

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์เป็น เครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในปีการศึกษา 2528 จำนวน 27 คน ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขใน โรงเรียนที่เปิดสอนเมื่อปีการศึกษา 2528 จำนวน 54 คน และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ ในการให้คำแนะนำปรึกษาช่วยชี้แนะแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกเขตการศึกษา จำนวน 12 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 93 คน ได้ทำการสัมภาษณ์ทั้ง 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เอกซ์ ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในปีการศึกษา 2528 ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในโรงเรียนที่เปิดสอน เมื่อปีการศึกษา 2528 และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยชี้แนะแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 สภาพและเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขา การสาธารณสุข โดยมีรายละเอียดเนื้อหาในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ดูงาน หรือฝึกงาน

ตอนที่ 3 ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขา
การสาธารณสุข ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในด้านหลักสูตร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว ด้านการวัดและ
ประเมินผล และด้านสถานที่ดูงานหรือฝึกปฏิบัติงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1, 2 และ 3

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพผู้บริหาร

รายการ	ผู้บริหาร N=27	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	13	48.10
หญิง	14	51.90
อายุ		
25 - 29 ปี	-	-
30 - 34 ปี	1	3.75
35 - 39 ปี	1	3.75
40 - 44 ปี	7	25.90
45 - 49 ปี	13	48.10
50 ปีขึ้นไป	5	18.50
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	18.50
ปริญญาตรี	12	44.40
สูงกว่าปริญญาตรี	10	37.10
ประสบการณ์ในการอบรมวิชาสาธารณสุข		
เคยอบรมมาก่อน	14	51.90
ไม่ได้รับการอบรม	13	48.10

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพผู้บริหาร

รายการ	ผู้บริหาร N=27	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุราชการ		
1 - 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	2	7.50
11 - 15 ปี	13	48.10
16 ปีขึ้นไป	12	44.40
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	2	7.50
6 - 10 ปี	8	29.50
11 - 15 ปี	7	25.90
16 ปีขึ้นไป	10	37.10
โรงเรียนให้การส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนวิชา		
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข เพียงใด		
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมากที่สุด	3	11.10
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	2	7.40
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อย	3	11.10
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อยที่สุด	19	70.40
โรงเรียนมีความพร้อมที่จะเปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ		
สาขาการสาธารณสุขเพียงใด		
พร้อมมากที่สุด	4	14.80
พร้อมมาก	19	70.40
พร้อมน้อย	4	14.80
พร้อมน้อยที่สุด	-	-



ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพผู้บริหาร

รายการ	ผู้บริหาร N=27	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการสอนของครูด้วยกัน		
มี	7	25.90
ไม่มี	20	74.10

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารร้อยละ 51.90 เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.10 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 44.40 มีประสบการณ์ในการอบรมวิชาสาธารณสุขมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 51.90 รับราชการมานาน 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.10 เป็นผู้บริหารมานาน 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.10 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาสาธารณสุขน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.40 เพราะผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะเปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขมากคิดเป็นร้อยละ 70.40 และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าทางโรงเรียนไม่มีการสังเกตการสอนของครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 74.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพครูผู้สอนวิชาพื้นฐานการสาธารณสุข

รายการ	ครู N=54	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	15	27.80
หญิง	39	72.20
อายุ		
25 - 29 ปี	5	9.30
30 - 34 ปี	16	29.60
35 - 39 ปี	22	40.70
40 - 49 ปี	1	1.90
50 ปีขึ้นไป	-	-
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	7.40
ปริญญาตรี	49	90.70
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.90
ประสบการณ์ในการอบรมวิชาสาธารณสุข		
เคยอบรมมาก่อน	50	92.60
ไม่ได้รับการอบรม	4	7.40
ผู้บริหารให้การส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอน		
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข เพียงใด		
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมากที่สุด	6	11.10
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	33	61.10
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อย	10	18.50
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อยที่สุด	5	9.30

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพครู

รายการ	ครู N=54	
	จำนวน	ร้อยละ
วิชาที่สอนในปัจจุบัน		
สุขศึกษาและสาธิตการสอน	22	40.80
พลศึกษาและสาธิตการสอน	16	29.60
พลศึกษา สุขศึกษา และสาธิตการสอน	2	3.70
อื่น ๆ	14	25.90
ความรู้สึกที่มีต่อการสอนวิชาสาธิตการสอน		
ชอบสอน	37	68.50
ไม่ชอบสอน	17	31.50
เหตุผลที่ชอบสอน (ตอบได้หลายข้อ)		
เป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนใช้ในชีวิตจริงได้	29	24.00
ผู้บริหารให้การสนับสนุน	20	16.50
เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน	15	12.40
โรงเรียนมีสถานที่ฝึกและอุปกรณ์เพียงพอ	15	12.40
เป็นวิชาที่นักเรียนสนใจเลือกเรียน	13	10.70
ผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุน	13	10.70
ตรงกับวิชาที่ตนเคยศึกษามาก่อน	9	7.40
สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ง่าย	7	5.80
เหตุผลที่ไม่ชอบสอน (ตอบได้หลายข้อ)		
โรงเรียนยังไม่มีความพร้อม	12	20.30
เป็นวิชาที่นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน	11	18.60
ไม่มีหนังสือเรียนสำหรับเด็ก	9	15.30

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพครู

รายการ	ครู N=54	
	จำนวน	ร้อยละ
สอนให้บรรลุลักษณะประสงคไค้ยาก	8	13.60
ผู้บริหารไม้ให้การสนับสนุน	8	13.60
เนื้อหาวิชาไม้น่าสนใจ	7	11.90
ผู้ปกครองไม้ให้การสนับสนุน	4	6.80
สาเหตุที่ต้องสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข (ตอบได้หลายข้อ)		
เคยเข้ารับการอบรมมาก่อน	47	37.60
ได้รับการมอบหมายจากผู้บริหาร	26	20.80
ตรงกับวิชาที่ เคยศึกษามาก่อน	25	20.00
สอนด้วยใจรักและสมัครใจ	17	13.60
สอน เพราะขาดครูในสาขาวิชานี้	10	8.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าครูร้อยละ 72.20 เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 35 - 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.70 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.70 มีประสบการณ์ในการอบรมวิชาสาธารณสุขมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 92.60 ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ายุ้บริหารให้การส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้มาก คิดเป็นร้อยละ 61.10 นอกเหนือจากวิชาสาธารณสุข ครูยังต้องรับผิดชอบสอนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.80, 29.60 และ 25.90 ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ชอบสอนวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ 68.50 เหตุผลที่ชอบสอนวิชานี้ เพราะมีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คิดเป็นร้อยละ 24.00 รองลงมาเห็นว่าผู้บริหารให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบสอนครูมีความเห็นว่า โรงเรียนยังไม่มีความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 20.30 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นวิชาที่นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.60 สำหรับสาเหตุที่ต้องสอนวิชานี้ก็เนื่องมาจากเคยเข้ารับการอบรมมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 37.60 รองลงมาคือ ได้รับการมอบหมายจากผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 20.80



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา N = 12	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	66.70
หญิง	4	33.30
อายุ		
25 - 29 ปี	-	-
30 - 34 ปี	1	8.30
35 - 39 ปี	3	25.00
40 - 44 ปี	4	33.30
45 - 49 ปี	4	33.30
50 ปีขึ้นไป	-	-
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	16.70
ปริญญาตรี	6	50.00
สูงกว่าปริญญาตรี	4	33.30
ประสบการณ์ในการอบรมวิชาสาธารณสุข		
เคยอบรมมาก่อน	12	100.00
ไม่ได้รับการอบรม	-	-
อายุราชการ		
1 - 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	2	16.70
11 - 15 ปี	8	66.60
16 ปีขึ้นไป	2	16.70

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา N = 12	
	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	4	33.30
6 - 10 ปี	6	50.00
11 - 15 ปี	2	16.70
16 ปีขึ้นไป	-	-
โรงเรียนให้การส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนวิชา		
พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข เพียงใด		
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมากที่สุด	1	8.35
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	1	8.35
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อย	2	16.70
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อยที่สุด	8	66.60
โรงเรียนมีความพร้อมที่จะเปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ		
สาขาการสาธารณสุข		
พร้อมมากที่สุด	6	50.00
พร้อมมาก	4	33.30
พร้อมน้อย	2	16.70
พร้อมน้อยที่สุด	-	-
โรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการสอนของครูด้วยกัน		
มี	3	25.10
ไม่มี	9	74.90

จากตารางที่ 3 บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 66.70 เพศชาย มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี และ 45 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.30 วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50 มีประสบการณ์ในการอบรมวิชาสาธารณสุขมาก่อนคิดเป็นร้อยละ 100 รับราชการมานาน 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.60 เป็นศึกษานิเทศก์มานาน 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.60 ทั้ง ๆ ที่ บุคลากรทางการศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งมีความ เห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะเปิดสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความ เห็นว่าทางโรงเรียนไม่มีการจัดให้มีการสังเกตการสอนของครูด้วยกันคิดเป็น ร้อยละ 74.90



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพและ เปรียบ เทียบสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามาคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำความคิดเห็นตามการรับรู้มาเปรียบเทียบ โดยการคำนวณหาค่า 'เอฟ' (F-test) ทั้งโดยส่วนรวมและ เป็นรายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังในตารางที่ 4, 5, 6, 7, 8 และ 9

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านหลักสูตรตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านตัวหลักสูตร	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=11		
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. หลักสูตรกำหนดให้วิชาการ สาธารณสุข เป็นวิชาเลือก ตามความสนใจมีความ เหมาะสม	3.24	0.65	3.52	0.58	3.11	0.66	3.17	0.56	3.75*
2. วิชาการสาธารณสุขที่ โรงเรียน เปิดสอนมีความ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.15	0.75	3.26	0.71	3.09	0.76	3.17	0.83	0.44
3. วิชาการสาธารณสุขที่เปิด สอนอยู่ สนองต่อความ สนใจของนักเรียน	3.17	0.65	3.22	0.69	3.24	0.59	2.75	0.75	3.00
4. เวลาที่ใช้ในการสอนมี ความเหมาะสมกับเนื้อหา ในหลักสูตร	3.06	0.73	3.26	0.76	3.02	0.69	2.83	0.83	1.67

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่ามัธยิม เลขคณิต ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพ
การใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษาวิชาชีพ ในด้านหลักสูตรตามการรับรู้
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านตัวหลักสูตร	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=11		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5. เนื้อหาในหลักสูตรมีความ ซ้ำซ้อนวิชาอื่น ๆ	2.92	0.82	2.88	0.80	3.01	0.79	2.58	0.99	1.42
6. เนื้อหาในหลักสูตรครอบคลุม ความหมายของการ สาธาณสุข	2.75	0.92	2.77	0.97	2.72	0.94	2.83	0.83	0.08

*p < .05 (.05 $F_{2,92} = 3.15$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาคำรวมทั้งหมด เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านหลักสูตรตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

1. ความที่หลักสูตรกำหนดให้วิชาการสาธารณสุข เป็นวิชา เลือกตามความสนใจ มีความเหมาะสมในระดับมาก
2. วิชาการสาธารณสุขที่โรงเรียน เปิดสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในระดับมาก
3. วิชาการสาธารณสุขที่เปิดสอนอยู่สนองต่อความสนใจของนักเรียน ในระดับมาก
4. เวลาที่ใช้ในการสอนมีความ เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร ในระดับมาก
5. เนื้อหาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ ในระดับมาก
6. เนื้อหาในหลักสูตรครอบคลุมความหมายของการสาธารณสุข ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเห็น ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ นอกจากข้อ 1 ที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นด้านตัวหลักสูตร ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ "หลักสูตรกำหนดให้วิชาการสาธารณสุข เป็นวิชา เลือกตามความสนใจ มีความเหมาะสม"

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรด้านตัวหลักสูตรระหว่าง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่า "หลักสูตรกำหนดให้วิชาการสาธารณสุข เป็นวิชา เลือกตามความสนใจมีความ เหมาะสม" และเมื่อ เปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชอเฟ พบว่า มีความแตกต่างระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยผู้บริหารมีความ เห็นว่ามีความ เหมาะสมมากกว่า

ตารางที่ 5 ค่ามัธยัม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพ
การใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านกิจกรรม
การเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูพยายามให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน สม่ำเสมอ	3.15	0.74	3.15	0.77	3.18	0.75	3.00	0.60	0.20
2. ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ซักถาม	3.12	0.74	2.96	0.81	3.18	0.68	3.17	0.83	0.85
3. ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าแล้วทำรายงาน ส่ง	3.08	0.70	2.92	0.61	3.20	0.68	2.91	0.90	1.84
4. ครูใช้วิธีสอนโดยการ บรรยาย	3.08	0.78	2.93	0.82	3.22	0.69	2.83	0.94	2.09
5. ครูผู้สอนมีความสนใจ เอาใจใส่นักเรียน อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	3.07	2.79	2.98	0.85	3.22	0.69	2.58	0.90	3.72*
6. ครูพานักเรียนออกไป ฝึกงานนอกสถานที่ หรือดูงาน	3.04	0.79	2.85	0.95	3.11	0.72	3.17	0.72	1.14
7. ครูผู้สอนใช้วิธีการ สาธิตหรือทดลอง ปฏิบัติให้นักเรียนดู	3.03	0.72	3.00	0.73	2.98	0.72	3.33	0.78	1.18

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่ามัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับ
สภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง
การศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการ เรียน การสอน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. ผู้สอนตอบคำถามของ นักเรียนอย่างแจ่มชัด และเต็มใจ	3.02	0.74	2.96	0.81	3.11	0.72	2.75	0.62	0.31
9. ครูมอบหมายให้ นักเรียนจัดทำบอร์ด หรือป้ายนิเทศ เกี่ยวกับ วิชาชีพ	2.98	0.85	2.92	0.88	3.15	0.79	2.42	0.90	3.95*
10. ผู้สอนมีการ เชิญวิทยากร หรือบุคคล ในท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน	2.97	0.84	2.81	0.92	3.00	0.85	3.16	0.58	0.82
11. ครูมีการติดตามผลการ เรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.95	0.85	2.67	0.92	3.15	0.71	2.67	1.07	3.84*
12. ครูสามารถให้คำแนะนำ หรือสาธิตการใช้อุปกรณ์ ได้อย่างถูกต้องคล่อง แคล่ว	2.95	0.78	2.81	0.79	3.11	0.73	2.58	0.90	3.01

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่ามัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านกิจกรรมการ เรียน การสอน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13. ครูเปิดโอกาสให้ นักเรียนแสดงความ คิดเห็น เพื่อปรับปรุง การเรียน	2.94	0.87	2.78	0.97	3.09	0.71	2.58	1.16	3.01
14. ครูมีความ เข้าใจใน เนื้อหาที่สอน เป็น อย่างดี	2.80	0.86	2.55	1.01	2.98	0.74	2.58	0.90	2.75

*p < .05 (.05. $F_{2,92} = 3.15$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาคำรวมทั้งหมดเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามการรับรู้ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ นอกจากข้อ 9 ที่บุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า "ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำบอร์ด หรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ" มีการปฏิบัติ ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 5, 9, 11 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เซอเฟ พบว่า มีความแตกต่างระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ในข้อ 5 และข้อ 9 โดยครูมีความ เห็นว่าตนเองมีการปฏิบัติมากกว่า ส่วนในข้อที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซอเฟ แล้วไม่พบความแตกต่าง



ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพ
การใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านสื่อการเรียน
การสอนตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	รวมทั้งหมด N=93		ผู้บริหาร N=27		ครู N=54		บุคลากรทาง การศึกษา N=12		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับ									
ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ	2.77	0.94	2.67	0.92	2.42	0.90	2.91	0.94	1.63
2. อุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับ									
เนื้อหา	2.69	0.84	2.71	0.91	2.67	0.78	2.69	0.82	0.00
3. ครูและนักเรียนช่วยกัน									
ผลิตสื่อได้ตรงตาม									
เนื้อหาวิชา	2.61	0.72	2.70	0.77	2.33	0.65	2.62	0.71	1.12
4. ครูได้รับความร่วมมือ									
ในการทำสื่อ	2.69	0.77	2.52	0.70	2.75	0.63	2.76	0.82	0.93
5. ครูสามารถให้บริการ									
แหล่งผลิตสื่อจากภายนอก									
ได้ด้วยดี	2.88	0.79	2.81	0.62	3.16	0.83	2.85	0.86	0.90
6. การฝึกงานนอกสถานที่									
ได้รับความร่วมมือจาก									
โรงเรียนด้วยดี	3.15	0.71	3.11	0.70	2.92	0.90	3.22	0.66	0.97
7. การฝึกงานนอกสถานที่									
ได้รับความร่วมมือด้วยดี	3.08	0.77	2.96	0.76	2.75	0.87	3.22	0.70	2.46
8. นักเรียนมีการใช้หนังสือ									
แบบเรียน เพื่อประกอบ									
การเรียนการสอน									
บ่อยครั้ง	2.63	0.93	2.59	0.97	2.50	1.00	2.68	0.90	0.23

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่ามัธยัม เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า เอฟ เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในด้านสื่อการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสืออ่านประกอบเพื่อนักเรียนได้ค้นคว้า	2.96	0.90	2.77	1.05	2.75	0.96	3.09	0.80	1.45

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาค่ารวมทั้งหมด เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านสื่อการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นในด้านสื่อการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในข้อที่ 1,3 ครูเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านสื่อการเรียนการสอน ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับ
สภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้าน
การแนะแนว ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแนะแนว	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ก่อนที่นักเรียนจะเลือก เรียนวิชาพื้นฐานการ สาธารณสุขทาง โรงเรียนให้ความรู้ เกี่ยวกับลักษณะรายวิชา อย่างเหมาะสม	2.53	1.07	2.78	1.12	2.43	1.04	2.42	1.08	1.05
2. ทางโรงเรียนออกแบบ สำรวจความสนใจก่อน เปิดให้นักเรียนเลือก เรียน	2.36	0.99	2.67	0.96	2.22	0.97	2.33	1.15	0.12
3. ทางโรงเรียนให้แนว ทางแก่นักเรียนเพื่อ พิจารณาความเหมาะสม ว่านักเรียนควรเรียน วิชาชีพนี้	2.40	0.95	2.48	1.01	2.38	0.87	2.33	1.15	0.12
4. ทางโรงเรียนมีการ สัมภาษณ์ก่อนที่นักเรียน จะเลือกแผนการเรียน	2.35	0.93	2.66	0.83	2.24	0.90	2.17	1.11	2.23

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านการแนะแนว ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านการแนะแนว	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=93		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5. โรงเรียนให้ข้อมูลใน การศึกษาต่อหรือเพื่อ การประกอบอาชีพ ด้านการสาธารณสุข อย่างเพียงพอ	2.45	0.98	2.51	0.97	2.42	1.00	2.41	0.99	0.09

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาค่ารวมทั้งหมด เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในด้านการแนะแนว ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย เกือบทุกข้อ นอกจากข้อ 1 ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร เห็นว่าทางโรงเรียนได้ทำการแนะแนวอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นในข้อ 3 สำหรับครู เห็นว่าทางโรงเรียนได้ทำการแนะแนวอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าโรงเรียนทำการแนะแนวอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการแนะแนวระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพ
การใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านการวัดและ
ประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		F
	N=92		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการตั้งเกณฑ์การ ประเมินผล	2.59	0.97	2.56	1.01	2.57	1.00	2.75	0.76	0.19
2. ครูใช้วิธีการประเมินผล โดยการถามแล้วให้ นักเรียนตอบปากเปล่า	2.69	0.89	2.63	1.07	2.63	0.79	2.92	0.90	0.43
3. ครูให้นักเรียนทำแบบ ฝึกหัดในสมุด	2.69	0.88	2.67	0.83	2.68	0.91	2.83	0.98	0.16
4. ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนค้นคว้าแล้ว เขียนรายงานส่ง	3.06	0.68	3.18	0.68	3.07	0.64	2.75	0.86	1.69
5. ครูให้นักเรียนอภิปราย หรือรายงานหน้าชั้น เรียน	3.10	0.77	3.00	0.78	3.22	0.72	2.83	0.93	1.63
6. ครูสังเกตความสนใจ ของนักเรียน	3.06	0.81	2.92	0.87	3.18	0.75	2.83	0.93	1.63
7. ครูสังเกตขณะฝึกปฏิบัติ	3.02	0.81	2.75	0.90	3.20	0.74	2.83	0.71	3.51*
8. ตรวจสอบจากสมุดงาน นักเรียน	2.81	0.90	2.74	0.91	2.83	0.94	2.83	0.71	0.09

ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=92		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ	2.86	0.89	2.66	0.96	2.98	0.86	2.75	0.87	1.23
10. ประเมินขณะฝึกงาน	2.94	0.80	2.74	0.81	3.07	0.80	2.83	0.72	1.73
11. ประเมินจากผลงานที่นักเรียนทำ	3.01	0.80	2.74	0.86	3.20	0.70	2.75	0.87	3.98*
12. มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนผ่านเกณฑ์									
สม่ำเสมอ	2.91	0.88	2.81	0.92	2.87	0.91	3.33	0.49	1.62

*p < .05 (.05 $F_{2,92} = 3.15$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าเมื่อพิจารณาคำรวมทั้งหมดเกี่ยวกับสภาพการใช้
หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขในด้านการวัดและประเมินผล ตามการรับรู้
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความ
คิดเห็นว่า ครูได้จัดทำในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวัดและประเมินผลระหว่างผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 และ 11 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชอเพ
พบว่า มีความแตกต่างระหว่างผู้บริหารและครู โดยครูมีความคิดเห็นว่าคนได้จัดทำมากกว่าที่
ผู้บริหารคิด



คุรุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านสถานที่ปฏิบัติงาน หรือฝึกปฏิบัติงาน ความการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตร ด้านสถานที่ปฏิบัติงานหรือ ฝึกปฏิบัติงาน	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=92		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การฝึกหรือปฏิบัติงานได้รับ ความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.03	0.78	3.07	0.78	3.11	0.79	2.58	0.67	2.33
2. สถานที่ฝึกงานมีความ เหมาะสมกับ เนื้อหา รายวิชา	3.02	0.80	2.74	1.02	3.16	0.69	3.00	0.60	2.59
3. นักเรียนมีโอกาสฝึก หรือทำกิจกรรมด้วย ตนเอง	3.06	0.86	3.22	0.80	3.09	0.85	2.58	0.99	2.37
4. เมื่อรวมทุกรายวิชา แล้วนักเรียนได้ฝึก หรือลงมือปฏิบัติ	2.83	0.93	3.03	0.85	2.79	0.94	2.50	1.00	1.43
รวม	2.98	0.56	3.01	0.60	3.04	0.54	2.66	0.48	2.35

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาค่าร่วมทั้งหมดเกี่ยวกับสภาพการใช้
หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในด้านสถานที่ดูงานหรือฝึกปฏิบัติงาน
ความการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
มีความคิดเห็นในด้านสถานที่ดูงานหรือฝึกปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำความคิดเห็นตามการรับรู้มาเปรียบเทียบโดยการคำนวณหาค่า 'เอฟ' (F-test) ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่ามัธยิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตร	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=92		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การสนับสนุนจาก									
ผู้บริหาร	1.86	0.96	2.14	1.02	1.72	0.92	1.88	0.94	1.79
2. การสนับสนุนจาก									
ผู้ปกครอง	2.02	0.83	2.40	1.00	1.87	0.72	1.83	0.57	4.38*
3. จำนวนบุคลากร	1.96	0.84	1.96	0.81	1.96	0.86	2.00	0.85	0.01
4. ความสนใจของ									
นักเรียน	2.07	0.79	2.52	0.75	1.86	0.76	2.08	0.67	7.13*
5. ความรับผิดชอบของ									
นักเรียนในการฝึกงาน									
และดูงาน	2.15	0.85	2.59	0.84	2.00	0.82	1.83	0.71	5.76*
6. ความเข้าใจใน									
เนื้อหารายวิชาของ									
ครูผู้สอน	2.03	0.79	2.22	0.80	1.94	0.76	2.22	0.85	1.13

ตารางที่ 10 (ต่อ) ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'เอฟ' เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตร	รวมทั้งหมด		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		F
	N=92		N=27		N=54		N=12		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. วิธีการสอนของครู	2.01	0.74	2.33	0.62	1.85	0.71	2.00	0.95	4.01*
8. การขาดคู่มือการสอน และหนังสือแบบเรียน	2.44	0.98	2.70	0.99	2.29	1.02	2.50	0.67	1.59
9. สถานที่ฝึกงานและ ดูงาน	2.14	0.95	2.18	0.96	2.12	0.97	2.08	0.90	0.05
10. ความเหมาะสมของ จำนวนนักเรียน ที่เรียน	2.07	0.88	2.40	0.97	1.92	0.84	2.00	0.73	2.80
11. การพานักเรียน ฝึกงาน	1.96	0.96	2.18	1.00	1.81	0.87	2.16	1.19	1.65
12. จำนวนหนังสือ สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ในห้องสมุด	1.93	0.75	2.11	0.75	1.80	0.71	2.16	0.84	2.31
13. การประเมินผล	1.91	0.79	1.81	0.74	1.94	0.78	2.00	0.95	0.32
รวม	2.04	0.45	2.27	0.37	1.93	0.43	2.03	0.53	5.74*

*p < .05 (.05 $F_{2,92} = 3.15$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาคำรวมทั้งหมด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขา การสาธารณสุข พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อนอกจากข้อ 4, 5 และ 8 ที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นมีปัญหาในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 4, 5, 7 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซอเฟ พบว่า มีความแตกต่างระหว่างผู้บริหารและครู ในข้อ 2, 4 และ 7 โดยครูมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับน้อยกว่า ส่วนในข้อที่ 5 เรื่อง "ความรับผิดชอบของนักเรียนในการฝึกงานและดูงาน" มีความแตกต่างระหว่างผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารกับครู โดยผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาในระดับมากกว่า



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อ เสนอแนะที่รวบรวมจากแบบสัมภาษณ์ปลาย เบ็ด สรุปลงได้ดังนี้

1. ด้านสภาพการใช้หลักสูตร
 - 1.1 ครูไม่เข้าใจหลักสูตรดีพอ (32 คน)
 - 1.2 หลักสูตรไม่เหมาะสมกับโรงเรียนบางท้องถิ่น (16 คน)
 - 1.3 การใช้หลักสูตรไม่ตรงตาม เป้าหมายที่วางไว้ (12 คน)
2. ด้านหลักสูตรและ เอกสารหลักสูตร
 - 2.1 เอกสารหลักสูตรมีไม่ เพียงพอ (50 คน)
 - 2.2 เนื้อหาของหลักสูตรมาก เกินไปไม่เหมาะสมกับ เวลาเรียน (4 คน)
 - 2.3 เนื้อหาของหลักสูตรซ้ำซ้อนไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน (7 คน)
 - 2.4 เอกสารหลักสูตรผลิตออกมาล่าช้า (47 คน)
3. ด้านบุคลากร
 - 3.1 บุคลากรไม่ เพียงพอ เพราะมีการโยกย้ายทุกปี (12 คน)
 - 3.2 การใช้บุคลากรไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด (26 คน)
 - 3.3 ขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน (11 คน)
4. ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน
 - 4.1 เวลาเรียนจำกัด เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์ ในบางรายวิชา (6 คน)
 - 4.2 ขาดอุปกรณ์ที่ช่วย เสริมการจัดกิจกรรม (32 คน)
 - 4.3 ครูยังใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบเดิม (29 คน)
5. ด้านสื่อการเรียน
 - 5.1 สื่อการเรียนไม่เพียงพอ (32 คน)
 - 5.2 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียน (44 คน)
 - 5.3 ไม่สามารถผลิตสื่อได้เอง (37 คน)
6. ด้านการประเมินผลการเรียน
 - 6.1 ครูยังไม่เข้าใจวิธีการประเมินผล (16 คน)
 - 6.2 นักเรียนไม่สนใจการสอบแก้ตัว (27 คน)