

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

จรูญ มิสินทร์. การศึกษาแผนใหม่เบื้องต้น. พระนคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2501.

ชำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 1. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

วราณี สุนทรเวช. "ความสนใจและความต้องการด้านการอ่านของเด็กอายุ 11-16 ปี." รายงานการสัมมนาเรื่อง หนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11-16 ปี. พระนคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2510.

วิจัยพฤติกรรมการศึกษา, สถาบัน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และกรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น 2506-2508. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2509.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาแนวทางและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2528.

\_\_\_\_\_. การสำรวจสภาพการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2522 ตามโครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.

\_\_\_\_\_. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2521.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.
- \_\_\_\_. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น, 2523.
- \_\_\_\_. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- \_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- \_\_\_\_. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- \_\_\_\_. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_. วิจัยบรรณนิทัศน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.
- \_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเวียนการพิมพ์, 2527.
- สันต์ ชรรณขำรุ่ง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

อรสา ปราชญ์นคร. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

### บทความ

กมล สุขประเสริฐ. "การสร้างและประเมินผลวัสดุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร." วารสารวิจัยทางการศึกษา 1 (มกราคม-เมษายน 2517) : 32.

ฉวีวรรณ กীরติกร และคณะ. "การนำหลักสูตรประถมศึกษาไปใช้." ประมวลบทความ  
การนิเทศการศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ, 2521.

นิโคลัส เบนเนคต์. "การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา." แปลและเรียบเรียง  
โดย ทิพา เทพอักษรพงษ์. คุรุปริทัศน์ (กันยายน 2521) : 50-60.

วิกรม ชุมสาย ณ อยุธยา. "แนะนำหลักสูตรภาษาไทยประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช  
2521." ประชาศึกษา 29 (ธันวาคม 2520) : 8-9.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. "คำแนะนำในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาศาสตร์  
(กุมภาพันธ์ 2521) : 31.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." สภาการศึกษา  
แห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 20.

\_\_\_\_\_. "หลักสูตรฉบับปัจจุบันกับอนาคตทางการศึกษาที่มองเห็นได้ในเมืองไทย."  
(พฤษภาคม-มิถุนายน 2526) : 2.

### เอกสารอื่น ๆ

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ในโรงเรียน  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
ภาคบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ณนรัตน์ สุคันทรส. "การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างแบบเรียนวิชาภาษาไทยของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตร พ.ศ.2503 กับตามหลักสูตร พ.ศ.2521."  
ฉะเชิงเทรา: ฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต 12  
ฉะเชิงเทรา, 2522.
- การประถมศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร, สำนักงาน. "รายงานประเมินคุณภาพนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528." เอกสารลำดับที่ 6/2529 (67)  
ชัชสำเนา.
- การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือประเมินผล  
การเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. ม.ป.ท., 2526.
- การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. "สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา." หน่วยศึกษานิเทศก์  
จังหวัดราชบุรี, 2524.
- กุลวดี เรืองเกษ. "พฤติกรรมการสอนของครูค้ำการเตรียมการสอนและค้ำการใช้  
อุปกรณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2518.
- แก้วตา ไทรงาม. "ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชั้น  
ประถมศึกษาปีที่หนึ่ง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2520.
- โครงการรับการช่วยเหลือ, สำนักงาน. "สภาพปัจจุบันและปัญหาค้ำการเรียนการสอน  
ของครูประถมศึกษา." เอกสารการประชุมระดมความคิด ฉบับที่ 1 โครงการ  
ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,  
2527.
- เขาวงษ์ประภา หิพย์สุนทรพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการอ่านและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2520.



- บังอร หุ่นสะอาด. "ความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." พระนครหรืออยุธยา: ฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดพระนครหรืออยุธยา, 2521-2522.
- ประภัสสร กระจุก และคณะ. การสำรวจผลและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2526.
- พงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข. การศึกษารูปแบบการเล่านิทานที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟังและความคงทนในการจำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- พิมพ์ อู๋ทัยเลิศ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบฝึก." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ภาณี อัครโสภณ. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านขั้นต้นก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านขั้นต้นความในระดัชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- วรรณิ์ โสมประยูร. "ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วิชาการ, กรม. "การวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527. (อัครสำเนา).
- \_\_\_\_\_. "รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้." กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521. (อัครสำเนา).

วิชาการ, กรม. "สรุปการใช้หลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
ศึกษา พุทธศักราช 2521." เอกสารประกอบการประชุมหารือเกี่ยวกับการ-  
สอน และการส่งเสริมภาษาไทย 6 สิงหาคม 2527. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527. (อักษำเนา).

\_\_\_\_. "สรุปการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ  
2523-2525." ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,  
2525. (อักษำเนา).

\_\_\_\_. "เอกสารสรุปผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร เกี่ยวกับ โครงสร้าง  
และเนื้อหาสาระหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527. (อักษำเนา)

วิไล ไหว้เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม  
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประ  
ถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมบัติ มหารศ. "เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา" ภาค  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.  
อักษำเนา.

สุนันท์ จงชนสารสมบัติ. "การศึกษาคำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุทธิพล โนนันท์. "ผลสัมฤทธิ์ของการ เรียนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น  
ป.1 ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สุนน ธรรมวิวัฒน์. "คำถามคำถามบางข้อเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา." หลักสูตร  
และการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แขนงวิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- สมน อมรวิวัฒน์. เอกสารทางวิชาการ หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา  
แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์, ป.ป.ป. (อัครสำเนา).
- โสวัฒน์ โสภากุล. "ปัญหาการไข้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษา 1  
ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อรศรี ศรีการา. "ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา  
5." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Illinois: The Kagg  
Press, 1975.
- Hass, Glen. Curriculum Planning: A New Approach. 2d ed.  
Boston, Mass.,: Allyn and Bacon, Inc., 1977.
- Schickedanz, Judith A. and others. Strategies for Teaching  
Young Children. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall,  
1977.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice.  
New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

#### บทความ

- Duker, Sam. "Listening and Reading." The Elementary School  
Journal 65 (March 1965) : 323.
- Gray, William S. "A Summary of Reading Investigation on July  
1, 1947 to June 30, 1948." Journal of Educational  
Research 42 (February 1949) : 403.

Herrick, Virgil E. "Handwriting and Children's Writing."

Elementary English 4 (April 1960) : 251.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฉมยอก อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทุนสุข บุญยสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี โสมประยูร อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร
5. อาจารย์รัชณี ศรีไพรวรรณ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์จันทร์แรม เจริญวงศ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวง  
ศึกษาธิการ
7. อาจารย์สุเจตน์ อิงคะสูวณิชย์ รองประธานคณะปฏิบัติงานกลุ่มทักษะ  
ภาษาไทย ในการจัดทำเอกสารหลักสูตร  
กลุ่มทักษะภาษาไทย ของกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์สุชากา วัลย์วุฒิ นักวิชาการศึกษา กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

9. อาจารย์สุนศรี อิ่มประไพ นักวิชาการศึกษา กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ
10. อาจารย์วรณี สุนทรเวช ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราคาม สำนักงาน  
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
กระทรวงศึกษาธิการ
11. อาจารย์วิกรม ชุมสาย ณ อยุธยา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
12. อาจารย์ราตรี ศรีไพรวรรณ อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดเวทวันธรรมมาวาส  
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
  2. หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ
  3. แบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย และครูสอนภาษาไทย) จำนวน 2 ฉบับ

ด้วย นางนิทยา จรุงยลวิติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับนี้เป็นอย่างดี จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิกรุณาตรวจสอบ พร้อมทั้งแนะนำเพื่อปรับปรุงร่างเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ ก่อนนำไปใช้ให้โดยลึกลับที่สุดเท่าที่จะทำได้ ส่วนรายละเอียดนั้น นิสิตจะไ้เรียนให้ท่านทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังว่าท่านคงอนุเคราะห์พิจารณาเรื่องดังกล่าวด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ จงกล)  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ ทม 0309/132/4

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๙๕ ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางนิตยา จรูญผลฐิติ นิลิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา  
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะ  
ภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์สวัสดิ์ จงกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้  
นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและหัวหน้า  
กลุ่มประสมภารณ์ทักษะภาษาไทย และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ  
ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางนิตยา จรูญผลฐิติ  
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ จงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทร. 2459939

ที่ ศธ 1407/56

วันที่ 8 มกราคม 2530

เรื่อง ขอดความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สป. กทม. ทุกโรงเรียน

ด้วยคณะผู้บริหาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือ

ในทางนิเทศฯ จรรยาวัชิต นิสิตปริญญาโทภาควิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา สํารวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทักษะภาษาไทย และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ของโรงเรียนที่ สป. กทม. พิจารณาแล้วเห็นควรให้ความร่วมมือเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จึงเรียนมาเพื่อทราบและอำนวยความสะดวกตามสมควร

(นายอรรถ สิทธิพิทักษ์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตรวจเสนอ  
นายประสิทธิ์ ตรีนิเรจรัง

8 ม.ค. 30

๑๖.๑.๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพฯ 10500

8 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ทอแบบสอบถามที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางนิตยา จรุงอุตริติ ศึกษาพิเศษที่ 5 สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขานิติเพศ-  
การศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้  
หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" ซึ่งจำเป็นต้องขอความ  
ร่วมมือจากท่านในการทอแบบสอบถาม

คำทอของทอมีความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมาก จึงขอ-  
ความอนุเคราะห์จากทอโปรดทอแบบสอบถามในครั้งนี้อย่างดี และโปรดส่งคืนที่ หน่วย-  
ศึกษาพิเศษที่ 5 สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ภายในวันที่ 14 มกราคม  
2530 ในโอกาสนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณทอเป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิตยา จรุงอุตริติ)  
ผู้วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพฯ 10500

4 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอขอบคุณที่ร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทบ.0309/13219  
ฉว.22 ธันวาคม 2529

ตามที่ดิฉันได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อดำเนินการแจกแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพ-  
มหานคร" ในโรงเรียนทั้ง 36 โรงเรียนนั้น ขอเรียนว่า ดิฉันได้รับความร่วมมือจาก  
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 36 โรงเรียน อย่างดียิ่ง ทำให้การวิจัยดำเนินไปตาม  
เป้าหมายของการทำงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน  
เป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางนิทยา จรุงนฤทธิ)



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
กรุงเทพฯ 10500

4 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอขอบคุณที่อนุเคราะห์ร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียน

อ้างถึง บันทึกข้อความของ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ ศษ.1407/56  
ลว. 8 มกราคม 2530

ตามที่ดิฉันได้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย  
ครู ป.2, ป.4 และ ป.6 ให้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตร  
กลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร" นั้น ขอเรียนว่า จากการที่ท่าน  
และคณะครูพาอนุเคราะห์ร่วมมือในการให้ข้อมูล ทำให้การวิจัยดำเนินการไปได้ตาม  
เป้าหมาย หากไม่ได้รับความอนุเคราะห์ดังกล่าว งานวิจัยครั้งนี้จะไม่สำเร็จลงได้  
อย่างแน่นอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความกรุณาแจ้งให้คณะครูอาจารย์  
ผู้มีส่วนอนุเคราะห์งานนี้ทราบด้วย ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณในความร่วมมือจากท่าน  
และคณะเป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางนิตยา จรุงมลสุทธิ)

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย

## คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามจะต้องผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 2 ปี
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
 

ผู้บริหาร หมายถึง อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย หมายถึง ครูผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทยทุกระดับชั้นในโรงเรียน

ครูสอนภาษาไทย หมายถึง ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด เพราะท่านมิได้ลงชื่อหรือระบุสถานที่ทำงานไว้ในแบบสอบถาม
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านนอกจากจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาลำดับยังเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาคือการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 36 โรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้นด้วย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้  
ตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  41-45 ปี  
 26-30 ปี  46-50 ปี  
 31-35 ปี  สูงกว่า 50 ปี  
 36-40 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี สาขา.....  
วิชาเอก.....  
 สูงกว่าปริญญาตรี สาขา.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการสอน  
 ต่ำกว่า 5 ปี  16-20 ปี  
 6-10 ปี  21 ปีขึ้นไป  
 11-15 ปี

## 5. ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันมาแล้ว

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 2 ปี | <input type="checkbox"/> 13-17 ปี    |
| <input type="checkbox"/> 3-7 ปี       | <input type="checkbox"/> 18-22 ปี    |
| <input type="checkbox"/> 8-12 ปี      | <input type="checkbox"/> 23 ปีขึ้นไป |

(ผู้บริหาร โปรดตอบ ข้อ 5.1 หัวหน้ากลุ่มทักษะ โปรดตอบ ข้อ 5.2)

5.1 รวมเวลาที่เคยเป็นผู้บริหารทั้งที่โรงเรียนอื่นและโรงเรียนนี้.....ปี

5.2 รวมเวลาที่เคยเป็นหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยทั้งที่โรงเรียนอื่นและโรงเรียนนี้.....ปี

## 6. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 121-359 คน)        |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง (มีนักเรียน 360-719 คน)        |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 720-1,079 คน)      |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่มาก (มีนักเรียน 1,080 คนขึ้นไป) |

## 7. ปัจจุบันมีค่างานเวลาที่จะต้องเข้าสอน

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> มี |
|--------------------------------|-----------------------------|

ถ้าไม่มี เคยสอนในชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ป.1 | <input type="checkbox"/> ป.4 |
| <input type="checkbox"/> ป.2 | <input type="checkbox"/> ป.5 |
| <input type="checkbox"/> ป.3 | <input type="checkbox"/> ป.6 |

ถ้ามี ปัจจุบันสอนชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ป.1 | <input type="checkbox"/> ป.4 |
| <input type="checkbox"/> ป.2 | <input type="checkbox"/> ป.5 |
| <input type="checkbox"/> ป.3 | <input type="checkbox"/> ป.6 |

8. กลุ่มประสบการณ์ที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กลุ่มทักษะภาษาไทย  กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์  กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

9. การเข้าประชุมหรือสัมมนาเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตั้งแต่เริ่มประกาศใช้จนถึงปัจจุบัน

- ไม่มีการปฏิบัติ  มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ

จำนวนครั้งที่เข้า  ประชุม  สัมมนา คือ.....

1. ผู้จัด  ประชุม  สัมมนา คือ.....

เรื่องที่  ประชุม  สัมมนา คือ.....

ระยะเวลาของการ  ประชุม  สัมมนา คือ.....

2. ผู้จัด  ประชุม  สัมมนา คือ.....

เรื่องที่  ประชุม  สัมมนา คือ.....

ระยะเวลาของการ  ประชุม  สัมมนา คือ.....

3. ผู้จัด  ประชุม  สัมมนา คือ.....

เรื่องที่  ประชุม  สัมมนา คือ.....

ระยะเวลาของการ  ประชุม  สัมมนา คือ.....

10. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ร่วมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- ร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตรภาษาไทย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- เป็นวิทยากรในการอบรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้  
ตามความเป็นจริง

การวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร

1. ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยมีจุดประสงค์ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- ให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มากที่สุด
- ให้โรงเรียนมีลำดับคุณภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ  
ของผู้บังคับบัญชา
- ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีเหตุผล รอบคอบ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
- ให้นักเรียนพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ยินดีประกอบอาชีพสุจริตทุกชนิด
- ให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- คำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- คำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- นโยบายของกลุ่มโรงเรียน
- นโยบายของโรงเรียน
- จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- จุดหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนมีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียน
  - พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน
  - ปรับปรุงบริการแนะแนวให้พัฒนาขึ้นจากเดิม
  - พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู
  - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. การกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน
- ไม่มีการปฏิบัติ
  - มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- ถ้ามีการปฏิบัติ จุดประสงค์ของนโยบายมุ่งเน้นในเรื่อง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- การอ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน
  - การพูดเป็น ฟังเป็น
  - การผ่านจุดประสงค์ใน ป.02
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. เป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ยังไม่กำหนดแน่นอน
  - ครูสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
  - พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ทุกระดับชั้น
  - นักเรียนในโรงเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนมีวิธีกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตร โดย  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เปิดโอกาสให้ประธานคณะกรรมการนักเรียนเสนอความคิดเห็นผ่านคณะกรรมการกำหนดนโยบาย
- เปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและกำหนดนโยบายร่วมกัน
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายร่วมกัน
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการกำหนดนโยบายเสนอผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายเอง
- ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นผ่านสมาคมผู้ปกครองหรือมูลนิธิ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การปรับปรุงนโยบายหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

- ไม่มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 7.1)
- มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 7.2)

7.1 ถ้าไม่มีการปฏิบัติ เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ยึดตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ยึดตามนโยบายและแผนงานของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- นโยบายที่กำหนดไว้ใช้ได้ตลอดปี
- ไม่มีการกำหนดนโยบาย จึงไม่มีการเปลี่ยนแปลง
- ยังดำเนินการตามนโยบายไม่เสร็จสิ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7.2 ถ้ามีการปฏิบัติ ระยะเวลาในการเปลี่ยนแปลง คือ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 ปีต่อครั้ง           | <input type="checkbox"/> 4 ปีต่อครั้ง         |
| <input type="checkbox"/> 2 ปีต่อครั้ง           | <input type="checkbox"/> 5 ปีต่อครั้ง         |
| <input type="checkbox"/> 3 ปีต่อครั้ง           | <input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ปีต่อครั้ง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |



8. โรงเรียนใช้เอกสารเพื่อการวางแผนใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- คู่มือการสอนภาษาไทย
- หนังสือเรียน
- เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. โรงเรียนวางแผนในด้านการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- ทำแผนปฏิบัติการหรือโครงการ
- ประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน
- ประชุมเฉพาะครูสายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เพื่อร่วมกันวางแผน
- ผู้บริหารวางแผนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. โรงเรียนพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สนับสนุนให้ครูผลิตอุปกรณ์เพิ่มขึ้น
- จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
- จัดให้มีการนิเทศการเสริมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. การจัดให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยของโรงเรียน
- ไม่มีการปฏิบัติ (ไม่ต้องตอบข้อ 12)  มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- ถ้ามีการปฏิบัติ ผู้ดำเนินการ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ผู้บริหารโรงเรียน  หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน  ครูด้วยกันเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12. ลักษณะการนิเทศภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- นิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหามาก
- นิเทศเฉพาะครูที่ยินดีรับการนิเทศ
- นิเทศตามแผนงานหรือโอกาสที่โรงเรียนจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลโครงการปฏิบัติงานกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ไม่กำหนดเวลาแน่นอน  กลางภาคเรียน
- ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์  ปลายภาคเรียน
- เปิดภาคเรียนแล้ว 1 สัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14. โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- สังเกตการสอนของครู
- พิจารณาจากบันทึกการสอน
- ตรวจสอบงานของนักเรียน
- ครูแต่ละระดับชั้นรายงานปัญหาการใช้หลักสูตร
- หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยติดตามและรายงานผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผู้บริหารโรงเรียน
- ติดตามผลการทำงานของกลุ่มประสมการณ์และครูตามรายงานที่ได้รับ
- ติดตามผลการทำงานของกลุ่มประสมการณ์และครูแต่ละคนตามแผนงานหรือโครงการของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



15. โรงเรียนมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาใช้ประโยชน์โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เก็บไว้เป็นหลักฐานของโรงเรียน
- รายงานผลต่อสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- ปรับปรุงการสอนของครู
- ปรับปรุงโครงการปฏิบัติงานในทันที
- เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการใช้หลักสูตรในภาคเรียนต่อไป
- เก็บไว้เป็นข้อมูลในการวางแผนการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

1. โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- ซื้อโดยเงินงบประมาณที่ได้รับ
- ซื้อโดยเงินของสมาคมผู้ปกครองและครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521      | <input type="checkbox"/> คีฬหานุกรม              |
| <input type="checkbox"/> หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย              | <input type="checkbox"/> พจนานุกรมสำหรับนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน                            | <input type="checkbox"/> พจนานุกรมประจำชั้น      |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเสริมประสบการณ์                  | <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด               |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ.2525 | <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดเสริมทักษะ     |

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกคัดลายมือ        | <input type="checkbox"/> แถบบันทึกเสียง       |
| <input type="checkbox"/> บัตรคำ                 | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์             |
| <input type="checkbox"/> กระเป๋านั่ง            | <input type="checkbox"/> ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป) |
| <input type="checkbox"/> รูปภาพประกอบบทเรียน    | <input type="checkbox"/> สไลด์พร้อมเครื่องฉาย |
| <input type="checkbox"/> วิทยู                  | <input type="checkbox"/> เครื่องฉายข้ามศีรษะ  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

3. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องการเพิ่ม คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521      | <input type="checkbox"/> แบบฝึกคัดลายมือ      |
| <input type="checkbox"/> หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย              | <input type="checkbox"/> บัตรคำ               |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน                            | <input type="checkbox"/> กระเป๋านั่ง          |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเสริมประสบการณ์                  | <input type="checkbox"/> รูปภาพประกอบบทเรียน  |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ.2525 | <input type="checkbox"/> วิทยู                |
| <input type="checkbox"/> ศัพท์านุกรม                             | <input type="checkbox"/> แถบบันทึกเสียง       |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมสำหรับนักเรียน                 | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์             |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมประจำชั้น                      | <input type="checkbox"/> ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป) |
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                               | <input type="checkbox"/> สไลด์พร้อมเครื่องฉาย |
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดเสริมทักษะ                     | <input type="checkbox"/> เครื่องฉายข้ามศีรษะ  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                  |   |

4. การเตรียมการและจัดทำเอกสาร เพื่อการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีการเตรียมการและจัดทำ                      |
| <input type="checkbox"/> ครูแต่ละคนเตรียมการและจัดทำเอง                 |
| <input type="checkbox"/> ครูร่วมมือกันเตรียมการและจัดทำในระดับชั้นของตน |
| <input type="checkbox"/> ครูในกลุ่มทักษะภาษาไทยช่วยกันเตรียมการและจัดทำ |
| <input type="checkbox"/> ครูทั้งโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ        |
| <input type="checkbox"/> ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันเตรียมการและจัดทำ     |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                         |

5. เอกสาร เพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กำหนดการสอน : แสดงขอบข่ายการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์โดยสังเขป เป็นรายสัปดาห์
- แผนการสอนย่อย : แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน และการประเมินผล ของแต่ละเรื่องที่สอน
- บันทึกการสอน : แสดงกิจกรรมที่ครูเลือกสอนตามความสามารถ และ ความถนัดของนักเรียนที่ตนสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียน

- ไม่มีการผลิต (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 6.1)
- มีการผลิต (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 6.2)

6.1 ถ้าไม่มีการผลิต โรงเรียนใดสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขอบริจาค
- รับจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- ซื้อด้วยเงินส่วนตัวของครู
- ซื้อด้วยเงินของมูลนิธิ หรือสมาคมผู้ปกครองและครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 ถ้ามีการผลิต ผลิตด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดสรรงบประมาณไว้สำหรับซื้อหรือจัดทำสื่อโดยเฉพาะ
- ครูทั้งโรงเรียนมีส่วนในการผลิตสื่อ
- นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนในการผลิต
- ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. โรงเรียนเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีอยู่ด้วยวิธี

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูแต่ละคนเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อของตนเอง
- จัดศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาและมีผู้รับผิดชอบดูแล
- จัดสื่อไว้เป็นหมวดหมู่ มีหมายเลขกำกับเพื่อป้องกันการสูญหาย
- ซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทันที
- ซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทุกครั้งที่มีภาคเรียน
- ซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดทุกปีการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. โรงเรียนจัดระบบการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดให้หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยดูแลการใช้สื่อ
- แบ่งความรับผิดชอบสื่อไปแต่ละระดับชั้น
- จัดให้ครูประจำชั้นผลิต และใช้สื่อด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การไต่รับงบประมาณและวัสดุสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียน

- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 9.1)
- เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 9.2)

9.1 ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ของประมาณเพิ่ม
- ขอบริจาคจากผู้ปกครอง สมาคม มูลนิธิ และหน่วยงานอื่น
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างง่าย ๆ โดยอาศัยวัสดุท้องถิ่น
- หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยรับผิดชอบดำเนินการเอง
- ครูแต่ละคนผลิตเองตามความสามารถของตน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9.2 ถ้าเพียงพอ ท่านดำเนินการกับงบประมาณและวัสดุสื่อการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้เงินงบประมาณเพื่อการจัดซื้อห่มทุกปี
- ใช้เงินห่มค ส่วนวัสดุสื่อที่ได้รับไม่ค่อยได้ใช้ เนื่องจากไม่ตรงกับเรื่องที่สอน
- เงินเหลือส่งคืนทุกปี
- เงินเหลือจึงนำไปใช้ในเรื่องอื่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การสนับสนุนของโรงเรียนในการให้ครูนำวัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอน

- ยังไม่ดำเนินการ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 10.1)
- ดำเนินการ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 10.2)

10.1 ถ้ายังไม่ดำเนินการ โรงเรียนมีเหตุผล คือ

- ไม่มีเศษวัสดุหรือวัสดุในแถบใกล้โรงเรียน
- ผู้ปกครองไม่สนับสนุน
- นักเรียนยากจน
- ไม่ต้องการรบกวนผู้ปกครอง
- ไม่มีเงินซื้อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10.2 ถ้าดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้นักเรียนนำมา
- ขอบริจาคจากผู้ปกครอง
- จัดซื้อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การเตรียมบุคลากร

#### 1. การมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน

- ไม่มีการปฏิบัติ (ไม่ต้องตอบข้อ 1)  มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ ช่วงเวลาที่ครูมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียน คือ

- 1 สัปดาห์  มากกว่า 2 สัปดาห์  
 2 สัปดาห์  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 2. ลักษณะการมาทำงานก่อนเปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน

- ครูสมัครใจมาทำเองทั้งหมด  ผู้บริหารโรงเรียนสั่งจึงมาทำงาน  
 ครูส่วนมากสมัครใจมา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 3. การเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนภาษาไทยในช่วงปิดภาคเรียนของครูในโรงเรียน

- ยังไม่มีการปฏิบัติ  มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เข้ารับการอบรมระยะสั้น  
 ไปศึกษา กูงาน หรือศึกษาต่อ  
 โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้  
 เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 4. การสำรวจความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน

- ไม่มีการดำเนินงาน  มีการดำเนินงาน (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)



ถ้ามีการดำเนินงาน วิธีการที่ใช้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้ออกแบบสอบถาม
- ให้เขียนปัญหาและแนวทางที่คาดว่าจะแก้ปัญหานั้น ๆ ได้
- ให้แจ้งความประสงค์ถึงเรื่องที่ต้องการความรู้เพิ่ม เพื่อเตรียมการสอนในปีต่อไป
- สอบถามด้วยวาจา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การปฏิบัติงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย

- ไม่มีภาระทำงาน (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 5.1)
- มีภาระทำงาน (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 5.2)

5.1 ถ้าไม่มีภาระทำงาน โรงเรียนดำเนินงานด้านวิชาการโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารสั่งการผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำเนินงาน
- ผู้บริหารสั่งการหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
- ผู้บริหารสั่งการครูโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ถ้ามีภาระทำงาน ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทยและครู
- ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่ม และ  
ตัวแทนครู
- คณะครูในโรงเรียน และวิทยากรนอกโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนได้ประโยชน์จากการจัดให้มีคณะทำงานด้านวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย คือ  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ค่าเป็นการไต่สวนเร็ว ทันเหตุการณ์
- ผู้บริหารตามงานได้เร็วขึ้น
- ลดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้
- ช่วยเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย
- ช่วยเสริมและอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร ได้ถูกต้องตรงตาม  
จุดประสงค์ทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภาษาไทยในโรงเรียน

- ไม่ได้เชิญ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 7.1)
- เชิญ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 7.2)

7.1 ถ้าไม่ได้เชิญ ได้ใช้วิธีอื่น คือ

- ให้ครูปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนโดยผลักดันเยี่ยมชมห้องเรียน
- ไปดูงานโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน หรือต่างกลุ่มโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7.2 ถ้าเชิญ จำนวนครั้งที่เชิญวิทยากร

- เชิญภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- เชิญปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- เชิญมากกว่า 2 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา  
วิธีการเชิญ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- เชิญจากภายนอก
- เชิญครูที่มีความชำนาญวิชาภาษาไทยในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การเสริมแรงครูในโรงเรียนให้กระตือรือร้นในการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้มีการแข่งขันเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- ให้ครูทราบจุดหมายหรือนโยบายของโรงเรียน และชักชวนให้พร้อมใจกันปฏิบัติงาน โดยเต็มกำลัง
- อำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณจัดซื้อ หรือจัดหาสื่อที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน
- ให้เกียรติครูด้วยการให้เป็นตัวแทนชั้นหรือรับนิคมชม โครงการ แผนงาน หรือ กิจกรรม
- สนับสนุนให้ครูทดลองทำตามที่ครู เสนอแนะหรือต้องการทำ
- ให้ครูร่วมกันพิจารณาข้อดีข้อเสีย เพื่อพัฒนาการสอนของตน
- ยกย่องชมเชยผู้มีความสามารถ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูสอนภาษาไทยในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ชักถามถึงปัญหา
- แบ่งงานให้เหมาะสม
- ส่งเสริมให้ไปศึกษา ศึกษาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม
- ให้ความดีความชอบ หรือยกย่องชมเชยผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน พร้อมทั้ง ยกย่องครูผู้สอนและฝึกนักเรียน
- ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทยเป็นอันดับหนึ่ง
- ให้งบประมาณและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้รับนิคมชมหรือนักเรียนไปแข่งขัน นอกสถานที่
- ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### การจัดตารางเวลาสอน

1. การจัดตารางเวลาสอนของโรงเรียน มีวิธีการ คือ

- จัดตารางเวลาสอนทุกปี
- 2 ปี จัดตารางเวลาสอน 1 ครั้ง
- มากกว่า 2 ปี จัดตารางเวลาสอน 1 ครั้ง
- ไขเหมือนเดิมทุกปี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนมีวิธีการจัดตารางเวลาสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แต่ละกลุ่มชั้นจัดกันเอง
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสานงานช่วยกันจัดตารางเวลาสอน  
ทุกระดับชั้น
- คณะกรรมการวิชาการร่วมกันจัดตารางสอนทุกระดับชั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ในแต่ละระดับชั้นมีเวลาสำหรับสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ

- ป.1-2 เวลาที่กำหนด..... คาบต่อสัปดาห์
- ปฏิบัติจริง..... คาบต่อสัปดาห์
- ป.3-4 เวลาที่กำหนด..... คาบต่อสัปดาห์
- ปฏิบัติจริง..... คาบต่อสัปดาห์
- ป.5-6 เวลาที่กำหนด..... คาบต่อสัปดาห์
- ปฏิบัติจริง..... คาบต่อสัปดาห์

4. การจัดตารางเวลาไว้สำหรับการสอนซ่อมเสริม เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนใน  
กลุ่มทักษะภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น

- ไม่มีการจัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)
- มีการจัด

ถ้าไม่มีการจัด เพราะ

- นักเรียนในแต่ละระดับชั้นไม่มีปัญหาเรื่องการเรียนภาษาไทย
- ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอนอยู่แล้ว
- ผู้ปกครองได้ช่วยแก้ไข้ปัญหาในเรื่องทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดสถานที่ที่สอนและฝึกปฏิบัติ

1. ลักษณะห้องเรียนในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ไม่ร้อนอบอ้าว มีอากาศถ่ายเทได้ดี
- มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- สะอาด เป็นระเบียบ
- มีการตกแต่งห้องเพื่อเสริมทักษะภาษาไทย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติ เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ปรับปรุงและซ่อมแซมอยู่เสมอ
- ให้อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเพื่อเสริมการเรียนการสอน
- เสนอแนะความคิดเห็นแก่ครูผู้รับผิดชอบ
- ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนจัดให้มีห้องเพื่อเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ห้องเรียน              | <input type="checkbox"/> ห้องสมุด           |
| <input type="checkbox"/> ห้องภาษาไทย            | <input type="checkbox"/> ห้องอุปกรณ์และสื่อ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำที่ใช้หลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

การวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร

1. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน

คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีแผนงาน โครงการ ของโรงเรียนมากแล้ว
- มีแผนงานโครงการ ของกลุ่มมากแล้ว
- มีแผนงานโครงการ ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว
- มีแผนงานโครงการ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่จะต้องปฏิบัติตามมากแล้ว
- ครูไม่ให้ความร่วมมือเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- มุคลากรไม่เพียงพอ
- มุคลากรไม่ร่วมมือเท่าที่ควร
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....

การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดให้มีเอกสารหลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ
- บุคลากรไม่สนใจศึกษาเอกสารที่มีอยู่
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- บุคลากรไม่เพียงพอในการผลิตสื่อ
- ผู้ผลิตสื่อขาดความชำนาญ
- ไม่มีผู้ดูแลเก็บรักษา ซ่อมแซม และบริการสื่อ
- ไม่มีที่เก็บสื่อที่เหมาะสม
- สื่อไม่พอกับความต้องการของครู
- สื่อที่มีอยู่หรือที่ได้รับส่วนมากไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากพอ
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....

การเตรียมบุคลากร

ปัญหาในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ
- ครูไม่ให้ความร่วมมือ
- ขาดการนิเทศ
- ครูจำเป็นต้องสอนกลุ่มประสบการณ์ที่ตนไม่ถนัด
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....

การจัดตารางเวลาสอน

ปัญหาในการจัดตารางเวลาสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การสอนภาษาไทยอยู่ในช่วงบ่ายเด็กไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร
- จำนวนคาบที่กำหนดไม่เพียงพอ
- ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม
- ครูสอนไม่ตรงตามตารางเวลาที่กำหนด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....

การจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ

1. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ห้องเรียนมีขนาดไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- ห้องเรียนร้อน และอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
- ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....



2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดห้องเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- มีห้องไม่เพียงพอ
- ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ
- ขาดงบประมาณ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

287

การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำหรับครูสอนภาษาไทยระดับชั้น ป.2, 4 และ 6

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ จะต้องผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยระดับชั้นที่ทำการสอนในปัจจุบัน ไม่น้อยกว่า 2 ปี
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย  
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้  
ผู้บริหาร หมายถึง อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย หมายถึง ครูผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทยทุกระดับชั้นในโรงเรียน  
ครูสอนภาษาไทย หมายถึง ครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด เพราะท่านมิได้ลงชื่อ หรือระบุสถานที่ทำงานไว้ในแบบสอบถาม
5. ข้อมูลที่ได้จากท่านนอกจากจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าแล้ว ยังเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 36 โรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้นด้วย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การไร้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  41-45 ปี  
 26-30 ปี  46-50 ปี  
 31-35 ปี  สูงกว่า 50 ปี  
 36-40 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี สาขา.....  
วิชาเอก.....  
 สูงกว่าปริญญาตรี สาขา.....  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการสอน  
 ต่ำกว่า 5 ปี  16-20 ปี  
 6-10 ปี  21 ปีขึ้นไป  
 11-15 ปี

5. ปัจจุบันประจำชั้นประณปีที่  2  4  6  
 ระดับชั้นอื่น ๆ ที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)  
 ป.1  ป.4  
 ป.2  ป.5  
 ป.3  ป.6
6. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน  
 ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 121-359 คน)  
 ขนาดกลาง (มีนักเรียน 360-719 คน)  
 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 720-1,079 คน)  
 ขนาดใหญ่มาก (มีนักเรียน 1,080 คนขึ้นไป)
7. การเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
 พุทธศักราช 2521 ตั้งแต่เริ่มใช้จนถึงปัจจุบัน  
 ไม่มีการปฏิบัติ  มีการปฏิบัติ  
ถ้ามีการปฏิบัติ โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม  
 จำนวนครั้งที่เข้าร่วมการอบรม คือ.....ครั้ง  
 ครั้งที่ 1 ผู้จัด..... เรื่องที่จัด.....  
 ระยะเวลาการอบรม.....  
 ครั้งที่ 2 ผู้จัด..... เรื่องที่จัด.....  
 ระยะเวลาการอบรม.....  
 ครั้งที่ 3 ผู้จัด..... เรื่องที่จัด.....  
 ระยะเวลาการอบรม.....
8. การมีส่วนในการจัดทำหรือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร  
 กลุ่มทักษะภาษาไทย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)  
 ร่วมจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
 ร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตรภาษาไทย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ  
 เป็นวิทยากรในการอบรม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความในช่องว่าง

### การวางแผนการสอน

1. เอกสาร เพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนของท่านจัดทำเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ใดแก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - กำหนดการสอน : แสดงขอบข่ายการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์โดยสังเขป เป็นรายสัปดาห์
  - แผนการสอนย่อย : แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน และการประเมินผลของแต่ละเรื่องที่สอน
  - มัธยมศึกษาการสอน : แสดงกิจกรรมที่ครูเลือกสอนตามความสามารถ และความถนัดของนักเรียนที่ตนสอน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. โรงเรียนของท่านกำหนดให้มีการจัดทำแผนการสอนย่อย หรือมัธยมศึกษาสอนภาษาไทย ควบวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - ครูแต่ละคนทำแผนการสอนย่อยหรือมัธยมศึกษาสอน
  - ครูทำแผนการสอนย่อยหรือมัธยมศึกษาสอนร่วมกันตามระดับชั้น
  - ครูทำแผนการสอนย่อยหรือมัธยมศึกษาสอนร่วมกันและใช้เฉพาะในกลุ่มโรงเรียน
  - ครูทำแผนการสอนย่อยร่วมกันในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนแล้วแลกเปลี่ยนกันใช้ระหว่างกลุ่มโรงเรียน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. การทำแผนการสอนย่อยหรือมัธยมศึกษาสอนภาษาไทยของท่าน
  - ไม่ทำ (ไม่ต้องตอบข้อ 4)
  - ทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้าทำ ท่านทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้จุดประสงค์แต่ละบทเรียนเป็นหลัก
- ใช้คู่มือการสอนภาษาไทยเป็นหลัก
- ใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก
- คติกิจกรรมและแนวทางการสอนด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนภาษาไทย โดยใช้ระยะเวลา ทอมได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ก่อนสอนเรื่องนั้น ๆ 1 วัน       ก่อนสอนเรื่องนั้นมากกว่า 1 สัปดาห์
- ก่อนสอนเรื่องนั้น ๆ 1 สัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดทำและการใช้เอกสารเพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

1. โรงเรียนของท่านมีเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ใ้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521   | <input type="checkbox"/> แบบฝึกคัดลายมือ      |
| <input type="checkbox"/> หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย           | <input type="checkbox"/> บัตรคำ               |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน                         | <input type="checkbox"/> กระเป๋าตัง           |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเสริมประสบการณ์               | <input type="checkbox"/> รูปภาพประกอบบทเรียน  |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 | <input type="checkbox"/> วิทยุ                |
| <input type="checkbox"/> คัพทานุกรม                           | <input type="checkbox"/> แถบบันทึกเสียง       |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมสำหรับนักเรียน              | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์             |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมประจำชั้น                   | <input type="checkbox"/> ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป) |
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                            | <input type="checkbox"/> สไลด์หรือเครื่องฉาย  |
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดเสริมทักษะ                  | <input type="checkbox"/> เครื่องฉายข้ามศีรษะ  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....               |   |

2. เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ท่านต้องการเพิ่ม ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521   | <input type="checkbox"/> แบบฝึกคัดลายมือ      |
| <input type="checkbox"/> หนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย           | <input type="checkbox"/> บัตรคำ               |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน                         | <input type="checkbox"/> กระเป๋านั่ง          |
| <input type="checkbox"/> หนังสือเสริมประสบการณ์               | <input type="checkbox"/> รูปภาพประกอบบทเรียน  |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 | <input type="checkbox"/> วิพยู                |
| <input type="checkbox"/> คีพทานุกรม                           | <input type="checkbox"/> แดมบันทึกเสียง       |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมสำหรับนักเรียน              | <input type="checkbox"/> โทรทัศน์             |
| <input type="checkbox"/> พจนานุกรมประจำชั้น                   | <input type="checkbox"/> ภาพทัศน์ (วีดีโอเทป) |
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                            | <input type="checkbox"/> สไลด์พร้อมเครื่องฉาย |
| <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัดเสริมทักษะ                  | <input type="checkbox"/> เครื่องฉายข้ามศีรษะ  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....               |   |

3. เอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำและท่านมีส่วนร่วมจัดทำ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> กำหนดการสอน            | <input type="checkbox"/> หนังสือความรู้สำหรับครู      |
| <input type="checkbox"/> แผนการสอนย่อย          | <input type="checkbox"/> หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์   |
| <input type="checkbox"/> บันทึกการสอน           | <input type="checkbox"/> หนังสืออ้างอิงสำหรับนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> คู่มือครู              |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

4. วิธีการสนับสนุนของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนต่อการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรของครู ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ให้จัดทำด้วยเงินส่วนตัว        | <input type="checkbox"/> จัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มประสบการณ์ |
| <input type="checkbox"/> ให้ซื้อด้วยเงินส่วนตัว         |  |
| <input type="checkbox"/> จัดตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินการ | <input type="checkbox"/> ติดตามและเสนอแนะ                    |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....         |  |

### การคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย

1. ท่านใช้คู่มือการสอนภาษาไทยสำหรับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - เตรียมการสอน
  - ศึกษาหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยให้เข้าใจมากขึ้น
  - ศึกษาวิธีการสอนภาษาไทย
  - ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
  - เลือกสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับบทเรียน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
2. การเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทยของท่าน
  - ไม่เลือก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 2.1)
  - เลือก (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 2.2)
  - 2.1 ถ้าไม่เลือก ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
    - ใช้ทุกกิจกรรมที่มีในคู่มือการสอนภาษาไทย
    - ใช้กิจกรรมจากที่อื่นที่คิดว่าเหมาะสมกว่า
    - ไม่ใช้กิจกรรมเพราะเนื้อหาในหนังสือเรียนน่าสนใจอยู่แล้ว
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
  - 2.2 ถ้าเลือก แนวทางที่ท่านใช้เลือกกิจกรรม ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
    - เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละบทเรียน
    - เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน
    - เลือกกิจกรรมที่คิดว่าเหมาะสมกับนักเรียน
    - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
3. กิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทยที่ท่านนำไปปฏิบัติจริงได้ยาก ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
 

<input type="checkbox"/> กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน	<input type="checkbox"/> กิจกรรมการอ่านแบบฝึกหัด
<input type="checkbox"/> กิจกรรมการสอนคำใหม่หรือคำที่ควรศึกษา	<input type="checkbox"/> บทเรียน
<input type="checkbox"/> กิจกรรมการสอนอ่านในใจ	<input type="checkbox"/> กิจกรรมเสริมความเข้าใจและทักษะ
<input type="checkbox"/> กิจกรรมการสอนอ่านออกเสียง	<input type="checkbox"/> กิจกรรมการประเมินผลการสอน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	



## การซักกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

### 1. การเตรียมการสำหรับการสอนของท่าน

- ไม่ไ้ปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 1.1)  
 ไ้ปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 1.2)

#### 1.1 ถ้าไม่ไ้ปฏิบัติ เนื่องจาก

- เคยสอนมาแล้ว คิดว่ามีความรู้และทักษะดีพอ  
 ไม่มีเวลา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 1.2 ถ้าปฏิบัติ ท่านใช้วิธี

- เตรียมทุกครั้งที่จะสอน       เตรียมเป็นบางครั้ง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 2. ความรู้ที่ท่านต้องการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วิธีสอน และเทคนิคที่นำมาใช้ในการสอน  
 การสอนซ่อมเสริม  
 การแก้ปัญหาเฉพาะแต่ละทักษะ  
 การใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอน  
 การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม  
 การอ่านทำนองเสนาะ  
 การร้องเพลงที่นำมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

### 3. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน ก่อนท่านดำเนินการสอนตามหลักสูตร กลุ่มทักษะภาษาไทย

- ไม่มีการชี้แจง       ชี้แจงทุกครั้งที่เข้าสอน  
 ชี้แจงเฉพาะครั้งแรกที่เข้าสอนตอนเปิดภาคเรียนใหม่       ชี้แจงเป็นบางครั้ง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ความพอใจของคาบเวลาที่กำหนดไว้กับการปฏิบัติจริงในการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

- ไม่เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 4.1)
- เพียงพอ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 4.2)

## 4.1 ถ้าไม่เพียงพอ ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใช้เวลาของการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น
- ใช้เวลาก่อนเข้าเรียนตามปกติ
- ใช้เวลาหยุดพักหรือก่อนกลับบ้าน  $\frac{1}{2}$  ชม.
- นำไปสอนในคาบเวลาของกลุ่มทักษะภาษาไทยครั้งต่อไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4.2 ถ้าเพียงพอ เนื่องจากท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เลือกกิจกรรมบางกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาในแต่ละบทเรียนมาใช้
- ใช้ทุกกิจกรรมทั้งในเวลาเรียนและให้ไปทำเป็นการบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

## 1. การจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริม
- จัดให้มีชุมนุมภาษาไทยหรือชมรมภาษาไทย
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้ง 4 ด้าน นอกเวลาเรียน
- ส่งเสริมเข้าประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับทักษะภาษาไทย
- สนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย
- จัดสรรงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยในห้องเรียน หรือระดับชั้นของท่าน

- ไม่จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 2.1)  
 จัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 2.2)

2.1 ถ้าไม่จัด เนื่องจาก

- โรงเรียนได้จัดเป็นส่วนรวมอยู่แล้ว  ไม่มีเวลาจัด  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ถ้าจัด จัดโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาไทย  
 มีการประกวด หรือแข่งขันในเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย  
 มีการตกแต่งห้อง และบริเวณในเรื่องเกี่ยวกับภาษาไทย  
 มีการสอนซ่อมเสริม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ห้องเรียนในโรงเรียนมีการจัดมุมภาษาไทยไว้ในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มุมของห้อง  ใต้ชายน้ำคานใดคานหนึ่ง  
 มุมใดมุมหนึ่งของห้อง  ใต้แผ่นป้ายนิเทศหน้าห้องคานใดคานหนึ่ง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. มุมภาษาไทยในแต่ละห้องเรียนส่วนมากจะรวมสิ่งต่าง ๆ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ภาพ  แบบเขียนสำเร็จรูป  
 บัตรคำ  พจนานุกรมสำหรับนักเรียน  
 ใบงาน  พจนานุกรมประจำชั้น  
 เกม  ผลงานของนักเรียน  
 หนังสือ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนเก่งของท่าน
- ไม่สอน  สอน (โปรดให้เหตุผลเพิ่มเติม)

ถ้าสอน ท่านใช้วิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สํารวจจุดบกพร่องของเด็ก แล้วแก้ที่จุดนั้น
- ให้เด็กเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน
- สอนเหมือนเดิมแต่สอนซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- สอนคํานวณวิธีใหม่ที่นักเรียนเข้าใจง่ายมาใช้
- ใช้เกมหรืออุปกรณ์เพิ่มขึ้น ได้แก่ เกมเสริมทักษะ แบบเรียนสำเร็จรูป  
ใบงาน ฯลฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



6. ท่านสนับสนุนให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุดหรือมุมหนังสือในห้องเรียน โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ให้ค้นคว้างานทุกครั้งที่สอน
- ให้งานโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา
- ให้นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนมีโอกาสได้อ่านหนังสือหรือเล่นเกมเสริมทักษะ  
ที่มุมหนังสือในห้องเรียน
- ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดตามความสมัครใจของตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. นักเรียนส่วนมากสนใจเข้าใช้บริการห้องสมุด เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ในห้องสมุดมีหนังสือที่น่าสนใจ
- นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องสมุด
- ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนในระหว่างพัก  
กลางวัน
- ครูสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยกำหนดงานให้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
- ผู้บริหารจัดการเวลาไว้ให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือเสริมการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน           | <input type="checkbox"/> หนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน |
| <input type="checkbox"/> หนังสือแบบฝึกหัด       | ปี พ.ศ.2525   |
| <input type="checkbox"/> หนังสืออ่านเพิ่มเติม   | <input type="checkbox"/> พจนานุกรมสำหรับนักเรียน            |
| <input type="checkbox"/> หนังสืออ่านประกอบ      | <input type="checkbox"/> ศัพท์านุกรม                        |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |

เทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

1. การศึกษาเทคนิคและวิธีสอนเพื่อให้การสอนภาษาไทยของท่านได้ผลดี

- ไม่ศึกษา (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 1.1)
- ศึกษา (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 1.2)

1.1 ถ้าไม่ศึกษา เนื่องจาก

- มีประสบการณ์การสอนมานาน
- เชื่อว่าเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้อยู่ได้ผลดีแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 ถ้าศึกษา ท่านศึกษา โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จากคู่มือการสอนภาษาไทย
- ศึกษาจากเอกสารอื่น
- เข้าร่วมการอบรมหรือฟังบรรยายจากวิทยากร
- รับฟังจากเพื่อนร่วมงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การตกแต่งห้องเรียนที่ท่านสอน เพื่อเสริมทักษะภาษาไทย

- ไม่มีการปฏิบัติ
- มีการปฏิบัติ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

ถ้ามีการปฏิบัติ ทดแต่งห้องด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดป้ายนิเทศ  จัดมุมหนังสือ  
 จัดมุมภาษาไทย  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยโดย

- ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน  
 ใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน  
 ใช้เมื่อหาอุปกรณ์ได้  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ในการสอนมาก คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ของจริง                 | <input type="checkbox"/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 |
| <input type="checkbox"/> ภาพนิ่ง : ภาพเคลื่อนไหว | <input type="checkbox"/> พจนานุกรมภาพ                         |
| <input type="checkbox"/> แผ่นภาพ แผ่นภูมิ        | <input type="checkbox"/> พจนานุกรมประจำชั้น                   |
| <input type="checkbox"/> เครื่องบันทึกเสียง      | <input type="checkbox"/> ศัพท์านุกรม                          |
| <input type="checkbox"/> บัตรคำ                  | <input type="checkbox"/> ศึกษานอกสถานที่                      |
| <input type="checkbox"/> บัตรงาน                 | <input type="checkbox"/> ภาพทัศน (วีซีดี)                     |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  |   |

5. ท่านเลือกวิธีสอนโดยใช้เกณฑ์ (โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4 ตามลำดับ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ตรงตามจุดประสงค์       | <input type="checkbox"/> ตามความถนัดของผู้สอน    |
| <input type="checkbox"/> ตรงตามเนื้อหา          | <input type="checkbox"/> ตามความพร้อมของผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |  |

6. เทคนิคและวิธีสอนเพื่อการฝึกทักษะภาษาไทยที่ท่านใช้ ได้แก่ (โปรดใส่หมายเลขลงใน  และใส่เครื่องหมาย  ครงทักษะที่ท่านฝึกนักเรียน)

- หมายเลข 4 หมายถึง ทุกครั้ง  
 หมายเลข 3 หมายถึง ทุกบทเรียน  
 หมายเลข 2 หมายถึง บางครั้งบางบทเรียน  
 หมายเลข 1 หมายถึง นาน ๆ ครั้ง  
 หมายเลข 0 หมายถึง ไม่เคยใช้เลย

เทคนิคและวิธีสอน	ฝึกทักษะ			
	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
<input type="checkbox"/> การบรรยาย				
<input type="checkbox"/> การถามตอบ				
<input type="checkbox"/> ครู นักเรียนร่วมกันอภิปราย				
<input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มทำงาน				
<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติและแสดงละคร				
<input type="checkbox"/> การรายงานหน้าชั้นด้วยตนเองหรือเอกสาร				
<input type="checkbox"/> การค้นคว้าจากเอกสารหรือบุคคล				
<input type="checkbox"/> การเล่านิทาน				
<input type="checkbox"/> การสอนแบบศูนย์การเรียน				
<input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่				
<input type="checkbox"/> การโต้วาที				
<input type="checkbox"/> การเล่นเกม				
<input type="checkbox"/> การสาธิตโดยครูหรือนักเรียน				
<input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการ				
<input type="checkbox"/> เชิญวิทยากร				
<input type="checkbox"/> ร้องเพลง				
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

7. เมื่อท่านประสบปัญหาในเรื่องเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ผู้ที่ช่วยท่านได้ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน
  - หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย
  - ครูวิชาการ
  - ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
  - อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ โรงเรียน
  - ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การวัดและการประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย

1. การทดสอบความพร้อมของนักเรียนที่ท่านสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ไม่มีการทดสอบความพร้อม
  - ทดสอบในสัปดาห์แรกเมื่อเปิดภาคเรียน
  - ทดสอบก่อนสอนทุกครั้ง
  - ทดสอบก่อนสอนชมเสริม
  - ทดสอบเมื่อพบว่านักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละบทเรียนไม่ได้
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. โรงเรียนของท่านมีแบบทดสอบความพร้อมของนักเรียน โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- การจัดทำขึ้นใช้เองในโรงเรียน
  - การจัดทำในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน
  - ยืมจากสำนักทดสอบ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



3. ท่านตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> สังเกต                 | <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลงาน   |
| <input type="checkbox"/> สอบถาม                 | <input type="checkbox"/> สร้างสถานการณ์ |
| <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์               | <input type="checkbox"/> ใช้ข้อทดสอบ    |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |
4. ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนในชั้น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ความรู้ความจำ          | <input type="checkbox"/> การนำไปใช้ |
| <input type="checkbox"/> ความเข้าใจ             |                                     |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                                     |
5. ท่านสร้างเกณฑ์สำหรับวัดผลจุดประสงค์แต่ละข้อในแต่ละบทเรียนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ร่วมมือกันทำในระดับกลุ่ม โรงเรียน | <input type="checkbox"/> ร่วมมือกันทำในระดับชั้น |
| <input type="checkbox"/> ร่วมมือกันทำในกลุ่มทักษะภาษาไทย   | <input type="checkbox"/> จัดทำด้วยตนเอง          |
6. การทำการทดสอบย่อยเมื่อจบการสอนแต่ละบทเรียนแล้ว
- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่ทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 6.1) |
| <input type="checkbox"/> ทำ (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมใน 6.2)    |
- 6.1 ถ้าไม่ทำ ท่านวัดและประเมินผลเมื่อจบการสอนด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> สังเกต                 | <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลงาน   |
| <input type="checkbox"/> สอบถาม                 | <input type="checkbox"/> สร้างสถานการณ์ |
| <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์               |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |   |
- 6.2 ถ้าทำ ท่านใช้ข้อทดสอบย่อยมาด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> จัดทำร่วมกับกับครูที่สอนในระดับชั้น             |
| <input type="checkbox"/> จัดทำร่วมกับกับครูที่สอนในกลุ่มทักษะภาษาไทย     |
| <input type="checkbox"/> จัดทำร่วมกับกับครูที่สอนในระหว่างกลุ่ม โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> จัดทำด้วยตนเอง                                  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                          |

7. ท่านวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วัดและประเมินก่อนการสอน
- วัดและประเมินระหว่างการสอน
- วัดและประเมินหลังการสอน
- วัดและประเมินผลหลังการสอนซ่อมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านนำผลการประเมินมาใช้ในเรื่อง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง
- ตัดสินผลการเรียน
- บอกให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง
- แจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
- เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม
- แจ้งให้ผู้บริหารของนักเรียนทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่เข้าใจเอกสารหลักสูตรอย่างละเอียด
- มีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ
- ไม่มีเวลา
- ขาดความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน
- ไม่ได้รับการแนะนำจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะ.....  
.....

2. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้เอกสาร เพื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ใ้ครบงบประมาณไม่เพียงพอ
- ไม่มีความรู้เรื่องหลักสูตร
- ผู้ผลิตขาดความชำนาญ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ไม่มีเวลาจัดทำ
- ไม่มีวัสดุท้องถิ่น
- ผู้บริหารไม่สนับสนุน

ข้อเสนอแนะ.....  
.....

3. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการคัดเลือกกิจกรรมจากคู่มือการสอนภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือก
  - กิจกรรมมากเกินไป ไม่สามารถปฏิบัติได้
  - กิจกรรมมากเกินไป
  - กิจกรรมน้อยเกินไป
  - กิจกรรมส่วนมากต้องใช้เวลานาน
  - กิจกรรมทุกกิจกรรมที่ จึงนำไปใช้ทุกกิจกรรมทำให้สอนไม่ทัน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ข้อเสนอแนะ.....
- .....

4. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กิจกรรมในคู่มือส่วนมากค่อนข้างยาก
  - เวลาไม่เพียงพอ
  - ต้องเตรียมสื่อการสอนมาก
  - การสอนซ่อมเสริมไม่ช่วยให้เด็กเรียนอ่อนพัฒนาขึ้น
  - ขนาดของห้องไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
  - บรรยากาศในห้องเรียนไม่ดี
  - สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนในห้องแตกต่างกันมาก
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ข้อเสนอแนะ.....
- .....

5. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- เวลาไม่เพียงพอ
- นักเรียนไม่สนใจ
- ไม่มีสถานที่จัด
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริม
- ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....  
 .....

6. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ

- ขาดความรู้ในการใช้เทคนิคและวิธีสอน
- ขาดวิทยากรเพิ่มพูนความรู้แก่ครู
- ขาดอุปกรณ์
- ผู้บริหารไม่สนับสนุน
- ทำงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารจนไม่มีเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอเสนอแนะ.....  
 .....

7. ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล
  - ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ยากเกินไป
  - ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ง่ายเกินไป
  - มีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ท่องจำมากเกินไป
  - จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนมากนักเรียนอ่านไต่ยาก
  - จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้นกับในคู่มือการสอนภาษาไทยไม่สัมพันธ์กัน
  - เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลสูงเกินไป
  - เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผลต่ำเกินไป
  - ชั้นตอนและวิธีการประเมินผลยุ่งยาก
  - การประเมินผลมีบ่อยครั้ง
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ข้อเสนอแนะ.....
- .....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรในการวิจัย

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. ภูเขาไท  | 19. วัดชนะสงคราม                  |
| 2. ราชวินิต   | 20. วัดประยูรวงศาวาส              |
| 3. โฆสิตศ โมสร  | 21. วัดชัยชนะสงคราม               |
| 4. วัดโบสถ์   | 22. พระตำหนักสวนกุหลาบ            |
| 5. วัดโสมนัส  | 23. ประถมบางแค                    |
| 6. วัดอมรินทราราม                                       | 24. วัดหนึ่ง                      |
| 7. อนุบาลวัดปรีณายก                                     | 25. วัดเจ้ามูล                    |
| 8. วัดใหม่ช่องลม  | 26. วัดช่างเหล็ก                  |
| 9. อนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่ง<br>รัฐบาลอุปถัมภ์) | 27. วัดนาคปรก                     |
| 10. พิบูลอุปถัมภ์                                       | 28. วัดหงส์รัตนาราม               |
| 11. บางบัว (เพ่งทั้งทรงจิตรวิทยาคาร)                    | 29. อนุบาลวัดนางนอง               |
| 12. วัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)                        | 30. พุ่มมหาเมฆ                    |
| 13. วัดอุทัยธาราม                                       | 31. คาราคาม                       |
| 14. อนุบาลพิบูลเวศม์                                    | 32. สายน้ำทิพย์                   |
| 15. วัดพลับพลาชัย                                       | 33. บ้านหนองบอน (นัยนานนทอุปสรณ์) |
| 16. วัดเวทวันธรรมมาวาส                                  | 34. ประณนทรี                      |
| 17. ประถมทวีธาภิเศก                                     | 35. วัดคาน                        |
| 18. มหาวิทยาลัยวัด                                      | 36. วัดมหามุขย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)  |



## ประวัติผู้เขียน

นางนิทยา จรุงยลธฤติ เกิดเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2491 ปีการศึกษา 2513 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ซึ่งปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สาขาประถมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย ปฏิบัติราชการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นเวลา 14 ปี ทำหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครูสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และเป็นหัวหน้าหมวดภาษาไทย ตามลำดับ ในระหว่างปฏิบัติงานในโรงเรียน ได้รับเชิญจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นกรรมการจัดทำ และปรับปรุงเอกสารหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ได้แก่ คู่มือการสอนภาษาไทย หนังสือเรียนภาษาไทย และแบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีส่วนในการให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ทั้งในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ศึกษารายการสอน เป็นวิทยากร และจัดทำวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับภาษาไทยร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2526 จนถึงปัจจุบัน ทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีส่วนรับผิดชอบและประสานงานในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย