแข่งขันกีฬา ทั้งภายใน และระหว่างโรงเรียน | 15 | 19 | 14 | 2 | 1.90 | ปานกลาง |

ตารางที่ 21(ต่อ)

| บทบาทในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนประถมศึกษา | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ ปฏิบัติ | คะแนน เฉลี่ย | ความหมาย |
|--|-----------------|-----|-----|----|-------------------|-----------------|----------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 12) จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยจัดป้าย กล้อง หรือตู้สำหรับแสดงความคิดเห็น | 6 | 20 | 19 | 5 | 1.54 | น้อย | |
| 13) เชิญบุคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบบอบประชาธิปไตยหรือด้านวิชาการและวิชาชีพที่น่าสนใจแก่นักเรียน | 9 | 16 | 7 | 9 | 1.32 | น้อย | |
| 14) อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - | |
| รวม | 181 | 260 | 156 | 43 | 1.88 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 21 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมโดยเฉลี่ยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.88$) กิจกรรมที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.40$) คือ ให้นักเรียนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน โรงอาหาร และบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม กิจกรรมที่ปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.24$) คือ การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน ส่วนกิจกรรมที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.32$) คือ เชิญบุคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบบอบประชาธิปไตยหรือด้านวิชาการและวิชาชีพที่น่าสนใจแก่นักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ค. บทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ตารางที่ 22 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่นักเรียนในด้านการให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นที่กระทำความดี

| การให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นที่กระทำความดี | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| ปฏิบัติ | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - กล่าวสรรเสริญความดีของเพื่อนร่วมงานและ นักเรียนที่มีความประพฤติดี | 45 | 90 |
| - พูดจาด้วยความสุภาพกับเพื่อนร่วมงานและ นักเรียน | 44 | 88 |
| - แสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดีได้รับ การพิจารณาความดีความชอบ | 43 | 86 |
| - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | - | - |

จากตารางที่ 22 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่นักเรียนในด้านการให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นที่กระทำความดี

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90 แสดงออก
ถึงการให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นที่กระทำความดีด้วยการกล่าวสรรเสริญความดีของเพื่อน
ร่วมงาน และนักเรียนที่มีความประพฤติดี รองลงมาร้อยละ 88 พูดจาด้วยความสุภาพกับ
เพื่อนร่วมงานและนักเรียน

- ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้
- ค. บทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

ตารางที่ 23 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี
 ให้นักเรียนในด้านความตั้งใจในการทำงาน

| | ความตั้งใจในการทำงาน | ความถี่ | ร้อยละ |
|---------------|--|---------|--------|
| ปฏิบัติ | | 50 | 100 |
| | ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| | - มาทำงานเข้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลาทุกวัน | 43 | 86 |
| | - ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง | 40 | 80 |
| | - ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ | 46 | 92 |
| | - เตรียมการสอนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง | 35 | 70 |
| | - เสนอโครงการที่แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน | 30 | 60 |
| | - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | | - | - |

จากตารางที่ 23 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี
 ให้นักเรียนในด้านความตั้งใจในการทำงาน

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92 แสดงออก
 ถึงความตั้งใจในการทำงานด้วยการปรับปรุงงานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ รองลงมาร้อยละ 86
 มาทำงานเข้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลา

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ค. บทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

ตารางที่ 24 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนในด้านความมีเหตุผล

| | ความมีเหตุผล | ความถี่ | ร้อยละ |
|---------------|--|---------|--------|
| ปฏิบัติ | | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ | ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| | - เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่ครู ท่านได้ร่วม แก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผล | 47 | 94 |
| | - เมื่อนักเรียนกระทำผิดท่านได้ชี้แจงเหตุผล ก่อนลงโทษทุกครั้ง | 48 | 96 |
| | - สอมรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็นที่แสดงออก อย่างมีเหตุผลของนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน | 44 | 88 |
| | - ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อมีผู้อื่นกล่าวหาในทางร้าย | 34 | 68 |
| | - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | | - | - |

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนในด้านความมีเหตุผล

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96 แสดงออก
ถึงความมีเหตุผลด้วยการปฏิบัติ เมื่อนักเรียนกระทำผิดได้ชี้แจงเหตุผลก่อนลงโทษทุกครั้ง
รองลงมาร้อยละ 94 เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้นในหมู่ครูได้ร่วมแก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผล



ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ค. บทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

ตารางที่ 25 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนในด้านความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

| ความเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| ปฏิบัติ | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ทำนปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| - บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน | 46 | 92 |
| - บริจาคสิ่งของเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน | 42 | 84 |
| - ให้ความร่วมมือในการทำงานกับครูคนอื่นอย่าง เต็มความสามารถ | 50 | 100 |
| - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | - | - |

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ปฏิบัติงานในการเป็นแบบอย่าง
ที่ดีให้นักเรียนในด้านความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาทุกคนแสดงออกถึงการเสียสละ
เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมด้วยการให้ความร่วมมือในการทำงานกับครูคนอื่นอย่างเต็มความ
สามารถ รองลงมา ร้อยละ 92 บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ค. บทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

ตารางที่ 26 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย

| | ความมีระเบียบวินัย | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|--------------------|---------|--------|
| ปฏิบัติ | | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | | |
| - เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมายเป็นประจำ | | 44 | 88 |
| - เข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา | | 45 | 90 |
| - ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น | | 43 | 86 |
| - ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา | | 43 | 86 |
| - ทำงานตามลำดับขั้นตอน | | 41 | 82 |
| - อื่น ๆ | | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | | - | - |

จากตารางที่ 26 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90 แสดงออกถึง
ความมีระเบียบวินัยด้วยการเข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา รองลงมาร้อยละ
88 เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมายเป็นประจำ

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคใต้

ค. บทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

ตารางที่ 27 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนด้านความยุติธรรม

| | ความยุติธรรม | ความถี่ | ร้อยละ |
|---------------|--|---------|--------|
| ปฏิบัติ | | 50 | 100 |
| | ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| | - ปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง | 48 | 96 |
| | - หุุดคุดและให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วยความ เท่าเทียมกัน | 47 | 94 |
| | - มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบอย่างทั่วถึง | 45 | 90 |
| | - ปกป้องผลประโยชน์ของท่านหรือเพื่อนครูในกรณี ที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม | 39 | 78 |
| | - อื่น ๆ | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | | - | - |

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียนด้านความยุติธรรม

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96 แสดงออกถึง
ความยุติธรรมด้วยการปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง รองลงมาร้อยละ 94
หุุดคุดและให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 28 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
 ประชาธิปไตยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

| บทบาทของครูประถมศึกษา | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. เป็นผู้นำด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย | 6 | 12 |
| 2. ให้คำแนะนำและปลูกฝังพฤติกรรมประชาธิปไตยแก่เด็ก นักเรียน | 5 | 10 |
| 3. ให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยตอนเข้าก่อนเข้าห้องเรียน | 3 | 6 |
| 4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม | 3 | 6 |
| 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ | 1 | 2 |
| 6. ให้ความเป็นกันเองแก่เด็กนักเรียน | 3 | 6 |
| 7. ปฏิบัติตนแก่นักเรียนอย่างยุติธรรมทุกคน | 2 | 4 |

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูประถมศึกษาจำนวนสูงสุดร้อยละ 12 มีความเห็นว่าคุณครูควรมีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการเป็นผู้นำในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย รองลงมา ร้อยละ 10 เห็นว่าคุณครูให้คำแนะนำและปลูกฝังพฤติกรรมประชาธิปไตยแก่นักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 4 แนวสัณฐานต้นแบบของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชุมชน ภาคใต้

- ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน

ตารางที่ 29 ค่าความถี่และคะแนนเฉลี่ยสหภาพของครูประถมศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน

| การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน | ระดับการปฏิบัติ ไม่ได้ คะแนน | | | | ระดับการปฏิบัติ ไม่ได้ คะแนน | | | | ระดับการปฏิบัติ ไม่ได้ คะแนน | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|
| | ปฏิบัติ | | | | ปฏิบัติ | | | | ปฏิบัติ | | | |
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |

การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน

1. สึกขารัฐสภาบ้านโคกการขุดถนนและ
กิจการจากต้นน้ำคลองห้วยชัน และ
ประชาสัมพันธ์ไปในหมู่บ้าน 10 27 13 - 1.94 ปานกลาง 38 11 1 - 2.74 มาก 31 17 2 - 2.58 มาก
2. สำรวจรัฐสภาเกี่ยวกับความต้องการ
และความจำเป็นเร่งด่วนที่ชุมชนควร
ได้รับการพัฒนา 9 20 21 - 1.76 ปานกลาง 14 19 7 - 1.74 ปานกลาง 22 16 12 - 2.20 ปานกลาง
3. เข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอความร่วมมือและรอลคำปรึกษาในการ
ปฏิบัติงาน 21 17 12 - 2.18 ปานกลาง 41 9 - - 2.02 มาก 36 13 1 - 2.74 มาก
4. ขยายกิจกรรมหรือกลุ่มมวลชน
ต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับ
การปรึกษากลุ่มสตรี 17 19 14 - 2.06 ปานกลาง 45 5 - - 2.90 มาก 33 14 3 - 2.60 มาก
5. ร่วมสืบลินประชาสัมพันธ์กิจกรรม
ในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น
งานบุญในหมู่บ้าน งานนิทรรศการ
ต่าง ๆ 22 19 9 - 2.26 ปานกลาง 28 20 4 - 2.44 ปานกลาง 29 15 6 - 2.46 ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่ม ต่าง ๆ ในหมู่บ้าน | ระดับการปฏิบัติ | | | | ไม่ได้ คะแนน | ระดับการปฏิบัติ | ไม่ได้ คะแนน | | | | ระดับการปฏิบัติ | ไม่ได้ คะแนน | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----|----|---|-----------------|-----------------|-----|-----|----|---|------|---------|
| | ปฏิบัติ | | | | | | ปฏิบัติ | | | | | ปฏิบัติ | | | | | | |
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | | 3 | 2 | 1 | 0 | | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 6. ร่วมมือกับประชาชนในการปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ ในหมู่บ้าน | 10 | 18 | 21 | 1 | 1.74 | ปานกลาง | 11 | 31 | 8 | - | 2.06 | ปานกลาง | 10 | 30 | 10 | - | 2.00 | ปานกลาง |
| 7. บริหารใช้ค่าบริเวณและน่าน้ำลุ่ม หรือหนองหรืออรรณพการหมู่บ้านใน การวางแผนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน | 15 | 21 | 13 | 1 | 2.00 | ปานกลาง | 10 | 30 | 10 | - | 2.00 | ปานกลาง | 5 | 29 | 16 | - | 1.78 | ปานกลาง |
| 8. บริหารใช้ค่าบริเวณที่พัฒนาเพื่อ การรักษาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การทำความสะอาดลำน้ำหรือลำน้ำในหมู่บ้าน | 6 | 18 | 21 | 5 | 1.80 | ปานกลาง | 14 | 25 | 11 | - | 2.06 | ปานกลาง | 6 | 30 | 13 | 1 | 1.82 | ปานกลาง |
| 9. สัมภาษณ์และส่งเสริมผู้มีส่วน งานเพื่อการบริหารประชาชนในหมู่บ้าน | 13 | 21 | 14 | 2 | 1.90 | ปานกลาง | 16 | 27 | 7 | - | 2.18 | ปานกลาง | 4 | 32 | 14 | - | 1.80 | ปานกลาง |
| 10. ประสานงานกับหน่วยงานกลาง ราชการอื่น ๆ งานการขอความ ช่วยเหลือเพื่อประชาชนได้วิวัฒนาการ ดีขึ้น | 20 | 14 | 13 | 3 | 2.02 | ปานกลาง | 33 | 13 | 4 | - | 2.58 | สูง | 3 | 32 | 4 | 1 | 2.14 | ปานกลาง |
| รวม | 148 | 194 | 157 | 17 | 1.97 | ปานกลาง | 248 | 200 | 52 | - | 2.39 | ปานกลาง | 189 | 228 | 81 | 2 | 2.08 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 29 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้าน และกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้านในภาพรวมโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มมีความเห็นว่าครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 1.97$) ผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 2.39$) และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{X} = 2.08$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า บทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก ได้แก่ ครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.26$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาร่วมมือกับประชาชนประกอบกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 2.90$) มีความเห็นว่าครูประถมศึกษาพบปะกับประชาชนหรือกลุ่มมวลชนต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้วยการปรับทุกข์ผูกมิตรและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ ($\bar{X} = 2.74$) มีความเห็นว่าครูประถมศึกษาพบปะกับผู้นำหมู่บ้านเพื่อขอความร่วมมือและขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน รองลงมาครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.18$) และผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 2.82$) มีความเห็นสอดคล้องกันว่าครูประถมศึกษาเข้าพบปะผู้นำหมู่บ้านเพื่อขอความร่วมมือและขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ส่วนผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ ($\bar{X} = 2.60$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาพบปะกับประชาชนหรือกลุ่มมวลชนต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ด้วยการปรับทุกข์ผูกมิตร

ส่วนบทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 1.74$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาร่วมมือกับประชาชนในการปรับปรุงสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 1.74$) มีความเห็นว่าครูประถมศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ ($\bar{X} = 1.78$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาบริการให้คำปรึกษาและแนะนำกลุ่มพลังมวลชน หรือกรรมการหมู่บ้านในการวางแผนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน รองลงมาครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 1.78$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 2.00$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาให้คำปรึกษาและกลุ่มพลังมวลชนหรือกรรมการหมู่บ้านในการวางแผนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ ($\bar{X} = 1.80$) มีความเห็นว่าครูประจําศึกษาสับสนุนและส่งเสริมศูนย์ประสานงานเพื่อบริการประชาชนในหมู่บ้าน

ฉบับที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยระดับชั้น ป.๕

- ด้านการให้ความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ตารางที่ 30 ความถี่และค่าเฉลี่ยของครูประถมศึกษาในการให้ความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

| การให้ความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับ ปกครองระบอบประชาธิปไตย | ระดับการปฏิบัติ | | | | คะแนน | ระดับการปฏิบัติ | | | | คะแนน | ระดับการปฏิบัติ | | | | คะแนน |
|--|-----------------|---|---|---|-------|-----------------|---|---|---|-------|-----------------|---|---|---|-------|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | | 3 | 2 | 1 | 0 | | 3 | 2 | 1 | 0 | |

การให้ความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับ

ปกครองระบอบประชาธิปไตย

1. จัดทำจดหมายข่าว โฉนด จดสาร

วารสาร เสนอข่าวทางด้านการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตย

ประจำปี

6 14 23 7 1.38 น้อย 2 7 28 13 0.96 น้อย 9 16 22 3 1.62 ปานกลาง

2. จัดทำและส่งจดหมายเวียน เช่น จัง

ข่าวความเคลื่อนไหวทางการเมือง

การปกครองแก่ประจำปี

5 11 16 18 1.06 น้อย 3 10 20 17 0.98 น้อย 10 23 13 4 1.78 ปานกลาง

3. พิมพ์และนำให้ความรู้แก่ประจำปี

ตามหอกระจายข่าว เขตเทศบาล

ข่าวสารเกี่ยวกับราชการปกครอง

ประจำปี

9 17 16 8 1.54 น้อย 4 11 2 3 2.52 ปานกลาง 37 11 1 1 2.68 มาก

4. จัดการวัดทัศนคติเกี่ยวกับการปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตยแก่ประจำปี

ในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญ

กลางบ้าน

2 8 11 29 0.66 น้อย - 4 21 25 0.58 น้อย 1 11 19 19 0.88 น้อย

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| การให้ความรู้และข่าวสารแก่สมาชิก ปกครองระบอบประชาธิปไตย | ระดับการปฏิบัติ ไม่ได้ คะแนน | | | | ระดับการปฏิบัติ ไม่ได้ คะแนน | | | | ระดับการปฏิบัติ ไม่ได้ คะแนน | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----|-----|---|---------------------------------|---------|----|----|---------------------------------|----|------|---------|----|----|----|---|------|---------|
| | ปฏิบัติ | | | | ปฏิบัติ | | | | ปฏิบัติ | | | | | | | | | |
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | | | | |
| 5. จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย แก่ประชาชนทั่วไป | 7 | 16 | 18 | 9 | 1.42 | น้อย | 3 | 14 | 17 | 16 | 1.08 | น้อย | 9 | 25 | 10 | 6 | 1.74 | ปานกลาง |
| 6. จัดทำข่าวไปรษณีย์เพื่อชุมชนหรือสิ่ง เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ที่ระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ | 14 | 16 | 16 | 4 | 1.80 | ปานกลาง | 48 | 2 | - | - | 2.98 | มาก | 36 | 14 | - | - | 2.72 | มาก |
| 7. จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชน | 6 | 16 | 19 | 9 | 1.38 | น้อย | 6 | 10 | 26 | 8 | 1.28 | น้อย | 3 | 14 | 29 | 4 | 1.32 | น้อย |
| 8. ประชุมสิ่งเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ของสารเลือกตั้งและการปฏิบัติ ของประชาชนในการเลือกตั้ง | 16 | 23 | 11 | - | 2.10 | ปานกลาง | 10 | 16 | 23 | 1 | 1.70 | ปานกลาง | 2 | 27 | 17 | 4 | 1.54 | น้อย |
| 9. จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยในลักษณะบุคคลต่อภาค | 15 | 23 | 10 | 2 | 2.02 | ปานกลาง | 47 | 2 | 1 | - | 2.92 | มาก | 42 | 6 | 2 | - | 2.76 | มาก |
| 10. ให้ความรู้แก่ประชาชนในการเลือก ผู้นำระดับท้องถิ่น | 13 | 20 | 156 | 2 | 1.88 | ปานกลาง | 8 | 11 | 22 | 9 | 1.36 | น้อย | 14 | 15 | 16 | 5 | 1.76 | ปานกลาง |
| 11. ให้ความรู้แก่สมาชิกวุฒิสภาและ ปฏิบัติของสภาวาระแก่ประชาชน | 11 | 16 | 19 | 4 | 1.68 | ปานกลาง | 22 | 23 | 4 | 1 | 2.32 | ปานกลาง | 7 | 32 | 10 | 1 | 1.90 | ปานกลาง |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| การให้ความรู้และข่าวสารแก่สมาชิก | ระดับการปฏิบัติ | | | | คะแนน | ระดับการปฏิบัติ | | | | คะแนน | ระดับการปฏิบัติ | | | | คะแนน | | | |
|--|-----------------|------|------|----------|-------|-----------------|------|------|----------|-------|-----------------|---------|------|----------|-------|----|------|---------|
| | ปฏิบัติ | เจือ | เจือ | ความหมาย | | ปฏิบัติ | เจือ | เจือ | ความหมาย | | ปฏิบัติ | เจือ | เจือ | ความหมาย | | | | |
| ปกครองระบอบประชาธิปไตย | 3 | 2 | 1 | 0 | | 3 | 2 | 1 | 0 | | 3 | 2 | 1 | 0 | | | | |
| 12. จัดตั้งกลุ่มพลังมวลชนเพื่อสอดส่องดูแลและต่อต้านการทุจริตในการเลือกตั้ง | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทุกระดับ | 8 | 11 | 18 | 13 | 1.28 | น้อย | 1 | 33 | 9 | 7 | 1.52 | ปานกลาง | 4 | 22 | 14 | 10 | 1.40 | น้อย |
| รวม | 112 | 191 | 192 | 105 | 1.52 | น้อย | 184 | 143 | 173 | 100 | 1.69 | ปานกลาง | 175 | 216 | 154 | 57 | 1.85 | ปานกลาง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการให้ความรู้ เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ในภาพรวมโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มมีความเห็นว่าครู ประถมศึกษาที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 1.52$) ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 1.69$) และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับ หมู่บ้าน ($\bar{X} = 1.85$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า บทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุดซึ่งอยู่ใน ระดับปานกลางและระดับมาก ได้แก่ ครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.10$) มีความเห็นว่าครู ประถมศึกษาให้ความรู้โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการ ปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 2.96$) มี ความเห็นว่าครูประถมศึกษาให้ความรู้โดยการจัดทำป้ายโปสเตอร์เชิญชวนหรือชี้แจงเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนในการเลือกตั้ง ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ ($\bar{X} = 2.76$) มีความเห็นว่าครูประถมศึกษาให้ความรู้โดยการชักนำประชาชนให้ร่วมมือเพื่อ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยลักษณะพูดปากต่อปาก รองลงมาอยู่ ในระดับปานกลางและระดับมาก ได้แก่ ครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 2.02$) และผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 2.92$) มีความเห็นสอดคล้องกันว่าครูประถมศึกษาให้ความรู้โดย ชักจูงประชาชนให้ร่วมมือเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยใน ลักษณะพูดปากต่อปาก

ส่วนผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ ($\bar{X} = 2.72$) หรือชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการ เลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

บทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับน้อย คือ ครูประถมศึกษา ($\bar{X} = 0.66$) ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{X} = 0.58$) ผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{X} = 0.88$) ซึ่งมีความเห็นตรงกันคือการจัดฉายวิดิทัศน์เกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญ กลางบ้าน รองลงมาครูประถมศึกษามีความเห็นว่าครูประถมศึกษาให้ความรู้โดยจัดนำและส่ง จดหมายเวียนเพื่อแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองแก่ประชาชน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน มีความเห็นว่าครูประถมศึกษาให้ความรู้โดยจัดทำจดหมายข่าว ได้แก่

จุลสาร วารสาร เสนอข่าวทางด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน และ
ผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการ มีความเห็นว่าครูประภตศึกษาให้ความรู้โดยจัดอบรมเพื่อเสริมสร้าง
ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
- ด้านการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ตารางที่ 31 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยการให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

| | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน | |
|---|---------------|--------|-----------------------------------|--------|---|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ปฏิบัติ | 48 | 96 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | | | | | | |
| - เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง | 43 | 86 | 48 | 96 | 49 | 98 |
| - จัดผู้รับฟังความคิดเห็นของประชาชนในหมู่บ้าน | 16 | 32 | 28 | 56 | 20 | 40 |
| - แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของส่วนรวม | 33 | 66 | 38 | 76 | 47 | 94 |
| - อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | 2 | 4 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 31 แสดงว่าในภาพรวมทุกกลุ่ม คือ ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านทุกคนเห็นว่าครูประถมศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่ครูประถมศึกษา 86 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน 96 และ ผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 98 เห็นตรงกันว่าครูประถมศึกษาให้ประชาชนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยการให้ประชาชนได้มีโอกาสตัดสินใจร่วมกัน

| การให้ประชาชนได้มีโอกาสตัดสินใจร่วมกัน | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุด ปฏิบัติการ | |
|--|---------------|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ปฏิบัติ | 47 | 94 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | | | | | | |
| - ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันภายใน ชุมชนและระหว่างชุมชนในการ แก้ไขปัญหาาร่วมกัน | 33 | 66 | 45 | 90 | 46 | 92 |
| - ส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและ ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติในที่ประชุม | 42 | 84 | 31 | 62 | 38 | 76 |
| - ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประชุม ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ ร่วมกันโดยใช้หลักเหตุผลและ เสียงข้างมาก | 36 | 72 | 36 | 72 | 44 | 88 |
| - อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | 3 | 6 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 32 แสดงว่าในภาพรวมทุกกลุ่มคือ ครูประถมศึกษาร้อยละ 94 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ทุกคนเห็นว่าครูประถมศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยการให้ประชาชนได้มีโอกาสตัดสินใจร่วมกัน

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่ครูประถมศึกษาร้อยละ 84 เห็นว่าครูประถมศึกษาให้ประชาชนได้มีโอกาสตัดสินใจร่วมกันด้วยการส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติในที่ประชุม ส่วนผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 90 และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 92 มีความเห็นตรงกันคือครูประถมศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสตัดสินใจร่วมกันด้วยการส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันภายในชุมชนและระหว่างชุมชนในการแก้ปัญหาาร่วมกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการให้ประชาชนได้เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

| การให้ประชาชนได้เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน | |
|--|---------------|--------|-----------------------------------|--------|---|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| | ปฏิบัติ | 46 | 92 | 50 | 100 | 50 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | | | | | | |
| - ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้านการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | 40 | 80 | 43 | 86 | 46 | 92 |
| - แนะนำให้ประชาชนไม่กล่าวหาผู้อื่นโดยปราศจากหลักฐานที่แท้จริง | 33 | 66 | 15 | 30 | 11 | 22 |
| - แนะนำและส่งเสริมการกระทำที่ไม่ละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่น | 36 | 72 | 39 | 78 | 33 | 66 |
| - อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | 4 | 6 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 33 แสดงว่าในภาพรวมคือครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านทุกคนเห็นว่าครูประถมศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการให้ประชาชนได้เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่ครูประถมศึกษาร้อยละ 80 ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 86 และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 92 ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนได้เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ด้วยการให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้านการปฏิบัติตนในการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

| การให้ประชาชนมีระเบียบและเคารพ กฎหมาย | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุด ปฏิบัติการ | |
|---|---------------|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 48 | 96 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | | | | | | |
| - ชักจูงให้ประชาชนร่วมกันดูแล และรักษาสัมบัติของชุมชน | 48 | 96 | 48 | 96 | 45 | 90 |
| - ส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชน ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและ ระเบียบประเพณีของชุมชน | 36 | 72 | 45 | 90 | 49 | 98 |
| - จัดตั้งกลุ่มต่อต้านการเอาวัด เอาเปรียบทางการค้าและ คอสกุลผลประโยชน์ของ ชุมชน | 18 | 36 | 11 | 22 | 9 | 18 |
| - อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | 2 | 4 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 34 แสดงว่าในภาพรวมทุกกลุ่มคือครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ทุกคนเห็นว่าครูประถมศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยการให้ประชาชน มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่ครูประถมศึกษา ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 96 ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายด้วยการชักจูงให้ประชาชนร่วมกันดูแลและรักษาสมบัติของชุมชน ส่วนผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านร้อยละ 98 เห็นแตกต่างกันคือ ครูประถมศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายด้วยการส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชนประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบประเพณีของชุมชน



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการส่งเสริม
วิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการให้ประชาชนได้ทำประโยชน์ต่อสังคม

| ให้ประชาชนได้ทำประโยชน์ต่อสังคม | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุด ปฏิบัติการ | |
|--|---------------|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ปฏิบัติ | 48 | 96 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | | | | | | |
| - เป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนในการ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน โดย คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม | | | | | | |
| มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว | 44 | 88 | 47 | 94 | 48 | 96 |
| - ชักชวนให้ประชาชนได้ร่วมกันสละ เวลาส่วนตัวเพื่อร่วมกิจกรรมพัฒนา ชุมชน | 40 | 80 | 36 | 72 | 38 | 76 |
| - ยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ ที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน | 21 | 42 | 10 | 20 | 21 | 42 |
| - อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | 2 | 4 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 35 แสดงว่าในภาพรวมคือครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ทุกคนเห็นว่าครูประถมศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยการให้ประชาชน ได้ทำประโยชน์ต่อสังคม

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่ครูประถมศึกษาร้อยละ 88 ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 94 และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 96 ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนได้ทำประโยชน์ต่อ สังคมด้วยการเป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยคิดถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษาในด้านการส่งเสริม
วิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยการให้ประชาชนแก้ปัญหาโดยวิธีประนีประนอม

| การให้ประชาชนแก้ปัญหาโดยวิธี ประนีประนอม | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุด ปฏิบัติการ | |
|---|---------------|--------|---------------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| ปฏิบัติ | 47 | 94 | 49 | 98 | 49 | 98 |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | | | | | | |
| - แนะนำให้ประชาชนใช้วิธีประนี- ประนอมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิด ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน | 44 | 88 | 48 | 96 | 47 | 94 |
| - จัดให้มีโบสถ์เตอร์เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยใช้วิธีการ ประนีประนอม | 12 | 24 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| - อื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| ไม่ได้ปฏิบัติ | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 |

จากตารางที่ 36 แสดงว่าในภาพรวมทุกกลุ่มโดยส่วนใหญ่คือครูประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 94 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านร้อยละ 98 เห็นว่าครูประถมศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยองค์การให้ประชาชนแก้ปัญหาโดยวิธีประนีประนอม

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่ครูประถมศึกษาร้อยละ 88 ผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 96 และผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านร้อยละ 94 ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนแก้ปัญหาโดยวิธีประนีประนอมด้วยการแนะนำให้ประชาชนใช้วิธีประนีประนอมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งในชุมชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าความถี่และร้อยละบทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

| บทบาทของครูประถมศึกษาในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | ครูประถมศึกษา | | ผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน | | ผู้ร่วมในชุด ปฏิบัติการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ระดับหมู่บ้าน | |
|---|---------------|--------|---------------------------------------|--------|---|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. ให้ความสนใจและร่วมแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ของประชาชน | 19 | 38 | 13 | 26 | 11 | 22 |
| 2. ควรให้ความเป็นธรรมและแนะนำ ในสิ่งที่ถูกต้องแก่ประชาชน | 3 | 6 | - | - | - | - |
| 3. ควรเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนใน โอกาสต่าง ๆ | 5 | 10 | 9 | 18 | - | - |
| 4. ควรศึกษาข้อมูลหมู่บ้านเพื่อให้ทราบ รายละเอียดของหมู่บ้าน | 3 | 6 | - | - | - | - |
| 5. ควรเป็นผู้ประสานงานระหว่างรัฐ กับประชาชนและกลุ่มมวลชนต่าง ๆ | 2 | 4 | 11 | 22 | 21 | 42 |
| 6. ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประชาชน เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย | 2 | 4 | - | 1 | 16 | 32 |
| 7. ควรปฏิบัติงานด้านการเผยแพร่ ประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง | - | - | 12 | 24 | 18 | 36 |

จากตารางที่ 37 แสดงว่าในด้านบทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จำนวนสูงสุดได้แก่ ครูประถมศึกษา ร้อยละ 38 และผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 26 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครู ควรให้ความสนใจและเข้าร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของประชาชน ส่วน ผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านร้อยละ 42 มีความเห็นแตกต่างกัน คือ ครูเป็นผู้ประสานงานระหว่างรัฐกับประชาชนและกลุ่มมวลชนต่างๆ รongลงมาครูประถมศึกษา มีความเห็นว่าครูประถมศึกษาควรเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ผู้ใหญ่บ้านหรือ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมในชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน มีความเห็น สอดคล้องกันคือ ครูประถมศึกษาควรปฏิบัติงานด้านการเผยแพร่ประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย