



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปริมาณ หมวดหมู่ และประเภทของหนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษที่จัดหาระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530
2. เพื่อศึกษาการใช้หนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษที่จัดหาระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530
3. เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษที่จัดหาระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 กับการใช้

แนวเหตุผล

การจัดหาหนังสือของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. มีความสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ของผู้ใช้

แหล่งข้อมูล

1. รายการหนังสือเฉพาะหนังสือภาษาอังกฤษที่จัดหาเข้ามาในห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528-2530 จากรายการหนังสือใหม่ประจำเดือนของห้องสมุด เป็นหนังสือภาษาอังกฤษจำนวน 2,217 ชื่อเรื่อง จำนวน 2,244 เล่ม
2. บัตรทะเบียน (Shelf list card)
3. บัตรประจำหนังสือภาษาอังกฤษ ที่มีรายชื่อในรายการหนังสือใหม่ประจำเดือนตามข้อ 1 ซึ่งมีผู้ใช้ยืมออกจากห้องสมุดระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

บัตรบันทึกข้อมูลสีขาวขนาด 3 x 5 นิ้ว ใช้บันทึกรายการต่างๆ ของหนังสือแต่ละเล่มลงในบัตรนี้ การลงรายการในบัตรแต่ละบัตรมี 7 รายการคือ เลขเรียกหนังสือ ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง ปีที่จัดทำ วิธีการจัดทำ (ซึ่งในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 มีการจัดทำด้วยวิธีการจัดซื้อเพียงวิธีเดียว) ปริมาณการยืม และจำนวนเล่มที่ซื้อแต่ละชื่อเรื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. พิจารณาจำนวนเล่มของหนังสือที่จัดทำระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ในแต่ละหมวดหมู่และประเภทหนังสือ แล้วนำมาเทียบอัตราส่วนร้อยละ
2. พิจารณาการใช้หนังสือที่จัดทำระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 และมีการใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ในแต่ละหมวดหมู่และประเภทหนังสือ แล้วนำมาเทียบอัตราส่วนร้อยละ
3. พิจารณาค่าเฉลี่ยของปริมาณการใช้ต่อเล่มของหนังสือที่มีการจัดทำและการใช้ในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ในแต่ละหมวดหมู่และประเภทหนังสือ แล้วนำมาเทียบอัตราส่วนร้อยละ
4. ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำหนังสือกับการใช้หนังสือในแต่ละหมวดหมู่และประเภทหนังสือ

สรุปผลการวิจัย

1. ปริมาณการจัดทำหนังสือของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ.
ในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ ได้จัดทำหนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดซื้อทั้งหมด โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่และประเภทหนังสือที่จัดทำมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้

- 1.1 หมวด 300 สังคมศาสตร์ รวมจำนวน 666 เล่ม (29.68%)
- 1.2 หมวด 400 ภาษาศาสตร์ รวมจำนวน 404 เล่ม (18.00%)
- 1.3 หมวด 800 วรรณคดี รวมจำนวน 249 เล่ม (11.10%)
- 1.4 หมวด F นวนิยาย รวมจำนวน 173 เล่ม (7.71%)
- 1.5 หมวด 700 ศิลปและการบันเทิง รวมจำนวน 157 เล่ม (7.00%)
- 1.6 หมวด 900 ประวัติศาสตร์ รวมจำนวน 122 เล่ม (5.44%)
- 1.7 หมวด TS หนังสือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเทศไทย รวมจำนวน 109 เล่ม (4.86%)
- 1.8 หมวด 600 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ รวมจำนวน 94 เล่ม (4.19%)
- 1.9 หนังสือปกอ่อน รวมจำนวน 89 เล่ม (3.97%)
- 1.10 หมวด 000 เบ็ดเตล็ด รวมจำนวน 72 เล่ม (3.21%)
- 1.11 หมวด 500 วิทยาศาสตร์ รวมจำนวน 47 เล่ม (2.09%)
- 1.12 หมวด B ชีวประวัติบุคคล รวมจำนวน 35 เล่ม (1.56%)
- 1.13 หมวด 100 ปรัชญา รวมจำนวน 23 เล่ม (1.02%)
- 1.14 หมวด 200 ศาสนา รวมจำนวน 4 เล่ม (0.18%)

2. ปริมาณการใช้หนังสือ

ในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ผู้ใช้ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ได้ใช้หนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษ สามารถแบ่งปริมาณการใช้ตามหมวดหมู่ และประเภทหนังสือที่มีปริมาณการใช้มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 หมวด 400 ภาษาศาสตร์ รวมจำนวน 4,933 ครั้ง (30.79%)
- 2.2 หมวด 300 สังคมศาสตร์ รวมจำนวน 2,686 ครั้ง (16.76%)
- 2.3 หมวด F นวนิยาย รวมจำนวน 1,436 ครั้ง (8.96%)
- 2.4 หมวด 800 วรรณคดี รวมจำนวน 1,230 ครั้ง (7.68%)
- 2.5 หมวด 700 ศิลปและการบันเทิง รวมจำนวน 1,038 ครั้ง (6.48%)
- 2.6 หมวด 600 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ รวมจำนวน 1,006 ครั้ง (6.28%)

- 2.7 หนังสือปกอ่อน รวมจำนวน 917 ครั้ง (5.72%)
- 2.8 หมวด 900 ประวัติศาสตร์ รวมจำนวน 659 ครั้ง (4.11%)
- 2.9 หมวด TS หนังสือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเทศไทย รวมจำนวน 644 ครั้ง (4.02%)
- 2.10 หมวด 000 เบ็ดเตล็ด รวมจำนวน 607 ครั้ง (3.79%)
- 2.11 หมวด 500 วิทยาศาสตร์ รวมจำนวน 593 ครั้ง (3.70%)
- 2.12 หมวด 100 ปรัชญา รวมจำนวน 156 ครั้ง (0.97%)
- 2.13 หมวด B ชีวประวัติบุคคล รวมจำนวน 108 ครั้ง (0.67%)
- 2.14 หมวด 200 ศาสนา รวมจำนวน 11 ครั้ง (0.07%)

3. ปริมาณการจัดหาหนังสือและปริมาณการใช้หนังสือ

ในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. จัดหาหนังสือหมวดสังคมศาสตร์มากที่สุด แต่มีปริมาณการใช้ในหมวดนี้มากเป็นอันดับสอง จัดหาหมวดภาษาศาสตร์มากเป็นอันดับสอง แต่มีปริมาณการใช้ในหมวดนี้มากที่สุด หมวดวรรณคดีและหมวดนวนิยายนั้นมีปริมาณการจัดหาและปริมาณการใช้กลับกันเช่นเดียวกันคือ หมวดนวนิยายมีการจัดหามากเป็นอันดับสี่ แต่มีปริมาณการใช้มากเป็นอันดับสาม และหมวดวรรณคดีมีการจัดหามากเป็นอันดับสามแต่มีปริมาณการใช้อยู่ในอันดับสี่

ที่น่าสังเกตคือ หมวดปรัชญาได้รับการจัดหาตลอด 3 ปี มีจำนวนเพียง 23 เล่ม น้อยกว่าหมวดชีวประวัติบุคคล ซึ่งจัดหาในปีสุดท้ายเพียงปีเดียวกลับมีจำนวนมากกว่าคือ 35 เล่ม แต่ปริมาณการใช้ในหมวดปรัชญาอยู่ในอันดับเหนือกว่าหมวดชีวประวัติบุคคล

4. ปริมาณการใช้ต่อเล่ม

ในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 สามารถคำนวณค่าเฉลี่ยของปริมาณการใช้ต่อเล่ม โดยแบ่งตามหมวดหมู่และประเภทหนังสือที่มีค่าเฉลี่ยของปริมาณการใช้ต่อเล่มมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดตามลำดับดังนี้

- 4.1 หมวด 500 วิทยาศาสตร์ รวมจำนวน 13 ครั้งต่อเล่ม (12.75%) จากจำนวนจัดหา 47 เล่ม (2.09%)
- 4.2 หมวด 400 ภาษาศาสตร์ รวมจำนวน 12 ครั้งต่อเล่ม (11.76%) จากจำนวนจัดหา 404 เล่ม (18.00%)

- 4.3 หมวด 600 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ รวมจำนวน 11 ครั้งต่อเล่ม (10.78%) จากจำนวนจัดหา 94 เล่ม (4.19%)
- 4.4 หนังสือปกอ่อน รวมจำนวน 10 ครั้งต่อเล่ม (9.80%) จากจำนวนจัดหา 89 เล่ม (3.97%)
- 4.5 หมวด 000 เบ็ดเตล็ด รวมจำนวน 8 ครั้งต่อเล่ม (7.84%) จากจำนวนจัดหา 72 เล่ม (3.21%) และหมวด F นวนิยาย รวมจำนวนเท่ากันคือ 8 ครั้งต่อเล่ม (7.84%) จากจำนวนจัดหา 173 เล่ม (7.71%)
- 4.6 หมวด 100 ปรัชญา รวมจำนวน 7 ครั้งต่อเล่ม (6.86%) จากจำนวนจัดหา 23 เล่ม (1.02%) และหมวด 700 ศิลปะและการบันเทิง รวมจำนวนเท่ากันคือ 7 ครั้งต่อเล่ม (6.86%) จากจำนวนจัดหา 157 เล่ม (7.00%)
- 4.7 หมวด TS หนังสือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเทศไทย รวมจำนวน 6 ครั้งต่อเล่ม (5.88%) จากจำนวนจัดหา 109 เล่ม (4.86%)
- 4.8 หมวด 800 วรรณคดี รวมจำนวน 5 ครั้งต่อเล่ม (4.90%) จากจำนวนจัดหา 249 เล่ม (11.10%) และหมวด 900 ประวัติศาสตร์ รวมจำนวนเท่ากันคือ 5 ครั้งต่อเล่ม (4.90%) จากจำนวนจัดหา 122 เล่ม (5.44%)
- 4.9 หมวด 300 สังคมศาสตร์ รวมจำนวน 4 ครั้งต่อเล่ม (3.92%) จากจำนวนจัดหา 666 เล่ม (29.68%)
- 4.10 หมวด 200 ศาสนา รวมจำนวน 3 ครั้งต่อเล่ม (2.94%) จากจำนวนจัดหา 4 เล่ม (0.18%) และหมวด B ชีวประวัติบุคคล รวมจำนวนเท่ากันคือ 3 ครั้งต่อเล่ม (2.94%) จากจำนวนจัดหา 35 เล่ม (1.56%)

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือ

จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวเหตุผลที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530)

อภิปรายผล

1. ปริมาณ หมวดหมู่ และประเภทของหนังสือที่จัดหาในระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530

จากการวิจัยพบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2528-2530 ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ได้จัดหาหนังสือด้วยวิธีการจัดซื้อทั้งหมด รวมจำนวน 2,244 เล่ม และกำหนดนโยบายให้จัดซื้อชื่อเรื่องละ 1 เล่ม นอกจากบางชื่อเรื่องที่พิจารณาให้จัดซื้อได้มากกว่า 1 เล่ม

จากปริมาณหนังสือทั้งหมดที่ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. จัดหามาในช่วง 3 ปีนี้ สามารถแบ่งได้เป็น 10 หมวดหมู่ ตามการแบ่งครั้งที่ 1 ของการจัดหมู่หนังสือระบบทศนิยมของดิวอี้และ 4 หมวดหมู่พิเศษ ตามการแบ่งหมวดหมู่พิเศษของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. จากผลการวิจัยปรากฏว่า ห้องสมุดได้จัดหาหนังสือหมวดสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 666 เล่ม รองลงมาเป็นหมวดภาษาศาสตร์ จำนวน 404 เล่ม การจัดหาหนังสือ 2 หมวดนี้มากที่สุดเป็นการจัดหาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดหาของห้องสมุด เนื่องจากห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. มีนโยบายจัดหาหนังสือที่ให้ความรู้ข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับสหรัฐอเมริกา โดยเน้นด้านสังคมศาสตร์ เพื่อให้คนไทยได้รู้จักและเข้าใจสหรัฐอเมริกา และเพื่อความสัมพันธ์อันดีระหว่าง 2 ประเทศ เนื่องจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เป็นกลุ่มวิชาที่มีขอบเขตกว้างขวางมาก ประกอบด้วยหลายสาขาวิชา เช่น รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การศึกษา เป็นต้น และแต่ละสาขาวิชาในหมวดสังคมศาสตร์นี้ ต่างล้วนแต่ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมทั้งสิ้น ทั้งในแง่ของสังคมและวัฒนธรรม ในปัจจุบันมีความเชื่อว่า ความรู้ทางสังคมศาสตร์สามารถช่วยให้มนุษย์เข้าใจซึ่งกันและกัน และทำให้มนุษย์สามารถสร้างสังคมที่ปลอดภัย มีเสรีภาพและอิสรภาพ (กุศล นาคะชาติ 2530: 1-6) และนโยบายการจัดหาของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ที่เน้นด้านสังคมศาสตร์นี้ พ้องกับผลงานวิจัยของห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร* (นงนวล ล้ำชา 2514) และ

*ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง (กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ 2528) โดยที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งดังกล่าว มิได้มุ่งเน้นจัดหาหนังสือทางสังคมศาสตร์โดยตรง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เป็นกลุ่มวิชาที่มีขอบเขตกว้างขวาง ทำให้มีการผลิตหนังสือในสาขาวิชานี้อย่างแพร่หลายและผลิตเป็นจำนวนมาก (ชนิดา จริยาพรพงศ์ 2532: 117) ดังนั้น การจัดหาหนังสือของห้องสมุดต่างๆ จึงมีหนังสือทางด้านนี้รวมอยู่ด้วยมาก

หนังสือที่ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. เน้นการจัดหาอีกด้านหนึ่งคือ หนังสือที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือหนังสือในหมวดภาษาศาสตร์ เนื่องจากเป็นห้องสมุดของสถาบันสอนภาษาที่มุ่งสอนภาษาอังกฤษให้แก่คนไทยเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการศึกษา ในการปฏิบัติงาน และในการเตรียมตัวทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ได้จัดหาหนังสือหมวดวรรณคดีมากเป็นอันดับสามรองลงมาจากหมวดสังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์ จำนวน 249 เล่ม และจัดหาหนังสือนวนิยาย หมวดศิลปะและการบันเทิง หมวดประวัติศาสตร์ และหนังสือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเทศไทย รองลงมาเป็นอันดับ สี่ ห้า หก และเจ็ด ตามลำดับ เนื่องจากหนังสือในหมวดวรรณคดี หมวดศิลปะและการบันเทิง เป็นหมวดหมู่ที่แสดงให้เห็นถึงแนวคิด วิถีชีวิต และขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวอเมริกันให้คนไทยได้รู้จัก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดหาของห้องสมุดในลักษณะเดียวกับการจัดหาหนังสือหมวดสังคมศาสตร์ สำหรับหนังสือนวนิยาย ห้องสมุดมีนโยบายจัดหานวนิยายที่มีผู้แต่งเป็นชาวอเมริกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยรู้จักชาวอเมริกันผ่านเรื่องราวของหนังสือเช่นเดียวกัน ส่วนหนังสือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเทศไทยนั้นจัดหาเข้ามาสอดคล้องกับความต้องการของสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ซึ่งเป็นองค์กรที่สนับสนุนห้องสมุด เนื่องจากสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ได้เปิดสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศที่ต้องการเรียนภาษาไทย ห้องสมุดจึงมีนโยบายจัดหาหนังสือภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมืองไทยเข้ามาให้ชาวต่างประเทศเหล่านี้ เพราะส่วนใหญ่จะมาเรียนในระยะเวลาไม่นานและอ่านภาษาไทยไม่ออก ต้องอ่านภาษาอังกฤษ เนื้อหาของหนังสือในหมวดนี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และวรรณกรรมของไทย เพื่อให้ชาวต่างประเทศรู้เรื่องเมืองไทยได้ดีขึ้น

หมวดหมู่อื่นๆ มีการจัดหาเฉลี่ยมากน้อยตามความสำคัญของเนื้อหา

ว่าส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสหรัฐอเมริกาในด้านต่างๆ คือ สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์
วรรณคดี ประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเมือง สังคม การศึกษา
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เหล่านี้เพียงใด จากการวิจัยยังพบว่า ห้องสมุด
สถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. จัดหาหนังสือหมวดปรัชญาและหมวดศาสนาน้อยมาก
รวม 3 ปี จัดหาเพียง 23 เล่ม และ 4 เล่ม ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่าหนังสือ
ในกลุ่มวิชาเหล่านี้มีน้อย หรือเป็นกลุ่มวิชาที่ไม่อยู่ในเป้าหมายหลักของห้องสมุด

3. ปริมาณการใช้หนังสือที่จัดหาระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530

จากปริมาณการใช้หนังสือในช่วง 3 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530
ของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. พบว่า มีการใช้ในทุกหมวดหมู่รวม 16,024
ครั้ง จากการวิจัยพบว่า หมวดหมู่ที่มีการใช้มากที่สุดคือ หมวดภาษาศาสตร์ รองลงมา
คือ หมวดสังคมศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของห้องสมุดที่เน้นการเผยแพร่
หนังสือในสองหมวดนี้ และคงเป็นเพราะว่า ห้องสมุดได้จัดหาหนังสือสองหมวดนี้มาก
ที่สุด ผู้ใช้จึงมีโอกาเลือกใช้หนังสือได้มาก อีกประการหนึ่งคือ การที่มีการใช้มากใน
หมวดภาษาศาสตร์นั้น เนื่องจากหนังสือในหมวดนี้ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาที่สอง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. เปิดสอน สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ บุญศิริ สุวรรณเพชร (2523) และ James O. Daniel (1984)
ที่พบว่า หลักสูตร รายวิชา หรือรูปแบบการสอนของสถาบันการศึกษานั้นๆ เป็นปัจจัย
หนึ่งที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรห้องสมุดของผู้ใช้ นอกจากนี้ การพบว่ามีการใช้มาก
ในหมวดสังคมศาสตร์นั้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนวล ล้ำชา (2514)
กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (2528) และ ชนิตา จริยาพรพงศ์ (2532)

จากการวิจัยยังพบว่า มีปริมาณการใช้หนังสือนวนิยายมากเป็นอันดับ
สามรองลงมาจากหมวดภาษาศาสตร์และหมวดสังคมศาสตร์ แสดงว่า ผู้ใช้ห้องสมุด
สถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. มีความสนใจใช้หนังสือเพื่อความบันเทิงและจรรโลงใจ
มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ John O. Christensen (1985) ที่พบว่า หนังสือ
ที่เป็นที่นิยมสำหรับการอ่านในยามว่างเพื่อความบันเทิงคือ นวนิยาย หมวดหมู่ที่มี
ปริมาณการใช้รองลงมาเป็นอันดับสี่คือ หมวดวรรณคดี ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ของห้องสมุด และเพราะมีการจัดหาหนังสือในหมวดนี้เข้ามามาก ทำให้ผู้ใช้มีโอกาส
เลือกใช้ได้มากด้วย

จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยของปริมาณการใช้ต่อเล่มพบว่า ที่น่าสนใจ

คือ หมวดวิทยาศาสตร์ เป็นหมวดที่มีปริมาณการใช้ต่อเล่มมากที่สุด แสดงว่ามีจำนวนการจัดหาน้อย และมีการใช้มากถึง 13 ครั้งต่อเล่ม การพบการใช้มากในหมวดวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงนวล ล้ำชา (2514) และ กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (2528) ที่พบการใช้มากในหมวดวิทยาศาสตร์ในห้องสมุดวิทยาลัย วิชาการศึกษาประสานมิตร และสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามลำดับ เช่นเดียวกัน สำหรับหมวดภาษาศาสตร์ที่มีปริมาณการใช้มากที่สุด มีปริมาณการใช้ต่อเล่มรองลงมาเป็นอันดับสองคือ จำนวน 12 ครั้งต่อเล่ม แต่หมวดนี้แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างจำนวนการจัดหา ปริมาณการใช้ และปริมาณการใช้ต่อเล่มได้ดีที่สุดคือ มีปริมาณมากคล้ายตามกันไป ต่างกับหมวดสังคมศาสตร์ที่มีปริมาณการจัดหามากที่สุด มีปริมาณการใช้มากเป็นอันดับสอง แต่มีปริมาณการใช้ต่อเล่มต่ำกว่าเกือบทุกหมวดหมู่คือ เพียง 4 ครั้งต่อเล่มเท่านั้น

หมวดหมู่ที่มีปริมาณการใช้ต่อเล่มสูง และมีการจัดหาน้อยอีกหมวดหนึ่งคือ หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือเทคโนโลยี มีปริมาณการใช้ต่อเล่มรองลงมาเป็นอันดับสาม และหนังสือปกอ่อนมีปริมาณการใช้ต่อเล่มรองลงมาเป็นอันดับสี่ ซึ่งยังเป็นจำนวนถึง 10 ครั้งต่อเล่ม ซึ่งปริมาณการใช้ในหนังสือปกอ่อนนี้ยังสอดคล้องกับการใช้ในหมวดนวนิยาย เนื่องจากหนังสือปกอ่อนนี้คือ หนังสือนวนิยายปกอ่อนหรือหนังสือบันเทิงคดีปกอ่อน เป็นการช่วยสนับสนุนเหตุผลที่ว่า ผู้ใช้ของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. มีความสนใจอ่านหนังสือเพื่อความบันเทิงและจรรโลงใจมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือที่จัดหาระหว่างปี

พ.ศ. 2528-2530

จากผลการวิจัยพบว่า ในช่วง 3 ปีคือ ระหว่างปี พ.ศ. 2528-2530 ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ได้จัดหาหนังสือในหมวดหมู่ต่างๆ ตามลำดับ ดังนี้คือ หมวดสังคมศาสตร์มากที่สุด หมวดภาษาศาสตร์รองลงมา และหมวดศาสนาน้อยที่สุด และมีปริมาณการใช้คือ หมวดภาษาศาสตร์มากที่สุด หมวดสังคมศาสตร์รองลงมา และหมวดศาสนาน้อยที่สุด จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าการจัดหาและการใช้ของห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวเหตุผลของการวิจัยที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ควรมีการพิจารณาสัดส่วนการจัดหาด้วยการเปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละ โดยอาศัยแนวทางความสนใจในการใช้พิจารณาจัดหาหนังสือให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการใช้หนังสือ โดยพิจารณาเพิ่มปริมาณในหมวดหมู่ที่มีการใช้มาก
2. ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ควรถือเอาหนังสือหมวดสังคมศาสตร์และหมวดภาษาศาสตร์เป็นหมวดหลักในการจัดหา เพียงแต่ควรวางวิธีการประชาสัมพันธ์หรือแนวทางอื่นใดที่จะช่วยให้มีปริมาณการใช้เพิ่มขึ้นในหมวดสังคมศาสตร์ ซึ่งจะทำให้เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้นในการจัดหาหมวดดังกล่าว
3. ห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ควรจัดเก็บปริมาณการใช้หนังสือตามสถานภาพหรือประเภทของผู้ใช้ เพื่อจะได้ทราบความต้องการในการใช้หนังสือในแต่ละกลุ่มผู้ใช้ และสามารถจัดหาหนังสือให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ตามสถานภาพหรือประเภทนั้นๆ

แนวทางสำหรับการวิจัยในอนาคต

1. ควรศึกษาถึงการใช้น้ำหนักของหนังสือภายในห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการใช้น้ำหนักของหนังสือในห้องสมุดสถาบันสอนภาษา เอ.ยู.เอ. ในภาพที่สมบูรณ์ที่สุด และสามารถทำให้ทราบถึงการใช้น้ำหนักของประเภทอื่นๆ ของห้องสมุดที่ไม่อนุญาตให้มีการยืมออกด้วย
2. ควรศึกษาความต้องการและการใช้น้ำหนักของหนังสือแยกตามสถานภาพหรือประเภทของผู้ใช้
3. ควรศึกษาถึงการใช้น้ำหนักของหนังสือแต่ละรายการในแต่ละหมวดหมู่ เพราะอาจเป็นไปได้ว่า สถิติรวมของการใช้แต่ละหมวดหมู่ มาจากการใช้มากในหนังสือบางรายการ และบางรายการไม่มีการใช้เลย
4. ควรศึกษาถึงสาเหตุของการใช้และไม่ใช้หนังสือแต่ละรายการในแต่ละหมวดหมู่ของผู้ใช้ เพื่อนำมาพิจารณาเป็นแนวทางพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด