

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยครูสงขลา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย การหาค่าสถิติต่าง ๆ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ออกจากการประมวลผลจากเครื่องคอมพิวเตอร์เป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวหรือสถานภาพของอาจารย์และนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 แห่ง

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างทัศนะของอาจารย์ กับนักศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ ตามตัวแปรอายุ สถานที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพของผู้ตอบ

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวหรือสถานภาพของอาจารย์และนักศึกษา

จากตารางที่ 4 พบว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 138 คน เป็นเพศชาย 80 คน คิดเป็นร้อยละ 58 เพศหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 42 อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.5 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รองลงไปร้อยละ 23.9 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ภูมิฐานะของอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 50 อยู่ในจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยครูในภาคใต้ รองลงไปร้อยละ 37 อยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ในเขตจังหวัดภาคใต้ มีอาจารย์เพียงร้อยละ 13

เท่านั้นที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดในภาคอื่น ๆ สถานภาพสมรสของอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.8 สมรสแล้ว ร้อยละ 31.2 เป็นโสด วุฒิของอาจารย์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.2 เป็นปริญญาตรี รองลงไปร้อยละ 44.2 เป็นปริญญาโท คำนประสบการณการทำงานใน วิทยาลัยครูแห่งนั้น ๆ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 34.1 มีประสบการณ์ 7-9 ปี รองลงไป ร้อยละ 25.3 มีประสบการณ์ 4-6 ปี ร้อยละ 22.5 มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป คำน ที่พัก อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 79 พักอยู่ในบ้านพักของวิทยาลัย ร้อยละ 12.3 พักอยู่ใน บ้านส่วนตัวหรือบ้านเช่า ร้อยละ 5.8 พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 580 คน เป็นเพศชาย 244 คน เพศหญิง 336 คน คิดเป็นชายร้อยละ 42.1 หญิงร้อยละ 57.9 นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 55 มีอายุระหว่าง 20 - 21 ปี รองลงไป ร้อยละ 20.7 มีอายุระหว่าง 18 - 19 ปี ร้อยละ 11.4 มีอายุระหว่าง 22 - 23 ปี ภูมิลำเนา ของนักศึกษา ร้อยละ 49.6 อยู่ในจังหวัดที่ตั้งของวิทยาลัยครูในภาคใต้ ร้อยละ 49.5 อยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้ มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 0.9 เท่านั้นที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน จังหวัดอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคใต้ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 94.8 เป็นโสด ร้อยละ 5.2 สมรสแล้ว จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี มีดังนี้ ป.กศ.สูงปีที่ 1 จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 46 ป.กศ.สูงปีที่ 2 จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 ค.บ. ปีที่ 1 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 และ ค.บ.ปีที่ 2 จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.2 คำนที่พัก นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 27.4 พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัย ร้อยละ 21.7 พักอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 19.3 พักอยู่ในหอพักเอกชน ร้อยละ 14.5 พักอยู่บ้านญาติ ร้อยละ 12.9 อยู่บ้านเช่า อาชีพบิดามารดาของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในภาคใต้ ร้อยละ 52.8 เป็นเกษตรกร กสิกร หรือประมง ร้อยละ 20.7 รับราชการ ร้อยละ 15 ประกอบกิจการส่วนตัว

ตารางที่ 4 สถานภาพของอาจารย์นศอบแบบสอบถาม

วิทยาลัยครู	เพศ		อายุ								ภูมิดำเนา			สถานภาพสมรส				
	ชาย	หญิง	รวม	25 ปี หรือต่ำกว่า	26 - 30 ปี	31 - 35 ปี	36 - 40 ปี	41 - 45 ปี	46 - 50 ปี	51 ปีขึ้นไป	รวม	จังหวัดที่ตั้งวิทยาลัยครู	จังหวัดอื่นในภาคใต้	จังหวัดในภาคอื่น	รวม	โสด	สมรส	รวม
นครศรีธรรมราช	19	14	33	0	5	18	3	6	1	0	33	19	11	3	33	9	24	33
ภูเก็ต	18	7	25	1	7	14	1	2	0	0	25	10	11	4	25	10	15	25
ยะลา	17	9	26	0	6	13	5	1	1	0	26	8	15	3	26	9	17	26
สุราษฎร์ธานี	10	6	16	3	5	4	2	2	0	0	16	9	5	2	16	6	10	16
สงขลา	16	22	38	0	10	11	5	7	4	1	38	23	9	6	38	9	29	38
รวม	80	58	138	4	33	60	16	18	6	1	138	69	51	18	138	43	95	138
ร้อยละ	58.0	42.0	100	2.9	23.9	43.5	11.6	13.0	4.3	0.7	100	50.0	37.0	13.0	100	31.2	68.8	100

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วิทยาลัยครู	อาชีพ					ประสบการณ์						ที่พัก					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าตรีแต่ไม่ถึงโท	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม	ไม่ถึงปี	1 - 3 ปี	4 - 6 ปี	7 - 9 ปี	10 ปีขึ้นไป	รวม	บ้านพักวิทยาลัย	หอพักวิทยาลัย	บ้านสวนตัวหรือบ้านเช่า	อื่นๆ	รวม
นครศรีธรรมราช	1	15	2	14	1	33	1	3	5	10	14	33	26	1	4	2	33
ภูเก็ต	0	12	0	13	0	25	3	4	7	11	0	25	20	3	2	0	25
ยะลา	0	15	1	10	0	26	0	1	10	10	5	26	24	1	1	0	26
สุราษฎร์ธานี	0	11	0	5	0	16	2	9	5	0	0	16	14	1	1	0	16
สงขลา	0	19	0	19	0	38	0	2	8	16	12	38	25	2	9	2	38
รวม	1	72	3	61	1	138	6	19	35	47	31	138	109	8	17	4	138
ร้อยละ	0.7	52.2	2.2	44.2	0.7	100	4.3	13.8	25.3	34.1	22.5	100	79.0	5.8	12.3	2.9	100

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

วิทยาลัยครู	เพศ			อายุ							ภูมิลำเนา			สถานภาพสมรส			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า 18 ปี	18 - 19 ปี	20 - 21 ปี	22 - 23 ปี	24 - 25 ปี	26 ปีขึ้นไป	รวม	จังหวัดที่ถึงวิทยาลัยครู	จังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้	จังหวัดอื่นที่ไม่ใช่ภาคใต้	รวม	โสด	สมรส	รวม
นครศรีธรรมราช	56	96	152	0	31	85	15	12	9	152	110	42	0	152	145	7	152
ภูเก็ต	44	66	110	0	27	65	12	4	2	110	32	78	0	110	108	2	110
ยะลา	47	63	110	2	16	58	21	3	10	110	33	77	0	110	104	6	110
สุราษฎร์ธานี	20	25	45	0	14	24	4	1	2	45	34	11	0	45	42	3	45
สงขลา	77	86	163	0	32	87	14	7	23	163	79	79	5	163	151	12	163
รวม	244	336	580	2	120	319	66	27	46	580	288	287	5	580	550	30	580
ร้อยละ	42.1	57.9	100	0.3	20.7	55.0	11.4	4.7	7.9	100	49.6	49.5	0.9	100	94.8	5.2	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วิทยาลัยครู	ระดับชั้นปี					ที่พัก							อาชีวศึกษามารดา								
	ป.ศ.สูงปีที่ 1	ป.ศ.สูงปีที่ 2	คบ.ปีที่ 1	คบ.ปีที่ 2	รวม	อยู่กับบิดามารดา	บ้านญาติ	บ้านเช่า	หอพักวิทยาลัย	หอพักเอกชน	วัด	อื่น ๆ	รวม	รับราชการ	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	พนักงานลูกจ้างเอกชน	ประกอบกิจการส่วนตัว	เกษตรกร ประมง	ไม่ประกอบอาชีพ, แม่บ้าน	อื่น ๆ	รวม
นครศรีธรรมราช	71	57	17	7	152	27	8	7	63	45	0	2	152	23	1	6	19	96	6	1	152
ภูเก็ต	52	47	9	2	110	25	16	7	44	15	0	3	110	22	1	9	26	47	4	1	110
ยะลา	42	48	12	8	110	22	14	31	26	12	2	3	110	23	0	3	21	53	3	7	110
สุราษฎร์ธานี	28	17	0	0	45	18	7	6	1	8	0	5	45	9	0	1	4	25	4	2	45
สงขลา	74	60	16	13	163	34	39	24	25	32	4	5	163	43	1	7	17	85	4	6	163
รวม	267	229	54	30	580	126	84	75	159	112	6	18	580	120	3	26	87	306	21	17	580
ร้อยละ	46.0	39.5	9.3	5.2	100	21.7	14.5	12.9	27.4	19.3	1.0	3.1	100	20.7	0.5	4.5	15.0	52.8	3.6	2.9	100

## ส่วนที่ 2 ทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้

การวิเคราะห์ส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

2.1 เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้รวมทุกด้าน

2.2 เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้เป็นรายด้าน

2.2.1 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศด้านการเรียนการสอน

2.2.2 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

2.2.3 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

2.2.4 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร

2.2.5 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

การวิเคราะห์ในตอนี่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้นำเอาค่าเฉลี่ยของทัศนคติของอาจารย์กับนักศึกษานในแต่ละวิทยาลัยมาเสนอ โดยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยรวมของวิทยาลัยทั้ง 5 แห่ง สรุปรูปการเปรียบเทียบแผนภูมิซึ่งใช้กราฟแท่ง แล้วบรรยายข้อรายการของสภาพแวดล้อม พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุด 3 อันดับแรก โดยผู้วิจัยได้นำมาเสนอที่ละด้าน

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นสภาพแวดล้อมไม่พึงประสงค์ (Negative) ในข้อรายการที่ 2, 4, 23, 26, 30, 31, 33, 35, 40, 57, 60, 64, 69 และ 79 ผู้วิจัยได้กลับค่าระดับคะแนน (Reversed Score) ตามเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับความคิดเห็นจากเห็นด้วยมากที่สุดจนถึงไม่เห็นด้วยมากที่สุด เพื่อผลทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคะแนนพึงประสงค์ (Positive) และเพื่อความสะดวกในการทำความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ใส่เครื่องหมาย + ไว้หลังข้อความของข้อรายการที่เป็นสภาพแวดล้อมไม่พึงประสงค์ ดังแสดงไว้ในตารางต่าง ๆ ในภาคผนวก ข. และ ค. อนึ่ง การกล่าวถึงข้อรายการเหล่านี้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กลับข้อความให้เป็นสภาพแวดล้อมพึงประสงค์เพื่อรับกับการกลับคะแนนและป้องกันการสับสน ตัวอย่างเช่น ข้อ 31 นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาที่เรียนตามเพื่อน ได้เปลี่ยนเป็นความเป็นอิสระในการเลือกวิชาเรียนของนักศึกษา ข้อ 64 หองสมุดวิทยาลัยมีหนังสือที่จะศึกษาค้นคว้า

จำนวนจำกัด เปลี่ยนเป็น ความเพียงพอของจำนวนหนังสือในห้องสมุด เป็นต้น

## 2.1 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้รวมทุกด้าน

ค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคใต้ทั้ง 5 วิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยดังนี้ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศด้านการเรียนการสอน (3.48) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (3.21) ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน (3.14) ด้านการบริหาร (3.02) และด้านกิจกรรมนักศึกษา (2.97) ส่วนค่าเฉลี่ยของทัศนะนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูด้านต่าง ๆ ลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยตรงกับทัศนะของอาจารย์ กล่าวคือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน (3.51) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (3.33) ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน (3.23) ด้านการบริหาร (3.20) และด้านกิจกรรมนักศึกษา (3.04) ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ 5 แห่ง	อาจารย์	นักศึกษา
	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศด้านการเรียนการสอน	3.48	3.51
2. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	3.14	3.23
3. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา	2.97	3.04
4. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร	3.02	3.20
5. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.21	3.33
เฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.22	3.31



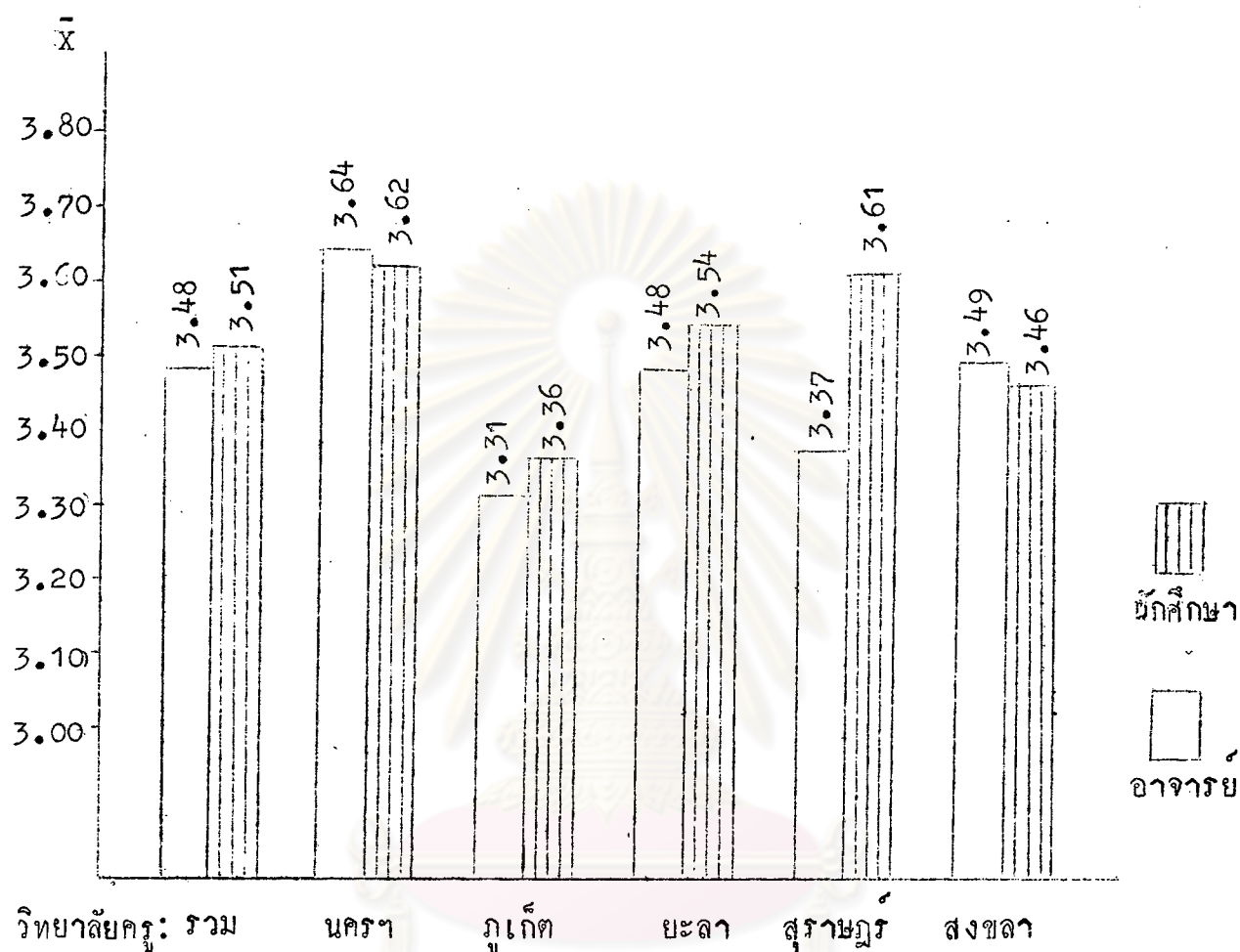
## 2.2 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้จำแนกตามค่าน

### 2.2.1 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน

จากตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 6 ในภาคผนวก ข. พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ค่านบรรยากาศการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของนักศึกษา (3.51) สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของอาจารย์ (3.48) ส่วนค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชมีค่าสูงสุด (3.64) วิทยาลัยครูภูเก็ตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.31) ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชมีค่าสูงสุด (3.62) วิทยาลัยครูภูเก็ตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (3.36) ค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์วิทยาลัยครูยะลาเท่ากับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของอาจารย์ (3.48) ค่าเฉลี่ยของอาจารย์วิทยาลัยครูสงขลา (3.49) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของอาจารย์ ส่วนค่าเฉลี่ยของทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา (3.54) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของนักศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช (อาจารย์ 3.64, นักศึกษา 3.62) รองลงไป ได้แก่ วิทยาลัยครูสงขลา (อาจารย์ 3.49, นักศึกษา 3.46) ค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์กับนักศึกษาที่ต่างกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ซึ่งค่าเฉลี่ยของอาจารย์ (3.37) ต่ำกว่าของนักศึกษา (3.61) คูณแผนภูมิที่ 1

สภาพแวดล้อมที่ประสงค์ค่านการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ตามทัศนะของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละวิทยาลัยสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือทั้ง 5 วิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยสูงในเรื่อง การแจ้งกำหนดการสอบล่วงหน้า (ข้อ 14 วค.นครศรีธรรมราช 4.36, วค.สงขลา 4.13, วค.ภูเก็ต 4.08, วค.สุราษฎร์ธานี 4.06 และ วค.ยะลา 4.04) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ (ข้อ 15 วค.นครศรีธรรมราช 4.27, วค.สงขลา 4.05, วค.ภูเก็ต 3.84 และ วค.สุราษฎร์ธานี 3.81) การบอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่สอนในตอนแรกของการสอน (ข้อ 5 วค.นครศรีธรรมราช 4.15, วค.ยะลา 4.23, วค.ภูเก็ต 3.92 และ วค.สุราษฎร์ธานี 3.81) นอกจากนี้ยังมี

แผนภูมิที่ 1 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา



ข้อยกเว้นอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ย เท่ากับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกของบางวิทยาลัย ได้แก่ การมาสอนอย่างสม่ำเสมอของอาจารย์ (ข้อ 2 วค.ยะลา 4.08, วค.สุราษฎร์ธานี 3.81) การมีความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาที่สอน (ข้อ 7 วค.ภูเก็ต 3.84, วค.สุราษฎร์ธานี 3.81) การให้คำติชมที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา (ข้อ 11 วค.สุราษฎร์ธานี 3.81) การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา (ข้อ 17 วค.สุราษฎร์ธานี 3.81)

ทัศนะของนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยครูในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรกความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 5 วิทยาลัย ในเรื่อง การบอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนในตอนแรกของการสอน (ข้อ 5 วค.นครศรีธรรมราช 4.53, วค.ยะลา

4.44, วค.สุราษฎร์ธานี 4.42, วค.สงขลา 4.42 และวค.ภูเก็ต 4.23) ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับสองนักศึกษาทั้ง 5 วิทยาลัยเห็นพ้องกันในเรื่อง การแจ้งกำหนดการสอบล่วงหน้า (ข้อ 14 วค.สุราษฎร์ธานี 4.36, วค.นครศรีธรรมราช 4.32, วค.ยะลา 4.21, วค.สงขลา 4.14 และ วค.ภูเก็ต 4.09) ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับสาม นักศึกษาวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี และภูเก็ต มีความเห็นตรงกันในเรื่อง การมีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอนของอาจารย์ (ข้อ 7 วค.นครศรีธรรมราช 4.13, วค.สุราษฎร์ธานี 4.20 และวค.ภูเก็ต 3.72) ความทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ (ข้อ 15, 4.03) ความทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา ได้แก่ การค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน (ข้อ 21, 3.85)

ค่าเฉลี่ยค่าสุด 3 อันดับของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ตามทัศนะของอาจารย์ในแต่ละวิทยาลัยครูในภาคใต้สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ ต่างเห็นพ้องกันว่า ค่าเฉลี่ยค่าสุดอันดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของอาจารย์ (ข้อ 25 วค.ยะลา 2.23, วค.นครศรีธรรมราช 2.24, วค.ภูเก็ต 2.28, วค.สงขลา 2.39 และ วค.สุราษฎร์ธานี 2.50) ค่าเฉลี่ยค่าสุดอันดับสองและสาม ได้แก่ ความกระตือรือร้นของบรรยากาศการเรียนของนักศึกษา (ข้อ 24 วค.ภูเก็ต 2.60, วค.สุราษฎร์ธานี 2.63, วค.ยะลา 2.65 และ วค.สงขลา 3.00) การชอบอภิปรายในชั้นเรียนมากกว่าการฟังคำบรรยาย (ข้อ 19 วค.สุราษฎร์ธานี 2.69, วค.สงขลา 2.82, วค.ยะลา 2.85 และ วค.นครศรีธรรมราช 2.97) การขานชื่อนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน (ข้อ 3 วค.นครศรีธรรมราช 2.88) และการค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน (ข้อ 21 วค.ภูเก็ต 2.68)

ค่าเฉลี่ยค่าสุดของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ด้านการเรียนการสอนตามทัศนะของนักศึกษาสอดคล้องกับทัศนะของอาจารย์เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ นักศึกษาทั้ง 5 วิทยาลัยครู เห็นว่า ค่าเฉลี่ยค่าสุดอันดับแรก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของอาจารย์ (ข้อ 25 วค.ภูเก็ต 2.30, วค.นครศรีธรรมราช 2.51, วค.สงขลา 2.55, วค.สุราษฎร์ธานี 2.64 และวค.ยะลา 2.84) ค่าเฉลี่ยค่าสุดอันดับสองและสาม

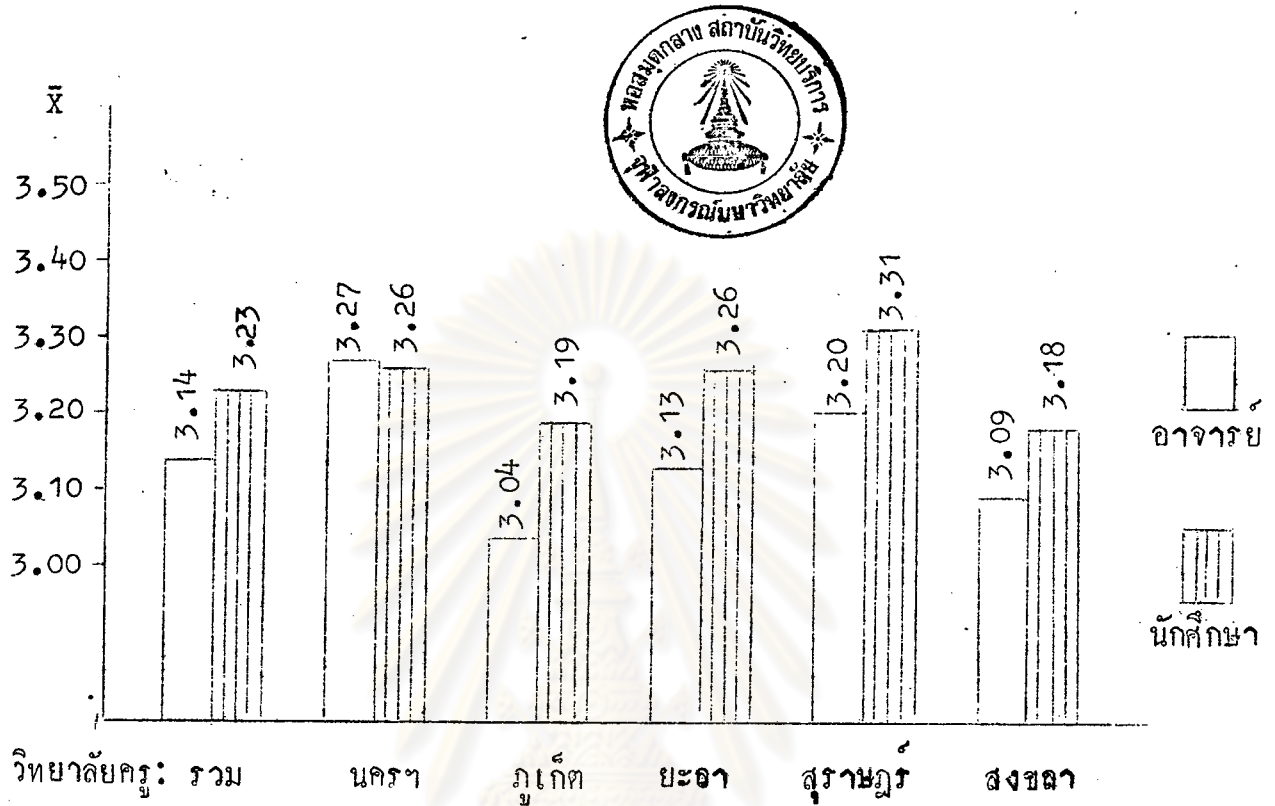
ได้แก่ ความกระตือรือร้นของบรรยากาศการเรียนของนักศึกษา (ข้อ 24 วก.ฎเกีต 2.77, วก.สุราษฎร์ธานี 2.91, วก.สงขลา 2.92, วก.ยะลา 3.05 และวก.นครศรีธรรมราช 3.08) การให้อุปกรณ์ประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (ข้อ 9 วก.สุราษฎร์ธานี 2.78, วก.ฎเกีต 2.90, วก.สงขลา 2.93 และ วก.นครศรีธรรมราช 3.16) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดอันดับสอง ตามทัศนะนักศึกษาวิทยาลัยครูยะลา ได้แก่ การเข้าเรียนตามกำหนดเวลาของนักศึกษา (ข้อ 23, 2.95) กระจายละเอียดในภาคผนวก ข. ตารางที่ 1 - 6

### 2.2.2 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

จากตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 12 ในภาคผนวก ข. พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาค ตามทัศนะของอาจารย์ (3.14) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้งภาคตามทัศนะของนักศึกษา (3.23) ค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชมีค่าสูงที่สุด (3.27) วิทยาลัยครูฎเกีตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.04) ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีสูงที่สุด (3.31) วิทยาลัยครูสงขลาต่ำที่สุด (3.18) ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูยะลา (3.13) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของอาจารย์มากที่สุด ส่วนค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช เท่ากับวิทยาลัยครูยะลา (3.26) ซึ่งใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของนักศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช (อาจารย์ 3.27, นักศึกษา 3.26) ค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูฎเกีต ซึ่งค่าเฉลี่ยตามทัศนะของอาจารย์ (3.04) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษา (3.19) คุแผนภูมิที่ 2

สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ตามทัศนะของอาจารย์ ขัอรายการที่อาจารย์ในแต่ละวิทยาลัยมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ ความไม่รู้สึกเจ็บเหงาเมื่ออยู่ในวิทยาลัยของนักศึกษา (ข้อ 30

แผนภูมิที่ 2 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา



วค.ยะลา 3.73, วค.นครศรีธรรมราช 3.58, วค.ภูเก็ต 3.52, วค.สงขลา 3.50 และ วค.สุราษฎร์ธานี 3.44) รองลงไปได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของนักศึกษา (ข้อ 36 วค.นครศรีธรรมราช 3.58, วค.สุราษฎร์ธานี 3.44, วค.ยะลา 3.35 และวค.สงขลา 3.26) และการใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมวิทยาลัยในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา (ข้อ 38 วค.นครศรีธรรมราช 3.64, วค.ยะลา 3.50, วค.สงขลา 3.37 และวค.ภูเก็ต 3.32) ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดที่เห็นแตกต่างกันออกไป คือ การคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษา (ข้อ 28 วค.ภูเก็ต 3.40, วค.ยะลา 3.35) และการรับประทานอาหารกลางวันร่วมกันเป็นกลุ่มของนักศึกษา (ข้อ 37 วค.สุราษฎร์ธานี 3.50, วค.สงขลา 3.26)

สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ตามทัศนะของนักศึกษา ข้อรายการที่เห็นพ้องกันมากที่สุด ได้แก่ การรับประทานอาหารร่วมกันเป็นกลุ่มของนักศึกษา (ข้อ 37 วค.สุราษฎร์ธานี 3.91, วค.นครศรีธรรมราช 3.69, วค.ภูเก็ต

3.60, วค.สงขลา 3.59 และ วค.ยะลา 3.46) และการใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมวิทยาลัยในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา (ข้อ 38 วค.สุราษฎร์ธานี 3.64, วค.ยะลา 3.62, วค.ภูเก็ต 3.59 และวค.สงขลา 3.45) รองลงไปได้แก่ การคบเพื่อนที่สนใจการเรียนของนักศึกษา (ข้อ 27 วค.ยะลา 3.72, วค.นครศรีธรรมราช 3.63 และ วค.สงขลา 3.57) การคบเพื่อนที่เป็นคนฉลาด ช่างคิด สุขุมของนักศึกษา (ข้อ 29 วค.นครศรีธรรมราช 3.63, วค.ภูเก็ต 3.56) ข้อย่อยการที่มีค่าเฉลี่ยสูงตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิทยาลัยครูอื่น ได้แก่ ความรู้สึกที่ไม่เจียมเหนงาเมื่ออยู่ในวิทยาลัยของนักศึกษา (ข้อ 30, 3.64)

สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกตามทัศนะของอาจารย์ ข้อย่อยการที่อาจารย์ทุกวิทยาลัยครูในภาคใต้เห็นพ้องต้องกันมากที่สุด ได้แก่ ความราบรื่นในการทำงานเป็นกลุ่มของนักศึกษา (ข้อ 35 วค.ยะลา 2.73, วค.ภูเก็ต 2.80, วค.สงขลา 2.82, วค.สุราษฎร์ธานี 2.94 และ วค.นครศรีธรรมราช 3.00) ความเป็นอิสระในการเลือกวิชาเรียน (ข้อ 31 วค.สงขลา 2.55, วค.นครศรีธรรมราช 2.58, วค.สุราษฎร์ธานี 2.63 และ วค.ยะลา 2.77) ข้อย่อยการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช และวิทยาลัยครูสงขลา ได้แก่ ความพอใจในการทำงานกลุ่มมากกว่างานเดี่ยวของนักศึกษา (ข้อ 33 วค.นครศรีธรรมราช 2.78, วค.สงขลา 2.89) ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูภูเก็ต และวิทยาลัยครูยะลา ได้แก่ การปรึกษาและร่วมกันแก้ปัญหาของนักศึกษา (ข้อ 34 วค.ภูเก็ต 2.68, วค.ยะลา 2.88) ข้อย่อยการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำซึ่งแตกต่างออกไปจากนี้ ได้แก่ การคบเพื่อนที่เป็นคนฉลาด ช่างคิด สุขุมของนักศึกษา (ข้อ 29 วค.สุราษฎร์ธานี 3.00) และการได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนนักศึกษา รุ่นพี่ (ข้อ 32 วค.ภูเก็ต 2.80)

สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก ตามทัศนะของนักศึกษา ข้อย่อยการที่นักศึกษาทั้ง 5 วิทยาลัย มีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ ความราบรื่นในการทำงานเป็นกลุ่ม (ข้อ 35 วค.ภูเก็ต 2.27, วค.นครศรีธรรมราช 2.28, วค.สงขลา 2.36, วค.สุราษฎร์ธานี 2.44 และ วค.ยะลา 2.46) และความเป็นอิสระใน

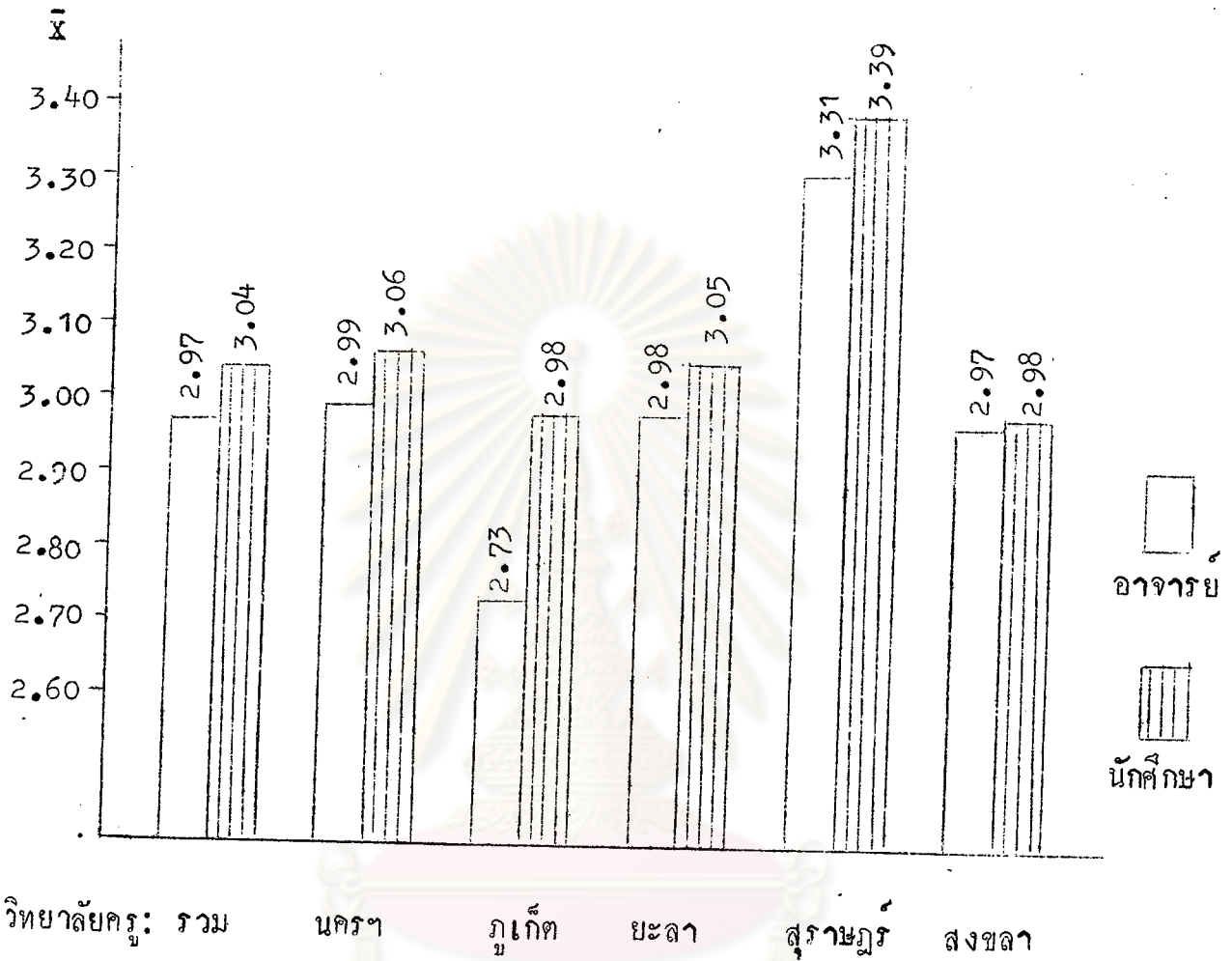
การเลือกวิชาเรียนของนักศึกษา (ข้อ 31 วค.นครศรีธรรมราช 2.78, วค.ภูเก็ต 2.79, วค.ยะลา 2.89 และ วค.สุราษฎร์ธานี 2.91) ขอรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่าตามทัศนะของนักศึกษาใน 4 วิทยาลัย ได้แก่ ความพอใจในการทำงานกลุ่มมากกว่างานเดี่ยวของนักศึกษา (ข้อ 33 วค.นครศรีธรรมราช 2.70, วค.สงขลา 2.75, วค.ยะลา 2.77 และ วค.ภูเก็ต 2.83) ขอรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่าซึ่งแตกต่างไปจากนี้ ได้แก่ การได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนนักศึกษารุ่นพี่ (ข้อ 32 วค.สุราษฎร์ธานี 2.64, วค.สงขลา 2.88) ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข. ตารางที่ 7 - 12

### 2.2.3 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

จากตารางที่ 13 ถึง ตารางที่ 18 ในภาคผนวก ข. พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ด้านกิจกรรมนักศึกษา ค่าเฉลี่ยทัศนะของอาจารย์รวมทั้งภาค (2.97) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษา (3.04) ค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีมีค่าสูงสุด (3.31) \*วิทยาลัยครูภูเก็ตมีค่าเฉลี่ยค่าที่ต่ำสุด (2.73) ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีมีค่าสูงสุด (3.39) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ ส่วนค่าเฉลี่ยค่าต่ำสุด ได้แก่ ทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูภูเก็ตและวิทยาลัยครูสงขลา ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากัน (2.98) ค่าเฉลี่ยทัศนะอาจารย์วิทยาลัยครูสงขลา (2.97) เท่ากับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของอาจารย์ ค่าเฉลี่ยของทัศนะนักศึกษาวินิจฉัยครูยะลา (3.05) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของนักศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาวินิจฉัยครูสงขลาสอดคล้องกันมากที่สุด (อาจารย์ 2.97, นักศึกษา 2.98) ทัศนะที่แตกต่างกันมากที่สุดคือ อาจารย์และนักศึกษาวินิจฉัยครูภูเก็ต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์ (2.73) ต่ำกว่าของนักศึกษา (2.98)

เป็นที่น่าสังเกตว่าค่าเฉลี่ยของทัศนะของอาจารย์กับของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้มีลำดับสอดคล้องกัน โดยมีค่าเฉลี่ยของทัศนะทั้งสองกลุ่มเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำดังนี้ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูภูเก็ต คูแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา



สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ด้านกิจกรรมนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกตามทัศนะของอาจารย์มีดังนี้ ข้าราชการที่อาจารย์ทั้ง 5 วิทยาลัยมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย (ข้อ 39 วค.สุราษฎร์ธานี 4.06, วค.ยะลา 3.77, วค.นครศรีธรรมราช 3.67, วค.สงขลา 3.61 และวค.ภูเก็ต 3.60) การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม โดยคณะกรรมการนักศึกษา (ข้อ 43 วค.สุราษฎร์ธานี 3.88, วค.นครศรีธรรมราช 3.67, วค.สงขลา 3.45, วค.ยะลา 3.35, วค.ภูเก็ต 3.12) ค่าเฉลี่ยสูงที่อาจารย์เห็นแตกต่างกัน ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬาของนักศึกษา (ข้อ 47 วค.สุราษฎร์ธานี 3.69) ความเป็นอิสระในการ



กำหนดแผนการจัดกิจกรรม (ข้อ 40 วก.ภูเก็ต 3.44) รูปแบบการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (ข้อ 42 วก.สงขลา 3.32) การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา (ข้อ 49 วก.นครศรีธรรมราช 3.21) และการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการของนักศึกษา (ข้อ 46 วก.ยะลา 3.19)

สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกตามทัศนะของนักศึกษา ขอรายการที่นักศึกษาทั้ง 5 วิทยาลัยเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย (ข้อ 39 วก.สุราษฎร์ธานี 3.89, วก.ภูเก็ต 3.55, วก.ยะลา 3.47, วก.นครศรีธรรมราช 3.39 และ วก.สงขลา 3.25) การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม โดยคณะกรรมการนักศึกษา (ข้อ 43 วก.สุราษฎร์ธานี 3.62, วก.ภูเก็ต 3.54, วก.นครศรีธรรมราช 3.47, วก.สงขลา 3.45 และ วก.ยะลา 3.40) การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา (ข้อ 49 วก.นครศรีธรรมราช 3.49, วก.ยะลา 3.29 และ วก.สงขลา 3.25) ขอรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงนอกจากนี้ ได้แก่ รูปแบบการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (ข้อ 42 วก.สุราษฎร์ธานี 3.64, วก.ภูเก็ต 3.25) และการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของนักศึกษา (ข้อ 47 วก.สุราษฎร์ธานี 3.62)

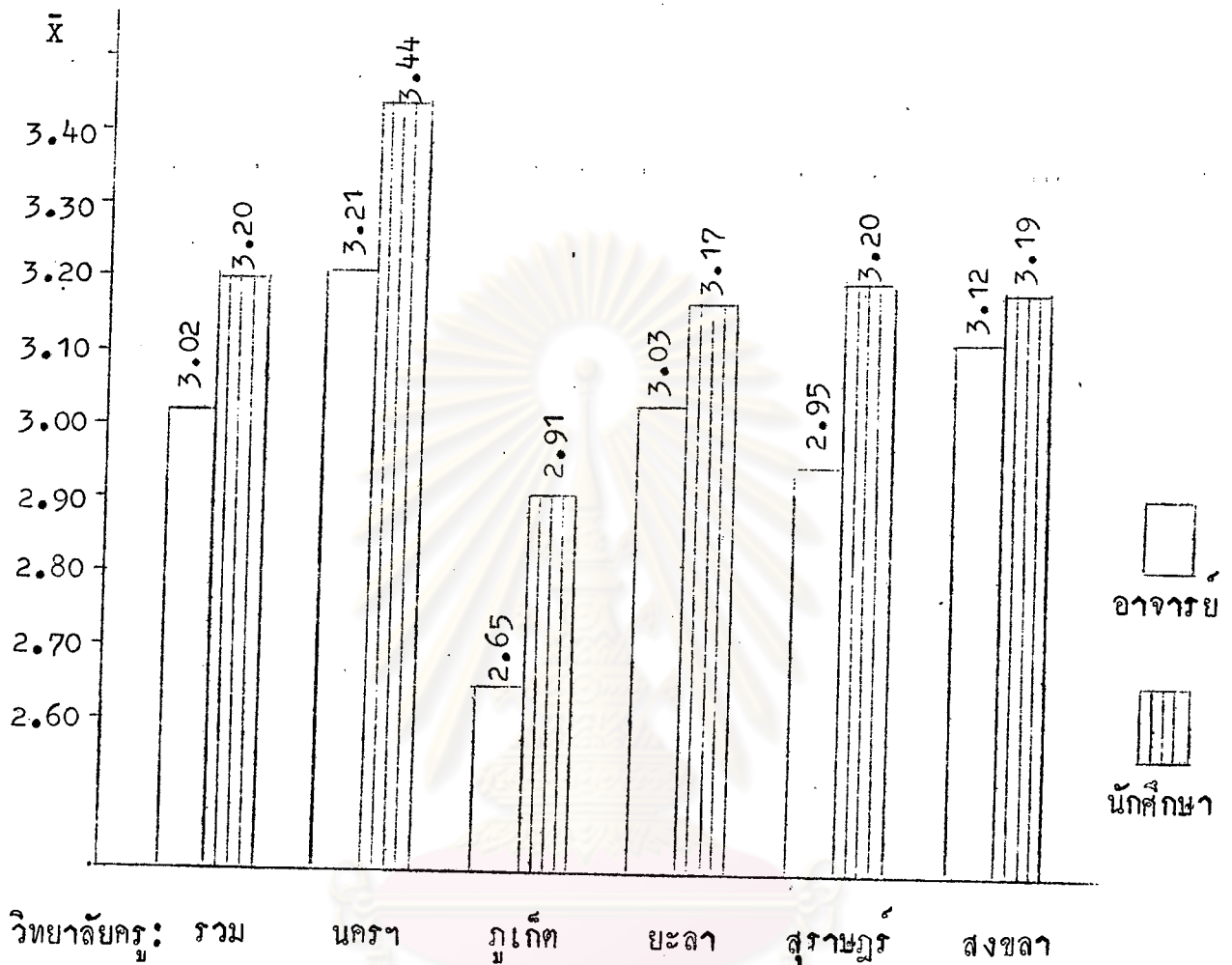
สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกตามทัศนะของอาจารย์ ขอรายการที่อาจารย์ทั้ง 5 วิทยาลัยมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรม (ข้อ 50 วก.ภูเก็ต 1.80, วก.ยะลา 2.27, วก.สงขลา 2.45, วก.สุราษฎร์ธานี 2.69 และ วก.นครศรีธรรมราช 2.70) ความร่วมมือจากอาจารย์ในการจัดกิจกรรม (ข้อ 44 วก.ภูเก็ต 2.24, วก.สงขลา 2.58, วก.นครศรีธรรมราช 2.61 และ วก.สุราษฎร์ธานี 2.63) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำนอกเหนือจากนี้ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬาของนักศึกษา (ข้อ 47 วก.นครศรีธรรมราช 2.06, วก.ยะลา 2.54) ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมนักศึกษา (ข้อ 41 วก.ภูเก็ต 2.36, วก.นครศรีธรรมราช 2.70) ความเป็นอิสระของนักศึกษาในการกำหนดแผนการจัดกิจกรรม (ข้อ 40 วก.ยะลา 2.77, วก.สุราษฎร์ธานี 2.81) และความร่วมมือจากนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม (ข้อ 45 วก.สงขลา 2.50)

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ตามทัศนะของนักศึกษา ขอรายการที่ความเห็นตรงกันมากที่สุด ได้แก่ ความร่วมมือจากนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม (ขอ 45 วค.ภูเก็ต 2.48, วค.สงขลา 2.57, วค.ยะลา 2.62, วค.นครศรีธรรมราช 2.70 และ วค.สุราษฎร์ธานี 3.13) รองลงไปที่คือ ความร่วมมือจากอาจารย์ในการจัดกิจกรรม (ขอ 44 วค.ภูเก็ต 2.49, วค.สงขลา 2.74, วค.ยะลา 2.82 และ วค.นครศรีธรรมราช 2.95) และการเข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬาของนักศึกษา (ขอ 47 วค.นครศรีธรรมราช 2.24, วค.ยะลา 2.60 และ วค.สงขลา 2.60) ขอรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ซึ่งความเห็นของนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยแตกต่างกัน ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรม (ขอ 50 วค.ภูเก็ต 2.66) ความเป็นอิสระของนักศึกษาในการกำหนดแผนการจัดกิจกรรม (ขอ 40 วค.สุราษฎร์ธานี 2.82) และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมนักศึกษา (ขอ 41 วค.สุราษฎร์ธานี 3.07) คุุรายละเอียดในภาคผนวก ข. ตารางที่ 13 - 18

#### 2.2.4 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร

จากตารางที่ 19 ถึง ตารางที่ 24 ในภาคผนวก ข. พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ด้านการบริหาร ค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์รวมทั้งภาค (3.02) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของทัศนะนักศึกษารวมทั้งภาค (3.20) ค่าเฉลี่ยของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชมีค่าสูงสุด (3.21) วิทยาลัยครูภูเก็ตมีค่าต่ำที่สุด (2.65) ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาก็เช่นเดียวกัน กล่าวคือ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชมีค่าสูงสุด (3.44) วิทยาลัยครูภูเก็ตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (2.91) นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์กับนักศึกษาทั้ง 5 วิทยาลัย ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมากกว่าด้านอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูภูเก็ต (อาจารย์ 2.65, นักศึกษา 2.91) รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช (อาจารย์ 3.21, นักศึกษา 3.44) ค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยครูสงขลา (อาจารย์ 3.12, นักศึกษา 3.19) ค่าเฉลี่ยของทัศนะอาจารย์วิทยาลัยครูยะลา (3.03) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของอาจารย์ (3.02) มากที่สุด ค่าเฉลี่ยของทัศนะนักศึกษาวินิจฉัยครูสุราษฎร์ธานี (3.20) เท่ากับค่าเฉลี่ยทัศนะนักศึกษารวมทั้งภาค คุุแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา



สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ด้านการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ตามทัศนะของอาจารย์ มีดังนี้: ขอรายการที่ความเห็นสอดคล้องกันมาก ได้แก่ การให้คำปรึกษาและชี้แจงการเลือกวิชาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน (ขอ 58 วค.นครศรีธรรมราช 3.67, วค.ยะลา 3.62, วค.สุราษฎร์ธานี 3.50 และ วค.ภูเก็ต 3.04) ประสิทธิภาพในการจัดบริการคานทองสมุดของวิทยาลัย (ขอ 62 วค.นครศรีธรรมราช 4.18, วค.สงขลา 3.87 และ วค.ยะลา 3.50) ความไม่ซ้ำซ้อนของตารางสอนในแต่ละภาคเรียน (ขอ 60 วค.สุราษฎร์ธานี 3.75, วค.ยะลา 3.62 และ วค.ภูเก็ต 3.36) ความเหมาะสมของระเบียบการแต่งกายของนักศึกษา (ขอ 54 วค.สงขลา 3.61, วค.ยะลา 3.50 และ

วค.ญกั๓๓ 3.16) ๓อรายการอื่น ๆ ๓มีค่าเฉลี๓สูงตามทั๓นะของอาจารย์วิทยาลัยครุ๓นคร์ศรี๓รรมราช และสงขลา ไคแก ความสอ๓คค๓องของเนือ๓หาหนังสือในหอง๓สม๓คกับวิชา๓ที่๓จะ๓ศึกษาคน๓ควา (๓อ 63 วค.สงขลา 3.82, วค.นคร์ศรี๓รรมราช 3.76) ตามทั๓นะของอาจารย์วิทยาลัยครุ๓รฐา๓ญ๓รธานี ไคแก การรับฟังความคิ๓เห็น๓คาน๓บริ๓หารจากสว๓นรวมการใ๓ลั๓ทธิและเสริ๓ภาพแก๓นั๓ค๓ษาในการส๓ค๓งออกตามระ๓บอบ๓ประ๓ชา๓ิ๓ปใ๓ไทยใน๓ขอบ๓เขต๓ที่๓พอ๓เหมาะ และการ๓เป๓ิดโอกาสใ๓ห้๓นั๓ค๓ษา๓เลื๓อก๓วิชา๓เรี๓นใ๓ค๓อง๓กว๓าง๓ขว๓าง (๓อ 51, ๓อ 53 และ 59 ๓ึ่งค่าเฉลี๓เทา๓กัน คื๓ 3.38)

ค่าเฉลี๓สูง๓สุด 3 ๓นค๓บแรกตามทั๓นะของนั๓ค๓ษา ๓อรายการ๓ที่๓ความเห็น๓สอ๓คค๓องกัน๓มาก ไคแก ๓ริ๓สั๓ทธิ๓ภาพในการ๓จ๓ค๓บริ๓การ๓คาน๓หอง๓สม๓คของ๓วิทยาลัย (๓อ 62 วค.นคร์ศรี๓รรมราช 4.20, วค.สงขลา 4.15 และ วค.ยะ๓ลา 3.85) ความสอ๓คค๓องของเนือ๓หาหนังสือในหอง๓สม๓คกับวิชา๓ที่๓จะ๓ศึกษาคน๓ควา (๓อ 63 วค.นคร์ศรี๓รรมราช 4.16, วค.สงขลา 3.94 และ วค.ยะ๓ลา 3.86) การใ๓รับค่า๓ปรึ๓กา๓และ๓ั๓จ๓งการ๓เลื๓อก๓วิชา๓ก๓น๓ลง๓ทะ๓เปี๓ย๓น๓วิชา๓เรี๓น (๓อ 58 วค.นคร์ศรี๓รรมราช 4.10, วค.สุ๓ร๓า๓ญ๓รธานี 3.58, และ วค.ญกั๓๓ 3.25) การใ๓ลั๓ทธิและเสริ๓ภาพแก๓นั๓ค๓ษาในการส๓ค๓งออกตามระ๓บอบ๓ประ๓ชา๓ิ๓ปใ๓ไทยใน๓ขอบ๓เขต๓ที่๓พอ๓เหมาะ (๓อ 53 วค.สุ๓ร๓า๓ญ๓รธานี 3.67, วค.ยะ๓ลา 3.39 และ วค.ญกั๓๓ 3.35) ๓อรายการอื่น ๆ ๓มีค่าเฉลี๓สูง ไคแก ๓ริ๓สั๓ทธิ๓ภาพของ๓บริ๓การ๓แ๓ะ๓แนว๓ใน๓วิทยาลัย (๓อ 56 วค.สุ๓ร๓า๓ญ๓รธานี 3.78, วค.สงขลา 3.36) ความ๓เหมาะ๓สม๓ของ๓ระ๓เปี๓ย๓มการ๓แต๓ง๓กาย๓ของ๓นั๓ค๓ษา (๓อ 54 วค.ญกั๓๓ 3.55)

ค่าเฉลี๓ต่ำ๓สุด 3 ๓นค๓บแรกตามทั๓นะของอาจารย์ ๓อรายการ๓ที่๓ความเห็น๓สอ๓คค๓องกัน๓มาก ไคแก ๓ริ๓สั๓ทธิ๓ภาพของ๓การ๓จ๓ค๓บริ๓การ๓คาน๓สุ๓ภาพ๓อน๓าม๓ย (๓อ 61 วค.สุ๓ร๓า๓ญ๓รธานี 2.50, วค.สงขลา 2.68, วค.นคร์ศรี๓รรมราช 2.73 และ วค.ยะ๓ลา 2.73) ความ๓เพี๓ง๓พอ๓ของ๓จ๓นวน๓หนังสือ๓ใน๓หอง๓สม๓ค (๓อ 64 วค.สุ๓ร๓า๓ญ๓รธานี 1.88, วค.ญกั๓๓ 1.92 และ วค.สงขลา 2.66) การ๓ลง๓โ๓ษ๓นั๓ค๓ษา๓ที่๓ระ๓ทำ๓คิ๓ระ๓เปี๓ย๓บ๓โดย๓เคร๓ง๓คร๓ค๓ (๓อ 55 วค.ยะ๓ลา 2.46, วค.นคร์ศรี๓รรมราช 2.48) และ๓ริ๓สั๓ทธิ๓ภาพในการ๓จ๓ค๓การ๓ประ๓ชา๓ั๓ม๓พัน๓ข๓ง๓วิทยาลัย (๓อ 52 วค.สงขลา 2.53, วค.ยะ๓ลา 2.54) ๓อรายการ๓ที่๓มีค่าเฉลี๓ต่ำ๓นอก๓จาก๓นี้ ไคแก ๓ริ๓สั๓ทธิ๓ภาพในการ๓จ๓ค๓บริ๓การ๓คาน๓หอง๓สม๓ค (๓อ 62 วค.ญกั๓๓

- 2.08) การรับฟังความคิดเห็นด้านบริหารจากส่วนรวมของวิทยาลัย (ข้อ 51 วก.ฎเก็ท  
 2.16) ความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือในท้องสมุดกับวิชาที่จะศึกษาคนคว่า (ข้อ 63  
 วก.สุราษฎร์ธานี 2.38) และการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการ (ข้อ 57 วก.สงขลา  
 2.68)

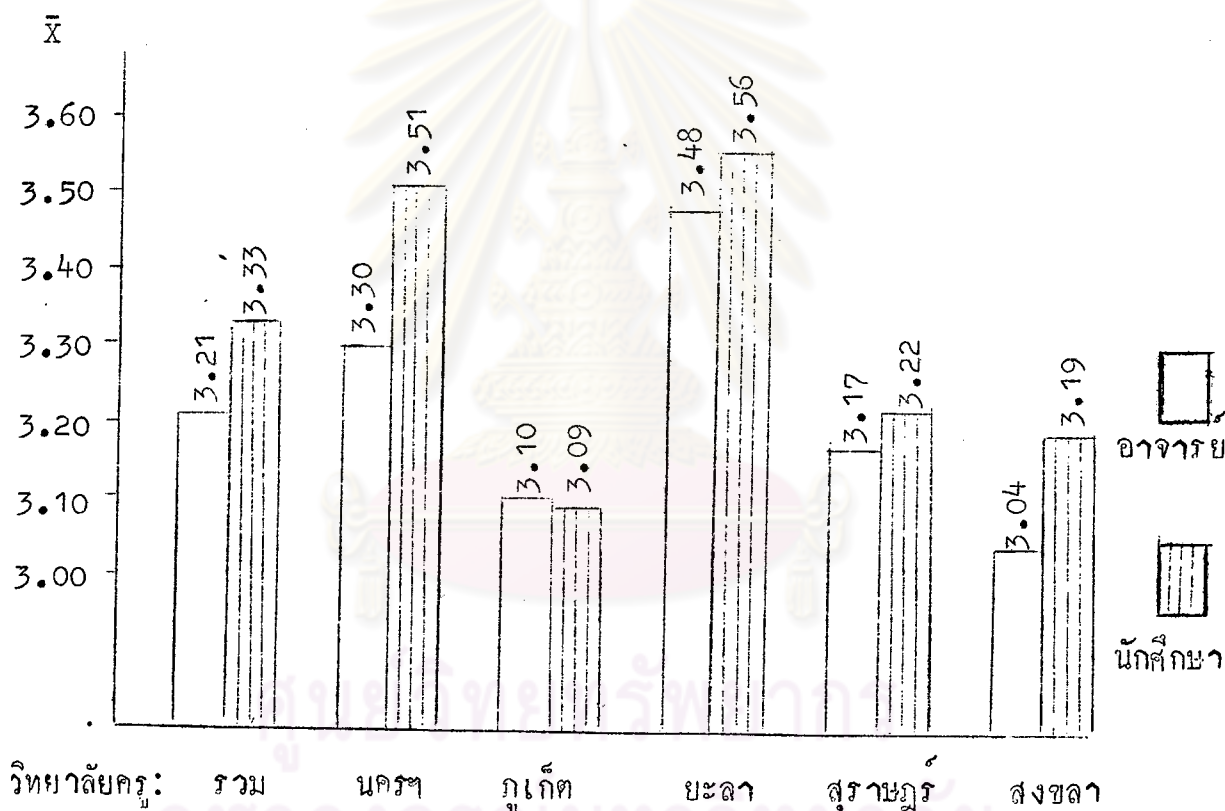
ค่าเฉลี่ยค่าสุด 3 อันดับแรกตามทัศนะของนักศึกษา ขั้รายการที่  
 ความคิดเห็นสอดคล้องกันมาก ก็เช่นเดียวกับทัศนะของอาจารย์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของการ  
 จัดบริการด้านสุขภาพอนามัย (ข้อ 61 วก.ฎเก็ท 2.56, วก.ยะลา 2.65, วก.สุราษฎร์ธานี  
 2.69, วก.สงขลา 2.69 และวก.นครศรีธรรมราช 2.97) ความเพียงพอของจำนวน  
 หนังสือในท้องสมุด (ข้อ 64 วก.ฎเก็ท 2.20, วก.สุราษฎร์ธานี 2.40 และ วก.ยะลา  
 2.79) การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบโดยเคร่งครัด (ข้อ 55 วก.ยะลา 2.55,  
 วก.นครศรีธรรมราช 2.78 และวก.สงขลา 2.88) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา  
 เรียนได้อย่างกว้างขวาง (ข้อ 59 วก.สงขลา 2.85, วก.นครศรีธรรมราช 3.05)  
 ขั้รายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยค่าตามทัศนะที่แตกต่างกัน ได้แก่ ประสิทธิภาพในการจัดบริการ  
 ด้านท้องสมุด (ข้อ 62 วก.ฎเก็ท 2.54) และการให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการ (ข้อ 57  
 วก.สุราษฎร์ธานี 2.98) ทุกรายละเอียดในภาคผนวก ข. ตารางที่ 19 - 24.

### 2.2.5 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

จากตารางที่ 25 ถึง ตารางที่ 30 ในภาคผนวก ข. พบว่า สภาพ  
 แวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง  
 ภาคตามทัศนะของอาจารย์ เท่ากับ 3.21 ซึ่งต่ำกว่าตามทัศนะของนักศึกษา (3.33) ค่าเฉลี่ย  
 ของแต่ละวิทยาลัยตามทัศนะของอาจารย์ วิทยาลัยครูยะลามีค่าสูงที่สุด (3.48) วิทยาลัยครู  
 สงขลามีค่าเฉลี่ยค่าที่ต่ำที่สุด (3.04) ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูยะลามีค่าสูง  
 ที่สุด (3.56) วิทยาลัยครูฎเก็ทมีค่าเฉลี่ยค่าที่ต่ำที่สุด (3.09) ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมด้านนี้  
 ตามทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (3.17) ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของ  
 อาจารย์มากที่สุด ค่าเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (3.22) ใกล้เคียง

กับค่าเฉลี่ยรวมทั้งภาคของนักศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ทักษะของอาจารย์และ  
 นักศึกษาวิทยาลัยครูภูเก็ตใกล้เคียงกันมากที่สุด (อาจารย์ 3.10, นักศึกษา 3.09)  
 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชตามทักษะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านนี้  
 แตกต่างกันมากที่สุด (อาจารย์ 3.30, นักศึกษา 3.51) คู่มือฉบับที่ 5

แผนภูมิที่ 5 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามทักษะ  
 ของอาจารย์กับนักศึกษา



สภาพแวดล้อมพึงประสงค์ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก  
 สะดวกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกตามทักษะของอาจารย์ ได้แก่ ข้าราชการ ซึ่งความ  
 เห็นสอดคล้องกันมากที่สุดคือไปนี้ สภาพหอเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี (ขอ 71 วค.  
 สุราษฎร์ธานี 4.25, วค.สงขลา 4.11, วค.ภูเก็ต 4.08 และ วค.นครศรีธรรมราช  
 4.06) สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ (ขอ 70 วค.สุราษฎร์ธานี 4.19, วค.

นครศรีธรรมราช 4.13, วค.สงขลา 4.08 และ วค.ภูเก็ต 3.92) ขนาดของห้องเรียน  
 เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 72 วค.สงขลา 4.13, วค.ภูเก็ต 4.04, และ วค.  
 สุราษฎร์ธานี 3.94) ขั้วรายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงและอาจารย์ในแต่ละวิทยาลัยเห็น  
 แตกต่างกันได้แก่ ที่ตั้งของห้องสมุดสะดวกแก่การที่จะไปศึกษาค้นคว้า (ข้อ 66 วค.ยะลา  
 4.62) ที่ตั้งของอาคารสถานที่เรียนอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกแก่การไปมา (ข้อ  
 65 วค.ยะลา 4.46) ประสิทธิภาพของบริการค่าน้ำไปรษณีย์ (ข้อ 86 วค.นครศรี-  
 ธรรมราช 4.45) การมีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ ใกล้เคียง (ข้อ 67 วค.  
 ยะลา 4.42)

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ตามทัศนะ  
 ของนักศึกษา ขั้วรายการที่นักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยมีความเห็นสอดคล้องกันคล้ายคลึงกับ  
 ทัศนะของอาจารย์ กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ยสูงในขั้วรายการต่อไปนี้ สภาพห้องเรียนมีอากาศ  
 ถ่ายเทได้ดี (ข้อ 71 วค.สุราษฎร์ธานี 4.33, วค.นครศรีธรรมราช 4.28, วค.สงขลา  
 4.12 และ วค.ภูเก็ต 4.01) สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ (ข้อ 70 วค.  
 สุราษฎร์ธานี 4.27, วค.สงขลา 4.10 และ วค.ภูเก็ต 4.02) ขนาดของห้องเรียน  
 เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 72 วค.สุราษฎร์ธานี 4.27, วค.สงขลา 4.02 และ  
 วค.ภูเก็ต 3.92) ที่ตั้งของห้องสมุดสะดวกแก่การที่จะไปศึกษาค้นคว้า (ข้อ 66 วค.  
 ยะลา 4.40, วค.นครศรีธรรมราช 4.32) ขั้วรายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงและนักศึกษา  
 ในแต่ละวิทยาลัยมีความเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ ที่ตั้งของอาคารสถานที่เรียนอยู่ในระยะทาง  
 ที่เหมาะสมสะดวกต่อการไปมา (ข้อ 65 วค.ยะลา 4.35) ประสิทธิภาพของบริการค่าน้ำ  
 ไปรษณีย์ (ข้อ 86 วค.นครศรีธรรมราช 4.33) และการมีทางเดินติดต่อระหว่างอาคาร  
 ต่าง ๆ ใกล้เคียง (ข้อ 67 วค.ยะลา 4.25)

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ตามทัศนะ  
 ของอาจารย์ ขั้วรายการที่อาจารย์ในแต่ละวิทยาลัยครุมีความเห็นสอดคล้องกันมาก ได้แก่  
 การมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (ข้อ 78 วค.ยะลา 2.19, วค.สงขลา 2.24 และ วค.  
 ภูเก็ต 2.32) การมีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขลักษณะ (ข้อ 84 วค.นครศรีธรรมราช 2.30,  
 วค.สงขลา 2.50 และ วค.ยะลา 2.62) การมีบริการนำคัมภีร์ตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ

(ข้อ 82 วค.ภูเก็ต 1.92, วค.นครศรีธรรมราช 2.64) การมีที่ทำงานนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอ (ข้อ 77 วค.นครศรีธรรมราช 2.52, วค.ภูเก็ต 2.52) ขอรายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยค่าอยู่ในสามอันดับแรกแต่แตกต่างกันไปตามแต่ละวิทยาลัยครู ได้แก่ การมีห้องปฏิบัติการเพียงพอ (ข้อ 73 วค.สุราษฎร์ธานี 1.94) การมีห้องเรียนที่ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก (ข้อ 69 วค.สงขลา 2.00) การมีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอ (ข้อ 74 วค.สุราษฎร์ธานี 2.06) การมีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ ใต้สะดวก (ข้อ 67 วค.สุราษฎร์ธานี 2.50) ประสิทธิภาพของบริการค่านเอกสารการพิมพ์ (ข้อ 85 วค.ยะลา 2.50) และที่ตั้งของอาคารสถานที่เรียนอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกต่อการไปมา (ข้อ 65 วค.นครศรีธรรมราช 2.64)

ค่าเฉลี่ยค่าสุด 3 อันดับแรก ตามทัศนะของนักศึกษา ขอรายการที่ความเห็นสอดคล้องกัน ได้แก่ การมีที่ทำงานนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ (ข้อ 77 วค.ภูเก็ต 2.48, วค.สุราษฎร์ธานี 2.49 และ วค.นครศรีธรรมราช 2.76) การมีห้องเรียนที่ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก (ข้อ 69 วค.สงขลา 2.15, วค.นครศรีธรรมราช 2.88) การมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (ข้อ 78 วค.ภูเก็ต 2.32, วค.ยะลา 2.95) ความเพียงพอของที่นั่งรับประทานอาหารสำหรับนักศึกษา (ข้อ 79 วค.สงขลา 2.54, วค.ยะลา 2.79) การมีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขลักษณะ (ข้อ 84 วค.สงขลา 2.58, วค.นครศรีธรรมราช 2.91) ขอรายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยค่าและความเห็นของนักศึกษาแตกต่างกันออกไป ได้แก่ การมีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอ (ข้อ 74 วค.สุราษฎร์ธานี 2.04) การมีบริการนำคัมตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ (ข้อ 82 วค.ภูเก็ต 2.09) การมีห้องปฏิบัติการเพียงพอ (ข้อ 73 วค.สุราษฎร์ธานี 2.24) และประสิทธิภาพของบริการค่านเอกสารการพิมพ์ (ข้อ 85 วค.ยะลา 2.99) กระจายละเอียดในภาคผนวก ข. ตารางที่ 25-30

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ ตามตัวแปรอายุ สถานที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพของบุคลากร

การวิเคราะห์ผลการวิจัยในส่วนที่ 3 นี้ แบ่งออกเป็น 8 ตอน ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 8 ข้อ โดยการหาความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูโดยส่วนรวม และเป็นรายค่านซึ่ง



มีอยู่ทั้งหมด 5 ด้าน พิจารณาค่าแบบทดสอบที่ ( $t - test$ ) เพื่อดูว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 หรือเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ และในการวิเคราะห์หาค่าที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจะนำเอาค่าที่มีค่าแบบทดสอบที่ ( $t-test$ ) ที่สูงที่สุดประมาณร้อยละ 20 ของจำนวนข้อในแต่ละด้านมาอธิบายประกอบด้วย โดยเรียงตามลำดับจากข้อรายการที่หาค่าแตกต่างมากที่สุดไปหาน้อย

### 3.1 สมมุติฐานข้อ 1 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของอาจารย์แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับวิทยาลัยครูใหม่ จากค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และถ้าพิจารณาสภาพแวดล้อมเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหาร ทัศนะของอาจารย์ในวิทยาลัยครู เก่ากับอาจารย์ในวิทยาลัยครูใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนอีก 3 ด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตารางที่ 7

สภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ทัศนะของอาจารย์แตกต่างกัน 5 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมเรียงตามลำดับจากแตกต่างมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ การมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนของนักศึกษา (ข้อ 18 วก.เก่า 3.75, วก.ใหม่ 3.34) การแต่งกายตามระเบียบของนักศึกษาเมื่อเข้าชั้นเรียน (ข้อ 16 วก.เก่า 3.57, วก.ใหม่ 3.15) การใช้เทคนิคและวิธีสอนหลายวิธีของอาจารย์ (ข้อ 8 วก.เก่า 3.41, วก.ใหม่ 3.07) การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา (ข้อ 17 วก.เก่า 3.92, วก.ใหม่ 3.61) และความกระตือรือร้นของบรรยากาศการเรียนของนักศึกษา (ข้อ 24 วก.เก่า 2.96, วก.ใหม่ 2.61) ดูรายละเอียดจากรายงานที่ 31 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ทัศนะของอาจารย์แตกต่างกัน 5 ข้อรายการ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของ  
อาจารย์

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วค.เก่า		วค.ใหม่		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศการเรียนการสอน	91.95	12.20	86.68	10.96	2.39	0.02*
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.93	5.02	37.24	4.35	0.76	0.45
กิจกรรมนักศึกษา	35.72	7.19	35.49	7.54	0.17	0.86
การบริหาร	43.76	7.90	38.78	8.50	3.31	0.00**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	71.42	10.61	68.88	11.56	1.25	0.21
รวมทุกด้าน	280.78	32.65	267.07	34.31	2.22	0.03*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับ คือ ประสิทธิภาพในการจัดบริการด้านห้องสมุด (ข้อ 62 วค.เก่า 3.88, วค.ใหม่ 2.34) ความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือในห้องสมุดกับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้า (ข้อ 63 วค.เก่า 3.65, วค.ใหม่ 2.54) และความไม่จำกัดของจำนวนหนังสือที่จะศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด (ข้อ 64 วค.เก่า 2.84, วค.ใหม่ 1.90) ดูรายละเอียดจากตารางที่ 34 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมติฐานข้อ 1 เป็นรายข้อ และรายด้าน มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 31 - 35 ในภาคผนวก ค.

3.2 สมมติฐานข้อ 2 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง ตามทัศนะของอาจารย์แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง โดยส่วนรวม ตามทัศนะของอาจารย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่

สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่ถ้าวิจารณาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา การบริหาร และอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับวิทยาลัยครูนอกเมือง ตามทักษะของอาจารย์

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วค.ในเมือง		วค.นอกเมือง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศการเรียนการสอน	69.33	11.95	92.31	12.12	-1.40	0.17
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.06	5.20	38.94	3.81	-2.23	0.03*
กิจกรรมนักศึกษา	34.85	7.09	37.10	7.45	-1.75	0.08
การบริหาร	41.47	8.81	43.76	7.36	-1.54	0.13
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	70.11	11.13	71.67	10.57	-0.80	0.42
รวมทุกด้าน	272.82	35.07	283.78	29.87	-1.85	0.07

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สภาพแวดล้อมด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ทักษะของอาจารย์แตกต่างกัน 4 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อเรียงตามลำดับ คือ การได้รับคำแนะนำเรื่องการเรียนจากเพื่อนนักศึกษารุ่นพี่ (ข้อ 32 วค.ในเมือง 2.99, วค.นอกเมือง 3.43) การรับประทานอาหารกลางวันร่วมกันเป็นกลุ่ม (ข้อ 37 วค.ในเมือง 3.13, วค.นอกเมือง 3.53) และการปรึกษาและร่วมกันแก้ปัญหา (ข้อ 34 วค.ในเมือง 2.90, วค.นอกเมือง 3.24) ทุกรายละเอียดจากตารางที่ 37 ในภาคผนวก ค.

### 3.3 สมมุติฐานข้อ 3 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของนักศึกษา แยกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ โดยส่วนรวม ตามทัศนะของนักศึกษาแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่าและวิทยาลัยครูใหม่ เป็นรายด้าน พบว่า ทัศนะของนักศึกษาแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่ากับวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วค. เก่า		วค. ใหม่		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศการเรียนการสอน	92.10	11.35	89.16	11.44	2.67	0.01**
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	38.75	5.16	38.68	4.90	0.14	0.89
กิจกรรมนักศึกษา	36.29	7.67	37.19	7.31	-1.27	0.20
การบริหาร	45.81	7.94	41.89	8.01	5.27	0.00**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	74.80	12.72	68.83	12.51	5.02	0.00**
รวมทุกด้าน	287.66	35.83	275.76	31.83	3.64	0.00**

\*\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ทัศนะของนักศึกษาแยกต่างกัน 10 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 5 ข้อเรียงตามลำดับ ได้แก่ การมาสอนอย่างสม่ำเสมอของอาจารย์ (ข้อ 2 วค. เก่า 3.69,

วค.ใหม่ 3.37) การให้คะแนนอย่างยุติธรรม (ข้อ 13 วค.เก่า 3.45, วค.ใหม่ 3.15) ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์ (ข้อ 6 วค.เก่า 3.67, วค.ใหม่ 3.46) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ (ข้อ 15 วค.เก่า 3.88, วค.ใหม่ 3.66) และความกระตือรือร้นของบรรยาภาศการ เรียนของนักศึกษา (ข้อ 24 วค.เก่า 3.01, วค.ใหม่ 2.81) รุรายละเอียดจากตารางที่ 41 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ทักษะของนักศึกษาแตกต่างกัน 4 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อเรียงตามลำดับ ได้แก่ ประสิทธิภาพในการจัดบริการด้านห้องสมุด (ข้อ 62 วค.เก่า 4.09, วค.ใหม่ 2.75) ความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือในห้องสมุด กับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้า (ข้อ 63 วค.เก่า 4.00, วค.ใหม่ 3.15) และ ความเพียงพอของ จำนวนหนังสือในห้องสมุด (ข้อ 64 วค.เก่า 3.04, วค.ใหม่ 2.26) รุรายละเอียดจาก ตารางที่ 44 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทักษะของ นักศึกษาในวิทยาลัยครูเก่ากับวิทยาลัยครูใหม่ แตกต่างกันถึง 12 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยที่แตกต่าง กันมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับ ได้แก่ การมีบริการนำคัมตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ (ข้อ 82 วค.เก่า 3.40, วค.ใหม่ 2.49) ที่ตั้งของห้องสมุดสะดวกแก่การที่จะไปศึกษาค้นคว้า (ข้อ 66 วค.เก่า 4.05, วค.ใหม่ 3.31) การมีที่นั่งพักผ่อนใ้ร่มไม้เพียงพอ (ข้อ 76 วค.เก่า 3.43, วค.ใหม่ 2.92) การมีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ ใ้สะดวก (ข้อ 67 วค.เก่า 3.89, วค.ใหม่ 3.46) และการมีโรงอาหารที่ถูกลุสุลั้ณะ (ข้อ 78 วค.เก่า 2.94, วค.ใหม่ 2.49) รุรายละเอียดจากตารางที่ 45 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมุติฐานข้อ 3 เป็นรายข้อ และรายค่าน มีรายละเอียดแสดง ไว้ในตารางที่ 41-45 ในภาคผนวก ค.

3.4 สมมุติฐานข้อ 4 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง ตามทักษะของนักศึกษาแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยครูนอกเมือง โดยส่วนรวม ตามทักษะของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 สอดคล้องตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับวิทยาลัยครูนอกเมือง เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านการบริหารและด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านกิจกรรมนักศึกษา ส่วนด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทักษะของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	วค.ในเมือง		วค.นอกเมือง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	89.81	11.66	94.05	10.46	-4.30	0.00**
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	38.44	5.26	39.30	4.70	-1.92	0.06
กิจกรรมนักศึกษา	35.99	7.44	37.57	7.76	-2.38	0.02*
การบริหาร	43.41	8.08	47.40	7.61	-5.74	0.00**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	71.90	12.95	75.75	12.52	-3.43	0.00**
รวมทุกด้าน	279.55	35.17	294.07	33.25	-4.79	0.00**

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ทักษะของนักศึกษาในวิทยาลัยครูในเมืองกับวิทยาลัยครูนอกเมือง แตกต่างกันถึง 13 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 5 ข้อเรียงตามลำดับ ได้แก่ การดำเนินการสอนตามเวลาและสถานที่ที่กำหนด (ข้อ 4 วค.ในเมือง 3.24, วค.นอกเมือง 3.67) ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์ (ข้อ 6 วค.ในเมือง 3.49, วค.นอกเมือง 3.87)

การมีความรู้อย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน (ข้อ 7 วค.ในเมือง 3.83, วค.นอกเมือง 4.15) การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ (ข้อ 15 วค.ในเมือง 3.73, วค.นอกเมือง 3.99) และการให้คะแนนอย่างยุติธรรมของอาจารย์ (ข้อ 13 วค.ในเมือง 3.29, วค.นอกเมือง 3.53) ศึกษาละเอียดจากรายที่ 46 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา ทักษะของนักศึกษาแตกต่างกัน 6 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อรายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความเป็นอิสระของนักศึกษาในการกำหนดแผนการจัดกิจกรรม (ข้อ 40 วค.ในเมือง 3.13, วค.นอกเมือง 2.82) ความร่วมมือจากอาจารย์ในการจัดกิจกรรม (ข้อ 44 วค.ในเมือง 2.69, วค.นอกเมือง 3.00) และรูปแบบการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (ข้อ 42, วค.ในเมือง 3.08, วค.นอกเมือง 3.37) ศึกษาละเอียดจากรายที่ 48 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ทักษะของนักศึกษาแตกต่างกัน 9 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อรายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ การได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือกวิชาก่อนลงทะเบียนเรียน (ข้อ 58 วค.ในเมือง 3.19, วค.นอกเมือง 3.98) ประสิทธิภาพของบริการแนะแนวในวิทยาลัย (ข้อ 56 วค.ในเมือง 3.09, วค.นอกเมือง 3.59) และประสิทธิภาพในการจัดบริการค่านองสมุดของวิทยาลัย (ข้อ 62 วค.ในเมือง 3.60, วค.นอกเมือง 3.98) ศึกษาละเอียดจากรายที่ 49 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทักษะของนักศึกษาแตกต่างกัน 12 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 5 ข้อรายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ประสิทธิภาพของบริการค่านองสมุด (ข้อ 86 วค.ในเมือง 2.97, วค.นอกเมือง 4.14) การมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (ข้อ 78 วค.ในเมือง 2.64, วค.นอกเมือง 3.17) ที่ตั้งของห้องสมุดสะดวกแก่การที่จะไปศึกษาค้นคว้า (ข้อ 66 วค.ในเมือง 3.72, วค.นอกเมือง 4.12) ประสิทธิภาพของบริการค่านองสมุดที่ศูนย์-อุปกรณ์ (ข้อ 75 วค.ในเมือง 3.15, วค.นอกเมือง 3.54) และความเพียงพอของที่นั่ง

รับประทานอาหารสำหรับนักศึกษา (ข้อ 79 ๖ค.ในเมือง 2.68, ๖ค.นอกเมือง 3.09)  
ดูรายละเอียดจากรายงานที่ 50 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมุติฐานข้อ 4 เป็นรายข้อ และรายค่าน มีรายละเอียดแสดง  
ไว้ในตารางที่ 46-50 ในภาคผนวก ค.

### 3.5 สมมุติฐานข้อ 5 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่า ตามทัศนะของอาจารย์ กับนักศึกษาแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่า โดยส่วนรวม ตามทัศนะ  
ของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน  
ที่ตั้งไว้ แต่ถ้าวิจารณาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่า เป็นรายค่าน พบว่า ทัศนะของอาจารย์  
กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการบริหารและด้านอาคารสถานที่  
และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอนและความสัมพันธ์ในกลุ่ม  
เพื่อน และด้านกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่าตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	91.95	12.20	92.01	11.35	-0.05	0.96
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.93	5.02	38.75	5.16	-1.43	0.15
กิจกรรมนักศึกษา	35.72	7.19	36.29	7.67	-0.66	0.51
การบริหาร	43.76	7.90	45.81	7.94	-2.29	0.02*
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	71.42	10.61	74.80	12.72	-2.43	0.02*
รวมทุกค่าน	280.78	32.65	287.66	35.83	-1.73	0.08

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่าด้านการบริหาร ทักษะของอาจารย์กับ นักศึกษาแตกต่างกัน 5 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อรายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ประสิทธิภาพของบริการแนะแนวในวิทยาลัย (ข้อ 56 อาจารย์ 2.84, นักศึกษา 3.30) ความสะอาดคล่องของเนื้อหาหนังสือในห้องสมุดกับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้า (ข้อ 63 อาจารย์ 3.65, นักศึกษา 4.00) การให้ความสำคัญแก่งาน คำนวณวิชาการ (ข้อ 57 อาจารย์ 2.92, นักศึกษา 3.24) ทุกรายละเอียดจากตารางที่ 54 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู เก่าด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทักษะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน 7 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 5 ข้อรายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ การมีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ (ข้อ 82 อาจารย์ 2.75, นักศึกษา 3.40) การมีห้องน้ำเพียงพอ (ข้อ 83 อาจารย์ 3.18, นักศึกษา 3.75) การมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (ข้อ 78 อาจารย์ 2.46, นักศึกษา 2.94) การมีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ ใกล้เคียง (ข้อ 67 อาจารย์ 3.51, นักศึกษา 3.89) และที่ตั้งของอาคารสถานที่เรียนอยู่ในระยะทางที่เหมาะสม สะดวกต่อการไปมา (ข้อ 65 อาจารย์ 3.29, นักศึกษา 3.68) ทุกรายละเอียดจาก ตารางที่ 55 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมุติฐานข้อ 5 เป็นรายข้อและรายด้าน มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 51 - 55 ในภาคผนวก ค.

### 3.6 สมมุติฐานข้อ 6 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทักษะของอาจารย์ กับนักศึกษา แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ โดยส่วนรวมตามทักษะของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน แต่ถาพิจารณาสภาพแวดล้อมเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการบริหาร ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งคณะไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	86.68	10.96	89.16	11.44	-1.24	0.22
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.24	4.35	38.68	4.90	-1.71	0.09
กิจกรรมนักศึกษา	35.49	7.54	37.19	7.31	-1.32	0.19
การบริหาร	38.78	8.50	41.89	8.01	-2.18	0.03*
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	68.88	11.56	68.83	12.51	0.02	0.98
รวมทุกด้าน	267.07	34.31	275.76	31.83	-1.53	0.13

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ด้านการบริหาร ทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกัน 6 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อรายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความไม่ชำนาญของตารางสอนในแต่ละภาคเรียน (ข้อ 60 อาจารย์ 3.51, นักศึกษา 2.96) ความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือในห้องสมุดกับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้า (ข้อ 63 อาจารย์ 2.54, นักศึกษา 3.15) และความเหมาะสมของระเบียบการแต่งกายของนักศึกษา (ข้อ 54 อาจารย์ 2.93, นักศึกษา 3.48) ดูรายละเอียดจากตารางที่ 59 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมุติฐานข้อ 6 เป็นรายข้อและรายด้าน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 56 - 60 ในภาคผนวก ค.

### 3.7 สมมุติฐานข้อ 7 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของ อาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมือง โดยส่วนรวมตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่ถาพิจารณาสภาพแวดล้อมเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและด้านการบริหาร ทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนักศึกษา ทัศนะไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับ  
นักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	89.33	11.95	89.81	11.66	-0.35	0.73
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	37.06	5.20	38.44	5.26	-2.25	0.03*
กิจกรรมนักศึกษา	34.85	7.09	35.99	7.44	-1.31	0.19
การบริหาร	41.47	8.81	43.41	8.08	-2.00	0.05*
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	70.11	11.13	71.90	12.95	-1.20	0.23
รวมทุกด้าน	272.82	35.07	279.55	35.17	-1.63	0.10

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน 5 ข้อย่อย ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

กันมาก 3 ข้อตามลำดับ ได้แก่ การคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิด และสุชุม (ข้อ 29 อาจารย์ 2.96, นักศึกษา 3.46) การคบเพื่อนที่สนใจการเรียนของนักศึกษา (ข้อ 27 อาจารย์ 3.11, นักศึกษา 3.57) และการปรึกษาและร่วมกันแก้ปัญหาของนักศึกษา (ข้อ 34 อาจารย์ 2.90, นักศึกษา 3.34) ศึกษาละเอียดจากตารางที่ 62 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ทักษะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน 5 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่แตกต่างกันมาก 3 ข้อ ตามลำดับ ได้แก่ การให้ความสำคัญแก่งานด้านวิชาการ (ข้อ 57 อาจารย์ 2.60, นักศึกษา 3.04) ประสิทธิภาพในการจัดการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย (ข้อ 52 อาจารย์ 2.55, นักศึกษา 2.94) และการรับฟังความคิดเห็นด้านบริหารจากส่วนรวม (ข้อ 51 อาจารย์ 2.73, นักศึกษา 3.09) ศึกษาละเอียดจากตารางที่ 64 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมุติฐานข้อ 7 เป็นรายข้อและรายด้าน มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 61 - 65 ในภาคผนวก ค.

### 3.8 สมมุติฐานข้อ 8 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุนอกเมือง ตามทักษะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุนอกเมืองโดยส่วนรวม ตามทักษะของอาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐาน เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุนอกเมืองเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหาร ทักษะของอาจารย์กับนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และด้านกิจกรรมนักศึกษา ทักษะไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับ  
นักศึกษา

สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ	อาจารย์		นักศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
บรรยากาศด้านการเรียนการสอน	92.31	12.12	94.05	10.46	-1.01	0.31
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	38.94	3.81	39.30	4.70	-0.50	0.62
กิจกรรมนักศึกษา	37.10	7.45	37.57	7.76	-0.38	0.71
การบริหาร	43.76	7.36	47.40	7.61	-3.02	0.00**
อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	71.67	10.57	75.75	12.52	-2.10	0.04*
รวมทุกด้าน	283.78	29.87	294.07	33.25	-1.98	0.05*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองด้านการบริหาร ทัศนะของอาจารย์กับ  
นักศึกษาแตกต่างกัน 5 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมพึงประสงค์ที่ต่าง  
กันมาก 3 ข้อตามลำดับ ได้แก่ ประสิทธิภาพของบริการแนะแนวในวิทยาลัย (ข้อ 56  
อาจารย์ 2.84, นักศึกษา 3.59) ความสอดคล้องของเนื้อหาหนังสือในห้องสมุดกับวิชา  
ที่จะศึกษาค้นคว้า (ข้อ 63 อาจารย์ 3.31, นักศึกษา 3.98) และความเหมาะสมของ  
ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษา (ข้อ 54 อาจารย์ 2.92, นักศึกษา 3.57) กระจาย  
ละเอียดจากตารางที่ 69 ในภาคผนวก ค.

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ทัศนะของ  
อาจารย์กับนักศึกษาแตกต่างกัน 7 ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อม  
พึงประสงค์ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 5 ข้อตามลำดับ ได้แก่ การมี  
ห้องน้ำเพียงพอ (ข้อ 83 อาจารย์ 2.84, นักศึกษา 3.61) ที่ตั้งของอาคาร  
สถานที่เรียนอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกต่อการไปมา (ข้อ 65

อาจารย์ 2.71, นักศึกษา 3.40) การมีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ (ข้อ 67  
 อาจารย์ 3.12, นักศึกษา 3.74) ที่ตั้งของห้องสมุดสะดวกแก่การที่จะไปศึกษาค้นคว้า  
 (ข้อ 66 อาจารย์ 3.76, นักศึกษา 4.12) และการมีห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ (ข้อ 84  
 อาจารย์ 2.49, นักศึกษา 2.96) คูรายละเอียดจากตารางที่ 70 ในภาคผนวก ค.

การทดสอบสมมุติฐานข้อ 8 เป็นรายข้อและรายค่าน มีรายละเอียดแสดง  
 ไว้ในตารางที่ 66 - 70 ในภาคผนวก ค.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย