

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยได้เล่นรายละเอียดของ
วิธีการดำเนินการวิจัยที่ต่อเนื่องกันตามลำดับต่อไปนี้คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่สำเร็จตาม
โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน
ของบัณฑิต ซึ่งเป็นประชากรในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ บัณฑิต จำนวน 223 คน
ผู้บังคับบัญชา จำนวน 173 คน เพื่อนร่วมงานจำนวน 223 คน ของวิทยาลัยครูมหาสารคาม
บัณฑิตจำนวน 47 คน ผู้บังคับบัญชา จำนวน 42 คน เพื่อนร่วมงาน จำนวน 47 คน ของ
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี บัณฑิตจำนวน 35 คน ผู้บังคับบัญชา จำนวน 32 คน เพื่อนร่วมงาน
จำนวน 35 คน รวม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 857 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอน
ในการสร้างดังนี้คือ

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนโยบาย และหลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการอบรมครู และ
บุคลากรทางการศึกษาประจำการ จากหนังสือ เอกสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมที่จะใช้กับกลุ่มประชากร

2. นำข้อมูลที่ได้อาจการศึกษาทั้งหมดมา เรียบเรียงและสร้างแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 3 ชุด คือ

แบบสอบถามฉบับ ก. สำหรับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา

แบบสอบถามฉบับ ข. สำหรับผู้บังคับบัญชา

แบบสอบถามฉบับ ค. สำหรับเพื่อนร่วมงานของบัณฑิต

แบบสอบถามฉบับ ก. แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับสถานการณ์ภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิส่งสุดท้ายก่อนเข้ารับการศึกษาตามโครงการ อ.ค.ป. และสาเหตุที่ทำให้เข้ารับการศึกษาตามโครงการ อ.ค.ป. มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบคำตอบ (check list) และแบบปลายเปิด (Open-Ended)

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับหน้าที่การงานและสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของบัณฑิต ส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่การงานประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่การงาน ได้รับแต่งตั้งเมื่อใด ก่อนเข้ารับการศึกษาโครงการ อ.ค.ป. ได้ทำการสอนวิชาพลศึกษาเป็นเวลาเท่าไร หลังจากสำเร็จการศึกษาได้ทำการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่ ถ้าได้สอนทำการสอนระดับใด ถ้าไม่ได้สอนเพราะเหตุอะไร ได้ใช้วิชาพลศึกษาให้บริการแก่สังคมและชุมชนด้านใดบ้าง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบคำตอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-Ended)

ด้านสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของบัณฑิต ประกอบด้วย

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ด้านสถานที่และอุปกรณ์

7. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการ
8. ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

โดยสัมฤทธิ์ภาพแต่ละอย่างใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละข้อมี 4 อันดับ

ตอนที่ 3 ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรและการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ โดยแยกตามรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกเสรีของผู้มีวุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา) และวุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา) ชั้นสูงเอกอื่น ๆ หรือ พ.ม. โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แต่ละข้อมี 4 อันดับ

แบบสอบถามแต่ละข้อให้ความสำคัญไว้ 4 อันดับคือ

1. หมายถึง มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด
 2. หมายถึง มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานน้อย
 3. หมายถึง มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมาก
 4. หมายถึง มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด
- และ 5 หมายถึง ไม่ได้เรียน

ตอนที่ 4 เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงให้เหมาะสม แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 14 ท่าน ตรวจสอบกับความครอบคลุมของเนื้อหาและการใช้ภาษาตลอดจนข้อเสนอนแนะเพิ่มเติม นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขพร้อมทั้งข้อเสนอนแนะเพิ่มเติมมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สืบราคาซื้อและที่อยู่ของบัณฑิต ล่าชาวิยาพลศึกษา จากแผนกทะเบียนและวัดผลของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยครูสุรนารี
2. ยอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา อธิบดีกรมอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่ออำนวยความสะดวก ยอความร่วมมือจากสถานที่ทำงานของบัณฑิต และหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าหน่วยงาน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลหลายรูปแบบ คือผู้วิจัยไปสังเกตและรับฟังด้วยตนเอง ลังทางไปรษณีย์ ผ่ากักศึกษาปัจจุบันที่เข้ารับการศึกษาดูตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ และผ่ากักเพื่อนอาจารย์ในวิทยาลัยครูนั้น ช่วยส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลให้โดยกำหนดวันส่งคืนที่แน่นอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ซี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSSX) ของศูนย์สำรสนเทศ กระทรวงศึกษาธิการโดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนคือ

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ นำเล่นอนิรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแบ่งส่วนวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดและตรวจคำตอบนั้น วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละในส่วนที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพการนำความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพจากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานแต่ละด้านนั้น เป็นข้อมูลแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้ว เทียบเกณฑ์ดังต่อไปนี้

มากที่สุด	เทียบคะแนน	4	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.6-4.0
มาก	เทียบคะแนน	3	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.6-3.5
น้อย	เทียบคะแนน	2	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.6-2.5
น้อยที่สุด	เทียบคะแนน	1	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1 -1.5 (ประคอง

กรณีสุด, 2524 : 101) แล้วนำเล่นอนิรูปตารางและความเรียง

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับหลักสูตร และการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน เป็นข้อมูลแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าจำนวน และร้อยละ

4. เปรียบเทียบสมรรถภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา จากวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติของเชฟเฟ (Shceffe) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

5. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การบริการต่าง ๆ ที่ต้องการให้สถาบันจัดให้และอื่น ๆ นำมาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

6. ในการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้กำหนดไว้ที่ระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) (ประคอง กรรณสูต , 2524 : 85-86)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) (เรื่องเดียวกัน, หน้า 94)
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) (เรื่องเดียวกัน, หน้า 234-305)