

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

ชวัญฟ้า รังสิตยานนท์. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้จากการฝังนิทานด้วยการเล่า โดยใช้นั่งกับรูปภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพมหานคร : กรมการพัฒนาครุ, 2526.

ฉบับรวม จังเจริญ รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการ "แม่สอนลูก" (อนุบาลในครัวเรือน) ม.ป.ท. : 2529. (อัตลำเนีย)

ฉบับรวม กินวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรกาส พิษณุโลก, 2530.

ชัยภรรงค์ เจริญพาณิชย์กุล. กิจกรรมศิลป์เด็กอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แปลนเนอร์ลิชิง, 2532.

ชาญภรรงค์ พรรุ่งโรจน์. ผลของการเล่นของเด็กที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ดวงเตือน อ่อนนุ่ม. ช่วยหนูด้วยหนูอย่างคิดเห็น ใน สำลี ทองชิว (บรรณาธิการ), แค่ครูด้วยรัก. หน้า 63-73. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ดุษฎี บรินัตร และ อัญชยา. วิธีสอนดนตรี นาฏศิลป์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.)

ชนพร สมบูลธนาวathan. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่เล่นกับเพื่อน เล่นกับแม่ และที่เล่นเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ธรรมรงค์ศักดิ์ หมื่นจักร. สอนให้คิดสร้างสรรค์. จุลสารประถมศึกษา (มีนาคม 2523) : 16-17.

นาถยา ภัทรแสงไทย. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. วารสารครุภัติค้น (สิงหาคม 2523) : 37-43.

นิพนธ์ จิตต์ภักดี. การสอนแบบสร้างสรรค์. วารสารสามัญศึกษา (มิถุนายน-กรกฎาคม 2523) : 16-19.

นิภา ทองไกย. หลักสูตรการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนเรียนสำหรับพ่อแม่ในชุมชนเกษตรกรรมชั้นบท. ปริญนานิพนธ์การศึกษาคุณวีณานิพัทธิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.

บันลือ พฤกษาวน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, 2524.

บุหงา วัฒนา และคณะ. วิธีเรียนรู้ของเด็กในทศะของผู้เชี่ยวชาญ. ม.ป.ป.: ม.ป.ท. (อัดสำเนา).

ประคง กรรมสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพาณิช, 2529.

—————. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษิกรรมศาสตร์. ปฐมธานี : บริษัทคุณย์หนังสือคร. ศรีส่งฯ, 2528.

ปรีชา ภาณุ. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนในโครงการอาชีวศึกษา ไอที และโรงเรียนแบบธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลหนุ่นอย. สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2534.

พรมารินทร์ สุทธิพัฒน์. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการสร้างภาพโดยการใช้และไม่ใช้รูปเรขาคณิตเป็นสื่อ. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

พราวนารมณ์ เนื่องสุวรรณ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์. สัมภาษณ์, 23 เมษายน 2535.

พุนสุข บุณย์สวัสดิ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการเล่นของเด็กเปรียบเทียบ. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. พฤกษิกรรมวัยเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2526.

รัชนี ศรีไพรารณ. การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. ประชาศึกษา (16) (เมษายน 2508):

533-534

รัญจวน อินทร์กำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2520.

วิชัย วงศ์ไนย. ศิลป์เด็ก : ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 17(2530) : 103.

วิชาการ, กรม. ศูนย์พัฒนานักเรียน. บทความทางวิชาการเกี่ยวกับหนังสือเด็ก. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ ผู้จัดทำต้นฉบับ ผู้วางแผนการประกอบ และคณะกรรมการ ตามโครงการผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมความรู้ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, ม.ป.ท.: 2527. (อัดสำเนา)

วีไลวรรณ โอลล. การศึกษาลักษณะที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ในหนังสืออ่านสนุกสำหรับเด็กที่พิมพ์ในพุทธศักราช 2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ศิริลักษณ์ ศรีกมล. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาศิลป์เด็กสำหรับเด็กเล็ก. ภาควิชาศิลป์ศึกษา. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัดสำเนา)  
ศูนย์พัฒนานักเรียน, รวมบทบาททางวิชาการเกี่ยวกับหนังสือเด็ก. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2527.

สาตินี บุรีรัตน์. การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุชา จันทร์เอม และ สุภารัตน์ จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2516.

สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและ予以โน้มน้าวสู่การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานศิริเมธี, 2529.

สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อาทิ รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2532.

รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยครินคริสต์โรส ประสานมิตร, 2527.  
อ้าไฟ สุจิริตกุล และคณะ. การพัฒนาหลักการและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย.  
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

Books

- Davis, G.A. Creativity Is Forever. (2<sup>nd</sup> .ed) Dubuque : Kendall/Hunt.  
Publishing Company, 1986.
- Eliot D. Hutchinson. How to think Creative. New York : Abingdon  
Cokes Press, 1949.
- Honing, A.S. Parent Involvement in Early Childhood Education.  
Washington, D.C. National Association for the Education  
of Young Children.
- Hutchinson, E.D. How to think Creative. New York : Abingdon Cokes  
Press, 1949.
- J.P. Guilford. The Nature of Human Intelligence. New York :  
McGraw-Hill Book, 1967.
- Michael A. Wallach and Nathan Kogan. Modes of Thinking in Young  
Children. New York : Holt Rienhart and Winston, 1965.
- Torrance, E.P. Guilding Creative Talent. Englewood Cliffs,  
New Jersy Prentice-Hall, 1964.
- , E.P. Encouraging Creativity in the Classroom. Iowa,  
WmC. Brown Company Publisher, 1973.
- Torrance, E.P. and Myers, R.E. Craative Learning and Teaching.  
New York : Dood, Mead and Company, 1972.
- Wallach, M.A. and Kogan Nathan. Modes of Thinking in Young children.  
Holt. Rinehart and Winnston Inc., New York, 1965.



ภาคผนวก ก

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือ**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยาดี บุญชื่อ  
อาจารย์พิเศษภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
อดีตหัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา และโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญย์ไวโรจน์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์อนันติกา โปษะกุณยะ  
ผู้อำนวยการ โรงเรียน อนุบาลหนองน้อย

**ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการคิดคarenceแบบทดลองความคิดสร้างสรรค์**

5. อาจารย์วัณฟ้า รังสิyanนท์  
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยครุสานุคัญ



ภาคพนวก ๒

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยบรังษยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๙.

การคำนวณค่าทางสถิติ

- ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง  
ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนความคิดสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยการทดสอบค่าที (T-Test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - (\bar{D})^2}}$$

$N-1$

$D$  = ผลต่างของคะแนนความคิดแต่ละด้าน  
(ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ)  
หลังการทดลองกับก่อนการทดลอง

$D^2$  = ผลความของผลต่าง กำลังสองของคะแนนความคิดแต่ละด้าน  
 $N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

ศูนย์วิทยบรังษยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลตั้งค่าคะแนนและการเปรียบเทียบค่าคะแนน ความคิดสร้างสรรค์ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน

ที่	อายุ ปี/เดือน	ค่าคะแนน			D	$D^2$	t	ที่	ค่าคะแนน			D	$D^2$	t	ที่	ค่าคะแนน			D	$D^2$	t
		ความคิดสร้างสรรค์เริ่ม	ก่อ	หลัง					ความคิดคล่องแคล่ว	ก่อ	หลัง					ความคิดคล่องแคล่ว	ก่อ	หลัง			
1	4/6	16	21	5	25			1	13	24	9	81			1	10	12	2	4		
2	4/7	6	9	3	9			2	7	9	2	4			2	2	4	2	4		
3	4/7	16	22	6	36			3	18	31	13	164			3	9	10	1	1		
4	4/7	19	25	6	36			4	21	29	8	64			4	6	10	4	16		
5	4/8	15	24	9	81			5	24	30	6	36			5	10	10	0	0		
6	4/8	11	18	7	49			6	13	19	6	36			6	5	6	1	1		
7	4/9	17	23	6	36			7	27	35	8	64			7	7	7	0	0		
8	4/9	18	22	4	16			8	22	28	6	36			8	10	12	2	4		
9	4/10	13	20	7	49			9	15	27	12	144			9	5	8	3	9		
10	4/11	15	22	7	49			10	21	28	7	49			10	8	9	1	1		
11	4/11	16	17	1	1			11	18	22	4	16			11	5	7	2	4		
12	5	17	25	8	64			12	25	27	2	4			12	5	6	1	1		
13	5/1	21	26	8	64			13	25	28	3	9			13	6	7	1	1		
14	5/2	13	21	5	25			14	33	35	2	4			14	9	12	3	9		
15	5/4	17	25	8	64			15	21	36	15	225			15	8	9	1	1		
16	5/8	20	25	5	25			16	25	34	9	81			16	8	8	0	0		
17	5/9	26	33	7	49			17	27	36	9	81			17	11	12	1	1		
18	6	11	13	2	4			18	17	20	3	9			18	7	7	0	0		
รวม		28.7	372	104	$D^2$	11.020	รวม	131	391	D124	$D^2$	7.505	รวม	498	156	D 25	$D^2$ 57	5.147			
$\bar{X}$		15.9	21.7			685						1112			$\bar{X}$	7.3	8.7				
SD		4.4	5.3					SD	6.2	6.9					SD	2.4	2.4				

จากตารางที่ 25 นำค่าແນมาทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่าง  
ค่าແນความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยตามองค์ประกอบ 3 ด้าน ก่อนการทดลอง และ  
หลังการทดลองใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสร้างสรรค์

1.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าແນความคิดสร้างสรรค์

$$D = 104 \quad D^2 = 685$$

$$N = 18$$

$$\text{สมมุติฐาน } H_0 : M_1 = M_2$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{N D^2 - (\bar{D})^2}{N - 1}}} \\ &= \frac{104}{\sqrt{\frac{18(685) - (104)^2}{18-1}}} \\ &= \frac{104}{9.437} \\ &= 11.020 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 29  
( $.01t_{18} = 2.88$ ) ค่า  $t = 11.020 > 2.756$  ดังนั้นค่าແນเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์  
ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการฝึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

1.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าແນความคิดคุณแคล้ว

$$D = 124 \quad D^2 = 1112$$

$$N = 18$$

$$\text{สมมุติฐาน } H_0 : M_1 = M_2$$

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{18 D^2 - (\bar{D})^2}{18-1}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{124}{\sqrt{\frac{18(1112) - (124)^2}{18-1}}} \\
 &= \frac{124}{16.5209} \\
 &= 7.505
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 29  
 $(.01t_{18} = 2.88)$  ค่า  $t = 7.505 > 2.756$  ดังนี้ค่าแนวเฉลี่ยของความคิดคล่องแคล่ว  
 ที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการฝึก แตกต่างกันอย่างมั่นยำสำคัญที่ระดับ .01

### 1.3 ทดสอบความมั่นยำสำคัญของค่าแนวความคิดลงทะเบียนต่อ

$$D = 25 \quad D^2 = 57$$

$$N = 18$$

$$\text{สมมุติฐาน } H_0 : M_1 = M_2$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{ND^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{25}{\sqrt{\frac{18(57) - (25)^2}{18-1}}} \\
 &= \frac{25}{4.87} \\
 &= 5.147
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่ระดับความมั่นยำสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 29  
 $(.01t_{18} = 2.88)$  ค่า  $t = 5.147 > 2.756$  ดังนี้ค่าแนวเฉลี่ยของความคิด  
 ลงทะเบียนต่อที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการใช้ชุดการฝึกแตกต่างกันอย่างมั่นยำสำคัญที่  
 ระดับ .01



ภาคผนวก ๑

ตารางโครงสร้างชุดการฝึกด้านความรู้สำหรับผู้ปักครองเกี่ยวกับ  
เนื้อหาและกิจกรรมสำหรับผู้ปักครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 โครงสร้างของชุดการฝึกด้านความรู้สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับเนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง  
ชุดการฝึกที่ 1. หม้ออุ่นไปเที่ยว

เนื้อหา และ กิจกรรมสำนักผู้ปกครอง		ร่องคิด	คุณลักษณะ	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	เนื้อหา และ กิจกรรมสำนักผู้ปกครอง			ร่องคิด	คุณลักษณะ	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2				กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3			
<b>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>					<b>2. การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก</b>					
<b>1.1 ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก</b>		✓	✓	✓	<b>2.1 ภาระสังคมที่มีผลต่อเด็ก</b>					
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .					- สร้างบรรยากาศที่ดีให้กับเด็กเพื่อให้เป็น ปัญหา หรือบลอกเรื่องความอยากรู้อยากเห็น . . . . .					
- ความรู้เรื่องสี . . . . .					- ทึ่งค่าตาม . . . . .					
- ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง . . . . .					<b>2.2 วิธีการสอนเด็ก</b>					
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส . . . . .					- เป็นหัวใจย่างก้าว . . . . .					
- ความรู้เด็กใช้มือและตา ด้วยการซัก เขยัน พับ ตัด ปัก . . . . .					- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .					
<b>1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</b>		✓			- ทำศักดิ์สิทธิ์ให้แสดงออก . . . . .					
- การสังเกต . . . . .					- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .					
- การสืบแบบ . . . . .			✓	✓	- อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ . . . . .					
- การใช้ประโยชน์จากการสัมผัสร่วมกัน . . . . .										
การทดลองทำภารกิจการเรียน . . . . .										
<b>1.3 ภารกิจที่ช้องเด็ก</b>					<b>3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>					
- มีความแตกต่างกัน . . . . .					<b>3.1 รู้จักการสังเกต</b>					
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .					- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ . . . . .					
- มีความอยากรู้อยากเห็น . . . . .					- รีเริ่ม . . . . .					
- ชอบสิ่งที่ทำก้าวไป . . . . .	✓				- กล่องแคล้ว . . . . .					

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 2. วงกลมมหัศจรรย์

匪魘หา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สั่งของครูผู้สอน	匪魘หา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			匪魘หา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ข้อคิด	คุณค่า	ความรู้สั่งของครูผู้สอน
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2				กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1			
<b>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>												
1.1 ความรู้เชิงบูรณาภรณ์												
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....												
- ความรู้เรื่องสี.....												
- ความรู้เรื่องรูปทรง, รูปทรง.....	✓			✓								
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส.....												
- ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและตา												
ด้วยการซื้อ เรียง พับ ตัด ปัก .....	✓				✓							
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก												
- การสังเกต.....		✓	✓									
- การเลียนแบบ.....		✓	✓									
- การใช้ประสมการเพื่อคิด.....					✓							
- การใช้ประสมการเพื่อสร้างงาน												
ความทดลองทำเรื่องการเล่น.....		✓	✓	✓								
1.3 ความรู้ที่ทางเด็ก												
- มีความแตกต่างกัน.....												
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง.....												
- มีความอยากรู้อยากเห็น.....												
- ชอบสื่งที่ถูกทาย.....												
<b>2. งานสร้างน้ำยาภัยและรักษาความสุขในครอบครัว</b>												
2.1 งานจัดสภาพให้คิด												
- สร้างบรรยากาศที่ถูกทายเพื่อให้เป็น												
匪魘หา หรือปกเข้าความอยากรู้อยากเห็น.....												
- ตั้งค่ากัน.....												
2.2 วิธีการอนามัยยุง												
- เป็นตัวอย่างที่ดี.....												
- เปิดโอกาสให้แสงออก.....												
- กำจัดให้แสงออก.....												
- ถอนส่องทางบวางท่อการแสงออก.....												
2.3 การจัดสื่อที่สื่อสารเชิงการเรียนรู้												
- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้.....												
- อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนการเรียนรู้.....												
<b>3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>												
3.1 รู้จักการสังเกต												
3.2 รู้จักการแยกเมล็ดจากอาหาร												
- เรียนรู้ความลับของเมล็ด.....												
- รีเริ่ม.....												
- คล่องแคล่ว.....												
- คงไว้ผลิต.....												
3.3 รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น												

ตาราง (๖)

ชุดการฝึกที่ ๓. เล่นสนุกกับน้องฝ่าย

เพื่อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ห้อง	ผู้ดำเนินการ	เพื่อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ห้อง	ผู้ดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมที่ ๒			กิจกรรมที่ ๓				
<b>๑. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>				<b>๒. ภาระสั่งงานระหว่างครูและนักเรียนแบโกร่องส่วนบุคคล</b>				
๑.๑ ความรู้ในเรื่องส่วนบุคคลเด็ก				๒.๑ ภาระสั่งงานให้คิด				
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .				- สร้างบรรยายภาพที่ถูกทางเพื่อให้เป็นปัญหา หรือปลูกเร้าความอยากรู้อย่างเห็น . . . . .				
- ความรู้เรื่องสี . . . . .				- ตั้งคำถาม . . . . .				
- ความรู้เรื่องปรปักษ์, ภูมิทัศน์ . . . . .				<b>๒.๒ วิธีการสอนตามลี้ยงดู</b>				
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส . . . . .				- เป็นตัวอย่างที่ดี . . . . .				
- ความรู้ถ้านักเรียนชอบใช้มือและเท้า ด้วยการซัด เขียง พับ ตัก ปั๊บ . . . . .	✓		✓	- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .	✓			✓
<b>๑.๒ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</b>				- กระตุนให้แสดงออก . . . . .				
- การสังเกต . . . . .				- ถอนสังเคราะห์จากบทบาทการแสดงออก . . . . .				
- การเลือบแบบ . . . . .			✓	<b>๒.๓ การจัดศิลป์สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้</b>				
- การใช้ประโยชน์การสืบสืบ . . . . .			✓	- ของเล่นที่กระตุนให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .	✓			
- การใช้ประโยชน์ในการท่องเที่ยว การทดลองท่องเที่ยวและการเล่น . . . . .	✓	✓	✓	- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .	✓			✓
<b>๑.๓ ภาระทางจิตใจของเด็ก</b>				<b>๓. วิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>				
- มีความแตกต่างกัน . . . . .				<b>๓.๑ รู้จักการสังเกต</b>				
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .	✓			<b>๓.๒ รู้จักการแก้ไขปัญหาจากภาระคิด</b>				
- มีความอยากรู้อยากรู้ . . . . .				- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ . . . . .				
- ชอบสิ่งที่ถูกทาง . . . . .				- รีเรียน . . . . .			✓	✓
				- กล่าวองค์ค่า . . . . .				
				- คงไว้คิดดู . . . . .				✓
				<b>๓.๓ รู้จักภาระกิจกรรมที่เรื่องการเล่น</b>				

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 4. สามเหลี่ยมสร้างสรรค์

เป้าหมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ห้องเรียน	เวลา	ความรับสั่งรับผิดชอบ	เป้าหมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2				กิจกรรมที่ 3		
<b>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>					<b>2. การสร้างบารมีทางการและรักษาสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก</b>		
1.1 ความรู้พื้นฐานเด็ก					2.1 การจัดสถานที่ให้คิด		
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....					- สร้างบารมีทางการที่ท้าทายเพื่อให้เป็น บุญญา หรือบุคคลที่ความอยากรู้อยากเห็น.....		
- ความรู้เรื่องสี.....					- ดึงค่าความ.....		
- ความรู้เรื่องรูปทรง, รูปทรง.....	✓						
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส.....							
- ความรู้ถ้าหากการใช้มือและตา ด้วยการซัก เซียง พับ ตัด ปัน.....	✓						
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก					2.2 วิธีการสอนเด็ก		
- การสังเกต.....					- เป็นตัวอย่างที่ดี.....		
- การเลียนแบบ.....	✓	✓			- เปิดโอกาสให้แสดงออก.....		
- การใช้ประโยชน์จากการสัมผัส.....					- กระตุ้นให้แสดงออก.....		
- การใช้ประโยชน์ในการท่องเที่ยว.....					- ถอนส่วนของทางบานท่อการแสดงออก.....		
การทดลองทำห้องอาหารเล่น.....	✓	✓					
1.3 ทักษะที่ต้องได้					<b>2.3 การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</b>		
- มีความ adept ต่างกัน.....					- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้.....		
- มีความติด悱惻เป็นของตนเอง.....					- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้.....		
- มีความอยากรู้อยากเห็น.....							
- ชอบสิ่งที่ท้าทาย.....							
					<b>3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>		
					3.1 รู้จักการสังเกต.....		
					3.2 รู้จักการแก้ปัญหาจากภารกิจ		
					- เชื่อมโยงความสัมพันธ์.....		
					- ริเริ่ม.....		
					- คิดอย่างแคล้ว.....		
					- คิดเชิงคลื่น.....		
					<b>3.3 รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น.....</b>		

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 5. สิงโน้วยไปเยี่ยมเพื่อน

匪夷所思 และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ห้อง	เพศ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง			匪夷所思 และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ห้อง	เพศ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง		
				กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3						กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u>				✓	✓	✓								
1.1 <u>ความรู้เชิงลึกของเด็ก</u>				- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .										
				- ความรู้เรื่องสี . . . . .										
				- ความรู้เรื่องรูปทรง, รูปทรง . . . . .										
				- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส . . . . .										
				- ความรู้ด้านทักษะการใช้มือและท่า ถ่ายทอด เช่น พับ ตัด ปัน . . . . .										
1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u>				✓										
				- การสังเกต . . . . .										
				- การเลียนแบบ . . . . .										
				- การใช้ประสบการณ์เดิน . . . . .	✓	✓	✓							
				- การใช้ประสบการณ์ทางจาก กรุงเทพฯ ก้าวออกจากเดิน . . . . .										
1.3 <u>ภาระที่ต้องเด็ก</u>				✓										
				- มีความแตกต่างกัน . . . . .										
				- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .										
				- มีความอยากรู้อยากเห็น . . . . .										
				- ชอบสืบสานก้าวหน้า . . . . .	✓									
2. <u>การสอนภาษาไทยแก่เด็กด้วยวิธีสอนส่วนบุคคล</u>														
2.1 <u>การจัดสภาพให้คือ</u>														
				- สร้างบรรยากาศที่ดีก้าวหน้าเพื่อให้เข้ม										
				ปัญหา หรือยกเรื่องความอยากรู้อยากเห็น . . . . .										
				- ทึ่งค่าดาม . . . . .										
2.2 <u>วิธีการสอนเกี่ยวกับ</u>														
				- เป็นเด็กอย่างที่ดี . . . . .										
				- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .										
				- กระตุ้นให้แสดงออก . . . . .										
				- ถอนส่วนของทางบวกเพื่อการแสดงออก . . . . .										
2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u>														
				- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .										
				- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .										
3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u>														
3.1 <u>รู้จักการสังเกต</u>														
3.2 <u>รู้จักการแก้ไขหากจากภารกิจ</u>														
				- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ . . . . .										
				- รีเรียน . . . . .										
				- กล่องแคล่า . . . . .										
				- ลูกเสียงคลอ . . . . .										
3.3 <u>รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u>														

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 6. เส้นสายหลายเส้น

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปักครอง		เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปักครอง		
หัวข้อ	ผู้ดำเนินการ	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<b>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>		<b>2. มาตรฐานนเรียนภาษาและร้องสื่อทางดิจิทัลช่วงวัยเด็ก</b>		
1.1 ความรู้เชิงสร้างสรรค์เด็ก	✓			
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .				
- ความรู้เรื่องสี . . . . .		✓		
- ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง . . . . .		✓	✓	
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส . . . . .			✓	
- ความรู้ถ้าหากจะการใช้มือและหัว ด้วยการใช้ เชิญ พับ ตัด ปัน . . . . .				
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	✓			
- การสังเกต . . . . .		✓	✓	
- การเลียนแบบ . . . . .				
- การใช้ประโยชน์เพิ่มเติม . . . . .			✓	
- การใช้ประโยชน์เพื่อท่องเที่ยว กรุงเทพฯ . . . . .				
1.3 ความรู้ที่ใช้งานได้				
- มีความแตกต่างกัน . . . . .				
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .				
- มีความอยากรู้อยากเห็น . . . . .				
- ชอบสิ่งที่ท้าทาย . . . . .				
<b>2.1 การจัดสภาพให้คิด</b>		<b>2.2 วิธีการสอนเด็ก</b>		
- สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เป็น สิ่งที่เด็กสามารถอ่านรู้อย่างเห็น . . . . .				
- ตั้งคำถาม . . . . .				
<b>2.3 การจัดศิ่วที่ส่งเสริมการเรียนรู้</b>		<b>2.4 ภาระงานครู</b>		
- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .				
- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .				
<b>3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>		<b>3.1 รับสอนภาษาไทย</b>		
3.1 รับสอนภาษาไทย		✓		
3.2 รับสอนภาษาไทยจากครูกิตติ์			✓	
- เชื่อมโยงความสนับสนุน . . . . .				
- รีรำ . . . . .				
- กล่องแคล้ว . . . . .				
- คาดเข็มคลอด . . . . .				
<b>3.3 รับสอนภาษาไทยจากครูร่องรอย</b>		✓		

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 7. สามเหลี่ยมในผ้า

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ช่วงวัย	คุณลักษณะ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง			เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ช่วงวัย	คุณลักษณะ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง		
กิจกรรม	ผู้สอน			กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2			กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u>							2. <u>การสร้างนิรภัยภาพเด็กและจัดตั้งแนวคิดอ่อนล้าบันทึมเด็ก</u>						
1.1 ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก							2.1 การอัดส่วนให้คิด						
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....							- สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เย็น						
- ความรู้เรื่องสี.....							นิ่งๆ หรือปกติ เร้าความอยากรู้อย่างเห็น.....						
- ความรู้เรื่องรูปทรง, รูปทรง.....							- ตั้งค่ากาม.....						
- ความรู้เรื่องผ้าเสื้อ.....							2.2 รู้สึกการอนุรักษ์สิ่ง						
- ความรู้ศักดิ์สิทธิ์เด็ก							- เป็นตัวอย่างที่ดี.....						
- ความรู้เรื่องสี.....							- เปิดโอกาสให้แสดงออก.....						
- ความรู้เรื่องรูปทรง, รูปทรง.....							- กะดูนให้แสดงออก.....						
- ความรู้เรื่องผ้าเสื้อ.....							- ถอนสีสองทางบางท่อของการแสดงออก.....						
ด้วยการซัก เซียบ ผ้า ตัด ปี้.....							2.3 ทราบวัสดุที่สั่งเสิร์ฟอาหารเรียนรู้						
1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u>							- ของเล่นที่กระตันให้เกิดการเรียนรู้.....						
- การสังเกต.....							- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้.....						
- การเลียนแบบ.....							3. <u>กิจกรรม รู้สึกการฝึกเด็ก</u>						
- การใช้ประโยชน์เพื่อเติม.....							3.1 <u>รู้สึกการสังเกต</u> .....						
- การใช้ประโยชน์เพื่อต่อจาก							3.2 <u>รู้สึกการแก้ไขความยากลำบาก</u>						
การทดลองทำห้องเรียน.....	✓			✓			- เชื่อมโยงความสัมพันธ์.....						
1.3 <u>ความรู้พื้นฐานเด็ก</u>							- รีเริ่ม.....						
- มีความแตกต่างกัน.....							- กล่องแคล้ว.....						
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง.....							- ละเว้นคลอด.....						
- มีความอยากรู้อย่างเห็น.....							3.3 <u>รู้สึกการทำกิจกรรมหรือการเล่น</u> .....						
- ชอบสิ่งท้าทาย.....							✓						

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 8. สีเหลี่ยมสร้างสรรค์

匪魘หา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ชื่อเด็ก	เพศ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง	匪魘หา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ชื่อเด็ก	เพศ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง	
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก						2. ภาระสำเร็จทางภาคีและวัสดุที่จำเป็น					
1.1 ความรู้ที่ควรสำหรับเด็ก						2.1 การจัดสภาพให้คิด					
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .						- สร้างบรรยายภาพที่ถูกทางเพื่อให้เข้มข้น หนึ่งปีกครึ่งความอยากรู้ยังไงเห็น . . . . .					
- ความรู้เรื่องสี . . . . .	✓			✓		- ห้องค่า . . . . .					
- ความรู้เรื่องรูปทรง . . . . .						2.2 วิธีการสอนเลี้ยงดู					
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส . . . . .						- เป็นตัวอย่างที่ดี . . . . .					
- ความรู้ที่งานทักษะการใช้มือและตา		✓			✓	- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .					
ศักยภาพเช็ค เชิญ พับ ตัด ปืน . . . . .						- กระตุนให้แสดงออก . . . . .					
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก						- ถอนส่องทางบางท่อการแสดงออก . . . . .					
- การสังเกต . . . . .			✓	✓		2.3 การจัดสื่อที่ลิ้งเครื่องการเรียนรู้					
- การเลียนแบบ . . . . .			✓	✓	✓	- ของเล่นที่กระตุนให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .					
- การใช้ประสบการณ์เดิน . . . . .						- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .					
- การใช้ปางสัมภาระท่องทาง . . . . .						3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก					
การทดลองทำหารือการเล่น . . . . .		✓	✓	✓		3.1 รู้จักการสังเกต . . . . .					
1.3 ความรู้ที่ใช้งานเด็ก						3.2 รู้จักการแก้ปัญหาทางการคิด					
- มีความแหลมคม . . . . .						- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ . . . . .					
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .						- ริเริ่ม . . . . .					
- มีความอยากรู้อยากรู้ . . . . .						- กล่องแคล้ว . . . . .					
- ชอบสิ่งที่ถูกทาง . . . . .						- คละเบียดบด . . . . .					
						3.3 รู้จักการทำกิจกรรมหรือการเล่น . . . . .					

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 9. วัดรูปสร้างสรรค์ กับ กระดาษลวย ๆ

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง						เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง				
ข้อคิด	ผู้ดำเนินการ	ความรู้สำหรับผู้สอน	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	ข้อคิด	ผู้ดำเนินการ	ความรู้สำหรับผู้สอน	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2
1. ความรู้ที่เกี่ยวกับเด็ก						2. การสร้างนวนิยายภาพและจัดตั้งเว็บล้วนส่วนบุคคล				
1.1 ความรู้พื้นฐานสำหรับเด็ก						2.1 การจัดสภาพให้ดี				
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .						- สร้างบรรยากาศที่ห้ามหายเพื่อให้เข้มข้น . . . . .	✓			
- ความรู้เรื่องสี . . . . .			✓			- ตั้งค่าตาม . . . . .				
- ความรู้เรื่องรูปทรง, รูปทรง . . . . .			✓							
- ความรู้เรื่องผ้ากันน้ำมันมีส์ . . . . .										
- ความรู้ค่านักจะการใช้มือและหัวด้ายการเชือก เขียง พับ ตัด มีน . . . . .				✓						
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก						2.2 วิธีการอนุรักษ์				
- การสังเกต . . . . .						- เป็นเหตุการณ์ที่ดี . . . . .				
- การเลียนแบบ . . . . .			✓			- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .	✓	✓		
- การใช้ประสมการเพิ่ม . . . . .						- กระตุ้นให้แสดงออก . . . . .				
- การใช้ประสมการเพิ่มจากกาวกคล่องท่าทางการเล่น . . . . .	✓	✓		✓		- อนุส่งงานบทบาทต่อการแสดงออก . . . . .				
1.3 ภาระที่ต้องดูแล						2.3 การจัดตั้งเว็บไซต์สำหรับเด็ก				
- มีความแตกต่างกัน . . . . .						- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .				
- มีความคิดเห็นเป็นของตัวเอง . . . . .						- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .				
- มีความอยากรู้อยากเห็น . . . . .										
- ชอบสืบสานหัวข้อ . . . . .										
3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก						3.1 รับฟังการสังเกต . . . . .				
						3.2 รับฟังการแก้ไขแนวทางการคิด . . . . .	✓			
						- เชื่อมโยงความสนับสนุน . . . . .				
						- รีเริ่ม . . . . .				
						- กล่องแคล้ว . . . . .				
						- ลงทะเบียน . . . . .				
						3.3 รับฟังการฟ้องร้อง . . . . .		✓		

ตาราง (๗)

ชุดการฝึกที่ 10. สีสวย กับ ลูกปิง

เป้าหมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ชื่อเด็ก	คุณภาพ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง	เป้าหมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ชื่อเด็ก	คุณภาพ	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง	เป้าหมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2				กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3				กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก					2. ภาระทางกายภาพและจักษุสีน้ำเงินส่วนตัว								
1.1 ความรู้เชิงลึกของเด็ก	✓				2.1 ภาระทางกายภาพให้เด็ก								
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....	✓				- สร้างบรรยากาศที่ดีให้เด็ก.....								
- ความรู้เรื่องสี.....	✓				- ห้องเรียนที่ดี.....								
- ความรู้เรื่องรูปทรง; รูปทรง.....					- ตั้งค่ากัน.....								
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส.....					2.2 วิธีการสอนตามเลี้ยงดู								
- ความรู้ถ้าันทักษะการใช้มือและเท้า					- เป็นตัวอย่างที่ดี.....								
ด้วยการซื้อ เซียง พับ ตัด ปัน.....					- เปิดโอกาสให้แสดงออก.....								
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	✓				- กิจกรรมให้แสดงออก.....								
- การสังเกต.....	✓				- ถอนส่วนทางบวกของการแสดงออก.....								
- การเลียนแบบ.....					2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
- การใช้ประโยชน์การสื่อสาร.....	✓				- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้.....								
- การใช้ประโยชน์การสื่อสารจาก					- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้.....								
การทดลองทำห้องอาหารเล่น.....					3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก								
1.3 ภาระทางที่ของเด็ก					3.1 รักษาสิ่งของ.....								
- มีความแตกต่างกัน.....					3.2 รักษาแยกปั๊มน้ำจากเครื่อง.....								
- มีความติดเทื้อเป็นของตนเอง.....					- เชื่อมโยงความสัมพันธ์.....								
- มีความอยากรู้อยากเห็น.....					- รีเริ่ม.....								
- ชอบสังเกต.....					- กล่องแคล้ว.....								

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 11. ลากเลี้น กับ หมายเหตุ

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		
หัวข้อ	ผลลัพธ์	ความรู้สึกหลังจากการสอน	หัวข้อ	ผลลัพธ์	ความรู้สึกหลังจากการสอน
		กิจกรรมที่ 1		กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3
<b>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>			<b>2. การสร้างบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมด้านบ้านเด็ก</b>		
1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็ก			2.1 การจัดสถานที่ให้เด็ก		
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....			- สร้างบรรยากาศที่ท้าทายเพื่อให้เด็.. น้ำท่า หรือยกเว้นความอยากรู้อยากเห็น.....		
- ความรู้เรื่องสี.....			- ตั้งค่าตาม.....		
- ความรู้เรื่องรูป่าง รูปทรง.....					
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส.....					
- ความรู้ด้านภัยคุกคามการใช้มือและควบ ถ่ายการเขียน เช่น พับ ตัด ปั๊ว.....					
<b>1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</b>			<b>2.2 วิธีการสอนเด็ก</b>		
- การสังเกต.....			- เปิดหัวอย่างทีดี.....		
- การเลียนแบบ.....			- ปกติโอกาสให้แลงดงออก.....	✓	✓
- การใช้ประโยชน์การพัฒนา.....			- รายตันให้แลงดงออก.....		
- การใช้ประโยชน์ในการพัฒนา.....			- ตอนส่วนของทางนาท่องการแลงดงออก.....		
การทดลองทำหรือการเล่น.....	✓	✓			
<b>1.3 ความรู้ที่ขาด</b>			<b>2.3 การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้</b>		
- มีความแตกต่างกัน.....			- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้.....		
- มีความติดเทื้อเป็นของตนเอง.....			- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้.....		
- มีความอยากรู้อยากเห็น.....					
- ชอบสิ่งท้าทาย.....					
			<b>3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>		
			<b>3.1 รักษาสิ่งของ</b>		
			<b>3.2 รักษาสภาพผ้าที่มาจากการซื้อ</b>	✓	
			- เชื่อมโยงความสนับสนุน.....		
			- รีเริ่ม.....		
			- กล่องแคล่า.....	✓	✓
			- ตะเกียงคลอด.....		
			<b>3.3 รักษาภาระกิจกรรมหรือการเล่น</b>	✓	✓

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 12. ชีนสี สร้างสรรค์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		ข้อคิด	ผลลัพธ์	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ข้อคิด	ผลลัพธ์	ความรู้สึกสำหรับผู้ปกครอง
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2				กิจกรรมที่ 3					
1. ความรู้สึกที่บ้านเด็ก								2. การสร้างน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำเด็ก		
1.1 ความรู้สึกของเด็ก	- ความรู้สึกของเด็กตัวเอง.....			✓				2.1 การจัดสภาพให้ดี		
	- ความรู้สึกสี.....			✓				- สร้างบรรยากาศที่ดีให้เด็ก.....		
	- ความรู้สึกของรูป่าง, รูปทรง.....							บัญชา หรือบอกเร้าความอ่อนโยนของเด็ก.....		
	- ความรู้สึกผีเสื้อ.....							- ห้องน้ำเด็ก.....		
	- ความรู้สึกน้ำตก.....							- ห้องน้ำเด็ก.....		
ด้วยการซื้อ เซียง พับ ตัด ปั๊ม.....								- ห้องน้ำเด็ก.....		
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	- การสังเกต.....			✓				2.2 วิธีการอนามัยเด็ก		
	- การเลียนแบบ.....							- เป็นเด็กที่ดี.....		
	- การใช้ประสมการเพื่อเดิน.....				✓			- ไปโถว่าใส่แล้วออก.....		
	- การใช้ประสมการเพื่อทางจาก							- กะตันให้แล้วออก.....		
การทดลองทำห้องน้ำเด็ก.....	✓	✓			✓			- ทนส่องทางบางท่อการแลงออก.....		
1.3 รายการที่ห้องเด็ก	- มีความแตกต่างกัน.....						2.3 การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้			
	- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง.....						- ของเด็กที่กระตันให้เกิดการเรียนรู้.....			
	- มีความอยากรู้อยากเห็น.....						- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้.....			
	- ชอบสีที่ห้องเด็ก.....									

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 13. สัมผัส สร้างสรรค์

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		บุคลากร	บุคลากร	กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			บุคลากร	บุคลากร	บุคลากร	บุคลากร	บุคลากร
1.	2.	3.	4.	5.							
1.1 ความรู้เชิงทั่วไป							2.1 ความรู้เชิงทั่วไป				
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....	✓						- สำหรับรายการที่ท้าทายเพื่อให้เข้มข้นๆ เช่น การแข่งขันของเด็กๆ ที่ต้องคิด.....	✓			
- ความรู้เรื่องสี.....							- ตั้งค่าตาม.....	✓			
- ความรู้เรื่องรูปทรง.....							2.2 วิธีการสอนเรียนรู้				
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส.....			✓	✓			- เป็นตัวอย่างตัวอย่าง.....				
- ความรู้ค่านักภัยและการใช้อาวุธและอาวุธ.....							- เปิดโอกาสให้แสดงออก.....				
ด้วยการซัก เรียน พับ ตัด ปัก.....							- กิจตุลนิยม.....				
1.2 วิธีการเรียนรู้เชิงทั่วไป							- กิจตุลนิยม.....				
- การสังเกต.....	✓			✓	✓		- ท่อนส่องทางนาฬิกาต่อการแสดงออก.....	✓			
- การเลือยแบบ.....							2.3 การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้				
- การใช้ประโยชน์การสื่อสาร.....				✓	✓		- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้.....				
- การใช้ประโยชน์การสื่อสารจาก.....							- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้.....				
การทดลองทำเรื่องการเล่น.....		✓		✓			3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก				
1.3 ภาระทางที่ขอเจตนา							3.1 รับรู้การสังเกต.....	✓			
- มีความแตกต่างกัน.....							3.2 รับรู้การแก้ไขท่าทางจากการคำสอน				
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง.....			✓				- เริ่มเรียนรู้.....				
- มีความอยากรู้อยากเห็น.....							- รีเรียน.....				
- ชอบสิ่งที่ท้าทาย.....				✓			- คล่องแคล่ว.....	✓	✓	✓	

ตาราง (๘)

ชุดการฝึกที่ 14. เล่าเรื่อง กับ แมวจุด

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ชื่อเด็ก	เพศ	ความรู้สึกต่อผู้สอน	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ชื่อเด็ก	เพศ	ความรู้สึกต่อผู้สอน
				กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3			
1. ความรู้เกี่ยวกับแมว									
1.1 ความรู้ผู้ดูแลสุขภาพแมว									
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว.....									
- ความรู้เรื่องสี.....									
- ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง.....									
- ความรู้เรื่องผ้าลินิน.....									
- ความรู้เรื่องห้องน้ำแมว.....									
ค้ายากาชีด เขียน พับ ตัด ปั๊ว.....									
1.2 วิธีการเรียบเรียงแมว			✓						
- การสังเกต.....			✓						
- การเลือกแบบ.....									
- การใช้ปะสันการณ์เดิน.....				✓	✓				
- การใช้ปะสันการณ์ทรงๆ.....									
การทดลองทำหัวใจการเล่น.....									
1.3 ความรู้ที่ของแมว			✓						
- มีความแตกต่างกัน.....			✓						
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง.....									
- มีความอยากรู้อยากเห็น.....									
- ชอบสิ่งที่ห้าม.....			✓						
3. กิจกรรม วิธีการฝึกแมว									
3.1 รับ��การสังเกต.....									
3.2 รับ知การแก้ปัญหาจากภารกิจ.....									
- เชื่อมโยงความสนับสนุน.....									
- รีเริ่ม.....									
- กล่องแคล้ว.....									
- ลูกเสือคลื่น.....									
3.3 รับ知การทำกิจกรรมพร้อมกับการเล่น.....									

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 15. หน่วย จิต รายวิชา

匪魘 หมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		หัวข้อ	คุณลักษณะ	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง			匪魘 หมาย และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง		หัวข้อ	คุณลักษณะ	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2			กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2				
<b>1. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</b>												
1.1 ความรู้เชิงรุนแรงรักษาเด็ก				✓								
- ความรู้เรื่องสิ่งของร้ายเด็ก . . . . .				✓								
- ความรู้เรื่องสี . . . . .				✓								
- ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง . . . . .				✓								
- ความรู้เรื่องผ้าสัมผัส . . . . .				✓								
- ความรู้ถ้าหากจะการใช้มือและคราด ถ่ายภาพซึ่ด เรียน พับ ตัด ปัน . . . . .				✓								
1.2 วิธีการเรียนรู้ของเด็ก				✓	✓	✓	✓					
- การสังเกต . . . . .				✓								
- การเลียนแบบ . . . . .				✓								
- การใช้ประสมการเพื่อเรียนรู้ . . . . .				✓								
การบทคล้องทำหรือการเล่น . . . . .				✓								
1.3 ภาระทางที่ของเด็ก												
- มีความแตกต่างกัน . . . . .												
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .												
- มีความอยากรู้อยากเห็น . . . . .												
- ชอบสื้งที่ก้าวใหญ่ . . . . .												
<b>2. ภาระรับงานจากภายนอกส่วนบ้านเด็ก</b>												
2.1 ภาระดูแลงานให้คิด												
- สร้างบรรยากาศที่ก้าวใหญ่เพื่อให้เป็น ปัญหา หรือบุคคลร้าความอยากรู้อยากเห็น . . . . .												
- ตั้งค่าตอบ . . . . .												
2.2 วิธีการสอนเด็ก												
- เป็นตัวอย่างที่ดี . . . . .												
- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .												
- กระตุ้นให้แสดงออก . . . . .												
- ตอนสนองทางบวกเพื่อการแสดงออก . . . . .												
2.3 ภาระดูแลที่ส่งเสริมการเรียนรู้												
- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .												
- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .												
<b>3. กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</b>												
3.1 รู้จักการสังเกต												
3.2 รู้จักการแก้ไขจากภาระเด็ก												
- เรียนรู้ความสัมพันธ์ . . . . .												
- รีริบ . . . . .												
- กล่องแคล้ว . . . . .												
- คงเบี้ยคลอ . . . . .												
3.3 รู้จักการกำกับกิจกรรมหรือการสอน												

ตาราง (ต่อ)

ชุดการฝึกที่ 16. ดินน้ำมันและสนนก

เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง	ข้อสังเคราะห์	ผู้ดำเนินการ	ความรู้สำหรับผู้ปกครอง	เนื้อหา และ กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง			ข้อสังเคราะห์	ผู้ดำเนินการ
				กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3		
1. <u>ความรู้เกี่ยวกับเด็ก</u>							2. <u>การสร้างนравธรรมภายในเด็ก</u>	
1.1 <u>ความรู้เพื่อช่วยเหลือเด็ก</u>							2.1 <u>การจัดสภาพให้ดี</u>	
- ความรู้เรื่องสิ่งของรอบตัว . . . . .							- สร้างบรรยากาศที่ดีให้เด็ก เช่น น้ำดื่ม น้ำ甘蔗水 . . . . .	
- ความรู้เรื่องสี . . . . .							- ห้องน้ำสะอาด น้ำดื่ม . . . . .	
- ความรู้เรื่องรูปร่าง, รูปทรง . . . . .							- ห้องนอนสะอาด . . . . .	
- ความรู้เรื่องผ้าสัมภาระ . . . . .							- ห้องนอนสะอาด . . . . .	
- ความรู้เรื่องผ้าสัมภาระ . . . . .							- ห้องนอนสะอาด . . . . .	
- ความรู้เรื่องผ้าสัมภาระ . . . . .							- ห้องนอนสะอาด . . . . .	
ด้วยการซื้อ เซียง พับ ตัด ปีน . . . . .				✓	✓		2.2 <u>วิธีการอนามัยเด็ก</u>	
1.2 <u>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก</u>							- เป็นเด็กอย่างที่ดี . . . . .	
- การสังเกต . . . . .							- เปิดโอกาสให้แสดงออก . . . . .	
- การเลียนแบบ . . . . .				✓			- กะตุนให้แสดงออก . . . . .	
- การใช้ประโยชน์การสื่อสาร . . . . .							- ตอนสนองทางบวกเพื่อการแสดงออก . . . . .	
- การใช้ประโยชน์การสื่อสาร . . . . .								
การทดลองทำห้องเรียน . . . . .				✓	✓		2.3 <u>การจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้</u>	
1.3 <u>ธรรมชาติของเด็ก</u>							- ของเล่นที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ . . . . .	✓
- มีความแตกต่างกัน . . . . .							- อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ . . . . .	✓
- มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง . . . . .								
- มีความอยากรู้อยากเห็น . . . . .								
- ชอบสืบสาน . . . . .								
							3. <u>กิจกรรม วิธีการฝึกเด็ก</u>	
							3.1 <u>รักษาสิ่งแวดล้อม</u>	
							- เรียนรู้สิ่งแวดล้อม . . . . .	
							3.2 <u>รักษาสิ่งแวดล้อมจากการคิด</u>	
							- เรียนรู้สิ่งแวดล้อมจากการคิด . . . . .	
							- รับรู้ . . . . .	
							- กล่องแค็ค . . . . .	✓
							- ลดเสียงดัง . . . . .	✓
							3.3 <u>รักษาสิ่งแวดล้อมจากการคิด</u>	
							- รักษาสิ่งแวดล้อมจากการคิด . . . . .	

ภาคผนวก ๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชาประยุทธ์ฯ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กฤษฎีกา พ.ศ. 2534

เรื่อง เที่ยวเขาร่มโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ในลูกนัก

ເງິນ ໜານແປກຄອງ

เนื่องด้วยมีการศึกษาไว้เพื่อความสำเร็จของนักการค้าหรือผู้ประกอบในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เก็งกำไรและยังเด็ก ความเห็นนี้ นางสาวพัชรา ภัทรวงกร นิสิตปีชุดภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้จัดโครงการปัจจุบันความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ตามระดับ เอียงที่แม่มาร์ชจากเมียนมาร์

2534

# ศูนย์วิทยทรัพยากร ขอแสดงความนับถือ

(ພ្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ពុំនគរណ៍ បុរិយ៍សាស្ត្រ)

## อาจารย์พีร์แซ็คองกร

ภาควิชาปัจจัยทางสังคม

ໂທ. 2150871 - 73 ແມ 2600

1

ପ୍ରକାଶକ

## ជីវាគរាយកិច “ស្រោះសន្និ”



## „ ວົຕຖຸປະສົງຄ່ „

เพื่อให้เป็น ภารตา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเมือง “ความริสตรัฟฟ์” ในแกนกลางชนบท

.. ຍລກທີ່ຄາງວ່າ ຈະໄດ້ຕົ້ນປ..

- ① สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ ให้มีความคิดสร้างสรรค์ เปี่ยมวิจัย  
② เป็นแนวคิดที่จะช่วยเหลือ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีไปอีกด้วย

## ..ຢັດການແລະເຫຼືອອລ..

นักการศึกษา  นักเรียนที่ได้รับวุฒิลักษณะของบุคคลที่มี “ความคิดสร้างสรรค์” ไว้ดังนี้

1. ฝึกความคิดและสังเคราะห์ ไม่รู้อ่านเขียนอ่านเขียนอ่านเขียน..

2. ฝึกความคิดเริ่ม ชอบทดลอง..

3. และสนับสนุนกับการแก้ปัญหา.

4. มีสมรรถนะ.. และมีความสามารถบากบั้น

และมีจินตนาการ..

5. ฝึกศัพท์ในกรุงศรีอยุธยา..

..ฝึกความคิดเชิงลึก ศักยภาพคิดและภาระทำ..

๒๕๖- ឧត្តមការសេខាន់នៅឯណ៌ (៩១) ០•០•០

ด้วยน้ำใจประทับใจซึ่งกันและกัน แม้ฝ่ายตรงข้ามก็ยังรักภาระหนี้ในทุกๆ ด้าน

ผู้สอนและนักเรียน จะใช้สื่อการสื่อสารร่วมกันในการแสดงออก ทางความคิดสร้างสรรค์ และใช้สื่อการสนับสนุนทางความคิดสร้างสรรค์ของครูวิจัย ผู้ที่สนับสนุนทางการศึกษาในวงกว้างจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี พองาน และสู่ปัจจุบัน เพื่อเป็นผู้ที่ให้ลัชิตกับเด็กนักเรียน ต่อไปนี้ การจัดทำ เครื่องมือ คุณภาพ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือให้เด็กได้พัฒนาตามที่ต้องการ ดังนี้เป็นพื้นฐานให้เด็กได้เดินทางไปสู่ใหม่ ที่ชีวิตความคิดสร้างสรรค์ ที่ เป็นคุณลักษณะที่พัฒนาไปสู่การคิด คิดวิเคราะห์ ให้ได้รับ เนื่องจากเป็นผลลัพธ์ที่มีคุณภาพของสังคม และประโยชน์ต่อสังคม...



ວົດຖານີ້ນະໜັດ ແລະ ກຳອຸນຕົນຂອງຂາຍ ..

1. ผู้ปกครองที่สนใจเข้าร่วมโครงการ สังคมนักศึกษา ให้ปัจจุบันต้องเสีย (\$) ค่าใช้จ่ายห้องพักในกรุงเทพฯ เพียงเดือน กันยายน ตั้งแต่บัดกรุ่นไปจนถึง หลังจากระบาดแล้ว 1 สัปดาห์ ( ผู้แต่งวันศุกร์ที่ 30 สิงหาคม ถึงวันเสาร์ที่ 29 กันยายน 2534 ) **HAPPY SUMMER**

4 สุ่นปักกิการ์ (สัมมัชชาเรียนสังกรี 30 สัมมัชชา ถึงวันเดียวกันที่ 29 เมษายน 2534) **HAPPY SUMMER**

2 ລະອົບກັນທີ່ມີຄວາມ ກໍານົດຢູ່ຫຼາຍ ເພື່ອບັນ ຖຸກກຳລົງ ແລະ ອຸປະກອນທ່າງ ສິປະກົດ ຖຸກກຳແສກ້ ກວາ 9.00 - 11.00 ນ.  ທີ່ໄດ້ຮັບເຈັບອຸປະກອນຫຼຸດນີ້ຕ້ອງ

๓) ชุดการฝึกที่ทำนั้นๆ ภาคเรียนที่ ๒ รับสิ่งของ ๕ ชุดนั้น ให้เป็นครื่องมือสำหรับฝึก  
ปฏิบัติงานของห้าน รุ่นละ ๑ ชุด ต่อไปทุกปี จังหวัดที่ได้รับคือ จังหวัดภูเก็ต ให้ห้องปฏิบัติฯ ประมวลผล

45. និងរៀលឯកវិត្យស្ថាបនបាន (គុរីស្ថាបន រៀល ៥៥) ។

เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมทั้งศัพท์ (๔) ใช้สูตรการคำนวณสิ่งก่อสร้างทั้งหมด

4. เริ่มต้นเลือก วนที่ 1 เมฆาณ และสืบต่อเป็นวนที่ต่อไป 2 ไปเรื่อยๆ

ស្ថាបីនក់ពីរបៀប

3

๕๗ วิธี ดำเนินงาน และ กำหนดนัดงาน .. (๙๖) □□□



ពិធីការសំណង់ការ និងទេសចរណ៍អ្នកបានអ្នកដែល 3112575

សំរបជិតខាងក្រោមក្រោងការ.. -

ນາງສາວ ປັກພາ ວິທະວາງຊູ້ ນີ້ສີຕະປິລຸ່ມຍົກໄທ ສາທາກຮົກເຫາປຸງມົວໆ ກາຄວິຫ່າປະປະກົມຮົກເຫາ  
ຄະນະຂຽດຖົກສອງ ລູກ້າສອກຮົມໜ້າວິທະຍລັບ

## .. ชาติอยู่ที่ปรึกษาศิริวงศ์ ..

សាសនាការណ៍ ចុះថ្ងៃ សុវិទ្ធុ

នៅក្នុងប្រព័ន្ធផាសាអាហងក្រារ ត្រូវបានបញ្ជាក់ថា បានលើសរុបទៅ



โครงการนี้จะเป็นส่วนสำคัญในการทำให้เกิดภารกิจพัฒนา เช่น สามารถใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ เล็กๆน้อยๆ...

ພົມນາຄວາມຄືດ ສ້າງສຣນໍ ຊົນເກົ່າຫຼືລັຍ ...

ମୋହନାମ୍ବିଳ



ช้าพเจ้าชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เป็นผู้บุกรุกร่อง  
 ของ ( เศกษายา / เศกหมี ) \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_  
 อายุ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_

มีความประสงค์จะขอสมัครเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ห้องรัก และยินดีเข้าร่วม  
โครงการเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน ถึง 30 เมษายน 2534

ลงชื่อ

ชื่อพ่อเจ้าของ	นามสกุล	อายุ
เกี่ยวข้องกับเด็กเป็น	มืออาชีพ	
กิจกรรมสุดทางการศึกษา		
ที่อยู่บ้านเลขที่	ครอบครัว	สถานะ
ตำบล/แขวง	อำเภอ/เขต	
จังหวัด	รหัสไปรษณีย์	
โทรศัพท์		

• ❤ • ❤ = ❤ • ❤ • ❤ • ❤ • ❤ • ❤



ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มีนาคม 2534

## เรื่อง กอบรัณฑ์สมัครเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ถูกต้อง

เรียน ห้องปั้นักการ

กานที่ห่านไก่สมัครเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ถูกต้อง มาด้วยนั้น เพื่อให้บุตรหลานของห่านไก่รับประทานยุ่งสุกจากโครงการนี้ จึงได้ขอเรียนเชิญห่าน ปั้นักการเข้าร่วมประชุมเพื่อทราบวิธีการทำกิจกรรมนี้ ห่วงหนังสือและอุปกรณ์ ในวันเสาร์ ที่ 30 มีนาคม 2534 เวลา 9.00 - 11.00 น. ที่โรงเรียนอนุบาลหมูน้อย กังมีรายละเอียดกิจกรรมการที่แน่นมาพร้อมนี้

ดังนี้ เมื่อห่านไก่รับจากหมายนี้แล้ว โปรดกอบรัณฑ์ในไปรษณีย์และส่งกัน ให้บุญวิจัยโดยทัน อย่างรวดเร็วในวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. นี้ เนื่องจากบุญวิจัยจะรักษาไว้ในห้องเรียนเอกสาร และอุปกรณ์ให้แก่ห่านที่กอบรัณฑ์ห่านนั้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

บุญชัย บุญวิจัย

(บุญวิจัยอาจารย์ บุญชัย บุญวิจัย)  
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

ภาควิชาประถมศึกษา

โทร. 2150871 - 73 ท่อ 2600



กิจกรรม.

9.00 - 9.15

ลงทะเบียน รับเอกสาร

9.15 - 10.00

พิจรณ์และบรรยาย

เรื่อง " การฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูก "

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญสุข บุญศรีสัลลิ " ที่ปรึกษาโครงการ "

10.00 - 11.00

ซึ่งเป็นหัวใจหลัก

และอุปกรณ์ น้ำดื่มคำอธิษฐาน ทดลองใช้อุปกรณ์

โดยผู้ริบบิ้น พงษ์สาวีทักษิณ ภัททากุล

จัดประชุม



ไปรษณียบัตร  
POSTCARD

ที่อังกฤษที่อยู่ผู้ฝ่าก

ที่อังกฤษที่อยู่ผู้รับ



พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
THAILAND

นางสาวน้ำหน้า กัหรางธุร

58/6 ซอยนารอนหาราช สุขุมวิท 49

เขตบางกอก กระโ恼 ถนน คทม. 10110

รหัสไปรษณีย์          

ชื่อเจ้า..... นามสกุล.....

บุปผารองของ ..... ชื่อเจ้า.....



นารีวนประชุมได้

นารีวนประชุมไม่ได้

หมายเหตุ.....

คุณแม่

สำหรับผู้ปกครอง ๑๕

ฝึก  
ความคิด

ล้อเล่นสื่อสาร



(ห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อสารสื่อ ให้วันที่ ๓๐ มีนาคม พศ ๒๕๓๔)

๑๙๖ สำหรับครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในศรี

๑๐๘ ความคิดสร้างสรรค์ กับคุณ



ฝึกงานวันที่สิบ ๑๖ ชุด สร้างเป็นเล่มเล็กๆ ขนาด เท่าที่ทำกับเด็กต้องบันทึก

สำหรับให้ทำหน้าที่ป้อน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก  
กิจกรรมในชุดการฝึกที่๑๖ นี้ ผู้สอนจะต้อง แนวคิด และทบทวนกิจกรรมที่ทำ

ความคิดสร้างสรรค์ แผนกรอบหัวเรื่องที่เด็กๆ คิดหรือ กล่องเหล่านี้ แค่จะเขียนลง

เด็ก จะได้ติดและสร้างสื่อทางโทรศัพท์ โน๊ตบุ๊ค แล้วผู้ปกครอง ก็จะนำไปที่ห้องเรียน ๑๗๓

ถูกใจ และช่วยแนะนำให้ครู



๗.

สัปดาห์ที่ ๑	
<b>ชุด ๑</b>	หนังสือไปเก็บ (๑)
กิจกรรม	๑ ดูบล็อกภายนอก ๒ ร่ายละคร ๓ ดาวน้ำเงินขึ้นฟ้า อุปกรณ์ ฟิล์มถ่ายภาพ
<b>ชุด ๒</b>	หนังสือสร้างสรรค์
กิจกรรม	๑ รักษาภูมิป่าฯ O ๒ ตัดกระดาษตามรอย ๓ ตัดกระดาษตามร่องรอยรูปต่อติด
อุปกรณ์	ภาชนะถุงของชำ และกระดาษรูป O ๒๐ แผ่น
<b>ชุด ๓</b>	เล่นสนุกเก็บเม็ดมีด
กิจกรรม	๑ รักษาภูมิป่าฯ ปั๊งรูป ๒ น้ำแข็งไว้ข้าวราดบุป ๓ เก็บเม็ดเมืองรักษาน้ำแม่ราดบุป
อุปกรณ์	น้ำแข็ง ๓ แบบ ถุงน้ำ ๑ ถุง ฟิล์มห่อ ๓ แบบ กุญแจ ๑ ตัว
<b>ชุด ๔</b>	สร้างสรรค์
กิจกรรม	๑ รักษาภูมิป่าฯ ๒ ตัดกระดาษตามรอย ๓ ตัดกระดาษตามรอยรูปต่อติด
อุปกรณ์	ภาชนะถุงของชำ และกระดาษรูป△ ๒๐ แผ่น

พื้นที่ ๑ ช่องใหญ่



พื้นที่ ๒ ช่องถุงผ้าถุงของชำ

ชุดการ์ดสำหรับ ๑๖๕ คน  
หนังสือเป็น

4 ช่องใหญ่



๑๖๕ ช่องใหญ่ สำหรับก่อภารกิจ



ใน ๑ ช่องใหญ่ ประทับตัวเลข ชุดการ์ด ๔ ชุด  
พร้อมกับบล็อกภูมิป่าฯ ประจำชุด เมื่อเลือกชุด  
ศึกษาซึ่ง ฝึกสำนึกรูปแบบ ระบุภารกิจ  
สำหรับ สัปดาห์ที่ ๑, ๒, ๓, และ ๔

ในแต่ละช่องใหญ่ จะบอกรายละเอียดเกี่ยวกับชุดการ์ดที่อยู่ในช่อง  
ดังนี้

- คำเตือนที่ ๑ ของชุดการ์ด สำ เป็นคำเตือนที่สำคัญในการนำไปใช้  
ก่อนหัก โดยเน้นให้เรียบง่าย คำเตือน ๑, ๒, ๓, และ ๔
- ชื่อของชุดการ์ด ๔ ชุด
- กิจกรรม ที่คำ ๑ ของชุดการ์ด รวมทั้ง อุปกรณ์ที่ต้อง<sup>ใช้</sup>  
ที่บ้านให้ พกห้องน้ำบล็อกภูมิป่าฯ  
(จะมีรายละเอียด ห้องน้ำบล็อกภูมิป่าฯ อยู่ในภารกิจทาง กองกลาง)

\* เมื่อได้ชุดการ์ดสำหรับแล้ว ให้บรรจุคืนลงในช่อง ตามเดิม  
 เพราะที่ ๑ ห้องใหญ่ ๑๖๕ ช่อง จะมีห้องเครื่องประดิษฐ์ติดไว้ สำหรับ  
 ป้องกันการสูญหาย และ สะดวกในการสั่งคืน ผู้รับ



๖.

## ♥ ส่วนประมวลของโครงการฯ ♥

### ส่วนที่ 1 ปากน้ำ

ผู้รับประโยชน์ต่อไปนี้

- 1 บ้านคนตา คือบ้านที่ใช้ห้องน้ำ  
ชุดน้ำใช้เป็นครั้งที่ 2

2 ช่องดูกรลักษณะ



### ส่วนที่ 2 ปากใต้

ผู้รับประโยชน์ต่อไปนี้

ชุดคิด (คัดเลือกมาจากการทบทวน และแนบคิดตามภาคคิดสร้างสรรค์)

ชุดน้ำที่ดูดซึมเข้าสู่ดินโดยตรง ซึ่งจะช่วยให้ดินอยู่ในสภาพดี  
และไม่เกิดการซึมซึมในดินมากเกินไป

เม็ดดิน 3 2 1 0

ให้ดินที่ดูดซึมตามธรรมชาติ  
ชุดน้ำที่ดูดซึม

3	มากที่สุด
2	มาก
1	ดี
0	น้อยที่สุด

ชุดน้ำ (คือรังน้ำที่ดูดซึม)

สำหรับชุดน้ำที่ดูดซึมได้ดีนี้ ได้ถูกนำไปทดลองวิเคราะห์ในกรณีที่น้ำท่วม

งาน (จัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดประโยชน์)

- 1 ตัวอย่างการทำ กิจกรรมแบบที่ 1
- 2 ตัวอย่างการทำกิจกรรมแบบที่ 2

อุปกรณ์ดินสอดำ

(เวลาประมาณ 45 นาที)

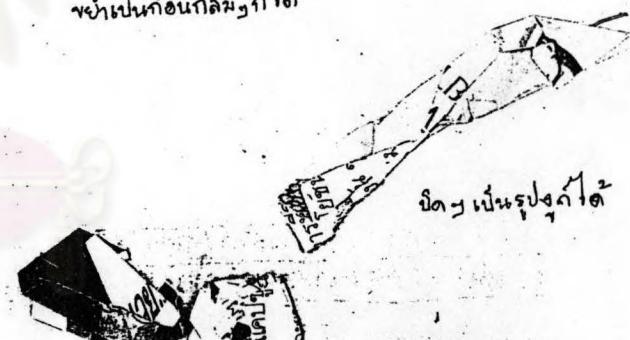
## ๕. ตัวอย่างการทำกิจกรรม แบบที่ 1

### กิจกรรม 1 ชุดการทดลองและล้วนล้าง (สอนศูนย์การเรียน)

▼ กระบวนการนี้ให้เด็กๆ ทำการตัดหินด้วย ฟันดงหินที่ตัดไว้แล้วที่หัวไว้  
แล้วนำหินน้ำดื่ม ดูดซึมน้ำแล้วล้วนล้างหิน ฟันดงหินที่หัวไว้ในดักดูด แล้วคง  
ไว้ดูดซึมน้ำที่หัวเดิมของฟันดงหินไว้ ดู



หินที่ดูดซึมน้ำด้วย



หินที่ดูดซึมน้ำด้วย

หินดูดซึมน้ำด้วยแบบเดียวกันก็ได้

▼ ศูนย์เรียน (พ่อ) ลองหินน้ำดื่มทำเป็นแบบต่างๆ ให้ลูก แล้วนำไปทำกิจกรรม 2 ต่อไป

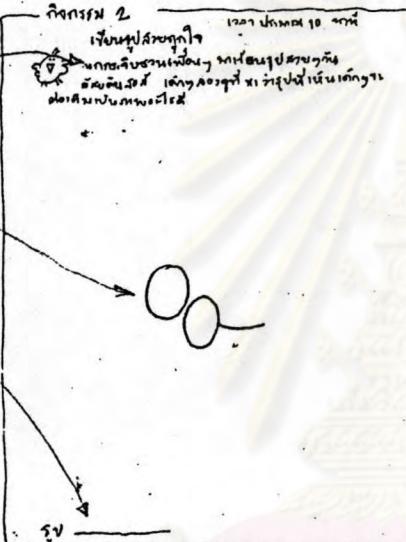
→ ให้เด็กๆ 3 2 1 0 ให้ดูดซึมน้ำ

۲۸

## ຫ້າມສັງກະກິດການຮັມ ແຊ່ານທີ 2

## กิจกรรม 2 เรียนรูปทรงเรขาคณิต

- 1 ເຄາະແລ້ວກິຈกรรม 2 ໃຫ້ກັບຄູກ
  - 2 ດ່ານທີ່ຄວາມໃຫ້ຄູກທີ່
  - 3 ຊື່ອະນຸໃຫ້ຄູກ ທຳມະກອນ  
ຕາມ ຜົດຕາມ  
ແລ້ວເຄາະໃຫ້ກັບຄູກ
  - 4 ຄວາມໄວ້ຕັ້ງ ວ່າຄູກ  
ເປັນຄູກປອ້າໄວ້ໄສຫັກ



## บันทึกช้อลังเกตและลากูเล่น (ก๊ะฟ)

\* ឧចប់បង្ការក្នុងព័ត៌មាន ដូចការទទួលនិភ័យ គុរាងការសំណង់ ក្នុងការសំណង់  
ការការរំរាល សំណង់ ដើម្បី ក្នុងការតាមតុលាទុលាភាសា ការតាមតុលាទុលាភាសា ដែលត្រូវបាន

กิจกรรม ๒ หัวข้อปัจจัยที่  
จะต้องคำนึงถึง ๑๐ ประการ  
ให้คะแนนกับตัว ๓ ๒ ๑ ๐ ไม่ให้คะแนน

ອວຍສັກວິນການກຳຈາກນ ສະຕິການກ 3 2 1 0 ໂມສະຄາ

ความสูงในกรีดป่างน้ำ คันล็อต 1 ก่อลง สูตรแก้ 

3	2	1	0
---	---	---	---

 เมตรตัว

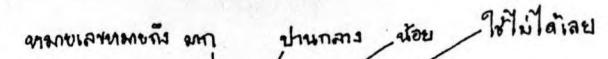
គ្រាមសំណុះសេចក្តីផ្តើម សំណុះការ 3 2 1 0 នៃសង្គម

ປົກມາດລະຫວ່າງສັນອະນະ

## ជំពូកទាំងបីនាក្រោមនៃ ១៩២០

ອະຫາກຈະຫາ ແນະໜ້າ ອະໄໄ ທີ່ຍັງກັນກິດຮຽມໃຈ ຫຼືກັບຍົງວິຊັບ

## គំនិតិយវិវាទប្រចាំមីន



\* กอร์ที่คะเหงในขันนี้ ให้ดูๆๆ กีจกรรมนี้ แหกคอก ความสัมภารถฯ ว่า กาย  
ของคุณ เป็นผู้ลูกปะวับสินธุ์ไม่ได้แล้ว ให้ห้าม กิจกรรมนี้ กำจัดฯ  
ให้ไป ลื้อไว้ไม่แหกคอก ให้เด็ก ชีด X ในช่อง หกเลข ๐  
สักลูกทำไป สบายนะ หานหันว่า หมายคือ กีด X ลงในช่อง หกเลข ๓

ระดับภาษาปัจจุบัน 10 นาที เวลาสิ้น 3 2 1 0 ให้คะแนน

- \* กรณีหัดแทน ในข้อที่ ให้หันดูจาก เหล่าที่ ลูกทำกิจกรรมจริงๆ
- กรณีทำกิจกรรม ความติดล้อโรงเรียน จง เขียนชื่อ กรณีทำกิจกรรมเวลา ห้าม  
ปิดตาห้อง เรื่องถูกว่าจะน้ำหนอนเวลา แล้ว น้อง ทำสักนิดยังบ้าง ในเวลา  
ทำกิจกรรมความสนใจของเจ้าตัวจริงๆ พอหัวใจนั้น。
- ให้หันดูจาก เหล่าที่ ลูกทำกิจกรรมได้ที่ ซึ่งก่อวินัย ภาระหนักมาก

ເລື່ອງຊູແລກທີ່ກຳນົດໄວ້ ເຖິງກຳນົດໄວ້ 10 ນາທີ ແລ້ວເຄີດກາ  $\text{ກາ} \times \text{ໜັນເລີ 1}$   
 ລັກ + ໜີ້ - 5 ລັກ (ສົ່ວ ທົ່ວແຕ່ງລາ 5 ລັກ ກັ່ງ 10 ລັກ) ໂດຍ 3  
 ລັກ + ໜີ້ - 7 ລັກ (ສົ່ວ ພົງແຕ່ງລາ 3 ລັກ ກັ່ງ 10 ລັກ) ໂດຍ 2  
 ລັກ + ໜີ້ - 10 ລັກ ໂດຍ 1  
 ລັກ ນັກກ່າວ 10 ລັກ ໂດຍ 0

ความสัมภาระในกรุงทำให้จราจร สะอาดมาก ๓ ๒ ๑ ๐ ไม่สะอาด  
\* กองที่น้ำดื่มแหงนี้ อยู่ทาง ความสะอาดของห้องน้ำ ผู้ป่วยควร ไม่การใช้เพ่นกิจกรรม  
พูดง่ายๆ ใหม่ ใช้สีสันกรุหื่นเปลี่ยน ให้ประณีตตามความพอดี ใจ ใจ ใจ ใจ ใจ  
๓ สีสันกรุห์ ๒สีสี ๑สีสีกันขึ้นเรื่อยๆ ต่อไป ไม่สะอาด ยังคง  
อยู่ในห้องน้ำ แต่ก็ห้องน้ำ ต้องว่าจ้าง เอาไว้ใช้ห้องน้ำ ความสัมภาระ ของห้องน้ำในปัจจุบัน ขาดช่อง  
เดือนหนึ่ง

\* ความสัมภัยในการใช้อุปกรณ์ บินสกัด 1 ก้อน ช่องทาง 3 2 1 0 เมตรตาม  
การใช้ต่อเนื่อง ไม่เกิน ๔๕๖ ลูก ก้อนนี้ → หัวหินและศรีราชาท่านใช้สักดานหรือไม่ แล้ว  
ประเมินได้เป็นอย่างไร ความสัมภัย ในการห้ามจราจร

๕.

## คำอธิบายวิธีการประเมิน (๑๐)

ความสูงส่วนห้องสุก้า ศักยภาพ 

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่สูง

\* ประเมินจาก ความสูงส่วนห้องสูงสุดของเด็กที่ทำภารกิจกรรม  
ที่กำลังปั้นปักร่อง ดูภาพ ด้าน

- 3 = ศักยภาพ ผู้ใหญ่สามารถ กระโดดขึ้นรับเด็กที่ทำภารกิจกรรม
- 2 = ศักยภาพกลาง ผู้ใหญ่ได้รับเด็ก บ้าง
- 1 = ทำให้สูง หรือต่ำ ตามความสามารถเด็ก สิ่งของน้อย
- 0 = ไม่สามารถ (เด็กที่ไม่สามารถกระโดดขึ้นรับเด็ก แต่หัวเด่นด้วย)

ผล การประเมิน เหล่านี้ จะมีประโยชน์ในการรับผู้เรียน  
เพื่อพัฒนาการ ให้มาก ให้ไว และ ประยุกต์ใช้ในการฝึก  
10% ความคิด สร้างสรรค์ กับสุก้า ดูน้ำเสียง ความ ยิ่งใหญ่  
ส่วน 90% การบูรณาการ ผู้ปั้นปักร่อง ที่ทำภารกิจกรรม ที่น่าสนใจ



กราฟในห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๖๔๖๒ ครั้งที่  
ประเมินครั้งที่



♥ กรณีเด็ก ไม่เก็บ ตามสถานที่ ต่างๆ  
จะเป็นการเพิ่มความสูง ของเด็ก แล้วอย่าลืม! ชีวันให้สุก้า  
ถูกสิ่งของรอบบุตรที่ ของเด็ก ที่จะไป ให้สุก้าได้รับความรู้  
และลองสังเคราะห์ความอ่อนโยน ให้เด็ก เดินทาง

หัวข้อ เด็กสูงไปหรือเรียน ต้องจับส่วนที่ สำคัญไว้เป็น  
ตัวตอย เป็น จิตใจเด็ก

มีประโยชน์สำหรับ ศูนย์เรียน (๗๐) มีประโยชน์ 

3	2	1	0
---	---	---	---

 ไม่มีประโยชน์

\* เกณฑ์การประเมิน ดัง  
ความสูงส่วนห้องที่กำลังปั้นปักร่อง X ดับ 3 หาย 2 หายลง  
ให้เด็ก ที่สามารถหันกลับ

1 ห้อง  
0 ไม่มีประโยชน์  
หันกลับ

๑๐.

## ծ ծ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ

### ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ ժ շ շ

1. อ่านรู้ด ฝึกอ่อน อุกศรี มือไว้ที่หันตัวและรับน้ำหน้า  
 เช่น หอบสูบหาย หอบลงกลาง
2. ห้าม! ห้ามกิจกรรมให้ลูก ແນະນຳເຫັນເນັນ
3. ห้าม! ຕີຕື່ບັນ ผลงาน เพราะจะทำให้  
 ลูกไม่ได้ล้า ห้ามกิจกรรม ຕ້າງໜູອົກ  
 เช่น ໄຟລືບລະບົບ, ທຳໃຫ້ດົ້ນ ອົລະ
4. ส่งหาด ຈົກການ ແສວງກໍາທີ່ສົນໃຈ ແຫ່ງ  
 เช่น ໃຫຍ້ລູກວາດວ່າຮັບຈະ ເລີ່ມື້ແມ່ນໜ້ານອ່ຍ..
5. ອົບເຮັງສົກ! ເວລາໃນການ ໃຫ້ກິດກຽມ  
 ໄຟໃໝ່ສິ່ງສຶກສູນ ຄວາມອ່ານາກໃກ່ສົນໃຈ ກໍາຈະຂົງສູງ  
 ເປັນສິ່ງສົກ ແລະໄຟມື້ຄຣຄືດ ວະໄໝຕົ້ງ  
 ໄດ້ໃນຮະບະເວລາ ສັນຍາ

ພະຍຸງຮູກ ຕຸດຕັ້ງຕຸດຕັ້ງ

๑๑.

### ເວລາໃຫ້ຊື່ຊູດກາຮູ້



ທຸນຸ້ນປັບໂຕ ຈະ ວັນ ໃນ 1 ສີປັດໆ

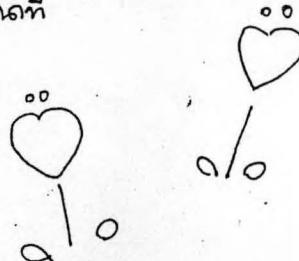


ເວລາໃຫ້ຊື່ຊູດກາຮູ້ ແລ້ວ 4 ຊົດເວລາ ປິຈາດ..

ຕອບ . ກົມ 4 ຊົດໃນເລືອກໃຫ້ວັນທີ ທຸນຸ້ນ  
 ຖຸນພ່ອດູນແມ່ສະຫວັກ ໃຫ້ວັນຄະ 1 ຊົດ  
 ເພກະບາງທີ່ທຸກ໌ອໝາກໄປເຫັນນັ້ນ  
 ຖຸນພ່ອດູນແມ່ກັ້ນສູງກັນນັ້ນຕີ້ຈີ້

ອີກໃຫ້ການ ຜູ້ຫຼາຍ ເລື່ອຕີໃຫ້ກັບ ລູກ ໃນເລາກທີ່ ກ່ານດີດ ວ່າ  
 ເບີກະ ສອນ ອູກສະນິໃຈ ແລະກ່ານນີ້ແລ້ວ ເພີຍພວ.

ປະກາດນາ 45 ອົກທີ່



๑๗.

❖ ปฏิทินรังสฤษดิ์  
อุบลราชธานี กับ เด็กๆ (เดือนกันยายน)

15-25 กันยายน 2534						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัส	ศุกร์	เสาร์
15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	♥	廿五

ช่างดี! ฉลองนักเรียนที่น่ารัก

➡ นักเรียนชุดปกน้ำ + ห้องครัวน้ำเสีย ที่ไม่ใช่น้ำทุบน้ำด้วย

ชั้นที่ ๓ รับ ตั้งแต่ ๓๐ วันเดือน

ชั้นที่ ๒ รับชุดใหม่ สีเดียวกันเด็กๆ ตั้งแต่ ๕ และตั้งแต่ ๘ - ๑๖ เดือน

ชั้นที่ ๓ รับชุดใหม่ สีเดียวกันเด็กๆ ๒ พฤหัสฯ ๑๑ และตั้งแต่ ๑๕ เดือน

ชั้นที่ ๔ รับชุดใหม่ สีเดียวกันเด็กๆ ๑๓ ตั้งแต่ ๑๑ และตั้งแต่ ๒๒ เดือน

♥ นักประชุม แนะนำเด็กๆ ชุดเด็กฯ ๔ เดือนที่ ๒๙ เดือน (๙.๐๐ - ๑๓.๐๐)

การนัดหมายห้อง คือสิ่งเดียวให้ทำกับงานธุรกิจ นักเรียน การทางานความคิด  
สร้างสรรค์ของลูก้า สามารถ กับผู้รับ ผลและ exploitation ต่อตัวเด็กนักเรียน

ผู้รับซึ่ง เป็น เนื่องใน ออกเป็น ๔ ช่วง ให้ทำกับ เสือกมาเข้าไปประชุม ช่วงละ ๑ ชั่วโมง

ช่วงเวลา ๙.๐๐ - ๑๓.๐๐

ช่วงที่ ๑	๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	๖ ห้อง
ช่วงที่ ๒	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐	๖ ห้อง
ช่วงที่ ๓	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐	๖ ห้อง
ช่วงที่ ๔	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐	๖ ห้อง

หมายเหตุ คือเป็นกุญแจ匙 กุญแจห้อง ที่ให้ทำกับผู้ปกครอง ได้รับประโยชน์อย่าง  
เต็มที่



ិបេទីនករប្រជុំ សារុបសៀវភៅករងមេដល់ការងារប្រជុំនៃការងារលានចំ



ខាងមុននេះត្រូវការងារប្រជុំ

ដើរវាយក្រោមប្រជុំនៃការងារ

“អាជីវកម្មគិតសរុបស្របតាមក្នុងការងារ”

និងនៅក្នុងថ្ងៃ 27 ខែមីនា ឆ្នាំនេះ



ពាណិជ្ជកម្ម និងការងារ

10.00 - 11.00



អភិវឌ្ឍនភាព និងការងារ នៅក្នុងការងារ និងក្នុងការងារ

ប៊ូល ភាគិស្វារ  
(ស្ថាបី)

## โครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกนักเรียน

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองหลังการใช้ชุดการฝึก

ชุดการฝึก ชุดที่ 1 .....	.....
ชื่อ .....	.....
ข้อปรับปรุงข้อคิด และคุณค่า .....	.....
ข้อปรับปรุงความรู้ส่าหรับผู้ปกครอง .....	.....
<u>ข้อปรับปรุงกิจกรรม</u>	
กิจกรรมที่ 1 .....	.....
, .....	.....
, .....	.....
กิจกรรมที่ 2 .....	.....
, .....	.....
, .....	.....
กิจกรรมที่ 3 .....	.....
, .....	.....
, .....	.....
ห้องเส้นแนะ .....	.....
, .....	.....
, .....	.....

## โครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกธุรกิจ

### แบบสอบถามที่ปักการอง

ชื่อ..... นามสกุล..... เพศ..... เลขที่.....  
 อายุ..... ปี อารมณ์..... เกี่ยวซึ่งกับเด็กเป็น.....  
 ท่านมีบุตร..... คน บุตรที่เข้าโครงการเป็นบุตรคนที่.....

1. ปกติท่านเล่นกับลูกตอนไหนเมื่อวาน.....  
 ใช้เวลาประมาณ .....

2. ท่านเข้าร่วมโครงการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกธุรกิจ เพราะ .....

,.....

,.....

3. ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อโครงการนี้

พอใจมาก	3	2	1	0
---------	---	---	---	---

ไม่พอใจ

,.....

,.....

4. โครงการนี้มีประโยชน์สำหรับท่าน

มาก	3	2	1	0
-----	---	---	---	---

ไม่มีประโยชน์

ประโยชน์ที่ท่านได้รับ .....

,.....

5. ก่อนหน้าเข้าร่วมโครงการนี้ ท่านเคยมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ ลูกบ้านหรือไม่

เคย

ไม่เคย

- จาก
- ก. อ่านหนังสือ
  - ก. ดูโทรทัศน์
  - ค. ฟังวิทยุ
  - ง. เข้าร่วมอนรม หรือฟังค่าบริการในโอกาสต่างๆ
  - จ. อื่น ๆ .....

6. หลังการเข้าร่วมโครงการ ท่านคิดว่าลูกน้องความเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง

- , ..... 6.1 มีความกล้าคิดและกล้าทำสิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น
- , ..... 6.2 มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น
- , ..... 6.3 มีความคิดเปลี่ยน ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น
- , ..... 6.4 สวนสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวมากขึ้น
- ก็สังเกตอีกนิด .....  
,

7. หลังการเข้าร่วมโครงการ ท่านคิดว่าตัวของท่านมีความเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง

- , ..... 7.1 ได้วิธีการใหม่ๆ ในการเจ้ากับลูก
- , ..... 7.2 ให้เวลากับลูกเพิ่มขึ้น
- , ..... 7.3 สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปตัดแปลงให้กับลูกได้อีก  
อีกนิด .....  
,

ເຮືອໜຸ...

“ຊູງກາຣີຝຶກ” ທີ່ສະບູນດົນ ປູ້ຄັກ

ວາດວິชาປະຈຸນ ສົກພາ ມະນະຄຣູສາລ່ອງ



ศຸນຍົມວິທະຍາກ  
ຈຸ່າພາລັງກວດນົມໜ້າວິທະຍາລ້ຍ

ຟ້າກ ລັກຮອງ

**ประวัติผู้เขียน**

นางสาวปัทมา ภัทระกุร เกิดวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2506 ที่กรุงเทพมหานคร  
 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จาก  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
 ภาควิชาปรัชญาและศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2530  
 การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 4,200 บาท



**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**