

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

อมรรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏ-  
ราชวิทยาลัย, 2526.

กานดา ณ ฉลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
พรจันทร์, 2519.

การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ, สำนักงาน. สรุปผลการสอบปลายปีชั้นเด็กเล็กมีการศึกษา  
2529. ฝ่ายนิเทศการศึกษา : สำนักงานการประถมศึกษา, 2529.

\_\_\_\_. สำรวจการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. ฝ่ายนิเทศการศึกษา : สำนักงานการประถมศึกษา,  
2529.

\_\_\_\_. แผนพัฒนาการประถมศึกษา. ฝ่ายแผนพัฒนา : สำนักงานการประถมศึกษา, 2530.

\_\_\_\_. เกณฑ์ในการพิจารณาโรงเรียนชั้นเด็กเล็ก. ฝ่ายนิเทศการศึกษา : สำนักงานการประ-  
ถมศึกษา, 2525. (อศดำเนา)

การฝึกหัดครูและคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กรม, สำนักงาน. รายงานการสัมมนา  
แนวใหม่ของการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครูและสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่างแผนเด็กตามแผนการศึกษา  
แห่งชาติ. ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. (โรเนียว)

\_\_\_\_. ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. (โรเนียว)

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- \_\_\_ . การประเมินพัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรไทยการพิมพ์, 2530.
- \_\_\_ . คู่มือการนิเทศการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
อักษรไทย, 2529.
- \_\_\_ . สรุปผลการสอปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.
- \_\_\_ . การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนชั้นเด็กเล็กโรงเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพ-  
มหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- \_\_\_ . ระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2124 คณ.2/2524 กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- \_\_\_ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2520.
- \_\_\_ . แนวการจัดโรงเรียนอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- \_\_\_ . คู่มือการบริหารโรงเรียนอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2525.
- \_\_\_ . คู่มือการวัดผลการเรียนรู้อันรู้ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2526.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2523.

เฉลิม วราวิทย์, สกใส อัสวีไธ และสุภาศิริ อมาตยกุล. "เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในการฝึกอบรม." ใน คู่มือจัดประชุมปฏิบัติการค้ำการเรียนการสอน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2526.

ชูศรี วงศ์รัชนี. เทคนิคและการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์. "การประเมินทางการศึกษา." เอกสารประกอบการเรียน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ทองจันทร์ หงษ์ลัดการมย์. "หลักการเรียนการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ค้ำการเรียนการสอน. หน้า 41, 45 ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.

ธีรบุษย์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. หน่วยที่ 6-10 หน้า 151-152 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

น้อมศรี เกท และคณะ. การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาสัมพันธ์, 2526.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "ภารกิจการเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา." ในบนเส้นทาง  
สู่นักบริหารการศึกษา. หน้า 97-98. นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์, ชรรมรส โชติคุณุช,   
บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร : เอร่าวันการพิมพ์, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_ . "การนิเทศการศึกษา." ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
เอส. เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2524.

นวลจันทร์ โททา. การประเมินความต้องการจำเป็น. เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมสามัญศึกษา ประกอบในการสัมมนาความต้องการจำเป็น เล่ม 2, 2525.  
(อัครสำเนา)

น้อมฤดี จงพฤษะ, สมประสงค์ ปิ่นจินดา และศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. คู่มือการศึกษาวิชา  
พัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาสัมพันธ์, 2528.

นิตยา ภัสสรศิริ และราตี ทองสวัสดิ์. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร :  
ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.

นิพนธ์ ไชยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์,  
2527.

\_\_\_\_\_ . การนิเทศแบบคลินิก. เอกสารประกอบการบรรยายวิชานิเทศการฝึกสอน.  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุญเปี่ยม จิตรคอน. คู่มือครูเด็กวัยก่อนเกณฑ์. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช,  
2520.

เบญจา แสงมะณี. "การอุปมาอุปไมยและการฝึกหัดครูอุปมาอุปไมยในประเทศไทย."  
วารสารนิเทศการศึกษา. 132(ตุลาคม-ธันวาคม 25 18) : 145-149.

เบญจา แสงมะลิ, สมใจ ทัพย์ชัยเมฆา และลออ ชูติกร. วิชาการอนุบาลและเด็กเล็ก  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

\_\_\_\_\_. วิชาการอนุบาลและเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2526.

ประทีปรัตน์ อูปรณีย์. "จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย." พฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา.  
หน่วยที่ 1-5 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช, 2524.

ปราณี เด็กสิงห์ และคณะ. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน  
จำกัดควิกทอริเพาเวอร์พอย, 2524.

ประกาศ แสงเพชร. "เทคนิคการนิเทศการศึกษา." ประมวลบทความการนิเทศการ  
ศึกษาปี 2521. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,  
2521.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2526.

พูนสุข บุญสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กกระต๊อบอนุบาล." ในเข้าใจ  
ก่อนเด็กวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.

ภิญโญ สาขร. บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สัมพันธ์พานิช, 2524.

เมธี ฉิมอักษร. แนวคิดในการสอนคณิตศาสตร์. ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.

บุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา)

เยาวพา เคชะคุปต์. "การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็ก." ในเข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.

วินัย เกษมเศรษฐ์. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศึกษานิเทศกรรมสัมพันธ์ศึกษา, 2521.

วรบุษ อยุธยา และกิติกร มีทรัพย์. คุยกับนักจิตวิทยาหรือเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปิยะสาส์น, 2522.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัครสำเนาเย็บเล่ม)

\_\_\_\_\_. หลักนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิจิตร วุฑฒางกูร และคณะ. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2519.

วิชากร กกรม, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2524.

\_\_\_\_\_. ปัญหาการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์ จำกัด, 2527.

- วันเพ็ญ บุญประกอบ. "การพัฒนาจิตใจของเด็กอายุ 3-6 ขวบ." ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.
- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- สุจิต เทียบชอบ. "องค์ประกอบในการเรียนการสอน." ใน คู่มือการเรียนการสอน หน้า 1-3 สุภาศิริ อมาตยกุล, วิพร เหลือวิริยะแสง และบุญรอด ลาภะสัมพันธ์โน. บรรณาธิการ. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สามัญศึกษา, กรม. ศึกษานิเทศก์. การสอนชั้นอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.
- \_\_\_\_\_. รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องสมรรถภาพที่สำคัของผู้สอน วันที่ 13 กันยายน 2523 ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่. (อค์สำเนา)
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2518.
- สุมิตร คุณานุกร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.
- สันต์ ชรรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.
- สุภาภรณ์ ราชากรกิจ. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อค์สำเนา)
- สวัสดิ์ ประชุมราช และคณะ. จิตวิทยาสำหรับครูเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช, 2523.

สวัสดิ์ จงกล. "วิวัฒนาการจรรยาบรรณการศึกษา." บทเรียนจากการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

สังข์ อูทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : วงศ์เอนการพิมพ์, 2526.

\_\_\_\_\_. "กระบวนการนิเทศการศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา." ในเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานเรื่องการทดลองรูปแบบการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. ภาคผนวก หน้า 4-8 กรุงเทพมหานคร.

\_\_\_\_\_. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เขนเตอร์พอลิเทคนิคการพิมพ์, 2528.

\_\_\_\_\_. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มิตรสยามการพิมพ์, 2529.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

#### บทความ

ชนพันธ์ ญูชกร ณ อยุธยา. "แนวโน้มนโยบายการจัดการฝึกหัดครู." วารสารครูปริทัศน์ 1(พฤษภาคม 2519) : 12

โชคชัย ไกรนรา. "ทัศนะของครูต่อบทบาทการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช." วารสารการวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2528) : 81-91.

เทพ การะเกด. "สมมติครู" วารสารประชาศึกษา 1(สิงหาคม 2505) : 9-13.

มัทนา นิยะมาดา. "ลักษณะครูดี" วารสารประชาศึกษา 12(มีนาคม 2509) : 7-8.



สุรินทร์ สรศิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยารักษ์ 5 (กรกฎาคม 2515) :  
3-9)

สุวัฒน์ นิยมคำ. "การเพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้จากการสอน : ทำให้จริงหรือ."  
ศึกษาศาสตร์สาร 6 (มกราคม-มีนาคม 2520) : 5.

### วิทยานิพนธ์และงานวิจัยต่าง ๆ

ไกร ไชยกล้า. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยและประเมินผลใน  
โครงการนำร่องการจัดชั้นเด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ (2525-2527)  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

\_\_\_\_. การศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบ  
การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

ชุติมา ลวสุตานนท์. "การศึกษาสมรรถภาพของครูอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บุญบัน สุทธสารทูล. "การสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับต้องเรียนแบบศูนย์  
การเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พัชรินทร์ เหมโชติ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

- พุทธทาสภิกขุ. สำนักสวนโมกขผลารามไชยา. สัมภาษณ์. 18 พฤศจิกายน 2521  
 ในเสนีย์ มีทรัพย์ "การเปรียบเทียบความคึกคักเห็นค่านิยมของครู  
 ประถมศึกษากับนักศึกษาฝึกหัดครูไปสุดท้ายในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วีระพล อารววรรณ. "ความรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัด  
 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- คุณลักษณะ วสันตวิงศ์. "เปรียบเทียบการวัดและการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาล  
 เอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. แผนก  
 วิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- โสภณ รอดทอง. "ปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญประจำ  
 จังหวัด." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร, 2521.
- สังข์ อูรธานี. "การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย." รายงานผลการ  
 วิจัยเล่มที่ 1 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สุระ กิ่งมณี. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนพูดภาษาถิ่น :  
 ศึกษาเฉพาะกรณี ในจังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
 การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สนิท เห่งสุทธิ. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

- สนิท วงศ์แสงตา. "ความต้องการการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในเขตการศึกษา ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อัจฉรา สุวรรณนิคม. "การศึกษาระดับของคำถามของครูที่ใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ชั้น ม.1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อรทัย จันทวิชานูวงศ์ และคณะ. "การศึกษาความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัดระนอง." การวิจัยทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร ครั้งที่ 3, (12-16 กันยายน 2526).

#### ภาษาอังกฤษ

- Adam, Harold P. and Frank G. Dickey. Basic Principles of Supervision.  
New York : American Book Co., 1953.
- Briggs, Thomas Harry and Joseph Justman. Improving Instruction  
Through Supervision. New York : Mcmillan Co., 1952.
- Coken, Homer. "Identifying and Measuring Teacher competencies :  
The Carol Country Project." Journal of Teacher Education.  
p.54.
- Davies, Ivan K. Instructional Teacher Technique. Washington D.C. :  
McGraw-Hill Book Co., 1978.
- Erikson E. Childhood and Society. (New York : W.W.Norton, 1950),  
pp. 76-77.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row  
Peterson and Co., 1961.

- Foster, Josephin C. and Neith E. Headley. Education in the Kindergarten 3d. ed. New York : American Back Company, 1950.
- Gabbard, Hazel F. Status and Trends in Early Childhood Education : Those First School Years. (New York : National Education Association, 1960), p.3.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Gwynn, Minor J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company, 1961.
- \_\_\_\_\_. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company, 1964.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. New Jersey : 2 nd. ed. N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Hostord, Phillip L. An Instructional Theory : A Beginning. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1973.
- Haberman M. and T.M. Stinnett. Teacher Education and New Profession of the Teaching., 1973.
- Hall, Gene F. and Jones Haward L. Competencies-Based Education : A Process for the Improvement of Education. Englewood, Cliffs N.J. : Printice-Hall, 1976.

- Oden, Cheoter Wayne. Personality Profiles of Successful Inner-city Teacher and the Appropriateness of the Response of Pre-Service teacher of Similar and Differing Profiles to Simulated Inner-city Classroom Situations." Dissertation Abstracts International 33(July 1972) 194A.
- Sigmund Freud. The Psychoanalytic Study the Child, Vol.6, New York : International Universities Press, 1951.
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies. (New Jersey : Prentice-Hall, 1977), p.1.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 2nd. ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1959.
- \_\_\_\_\_. Supervision for Better Schools. 3rd. ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1974.
- Yamane, Taro. Statistic-An Introductory Analysis. 2nd. ed., Toko : John Weatherhill, Inc., 1970.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/1029

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

29 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วยนายศิเรก ศรีวะโสภา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เจริญยศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นายศิเรก ศรีวะโสภา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรานัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรานัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215 0895-9

(สำเนา)

ที่ ศษ.1452/949

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

5 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอในจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียน

2. แบบสอบถาม

3. รายชื่อศึกษานิเทศก์อำเภอผู้ช่วยทำการวิจัย

เนื่องด้วย นายศิเรก ศรีวะโสภาก นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เจริญยศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับหัวข้อในการวิจัยครั้งนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรได้พิจารณาแล้วเห็นว่าเรื่องดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาระดับเด็กเล็กโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด จึงเห็นสมควรสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง อนึ่ง เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้จะต้องใช้ทำแบบทดสอบครูผู้สอนและแบบสังเกตการสอนด้วย ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธรได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าสมควรมีผู้ช่วยทำการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จึงได้แต่งตั้งผู้ช่วยทำการวิจัย ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่าน 1 คน ดังรายชื่อที่แนบข้างท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านได้อนุญาตให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่านได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อจะเกิดประโยชน์ทางวิชาการต่อการประถมศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เชิดชัย นาวิกานนท์

(นายเชิดชัย นาวิกานนท์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

ฝ่ายนิเทศการศึกษา



รายชื่อผู้ช่วยทำการวิจัย

1. นายมีนภท คำเนน ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเลิงนงทา
2. นายประบุท มาสขาว ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดุคชุม
3. นายเยี่ยมยอด ศรีมันตะ ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดุคชุม
4. นางเจษฎาภรณ์ ชัยมาตร ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองยโสธร
5. นายพูนชัย ป้องวิชัย ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอป่าทิว
6. นายเจษฎา จันทนาภรณ์ ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมหาชนะชัย
7. นายมงคล รุ่งเรือง ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคำเขื่อนแก้ว
8. นางสาวศศิวิมล ฉาสุช ศึกษาบัณฑิต สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค้อวัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจแบบสอบถาม

1. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทนสุช บุญสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ลออ ชุติกร หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
5. อาจารย์ วิภา คัญอุลพงษ์ นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. อาจารย์ คำวีส ไสลบาท ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเลิงนกทา

1. โรงเรียนบ้านสวาท
2. โรงเรียนสามแยก
3. โรงเรียนบ้านดุกคอกกานา
4. โรงเรียนบ้านคอนสี
5. โรงเรียนม่วงกาซัง
6. โรงเรียนนาจาน
7. โรงเรียนแยบประชาสรรค์
8. โรงเรียนคิมซาค
9. โรงเรียนบ้านคาน
10. โรงเรียนโป่งหนองลิม
11. โรงเรียนหนองยางห้วยสะแบก
12. โรงเรียนดุกแห
13. โรงเรียนดุกเวียงหมี่
14. โรงเรียนห้องแรง
15. โรงเรียนดุกแซ่คอน
16. โรงเรียนส้มผ่อ
17. โรงเรียนศรีแก้ว
18. โรงเรียนสร้างมิ่ง
19. โรงเรียนโนนหาค
20. โรงเรียนท่าลาด
21. โรงเรียนน้ำคำ
22. โรงเรียนนาเฮือง

23. โรงเรียนคำสร้างช้าง
24. โรงเรียนพอก
25. โรงเรียนบ้านหวาย
26. โรงเรียนหนองสนม
27. โรงเรียนคำเคย
28. โรงเรียนพิชคาม
29. โรงเรียนห้วยยางกูร
30. โรงเรียนโนนแดงประชานุเคราะห์

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุทุมพร

31. โรงเรียนอุทุมพรพิสัย
32. โรงเรียนบ้านแดง
33. โรงเรียนหัวจัว
34. โรงเรียนเหล่าคำแย
35. โรงเรียนหนองบอน
36. โรงเรียนหนอง เมืองกลาง
37. โรงเรียนกำแมค
38. โรงเรียนอุคหิน
39. โรงเรียนโนนยาง
40. โรงเรียนหนองแทน
41. โรงเรียนโพนดินแดง
42. โรงเรียนคงสำราญ
43. โรงเรียนไฮกุ่มบูร
44. โรงเรียนสองคร
45. โรงเรียนหนองแคน

46. โรงเรียนโนนเปือย
47. โรงเรียนนั้กทะยา
48. โรงเรียนคอนหาวย
49. โรงเรียนอุคชุมตุรุ
50. โรงเรียนโพนงาม
51. โรงเรียนห้วยแก้ง
52. โรงเรียนนาไส
53. โรงเรียนโนนใหญ่
54. โรงเรียนห้วยนา
55. โรงเรียนหนองบัวมาน
56. โรงเรียนหนองหมี่
57. โรงเรียนอุคไกรสอน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองยโสธร

58. โรงเรียนทุ่งแค้
59. โรงเรียนตาคทอง
60. โรงเรียนอนุบาลยโสธร
61. โรงเรียนเชียงคำ
62. โรงเรียนกว้างท่าเยี่ยม
63. โรงเรียนสะแนน
64. โรงเรียนทุ่งนางโกล
65. โรงเรียนนาสะไม้ม
66. โรงเรียนบ้านสิงห์
67. โรงเรียนสำราญ
68. โรงเรียนชุมเงิน

69. โรงเรียนคอนแก้ว
70. โรงเรียนน้ำคำน้อย
71. โรงเรียนบ้านหนองชา
72. โรงเรียนกุดจอก
73. โรงเรียนทุ่งนางโสก
74. โรงเรียนน้ำไผ่
75. โรงเรียนผือฮี
76. โรงเรียนทับเตา
77. โรงเรียนค่าน้ำเกียง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคำเซื่อนแก้ว

78. โรงเรียนชุมชนกุจาน
79. โรงเรียนบ้านยอ
80. โรงเรียนสงเปือย
81. โรงเรียนนุ่งหวาย
82. โรงเรียนกุดกุง
83. โรงเรียนโพมวง
84. โรงเรียนทรายงาม
85. โรงเรียนนาโพธิ์
86. โรงเรียนนาเวียง
87. โรงเรียนเหล่าไฮ
88. โรงเรียนคำม่วง
89. โรงเรียนสุขทุกวันครู
90. โรงเรียนคำแหลม
91. โรงเรียนโนนยาง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมหาชนะชัย

92. โรงเรียนฟ้าหาคราษฎรนิยม
93. โรงเรียนคอนผึ้ง
94. โรงเรียนปอแดง
95. โรงเรียนมากเรือ
96. โรงเรียนตงยาง
97. โรงเรียนมหาชนะชัย
98. โรงเรียนหม้อคปากทอง
99. โรงเรียนโนนธาตุ
100. โรงเรียนบ้านม่วง
101. โรงเรียนบัวขาว
102. โรงเรียนเหล่าใหญ่
103. โรงเรียนหม้อคขาว
104. โรงเรียนหนองแม่
105. โรงเรียนบ้านแดง
106. โรงเรียนโนนงิ้ว

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทรายมูล

107. โรงเรียนทรายมูล
108. โรงเรียนโคกยาว
109. โรงเรียนนาโป่ง
110. โรงเรียนเหล่าเมย
111. โรงเรียนคูลาด
112. โรงเรียนคองมะไฟ
113. โรงเรียนนาเวียง
114. โรงเรียนบ้านโป่ง

- 115. โรงเรียนคำครทา
- 116. โรงเรียนโคกก่อง
- 117. โรงเรียนเสาเต้า
- 118. โรงเรียนสีสุก

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค้อวัง

- 119. โรงเรียนแม่โพนเมือง
- 120. โรงเรียนสันติสุข
- 121. โรงเรียนบ้านท้าว
- 122. โรงเรียนท่าหวน
- 123. โรงเรียนตูกน้ำใส
- 124. โรงเรียนบ้านสังข์
- 125. โรงเรียนน้ำอ้อม
- 126. โรงเรียนหมากมาย
- 127. โรงเรียนมากใหญ่

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบำเหน็จ

- 128. โรงเรียนศรีฐาน
- 129. โรงเรียนป่าทิว
- 130. โรงเรียนกระจาย
- 131. โรงเรียนเตาไห
- 132. โรงเรียนหนองมาก
- 133. โรงเรียนเชียงเครือ
- 134. โรงเรียนโพธิ์ไทร-โพธิ์ศรี
- 135. โรงเรียนโคกพระเจ้า

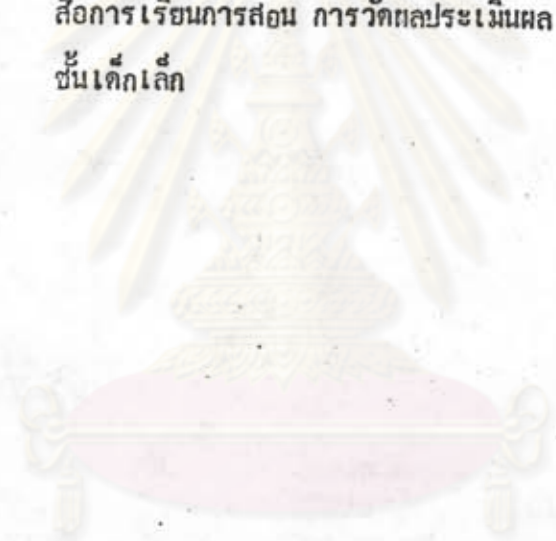


แบบสอบถามเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความรู้ ความเข้าใจ ชั้นพื้นฐานของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  
เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิควิธีสอน  
สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตามแนวทางประกันการ  
ชั้นเด็กเล็ก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 21 ปี

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

มากกว่า 40 ปี

3. อายุราชการ

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

5. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กเล็ก

เคย

ไม่เคย

ถ้าเคยโปรดให้รายละเอียด

ครั้งที่	เรื่อง	ที่วัน	พ.ศ.	หน่วยงานที่จัด
1				
2				
3				

6. ประสบการณ์การสอนชั้นเด็กเล็ก

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานของครูสอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กเล็ก  
เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิควิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และ  
ประเมินผล ตามแนวประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

คำชี้แจง โปรดเลือกกาขย (X) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำขยเดียว  
ขณการพัฒนการขวงเด็กเล็ก

1. การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กคณ
  - ก. ร่างกาย อารมณ จิตใจ สังคม
  - ข. ร่างกาย อารมณ จิตใจ การเคลื่อนไหว
  - ค. ร่างกาย อารมณ จิตใจ สติปัญญา
  - ง. ร่างกาย อารมณ สังคม สติปัญญา
2. เด็กจะเจริญเติบโตและมีความสามารถต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญคือ
  - ก. พันธุกรรม และสิ่งแวดลอม
  - ข. สิ่งที่เกิดตัวมาแต่เกิดและพันธุกรรม
  - ค. สิ่งแวดลอม และสิ่งควมธรรม
  - ง. พันธุกรรม และควมสมบูรณ์ของร่างกาย
3. อาหารทางใจอย่างหนึ่ง และเป็นรากฐานสำคัญมากของเด็ก็คือ
  - ก. การฟังเพลงเขมร
  - ข. ความรักและความเอาใจใส่
  - ค. การละเล่นในสนามเด็กเล่น
  - ง. การครูปภาพ
4. เด็กอายุ 4 - 6 ปี จะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคเกี่ยวกับ
  - ก. กล้ามเนื้อ อีกรน นาคะบัก
  - ข. โด่บยลั หัด วัณโรค ( มีซีจี )
  - ค. โด่บยลั หัด
  - ง. วัณโรค ( มีซีจี )

5. เด็กที่สนใจในการทำงานและบทบาทของผู้อื่นชอบเล่นเลียนแบบจะอยู่ในช่วงอายุประมาณ
- 3 ปี
  - 4 ปี
  - 5 ปี
  - 6 ปี
- คำถามหลักรัฐ
6. หลักการของหลักสูตรชั้นเด็กเล็กยกให้ทราบถึง
- แนวทางในการเลือกเทคนิคการสอนและวิธีสอน
  - แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร
  - แนวทางในการเลือกสื่อการเรียนการสอน
  - แนวทางในการพิจารณาหน่วยการเรียนรู้
7. จุดหมายของการจัดแนวประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กยกให้ทราบถึง
- กิจกรรมการสอน
  - เทคนิคและวิธีสอน
  - ประสบการณ์และทักษะที่นักเรียนควรได้รับ
  - วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
8. โครงสร้างหลักสูตรเด็กเล็กยกให้ทราบละเอียดเกี่ยวกับ
- มวลประสบการณ์ จำนวนคาบ จำนวนหน่วยการเรียนรู้และประเมินผล
  - มวลประสบการณ์ จำนวนคาบ กิจกรรมการสอน และประเมินผล
  - มวลประสบการณ์ เวลาที่จะใช้สอนและประเมินผล
  - มวลประสบการณ์ จำนวนคาบ และประเมินผล
9. การสอนชั้นเด็กเล็กมีจุดมุ่งหมายเพื่อ
- เตรียมความพร้อม
  - อ่านคล่อง เขียนคล่อง
  - เรียนเป็นรายวิชาต่างๆ
  - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

10. ในปีการศึกษาหนึ่งควรมีเวลาเปิดเรียนไม่น้อยกว่า
- 20 สัปดาห์
  - 30 สัปดาห์
  - 40 สัปดาห์
  - 50 สัปดาห์
11. ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาในการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า
- $17\frac{1}{2}$  ชั่วโมง
  - $18\frac{1}{2}$  ชั่วโมง
  - $19\frac{1}{2}$  ชั่วโมง
  - $20\frac{1}{2}$  ชั่วโมง
12. วิธีการที่ทำให้หลักสูตรเด็กเล็กประสบผลสำเร็จมากที่สุดคือ
- การจัดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
  - การไรหลักสูตร
  - การจัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
  - การประเมินผล
13. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการไรหลักสูตร
- นักเรียน
  - ผู้บริหาร
  - ผู้สนับสนุนการเรียนการสอน
  - ครูสอน
14. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการไรหลักสูตรคือ
- การสอนของครู
  - การจัดชั้นเรียนและจัดครูเข้าสอน
  - การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - การจัดหนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์และคู่มือครู

15. สิ่งที่เกิดรพิจาณามากที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนคือ
- ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
  - ความสอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน
  - ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
  - ความสอดคล้องกับสภาพภายนอกห้องเรียน
  - ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
16. จำนวนเวลาประสบการณ์ที่สอนในชั้นเด็กเล็กประกอบด้วย
- 1 ประสบการณ์
  - 2 ประสบการณ์
  - 3 ประสบการณ์
  - 4 ประสบการณ์
17. หลักที่ใช้พิจารณาการรักษาลำดับประสบการณ์ที่ถูกต้องคือ
- พิจารณาจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่
  - พิจารณาจากความต้องการของผู้เรียน
  - พิจารณาจากเนื้อหาที่จำค้ำไว้ในแบบเรียนเด็ก
  - พิจารณาเนื้อหาในแผนการสอนและยึดหยุ่นตามสภาพการณ์
18. วิธีการจัดกิจกรรมในเวลาประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุดคือ
- จัดตามหนังสือเรียน
  - จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
  - จัดตามความต้องการของนักเรียน
  - จัดตามความต้องการของครูผู้สอน
19. เนื้อหาการเตรียมร่างเสริมทักษะภาษาไทยในชั้นเด็กเล็กคือ
- การฟัง
  - การฟังและพูด
  - การฟัง พูด และอ่าน
  - การฟัง พูด อ่าน และเขียน

20. ทักษะที่เน้นมากที่สุดในการสร้างเสริมทักษะภาษาไทยคือ
- ฟังและอ่าน
  - ฟังและพูด
  - อ่านและพูด
  - อ่านและเขียน
21. เนื้อหาที่เตรียมความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทักษะภาษาไทย คือ
- ฟังและอ่าน
  - ฟังและพูด
  - อ่านและพูด
  - อ่านและเขียน
22. ทักษะที่เกี่ยวข้องกับพจนานาน คือ
- ฟังและเขียน
  - พูดและฟัง
  - อ่านและเขียน
  - ฟังและอ่าน
23. จุดมุ่งหมายของการเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์เพื่อ
- บวกและลบเลขได้
  - มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
  - แก้โจทย์ปัญหาได้
  - นำไปใช้ในวิถีประจำวันได้
24. เนื้อหาเรื่องจำนวนนับในชั้นเด็กเล็กสอนการนับ โดยรู้ค่าและความหมายตั้งแต่
- 1 - 10
  - 1 - 20
  - 1 - 30
  - 1 - 40

25. เนื้อหากรรมปากเปล่าในชั้นเด็กเล็กโดยให้กรรมการนับตั้งแต่
- 1 - 10
  - 1 - 20
  - 1 - 30
  - 1 - 40
26. ข้อความที่แสดงความสมเหตุสมผล คือ
- เด็กชายสมพงษ์เรียนอ่อนเขาจึงสอบไล่ที่สุดท้าย
  - นักเรียนสอบไล่เกรด 4 ทุกคนมีสติปัญญาเท่ากัน
  - คนที่เรียนหนังสือไล่ก็ จะสอบเขาทำงานได้ทุกคน
  - เด็กชายเพชรสอบไล่คะแนนมากกว่าทุกคนเขาจึงสอบไล่ที่ 1
27. การเรียงลำดับโครงสร้างการสอนที่ทักษะคณิตศาสตร์ที่ถูกต้องคือ
- สิ่งที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นนามธรรม ทฤษฎี
  - ทฤษฎี สิ่งที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นนามธรรม
  - สิ่งที่เป็นนามธรรม สิ่งที่เป็นรูปธรรม ทฤษฎี
  - ทฤษฎี สิ่งที่เป็นนามธรรม สิ่งที่เป็นรูปธรรม
28. นวสภาระดมจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความสนใจในสิ่งแวดล้อมคือ
- ทักษะภาษาไทย
  - ทักษะคณิตศาสตร์
  - สร้างเสริมประสบการณ์
  - สร้างเสริมลักษณะนิสัย
29. นวสภาระดมจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และการปฏิบัติตนในโรงเรียนคือ
- ทักษะคณิตศาสตร์
  - สร้างเสริมลักษณะนิสัย
  - ทักษะภาษาไทย
  - สร้างเสริมประสบการณ์



30. มวลประสบการณ์ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อปูพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตในสังคมคือ
- ทักษะคณิตศาสตร์
  - สร้างเสริมลักษณะนิสัย
  - ทักษะภาษาไทย
  - สร้างเสริมประสบการณ์
31. จุดมุ่งหมายการเตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- ปูพื้นฐานด้านอารมณ์ และจิตใจ
  - ปูพื้นฐานด้านดำเนินชีวิตในสังคม
  - ปูพื้นฐานด้านประสาทสัมผัส
  - ปูพื้นฐานด้านการแก้ปัญหา
32. มวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคนคือ
- ทักษะคณิตศาสตร์
  - สร้างเสริมลักษณะนิสัย
  - ทักษะภาษาไทย
  - สร้างเสริมประสบการณ์
33. ข้อความที่น่าจะเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คือ
- การปฏิบัติตนตามหน้าที่ในโรงเรียน
  - การลากเส้นรั้วรอบตามแบบที่กำหนดให้
  - การแสดงออกทางศิลปะตามความรู้สึก
  - การเล่าเรื่องราวตามลำดับของภาพ

เทคนิคและวิธีสอน

34. สิ่งที่สำคัญเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอนคือ
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - เนื้อหาวิชา
  - ความพร้อมของครู
  - ความสนใจของนักเรียน
35. วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคือ
- ครูบรรยาย
  - ครูสาธิต
  - การซักถาม
  - การฝึกปฏิบัติ
36. วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล
- การบรรยาย
  - ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
  - การฝึกท่องจำ
  - ครูสาธิต
37. วิธีสอนให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ดีในชีวิตคือ
- สอนให้นักเรียนท่องจำบทเรียน
  - สอนโดยวิธีบรรยาย
  - สอนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและรู้จักเก็บ ทำความสะอาด
  - หาสิ่งของแปลกๆ มาให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์ตาม
38. วิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง
- ครูกล่าวชมเชยเด็กชายขย ที่ช่วยถืออุปกรณ์การสอน
  - ครูให้เด็กชายขย ออกมาพูด เรื่องการปฏิบัติตนในโรงเรียน
  - ครูเล่าเรื่องสนุกและน่าสนใจให้นักเรียนฟังก่อนสอน
  - ครูชักชวนให้นักเรียนสนใจเรื่องการเปรียบเทียบ

39. กิจกรรมที่ครูผู้สอนควรใช้มากที่สุดเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนคือ
- บทบาทสมมติ
  - ให้ฝึกทักษะหลายๆ
  - เล่นเกมหรือร้องเพลง
  - เปิดอภิปรายโดยเสรี

ด้านสื่อการเรียนการสอน

40. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สำคัญที่สุดคือ
- เพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพจริงที่ไม่สามารถไปชมได้
  - เพื่อให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้นาน
  - เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน
  - เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
41. สิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อการเรียนการสอนคือ
- ความสอดคล้องกับเนื้อหา
  - ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
  - ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน
  - ความสามารถในการใช้ของครู
42. สิ่งที่ควรปฏิบัติหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนคือ
- ควรใช้สื่อการเรียนการสอนทุกๆ บทเรียน
  - ควรมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน
  - การสอนครั้งหนึ่งๆ ควรใช้สื่อการเรียนการสอนเพียงชนิดเดียว
  - ควรนำสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นมาใช้น้อยที่สุด

งานการวัดผลและประเมินผล

43. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการวัดผลคือ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
  - เนื้อหาวิชา
  - ความชำนาญในการใช้เครื่องมือ
  - ความต้องการของนักเรียน
44. วิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของนักเรียนได้ดีที่สุดคือ
- การใช้แบบสำรวจ
  - การสอบสัมภาษณ์
  - การตรวจผลงาน
  - การสังเกต
45. วิธีการที่ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้ดีที่สุดคือ
- การใช้แบบทดสอบ
  - การสอบสัมภาษณ์
  - การตรวจผลงาน
  - การสังเกต
46. จุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดของการประเมินการเรียนรู้
- เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
  - เพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน
  - เพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียน
  - เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน

47. สิ่งที่ยึดเป็นหลักการสำคัญที่สุดในการประเมินผลการเรียนคือ
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - ความยากง่ายของเนื้อหา
  - ความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - วิธีการประเมินผล
48. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนคือ
- นำผลของการวัดหลายๆ ครั้งมาประเมินรวมกัน
  - ประเมินผลเฉพาะการสอบปลายปี
  - ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนระหว่างเรียน
  - ประเมินผลเป็นไปตามการวัดผล
49. ข้อความที่แสดงถึงการประเมินผลคือ
- เด็กชายแจ้ผลการเรียนทักษะภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
  - เด็กหญิงพุ่มพวงสอบได้ 10 จากนักเรียน 20 คน
  - เด็กชายมอย ทำข้อสอบถูก 8 ข้อ ใน 10 ข้อ
  - เด็กหญิงอัญชลี สอบได้ 75 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนชั้นเด็กเล็ก

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....ขนาดโรงเรียน  เล็กมาก  
 เล็ก  
 กลาง  
 ใหญ่

กลุ่มประสบการณ์ที่สอน.....  
 วันที่ .... เดือน..... พ.ศ..... เวลาที่สอนตั้งแต่..... น. ถึง..... น.

เกณฑ์การให้คะแนน โปรดเขียน  จอมรอบระดับคะแนนในแต่ละข้อ

4 = ดีมาก                      3 = ดี  
 2 = พอใช้                      1 = ควรปรับปรุงแก้ไข

รายการสังเกต	ระดับคะแนน				หมายเหตุ/ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
<u>สมรรถภาพด้านทักษะ</u>					
1. การจัดสภาพห้องเรียนและสื่อต่าง ๆ					
1.1 พื้นที่ของห้องเรียนกว้างพอเหมาะ สะอาดน่าเรียน และอยู่ในที่อากาศถ่ายเทได้สะดวก	4	3	2	1	
1.2 การจัดห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	4	3	2	1	
1.3 ความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียนได้รับการดูแลอยู่เสมออย่างปลอดภัย	4	3	2	1	
1.4 มีมุมกิจกรรมในห้องเรียนเช่น มุมหนังสือ มุมอุปกรณ์ มุมแสดงผลงานเด็ก ฯลฯ	4	3	2	1	
1.5 โต๊ะเก้าอี้ และสิ่งวางสิ่งของมีเพียงพอและเหมาะสม กับวัยของเด็ก	4	3	2	1	
1.6 มีที่แวนหรือที่เก็บของในส่วนตัวเด็กครบสมบูรณ์ และเป็นระเบียบ	4	3	2	1	

รายการสังเกต	ระดับคะแนน				หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
1.7 การจัดสิ่งของต่าง ๆ ที่อาจจะเป็นอันตราย เช่น ยา ฯลฯ เก็บอย่างปลอดภัยและเป็น ระเบียบ	4	3	2	1	
1.8 สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอสำหรับการจัด กิจกรรมหลังจากนี้แล้วเก็บรักษาอย่าง เหมาะสมเป็นระเบียบและได้รับการซ่อมแซม สื่อที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	4	3	2	1	
1.9 น้ำดื่ม น้ำใช้มีเพียงพอมีภาชนะบรรจุอย่างมิดชิด และวางไว้ที่เหมาะสมสะดวกปลอดภัย	4	3	2	1	
1.10 ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดและเหมาะสมกับวัย ของเด็ก	4	3	2	1	
<b>2. การสอนของครู</b>					
<b>2.1 <u>ขั้นเตรียมการสอน</u></b>					
2.1.1 มีรูปแบบการเตรียมการสอน	4	3	2	1	
2.1.2 เขียนรายการตามรูปแบบเตรียม การสอนได้ถูกต้อง	4	3	2	1	
2.1.3 มีการเตรียมสื่อการสอนอย่างถูกต้อง เหมาะสม	4	3	2	1	
<b>2.2 <u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u></b>					
2.2.1 เราความสนใจของนักเรียน	4	3	2	1	
2.2.2 วัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนเรียน	4	3	2	1	
2.2.3 วิธีการเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา ที่สอน	4	3	2	1	

รายการสังเกต	ระดับคะแนน				หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
2.2.4 บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน ใ้ถูกต้องชัดเจน	4	3	2	1	
2.3 <u>ชั้นสอน</u>					
2.3.1 เนื้อหาการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	3	2	1	
2.3.2 อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่าย และใช้ภาษาถูกต้อง	4	3	2	1	
2.3.3 ตัวอย่างที่ใช่ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสม กับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4	3	2	1	
2.3.4 ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	2	1	
2.3.5 ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ เพื่อ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4	3	2	1	
2.3.6 การสอนเป็นไปตามลำดับชั้นอย่างเหมาะสม เก็ทสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	3	2	1	
2.3.7 มีความถูกต้องในเนื้อหาที่สอน	4	3	2	1	
2.3.8 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่าง การสอนรวมทั้งการเปิดโอกาสให้นักเรียน ซักถาม	4	3	2	1	
2.3.9 การใช้สื่อการเรียนการสอนถูกต้องและคุ้มค่า	4	3	2	1	
2.3.10 การจัดกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์กับการเรียนการ สอน	4	3	2	1	
2.3.11 การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง ตรงตามความสนใจและเหมาะสมกับ วัยเด็ก	4	3	2	1	



รายการสังเกต	ระดับคะแนน				หมายเหตุ/ ขอเสนอแนะ
	4	3	2	1	
1.7 การจัดสิ่งของต่าง ๆ ที่อาจจะเป็นอันตราย เช่น ยา ฯลฯ เก็บอย่างปลอดภัยและเป็นระเบียบ	4	3	2	1	
1.8 สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมหลังจากใช้แล้วเก็บรักษาอย่างเหมาะสมเป็นระเบียบและได้รับการซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่อยู่เสมอ	4	3	2	1	
1.9 นำคัมภีร์ไบเบิลเพียงพอมีกาสนะบรรจุน้อยอย่างมีลิขสิทธิ์และวางไว้ที่เหมาะสมสะดวกปลอดภัย	4	3	2	1	
1.10 หอน้ำห้องส้วมสะดวกและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4	3	2	1	
<b>2. การสอนของครู</b>					
<b>2.1 <u>ขั้นเตรียมการสอน</u></b>					
2.1.1 มีรูปแบบการเตรียมการสอน	4	3	2	1	
2.1.2 เขียนรายการตามรูปแบบเตรียมการสอนได้ถูกต้อง	4	3	2	1	
2.1.3 มีการเตรียมสื่อการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม	4	3	2	1	
<b>2.2 <u>การนำเข้าสู่บทเรียน</u></b>					
2.2.1 เร้าความสนใจของนักเรียน	4	3	2	1	
2.2.2 วัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน	4	3	2	1	
2.2.3 วิธีการเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	4	3	2	1	

รายการสังเกต	ระดับคะแนน				หมายเหตุ/ ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
4. มีความยุติธรรม ปฏิบัติกับทุกคน แก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล	4	3	2	1	
5. มีอารมณ์ขัน สร้างความสนุกสนานในการสอนมองข้อผิดพลาด เล็ก ๆ น้อย ๆ ในแง่ที่ไม่เคร่งเครียด	4	3	2	1	
6. สนใจและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง เช่น กวาดสายตามองนักเรียน ขณะสอน เรียกชื่อนักเรียนอย่างถูกต้อง ใช้คำตามกับนักเรียนอย่างทั่วถึง	4	3	2	1	
7. เอาใจใส่ช่วยเหลือ เด็กเรียนช้าและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง	4	3	2	1	
8. ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเหมาะสม	4	3	2	1	
9. ยอมรับความรู้สึกของนักเรียน เช่น ไม่ซ้ำเติม เมื่อนักเรียนตอบผิด ควรให้กำลังใจต่อนักเรียน	4	3	2	1	
รวม					

ข้อสังเกตอื่น ๆ .....

.....

.....

.....



ประวัติชีวิต

นายคิเรก ศรีวะโสภณ เกิดวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2495 ที่อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาไทย จาก  
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี เมื่อ พ.ศ.2524

ประสบการณ์เพิ่มเติม

- ประกาศนียบัตรเทคนิคการเขียนข้อทดสอบ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ.2526
- ประกาศนียบัตรการวิจัย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เมื่อ พ.ศ.2526
- ประกาศนียบัตรศิลปการพูดจากสถาบันส่งเสริมศิลปการพูด สสท.กรุงเทพมหานคร  
รุ่นที่ 8 เมื่อ พ.ศ.2530

ประสบการณ์ในการทำงาน

- ค่ำรงตำแหน่งครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองนกเขียน อ.เลิง จังหวัดยโสธร  
เมื่อ พ.ศ.2516
- ค่ำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองนกเขียน อ.เลิง จังหวัดยโสธร  
เมื่อ พ.ศ.2517-2524
- ค่ำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุทุมพร จังหวัดยโสธร  
เมื่อ พ.ศ.2525-2530
- บัจจุบันค่ำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเลิงนกทา  
จังหวัดยโสธร เมื่อ พ.ศ.2531