

บรรณานุกรม

ภาษาไทยวิทยานิพนธ์

- ชูศรี หลักเพชร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความเชื่อมั่นในตนเอง และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. "แบบจำลองความคาดคะเนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกระทำ นึกกฎหมายของเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- พิสมัย วิบูลย์ศักดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัวความทัศนคติของ เด็กที่กระทำผิดและเด็กที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษา (ประสานมิตร), 2520.
- ไพจิตร ผักเจริญผล. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการปรับตัวและสติปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- รุ่งนภา ทิฆะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ ความเชื่ออำนาจภายในนอกคน และสัมฤทธิผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิมลพักตร์ มนูญเสวก. "การเปรียบเทียบทัศนคติและการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของเด็กที่ด้อยสัมฤทธิ์กับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บัณฑิตา สักดิ์อุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ศิริพร หลิมศิริพงษ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและ
คุ้มครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา
ศาสตร วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ (ประสานมิตร), 2511.
- สวพงศ์ ทิรพัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูความเชื่อมั่นในตนเอง
และความรู้สึกกับเด็กชาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา
ศาสตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- เสาวภา วัชรภิกคิ. "สาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำผิด." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2521.
- * สุภางค์ วีระกิจพาณิชย์. "การเปรียบเทียบสถานการณ์คะแนน เอ็ม เอ็ม ที โอ
ระหว่างบุคลากรและเด็กวัยรุ่นปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อรารรณ สุชีขรรณรักษ์. "อิทธิพลของสภาพการณ์และความเชื่อในเรื่องอภิปิศาจที่มี
พฤติกรรมการคล้อยตาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิต
วิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- อัจฉราพรพร เพศะปุระณะ. "การวิเคราะห์สาเหตุการกระทำผิดซ้ำของเด็กและ
เยาวชน ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- อรรณา ลิ้มไพฑูริย์. "ลักษณะกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนกระทำผิดในสถาน
ฝึกและอบรมศึกษาเฉพาะกรณีสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (บ้าน
กรุณา)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมวิทยา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อัญญรัตน์ จิรวงศ์จตุการ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงาน
ของตนเอง เพศของนักเรียนและระดับการศึกษาของบิดามารดากับความ
เชื่อในอภิปิศาจ-ปรัลพิศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เอกสารอื่น ๆ

- ชุมพร ขงกิตติคุณ. การวัดทางจิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประเทิน มหาจันทร์และคณะ. การกระทำผิดกฎหมายของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ยุติธรรม, กระทรวง. "สถิติเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย พ.ศ. 2513-2523." กรุงเทพมหานคร: ศาสดคีเต็กและเยาวชนกลาง, 2524 (อัสสำเนา).
- ราชทัณฑ์, กรม. "รายงานประจำปี 2524." กรุงเทพมหานคร: กรมราชทัณฑ์, 2525 (อัสสำเนา).
- สมพัฒน์ ศรีแก้วและคณะ. "ทัศนคติของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดเชียงใหม่ตอตนเอง สังคม และครอบครัว." วารสารจิตวิทยาคลินิก (เมษายน 2521).
- สุพจน์ สุโรจน์. "เด็กและเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย." คุณภาพ (ก.ค. - ส.ค. 2521): 38-40.
- สุวิทย์ รุ่งวิสัยและคณะ. แนวโน้มการกระทำผิดและทัศนคติของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2520.
- อนันต์ชัย เจื่อนธรรมและคณะ. แนวโน้มในการกระทำผิดของเยาวชนและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2527.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Bandura, A., and Walters, R. H. Adolescent Aggression. New York : Ronald Press, 1959.
- Bowlby, J. Why Delinquency. London : National Association for Mental Health, 1949.
- _____, and Ainsworth, M. Child Care and the Growth of Love. London : Penguin, 1965.
- Braithwaite, J. Inequity, Crime, and Public Policy. Boston: Routledge and Kegan Paul, 1979,
- Cameron, M. The Booster and the Snitch : Department Store Shoplifting. New York: The Free Press, 1964.
- Cleward, Richard A., and Ohlin, Loyd E. Delinquency and Opportunity. New York: Free Press, 1960.
- Cohen, A. Deviance and Control. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1966.
- Cooley, C. Social Organization. New York: Scribner, 1909.
- Empey, L., and Lubeck, S. Explaining Delinquency : Construction, Test, and Reformation of Sociological Theory. Lexington, Mass. : D.C. Health and Company, 1971.
- Fox, Vernen. Introduction to Priminology. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1976.
- Gibbens, Don C. Delinquent Behavior. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc., 1976.

- Glueck, S., and Glueck, E. Unraveling Juvenile Delinquency. Cambridge, Mass. : Harvard University Press, 1951.
- Hall, J. Theft, Law and Society. 2d. ed. Indianapolis, Ind. : Bobbs-Merrill Company, Inc., 1952.
- Hirschi, Travis. Causes of Delinquency. Berkeley : University of California Press, 1969.
- Jacoby, Joseph E. ed. Classics of Criminology. Oak Park, Ill. : Moore Publishing Company, Inc., 1979.
- Klecka, William R. Discriminant Analysis. Beverly Hills, Cal. : Sage Publications, 1981.
- Lalli, Michael., and Savita, Leonard. Delinquency and City Life. Washington, D.C. : U.S. Government Printing Office, 1972.
- Lecky, P. Self-Consistency : A Theory of Personality. New York : Island Press, 1945.
- Lemert, E. Social Pathology : A Systematic Approach to the Theory of Sociopathic Behavior. N.Y. : McGraw-Hill Book Company, 1951.
- Laufer, William S., and Day, James M. Personality Theory, Moral Development, and Criminal Behavior. Lexington : Lexington Books, 1983.
- Maleska, H.E., and Muszynski, H. Readings in Child Socialization. Oxford : Pergamon, 1970.
- McCord, W., and Zola, I. Origins of Crime. New York : Columbia University Press, 1959.

- Nye, F. Family Relations and Delinquent Behavior. New York :
Wiley, 1958.
- Phelps, Thomas R. Juvenile Delinquency : A Contemporary View.
Santa Monica: Goodyear Publishing Company, Inc., 1976.
- Reckless, Walter C. The Crime Problem. 3d. ed. New York :
Appleton Century Crofts, 1961.
- Revere, Virginia L. Applied Psychology for Criminal Justice
Professionals. Chicago : Helsen-Hall, 1982.
- Rogers, J. Why are you not a criminal ? Englewood Cliffs, N.J. :
Prentice-Hall, Inc., 1977.
- Rotter, Julian B. The Development and Applications of Social
Learning Theory. New York : Praeger Publishers, 1982.
- Sandhu, Harjit S. Juvenile Delinquency : Causes, Control and
Prevention. New York: McGraw-Hill Book Company, 1977.
- Shaw, C., and McKay, H. Juvenile Delinquency and Urbans Areas.
rev. ed. Chicago : University of Chicago Press, 1969.
- Sutherland, E., and Cressey, D. Principles of Criminology, 10th
ed. Philadelphia : Lippincott, 1978.
- West, D.J. Present Conduct and Future Delinquency. London :
Heinemann, 1969.
- Wolfgang, M., Sellin, T., and Figlio, R. Delinquency in a Birth
Cohort. Chicago : The University of Chicago Press, 1972.

Articles

- Ball, R. "Emergent Delinquency in a Rurban Area." Juvenile Delinquency. (July 1977): 101-119.
- Chilton, R.J., and Markle, G.E. "Family disruption, delinquent conduct and the effect of sub-classification." American Sociological Review 93 (1972).
- Dinitz, S., Reckless, W., and Kay, B. "Socioeconomic class and areas as correlates of illegal behavior among juveniles." American Sociological Review 27 (1958): 826-834.
- Fox, R. "The XYY Offender: A Modern Myth?" Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science 62(March 1971): 59-73.
- Glaser, D., and Kent, R. "Crime, Age and Employment." American Sociological Review 24(October 1959): 676-686.
- Groh, T., and Goldenberg, E. "Locus of Control within Subgroups in a Correctional Population." Criminal Justice and Behavior 3(1976): 169-178.
- Hepburn, John R. "Testing Alternative Models of Delinquency Causation." Journal of Criminal Law & Criminology 67 : 4 (1977): 450-461.
- Seeman, M. "Alienation and Social Learning in a Reformatory." American Journal of Sociology 69(1963): 270-284.
- Wardle, C.J. "Two generations of broken homes in the genesis of conduct and behavior disorder in children." British Medical Journal 5: 349 5(August 1961): 347-349.

Witkin, H., et al. "Criminality in XYY and XXY Men." Science
193(August 1976): 547-555.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามหลายชุดซึ่งแต่ละชุดจะมีคำชี้แจงในการตอบ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวเราและครอบครัว คำตอบของเขตอบผู้วิจัยจะถือเป็นความลับอย่างเคร่งครัด ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปเสนอเป็นผลการวิจัยในลักษณะรวม ๆ เท่านั้น

ฉะนั้น เพื่อจะได้ข้อมูลที่สามารภใช้ประโยชน์ได้ กรุณาตอบตามความจริงและครบถ้วน

ขอขอบคุณในความร่วมมืมา ณ โอกาสนี้

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัว ขอและครอบครัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. เคยถูกตำรวจจับกุมหรือไม่ ไม่เคย เคย คดี(ระบุ)...
4. การศึกษา
5. มีพี่น้องรวมทั้งตัวขอด้วยทั้งหมด คน
6. มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเคยถูกจับกุมหรือไม่ มี ไม่มี
7. มีเพื่อนสนิทเคยถูกจับกุมหรือไม่ มี ไม่มี
8. มีคนในบ้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ พี่ ๆ น้อง ๆ แค่นี้เป็นลุง ป้า น้า อา ยุติ ผู้อาศัยในบ้านเดียวกันเคยถูกจับกุมหรือไม่ มี ไม่มี
9. มีคนอาศัยในบ้านเดียวกันรวมทั้งหมด คน
10. รายได้รวมของทุกคนในครอบครัว วันละ บาท หรือ
เดือนละ บาท หรือปีละ บาท
11. ขอพักอาศัยอยู่กับ
 บิดาและมารดา(ที่แท้จริง) ยุติ (ระบุ).....
 บิดา (จริง) อื่น ๆ (ระบุ).....
 มารดา (จริง)
12. การอยู่ร่วมกันของบิดามารดาที่แท้จริง
 อยู่ด้วยกันในบ้าน
 ไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะหย่า, เลิกกัน
 ไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะบิดาหรือมารดาเสียชีวิต
 ไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะเหตุอื่น ๆ (ระบุ)

13. มีบิดามารดาเลี้ยงหรือไม่ มี ไม่มี

14. บิดามีอาชีพ

- ค้าขายเร่, รายย่อย (ระบุ)
- ค้าขายหรือดำเนินธุรกิจในตัวอาคารตึก (ระบุ)
- รับราชการ เป็น
- เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็น
- ทำงานบริษัท ธนาคาร
- รับจ้างใช้แรงงาน
- รับจ้างใช้วิชาชีพ
- ทำสวน ไร่ นา หรือเลี้ยงสัตว์
- อื่น ๆ (ระบุ)

15. การศึกษาของบิดา

- ไม่ทราบ
- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ประถมต้น
- ประถมปลาย
- มัธยมต้น
- มัธยมปลาย
- อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

16. อาชีพมารดา

- ค้าขายเร่, รายย่อย (ระบุ)
- ค้าขายหรือดำเนินธุรกิจในตัวอาคารตึก
- รับราชการ เป็น
- เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจเป็น

- ทำงานบริษัท ธนาคาร
- รับจ้างโดยใช้แรงงาน
- รับจ้างโดยวิชาชีพ
- ทำสวน ไร่ นา หรือเลี้ยงสัตว์
- อื่น ๆ (ระบุ)

17. การศึกษาของมารดา

- ไม่ทราบ
- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ประถมต้น
- ประถมปลาย
- มัธยมต้น
- มัธยมปลาย
- อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

18. มีบุคคลในบ้านทะเลาะเบาะแว้งหรือโกรธกันจนรู้สึกว่าการทะเลาะกันเกิดขึ้นเป็นประจำทุกวัน

- ใช่ ไม่ใช่

19. มีบุคคลในบ้านตีทะเลาะเป็นประจำทุกวัน

- ใช่ ไม่ใช่

20. มีบุคคลในบ้านเล่นการพนันประเภทต่าง ๆ เป็นประจำทุกวัน

- ใช่ ไม่ใช่

21. บริเวณที่พักอาศัย

- แหล่งเสื่อมโทรม มีบ้านเรือนเก่า แออัด
- เขตค้าขาย
- เขตที่พักอาศัย
- เขตทำสวนไร่ นา หรือเลี้ยงสัตว์
- อื่น ๆ (ระบุ)

22. มีเวลาว่างที่ไม่ได้ทำงาน เขียนหนังสือ หรือหobby ในเวลาตอนกลางคืน
ระหว่างเวลา ถึงเวลา
เวลา ถึงเวลา
23. เมื่อมีเวลาว่างใช้เวลาว่างนั้นส่วนใหญ่ทำอะไร
(ระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดทัศนคติ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการสำรวจความรู้สึก และความคิดบางประการที่เขามีต่อตนเอง ความรู้สึกนึกคิดนี้จะต้องเป็นของเธอเอง ไม่ใช่ความรู้สึกของผู้อื่นที่มีต่อตัวเธอ เป็นการตอบคำถามว่า "เธอรู้สึกเกี่ยวกับตัวเองอย่างไร"

2. การตอบแบบสอบถาม - แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำสั่งที่จัดไว้เป็นคู่ ๆ แต่ละคู่มีความหมายตรงข้ามกัน ระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่มีช่องทำเครื่องหมาย 7 ช่อง

ตัวอย่าง

แข็งแรง _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ อ่อนแอ
ให้เธอประเมินตนเองตามที่คุณรู้สึกจริง ๆ ว่า ตัวเองเป็นอย่างไร สมมติว่า เธอรู้สึกว่าตนเองเป็นคนแข็งแรงมาก ก็ทำเครื่องหมาย ดังนี้

แข็งแรง _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ อ่อนแอ
ถ้าเธอรู้สึกว่าตนเองแข็งแรงพอสมควร ก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ อ่อนแอ
ถ้าเธอรู้สึกว่าตนเองไม่จัดว่าแข็งแรง แต่ก็ไม่อ่อนแอก็ตอบดังนี้

แข็งแรง _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ อ่อนแอ

3. คำแนะนำในการสอนการตอบ

3.1 การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของเธอ

3.2 เมื่ออ่านคำคุณศัพท์ทั้งคู่แล้วให้ เธอทำเครื่องหมาย ตามความรู้สึกแรกที่เกิดขึ้น เมื่อตอบแล้วไม่ต้องแก้ไขใหม่

คำถาม : เธอรู้สึกว่ "ตัวเธอเป็นอย่างไร"

1. แข็งแรง	:	:	:	:	:	:	อ่อนแอ
2. ว่าง	:	:	:	:	:	:	เศร้าโศก
3. เอาการเอางาน	:	:	:	:	:	:	เหลวไหล
4. เข้ากับผู้อื่นได้ดี	:	:	:	:	:	:	เข้ากับผู้อื่นไม่ได้
5. ชยัน	:	:	:	:	:	:	ขี้เกียจ
6. ใจดี	:	:	:	:	:	:	ใจไม่ดี
7. เรียนดี	:	:	:	:	:	:	เรียนไม่ดี
8. รับผิดชอบ	:	:	:	:	:	:	ไม่รับผิดชอบ
9. ความจำดี	:	:	:	:	:	:	ลืม
10. ให้ความร่วมมือ	:	:	:	:	:	:	ต่อต้าน
11. ชอบช่วยเหลือ	:	:	:	:	:	:	ไม่ชอบช่วยเหลือ
12. หนักคำดี	:	:	:	:	:	:	ขี้เหนียว
13. มีอารมณ์ขัน	:	:	:	:	:	:	เคร่งเครียด
14. เห็นแก่ส่วนรวม	:	:	:	:	:	:	เห็นแก่ส่วนตน
15. กระตือรือร้น	:	:	:	:	:	:	เรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ
16. เชื่อมั่นในตนเอง	:	:	:	:	:	:	ไม่เชื่อมั่นในตนเอง
17. มีเหตุผล	:	:	:	:	:	:	เอาแต่อารมณ์
18. อึดทน	:	:	:	:	:	:	ไม่อดทน
19. เจียมเนื้อเจียมตัว	:	:	:	:	:	:	ห่ม
20. เก่ง	:	:	:	:	:	:	ไม่เก่ง
21. มองคนในแง่ดี	:	:	:	:	:	:	มองคนในแง่ร้าย
22. นาคบ	:	:	:	:	:	:	ไม่นาคบ
23. ทำทางดี	:	:	:	:	:	:	ทำทางไม่ดี
24. รูปร่างสมส่วน	:	:	:	:	:	:	รูปร่างไม่สมส่วน
25. มีความสามารถ	:	:	:	:	:	:	ไม่มีความสามารถ

แบบสอบถามความโน้มเอียงไปในทางเป็นปฏิปักษ์ต่อกฎหมาย

คำแนะนำ ท่อไปนี้เป็นกรตามความรู้สึกนึกคิดของเธอเกี่ยวกับข้อความที่นำมา ถ้าเธอมีความเห็น มีความรู้สึกต่อข้อความดังกล่าวเช่นไรให้ตอบว่า
จริงที่สุด จริง ไม่จริง ไม่จริงอย่างยิ่ง ตามลำดับความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริง
ของเธอ

เธอมีสิทธิขอยกตามความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงอย่างอิสระ ไม่เป็นความผิดหรือถูก และจะไม่มีผู้เฒ่าทราบดีว่าเธอตอบว่าอะไร

ตัวอย่าง เช่น ข้อความว่า "คนที่ ๆ มักถูกกดดันแก้ง"

ถ้าเธอรู้สึกหรือคิดว่าคนที่ทุกคนมักถูกผู้เฒ่ากดดันแก้งเสมอ ๆ ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงข้อความว่า "จริงที่สุด"

ถ้าเธอคิดว่าคนที่ ๆ มักถูกกดดันแก้ง แต่ไม่เสมอไปก็ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงข้อความว่า "จริง"

แต่ถ้าเห็นว่าคนที่ส่วนมากไม่ถูกกดดันแก้งแล้วก็ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงข้อความว่า "ไม่จริง"

และถ้าเห็นว่าคนที่ทุกคนไม่ถูกกดดันแก้งก็ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ตรงข้อความว่า "ไม่จริงอย่างยิ่ง"

ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	ไม่จริง	ไม่จริงอย่างยิ่ง
1. "ทำดีได้ที่มีที่ไหน ทำชั่วได้ที่มีคนไป ฉะนั้นใครจึงอย่าทำความดีเลย" เป็นคำกล่าวที่เป็นความจริงในสังคมปัจจุบัน				
2. ขโมยของในร้านค้าดีกว่าทำงานรับจ้าง เพราะสบายกว่า				

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
3. หีบของมีค่าในบ้านแอบไปขายเป็น เรื่อง ปกติที่เกิดขึ้นในครอบครัว				
4. โศกของผู้อื่นที่ทำให้เราเจ็บใจทำให้เรา สมคน				
5. โศกของผู้อื่นที่ทำให้เราเจ็บใจ ทำให้ผู้อื่น รู้จักยาแรงเราบ้าง				
6. ใคร ๆ ก็ทำผิดกฎหมายทั้งนั้นแต่ไม่ถูก ตำรวจจับได้				
7. ไม่ควรมีกฎหมายห้ามเล่นการพนัน เพราะการเล่นการพนันเป็นการพักผ่อน อย่างหนึ่ง				
8. ไม่มีใครร่ำรวยเป็นเศรษฐีได้โดยไม่ได้ คดโกงเขามา				
9. การหลบเลี่ยงกฎระเบียบเล็ก ๆ น้อย ๆ บางครั้งให้ประโยชน์แก่เรามาก				

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 60 ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่เรามีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
2. พ่อแม่ที่กล่าวถึงในแบบสอบถาม หมายถึง บุคคลที่ได้อบรมเลี้ยงดูเรามาเป็นเวลานานที่สุด อาจเป็นพ่อแม่ ลุง ป้า น้า อา พระภิกษุ หรือบุคคลอื่นก็ได้
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้เขาระลึกถึงเหตุการณ์ที่ล่วงมาแล้วว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อเราในลักษณะใด โดยการกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง **จริงที่สุด** ส่วนมากจริง **จริงครึ่งเดียว** **จริงบ้าง** หรือ **ไม่จริงเลย** เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น ดังตัวอย่าง

	จริง ที่สุด	ส่วนมาก จริง	จริง ครึ่งเดียว	จริง บ้าง	ไม่จริง เลย
(ก) เข้าร่วมรับประทานอาหารกับ พ่อแม่ทุกวัน	✓				
(ข) เคยถูกพ่อแม่ตำหนิให้เสียหาย				✓	

จากข้อ (ก) ที่กาเครื่องหมายถูกในช่องจริงที่สุด แสดงว่าเข้าร่วมรับประทานอาหารกับพ่อแม่ทุกวัน หากเราเห็นว่าร่วมรับประทานอาหารน้อยกว่านี้ ก็ให้กาเครื่องหมายถูกในช่อง ส่วนมากจริง **จริงครึ่งเดียว** **จริงบ้าง** หรือ **ไม่จริงเลย** ตามลำดับ

จากข้อ (ข) ที่กาเครื่องหมายถูกในช่องจริงบ้าง แสดงว่าเราเคยถูกตำหนิบ้าง หากเราเคยถูกตำหนิมากกว่านี้ ก็กาเครื่องหมายในช่อง **จริงครึ่งเดียว** **ส่วนมากจริง** หรือ **จริงที่สุด** ตามลำดับ ถ้าเราไม่เคยถูกตำหนิเลย ก็กาเครื่องหมายลงในช่อง **ไม่จริงเลย** เป็นต้น

4. แบบสอบถามนี้ไม่จำกัดเวลา แต่อย่าเสียเวลาในการตอบมากนัก ถ้าตั้งใจไม่ทราบว่า จะกาเครื่องหมายลงในช่องใดก็ ขอเสนอให้ ขอเลือกตอบ ตามความคิดครั้งแรกที่เขารู้สึกว่าพ่อแม่เคยปฏิบัติต่อเธออย่างนั้นจริง ๆ และขออย่าได้เว้นข้อใดเป็นอันขาด เพราะจะทำให้ข้ออื่นเสียด้วย

ข้อความ	จริง ที่สุด	ส่วน มาก จริง	จริง ครึ่ง เดียว	จริง บ้าง	ไม่ จริง เลย
1. พ่อแม่คอยเอาใจใส่ในของเล่นที่เธอ เอามาเล่น และกำชับไม่ให้ทำ เสียหาย					
2. เมื่อเธอกลับจากโรงเรียนไม่ตรง เวลายังจะถูกตีเตือน					
3. เมื่อเธอทำเสียเพื่อน พ่อแม่จะบ่นว่า					
4. พ่อแม่คอยบังคับให้เธออาบน้ำ เมื่อ ถึงเวลา					
5. พ่อแม่คอยตักเตือน และควบคุมให้ เธอทำการบ้าน และอ่านหนังสือ เป็นประจำ					
6. เวลาซื้อสิ่งของเครื่องใช้ พ่อแม่มัก จะเลือกซื้อให้เธอเอง					
7. พ่อแม่มักแสดงให้เห็นว่า เธอยังเป็น เด็ก ไม่สามารถตัดสินใจหากาง ๆ ได้					



ข้อความ	จริง ที่สุด	ส่วน มาก จริง	จริง ครึ่ง เดียว	จริง บ้าง	ไม่ จริง เลย
8. การแสดงการระ เช่น การไหว้ การพูดจากับผู้ใหญ่ ถ้าไม่สุภาพจะถูกตำหนิทุกครั้ง					
9. พ่อแม่ชอบอ้างเอาคำสอนต่าง ๆ สั่งสอน เธออยู่เสมอ					
10. พ่อแม่บังคับให้เธอทำความดี					
11. เมื่อใช้ให้เธอไปซื้อของ หากกลับบ้านช้าจะถูกตำหนิหรือถูกตี					
12. เมื่อเธอสอบได้คะแนนต่ำ พ่อแม่จะตำหนิหรือตีเสมอ					
13. พ่อแม่บังคับให้เธอใส่เสื้อผ้า และแบบสุภาพ					
14. พ่อแม่คอยอบรมสั่งสอนให้เธออยู่ในระเบียบที่พ่อแม่ตั้งไว้					
15. บางครั้งพ่อแม่ตำหนิหรือตีเธอต่อหน้าคนอื่น					
16. เมื่อพ่อแม่ใช้ให้เธอไปซื้อของ และบังเอิญเธอทำเงินหายเธอจะถูกลงโทษ					
17. พ่อแม่เขียนตำหนิเธอทุกครั้งที่ทำผิด ทั้ง ๆ ที่บางครั้งความผิดนั้นอาจจะอภัยให้ได้					

ข้อความ	จริง ที่สุด	ส่วน มาก จริง	จริง ครึ่ง เดียว	จริง บ้าง	ไม่ จริง เลย
18. พ่อแม่คอยปลุกให้ตื่นนอนตามเวลา					
19. พ่อแม่ชอบถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนของเขอยู่มาก					
20. พ่อแม่ชอบถามเกี่ยวกับเพื่อน ๆ ที่เขอกับ					
21. พ่อแม่ปล่อยให้เขาไปเที่ยวได้ตามสบายใจ โดยไม่ต้องขออนุญาต					
22. พ่อแม่ไม่สนใจที่จะถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนของเข					
23. เสื้อผ้าที่เขาใส่ซ้าคและสกปรก แต่พ่อแม่ก็ไม่สนใจเลย					
24. พ่อแม่ไม่ค่อยดูแลเวลาเขาเจ็บป่วย					
25. เขาไปค้างที่อื่น พ่อแม่ก็ไม่สนใจจะถาม					
26. พ่อแม่ปล่อยให้เขอยู่มากตามลำพังกับพี่ ๆ น้อง ๆ เป็นประจำ					
27. พ่อแม่ไม่เคยดูแลเอาใจใส่เมื่อเขาเป็นหวัด					
28. เมื่อเขอกหักหยาบคาย แต่พ่อแม่ไม่ห้ามปราม หรือตักเตือน					

ข้อความ	จริง ที่สุด	ส่วน มาก จริง	จริง ครึ่ง เดียว	จริง บ้าง	ไม่ จริง เลย
29. เขอกับพ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาพูดคุยกัน					
30. เขามีความรู้สึกว่าพ่อแม่ไม่เข้าใจใส่ เขาเท่าที่ควร					
31. พ่อแม่ไม่สั่งสอนอบรมเกี่ยวกับความ ประพฤติของเขา					
32. เมื่อเขอกดขี่ หรือได้รับบาดเจ็บ เล็กน้อย พ่อแม่ไม่ช่วยดูแลทำแผลให้					
33. พ่อแม่ไม่สนใจว่าเขาจะแต่งกาย อย่างไร					
34. การทะเลาะวิวาทของลูก ๆ พ่อแม่ ไม่เข้าใจใส่ ปล่อยให้พี่ ๆ น้อง ๆ จัดการกันเอง					
35. พ่อแม่ไม่สนใจว่าเขาจะไม่เล่นกับใคร					
36. พ่อแม่ไม่มีเวลาอยู่บ้าน					
37. พ่อแม่ชอบบอกว่าเมื่อเขาทำความผิด แต่ไม่ได้สั่งสอนตักเตือน					
38. เวลาเขอสอบได้คะแนนดี แต่พ่อแม่ ไม่ได้แสดงความชื่นชมยินดีกับเขา					
39. พ่อแม่ไม่ค่อยได้ไต่ถามทุกข์สุขของเขา					
40. พ่อแม่ไม่ชมเมื่อเขาทำสิ่งที่ถูกต้อง					

ข้อความ	จริง ที่สุด	ส่วน มาก จริง	จริง หรือ เกือบ	จริง บ้าง	ไม่ จริง เลย
41. พ่อแม่แสดงความรักให้ความอบอุ่นแก่เธออย่างเป็นที่พอใจ					
42. พ่อแม่แบ่งงานให้เธอทำพอเหมาะกับความสามารถ					
43. เมื่อเธอมีปัญหาไปซักถาม พ่อแม่จะยินดีตอบให้จนเป็นที่เข้าใจ					
44. พ่อแม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเธอ					
45. เมื่อเธอทำงานผิดพลาด พ่อแม่จะตักเตือนและให้อภัย					
46. เมื่อเกิดการโต้เถียง ทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินอย่างยุติธรรม					
47. พ่อแม่จะชมเชยและให้กำลังใจขณะที่เธอทำงาน					
48. พ่อแม่คอยไต่ถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของเธอ					
49. เมื่อเธอได้คะแนนไม่ดี พ่อแม่จะคอยให้กำลังใจ และสนับสนุน					
50. เมื่อเธอขอความช่วยเหลือ พ่อแม่จะให้ความร่วมมืออย่างดีที่สุด					
51. พ่อแม่คอยอบรมเกี่ยวกับกิริยามรรยาท และความประพฤติอยู่เสมอ					

ข้อความ	จริง ที่สุด	ส่วน มาก จริง	จริง ครึ่ง เดียว	จริง บ้าง	ไม่ จริง เลย
52. ก่อนที่พ่อแม่จะลงโทษเธอ ท่านจะ ชี้แจงให้เธอทราบถึงความผิดก่อน ทุกครั้ง					
53. พ่อแม่จัดหาเสื้อผ้า เครื่องแต่งตัวให้ ใช้ตามสมควร					
54. เธอกับพี่ ๆ น้อง ๆ มีความสนิทสนม กันดี					
55. พ่อแม่ให้เธอมีสิทธิในการใช้สิ่งของ ของครอบครัวทุกอย่าง					
56. พ่อแม่คอยแนะนำในเรื่องการแต่ง กายของเธอ					
57. พ่อแม่ลงโทษเธอโดยไม่ใช้อารมณ์					
58. เวลาโรงเรียนมีงาน พ่อแม่ยินดีให้ เธอมีส่วนร่วมในงานที่โรงเรียนจัด					
59. พ่อแม่เปิดโอกาสให้เธอเลือกสถานที่ ที่จะไปเที่ยวร่วมกับสมาชิกในครอบ ครัว					
60. พ่อแม่เปิดโอกาสให้เธอพูดคุยกับท่าน ได้ในทุกเรื่อง					

แบบสอบถาม เกี่ยวกับความเชื่อ

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างของประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของเขอ ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูก หรือผิด ในแต่ละปัญหา มีข้อย่อย ก และ ข โปรดเลือกคำตอบใดคำตอบหนึ่งเพียงคำตอบเดียว ที่ตรงกับความเชื่อที่แท้จริงของเขอ หรือที่เขอ เชื่อว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวเขอ มากกว่าอีกคำตอบหนึ่ง

ก่อนตอบแต่ละปัญหา กรุณาคิดให้รอบคอบ แต่ไม่ต้องคิดนาน ให้วงกลม ก หรือ ข ที่เขอเลือก ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ปัญหา

ก. การที่เขอ ทำการสวดวิชาหนึ่งได้ผลดี เป็นเพราะวิชานั้นง่าย

ข. การที่เขอ ตั้งใจเรียนทำให้สวดวิชานั้นได้ผลดี

ถ้าเขอเลือกข้อ ก ให้วงกลมล้อมรอบตัวอักษร "ก" ถ้าเลือกข้อ ข ให้วงกลมล้อมรอบตัวอักษร "ข"

ปัญหาทั้งหมดมี 24 ข้อ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ถ้าไม่เข้าใจขอให้อถาม

ก่อนตอบ

1. ก) เด็ก ๆ ประสบปัญหายุ่งยากเพราะพ่อแม่ลงโทษเขามากเกินไป
ข) ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ๆ ในทุกวันนี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากพ่อแม่ปล่อยปละละเลยดู顧มากเกินไป
2. ก) เรื่องไม่สบายใจมากมายที่เกิดขึ้นในชีวิตของคนเรา มีบางส่วนที่เนื่องมาจากความโชคร้าย
ข) เกราะที่ร้ายที่บุคคลได้รับ เป็นผลจากความผิดพลาดที่เขาทำขึ้นเอง
3. ก) ในที่สุด คนเราย่อมได้รับการยอมรับนับถือตามที่เขาสสมควรจะได้รับในโลกนี้
ข) แม้คนเราจะพยายามทำดีสักเพียงใด แต่ถ้าโชคไม่ดีแล้ว จะไม่มีใครมองเห็นคุณงามความดีนั้นเลย
4. ก) ความคิดที่ว่าครูไม่ยุติธรรมต่อนักเรียนเป็นเรื่องเหลวไหล
ข) นักเรียนส่วนมากไม่ได้ตระหนักว่าคะแนนที่ได้จากการสวด บางครั้งก็ขึ้นอยู่กับความบังเอิญเหมือนกัน

5. ก) ถ้าไม่มีโอกาสที่เหมาะสมแล้ว บุคคลจะไม่สามารถเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
ได้เลย
ข) เหตุที่คนที่มีความสามารถไม่ได้เป็นผู้นำ เป็นเพราะเขาไม่ใช่โอกาสของเขา
ที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์
6. ก) แม้เธอจะพยายามมากสักเพียงใดก็ตาม ก็ยังมีคนบางคนที่ไม่ชอบเธออยู่
ข) คนที่ไม่สามารถทำให้ผู้อื่นมาชอบตนได้ เป็นคนที่ไม่เข้าใจวิธีการปฏิบัติตนให้
เข้ากับผู้อื่น
7. ก) พันธุกรรมมีบทบาทสำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพของบุคคล
ข) ประสบการณ์ในชีวิตของบุคคลเป็นสิ่งกำหนดบุคลิกลักษณะของเขา
8. ก) ฉันทักจะพบว่า สิ่งใดที่จะเกิดขึ้น ก็จะเกิดขึ้น
ข) การเชื่อโชคชะตาไม่เคยให้ผลดีที่มั่นคงเท่ากับการที่ฉันตัดสินใจเลือกแนวทาง
ปฏิบัติด้วยตนเอง
9. ก) ในกรณีของนักเรียนที่ได้เตรียมตัวสอบมาเป็นอย่างดี การที่จะมีปัญหาเกี่ยวกับ
ข้อสอบที่ไม่ยุติธรรมเป็นสิ่งเกิดขึ้นได้ยาก
ข) หลายครั้งที่ข้อสอบถามปัญหาที่ดูเหมือนจะแตกต่างไปจากเนื้อหาของวิชาที่
เรียนมา จนกระทั่งการเตรียมตัวสอบเป็นสิ่งไม่มีประโยชน์
10. ก) การที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับการทำงานหนัก โชคชะตาแทบไม่มี
ส่วนเกี่ยวข้องเลย
ข) การที่จะได้งานดี ๆ ทำย่อมขึ้นอยู่กับจังหวะและโอกาสอันเหมาะสม
11. ก) เมื่อใดที่ฉันกำหนดแผนการแล้วฉันก็เกือบแน่ใจได้เลยว่า ฉันจะสามารถ
ทำให้แผนการนั้นดำเนินไปได้
ข) ไม่เป็นการฉลาดเสมอไปที่จะวางแผนการไว้ล่วงหน้านาน ๆ ทั้งนี้เพราะ
หลายสิ่งหลายอย่างขึ้นอยู่กับความโชคหรือความโชคร้ายต่างหาก
12. ก) มีคนบางคนที่ย่างเป็นคน ไม่ใช่เสียเลย
ข) คนทุกคนย่อมมีส่วนคืออยู่บ้าง

13. ก) สำหรับฉัน การที่จะได้สิ่งที่ต้องการหรือไม่ ไม่ค่อยเกี่ยวกับโชค
ข) หลายครั้งที่เราก็คิดินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการโยนหัวโยนท้าย
14. ก) คนที่จะได้เป็นผู้บังคับบัญชา มักจะขึ้นอยู่กับว่า เขามีโชคดีพอที่จะมีโอกาสได้รับตำแหน่งนั้นมากกว่าคนอื่นหรือไม่
ข) การที่บุคคลทำอะไรได้ถูกต้องนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถ โชคมีส่วนเกี่ยวข้องกับค่าน้อยมาก
15. ก) คนส่วนมากไม่ได้ตระหนักว่าชีวิตของเขานั้นขึ้นอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ
ข) โดยความจริงแล้ว ไม่มีสิ่งใดที่เรียกว่า "โชค"
16. ก) บุคคลควรเต็มใจเสมอที่จะยอมรับความผิดพลาด
ข) การปกปิดความผิดพลาดของตนเอง เป็นหนทางที่แย่ที่สุด
17. ก) เป็นการยากที่จะทราบว่าคนอื่นชอบ เธอจริง ๆ หรือไม่
ข) เธอจะมีเพื่อนมากเพียงใด ขึ้นอยู่กับว่า เธอเป็นคนน่าคบหาแค่ไหน
18. ก) ในที่สุด สิ่งเลวร้ายที่เกิดกับเราก็จะถูกทำให้สมเหตุสมผลเท่าเทียมกันด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความดีงาม
ข) ความเคราะห์ร้ายส่วนมากเป็นผลมาจากการขาดซึ่งความสามารถ การปล่อยปละละเลย ความเกียจคร้าน หรือทั้ง 3 ประการ
19. ก) บางครั้งฉันก็ไม่เข้าใจเลยว่า ครุมีวิธีการให้คะแนนที่ปรากฏออกมาอย่างไร
ข) ความขยันเรียนของฉันมีความสัมพันธ์โดยตรงกับคะแนนการสอบที่ฉันได้รับ
20. ก) ผู้นำที่ดีมักจะคาดว่า ผู้คนสามารถที่จะตัดสินใจกันเองว่า พวกเขาควรจะทำอย่างไร
ข) ผู้นำที่ดีมักจะแจ้งให้ทุกคนทราบอย่างชัดเจนว่า งานที่พวกเขาต้องทำมีอะไรบ้าง
21. ก) หลายครั้งที่ฉันรู้สึกว่าคุณสามารถที่จะควบคุมสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดกับฉันได้มากมาย
ข) สำหรับฉัน เป็นไปไม่ได้ที่ฉันจะเชื่อว่า ความบังเอิญหรือโชคชะตาจะมีบทบาท

22. ก) บุคคลที่รู้สึกว่าเป็นเพื่อน เป็นเพราะว่าเขาไม่พยายามทำตัวเป็นมิตรกับผู้อื่น
 นั่นเอง
- ข) ไม่มีประโยชน์มากนักกับการที่จะพยายามอย่างมากในการเอาอกเอาใจผู้อื่น
 ถ้าเขาจะชอบท่าน เขาก็ชอบท่านเอง
23. ก) ในโรงเรียนมัธยมมักจะมี การ เน้นกิจกรรมด้านกีฬา มากเกินไป
- ข) การเล่นกีฬา เป็นทีม เป็นหนทางที่ดีในการ เสริมสร้างลักษณะนิสัย
24. ก) สิ่งที่เกิดขึ้นกับมันขึ้นอยู่กับ การกระทำ ของมันเอง
- ข) บางครั้งมันรู้สึกว่ามัน ไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะควบคุมแนวทางชีวิตของ
 มันเองได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การลงรหัสแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ข้อที่	ตัวแปร	ลักษณะ	รหัส
1	เพศ	ชาย หญิง	1 0
2	อายุ		จำนวนปี
3	คดี	เกี่ยวกับทรัพย์สิน ไม่เคยถูกจับกุม	1 0
4	การศึกษา		จำนวนปี
5	จำนวนเงินเอง		จำนวนจริง
6	การมีพี่น้องถูกจับกุม	มี ไม่มี	1 0
7	การมีเพื่อนสนิทถูกจับกุม	มี ไม่มี	1 0
8	การมีคนในบ้านถูกจับกุม	มี ไม่มี	1 0
9	จำนวนคนในบ้าน		จำนวนจริง
10	รายได้รวมของครอบครัว		จำนวนจริง/ เดือน
11	ผู้ทอหาศัยอยู่ด้วย	อยู่กับบิดาและมารดา ที่แท้จริง อื่น ๆ	1 0
12	การอยู่รวมกันของบิดามารดา (สร้างเป็นตัวแปรหุ่น ๓๓-D2 คู่มือหน้า 42)	อยู่ด้วยกันในบ้าน ไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะหย่า ไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะเสียชีวิต ไม่ได้อยู่ด้วยกันเพราะเหตุอื่น ๆ	1 2 3 4

ข้อที่	ตัวแปร	ลักษณะ	รหัส
13	การมีบิดามารดาเลี้ยง	มี	1
		ไม่มี	0
14	อาชีพบิดา	รับจ้างใช้แรงงาน	1
		อื่น ๆ	0
15	การศึกษามิลา	ไม่ทราบ (missing values)	99
		ไม่ได้เรียนหนังสือ	00
		ประถมต้น	04
		ประถมปลาย	07
		มัธยมต้น	10
		มัธยมปลาย	12
		อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	14
		ปริญญาตรี	16
		สูงกว่าปริญญาตรี	18
		16	อาชีพมารดา
อื่น ๆ	0		
ไม่ทราบ(missing values)	99		
17	การศึกษามารดา	ไม่ได้เรียนหนังสือ	00
		ประถมต้น	04
		ประถมปลาย	07
		มัธยมต้น	10
		มัธยมปลาย	12
		อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	14
		ปริญญาตรี	16
		สูงกว่าปริญญาตรี	18

ข้อที่	ตัวแปร	ลักษณะ	รหัส
18	ความไม่ปรองดองกันในครอบครัว	ใช่ ไม่ใช่	1 0
19	การมีบุคคลในบ้านคิดเหล้า	มี ไม่มี	1 0
20	การมีบุคคลในบ้านคิดการพนัน	มี ไม่มี	1 0
21	ละแวกบ้าน	แหล่งเสื่อมโทรม มีบ้าน เรือนเก่าแออัด อื่น ๆ	1 0
22	เวลาว่าง		จำนวนชั่วโมง
23	การใช้เวลาว่าง (สร้างเป็นตัวแปรหุ่น F1-F6 ดูหน้า 43)	การเที่ยวเล่นคุยกับเพื่อน การดูโทรทัศน์ ภาพยนตร์ ฟังเพลง วิทยุ การเดินกีฬา การอ่านหนังสือ ทำการบ้าน เลี้ยงน้อง นอนเล่น อยู่บ้าน เฉย ๆ การเดินคนเดียว อื่น ๆ	

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพรเพ็ญ เพชรสุขศิริ เกิดเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2499 ณ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 และสังคมศาสตร์มหาบัณฑิต (อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม) จากคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 4 ระดับ 4 คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย