

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาผลของการอ่านของการฝึกการอ่านซ้ำที่มีต่ออัตราเร็วในการอ่าน และ ความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ โดยการวิจัยนี้เน้นการศึกษาที่การถ่ายโยงผลของการฝึกการอ่านซ้ำ

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อเปรียบเทียบอัตราเร็วในการอ่านระหว่างกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง กับกลุ่มควบคุม
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง กับกลุ่มควบคุม
3. เพื่อเปรียบเทียบอัตราเร็วในการอ่านระหว่างกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง

สมมุติฐานการวิจัย

1. หลังการฝึก กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง จะมีอัตราเร็วในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. หลังการฝึก กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง จะมีคะแนนความสามารถความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม
3. หลังการฝึก กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง จะมีอัตราเร็วในการอ่านแตกต่างกัน
4. หลังการฝึก กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง จะมีคะแนนความสามารถความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านท่ายาง (ประชาสรรค์) จำนวน 40 คน ซึ่งจำแนกเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ โดยใช้เกณฑ์จำแนก 3 เกณฑ์ ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบความสามารถความเข้าใจในการอ่านของแบบทดสอบกลางภาคเรียนปีการศึกษา 2538 ที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ได้คะแนนต่ำกว่า 59 คะแนน
3. นักเรียนที่ครูผู้สอนภาษาไทยระบุว่าอ่านออกเสียงไม่คล่อง อ่านติดขัด คือเมื่อให้อ่านออกเสียงข้อความยาว ๆ นักเรียนไม่สามารถอ่านข้อความดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ไม่สามารถอ่านต่อเนื่องได้จบประโยค จะหยุดอ่านเมื่ออ่านได้ 2-3 คำ ย้อนกลับไปอ่านทวนคำศัพท์ที่อ่านมาแล้วใหม่ 15 ครั้ง ในการอ่านเรื่องที่มีความยาว 500 คำ และเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยระบุว่าเมื่ออ่านออกเสียงเนื้อเรื่องจะอ่านหยุดชะงัก 3-5 ครั้งในเวลา 1 นาที

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน จากการสุ่มจับสลากชื่อนักเรียน คือกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง และกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เนื้อเรื่องและแบบฝึกหลังการอ่าน 25 เรื่อง
2. แบบทดสอบความสามารถความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.1 แบบสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ
 - 2.2 แบบสอบโคลง
3. นาฬิกาจับเวลา

การดำเนินการทดลอง

1. ในระยะการทดสอบครั้งแรก

กลุ่มตัวอย่างทุกคนได้รับการทดสอบอัตราเร็วในการอ่าน และทดสอบความสามารถความเข้าใจในการอ่าน

2. ในระยะของการฝึกการอ่านซ้ำ

กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ได้รับการฝึกการอ่านซ้ำเนื้อเรื่องตามจำนวนครั้งเงื่อนไขของการทดลอง คือกลุ่มที่ 1 ฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มที่ 2 ฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง กลุ่มที่ 3 ฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ส่วนอีกกลุ่มเรียนตามปกติ กลุ่มทดลอง 3 กลุ่มจะได้รับการฝึกให้อ่านเรื่อง ตามจำนวนครั้งของแต่ละกลุ่ม เมื่ออ่านจบแต่ละครั้งให้บันทึกเวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละครั้ง และเมื่ออ่านครบตามจำนวนครั้งการอ่านที่กำหนด นักเรียนกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม จะทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน (ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านสั้นๆ) ใช้เวลาทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ วันละ 60 นาที

3. ในระยะทดสอบหลังการทดลอง

ในระยะนี้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มจะได้รับการทดสอบอัตราเร็วในการอ่าน จากการอ่านเรื่องใหม่ที่แตกต่างจากการทดสอบในระยะก่อนการทดลอง และทดสอบความสามารถความเข้าใจในการอ่าน

4. ในระยะติดตามผลการทดลอง

ในระยะนี้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม จะได้รับการทดสอบอัตราเร็วในการอ่านจากการอ่านเรื่องเหมือนในระยะหลังการทดลอง และทดสอบความสามารถความเข้าใจในการอ่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวัดตัวแปรตาม ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของอัตราเร็วในการอ่าน และคะแนนความเข้าใจในการอ่านจากกลุ่มต่าง ๆ
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of variance) ของค่าเฉลี่ย ของอัตราเร็วในการอ่าน และคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม โดยแยกวิเคราะห์ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยการโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS^x ผลการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐานทั้ง 4 ข้อ
3. จากผลการวิเคราะห์ในข้อ 2 ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทำการเปรียบเทียบภายหลังโดยวิธีของทูเก้ (Tukey)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หลังการฝึก อัตราเร็วในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. หลังการฝึก คะแนนความสามารถความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. หลังการฝึก อัตราเร็วในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. หลังการฝึก คะแนนความสามารถความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 3 ครั้ง กลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 4 ครั้ง และกลุ่มฝึกอ่านซ้ำ 5 ครั้ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

ถึงแม้ว่าผลการวิจัยไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แต่นักเรียนในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยอัตราเร็ว และความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น การอ่านซ้ำจึงน่าจะนำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำได้ วิธีการอ่านซ้ำเป็นวิธีการง่ายไม่ยุ่งยาก นักเรียนสามารถฝึกตามลำพังได้ โดยมีครูช่วยเหลือในด้านการให้คำแนะนำ การอ่านคำศัพท์ให้ถูกต้อง หรือให้กำลังใจ อย่างไรก็ตามจากการสังเกตและรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยเห็นว่า การอ่านซ้ำ 3 ครั้ง จะเป็นการอ่านซ้ำที่เหมาะสมสำหรับใช้ฝึก แต่ก็ควรพิจารณาถึงเนื้อหา ความยากง่าย ความยาวของจำนวนคำศัพท์ ของเรื่องที่จะกำหนดให้อ่าน และพิจารณาความสามารถในการอ่านของเด็กประกอบด้วยเมื่อใช้การฝึกการอ่านซ้ำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาผลการฝึกการอ่านซ้ำโดยใช้การอ่านในใจว่าส่งผลต่ออัตราเร็วหรือความเข้าใจในการอ่านอย่างไร

2. ควรศึกษาผลการฝึกการอ่านซ้ำต่ออัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่าน โดยฝึกให้ข้อมูลป้อนกลับทุกครั้งเพื่อสร้างแรงจูงใจ ซึ่งอาจทำให้การถ่ายโยงผลของการฝึกการอ่านซ้ำได้ดีกว่านี้